

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

«Педагогика и психология воспитания»

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

на тему «Формирование нравственно-этической ориентации младших  
школьников посредством кейс-технологий»

Студент(ка)

А.И. Сычева

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

Научный  
руководитель

Г.В. Ахметжанова

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

Руководитель программы,  
д.п.н., профессор кафедры  
педагогика и методики преподавания: И.В.Руденко

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Допустить к защите**  
Заведующий кафедрой  
педагогика и методик преподавания,  
д.п.н., профессор:

Г.В. Ахметжанова

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Тольятти 2016

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
Введение.....	3
Глава 1. Теоретические подходы к разработке проблемы формирования нравственно–этической ориентации у младших школьников посредством кейс-технологий.....	10
1.1 Сущность понятия «нравственно-этическая ориентация» в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Особенности формирования нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте.....	21
1.3 Кейс-технологии как средство формирования нравственно-этической ориентации у младших школьников.....	27
Выводы по 1 главе.....	38
Глава 2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию нравственно-этической ориентации у младших школьников посредством кейс-технологий.....	40
2.1 Изучения уровня сформированности нравственно-этической ориентации у младших школьников (на примере учащихся 2 Е класса МБУ школы № 1 имени Виктора Носова, г. Тольятти).....	40
2.2 Методика формирования нравственно-этической ориентации у младших школьников посредством кейс-технологий.....	53
2.3 Динамика сформированности нравственно-этической ориентации у младших школьников.....	65
Выводы по 2 главе.....	71
Заключение.....	73
Список литературы.....	77
Приложения.....	84

## **Введение**

*Актуальность* и значимость настоящего исследования обусловлены изменениями социально-политической и экономической ориентации России на демократическое общество и рыночные отношения. Они привели к смене приоритетов и иерархии ценностей общества, резко изменили цели и ценности воспитательно-образовательного процесса на современном этапе обучения. Поэтому идет активный процесс реформирования современного образования, направленный на формирование личности, приспособленной к активной деятельности в рыночных условиях современного общества, способной ориентироваться в современном нестабильном обществе, обладающей определенным набором социокультурных качеств, владеющей правилами поведения в нынешних социальных условиях, имеющих предрасположенность к изменению. В связи с введением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) одним из наиболее значимых моментов воспитания, развития и обучения в современной начальной школе является активная и целенаправленная воспитательная работа классного руководителя с учащимися начального звена. Данный вид работы направлен на формирование нравственных качеств и ценностных ориентаций учащихся младших классов в современной начальной школе.

Исследуемая проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.А. Реана, Л.Е. Балашова, В.П. Беспалько и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

Ряд исследователей освещает в своих работах проблемы подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию школьников (П.И. Пидкасистый, А.М. Новиков, Г.Н. Козлова, И.Н. Кузнецов и др.)

Такие авторы как Э.А. Голубева, В.В. Давыдов, Т.А. Данилина и др. рассматривали в своих трудах возрастные особенности учащихся, а также особенности нравственного воспитания на разных ступенях обучения.

А.П. Панфилова, Д.А. Давыдов, В.В. Петрусинский и др. рассматривали в своих исследованиях проблему введения и адаптации инновационных технологий в современной системе образования.

Исходя из данных, представленных в психолого-педагогической литературе, направленной на теоретический анализ и практическую разработку данной проблемы, можно отметить, что формирование личности предполагает становление определенной системы жизненных ценностей человека, начиная с младших школьников. Такие исследователи как Ю.В. Василькова и Э.А. Голубева отмечают, что нравственное и ценностное развитие младших школьников является главным фактором в развитии и становлении личности в дальнейшем.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует педагогов на использование в образовательном процессе современных технологий деятельностного подхода. Одной из новых технологий обучения деятельностного типа является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является актуальной и в то же время не до конца изученной задачей. Методика использования кейс-технологии в общеобразовательных учреждениях не разработана.

Кейс-метод, в отличие от многих других традиционных методов, позволяет учащимся применить к практической ситуации полученные теоретические знания. Разбор кейсов способствует активному и емкому усвоению знаний, а также накоплению определённого багажа информации для применения на практике, которая может оказаться в жизни более полезной, чем теория. В процессе анализа и разбора кейсов, развивается аналитическое мышление, творческие и коммуникативные навыки, необходимые в современном мире.

Анализ литературы по теме исследования, изучение практики начального общего образования и опыта работы общеобразовательного учреждения по данной проблеме позволил выявить недостаточную разработанность методик по использованию кейс-технологий в учебном процессе и применение их на практике в обучении детей младшего школьного возраста. По итогам анализа

литературы был выявлен ряд противоречий, наличие которых затрудняет реализацию задач по формированию у младших школьников нравственно-этической ориентации. К числу наиболее существенных можно отнести **противоречия** между:

1) потребностью общества в формировании у детей нравственных качеств и отсутствием инновационных технологий их формирования, способствующих успешному выполнению социальных ролей;

2) объективно существующими возрастными предпосылками усвоения детьми младшего школьного возраста нравственных качеств и недостаточной ориентацией на них в воспитательно-образовательном процессе учреждений начального общего образования;

3) общей направленностью развития образования, его ориентацией на внедрение в педагогический процесс современных образовательных технологий и неразработанностью их применительно к младшему школьному возрасту.

Выявление противоречий позволили сформулировать **проблему** исследования: какова методика формирования нравственно-этической ориентации младших школьников посредством кейс-технологий. Актуальность обозначенной проблемы и ее недостаточная разработанность обусловили выбор **темы** исследования: **«Формирование нравственно-этической ориентации младших школьников посредством кейс-технологий».**

**Объект** исследования – педагогический процесс образовательного учреждения, направленный на формирование нравственно-этической ориентации.

**Предмет** исследования – методика формирования нравственно-этической ориентации младших школьников посредством кейс-технологий.

**Цель** исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать методику формирования нравственно-этической ориентации младших школьников посредством кейс-технологий.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать **гипотезу исследования**: формирование нравственно-этической ориентации у младших

школьников будет более эффективным, если разработана и внедрена методика с использованием кейс-технологий, предполагающая поэтапную деятельность педагога и ребенка по освоению нравственных и этических качеств в процессе решения реальной или смоделированной ситуации; логическое встраивание кейсов в структуру учебной программы; регулирование степени сложности кейса с учетом возраста учащихся.

Для достижения поставленной цели и проверки сформулированной гипотезы необходимо решить следующие **задачи исследования**:

1. Изучить сущность понятия «нравственно-этическая ориентация» в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности формирования нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте.

3. Разработать методику формирования нравственно-этической ориентации младших школьников посредством кейс-технологий.

4. Изучить динамику сформированности нравственно-этической ориентации у младших школьников (на примере 2 Е класса МБУ школы № 1 имени Виктора Носова, г. Тольятти).

**Теоретическую основу исследования** составили:

- научные труды по психологии воспитания и педагогике детства (Г.Н. Козлова, И.Н. Кузнецов, А.М. Новиков, П.И. Пидкасистый и др.);

- исследования возрастных особенностей младших школьников (Э.А. Голубева, В.В. Давыдов, Т.А. Данилина и др.).

- концептуальные подходы к проблеме использования современных образовательных технологий в образовательной практике (Д.А. Давыдов, А.П. Панфилова, В.В. Петрусинский, И.В. Руденко и др.).

**Методы исследования.**

В ходе исследования применялись: теоретический анализ источников научной литературы; диагностические методы; метод экспериментального исследования (констатирующий и формирующий эксперимент, включающие наблюдения, опросы, экспертную оценку, диагностический мониторинг); анализа

документов, обобщения опыта общеобразовательных организаций по формированию нравственно-этической ориентации у детей младшего школьного возраста.

**Экспериментальная база исследования:** МБУ школа № 1 имени Виктора Носова города Тольятти.

На **поисковом** этапе проводилось изучение теоретических основ сформированности нравственных качеств младших школьников, принципов организации работы по формированию у младших школьников нравственно-этической ориентации, определение и уточнение целей и задач, содержания деятельности.

На **теоретико-экспериментальном** этапе уточнялись теоретические позиции исследования, осуществлялась экспериментально-опытная работа, обеспечивающая формирование у детей младшего школьного возраста нравственно-этической ориентации. Была разработана программа внеурочной деятельности, которая внедрялась в практическую деятельность с учащимися младшей школы.

На **завершающем** этапе происходило описание опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования, обобщались результаты, проводилась обработка и анализ данных, их обобщение и систематизация; оформление диссертации в целом.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что выявлены механизмы эффективного формирования нравственно-этической ориентации у младших школьников посредством кейс-технологий; разработана и апробирована методика формирования нравственно-этической ориентации у младших школьников посредством кейс-технологий.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в разработке методики формирования нравственно-этической ориентации младших школьников посредством кейс-технологий.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке программы внеурочной деятельности «Азбука добра» по формированию нравственно-

этической ориентации младших школьников посредством кейс-технологий. Данная программа может использоваться в практике преподавания педагогами дошкольных учреждений, учителями начальных классов и родителями.

**Достоверность и надежность** исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением совокупности методов, адекватных цели и задачам исследования, результатами опытно-экспериментальной работы в условиях реального педагогического процесса в общеобразовательном учреждении.

**Апробация и внедрение результатов** осуществлялась на базе МБУ школы № 1 имени Виктора Носова. Результаты исследования обсуждались на заседаниях методических объединений учителей начальных классов, на заседании педагогического совета школы, были опубликованы в сборниках по результатам всероссийских и международных педагогических конференций.

**Материалы исследования представлялись на:** XXVII Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования в России» (г. Новосибирск, 2014 г.); II Международной научно-практической конференции «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» (г. Таганрог, 2014 г.); II Международной научно-практической конференции «Научный поиск» (г. Таганрог, 2014 г.); VI Международной научно-практической конференции «Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи» (г. Махачкала, 2014 г.); IX Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности» (г. Махачкала, 2015 г.); Международной научно-практической конференции «Современная наука: теоретический и практический взгляд» (г. Челябинск, 2015 г.); IX Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе» (г. Махачкала, 2015 г.).

По проблеме исследования опубликовано **10 статей**.

### ***Основные положения, выносимые на защиту:***

1. Применительно к ФГОС начального общего образования наиболее значимыми нравственно-этическими характеристиками младшего школьника являются: уровень развития морального сознания; присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

2. Особенности методики формирования нравственных и этических качеств у детей младшего школьного возраста заключаются в организации поэтапной деятельности педагога и учащихся, в процессе которой учитель использует различные формы и методы вовлечения учащихся в обсуждаемую проблему. Данному этапу предшествует разработка и систематизация занятий с использованием кейсов педагогом в целостную программу.

3. Особенности применения кейс-технологий на занятиях с младшими школьниками являются: систематизация кейсов; ориентирование кейса на тематическое содержание определенного занятия; особенности работы учителя в контексте анализа кейса учащимися, где учитель выступает наблюдателем и консультантом, но в то же время регулирует направление обсуждения кейса в нужную сторону; логическое встраивание кейсов в структуру предлагаемой программы; регулирование степени сложности кейса с учетом возраста учащихся.

***Структура диссертации*** состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

# **Глава 1. Теоретические подходы к разработке проблемы формирования нравственно–этической ориентации у младших школьников посредством кейс-технологий**

## **1.1 Сущность понятия «нравственно-этическая ориентация» в психолого-педагогической литературе**

Введение в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), одним из основных требований которого является формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), поставило перед образовательными учреждениями важнейшую задачу раскрытия личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирования ответственности за свои поступки, создания дружелюбной среды. Термин «универсальные учебные действия» ученые определяют как умение учиться, то есть «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта»[8]. В примерной Основной образовательной программе (ООП) прописаны такие виды УУД как: коммуникативные, познавательные, регулятивные, а так же личностные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В свою очередь личностные действия делятся на три блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация.

В науке целостного термина «нравственно-этическая ориентация» не встречается, но в разных научных исследованиях можно найти определения каждого из понятий в отдельности. Стоит начать с определения понятия нравственная ориентация школьников.

В кратком словаре по философии понятие нравственности соотносится с

понятием мораль. «Мораль (латинское mores-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение, чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом).»[45]

Еще в глубокой древности мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. В трудах Аристотеля об этике и нравственном человеке можно встретить такое выражение: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека»[45].

Немецкий философ Фридрих Ницше полагал, что быть моральным, нравственным, этичным - значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю. Основную роль в возникновении морали в обществе сыграла трудовая деятельность людей: без взаимопомощи и определенных обязанностей по отношению к роду человек не смог бы выжить в борьбе с природой. Мораль выступает в роли регулятора взаимоотношений людей. Опираясь на моральные нормы, личность способствует жизнедеятельности общества в целом.

В трудах В.И. Даля встречается толкование морали как нравственного ученья, правил для воли, совести человека. Он писал: «Нравственный — противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного.»[26] «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному - добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок

нравственный, доброй нравственности, доблести»[26].

Со временем трактовка термина «нравственность» изменилась. Ожегов С.И. понимает данный термин как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Вышеизложенные взгляды на сущность понятия «нравственное воспитание» перекликаются со взглядами крупнейших отечественных педагогов второй половины XIX - начала XX века.

Загрекова Л.В. отмечает, что «под нравственным воспитанием понимались: помощь ребенку в осознании окружающего мира и общественной среды; превращение «добрых инстинктов» в сознательную тягу к идеалам добра и правды; формирование характера и убеждений. Нравственное воспитание нужно осуществлять в ходе целостного педагогического воздействия и собственно при обучении»[35].

Формирование нравственных качеств личности - одна из важнейших задач духовно-нравственного воспитания, изначально имевшего на Руси образ национальной идеи, по своей сути решавшей проблему формирования всесторонне развитой личности, о которой писали отечественные философы и педагоги. Главную цель воспитания Каптерев П.Ф. видел в воспитании нравственном, в воспитании нравственного характера, а все остальное, по его мнению, должно подчиняться данной цели. Аналогичные взгляды высказывал Вахтеров В.П., полагавший, что только осознаваемые нравственные установки определяют поведение человека.

Эту же мысль развивал педагог К.Н. Вентцель: «Воспитывать в человеке нравственные стремления самое трудное, но и самое важное в области воспитания. Воспитание физическое и умственное по отношению к нравственному играет только чисто служебную роль»[64]. Бехтерев В.М. в статье «Вопросы общественного воспитания»[12] убеждал в необходимости того, чтобы прививать нравственность детям с раннего возраста, возвращать в ребенке добрые чувства, поддерживать в нем собственную инициативу и саморазвитие.

Понятие «нравственность» особо изучалось российскими исследователями в

60-70-х годах. Исследователь Василий Александрович Сухомлинский говорил о том, что важно заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». Он полагал, что основы нравственных убеждений закладываются в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и безрассудство доступны пониманию ребенка при условии очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает.

Школа является наиважнейшим звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Каждому этапу обучения ребенка присущи свои особенности, у каждого из них есть свои нюансы, в каждом из них важна свой аспект воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю.К. Бабанский, таким аспектом будет нравственное воспитание: дети осваивают простые нормы нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях. Нравственное воспитание является неотъемлемой частью учебного процесса.

В современной школе внутренняя структура образования усложнилась, увеличилось в объеме и содержание образования, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса.

Исследователь Н.И. Болдырев отмечает в своих трудах, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его невозможно обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика происходит в процессе разносторонней деятельности детей, в тех отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми младше себя и с взрослыми. Все же, нравственное воспитание есть целенаправленный процесс, предполагающий конкретную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Процесс воспитания в школе основан на принципе целостности сознания и деятельности, основываясь на который формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее активном участии в деятельности.

«Практически любая деятельность имеет нравственную окраску»[28], полагает специалист в области этики Олег Григорьевич Дробницкий, в том числе и учебная, которая, по мнению психолога Лидии Ильиничны Божович, «обладает

большими воспитательными возможностями»[13]. Исследователь считает учебную деятельность младшего школьника основной. В данном возрасте она в основном влияет на развитие учащегося, определяет появление многих новообразований. В ней развиваются помимо умственных способностей еще и нравственная сторона личности. В результате регламентированного характера процесса, обязательного систематического выполнения учебных поручений у младшего школьника формируются нравственные знания, характерные для учебной деятельности, нравственные отношения, отмечает профессор И.Ф. Харламов.

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои изменения и совершенствуют его. Все факторы, обеспечивающие нравственное становление и развитие личности школьника, исследователь И.С. Марьенко делит на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии с окружающей средой и целенаправленным влиянием со стороны педагогов и взрослых школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения. Советский педагог и писатель А.С. Макаренко считал, что привычка и опыт нравственного поведения учащихся состоит из поступков, в которых проявляется моральная сущность личности.

На нравственное становление личности также оказывают влияние многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль среди них играют педагогические. По мнению российского философа М. С. Кагана, отличительная черта нравственных ценностей состоит в том, что систему ценностей индивида нельзя сформировать ни передачей сообщений, ни прямым материальным взаимодействием. Именно потому, что они являются личностными, они должны быть выработаны самостоятельно. Они формируются на основе переживания, а не чисто рациональным путем.

Обязательное звено в процессе нравственного воспитания - моральное просвещение, целью которого является сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть.

«Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков»[19]. Таким образом, понимание и переживание моральных принципов и норм напрямую связано с осознанием примеров нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков.

Далее, следует разобрать, что такое этическая ориентация. Данного понятия в научной литературе не встречается, поэтому остановимся на термине «этическое воспитание». Проанализировав научную литературу по данному вопросу, выяснилось, что этическое воспитание является неотъемлемой частью нравственного. Наиболее высоким уровнем нравственной и этической воспитанности личности является её способность стремиться овладевать соответствующими нормами морали. Этически воспитанным является человек, который: во-первых, усвоил нравственные знания, во-вторых, в любых ситуациях ведет себя в соответствии с данными знаниями. У этически воспитанного человека сформированы устойчивые нравственные мотивы, которые диктуют ему соответствующее поведение в обществе. Обычное заучивание моральных принципов не может решить задачу перевоплощения их в соответствующее поведение. «Можно знать все требования морали, но не выполнять их»[55]. Знания о нормах морали зачастую не оказывают полноценного влияния на поведение ученика, его поступки. Очень часто слово и дело не совпадают, отмечается разрыв между сознанием и поведением. Таким образом, учащийся знает, что хорошая учеба – обязанность школьника; без этого в будущем нельзя стать специалистом в той или иной области, но на деле же он получает плохие оценки, не выполняет домашнее задание и т.д.

Воспитание нынешнего подрастающего поколения в соответствии с моральными качествами – процесс очень сложный, требующий глубокого знания личности учащегося, педагогических и психологических основ нравственного воспитания. Оно включает в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны; формирование нравственного сознания, воспитания нравственных

чувств, навыков, привычек, нравственного поведения. Соотношение этих сторон определяется спецификой каждого возраста и не может быть похожими в начальных и старших классах. Для нравственного становления личности необходима целенаправленная работа с учащимися, ориентированная на усвоение ими моральных норм поведения. Невозможно вести себя правильно, если не знаешь, как нужно поступить в том или ином случае. Только лишь осознанное усвоение моральных знаний может помочь учащимся разобраться, что в поступках окружающих людей хорошо или плохо.

Моральные знания приобретаются учащимися в виде представлений и понятий и выступают в качестве основы для формирования культуры поведения. Задача педагога – обеспечить учащихся системой моральных представлений и понятий. Уровень сформированности нравственных понятий в различные школьные периоды разный. Моральные понятия младших школьников только начинают формироваться. Зачастую дети только по одному признаку определяют нравственное понятие, понятия этической культуры. Для формирования этической культуры учитель проводит этические беседы, классные часы, где обсуждают прочитанные книги, материалы детской методической литературы, анализируют примеры из жизненного опыта. Часто моральные знания не гарантируют проявления нравственности со стороны детей в той или иной ситуации. «Задача школы заключается в том, чтобы ребята глубоко осознали моральные нормы поведения, приняли их и руководствовались ими в повседневной жизни»[34].

Поведение в соотношении с моральными понятиями, в соответствии с внутренними убеждениями характеризуют воспитанного человека, и говорит о сформированности у него нравственных убеждений. Нравственные понятия переходят в убеждения человека только тогда, когда они сливаются с чувствами, волей. С переходом из класса в класс убеждения набирают силу, укореняются и сильнее проникают в самую личность учащегося. Чем более разносторонний жизненный опыт детей, тем плотнее усваиваются моральные понятия, формирующие нравственное сознание.

Поведение учащихся в соответствии со сложившимися нравственными понятиями и убеждениями всегда связано с радостью, удовлетворением. «Добрые чувства должны уходить своими корнями в детство. А человечность, доброта, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях, в красоте окружающего мира...»[65]. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств.

Поступки выражают уровень нравственно-этической культуры человека и всегда связаны с его сознанием. Этические поступки проявляются и воспитываются в процессе деятельности, в общении с людьми и сверстниками. Исследователь В.А. Сухомлинский считал, что нравственные истины осознаваемые людьми, как выражением добра, живут в поступках, в поведении. Этическая мораль активна только в действии, выражается во взаимоотношениях. Поэтому необходимо знать, как и чем руководствоваться в своих поступках. «Моральные ценности – это система представлений о добре и зле, справедливости, чести, совести и т.д., которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков»[7].

Для выявления сущности понятия нравственного воспитания так же были проанализированы диссертационные исследования различного характера, такие как «Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе»[21], «Воспитание нравственно-этической культуры у подростков на основе педагогического потенциала произведений русских писателей о детях»[63], «Нравственное воспитание младших школьников средствами театрального искусства»[61], «Нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики»[18], «Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей»[35]. В данных исследованиях рассматривалось понятие нравственности, нравственной культуры, а так этической культуры, формирование нравственности в различных возрастных категориях, а так же при помощи различных средств.

В результате анализа научной литературы было выявлено, что понятие этики неотъемлемо от понятия нравственности, формирование данной ориентации

происходит на протяжении всей жизни человека, но основы ее закладываются в младшем школьном возрасте. В научной литературе целостно сформулированное понятие нравственно-этической ориентации встречается только у А.Г. Асмолова: «Нравственно-этическая ориентация представляет собой выбор действий в условиях морального конфликта и включает следующие компоненты: 1) выделение морального содержания ситуации, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы; 2) ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций; 3) ориентацию на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание»[8].

Исследование развития морального сознания ребенка показало, что к моменту перехода из дошкольного образовательного учреждения в младшую школу он усваивает три моральные нормы: норму справедливого распределения, норму взаимопомощи и норму правдивости:

- «Норма справедливого распределения предполагает наличие имущественных отношений между субъектами ситуации»[8]. Реализация данной нормы обеспечивается с помощью способности ребенка выделить морально-нравственное содержание ситуации.

- «Норма взаимопомощи основывается на сопереживании одного человека трудностям другого человека»[8]. Способность сопереживать другому человеку предполагает возможность увидеть ситуацию с его точки зрения.

- «Норма правдивости тесно связана с несоблюдением нормы правдивости, что предполагает наличие лжи и обмана»[8]. Но необходимо помнить, что ложь и обман возможны только тогда, когда человек это осознает, то есть различает реальную и предполагаемую им ситуацию.

Таким образом, разобрав понятия «нравственная ориентация» и «этическое воспитание», можно объединить их в один общий термин – «нравственно-этическая ориентация» и выявить его суть. Анализ философской, психологической и педагогической литературы, выше приведенных определений нравственной ориентации и этического воспитания позволяет выделить черты,

которые являются конструирующими характеристиками нравственно-этической ориентации:

- Во-первых, А. Г. Асмолов выделяет «критерии сформированности нравственно-этической ориентации:

- структура ценностного сознания;
- уровень развития морального сознания;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора»[8].

- Во-вторых, «нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой»[8].

Все вышеперечисленные характеристики должны войти в определение нравственно-этической ориентации. Таким образом, нравственно – этическая ориентация – это способность давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; способность к самооценке, которая обеспечивается через формирование в учебной деятельности рефлексивного отношения к себе; нравственно-этическое оценивание ребенком своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм.

## **1.2 Особенности формирования нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте**

Проблема изучения возрастных особенностей школьников на сегодняшний день остается актуальной не только для родителей, но и для педагогов образовательных учреждений, которым необходимо быть также психологами, чтобы эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

В ходе работы были проанализированы работы ведущих психологов и педагогов – Абрамовой Г.С., Дубравиной И.В., Климова Е.А., Обуховой Л.Ф., Столяренко Л.Д., Овчарова А.А., Цукермана Г. и др. Среди проанализированных публикаций представлены статьи из научных журналов: «Вопросы психологии», «Психология и школа», «Психологический журнал», «Управление школой» «Здоровье детей».

Вопрос об историческом происхождении различных периодов детства был разработан П.П. Блонским, Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным. Процесс психического развития ребенка, согласно Л.С. Выготскому, не подчиняется вечным законам природы, законам созревания организма. Процесс детского развития в классовом сообществе, считал он, «имеет совершенно определённый классовый смысл». В литературе XIX века можно встретить многочисленные свидетельства отсутствия детства у пролетарских детей [65].

В психологии рассматриваются разные по принципам построения концепции возрастной периодизации. Так, в 70-е годы исследователь Д.Б. Эльконин предложил возрастную периодизацию развития психики, основанную на смене ведущей деятельности:

- 1) игра – дошкольники;
- 2) обучение – младшие школьники;
- 3) общение интимно-личное – подростки;
- 4) деятельность учебно-профессиональная – юноши.

Отечественные психологи (А.В. Брушлинский, А.А. Митькин, Т.В. Кудрявцев и др.) достаточно категорично высказываются в отношении теорий Ж. Пиаже и Х. Вернера, критикуя выдвинутую ими закономерность – принцип

стадиальности развития, характеризующийся «конечным состоянием» когнитивных структур. Столь же жестко критикуется и культурно-историческая теория Л.С. Выготского за ее явно декларативный характер. Подвергаются критике и другие теории. В этой связи стоит отметить, что на современном этапе многие авторы в целях создания единой теории возрастного развития способностей человека придают все большее значение интеграции сложившихся к настоящему времени подходов[15].

Ученые в области педагогики выявили, что в каждом возрастном периоде существуют разные возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в развитии его дальнейший рост. «Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности»[26].

Работая над проблемами нравственного развития младших школьников, следует учитывать их возрастные и психологические особенности:

1. Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила.
2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6-7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.
3. Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на три уровня: ребенок до 5 лет усваивает примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо. К 10-11-ти годам необходимо, чтобы подросток умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным. Не стоит говорить о втором уровне нравственного воспитания, если не освоен первый. Но

именно такое противоречие наблюдается среди подростков: они хотят понравиться окружающим людям, но не обучены элементарному поведению. На третьем уровне (к 14-15 годам) осваивается принцип: «Помогай окружающим людям!». Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

4. Неравномерность применения вежливого общения с взрослыми и сверстниками.

Среди главных задач, которые ставит современное общество перед народным образованием, выделяется актуальная задача развития активной сознательной творческой личности. В младшем школьном возрасте, отмечает М.Н. Аплетаев, важную роль выполняет учебная деятельность. Происходит переход от «ситуативного» познания мира к его научному изучению, начинается процесс расширения, систематизации и углубления знаний. Учебная деятельность в данном возрасте создает условия для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач, формирует на этой основе систему отношений детей к окружающему миру[3].

Включаясь в учебную деятельность, младшие школьники учатся действовать целенаправленно как при выполнении учебных заданий, так и при определении способов своего поведения. Их действия приобретают осознанный характер. Все чаще при решении различных умственных и нравственных проблем учащиеся используют приобретенный опыт.

Э.П. Козлов считает, что развитию этих качеств, способствует мотивационный компонент учебной деятельности, в основе которого лежит потребность личности, которая становится мотивом при возможности ее осознания и наличия соответствующего отношения. Мотив определяет возможность и необходимость действия.

Здесь стоит перейти ко второй стороне вопроса о структуре учебной деятельности – к вопросу о значимости единства трех компонентов учебной деятельности (мотивационного, содержательного, операционного) для

становления учащихся начальных классов как субъекта учебной деятельности. Причем, суть значимости этого единства можно рассматривать в двух аспектах.

Во-первых - это возможность развития каждого из них на основе двух других. Таким образом, формирование мотивационной сферы учащегося невозможно без достаточного развития и содержательной, и операционной стороны, так как и сознание своих возможностей и возникновение отношения (чувств), соответствующих «сигналов» возможно лишь тогда, когда ребенок владеет определенным содержанием, на основе которого возникает потребность, и комплексом приемов, - способов удовлетворения этих потребностей.

Таким образом, учащийся становится активным участником процесса обучения, т. е. субъектом учебной деятельности только тогда, когда он владеет определенным содержанием, или знает, что делать и для чего.

Во-вторых, следующий компонент, раскрывающий сущность значимости единства данных компонентов представляет собой следующее: на сегодняшний день обучение в начальной школе в основном направлено на усвоение знаний и приемов, способов учебной работы. При этом предполагается, что в ходе данного процесса идет умственное нравственное развитие. Частично это положение можно считать верным, но при целенаправленном формировании содержательных элементов, в какой-то степени «стихийное» развитие операционной и мотивационной сторон неизбежно отстает, что, само собой, начинает тормозить и процесс усвоения знаний, не дает в полной мере использовать заложенные в учебной деятельности возможности для умственного и нравственного развития учащихся [34].

Проблема нравственного развития младшего школьника в процессе обучения взаимосвязана с тремя факторами, которые определяет Т.В. Морозова.

Во-первых, придя в школу, ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках чтения, русского языка, окружающего мира и т.д. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа т. п.

Во-вторых, в ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителем.

И третий фактор: при обсуждении ситуации в современной школе все чаще звучит тезис о том, что обучение в школе – это, прежде всего, формирование нравственной личности. В связи с этим предлагается увеличить удельный вес гуманитарных наук в общем объеме школьной программы. Учебная деятельность имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета.

С этой точки зрения и необходимо решать проблему умственного и нравственного развития учащихся в процессе школьного обучения, в тесной взаимосвязи одного и другого. С этих позиций учебная деятельность является фактором целостного развития личности ребенка [39].

Начальное обучение в настоящее время строится таким образом, что развивает у школьников познавательные способности; вырабатывает навыки активного овладения учебным материалом, ведет к объединению полученных знаний в целостную систему, направленную на осознание окружающего мира.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания.

Для нравственного развития важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Учебная деятельность становится коллективным трудом только тогда, когда познавательная задача ставится перед детьми как общая, для ее решения нужен коллективный поиск. Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а

возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и формирование ценностных ориентаций.

Таким образом, можно сделать вывод, что особенностями формирования нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте являются:

1. Использование элементов игры во время учебного процесса, т.к. учащиеся в младшем школьном возрасте еще склонны к данному виду деятельности после перехода из дошкольного образовательного учреждения.

2. Постоянная смена видов деятельности во время занятия, т.к. в младшем школьном возрасте дети еще неспособны концентрироваться на одном виде выполняемой работы более 15 минут.

3. Преобладание практической деятельности над теоретической. Все теоретические знания, полученные во время занятия необходимо воспроизводить на практике, либо закреплять каким-либо иным практическим способом.

4. Периодическое повторение освоенных понятий и терминов, а так же их трактовки, усвоенных в процессе обучения или практической деятельности. В данном возрасте у детей недостаточно четко сформировано представление о моральных и этических нормах, поэтому их нужно чаще озвучивать, чтобы для детей эти понятия стали фундаментальными.

### **1.3 Кейс-технологии как средство формирования нравственно-этической ориентации у младших школьников**

В научной литературе существуют различные обозначения кейс-технологий. В зарубежных публикациях можно встретить такие методы как: метод изучения ситуаций, деловых историй и, наконец, просто метод case-study. В русскоязычных изданиях чаще всего говорится о методе анализа конкретных ситуаций (КС), ситуационном анализе, кейс-методе. На сегодняшний день можно сказать о том, что кейсы вышли на уровень педагогической технологии.

В современном виде эта технология была впервые использована в преподавании управленческих дисциплин в Гарвардской бизнес-школе в 1920 году. Термин «ситуация» до этого использовался в медицине и правоведении, в образовательной практике этот термин появился намного позже.

В начале XX в. в Гарварде преподаватели в дополнение к лекционному занятию стали организовывать студенческое обсуждение. Преподаватель объяснял сущность проблемы, перед студентами ставилась задача и рассматривались различные варианты её решения. Первый учебник по написанию ситуационных упражнений был опубликован Мельвином Коуплендом в 1921 году при активном участии декана Гарвардской бизнес-школы Воласа Донама (Wallace B. Donham).

Повсеместное распространение метода в мире началось в 70–80 годы. В это же время метод получил известность в СССР. Анализ ситуаций начал использоваться при обучении управленцев, в основном на экономических специальностях ВУЗов, в первую очередь как метод обучения принятию решений. Значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и др.

Тем не менее, развитие метода в СССР проходило в то время весьма противоречиво. С одной стороны, использование метода анализа ситуаций привело к широкому распространению игровых и дискуссионных методов обучения, но с другой стороны, давление идеологии, закрытость системы

образования постепенно вытесняли метод из учебных заведений.

Вопрос о применении методики кейсов обострился в 90-е годы. Реформирование экономики вызвало существенный спрос на специалистов, умеющих действовать в ситуациях неопределённости, высокой степени риска, которые умеют анализировать и принимать решения. В ВУЗах началось обновление преподаваемых дисциплин и курсов. Менеджмент, маркетинг, политология, социология стали внедряться в образовательный процесс, что повлекло за собой расширение числа интерактивных методов обучения.

По словам Г.В. Варгановой «Кейс-технологии направлены на изучение отдельного локального случая, произошедшего в конкретном месте, в конкретное время и имеющего четко определенные социальные и временные границы»[64].

Основными функциями данной технологии являются - развитие лично-значимых умений учащихся, среди которых есть такие, как:

1. Аналитические, предполагающие умение выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, добывать и должным образом представлять нужную информацию.

2. Практические, позволяющие использовать теорию на практике при планировании практических действий, в ходе решения проблем.

3. Творческие, обеспечивающие креативный подход к решению проблемы.

4. Коммуникативные, формирующие навыки общения и выступления с использованием текстового и наглядного материала.

Специалисты в области инновационных технологий И.В. Гладких, О.Г. Смолянинова, Л.В. Рейнгольд полагают, что кейс-технология:

- представляет собой специфическую разновидность *проектно-исследовательской технологии*, т.к. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры, предполагающие осмысление проблемы и поиск ее путей решения на основании кейса, выступающего одновременно в качестве технического задания и источника информации;

- выступает как *технология коллективного обучения*, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и взаимный обмен информацией;

- интегрирует в себе *технологии развивающего обучения*, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых;

- представляет обучающимся возможность самостоятельно разобраться в предложенной проблеме с помощью известных им способов деятельности, определить эффективность этих способов и, в случае необходимости, освоить новые. *Достижение успеха* выступает одной из главных движущих сил и формирует устойчивую позитивную мотивацию и рост познавательной активности обучающихся.

Известно, что главным элементом кейс-технологий является *кейс*, который должен обеспечивать организацию познавательной учебной деятельности учащихся.

Кейс можно по-другому назвать методом анализа конкретных ситуаций. Суть его заключается в том, что для организации обучения используются описания каких-либо конкретных ситуаций (от англ.- «case» – случай). Учащимся предлагают рассмотреть реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только проблему с практической точки зрения, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который нужно усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его личная точка зрения, позволяющая по-другому думать и действовать, развить у учащихся творческий потенциал. Будучи интерактивным методом обучения, кейс-метод приобретает позитивное отношение со стороны учащихся, которые учатся проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения и находить компромисс в обсуждении со сверстниками, что является неотъемлемой частью формирования нравственно-этической ориентации. Не менее важно и то, что

анализ ситуаций способствует взрослению детей, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Действия в кейсе могут даваться в описании, и тогда требуется их осмысление (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. В обоих вариантах выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

Кейс представляет собой литературное описание реальной жизненной или производственной ситуации. В основе этой ситуации всегда должна лежать проблема, предполагающая неоднозначность решения. При работе, с которой учащиеся выдвигают и анализируют возможные варианты деятельности.

Кейс-технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

К кейс-технологиям, активизирующим учебный процесс относятся:

- метод инцидента;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- метод ситуационного анализа;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии;
- кейс-стади.

#### 1. Метод инцидента.

Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае или ситуации в стране. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому учащийся должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа учащихся. На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему.

## 2. Метод разбора деловой корреспонденции.

Учащиеся получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

## 3. Игровое проектирование.

Цель – процесс создания или совершенствования проектов.

Участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект.

Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический.

## 4. Метод ситуационного анализа.

Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.

## 5. Метод дискуссии.

Дискуссия – обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры.

К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

## 6. Кейс-стади.

Этот метод отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информации, которым могут пользоваться ученики.

Основной упор в работе над случаем делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений. Кейс-стади включает такие виды кейсов как фото-кейс, видео-кейс, кейс-иллюстрацию. Для работы с младшими

школьниками кейс-стади подходит как нельзя лучше, т.к. включает основные компоненты, связанные с их возрастными особенностями и способствующие более продуктивному проведению занятия.

Цель метода кейс-стади – совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

При проведении учебного занятия на основе кейса, можно применять дополнительные варианты работы учащихся. В младших классах ученики могут смоделировать и проиграть поведение участников, описать перечень отдельных факторов, признаков, содержания элементов противоречий, мотивационных установок действий субъектов данного события.

Кейсы классифицируют по разным основаниям:

- по степени реальности;
- по сложности;
- по объему страниц;
- по целям и задачам обучения;
- по видам представления информации;
- по субъективности т. д.

*Структура кейса* в общем виде может быть представлена следующим образом:

- введение - несколько абзацев, которые содержат описание и краткую характеристику организации или действующих лиц, предполагает описание ситуации;

- проблема - несколько абзацев, содержащих описание проблемы. Но это описание предполагает вычленение проблемы, ее видение со стороны разных действующих лиц, уточняется отношение действующих лиц к ситуации, породившей проблему. Здесь же предлагается развитие проблемной ситуации, характеризуются внешние и внутренние факторы, влияющие на проблему, приводится, в случае необходимости, описание взаимодействия действующих

лиц или возможные формы их деятельности в рамках предлагаемых обстоятельств;

- материал, предлагаемый для уточнения проблемной ситуации: схемы, таблицы, фотографии, иллюстрации, готовые образцы швейных изделий;

- вопросы, на которые необходимо ответить в ходе решения проблемы.

Как правило, они касаются отдельных этапов проблемной ситуации и могут рассматривать достаточно большой круг вопросов, актуальных для описанной ситуации.

Создание кейса как педагогического инструмента требует всесторонней научной, методической и жанровой проработки. Необходимо четко понимать, что кейс может быть, использован как дидактическое средство обучения на разных этапах уроков и с различными целями, но только в том случае, если он разработан правильно, его содержание учитывает специфику предмета и представляет собой литературно обработанный текст.

Сегодня нет единой формы кейсов, однако, существует определенный *алгоритм создания кейса*.

1. Формирование дидактических целей кейса.
2. Поиск и сбор информации.
3. Построение или выбор модели ситуации.
4. Выбор жанра кейса.
5. Написание текста кейса.
6. Диагностика правильности кейса.
7. Подготовка окончательного варианта кейса.
8. Внедрение кейса в практику обучения.

Практика показывает, что кейс-стади сегодня эффективно используется совместно с другими методами обучения. В том числе с традиционными, закладывающими обязательные, нормативные знания.

При осуществлении разбора кейсов учащиеся получают готовое решение, которое можно будет применить в аналогичных обстоятельствах в своей будущей жизни. Увеличение в практике учащихся проанализированных кейсов

увеличит вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, сформирует навыки решения более серьезных проблем.

Существует масса разнообразных вариантов организации работы с кейсами, это возможность для творчества самого преподавателя. Ниже приведена максимально обобщённая модель занятия, по которой может быть организована работа.

Этапы организации занятия:

1. Этап погружения в совместную деятельность.

*Основная задача этапа:* формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения.

2. Этап организации совместной деятельности.

*Основная задача этапа* – организация деятельности по решению проблемы.

3. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности.

*Основная задача этапа* – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Кроме того, на этом этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы.

Преподаватели Гарвардской бизнес-школы в результате применения на практике широкого спектра разнообразных кейсов, дали характеристику единой схемы, по которой следует выстраивать занятие с их применением:

1. Кейс должен нести определенную информационную нагрузку, чтобы учащийся мог восстановить происходящие события, проанализировать их, а так же придумать пути разрешения ситуации.

2. Кейс должен быть актуальным, т.е. информация, содержащаяся в нем, не должна выходить за временные рамки в 5 лет.

3. Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей; во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

4. Кейс включает цитаты из источников. Цитаты из материалов компании

(произнесенные или написанные, официальные или неофициальные), добавляют реализма и позволяют истолковывать суть кейса как реальную жизненную ситуацию.

5. Поскольку в реальной жизни люди принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т.д., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

В своем труде на тему «Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики» профессор Альборгского университета Бент Фливерберг ссылается на Американского историка и философа Томаса Куна, который сказал, что «дисциплина без большого числа тщательно проведенный кейс-стади – это дисциплина без систематического производства образцовых примеров, а дисциплина без образцовых примеров – неэффективна»[69].

На основе анализа литературы по кейс-технологиям можно разработать методику формирования нравственно-этической ориентации младших школьников посредством кейс-технологий. Методика представлена тремя этапами: подготовительным, основным, рефлексивным.

Так, на *подготовительном* этапе была разработана программа внеурочной деятельности для младших школьников с учетом их возрастных особенностей и интересов, составлена технологическая карта каждого занятия с использованием кейсов.

*Основной* этап предполагает совместную деятельность педагога и учащегося. Алгоритм этой деятельности фиксируется в технологической карте и имеет следующую последовательность: детям предлагается кейс (ситуация, иллюстрация, видео), обсуждается и формулируется проблема; совместно с учителем или самостоятельно осуществляется поиск решения проблемы; обсуждаются предложенные решения.

На *рефлексивном* этапе происходит анализ и самоанализ деятельности педагога, корректировка дальнейшей работы по формированию нравственно-этической ориентации младших школьников. Каждый этап предполагает

использование форм и методов работы, педагогических приёмов, активизирующих процесс включения школьников в обсуждение кейса.

В заключении стоит отметить, что кейс-технологии на нынешней ступени образования является неотъемлемой частью учебного процесса. Наглядность материала, самостоятельная работа, умение анализировать проблему и принимать решения – все это четко вписывается в рамки нынешних стандартов образования, где прописано, что каждый учащийся должен уметь добывать знания самостоятельно, с помощью учителя, а не использовать уже готовый материал. Кейсы в данном контексте как нельзя лучше вписываются в образовательный процесс. Так же, использование кейс-технологий в образовании, в особенности на начальной ступени, способствуют формированию нравственно-этической ориентации. Они развивают у учащихся способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций; учат оценивать с моральной точки зрения свои и чужие поступки; создают ситуации морального выбора, где ребенок учится принимать верные решения, а так же, прививают способность к самооценке.

Создание обучающих кейсов для уроков трудового обучения достаточно сложный творческий процесс, требующий использования определенной методики разработки, учитывающей общие требования к их составлению и специфики содержания предметной области. Только в этом случае кейс может представлять собой качественный учебно-методический продукт и рассматриваться как современное средство обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенностями применения кейс-технологий на занятиях с младшими школьниками являются:

- систематизация кейсов;
- ориентирование кейса на тематическое содержание определенного занятия;
- особенности работы учителя в контексте анализа кейса учащимися, где учитель выступает наблюдателем и консультантом, но в то же время регулирует направление обсуждения кейса в нужную сторону;

- логическое встраивание кейсов в структуру предлагаемой программы;
- регулирование степени сложности кейса с учетом возраста учащихся.

## **Выводы по 1 главе**

Данная глава была посвящена теоретическому исследованию вопроса о понятии нравственно-этической ориентации, а так же о возрастных особенностях младших школьников и применении кейс-технологий в образовании. При этом была проанализирована психолого-педагогическая литература и диссертационные исследования по данной теме.

В результате анализа литературы в первом параграфе первой главы были рассмотрены такие понятия как: нравственное воспитание, этическое воспитание, нравственно-этическая ориентация. На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что нравственно – этическая ориентация – это способность давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; способность к самооценке, которая обеспечивается через формирование в учебной деятельности рефлексивного отношения к себе; нравственно-этическое оценивание ребенком своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм.

Во втором параграфе главы дается характеристика возрастных особенностей детей в младшем школьном возрасте. Это такие особенности как: склонность к игровой деятельности; неспособность удерживать внимание на одном виде деятельности больше 15 минут; недостаточная четкость нравственных представлений из-за недостаточного жизненного опыта; неравномерность применения вежливого общения с взрослыми и сверстниками. Данные особенности позволяют выявить необходимость в формировании нравственно-этической ориентации уже на данном возрастном этапе детей.

В третьем параграфе дается подробное описание возникновения кейс-технологий; виды кейсов, их структура; даются рекомендации по созданию продуктивного кейса, а также представлена методика формирования нравственно-этической ориентации младших школьников посредством кейс-технологий.

Особенностями применения кейсов на занятиях с младшими школьниками являются: систематизация кейсов; ориентирование кейса на тематическое содержание определенного занятия; особенности работы учителя в контексте анализа кейса учащимися (учитель выступает сторонним наблюдателем, но в то же время регулирует направление обсуждения кейса в нужную сторону); логическое встраивание кейсов в структуру предлагаемой программы; регулирование степени сложности кейса с учетом возраста учащихся.

## **Глава 2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию нравственно-этической ориентации у младших школьников посредством кейс-технологий**

### **2.1 Изучения уровня сформированности нравственно-этической ориентации у младших школьников (на примере учащихся 2 Е класса МБУ школы № 1 имени Виктора Носова, г. Тольятти)**

Опытно-экспериментальная работа по изучению уровня сформированности нравственно-этической ориентации у младших школьников проводилась на базе МБУ школы № 1 имени Виктора Носова. В эксперименте приняли участие 18 человек – учащиеся 2 Е класса.

Цель экспериментального исследования: изучение уровня сформированности нравственно-этической ориентации у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Выявить исходный уровень сформированности нравственно-этической ориентации учащихся 2 Е класса.
2. Разработать методику формирования нравственно-этической ориентации у учащихся 2 Е класса.
3. Доказать эффективность опытно-экспериментальной работы.

В результате анализа научно-педагогических исследований о критериях сформированности нравственно-этической ориентации личности, стало необходимым выявление тех критериев, по которым можно судить о степени сформированности показателей нравственно-этической ориентации.

Принимая во внимание тот факт, что формирование нравственно-этической культуры – процесс непрерывный, протекающий на протяжении всей жизни человека, считаем, что критерии, которые могут определить степень сформированности компонентов нравственно-этической культуры младших школьников следующие:

- структура ценностного сознания;
- уровень развития морального сознания;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального

поведения;

- полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

В эксперименте принимали участие младшие школьники в возрасте 8-9 лет (18 человек). На данном этапе работы целью выступило проведение ряда первичных диагностик нравственно-этической культуры младших школьников в обозначенной группе.

Экспериментальное исследование было направлено на выявление уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников.

Задачи:

- Определение изначального уровня нравственных представлений, складывающихся из личного опыта детей;
- Выявление процентного соотношения учащихся с разным уровнем нравственных представлений.

Для решения первой задачи были использованы эмпирические методы: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование.

Методики и диагностики:

- Диагностика нравственной самооценки.
- Диагностика отношения к жизненным ценностям.
- Диагностика нравственной мотивации.

Целью диагностической методики «Диагностика нравственной самооценки» было выявление уровня сформированности нравственной самооценки.

В ходе проведения диагностики нравственной самооценки было выявлено, что высокий уровень нравственной самооценки характерен для Жени Б., Лены В., Ангелины Г., Артема Г., Зарины Г., Кати Г., Егора Е., Наташи Л., Семена М., Данилы О., Жанны Т., Данила Х., Арсения Я. Ребята воспитаны, знают и соблюдают правила поведения в обществе, среди взрослых, сверстников, одноклассников. Они добры, вежливы, внимательны, отзывчивы, тактичны, сдержаны. У остальных учащихся класса выявлен средний уровень нравственной самооценки. Ребята знают правила и нормы поведения в обществе, но не всегда

им руководствуются. Следует отметить, что с низким уровнем нравственной самооценки учащихся в этом классе не выявлено.

Целью проведения диагностической методики «диагностика отношения к жизненным ценностям» было выявление уровня развития отношения к жизненным ценностям.

В ходе проведения диагностики отношения к жизненным ценностям было выявлено, что высокий уровень всего у 4 человек: Лены В, Артема В., Ангелины Г., Семена М. Для этих ребят важно быть добрыми, иметь верных друзей. Им важно здоровье их родителей. Ребята способны сочувствовать и помогать людям. У 11 человек в классе был выявлен средний уровень отношения к жизненным ценностям. Учащиеся обладают такими же качествами, но может быть они у них не достаточно развиты. У оставшихся 3 человек уровень развития отношения к жизненным ценностям оказался ниже среднего. Дети из данных семей воспитываются в неблагоприятных условиях, в связи с этим отношения к жизненным ценностям не выработано на должном уровне.

Целью проведения диагностической методики «Диагностика нравственной мотивации» было выявление уровня развития нравственных мотивов.

В ходе проведения диагностики нравственной мотивации было выявлено, что высокий уровень нравственной мотивации наблюдается у Жени Б., Лены В., Зарины Г., Данилы О., Максима С., они готовы в любую минуту прийти на помощь, отзывчивы, способны сочувствовать и сопереживать. Низкий уровень нравственной мотивации выявлен у Вани М. У остальных ребят в классе выявлен средний уровень нравственной мотивации.

После проведения диагностик была составлена сводная таблица. В ходе сопоставления полученных данных диагностик было выявлено, что у Лены В. высокий уровень сформированности нравственных представлений. Лена В. знает правила и нормы поведения в обществе, следует им и соблюдает их. У 14 детей в классе средний уровень сформированности нравственной мотивации. Ребята способны терпеливо, бережно относиться друг другу, всегда помогут однокласснику в трудную минуту. У 4 человек в классе уровень

сформированности нравственной мотивации - низкий.

В целом, можно сделать вывод, что в классе положительный эмоциональный климат. На данном этапе обучения и воспитания учащиеся в большинстве своем представляют, что такое нравственное воспитание, но на практике применить знания зачастую не в состоянии в силу возраста. Дети готовы взаимодействовать друг с другом, разрешать конфликтные ситуации, прощать друг друга, пока что с помощью учителя и других взрослых, но впоследствии они научатся делать это самостоятельно.

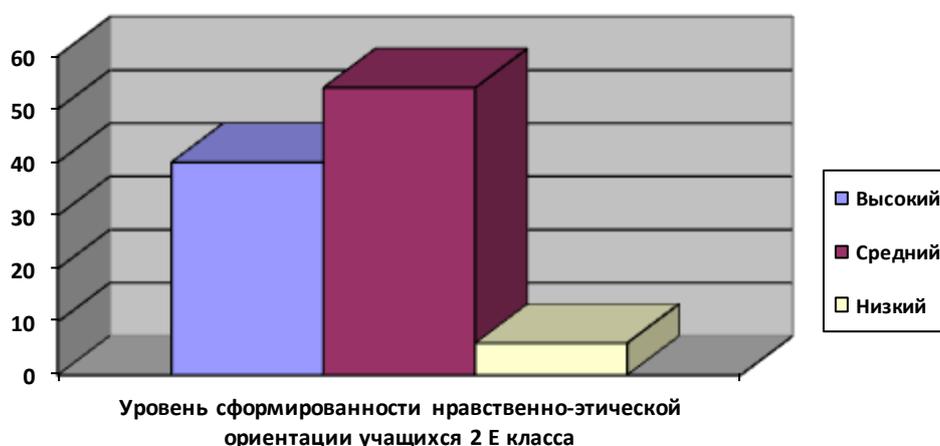


Рисунок 1 - Результаты диагностики «Уровень нравственных представлений у младших школьников».

Следующие методики, направленные на выявление нравственно-этической ориентации учащихся 2 класса, были взяты из пособия для учителя А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»[12]. В книге представлены пять методик разной направленности, на основе которых можно определить, какой из уровней (высокий, средний, низкий) соответствует учащимся на данном этапе обучения. Каждая методика будет проводиться с каждым ребенком индивидуально, в одинаковых условиях. Правильного ответа ни одна из методик не имеет, поэтому возможности списать или подсказать другому у учащихся не будет. Ответ каждого из детей будет основываться на личном опыте и уровне сформированности базовых понятий о морали и нравственности на предыдущих этапах жизни.

Задачи:

- Определение изначального уровня нравственно-этической ориентации, складывающегося из морального выбора учащихся в различных ситуациях;
- Выявление процентного соотношения учащихся с разным уровнем сформированности нравственно-этической ориентации.

Для решения первой задачи были использованы эмпирические методы: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование.

Методики и диагностики:

- Диагностика усвоения нормы взаимопомощи;
- Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы;
- Диагностика уровня моральной децентрации;
- Диагностика уровня моральной дилеммы;
- Диагностика оценки поступков.

Целью диагностической методики «Диагностика усвоения нормы взаимопомощи» было выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

Диагностика заключалась в том, что индивидуально каждому учащемуся была предложена ситуация, суть которой в том, что мама, уходя на работу, попросила сына (дочь) помыть за собой посуду, а тот просьбу не выполнил и мама, расстроившись, взялась за мытье посуды сама.

Детям было предложено ответить на несколько вопросов по данному тексту:

1. Почему мальчику (девочке) стало грустно?
2. Правильно ли поступил мальчик (девочка)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил(а) на месте мальчика (девочки)?

Критериями оценивания стали:

1. Ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос 1).
2. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос 4).

3. Ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы 2 и 3). Возможны выделение и вербализация нормы ребенком уже при ответе на вопрос 1.

4. Уровень моральных суждений (ответ на вопрос 3). Выделение установки ребенка на просоциальное поведение (ответ на вопрос 2).

В ходе проведения диагностики нормы взаимопомощи было выявлено, что высокий уровень характерен для Лены В., Жанны Т., Арсения Я. Эти дети правильно выделяют моральное содержание ситуации и учитывают нормы взаимопомощи как основание построения межличностных отношений. При этом озвучивают не только норму взаимопомощи в данной конкретной ситуации (помощь маме), но и как устойчивое правило (всегда нужно помогать, когда об этом просят).

Средний уровень характерен для Артема В., Ангелины Г., Артема Г., Зарины Г., Кати Г., Егор Е., Наташа Л., Вани М., Семена М., Данилы О., Данила П., Сережи С., Максима С. и Данилы Х. Эти учащиеся правильно выделяют моральное содержание ситуации, верно определяют кто и почему виноват, но ориентируются только внутри ситуации, т.е. ориентируются на связь ребенка и невыполненной просьбы мамы, не воспринимая это как норму взаимопомощи.

Низкий уровень был выявлен у одного учащегося – Жени Б. Он выделяет моральное содержание ситуации, называет, почему мама расстроилась, но не считает, что мальчик провинился и не чувствует вины. У Жени Б. не сформирован уровень нормы взаимопомощи.

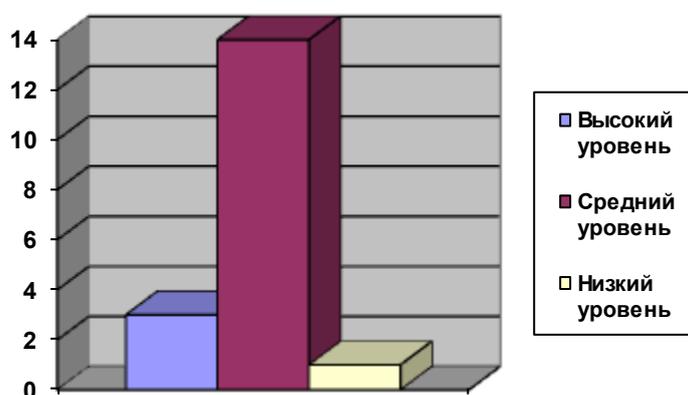


Рисунок 2 - Результаты диагностики «Усвоение нормы взаимопомощи у

младших школьников».

Следующая методика «Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы». Цель ее проведения – выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).

Диагностика заключалась в том, что каждому учащемуся был зачитан текст о двух мальчиках, первый из которых разбил пять чашек, когда мыл посуду помогая маме, а второй разбил одну чашку, доставая с полки варенье, которое хотел съесть, не спросив у мамы разрешения.

После прослушивания текста детям было предложено ответить на вопросы:

1. Кто из детей больше виноват?
2. Кто заслуживает наказания? Почему?

Критерием оценки стало выделение мотивов поступка (ответы на вопросы 1 и 2).

В ходе проведения диагностики учета мотивов героев в решении моральной дилеммы высокий уровень был выявлен у Егора Е., Вани М., Максима С. Эти дети сориентировались в ситуации и при выборе виноватого, учли мотивы поступка (первый мальчик хотел помочь маме, хоть и разбил пять чашек, а второй мальчик действовал в личных интересах).

У всех остальных детей был выявлен средний уровень. Все они обозначили виновным первого мальчика, т.к. он разбил больше чашек, соответственно он виноват больше и заслуживает наказания. Мотивы поступка не были учтены. У детей не сформирована ориентация на мотивы поступка.

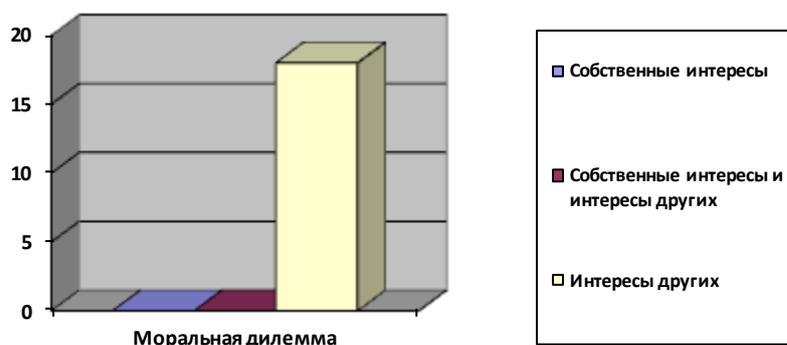


Рисунок 3 - Результаты диагностики «Учет мотивов героев в решении

моральной дилеммы».

Следующая методика «Диагностика уровня моральной децентрации». Цель ее проведения – выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Диагностика заключалась в том, что каждому учащемуся был зачитан текст о маме и детях, которым она дала по булочке во время прогулки. Позже самый маленький из детей из-за невнимательности уронил свою булочку в воду.

После прослушивания текста детям было предложено ответить на вопросы:

1. Что делать маме? Должна ли она дать ребенку еще одну булочку?
2. Почему?
3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

Критериями оценки стали:

1. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос 1).
2. Способ координации норм (ответ на вопрос 2).
3. Решение моральной дилеммы с усложнением условий (ответ на вопрос 3).

В ходе проведения диагностики уровня моральной децентрации было выявлено, что у 4 учащихся – Лены В., Ангелины Г., Наташи Л. и Вани М. осуществляется учет только одной нормы – справедливого распределения. Эти учащиеся не учли все обстоятельства события, включая намерения героя.

У остальных учащихся класса выявлена децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации. То есть, эти учащиеся показали высокий уровень нормы взаимопомощи и идеи справедливости с учетом обстоятельств, принципа компенсации, снимающего ответственность с младшего и требующего оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому.

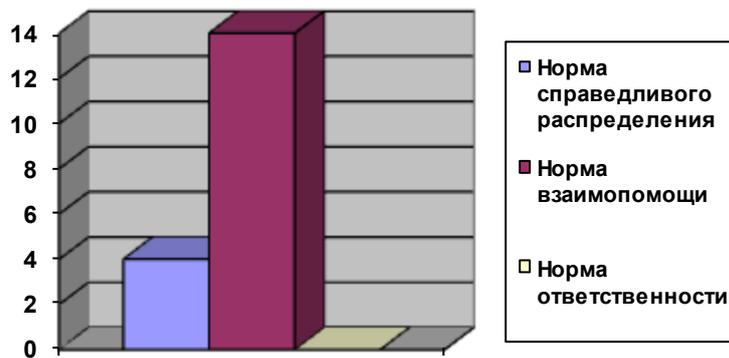


Рисунок 4 - Результаты диагностики «Уровень моральной децентрации».

Следующая диагностика «Моральная дилемма». Цель – выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.

Диагностика заключалась в том, что каждому учащемуся был зачитан текст о двух одноклассниках, один из которых потерял в раздевалке портфель и попросил второго помочь поискать пропажу. Если мальчик согласится помочь другу и задержится в школе, то не успеет поиграть дома в компьютер.

После прослушивания текста учащимся было предложено ответить на вопросы:

1. Что делать мальчику?
2. Почему?
3. А как бы поступил ты?

В результате проведения диагностики моральной дилеммы было выявлено, что у 6 учащихся собственные интересы граничат с интересами других и зачастую эти дети принимают решения в свою пользу. Остальные 12 учащихся показали высокий уровень нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами. То есть, каждый из учащихся отказался от собственных интересов в пользу интересов друга и каждый находится на стадии межличностной конформности и сохранения хороших отношений (друзья должны помогать друг другу и наоборот).

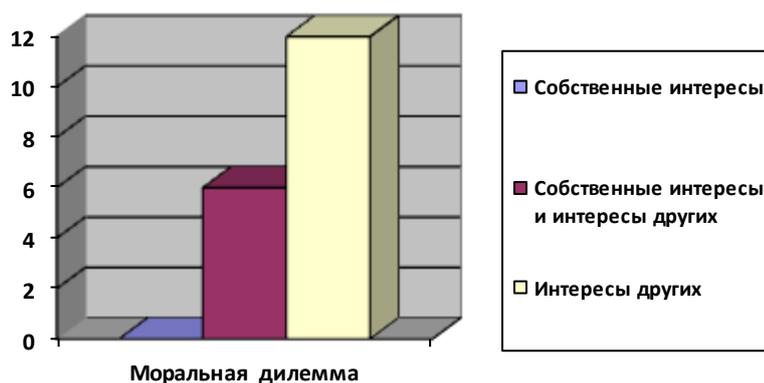


Рисунок 5 - Результаты диагностики «Моральная дилемма».

Следующая и последняя диагностика – анкета «Оцени поступок». Цель – выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Учащимся предлагалось оценить 18 поступков мальчика (девочки), выбрав один из четырех вариантов оценки.

1 балл – так делать можно;

2 балла – так делать иногда можно;

3 балла – так делать нельзя;

4 балла – так делать нельзя ни в коем случае.

Результаты диагностики показали, что у 100 % учащихся 2 Е класса сумма баллов характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм равна сумме баллов характеризующих недопустимость нарушения моральных норм. Это значит, что учащиеся понимают и осознают, в какой ситуации и как нужно себя вести, не превышая степень недопустимости нарушения конвенциональных и моральных норм.

Диагностическая карта констатирующего эксперимента уровня сформированности нравственно-этической ориентации младших школьников.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента.

Критерий	Уровни			Методика
	Высокий	Средний	Низкий	
1. Способность давать нравственную оценку	17 % (3 чел)	78% (14 чел)	5% (1 чел)	Задание на оценку усвоения нормы

своим и чужим поступкам;				взаимопомощи.
2. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	17% (3 чел)	83% (15 чел)	0%	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы.
3. Оценка усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор;	67% (12 чел)	33% (6 чел)	0%	Моральная дилемма.
4. Способность к самооценке, формируемая через рефлексивное отношение к себе;	0%	78% (14 чел)	22% (4 чел)	Задание на выявление уровня моральной децентрации.
5. Нравственно-этическое оценивание своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм.	100% (18 чел)	0%	0%	Анкета «Оцени поступок».

Таким образом была составлена характеристика высокого, среднего и низкого уровней сформированности нравственно-этической ориентации на основе показателей таблицы.

В соответствии с показателем *высокого* уровня ребенок должен уметь: выделять моральное содержание рассказа и давать ответ с указанием причины негативных эмоций героя – невыполнение нормы взаимопомощи; ориентироваться на мотивы поступка, ориентироваться на намерения героя, учитывать намерения героя рассказа при принятии собственного решения; отказываться от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи.

В соответствии с показателем *среднего* уровня ребенок должен уметь:

выделять моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев, ориентироваться на связь своих эмоций с тем, о чем его попросили; ориентироваться на объективные последствия поступка; стремиться к реализации собственных интересов с учетом интересов других; координировать нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности; переходить к координации нескольких норм.

В соответствии с показателем *низкого* уровня ребенок: не умеет выделять моральное содержание рассказа, не дает адекватного ответа; не ориентируется на связь своих эмоций с тем, о чем его попросили; не ориентируется на обстоятельства поступка; решает проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера; осуществляет учет только одной нормы, не учитывает все обстоятельства, включая намерения героя.

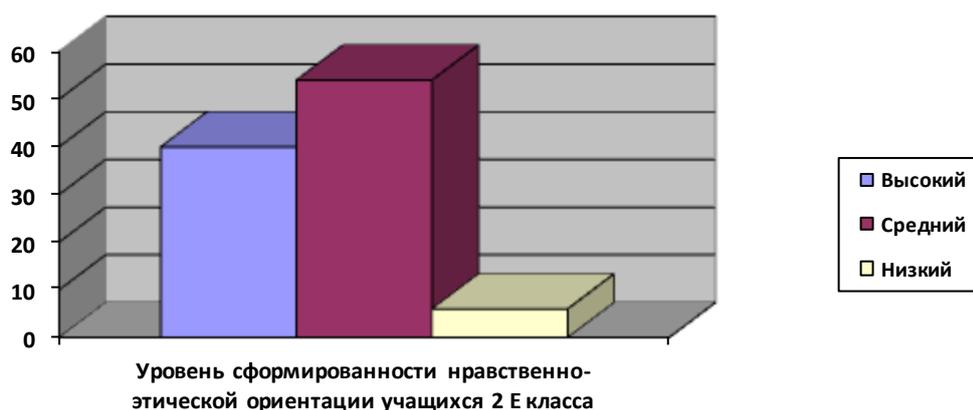


Рисунок 6 – Результаты проведения констатирующего эксперимента.

По итогам проведения всех диагностик можно сделать вывод, что высокий уровень нравственно-этической ориентации по всем составляющим не выявлен ни у одного из учащихся, но в среднем по классу высокий уровень сформированности данной ориентации составляет 40%; средний уровень выявлен у 54%; низкий уровень у 6%.

Таким образом, дальнейшая работа в данном диссертационном исследовании будет нацелена на: повышение уровня нормы взаимопомощи; повышение уровня ориентации на обстоятельства совершаемых поступков

учащимися; повышение уровня учета намерений других при определенных обстоятельствах; повышение уровня приоритетности интересов других над своими.

## **2.2 Методика формирования нравственно-этической ориентации у младших школьников посредством кейс-технологий**

Методика формирования нравственно-этической ориентации у учащихся 2 Е класса была разработана на основе Программы внеурочной деятельности «Азбука добра» включающей применение на занятиях кейс-технологий.

Программа внеурочной деятельности «Азбука добра» предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста. Содержит учебно-тематический план, рассчитанный на один учебный год по одному часу в неделю, формы занятий, методическое обеспечение по формированию базовых нравственных представлений у младших школьников с использованием интерактивной доски и применением кейс-технологий. Данные технологии помогут воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

Цель формирующего эксперимента: разработать программу внеурочной деятельности и методику ее реализации, направленную на формирование нравственно-этической ориентации младших школьников с использованием кейс-технологий.

Новизна данного эксперимента заключается в том, что ранее в образовательной практике при формированию у младших школьников нравственно-этической ориентации не использовались кейс-технологии.

Для достижения поставленной цели была организована внеурочная деятельность для учащихся 2 Е класса МБУ школы № 1 имени Виктора Носова в соответствии с разработанной Программой для младших школьников «Азбука добра». Формирующий эксперимент проводился в течение 1 года. Программа «Азбука добра» рассчитана на 34 часа в год, по одному часу в неделю. Занятия по программе «Азбука добра» разделены на 4 раздела: «Идем в гости» (9 ч), «Как правильно общаться» (4 ч), «Давай подружиться» (11 ч), «Я понимаю тебя» (10 ч).

В каждом разделе чередуются между собой теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях целью было раскрытие сущности понятия

каждой новой темы, выявление у учащихся исходных знаний по заданной теме, а так же определение хода дальнейшей работы с классом в целом и с каждым учащимся в отдельности. Практические занятия включали в себя кейс-технологии (фото-кейс, видео-кейс, кейс-ситуация), которые являлись продолжением теоретических занятий, т.е. имели определенную тематическую направленность, были включены в общую логику курса, а так же позволили проводить занятия в интерактивной форме. Занятия с применением кейсов осуществлялись по определенному алгоритму, состоящему из шести частей:

- В *вводной* части детям предлагается ситуация (текст, иллюстрация, видео), формируется определенное отношение детей к ней.

- В следующей, *мотивационной* части происходит формулировка проблемы, осознание поиска решения данной проблемы.

- *Поисковая* часть подразумевает осуществление поиска решения проблемы при помощи наводящих вопросов, а так же поправок учителя.

- В *аналитической* части происходит составление определенного плана действий по решению поставленной проблемы при помощи освоенных ранее норм морали и правил поведения.

- В процессе *итоговой* части происходит демонстрация развития ситуации при условии принятия определенного решения. Происходит обсуждение увиденного, анализ ситуации.

- В последней, *рефлексивной* части, дети высказывают свою точку зрения в отношении только что обсужденной ситуации, а так же подводят итоги занятия.

#### Раздел 1. «Идем в гости».

Первое занятие с темой «Этикет» было вводным. Учащимся были разъяснены цель и задачи курса, а так же что нужно иметь при себе на занятиях и какой новый вид деятельности будет применяться. Основной задачей занятия было пробудить интерес второклассников к данному курсу, а так же выявить имеющиеся представления об основных правилах этикета, на основе имеющихся ранее знаний и устной беседы.

В данной теме дети ориентировались легко, но по итогам занятия было

выявлено, что учащиеся имеют только поверхностное представление о понятии «Этикет» и его значении.

Следующие два занятия по теме «Устное и письменное приглашение на день рождения» состояли из теоретической и практической части. В качестве кейса был использован фрагмент некорректно составленного приглашения, которое дети должны были в ходе занятия исправить и дополнить в соответствии с правилами.

На первом этапе обсуждения было выявлено, что более 50 % учащихся имеют четкое представление о том, как должно выглядеть корректное приглашение на день рождения, а так же, на следующих трех этапах без проблем смогли найти ошибки в кейсе и аргументированно объяснить, почему следует убрать или заменить тот или иной фрагмент текста. Остальные 32% учащихся допускали некоторые ошибки в высказываниях, что доказывает, что дети не совсем четко понимают, почему нельзя употреблять те или иные выражения, а так же не смогли аргументировать свой ответ, так как попросту не знали что правильно, а что – нет.

На итоговом и рефлексивном этапах занятия была проведена коллективная рефлексия на предмет полученного приглашения: придет учащийся или не придет на день рождения, если получит исправленное в ходе урока приглашение и почему. Кейс «Приглашение» в течение всего занятия отображался на интерактивной доске и редактировался в режиме реального времени в соответствии с исправлениями учащихся.

На четвертом и пятом занятиях по теме «Встреча и развлечение гостей», учащиеся, исходя из личного опыта, рассказывали, как они ведут себя при встрече гостей, чем занимают их. На вводном этапе был продемонстрирован кейс с рядом изображений, где показаны разные примеры встречи и развлечения гостей (правильное и неправильное поведение). Задача детей заключалась в том, чтобы определить, где показано приемлемое поведение с гостями, а где – нет и объяснить почему.

На мотивационном, поисковом и аналитическом этапах была выявлена

неоднозначная реакция детей, т.к. у каждого было свое мнение на то, как правильно нужно встречать и развлекать гостей, потому что у себя дома дети делают это каждый по-своему.

По итогам занятия, на последних двух этапах, из выбранных в ходе урока изображений было составлено слайд-шоу, демонстрирующее непрерывный процесс встречи и развлечения гостей до начала праздника. После просмотра класс обсудил, где были допущены ошибки, а где все было сделано правильно.

На следующих двух занятиях по теме «Поведение в гостях», учащиеся с позиции встречающих переключились на роль встречаемых, то есть гостей. По аналогии с четвертым и пятым занятиями, классу был показан кейс с хорошими и плохими примерами поведения в гостях, и в конце занятия было запущено слайд-шоу с полученным результатом. Каждый высказался в пользу того или иного примера поведения и рассказал, как бы он повел себя придя к кому-либо в гости.

Преимущество данной ситуации в том, что не существует правильного ответа на поставленный вопрос, и каждый ребенок вправе иметь свою точку зрения, высказывать и защищать ее. В процессе дискуссии было выявлено, что большинство учащихся привыкли действовать при встрече гостей, а так же при посещении их по определенному алгоритму, в целом, отвечающему правилам этикета.

На последних двух занятиях раздела по теме «Как дарить подарки» учащиеся вспоминали, какие подарки получали на различные праздники, какие ощущения испытывали при этом. Называли подарки, которые запомнились больше всего и те, которые не понравились. Затем мы плавно перешли к вводному этапу занятия и классу был продемонстрирован кейс, на котором была изображена ситуация, где мальчику на праздник дарят куклу. После просмотра кейса, на мотивационном и поисковом этапах, детям было предложено поразмышлять и обсудить, как мальчик должен отреагировать на подобный подарок и почему его друг решил подарить именно этот подарок.

В ходе обсуждения было выявлено, что многие дети, в частности мальчики,

не способны анализировать информацию, это выразалось в односторонних высказываниях: «Подарил куклу потому, что глупый», «Я бы так никогда не сделал». Девочки отнеслись к ситуации более лояльно: «Подарил куклу, потому что перепутал, к кому пришел на день рождения», «Подарил куклу, потому что именинник сам попросил».

По итогам занятия, на итоговом и рефлексивном этапах, был составлен примерный список критериев, по которым стоит выбирать подарок другу.

## Раздел 2. «Как правильно общаться».

Занятия десять и одиннадцать с темой «Заповеди» были направлены на закрепление знаний о правилах этикета при общении с другим человеком и об ответственности за свои слова. Во время занятия учащиеся вспоминали уже известные правила при знакомстве и общении с незнакомым человеком, а так же то, что нужно делать, чтобы оставить о себе хорошее мнение.

Способы знакомства у мальчиков и девочек сильно отличаются друг от друга, хотя в большинстве случаев, по словам детей, все зависит от решительности и желания общаться с тем, с кем хочешь завести знакомство.

Далее был показан кейс, где детям были предложены разные варианты развития событий при знакомстве мальчика и девочки. Первый вариант – нейтральный, второй – позитивный, третий – негативного характера. После просмотра каждого кейса, на поисковом и аналитическом этапах, учащиеся обсуждали, к чему может привести подобное поведение и как в такой ситуации лучше поступить.

В силу возраста дети проявили большой энтузиазм при просмотре кейса негативного характера, где мальчик дергает девочку за косу, так как мальчики в большинстве своем считают, что с девочками неинтересно, а девочки в свою очередь хотят общаться только между собой. На итоговом этапе, при обсуждении каждой из представленных ситуаций, класс сошелся на том, что наиболее приемлемым является позитивный вариант, где при знакомстве мальчик и девочка делятся игрушками и улыбаются друг другу, т.к. нельзя судить о человеке до того, как хорошо его узнаешь, а уж тем более по его половой

принадлежности.

Тема следующих двух занятий «Дал слово – держи». Учащимся был представлен видео-кейс, где два мальчика ведут диалог и один из них обещает другому помочь в трудной ситуации, после чего у него самого происходит неприятность. Помочь другу он не имеет возможности и в итоге мальчики между собой больше не разговаривают. После кейса детям было предложено высказать свое мнение, кто как на месте мальчика, не сдержавшего слова, поступил бы и почему.

На поисковом и аналитическом этапах дети высказывали разные мнения, одни оправдывали того, кто не сдержал обещание, так как изначально он готов был помочь и не подозревал, что с ним самим приключится беда. Другие наотрез отказывались принимать во внимание то, что у мальчика случилась неприятность, раз обещал помочь – держи слово. На места все расставил метод аналогии, когда дети попробовали поставить себя на место обоих героев.

На итоговом этапе класс пришел к общему мнению, что независимо от того, что произошло, всегда нужно держать слово и если обещанное реализовать не получается, то нужно обязательно ставить в известность того, кому обещал помочь, иначе это может привести к потере дружбы.

Раздел 3. «Давай подружмся!».

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна» - тема занятий четырнадцать и пятнадцать. На практическом занятии детям был представлен видео-кейс с сопроводительным текстом, где мальчик, попавший в беду не дождался ни от кого из друзей помощи, т.к. сам никому не помогал и не проявлял доброго отношения к другим детям. После просмотра кейса, на мотивационном этапе, учащимся предлагалось порассуждать на тему дружбы, и высказать свое мнение по поводу поведения мальчика.

Учащиеся единодушно высказались в пользу того, что мальчик получил по заслугам, так как при таком обращении с другими хорошего отношения к себе ждать не следует. Некоторые дети даже привели примеры из личного опыта, подтверждающие, что помогать другим очень даже полезно. В конце занятия был

подведен итог, дети сошлись на том, что без взаимопомощи и поддержки невозможно дружить с людьми.

Следующая тема - «Преданный друг». За несколько дней до занятия детям был предложен кейс-текст с проблемной ситуацией «Преданный друг». В данном кейсе описывалась дружба двух ребят, которые, несмотря на все неприятности, которые им встречались на пути, сумели сохранить свою дружбу до старости. Задача учащихся состояла в том, чтобы изучить текст и составить перечень тезисов, характеризующих преданного друга. На самом занятии происходило обсуждение понятия «Преданный друг» и выявление качеств, свойственных такому человеку.

Некоторые дети подошли к выполнению задания очень ответственно и при подготовке использовали дополнительную литературу и Интернет, где добыли очень много полезной информации о том, как с течением времени интерпретировалось понятие «друг». Некоторые дети не готовились вовсе, посчитав данное задание слишком легким, но в процессе обсуждения выяснилось, что понятие преданный друг включает очень много разных качеств и поступков человека и не так-то просто стать преданным другом для другого. Самым преданным, конечно же, оказался пес.

На следующих двух занятиях шла речь «О доброте и бессердечии». На данном занятии детям предлагалось подумать о том, кто такой добрый и кто такой бессердечный человек. При подготовке к занятию задача учащихся состояла в том, чтобы вспомнить и рассказать историю из жизни, где они проявляли по отношению к кому-то доброту и бессердечие и почему они так поступили. Таким образом, дети сами приняли участие в создании кейса, т.к. на основе их рассказов состоялась дискуссия о содержании понятий «добрый» и «бессердечный».

При подготовке к занятию часть детей обратилась к дополнительной литературе, чтобы четко понимать значение понятий добрый и бессердечный и на основе этого грамотно описать пример из жизни, где было бы ясно видно какой поступок добрый, а какой – бессердечный. Рассказать случай из жизни

были готовы не все, так как некоторые утверждали, что с ними подобного не происходило. Но тех, кто поделился с классом своими историями, было достаточно для того, чтобы обсудить и сделать вывод о том, кто же такой добрый и кто такой бессердечный человек. Даже те, кто к занятию не готовился, к его концу имел четкое представление об этих понятиях.

Тема следующего занятия «Об уважительном отношении к старшим». На уроке детям был представлен видео-кейс с ситуацией, где мальчик не уступает место бабушке в троллейбусе. Учащимся предлагалось сразу же перейти к аналитическому этапу занятия и ответить на вопросы: Почему мальчик должен был уступить место бабушке? Почему важно уважать старших? Почему старшие мудрее?

В процессе обсуждения дети рассказывали о своих бабушках и дедушках, а так же рассуждали о том, почему важно относиться к ним уважительно. 90% детей заявили, что с удовольствием проводят время на даче у бабушек и дедушек, а так же помогают им. Некоторые подметили то, что бабушки и дедушки реже ругаются на них, чем родители. Развивая данную мысль, занятие подошло к рефлексивному этапу, к понятию мудрость и опыт, которым человек учится всю свою жизнь. Чем старше становится человек, тем больше у него жизненного опыта и мудрости и именно поэтому пожилых людей нужно уважать и по возможности перенимать у них опыт.

На занятиях двадцать и двадцать один рассуждали «О зависти и скромности». Кейс к данному занятию предполагал моделирование ситуации, которая должна произойти в случае с завистливым и скромным человеком. В кейсе рассматривалась определенная ситуация, задача учащихся состояла в том, чтобы смоделировать ее исход, предположив, как может повести себя завистливый и скромный человек.

На поисковом этапе практически весь класс сразу же высказался в пользу скромного человека. Мнения были обоснованными – скромным быть, несомненно, лучше. Завистливый человек не ценит того, что имеет и все время смотрит на то, что есть у других. Скромный же человек наоборот радуется

самым обычным вещам, тому, что имеет и радуется за других людей, когда у них что-то получается. В конце занятия, на итоговом и рефлексивном этапах, классу был задан вопрос, завистливыми или скромными они себя считают? Естественно, завистники из класса сразу исчезли.

Тема следующего занятия - «О доброте и жестокосердии». Занятие проходило по аналогии с занятием 17-18, где обсуждалось значение понятий «добрый» и «бессердечный». Учащиеся презентовали историю из жизни, где проявляли доброту, а где – жестокосердие, а так же проводили самоанализ по вопросам: Почему ты так поступил? Как должен был поступить? Осознал ли ты свою ошибку? Попросил ли прощения у человека, которого обидел?

Занятия с элементами рефлексии хорошо помогают учителю увидеть, как дети оценивают себя со стороны. Из уроков литературы им известно, что такое хорошо, а что такое плохо. Но мало просто знать, важно уметь применять знание на практике. Многие дети зная, как правильно себя вести, не делают этого в жизни, так как поддаются чувствам и эмоциям, а не здравому смыслу. Именно на это и нужно делать упор при формировании нравственных качеств у детей.

На последних двух занятиях раздела - «В мире мудрых мыслей» были подведены итоги пройденного материала, а так же, учащимся было дано домашнее задание самим составить кейс, а именно придумать проблемную ситуацию, связанную с некорректным поведением человека и предложить несколько вопросов и заданий по своему тексту для обсуждения на занятии.

Раздел №4 «Я понимаю тебя».

«Золотые правила» тема следующих двух занятий. На них происходило обсуждение того, как дети общаются с другими людьми, на примере собственного класса, соблюдают ли правила этикета, приличия и хорошего тона.

40% класса смогли привести примеры некорректного поведения по отношению к одноклассникам, при этом старались аргументировать свои ответы, сказать, почему повели себя именно так, а не иначе. Несколько детей из класса, считают, что при конфликтных ситуациях никогда не выступают виновными, сваливая всю вину на других. Основная часть класса, благодаря урокам

литературы и предыдущим занятиям курса «Азбука добра» смогли четко назвать основные правила бесконфликтного общения, а так же, что нужно делать, если конфликт все-таки произошел.

Кейс к данному занятию включал видео с двумя мальчиками, которые не смогли поделить карандаш и из-за этого поругались. Так как кейс был показан в конце занятия, то на рефлексивном этапе, при обсуждении стало ясно, кто уяснил для себя тему занятия, а кто остался при своем мнении.

На следующих двух занятиях по теме «Учимся понимать настроение другого по внешним признакам» классу было предложено порассуждать о том, что такое настроение, всегда ли оно бывает одинаковым и почему может меняться?

Учащиеся безошибочно определили, что настроение человека очень часто меняется и зависит это от его окружения. Сразу же были приведены несколько примеров из жизни класса, когда утром один из учеников пришел рассерженным, затем был расстроен, когда узнал, что получил двойку и в конце дня уже бегал радостный, потому что в столовой давали его любимую еду.

Кейс к данному занятию состоял из ряда изображений одного и того же человека с разным выражением лица. Учащимся нужно было подумать и рассказать, почему у человека такое выражение лица, с чем это может быть связано и как с ним разговаривать, если у него такое настроение?

Детей данное задание очень позабавило. Поисковый и аналитических этапы занятия прошли интересно, им понравилось придумывать историю событий произошедших с человеком только лишь по выражению его лица. Некоторые при описании рассказывали свои собственные истории. В конце занятия детям было дано задание до следующей недели каждый день вести дневник настроения, условно обозначая свое настроение разными рожицами.

Занятия с темой «О тактичном и бестактном поведении» подразумевали обсуждение терминов «тактичный» и «бестактный». Чем эти понятия отличаются между собой и почему в одной и той же ситуации человек может себя повести и тактично и бестактно.

На занятии учащимся был представлен кейс-ситуация, который не имеет

окончания. Девочка должна была сказать мальчику, что он получил двойку за домашнее задание, а она - пятерку, хотя они выполняли его вместе. Дети должны были самостоятельно придумать, как же должна девочка преподнести эту новость так, чтобы мальчик не расстроился и не обиделся на то, что у девочки оценка положительная.

Мотивационный этап вызвал некоторые затруднения, т.к. детей данное задание поставило в тупик, и они долго не могли придумать, как же правильно обосновать данную ситуацию, ведь никто из обоих детей не виноват. В конце концов, обсуждение с классом происходило таким образом, что были приведены примеры бестактности девочки, если бы она просто посмеялась над мальчиком, сказав, что она-то молодец, получила хорошую оценку, а он – наоборот. И примеры ее тактичного поведения, если бы она посочувствовала ему и предложила в следующий раз подойти к учителю и вместе разобраться. Второй вариант классу понравился больше, обосновать данный выбор было не трудно: раз делали домашнее задание вместе, значит – друзья, а друзья должны помогать друг другу.

Занятия тридцать один и тридцать два на тему «Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится». Одна из самых трудных тем, которая требовала в объяснении определенной осторожности. Дети в данном возрасте склонны к резким, несправедливым и иногда непоследовательным суждениям в отношении других. Яркий пример – жизнь в классе, где каждый день происходит, по меньшей мере, 10-15 конфликтов в день по совершенно разным причинам и с совершенно разными учениками. Дети не склонны разбираться в том, почему произошла такая ситуация и кто в ней виноват, они просто обвиняют друг друга, вспоминая прошлые обиды и в итоге уже не важна суть конфликта, на первый план выходит сам его факт.

Кейсами к данному занятию служили сами учащиеся. Каждому из детей было дано задание, написать несколько своих положительных и отрицательных качеств, из-за которых с каждым из них хотелось бы общаться и наоборот. Итоговый этап занятия был несколько противоречивым. Каждый из детей

зачитывал список своих качеств, а остальные тут же либо опровергали их, приводя ситуации из предыдущего опыта, либо поддерживали, соглашаясь со сказанным. По итогам занятия, на аналитическом этапе оказалось, что мнение детей о себе, и мнение о них класса очень сильно отличается. Положительные качества, которые дети в себе оценивают, часто остаются незамеченными из-за того, что напоказ выставляются отрицательные. Так же, играет роль и предвзятое отношение, свойственное детям в данном возрасте: показал себя с плохой стороны один раз, значит – плохой человек.

Последние две темы курса были обобщающими – «В мире мудрых мыслей» и «Обзор курса этики за год». На данных занятия происходил процесс обобщения изученного за год материала. Дети делились своим мнением, говорили о том, что курс был очень интересен и полезен. Наиболее интересным детям показалось использование ситуаций, которые можно обсуждать, а так же задания, где нужно было высказать свое мнение. Было высказано предложение о продолжении данного курса в следующем учебном году.

По итогам проведения программы внеурочной деятельности «Азбука добра» можно сделать вывод о том, что применение кейс-технологий вызвало большой интерес со стороны учащихся, они с удовольствием принимали участие в обсуждениях кейсов, поиске решения поставленных проблем. Работа с кейс-технологиями позволила реализовать индивидуальную, групповую и коллективную форму работы на занятиях. В процессе занятий наметился явный прогресс в формировании нравственно-этической ориентации, что отразилось на дальнейшем поведении учащихся со своими одноклассниками, учителями и родителями.

### **2.3 Динамика сформированности нравственно-этической ориентации у младших школьников**

Опытно-экспериментальная работа по изучению уровня сформированности нравственно-этической ориентации у младших школьников проводилась на базе МБУ школы № 1 имени Виктора Носова. В эксперименте приняли участие 18 человек – учащиеся 2 Е класса.

Цель контрольного эксперимента: изучение уровня сформированности нравственно-этической ориентации у младших школьников по итогам проведения курса внеурочной деятельности «Азбука добра» с применением кейс-технологий.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Определить критерии уровня нравственных качеств;
2. Подобрать диагностический материал и оборудование;
3. Провести диагностику уровня развития нравственных качеств учащихся 2 класса.

В предыдущих главах было сказано о том, что формирование нравственно-этической культуры – процесс непрерывный, протекающий на протяжении всей жизни человека, поэтому критериями, которые могут определить степень сформированности компонентов нравственно-этической культуры младших школьников следующие:

- структура ценностного сознания;
- уровень развития морального сознания;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

В контрольном эксперименте принимали участие младшие школьники в возрасте 8-9 лет (18 человек). На данном этапе работы целью выступило проведение тех же диагностик нравственно-этической культуры младших школьников, что и в констатирующем эксперименте для сравнения с

предыдущими показателями.

Первой была проведена диагностика усвоения нормы взаимопомощи. Ее целью было выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи. По результатам контрольного эксперимента было выявлено, что по сравнению с предыдущим экспериментом уровень усвоения нормы взаимопомощи у учащихся возрос. Высокий уровень выявлен у 7 учащихся, средний – у 11, с низким показателем учащиеся отсутствуют.

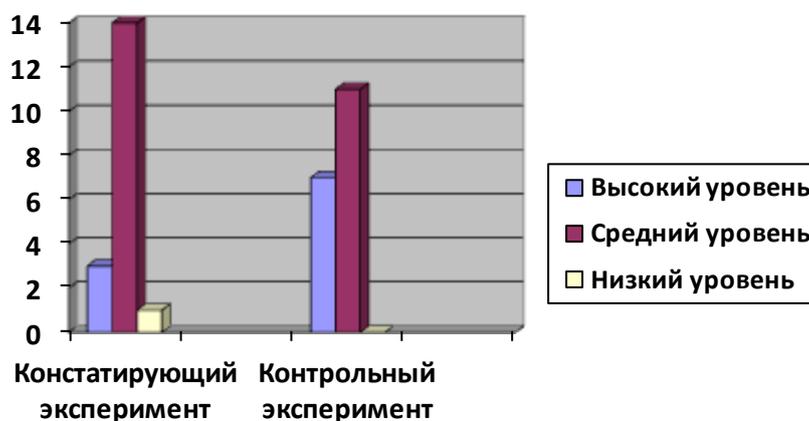


Рисунок 1 - Результаты диагностики «Усвоение нормы взаимопомощи у младших школьников».

Следующая методика «Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы». Цель ее проведения – выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).

В результате проведения диагностики видно, что процент учащихся с высоким уровнем моральной децентрации возрос. Высокий уровень характерен для 7 детей, средний уровень – для 11 детей, с низким показателем учащихся не выявлено.

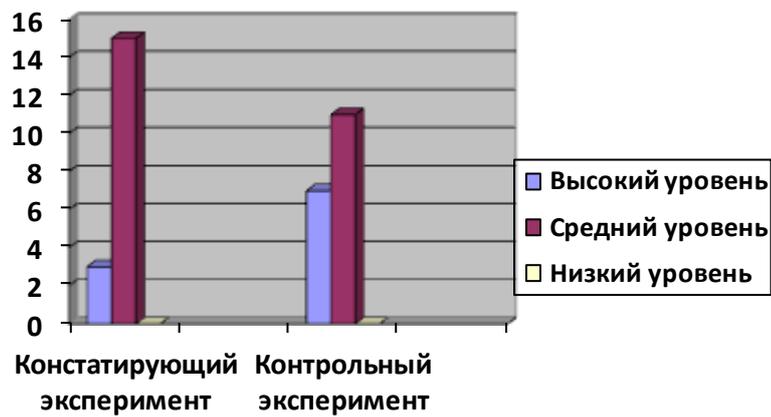


Рисунок 2 - Результаты диагностики «Учет мотивов героев в решении моральной дилеммы».

Следующая методика «Диагностика уровня моральной децентрации». Цель ее проведения – выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

В результате проведения контрольного эксперимента показатели распределения трех норм: справедливого распределения, взаимопомощи и ответственности остались без изменения по сравнению с предыдущим экспериментом. Данный результат является положительным, т.к. для детей данного возраста вполне приемлемо осуществлять распределение в пользу нуждающихся и слабых.

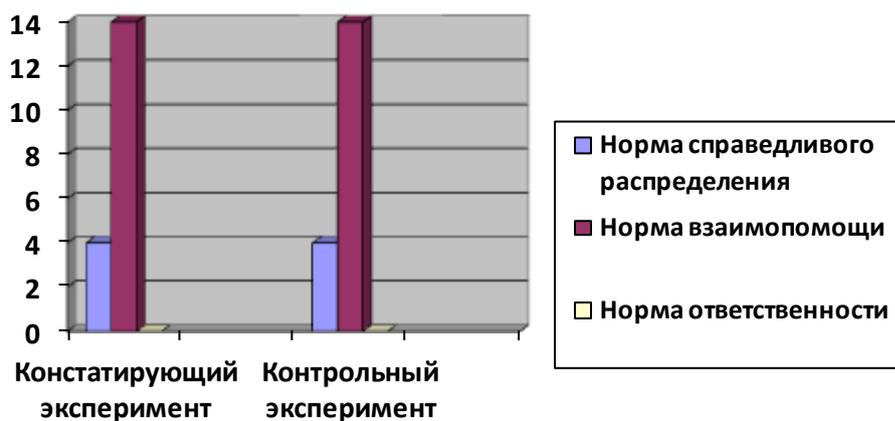


Рисунок 3 - Результаты диагностики «Уровень моральной децентрации».

Следующая диагностика - «Моральная дилемма». Цель – выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.

В результате проведения диагностики моральной дилеммы было выявлено, что все учащиеся в классе без исключения показали высокий уровень нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами. Показатель по сравнению с констатирующим экспериментом значительно вырос.

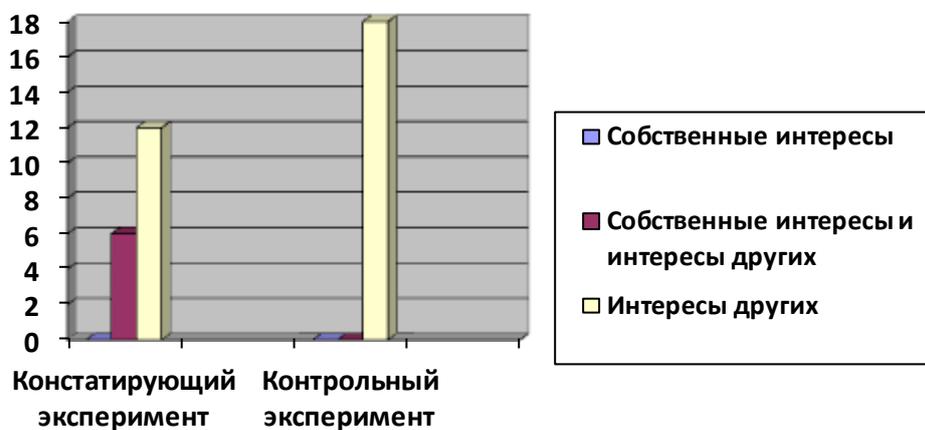


Рисунок 4 - Результаты диагностики «Моральная дилемма».

Последняя диагностика – анкета «Оцени поступок». Цель – выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Результаты диагностики показали, что у 100 % учащихся 2 Е класса сумма баллов характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм равна сумме баллов характеризующих недопустимость нарушения моральных норм. Это значит, что учащиеся понимают и осознают, в какой ситуации и как нужно себя вести, не превышая степень недопустимости нарушения конвенциональных и моральных норм. Результаты по сравнению с предыдущим экспериментом остались без изменений.

Диагностическая карта контрольного эксперимента уровня сформированности нравственно-этической ориентации младших школьников.

Таблица 1 – Диагностическая карта контрольного эксперимента.

Критерий	Показатель			Методика
	Высокий	Средний	Низкий	
1. Способность давать нравственную оценку	39% (7 чел)	61% (11 чел)	0%	Задание на оценку усвоения нормы

своим и чужим поступкам;				взаимопомощи.
2. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	39% (7 чел)	61% (11 чел)	0%	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы.
3. Оценка усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор;	100% (18 чел)	0%	0%	Моральная дилемма.
4. Способность к самооценке, формируемая через рефлексивное отношение к себе;	0%	78% (14 чел)	22% (4 чел)	Задание на выявление уровня моральной децентрации.
5. Нравственно-этическое оценивание своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм.	100% (18 чел)	0%	0%	Анкета «Оцени поступок».

По итогам эксперимента был проведен сравнительный анализ констатирующего эксперимента с контрольным. Были получены следующие результаты: по итогам проведения внеурочных занятий «Азбука добра» показатель высокого уровня увеличился на 16% по сравнению с началом реализации программы. Средний уровень выявлен у 40% учащихся, данный показатель ниже, чем тот, который был выявлен на этапе констатирующего эксперимента, но, учитывая, что процент учащихся с высоким уровнем сформированности нравственно-этической ориентации возрос, можно сделать вывод, что показатель среднего уровня остался положительным. Процент учащихся с низким уровнем данной ориентации уменьшился на 2%. Стоит отметить, что для учащихся в данном возрасте иметь низкий показатель по

данному критерию (Задание на выявление уровня моральной децентрации) является нормой.



Рисунок 5 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов.

В целом, можно сделать вывод, что уровень нравственно-этической ориентации учащихся 2 Е класса возрос с применением программы внеурочной деятельности «Азбука добра» включающей кейс-технологии.

## **Выводы по 2 главе**

Экспериментальное исследование по формированию нравственно-этической ориентации младших школьников посредством кейс-технологий показало, что программа внеурочной деятельности «Азбука добра» с применением разного рода кейсов (кейс-ситуация, видео-кейс, фото-кейс) способствуют эффективному формированию данной ориентации.

Исходный уровень сформированности нравственно-этической ориентации на этапе констатирующего эксперимента показал, что данная ориентация в среднем по классу на высоком уровне сформирована у 40% учащихся, на среднем уровне - у 54% и низкий уровень показали 6% учащихся 2 класса.

На основе анализа литературы по кейс-технологиям была разработана методика формирования нравственно-этической ориентации младших школьников посредством кейс-технологий. Данная методика отличается от традиционной тем, что решает проблемы формирования нравственно-этической ориентации младших школьников, используя наряду с традиционными методами воспитания кейс-технологии. На этапе формирующего эксперимента в программу обучения 2 Е класса была внедрена программа внеурочной деятельности «Азбука добра» с элементами кейс-технологий, задачей которой было повысить уровень сформированности нравственно-этической ориентации данного класса. Методика представлена тремя этапами: подготовительным, основным, рефлексивным.

Так, на *подготовительном* этапе была разработана программа внеурочной деятельности для младших школьников с учетом их возрастных особенностей и интересов, составлена технологическая карта каждого занятия с использованием кейсов.

*Основной* этап предполагает совместную деятельность педагога и учащегося. Алгоритм этой деятельности фиксируется в технологической карте и имеет следующую последовательность: детям предлагается кейс (ситуация, иллюстрация, видео), обсуждается и формулируется проблема; совместно с учителем или самостоятельно осуществляется поиск решения проблемы;

обсуждаются предложенные решения.

На *рефлексивном* этапе происходит анализ и самоанализ деятельности педагога, корректировка дальнейшей работы по формированию нравственно-этической ориентации младших школьников. Каждый этап предполагает использование форм и методов работы, педагогических приёмов, активизирующих процесс включения школьников в обсуждение кейса.

По итогам проведения контрольного эксперимента были получены следующие результаты:

-высокий уровень сформированности нравственно-этической ориентации выявлен у 56% учащихся;

- средний уровень сформированности выявлен у 40% учащихся;

- процент учащихся с низким уровнем сформированности нравственно-этической ориентации составляет 4%.

## **Заключение**

В связи с введением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), одним из наиболее значимых моментов воспитания, развития и обучения в современной начальной школе является активная и целенаправленная воспитательная работа классного руководителя с учащимися начального звена. Данный вид работы направлен на формирование нравственных качеств и ценностных ориентаций учащихся младших классов в современной начальной школе.

На сегодняшний день ФГОС НОО ориентирует на использование в образовательном процессе современных технологий деятельностного подхода. Одной из новых технологий обучения деятельностного типа является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является актуальной и в то же время не до конца изученной задачей. Методика использования кейс-технологии в общеобразовательных учреждениях не разработана.

Целью диссертационного исследования было теоретически обосновать, разработать и апробировать методику формирования нравственно-этической ориентации младших школьников посредством кейс-технологий.

В ходе решения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Изучена сущность понятия «нравственно-этическая ориентация» в психолого-педагогической литературе.

Был проведен анализ существующих интерпретаций понятий нравственное воспитание, этическое воспитание, затем было рассмотрено целостное понятие «нравственно-этическая ориентация», введенной А.Г. Асмоловым и на основе всей найденной информации было выделено еще одно понятие. Нравственно – этическая ориентация – это способность давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; способность к самооценке, которая обеспечивается через формирование в

учебной деятельности рефлексивного отношения к себе; нравственно-этическое оценивание ребенком своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм. Опираясь на данное понятие, выстраивалось дальнейшее исследование по теме.

2. Выявлены особенности формирования нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте.

- Использование элементов игры во время учебного процесса, т.к. учащиеся в младшем школьном возрасте еще склонны к данному виду деятельности после перехода из дошкольного образовательного учреждения.

- Постоянная смена видов деятельности во время занятия, т.к. в младшем школьном возрасте дети еще неспособны концентрироваться на одном виде выполняемой работы более 15 минут.

- Преобладание практической деятельности над теоретической. Все теоретические знания, полученные во время занятия необходимо воспроизводить на практике, либо закреплять каким-либо иным практическим способом.

- Периодическое повторение освоенных понятий и терминов, а так же их трактовки, усвоенных в процессе обучения или практической деятельности. В данном возрасте у детей недостаточно четко сформировано представление о моральных и этических нормах, поэтому их нужно чаще озвучивать, чтобы для детей эти понятия стали фундаментальными.

3. Разработана методика формирования нравственно-этической ориентации младших школьников посредством кейс-технологий.

Основу методики составила программа внеурочной деятельности «Азбука добра», разработанная специально для достижения целей поставленных в рамках данного исследования. Данная методика отличается от традиционной тем, что решает проблемы формирования нравственно-этической ориентации младших школьников, используя наряду с традиционными методами воспитания кейс-технологии. Программа включает теоретические и практические занятия, а так же кейсы разных типов (кейс-ситуация, видео-кейс, фото-кейс).

Методика представлена тремя этапами: подготовительным, основным,

рефлексивным.

Так, на *подготовительном* этапе была разработана программа внеурочной деятельности для младших школьников с учетом их возрастных особенностей и интересов, составлена технологическая карта каждого занятия с использованием кейсов.

*Основной* этап предполагает совместную деятельность педагога и учащегося. Алгоритм этой деятельности фиксируется в технологической карте и имеет следующую последовательность: детям предлагается кейс (ситуация, иллюстрация, видео), обсуждается и формулируется проблема; совместно с учителем или самостоятельно осуществляется поиск решения проблемы; обсуждаются предложенные решения.

На *рефлексивном* этапе происходит анализ и самоанализ деятельности педагога, корректировка дальнейшей работы по формированию нравственно-этической ориентации младших школьников. Каждый этап предполагает использование форм и методов работы, педагогических приёмов, активизирующих процесс включения школьников в обсуждение кейса.

4. Выявлена динамика сформированности нравственно-этической ориентации у младших школьников (на примере 2 Е класса МБУ школы № 1 имени Виктора Носова, г. Тольятти).

Проведен сравнительный анализ констатирующего и контрольного экспериментов на основе методик А.Г. Асмолова. Получены следующие результаты: по итогам проведения внеурочных занятий «Азбука добра» показатель высокого уровня увеличился на 16% по сравнению с началом реализации программы. Средний уровень выявлен у 40% учащихся, данный показатель ниже, чем тот, который был выявлен на этапе констатирующего эксперимента, но, учитывая, что процент учащихся с высоким уровнем сформированности нравственно-этической ориентации возрос, можно сделать вывод, что показатель среднего уровня остался положительным. Процент учащихся с низким уровнем данной ориентации уменьшился на 2%. Стоит отметить, что для учащихся в данном возрасте иметь низкий показатель по

данному критерию (Задание на выявление уровня моральной децентрации) является нормой. Можно сделать вывод о том, что по итогам проведения занятий внеурочной деятельности с применением кейс-технологий уровень нравственно-этической ориентации учащихся 2 Е класса возрос.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. - М. : Академический Проект, 2013. - 471 с.
2. Авдулова, Т.П. Предпосылки формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте / Т.П. Авдулова // Тезисы докладов участников конференции «Ломоносов-2001». – М. : Детство-Пресс, 2012. – 243 с.
3. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психологический журнал. - 1984. - № 5. - С. 63-70.
4. Андросенко, М.Э. Аспекты изучения социальных представлений и ценностных ориентаций субъектов образования / М.Э. Андросенко // Прикладная психология и психоанализ. - 2011. - № 3. - С. 3-17.
5. Андрущенко, В.П. Социология: наука об обществе / В.П. Андрущенко, Н.И. Торлач, – Харьков: Рубикон, 2012. - 686 с.
6. Анцыферова, Л.И. Психология формирования и развития личности / Л.И. Анцыферова. — М. : Наука, 2010. — С. 426-433.
7. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. - М. : Просвещение, 2010. – 136 с.
8. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : учеб. пособие / А.Г. Асмолов [и др.]. – М. : Просвещение, 2014. - 151 с.
9. Барабанщиков, Б.А. Системная организация и развитие психики / Б.А. Барабанщиков // Психологический журнал. - 2003. - № 1. - С.35–36.
10. Баттерворт, Дж. Принципы психологического развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; пер. В.И. Белопольского, Е.А. Сергиенко. – М. : Когито-Центр, 2009. - 349 с.
11. Беспалько, В.П. Природосообразная педагогика / В.П. Беспалько. - М. : Народное образование, 2008. - 512 с.

12. Бехтерев, В.М. Вопросы общественного воспитания / В.М. Бехтерев – М. : Типо-литография Т-ва И. Н. Кушнеров и Ко, 2012 . – 41 с.
13. Божович, Л.И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович. - М. : Просвещение, 2010. - 468 с.
14. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович, Е.О. Конникова // Вопросы психологии. - 2015. - № 1. - С. 80-90.
15. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. – М. : Просвещение, 2010. - 289 с.
16. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2000. - 304 с.
17. Будиайте, Г.Л. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г.Л. Будиайте, Т.В. Корнилова // Вопросы психологии. - 2012. - Т. 14. - № 5. - С. 99-105.
18. Булатова, З.А. Нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики / З.А. Булатова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - № 6. - С. 31.
19. Варганова, Г.В. Кейс-стади как метод научного исследования : [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека [Cyberleninka.Ru](http://cyberleninka.ru) – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/keys-stadis-kak-metod-nauchnogo-issledovaniya>, свободный. - Загл. с экрана.
20. Васильева, З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности / З.Н. Васильева. - М. : Просвещение, 2010. - 389 с.
21. Ветошкина, Е.В. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе : [Электронный ресурс] // Информационно-образовательный портал — Режим доступа: <http://www.vevivi.ru/best/Nravstvennoe-vozpitanie-mladshikh-shkolnikov-v-uchebno-vozpitateInom-protssesse-ref155807.html>, свободный. - Загл. с экрана.
22. Волков, Б.С. Детская психология развития / Б.С. Волков. - М. : ВЛАДОС,

2010. - 576 с.

23. Воловикова, М.И. Интеллектуальное развитие и моральные суждения младших школьников / М.И. Воловикова // Вопросы психологии. - 2011. - №2. - С.54-63.

24. Воловикова, М.И. Нравственное становление человека: субъектный подход / М.И. Воловикова. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - С. 56-98.

25. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. — М. : Педагогика-Пресс, 2014. — 536 с.

26. Григорович, Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович. - М. : Гардарики, 2009. - 480 с.

27. Гаврилюк, В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социологические исследования. - 2010. - № 1. - С. 96-105.

28. Давыдов, Д.А. Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности / Д.А. Давыдов, А.О. Ерофеева, А.С. Коповой. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2013. – 96 с.

29. Даль, В.И. Толковый словарь живого русского языка. Современная версия / В.И. Даль. – М. : ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.

30. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. - М. : Айрисс-пресс, 2010. – 160 с.

31. Дробницкий, О.Г. Природа и границы сферы общественного бытия человека / О.Г. Дробницкий // Проблема человека в современной философии. - М. : Наука, 2014. - С. 189-222.

32. Дружинина, М.А. Технология кейс-стади в работе с дошкольниками / М.А. Дружинина - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 89 с.

33. Дунилова, Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке УУД у младших школьников: организационно- методические аспекты / Р.А. Дунилова, Л.Г. Бобрикова // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – Том 3. – С. 5–10.

34. Загрекова, Л.В. Дидактика / Л.В. Загрекова, В.В. Николина - М. : Высшая школа, 2011. - 384 с.
35. Казимирская, Т.А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : защищена 12.06.2002 / Т.А. Казимирская. - М. : Изд-во МГПУ, 2002. - 21 с.
36. Каирова, И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И.А. Каирова. - М. : Просвещение, 2011. – 144 с.
37. Калинина, Л.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности / Л.В. Калинина //Начальная школа. – 2011. - № 1. - С. 46-48.
38. Калюжный, А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников / А.А. Калюжный. - Алма-Ата : Гылым, 2011. - 156 с.
39. Кантарбаев, С.Е. Формирование учебной деятельности как средства трудового воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук : защищена 15.03.1996 : утв. 25.06.1996 / С.Е. Кантарбаев. - Алма-ата : Изд-во КазГУ им. С.М. Кирова, 1996. - 17 с.
40. Козлова, Г. Н. Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики / Г. Н. Козлова, Г. Ю. Дмитриченко. - Волгоград : Панорама, 2012. – 96 с.
41. Колесова, В. П. К вопросу о реформе власти / В. П. Колесова, Е. Ю. Шуткина // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2001. – Вып. 5. – С. 47–50.
42. Круглов, Б.С. Роль ценностных ориентации в формировании личности школьника. Психологические особенности формирования личности школьника / Б.С. Круглов. М. : Изд-во МГУ, 2015. - 25 с.
43. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения / Н.К. Крупская. – М. : Академия педагогических наук, 2011. - С. 7-692.
44. Кузнецов, И.Н. Настольная книга практикующего педагога / И.Н. Кузнецов. - М. : Росбук, 2014. - 544 с.
45. Лавриненко, В.Н. Философия / В.Н. Лавриненко. - М. : Юристъ, 2011. – 520 с.
46. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев.

— М. : Смысл, 2013. - 17 с.

47. Линцов, А.И. О ценностных отношениях личности / А.И. Линцов // Советская педагогика. - 2011. - № 5. - С. 69.

48. Липкина, А.И. О нравственной жизни школьника / А.И. Липкина. - М. : Знание, 2012. - 48 с.

49. Лосев, А.Ф. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А. А. Тахо-Годи . М. : Молодая гвардия, 2015. - 98 с.

50. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко. - М. : Просвещение, 2011. - 131 с.

51. Макеева, С.Г. Некоторые особенности духовно-нравственного становления младших школьников : [Электронный ресурс] // Третьи Покровские образовательные чтения - Режим доступа: [rsru.ryazan.ru/~pedag/3/3/3Pokrov208](http://rsru.ryazan.ru/~pedag/3/3/3Pokrov208), свободный. - Загл. с экрана.

52. Малисова, И.Ю. Психологические знания как фактор формирования ценностных ориентации личности / И.Ю. Малисова // Психологический журнал. - 2012. - Т. 14. - № 4. - С. 94-102.

53. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности школьника / И. С. Марьенко. – М. : Педагогика, 2012. - 104 с.

54. Матвеева, Л. И. Развитие младшего школьника как субъект учебной деятельности и нравственного поведения / Л. И. Матвеева, 1989. - 265 с.

55. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов, - М. : ВЛАДОС, 2014. - 576 с.

56. Непомнящая, Н.И. Ценность как личностное основание. Типы. Диагностика. Формирование / Н.И. Непомнящая. – Воронеж : МОДЭК, 2012. – 176 с.

57. Новейший социологический словарь / сост. А.А. Грицанов. - М. : Академия, 2010. - 400 с.

58. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / А. П. Панфилова, – М. : Академия, 2015. – 192 с.

59. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с.
60. Развитие личности ребенка : учеб. Пособие / П. Массен [и др.]. - М. : Прогресс, 2013. - 272 с.
61. Ронами, Т.Ю. Нравственное воспитание младших школьников средствами театрального искусства : [Электронный ресурс] // Библиотека диссертаций. - Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/nravstvennoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-sredstvami-teatralnogo-iskusstva.html>, свободный. - Загл. с экрана.
62. Рубинштейн, С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С.Л. Рубинштейн. - М. : Просвещение, 2012. — 320 с.
63. Самаркина, Н.В. Воспитание нравственно-этической культуры у подростков на основе педагогического потенциала произведений русских писателей о детях : [Электронный ресурс] // Библиотека диссертаций. - Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/vospitanie-nravstvenno-jeticheskoj-kultury-u-podrostkov-na-osnove-pedagogicheskogo.html>, свободный. - Загл. с экрана.
64. Свободное воспитание: сб. ст. / под ред. Л.Д. Филоненко. - М. : АПО, 2010. - 169 с.
65. Смирнов, С.А. Педагогика / С.А. Смирнов. – М. : Академия, 2010. – 320 с.
66. Стойлик, А.Ю. Ценностные ориентации: социально-психологический и гендерный аспекты / А.Ю. Стойлик // Журнал прикладной психологии. - 2014. - № 6. - С. 66-69.
67. Технология обучения дошкольников старшего возраста при помощи кейс-иллюстраций: практическое руководство / Н.М. Диринова [и др.]. – Тольятти: Кассандра, 2012. – 115 с.
68. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. - М. : Просвещение, 2012. - 48 с.

69. Флибберг, Б. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики : [Электронный ресурс] // Федеральный образовательный портал — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/473/599/1231/007.FLYVBJERG.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.
70. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М. : Просвещение, 1991. - 288 с.
71. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников / И.Ф. Харламов. - М. : Просвещение, 2015. — 144 с.
72. Хорни, К. Ваши внутренние конфликты / К. Хорни. – Спб. : Лань, 2010. - 236 с.
73. Шевцова, Е.А. Формирование универсальных учебных действий / Е.А. Шевцова // Начальное образование. – 2013. - № 3. – С. 12–17.

МБУ школа № 1  
имени Виктора Носова

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.  
2015 г.

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Программа внеурочной деятельности  
Общекультурной направленности  
«Азбука добра»

Составитель программы:  
Учитель начальных классов  
А.И. Сычева

Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся – 8-9 лет

Тольятти  
2015 г.

УДК

ББК

С

Рецензенты:

Руденко И.В. – доктор педагогических наук,  
профессор кафедры методик преподавания  
Тольяттинского государственного университета

Инкина З.М. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБУ школы № 1 имени Виктора Носова

Сычева, А.И. «Азбука добра»: программа внеурочной деятельности / А.И.  
Сычева – Тольятти: Издательство ТГУ, 2014 – 23 с.

Программа внеурочной деятельности «Азбука добра» предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста. Содержит учебно-тематический план, формы занятий, методическое обеспечение по формированию базовых нравственных представлений у младших школьников с использованием интерактивной доски и применением кейс-технологий, которые помогут воспитать человека, для которого правила и требования общества выступали бы как его личные взгляды, убеждения, как осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые за счет внутреннего влечения к добру. Программа адресована педагогам дошкольных учреждений, учителям начальных классов, родителям.

Рекомендовано к изданию педагогическим советом МБУ школы № 1 имени Виктора Носова.

ISBN

© Оформление Издательство «Тольяттинского  
Государственного Университета», 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука добра» МБУ школы № 1 имени Виктора Носова городского округа Тольятти составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования), утверждённого приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009 г., Основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы «Азбука нравственности» Э.Козловой, В.Петровой И.Хомяковой и учителя начальных классов МБУ школы № 1 имени Виктора Носова А.И. Сычевой.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности рабочая программа «Азбука добра» рассчитана во 2 классе на 34 учебных часа.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна программы** в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Азбука добра» может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение

заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует группа учащихся 10 – 15 человек.

Занятия «Азбука добра» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 135 занятий по 35 - 40 минут и рассчитана на четыре года обучения.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
2. Способствовать усвоению правил поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада

школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности»* рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

### **Учебно-тематический план**

#### **2 класс (34 ч.)**

**Задачи:**

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в

театре, кино, на выставке, в музее.

### 3. Научить правилам поведения на дне рождения.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретических</b>	<b>Практических</b>
	<b>Раздел № 1 «Идем в гости!»</b>	<b>9</b>		
1.	Этикет.	1		+
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1	+	
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+
4.	Встреча и развлечение гостей.	1	+	
5.	Встреча и развлечение гостей.	1		+
6.	Поведение в гостях.	1	+	
7.	Поведение в гостях.	1		+
8.	Как дарить подарки.	1	+	
9.	Как дарить подарки.	1		+
	<b>Раздел № 2 «Как правильно общаться»</b>	<b>4</b>		
10.	Заповеди.	1	+	
11.	Заповеди.	1		+
12.	Дал слово - держи.	1	+	
13.	Дал слово держи.	1		+
	<b>Раздел № 3 «Давай подружмся!»</b>	<b>11</b>		
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1	+	
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+
16.	Преданный друг.	1		+

17.	О доброте и бессердечии.	1	+	
18.	О доброте и бессердечии.	1		+
19.	Об уважительном отношении к старшим.	1		+
20.	О зависти и скромности.	1	+	
21.	О зависти и скромности.	1		+
22.	О доброте и жестокосердии.	1		+
23.	В мире мудрых мыслей.	1	+	
24.	В мире мудрых мыслей.	1		+
	<b>Раздел №4 «Я понимаю тебя»</b>	<b>10</b>		
25.	Золотые правила.	1	+	
26.	Золотые правила.	1		+
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1	+	
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
29.	О тактичном и бестактном поведении.	1	+	
30.	О тактичном и бестактном поведении.	1		+
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+	
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1		+
33.	В мире мудрых мыслей.	1		+
34.	Обзор курса этики за год.	1		+

## Содержание программы

### 2 класс (34 часа)

#### Раздел 1: Идем в гости! (9ч)

##### Тема 1. Этикет

Теория: Этикет. Что это и для чего он нужен? Правила этикета.

## **Тема 2. Устное и письменное приглашение на день рождения.**

Теория: Как правильно приглашать в гости, используя правила этикета?

Практика: Задания с применением кейсов, демонстрирующих корректное и некорректное приглашение в гости. Обсуждение реакции приглашаемого, корректировка действий в соответствии с правилами этикета.

## **Тема 3. Устное и письменное приглашение на день рождения.**

Составление собственного приглашения в гости, обсуждение с классом.

## **Тема 4. Встреча и развлечение гостей.**

Теория: Как правильно встречать гостей? Чем их занять, пока не пришли остальные?

Практика: Задания с применением кейсов, демонстрирующих способы развлечения гостей во время дня рождения. Обсуждение ошибок, обсуждение ситуации правильного поведения с гостями.

## **Тема 5. Встреча и развлечение гостей.**

Моделирование ситуации встречи и вежливого обращения с гостями во время занятия.

## **Тема 6. Поведение в гостях.**

Тема: Как правильно вести себя в гостях? Что можно делать, а чего нельзя.

Практика: Задания с применением кейсов, демонстрирующих плохое поведение в гостях. Обсуждение и анализ ситуации, нахождение путей решения совместно со всем классом.

## **Тема 7. Поведение в гостях.**

Моделирование ситуации хорошего и плохого поведения. Последствия действий в обеих ситуациях.

## **Тема 8. Как дарить подарки.**

Теория: Как правильно дарить подарки.

Практика: Задания с применением кейсов, демонстрирующих ситуации дарения подарков. Обсуждение реакции, поведения именинника и гостя.

## **Тема 9. Как дарить подарки.**

Моделирование ситуации дарения подарков одноклассникам.

## **Раздел 2: Как правильно общаться (4ч)**

### **Тема 10. Заповеди.**

Теория: Составление перечня заповедей поведения в общении с другими людьми.

Практика: Задания с применением кейсов, демонстрирующих корректное и некорректное общение с другим человеком. Обсуждение правильности поведения, исправление ошибок.

### **Тема 11. Заповеди.**

Обсуждение заповедей правильного общения с классом. Приведение примеров из личного опыта, демонстрирующих положительный или отрицательный исход в ситуации общения.

### **Тема 12. Дал слово – держи.**

Теория: Нужно ли отвечать за свои слова? Почему так важно держать данное другому человеку слово?

Практика: Задания с применением кейсов, демонстрирующих ситуацию невыполненного обещания. К чему это привело? Как после этого стоит доверительные отношения с другим человеком?

### **Тема 13. Дал слово – держи.**

Обсуждение правил хорошего тона, уважения к другим. Понятия: взаимопомощь, поддержка, уважение.

## **Раздел 3: Давай подружмся (11ч)**

### **Тема 14. «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».**

Теория: Понятие дружба. Кого можно назвать другом? Кто такие настоящие друзья.

Практика: Задания с применением кейсов, демонстрирующих ситуации проявления дружеских поступков, разграничение понятий друг и знакомый.

### **Тема 15. «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».**

Моделирование ситуаций проявления дружеского отношения друг к другу и наоборот. Обсуждение поведения людей в обоих случаях.

### **Тема 16. Преданный друг.**

Понятие преданность. Что оно означает. Почему важно быть преданным?

### **Тема 17. О доброте и бессердечии.**

Теория: Раскрытие понятий доброта и бессердечие. Почему важно быть добрым?

Практика: Задания с применением кейсов, демонстрирующих ситуаций доброго отношения к другому и бессердечного отношения. Как вести себя в таких ситуациях?

### **Тема 18. О доброте и бессердечии.**

Моделирование ситуаций доброго и бессердечного отношения на практике. Обсуждение чувств, испытанных при подобном обращении с собой.

### **Тема 19. Об уважительном отношении к старшим.**

Понятия: старость, мудрость. Почему важно уважать старших? Чему они могут нас научить?

### **Тема 20. О зависти и скромности.**

Теория: Раскрытие понятий зависть и скромность. Почему нельзя завидовать? Скромность – хорошо или плохо?

Практика: Задания с применением кейсов, демонстрирующих проявление зависти и скромности. Как себя вести в обоих случаях, что нужно делать?

### **Тема 21. О зависти и скромности.**

Моделирование ситуаций проявления зависти и скромности на примере учащихся внутри класса. Обсуждение полученного результата. Как относиться к завистливым людям? К скромным людям?

### **Тема 22. О доброте и жестокосердии.**

Важно ли быть добрым? Когда и почему человек проявляет жестокосердие? Как чувствует себя тот, с кем поступили жестоко?

### **Тема 23. В мире мудрых мыслей.**

Обсуждение тем, пройденных в данном разделе. Обобщение материала. Выявление образа положительного человека.

### **Тема 24. В мире мудрых мыслей.**

Обсуждение тем, пройденных в данном разделе. Обобщение материала.

Выявление образа положительного человека.

#### **Раздел 4: Я понимаю тебя (10ч)**

##### **Тема 25. Золотые правила.**

Теория: Золотые правила общения с другим человеком. Как можно разговаривать, а как нельзя. Что важно помнить при общении с другим человеком?

Практика: Задания с применением кейсов, демонстрирующих ситуацию некорректного поведения с другим человеком. Почему нельзя так поступать, к чему это приводит?

##### **Тема 26. Золотые правила.**

Применение правил хорошего тона по отношению к другому человеку на практике внутри класса. Обсуждение полученного результата.

##### **Тема 27. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.**

Теория: Почему человек ведет себя так или иначе? Всегда ли у него одинаковое настроение? С чем это может быть связано?

Практика: Задания с применением кейсов, демонстрирующих плохое настроение человека, связанное с его проблемами. Как нужно реагировать другому человеку в подобных ситуациях, что говорить или делать?

##### **Тема 28. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.**

Моделирование ситуации разных видов настроения, связанных с разными причинами. Поведение другого человека в сложившихся условиях. Импровизация.

##### **Тема 29. О тактичном и бестактном поведении.**

Теория: Кто такой тактичный человек? Кто такой бестактный человек? Как поступают такие люди в разных ситуациях?

Практика: Задания с применением кейсов, демонстрирующих тактичное и бестактное поведение человека в разных ситуациях. Как правильно себя вести?

##### **Тема 30. О тактичном и бестактном поведении.**

Моделирование ситуации тактичного и бестактного поведения внутри класса. Как чувствует себя человек, по отношению к которому так поступили?

Почему нельзя быть бестактным?

**Тема 31. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.**

Теория: Как относиться к человеку, который нам не нравится? Всем ли нравимся мы сами?

Практика: Задания с применением кейсов, демонстрирующих поведение человека в разных ситуациях. Почему нам может не нравиться человек, которого мы не знаем. Как относиться к такому человеку?

**Тема 32. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.**

Моделирование ситуаций плохих и хороших качеств человека. Всегда ли мы можем судить о человеке с первого взгляда?

**Тема 33. В мире мудрых мыслей.**

Обсуждение тем, пройденных в данном разделе. Обобщение материала. Выявление образа положительного человека, положительного общения с другими людьми.

**Тема 34. Обзор курса этики за год.**

Подведение итогов за год, формирование перечня правил хорошего поведения, на основе пройденного материала.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для организации необходимо следующее оснащение:

- учебный кабинет;
- магнитофон;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- фонотека;
- использование сети Интернет;
- наглядные демонстрационные пособия;
- школьная библиотека;

## Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011. - 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. - 25 с.
3. Козлов, Э. Азбука нравственности / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. - 2007-2011. - № 1 - 9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2010. - 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2012. - 50 с.
6. Суслов, В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2011. - 68 с.
7. Тисленкова, И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2013. - 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2010. - 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 36 с.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] / А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 2011. – 140 с.