

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

«Педагогика и психология воспитания»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **«ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Студент(ка)

Ю.В. Купцова

(личная подпись)

Научный
руководитель

Г.А. Медяник

(личная подпись)

Руководитель программы,
д.п.н., профессор кафедры
педагогика и методики преподавания: И.В.Руденко

(личная подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
педагогика и методик преподавания,
д.п.н., профессор:
Ахметжанова

Г.В. _____
(личная подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Тольятти 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические предпосылки разработки проблемы формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования	
1.1. Инновационная деятельность педагога как психолого-педагогическая проблема теории и практики современного образования.....	11
1.2. Особенности формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования.....	30
1.3. Модель подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования.....	33
Выводы по первой главе.....	46
Глава 2. Организация работы по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования	
2.1. Изучение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности.....	47
2.2. Организация работы по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования «Родник».....	60
2.3. Контрольный срез формирования готовности к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования	69
Выводы по второй главе.....	79
Заключение.....	80
Библиографический список.....	84
Приложения.....	96

Введение

Современное дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе. Переход к новому качеству дополнительного образования детей характеризуется, в основном, локальными изменениями, разработкой и внедрением методик воспитательной деятельности по отдельным направлениям. При этом недостаточно внимания уделяется внедрению инновационной деятельности в учреждения дополнительного образования детей, являющихся открытой, гибкой образовательной системой.

Проблема инновационного развития системы дополнительного образования детей широко представлена в современной педагогической науке. Исследуются перспективы развития системы (В.А. Березина, А.К. Бруднов, Л.Н. Буйлова, М.Р. Катукowa, А.В. Леонтович, С.В. Сальцева, А.В. Павлов, В.М. Филиппов, И.В. Шинкевич и др.); условия ее развития (Г.И. Гузева, А.В. Егорова, Л.А. Круглова, Н.А. Чернова и др.); история и теоретические основы инновационного развития сферы образования (Е.В. Смольников, С.Д. Поляков и др.); педагогические вопросы развития дополнительного образования детей (В.И. Андреев, А.Г. Асмолов, М.И. Болотова, В.П. Буданова, Е.Н. Сорочинская и др.), вопросы инновационного развития учреждений дополнительного образования детей (В.В. Абраухова, А.П. Фадеева, А.Б. Фомина, А.И. Щетинская и др.) и их инновационной деятельности (В.П. Иванченко, Н.И. Нагибина, Ф.Р. Султанова и др.). Обсуждаются проблемы научного обоснования и целесообразности применения новшеств, медико-психологического

обеспечения инноваций, оценки и востребованности нововведений, препятствия эффективности преобразований в целом (В.П. Иванченко, Л.Н. Буйлова, К.Е. Сумнительный). Отмечается, что инновационное развитие неизменно связано с поиском путей решения проблем инновационной практики педагогов, реализующих и разрабатывающих инновационные модели дополнительного образования детей. При этом обращается внимание на то, что инновационная деятельность педагогов дополнительного образования изучена недостаточно (В.В. Попов). Основной проблемой инновационной деятельности педагогов называются недостаточный уровень их инновационной культуры, обнаруживающийся в наличии образовательных дефицитов и затруднений инновационной практики (Б.К. Лисин, Е.Б. Лисина, А.И. Николаев, С.В. Сидоров и др.). Задачей первостепенной важности становится разработка и обоснование механизмов содействия освоению инновационной деятельности педагогов, позволяющих восполнять дефицит знаний, решать проблемы инновационной практики, развивать инновационную культуру педагогов непосредственно в ходе введения новшеств.

Необходимо подчеркнуть, что в России в последние годы дополнительное образование стало предметом специального исследования. В Законе Российской Федерации «Об образовании» (статья 26) впервые официально введен термин «дополнительное образование», определены задачи, образовательные программы, учреждения, однако готовой модели образовательной среды и педагогической деятельности в системе дополнительного образования Закон не определяет. Именно поэтому одной из приоритетных стала задача модернизации содержания, форм и методов обучения, создания новой системы организационных механизмов управления познавательной деятельностью детей. Переход на новую систему обучения потребует от педагогического персонала овладения активными методами обучения, способствующими развитию познавательного потенциала учащихся.

Концепция развития дополнительного образования детей (далее - Концепция) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. Наряду с этим имеются и недостатки, так как инфраструктура современного дополнительного образования детей в массе своей создана десятилетия назад и отстает от современных требований, обновление содержания дополнительного образования детей происходит медленно.

Анализ литературных источников и опыта деятельности ОУ свидетельствует о недостаточной интенсивности применения педагогических новшеств в практике работы учреждений дополнительного образования. Исходя из этого определены как минимум две причины в виду чего педагогические инновации не доходят по стадии реализации. Смысл первой причины состоит в том, что инновация, очень часто, не проходит необходимой профессиональной апробации и экспертизы. Смысл второй причины заключается в том, что внедрение педагогических нововведений предварительно не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни, самое главное, в личностном, психологическом, отношении.

Имея четкое представление о содержании и критериях педагогических инноваций, при овладении методикой их применения, позволит объективно оценивать и прогнозировать их внедрение. Большим недостатком можно считать отсутствие в образовательном учреждении инновационной среды, под которой понимается наличие определенной морально-психологической обстановки, подкрепленной комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс учреждения, что в свою очередь влечет за собой методическую неподготовленность педагогов, их слабую информированность по существу педагогических нововведений. Однако наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе уменьшает процент сопротивления педагогов нововведениям, помогает преодолеть страхи и стереотипы в профессиональной педагогической деятельности. Инновационная среда находит реальное отражение в отношении педагогов к педагогическим инновациям.

Вышеизложенное позволяет сформулировать **ряд противоречий между:**

- объективной необходимостью сопровождения инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования детей и недостаточной подготовленностью педагогов к условиям, способствующим эффективной инновационной деятельности УДО детей в динамично изменяющейся социокультурной и социально-экономической среде;
- необходимостью создания и реализации модели подготовки педагогов к инновационной деятельности в системе дополнительного образования и недостаточной разработанностью соответствующих научно-теоретических положений, программ и методических материалов;
- современными требованиями к педагогу дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта

и преимущественно традиционными подходами к реализации методической деятельности, не ориентированными на условия модернизации образования.

Названные противоречия определили **проблему исследования:** каковы должны быть содержание, формы и методы подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования?

На основании вышеизложенного сформулирована **тема исследования:** «Формирование у педагогов готовности к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования».

Актуальность исследования определяет постановку его целей и задач, выбор объекта, предмета исследования, выдвижение его гипотезы.

Объект исследования: процесс подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Предмет исследования: содержание, формы, методы подготовки к инновационной деятельности педагога в учреждении дополнительного образования.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить содержание, формы, методы подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Гипотеза исследования: готовность к инновационной деятельности у педагогов в дополнительном образовании будет сформирована, если:

- определено содержание деятельности учреждения дополнительного образования по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности;
- разработана и реализована программа повышения квалификации «Школа инновационной деятельности», направленная на формирование готовности педагогов к инновационной деятельности;

- проведен мониторинг определения результативности системы формирования готовности педагогов к инновационной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические и практические подходы к проблеме инновационной деятельности педагога в учреждении дополнительного образования.
2. Выявить особенности формирования готовности педагогов к инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
3. Разработать и научно обосновать содержание, формы, методы сопровождения инновационной деятельности педагога учреждения дополнительного образования «Родник».
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели формирования готовности к инновационной деятельности педагога в учреждении дополнительного образования «Родник».

Опытно – экспериментальной базой исследования стало Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Родник» г. о. Тольятти (МБОУ ДО «Родник»). На разных этапах исследования приняли участие 51 педагогический работник.

Этапы исследования. Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – осуществлялось изучение состояния исследуемой проблемы. Формулировалась тема, уточнялся аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза и задачи), определялась методика исследования.

Второй этап – был организован констатирующий и формирующий эксперимент по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности. Разрабатывалась и апробировалась модель и программа повышения квалификации «Школа инновационной деятельности». Осуществлялась подборка диагностического инструментария.

Третий этап – был проведен сравнительный анализ и обобщены результаты исследования. Внедрение полученных результатов в практику, оформление диссертационной работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что на основе анализа психолого-педагогической литературы уточнены ведущие понятия исследования: «инновационная деятельность педагога в учреждении дополнительного образования», определены критерии и показатели готовности педагогов к инновационной деятельности; доказана теоретическая значимость и эффективность разработанной системы формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования «Родник».

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов для повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Авторская программа повышения квалификации «Школа инновационной деятельности» может быть использована при организации курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования; в процессе обучения студентов в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается доказанностью теоретических положений, обоснованной логикой исследования, применением методов экспертной оценки, отвечающих целям и задачам исследования; проведенным экспериментом и его результатами.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе обсуждения на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях для работников учреждения дополнительного образования, на кафедре педагогики и методик преподавания Тольяттинского государственного университета.

Основные положения докладывались на научно-практических конференциях: Всероссийской научно - практической конференции «Образовательная робототехника в дополнительном образовании детей: опыт, проблемы, перспективы» Якутск, 10.2014, Всероссийской научно - практической конференции «Информационные технологии в науке, образовании и экономике» (с международным участием), г. Якутск, Октябрь 2014г.

По теме исследования опубликовано 3 статьи.

На защиту выносятся:

1. Модель формирования готовности педагогов к инновационной деятельности, представляющая совокупность компонентов, направленных на формирование положительной мотивации педагога к нововведениям; обновление психолого-педагогических знаний о сущности педагогических инноваций и использование их как средства развития учебно-воспитательного процесса.

2. Программа повышения квалификации «Школа инновационной деятельности», которая направлена на получение знаний теории и практики педагогической инноватики, определение оптимальных способов инновационной педагогической деятельности, оценку собственных возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями, связанными с введением педагогических инноваций и необходимостью достижения высоких результатов профессиональной деятельности.

3. Диагностический инструментарий определения результативности формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Структура диссертации определена логикой исследования и последовательностью решения его задач. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (114 источников) и приложения.

Глава 1. Теоретические предпосылки разработки проблемы формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования

1.1. Инновационная деятельность педагога как психолого-педагогическая проблема теории и практики современного образования

Одним из направлений Концепции развития дополнительного образования [48] является развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, что предполагает модернизацию требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования и аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста; формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и др.) [48].

В «Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» указывается на необходимость развития системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования. Одно из основных направлений реализации Программы – кадровое. Оно включает в себя разработку программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для образовательных учреждений на основе

потребностей рынка труда, обобщение лучшего педагогического опыта на региональном уровне, развитие банка лучших инновационных практик.

При наблюдаемой позитивной тенденции увеличения числа и расширения спектра направлений конкурсных мероприятий (олимпиад, чемпионатов, соревнований) пока не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы, позволяющий реализовать ее потенциал как механизма мотивации семей, выявления талантливых детей, и мониторинга эффективности работы организаций дополнительного образования.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

Россия — активный участник глобальных инновационных процессов. Инновационное развитие образования — перспективное стратегическое направление, которое отражает государственную политику страны, как минимум, на период до 2020 г. От того, насколько успешно педагог и педагогические коллективы включатся в инновационные процессы, существенным образом будет зависеть новое качество образования в России.

Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие и малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию, содержание, методику образовательного процесса. Происходящие трансформации в системе дополнительного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом.

В целом под инновационными процессами мы понимаем «комплексную деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нововведений, которые приводят к стабильным

изменениям в образовательной системе, позволяющим ей производить новое качество» [94]. Следует отметить, что современные инновации, во-первых, опираются на новую методологию и инструментарий, во-вторых, разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а организациями и работниками системы образования и, наконец, в-третьих, по своей природе носят «критичный» характер и по этой причине часто не принимаются традиционно мыслящим большинством.

Таким образом, с одной стороны, накоплен значительный теоретический и эмпирический материал, отражающий различные проблемы развития дополнительного образования. С другой стороны — недостаточно изучены возможности организации инновационной деятельности учреждения дополнительного образования детей, а так же внедрение эффективных моделей научно-методического сопровождения педагогов, способствующих достижению поставленных целей.

Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе имеет существенные отличия от традиционной. Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке содержания и технологии деятельности, так как активно развивается её технологическая основа. Что в свою очередь требует от педагога развития специальных навыков, приемов работы. Вместе с тем, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к уровню, качеству деятельности и продуктам этой деятельности. Во-вторых, особенностью современного педагогического процесса является то, что в отличие от традиционного образования, где главное место занимает педагог, в центре внимания оказывается ребенок — его активность, избирательность, креативность. Важной функцией педагога дополнительного образования становится умение поддержать ребенка в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в мире, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию. В-третьих, представление познавательного материала и

способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и детей, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения, где преобладает как бы обобщенная связь педагога со всеми детьми, а взаимодействие педагога с отдельным ребенком довольно слабое. Таким образом, необходимыми предпосылками инновационной деятельности в дополнительном образовании выступают потенциал и поведение педагога, его чувствительность к новому, открытость.

Анализ литературных источников и реальной педагогической ситуации позволяет утверждать, что развитие инновационной деятельности – это одно из стратегических направлений в образовании.

Все большее внимание стало уделяться с 30-х годов XX века исследованиям, направленным на построение теории инновационного развития в образовании. Такие научные деятели как И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин «инновация», который посчитали равным коммерческому применению научных открытий. С этого момента понятие «инновация» и сопряженные с ним термины «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «базисные инновации», «инновации усовершенствования», «кажущиеся инновации» и другие приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и вошли в понятийные системы многих наук.

В современной науке проблемами создания, развития и распространения педагогических новшеств занимались К. Ангеловски [2], В.П. Майборода, Н.Л. Пономарева, Б.М. Смирнова, А.В. Хуторской [111], О.Г. Хомерики и др. Ими были выявлены различные аспекты исследования проблем образования как социального института во взаимодействии с другими социальными институтами общества. Исследователи Ж. Аллак, Ю.С. Борцов, Б.С. Гершунский [31], Ю.С. Колесников, В.Т. Лисовский, Н.Н. Суртаева. Методология педагогической инноватики М.Н. Руткевич,

Ж.Т. Тощенко, В.Н. Турченко, В.Н. Шубкин и другие посвятили много работ инновационной проблематике в связи с разработкой стандартов и содержания образования в целом.

В современной отечественной науке за последние двадцать лет проблематика нововведений в области образования стала рассматриваться в работах Н.В. Горбуновой, М.В. Кларина, В.С. Лазарева [59], М.М. Поташника [84], С.Д. Полякова, В.А. Сластенина [97], Т.И. Шамовой [63], О.Г. Юсуфбековой. В российской системе образования заговорили об инновациях с 80-х годов XX века, этот феномен продолжает оставаться одним из самых неопределенных и неоднозначных с позиций категориального аппарата педагогики.

Н.Ю. Посталюк говорит в своих работах, что «именно в 80-е гг. в педагогике проблематика инноваций и, соответственно, ее понятийное обеспечение стали предметом специального исследования».

Понятие **«инновация»** означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [94].

Использование известного с небольшой модификацией иногда также считают инновацией. Инновации являются предметом особой деятельности человека, которая не удовлетворена традиционными условиями, методами, способами и стремится не только к новизне содержания реализации своих усилий, а прежде всего к качественно новым результатам. Инновационная деятельность предполагает комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленных на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Результатом

инновационной деятельности являются новые или дополнительные товары/услуги или товары/услуги с новыми качествами.

Также можно определить инновационную деятельность как деятельность по созданию, освоению, распространению и использованию инноваций.

В педагогике понятие **«инновационная деятельность»** рассматривается несколько глубже и несет большую смысловую нагрузку. Это целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на осмысление собственного педагогического опыта путем сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса, которая ставит целью достижение более высоких результатов, получение определенно нового знания, внедрение новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога [97].

Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности» [80].

«Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан». Или как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое [80].

Система российского образования на современном этапе развития претерпевает значительные изменения. Меняются приоритеты в образовании, структура и содержание образования, вводятся новые образовательные стандарты. В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становится главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его

уровню и качеству. Качество образования определяется уровнем инновационного потенциала педагогического коллектива. Именно инновационная деятельность образовательных организаций рассматривается обществом и государством в качестве основы для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Потенциал педагогического коллектива в области инноваций раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, разработки проектов и технологий. Весомую роль в процессе преобразования образовательных учреждений играют педагогические коллективы, важнейшей характеристикой которых является способность к инновационной деятельности.

Инновационные процессы реализуются сегодня практически во всех сферах человеческой деятельности. Нововведение в учреждениях дополнительного образования являются достаточно важным и необходимым механизмом творческой деятельности, который отличает одно образовательное учреждение от другого. В Концепции развития дополнительного образования детей говорится о понимании необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков [48]. Ответом на растущий спрос стало увеличение количества реализуемых дополнительных образовательных программ. Получили распространение такие инновационные организационные формы, как парки и музеи науки, эксплораториумы, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии робототехники, 3-d моделирования и прототипирования и другие. Государственное регулирование и управление развитием дополнительного образования детей направлено на поддержку разнообразия детства, самобытности и уникальности личности

посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ разной направленности и сетей организаций дополнительного образования, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе. Система дополнительного образования детей должна носить инновационный, опережающий характер развития при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик.

Система дополнительного образования всегда была открыта для инноваций, инновационных поисков. Анализируя их деятельность, можно сделать вывод, что инновационные модели учреждений дополнительного образования разрабатываются через поиск новых ценностных приоритетов, определение целей и содержания форм и методов организации педагогического процесса, новых педагогических технологий, иных критериев оценки деятельности педагогов, внесение новых принципов в систему управления. Существенной особенностью является то, что педагогический коллектив учреждения дополнительного образования осуществляет поиск инновационной модели, беря за основу опытно-экспериментальную деятельность. Педагогам системы дополнительного образования, которые встали на путь инновационных поисков и экспериментов, нужно быть готовыми к новому виду практической деятельности, которая в современной науке характеризуется таким понятием как «инновационная педагогическая деятельность».

В современной системе образования определяют обстоятельства, при которых необходима инновационная деятельность педагога:

происходящие социально-экономические преобразования;

- усиление гуманитаризации содержания образования;

- изменение характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;

- вхождение образовательных учреждений в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Одним из условий обновления служит наличие разработанных новых педагогических идей и технологий, что в свою очередь определяет развитие системы дополнительного образования. Идеи станут инновацией в том случае, если будут использованы, востребованы в практике, если будет организована поисковая, опытно-экспериментальная работа, которая составляет движущую силу развития инновационной педагогической практики. В педагогической науке этот процесс рассматривается как инновационная деятельность педагога, которая направлена на создание нового вида практики, развивающейся на основе научно обоснованных педагогических идей и технологий. Основным механизмом развития инновационной практики, отмечает В.В. Давыдов, выступает процесс ее проектирования, который как следствие является особым и своеобразным видом творческой деятельности, тесно связан с научным исследованием, с прогнозированием, планированием, моделированием, программированием, социальным управлением. Приходится не просто описывать то, что уже появилось в реальности, но создавать на основе теоретического видения то, что до осуществления проектной работы не существовало. Изображение какой-либо конкретной практики, требующей своего развития, — это сложная теоретическая задача, подчеркивает В.В. Давыдов [35].

Направления инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы управления;
- информатизация образовательного процесса.

Современный педагог – это педагог не только, передающий знания в аудитории (что также немаловажно, но слишком узко на данный момент). Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога - мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане. Такие же требования предъявляет к педагогу и новая форма аттестации.

Особое значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность. Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

По сути своей новизна всегда относительна. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов),
- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

Источником инновационных идей педагога может служить:

- неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);

- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);
- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);
- изменениями в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.

Содержание инновационной деятельности педагога:

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.
2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.
3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.
4. Проведение мастер – классов на муниципальном уровне.
5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

Для осуществления инновационной деятельности педагог может работать единолично или педагоги могут объединяться в группы:

- методические объединения по определенной теме или направлению деятельности;
- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определенных задач по организации и осуществлению образовательного процесса.

Основу и содержание инновационных образовательных процессов составляет инновационная деятельность, сущность которой заключается в обновлении педагогического процесса, внесении новообразований в традиционную систему, которая предусматривает высшая степень педагогического творчества.

Основные признаки инновационной деятельности педагога:

- творческая способность собирать и выдавать новые представления и идеи, а главное – проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность, средств и методов;
- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной деятельностью, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

Субъектом, носителем инновационного процесса является, прежде всего, педагог-новатор.

В широком смысле к педагогам-новаторам принадлежат все педагоги, которые работают творчески, стремятся к обновлению своих дидактических и воспитательных средств. В узком понимании педагогом-новатором считают автора новой педагогической системы, т.е. совокупности взаимосвязанных идей и технологий обучения и воспитания. С таких позиций правомерно считать педагогами-новаторами С. Шацкого (1878-1934), А. Макаренко (1888-1939), В. Сухомлинского, Ш. Амонашвили (род. 1931), С. Лисенкову (род. 1924), М. Монтессори (1870-1952) и др.

А.В. Хуторской считает, что «объект педагогической инноватики не может ограничиваться только инновационным процессом, поскольку включает в себя и другие характерные для инноватики процессы и явления. Например, с точки зрения синергетики, процессы появления и развития нового возникают в ходе их внешнего введения не только в форме новшеств, но и в качестве продукта перехода системы из одного положения в другое при ее неравновесном состоянии. Подобные факторы

при их детальном рассмотрении обязывают нас внести коррективы в предлагаемые выше формулировки понятий объекта и предмета педагогической инноватики» [111].

Предметом педагогической инноватики, по мнению А.В. Хуторского [111], выступает не только преобразование практики образовательной деятельности, но и условия, средства, закономерности, формы, методы, технологии, другие атрибуты, связанные с педагогическими инновациями. Но главный момент, который отличает педагогическую инноватику от инноватики в других областях, – это личностный фактор.

Разработка новых подходов к педагогическому образованию – ведущая и необходимая тенденция его развития. Ключевыми в обучении специалистов должны быть инновационные процессы, объединяющие освоение, применение и создание педагогических новшеств.

Важным условием повышения качества образования является уровень профессиональной компетентности педагога, который должен находиться в постоянном и непрерывном развитии. Основой развития коллектива может стать его инновационная деятельность.

Нововведение – это процесс, протекаемый во времени. В этом процессе вычленяются этапы, различающиеся по видам деятельности, обеспечивающим создание и исполнение новшества. В настоящее время в научной литературе сложилась следующая структура этапов инновационного процесса.

Таблица 1 – Структура этапов инновационного процесса

Этапы	Содержание
Этап открытия	Рождение новой идеи и возникновение концепции новшества
Этап изобретения	Создание новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт – образец.
	Практическое применение полученного новшества, его

Этап нововведения	доработка; завершается этот этап получением устойчивого эффекта от новшества. После этого начинается самостоятельное существование новшества. В фазе использования новшества выделяются дальнейшие этапы.
Этап распространения новшества	Широкое внедрение, диффузии (распространения) новшества в новые сферы.
Этап господства новшества в конкретной области	Новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну. Завершается этот этап появлением эффективной альтернативы или замены данного новшества более эффективным.
Этап сокращения масштабов применения новшества	Замена новшества новым продуктом.

В таблице 1 приведена линейная структура инновационного процесса, которая представляет собой упрощенную схему реального развертывания данного процесса. Конкретный инновационный процесс не обязательно должен включать все рассмотренные этапы в их строгой последовательности и неразрывности, они могут быть различны и по продолжительности.

Рассмотрим два типа инновационных процессов в области образования:

первый тип – это инновации, которые происходят в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Такие инновации не редко связаны с полнотой научного обоснования, так как чаще всего они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований. К инновациям этого типа можно отнести деятельность учителей-новаторов, воспитателей, родителей и т.д.

второй тип – это инновации в системе образования, которые являются продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности.

Существует совокупность критериев эффективности нововведений:

- актуальность, когда инновация соответствует социокультурной ситуации развития общества;
- новизна, характеризуется как степень оригинальности инновационных подходов, комбинирование известного, своеобразное сочетание, представляющих в совокупности новизну;
- образовательная значимость, определяется степенью влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности;
- общественная значимость означает воздействие инновации на развитие системы образования в целом;
- полезность определяется практической значимостью инновационных процессов;
- реализуемость определяет степень реалистичности инновации и управляемость инновационных процессов.

Сложность применения оценочных суждений (критериев) к инновациям состоит в том, что инновационные процессы программируются на будущее, а оцениваются в настоящем.

Начиная любое нововведение, необходимо осмыслить психологические барьеры в инновационной мультикультурной деятельности педагога. Это одно из условий, при которых механизм инновационной деятельности может работать. Педагогу предстоит выйти за рамки своей отработанной системы, привычных способов решения профессиональной задачи, своего представления о способах выполнения деятельности, осуществить определённый переход на другой уровень профессиональной деятельности, поменять привычную точку зрения. Кроме того, у людей все новое и неизвестное всегда вызывало тревогу и страх. Следовательно, инновации, затрагивающие образ жизни, интересы и

привычки людей, могут вызывать у них болезненные явления. Это обусловлено блокированием жизненных потребностей в безопасности, защищенности, самоутверждении, комфорте и др. Такие изменения в сознании педагога не просты, так как устанавливается психологический, внутриличностный барьер, который обусловлен как индивидуальными особенностями учителя, так и социально-психологическими чертами педагогического коллектива, членом которого он является.

Другим условием работы механизма инновационной мультикультурной деятельности являются барьеры творчества:

1. Склонность к противостоянию, доминирующем над творчеством, в стремлении быть «как все», не отличаться ни от кого в своих суждениях и поступках.
2. Боязнь показаться глупым и смешным в своих суждениях.
3. Боязнь показаться неуважительным и даже агрессивным в своем неприятии и критике мнений других людей.
4. Боязнь возмездия со стороны другого человека, чью позицию мы критикуем.
5. Личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное самовосприятие («я-концепция»).
6. Занижение самооценки, боязнь открыто высказывать свои идеи.
7. Ригидность («вязкость») мышления.

Педагогу важно осознать, пережить и избавиться от психологических барьеров, барьеров творчества, мешающих его саморазвитию. Становление готовности педагога к инновационной деятельности является переломным моментом в данном процессе, важнейшим уровнем его профессионального развития.

Педагогу дополнительного образования, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться

более или менее успешного обучения, а также приобрести педагогическое мастерство, или педагогическую умелость, отражающую особую отшлифованность методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность образовательного процесса. Кроме того, стандартное поведение педагога сопровождается тем, что в его работе большое место занимают инструктивные предписания. В сознании накапливается все больше различных готовых образцов педагогической деятельности. Это приводит к тому, что педагог может вписываться в педагогическое сообщество, но при этом он снижает уровень креативности.

Современное развитие общества требует от педагога инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Инновационное поведение – это максимальное развитие своей индивидуальности, самоактуализации. Педагог должен понимать, что отказываясь от части своих ценностей и идеалов, он нарушает свою моральную и интеллектуальную целостность, утрачивает свободу, которая предполагает уважение себя, как личности. Для перехода педагога в инновационный режим определяющим является готовность его к инновациям.

В основу построения концепции подготовки педагога к инновационной деятельности были положены основные научные подходы, обеспечивающие построение и функционирование целостного процесса формирования личности педагога: системный, рефлексивно-деятельностный, индивидуально-творческий, компетентностно-ориентированный (таблица 2).

Таблица 2 – Основные научные подходы к построению модели подготовки педагога к инновационной деятельности

Научные подходы	Содержание
-----------------	------------

Системный	Все звенья педагогического образования должны максимально стимулировать проявление всех компонентов инновационной деятельности в их единстве.
Рефлексивно-деятельностный	Развитие способности педагога входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе, как ее субъекту, с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика.
Индивидуально-творческий	Развитие способности педагога входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе, как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика.
Компетентностно-ориентированный	Подготовка педагога, способного работать с процессами образования и развития, владеющего способами оформления собственных оригинальных методик и технологий, умеющего рефлексировать собственную педагогическую мыследеятельность, умеющего работать с участниками образовательного процесса любого возраста и любого социально-психологического статуса

Для организации процесса подготовки педагога к инновационной деятельности должны быть созданы определенные условия:

- непрерывность и преемственность педагогического образования;
- ориентация обучения на обобщенную модель подготовки к инновационной деятельности;
- психологическая диагностика готовности к данному виду деятельности;
- формирование у педагога творческой активности и мотивационно - целостного отношения к педагогическим инновациям;
- взаимосвязь методологической, специальной, общепедагогической, психологической и методической подготовки;

- осуществление межпредметных взаимодействий, интеграция знаний в русле общих проблем инноватики;
- формирование инновационной культуры, восприимчивости к новому;
- обеспечение единства педагогической практики, теории и исследовательской подготовки;
- изучение и критериальная оценка динамики освоения инновационной деятельности.

Развитие готовности к инновационной деятельности – это развитие творческой индивидуальности педагога, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям. Основными качествами, которыми должен обладать педагог дополнительного образования инновационного учреждения, могут быть следующие:

- стремление к личностному развитию, креативность;
- мотивация и готовность к инновациям;
- понимание современных приоритетов образования;
- способность и потребность в рефлексии.

Готовность к инновационной деятельности – это такое личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность (стремление, потребность внедрять новое), знания и практические умения реализовать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности (единство психологической, теоретической и практической готовности).

1.2. Особенности формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования

Основным документом, на который опирается в своей деятельности педагог дополнительного образования является Концепция развития дополнительного образования детей [48].

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени. Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность, которая является атрибутивным, доминирующим качеством учреждения. В контексте инновационной стратегии учебного заведения существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований.

В современной психолого-педагогической литературе активно рассматриваются основные направления совершенствования систем профессионального педагогического образования. Эти проблемы разрабатываются в исследованиях Ю.К. Бабанского [10], Л.Н. Горбуновой, М.М. Поташник [84], А.В. Хуторского [111] и др.

Результатами обобщения инновационной деятельности педагога могут быть следующие формы представлений: авторская мастерская; рассказ-обмен опытом; выступление на методическом объединении, педсовете, конференции; курсы педагогов дополнительного образования; творческие семинары и конкурсы; педагогические чтения; проблемные круглые столы. У методиста или заместителя директора по учебной работе

инновационный опыт педагога дополнительного образования может быть представлен в виде: докладов; рефератов; разработок программ; конспектов уроков; методических бюллетеней; стендов; альбомов; творческих отчетов; презентаций; фильмов; пособий; сборников; газетных статей; методических рекомендаций; авторских курсов. Необходимо параллельно с обобщением инновационного опыта разрабатывать систему мероприятий по внедрению полученного опыта в практику работы других педагогов. Обобщенный инновационный опыт педагога дополнительного образования может быть полезен для разных категорий педагогов, работающих в учреждениях дополнительного образования: педагоги со слабой профессиональной подготовкой получают возможность с помощью наработанных другими методических материалов сделать свою работу эффективнее и качественнее. Педагоги с высокими профессиональными результатами получают возможность идти по пути, проторенному их коллегой и готовить материалы собственного опыта. Внедрение – сознательно организуемая, социально обусловленная целенаправленная система деятельности по совершенствованию практики на основе научно-педагогических рекомендаций. Внедрить — значит, принять, осмыслить, претворить на деле, ощутить действенность идеи или рекомендации в результатах собственной деятельности. В самом общем толковании понятие «внедрение» включает способы освоения, введения, вхождения, вживления, укрепления более совершенного действия, состояния [105]. Готовых технологий внедрения инновации не существует. Имеющиеся труды решают отдельные вопросы теории и практики инновационного движения. Современному обществу, как сказано в Концепции модернизации образования, необходимы конкурентоспособные специалисты, отвечающий таким требованиям, как профессионализм, компетентность, обладающий способностью изменить свои трудовые функции в процессе деятельности. Сохранение уникальности дополнительного образования детей, повышение профессионального

мастерства чрезвычайно необходимо и является гарантом не только внедрения передового педагогического опыта в практическую деятельность, а в конечном итоге, социальной стабилизации общества.

Современная подготовка педагога к инновационной деятельности также должна включать индивидуально-творческую составляющую. По мнению Г.Н. Прозументовой, только став исследователем, «перестраивающим свой профессиональный опыт в ответ на актуальные события реальности» [85], педагог обретает профессиональное мастерство. Способность занять исследовательскую позицию по отношению к своей практической деятельности и к самому себе как ее субъекту может служить критерием в определении уровня профессионализма учителя. Таким образом, процесс подготовки педагога к инновационной деятельности начинается с освоения им деятельности инновационной направленности, дальнейшего развития профессиональной деятельности, обогащения профессиональной деятельности до уровня профессионального мастерства. Такой процесс должен быть связан с созданием инновационной образовательной среды, ориентированной на непрерывный поиск содержания и методов обучения, на формирование инновационного сознания и модели деятельности современного педагога.

1.3. Модель подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования

Современное дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

В современной педагогике, как одна из составных частей процесса формирования личности, рассматривается проблема непрерывного образования. В свою очередь данная проблема получила теоретическое разрешение в контексте социально-экономической и социально-педагогической эффективности образования.

С возрастанием роли образования в жизни человека и общества актуализируется идея непрерывного образования. В связи с этим должна быть сформирована эффективно функционирующая модель подготовки педагогов и впоследствии достигнут качественно высокий уровень обучения и подготовки кадров.

Исследования в области истории педагогики подтверждают, что разработка поддерживающей модели образования была неразрывно связана со становлением либерально-демократических традиций общественной жизни, с возрастанием внимания к человеческой индивидуальности. «Позиции педагогики поддержки, - замечает в этой связи исследователь в области истории педагогики Б.Г. Корнетов, – заметно усиливаются по мере утверждения такой социальной ситуации, которая акцентирует внимание на ценности человека не как дисциплинированного исполнителя, а как уникального, неповторимого существа, подлинного субъекта собственной жизни».

Где бы ни использовался метод моделирования как специфический метод познания – интерес к моделям и моделированию стал всеобщим. Научное обоснование и подробный анализ этого метода приводятся в трудах В.А. Штоффа [114], И.Б. Новика, В.А. Веникова, Б.А. Глинского и др. Нашел свое применение метод моделирования и в педагогических исследованиях. Вопросами применения моделей в педагогике занимались такие ученые, как Л.Б. Ительсон, Г.П. Щедровицкий, Н.В. Кузьмина, Ю.А. Конаржевский, Г.В. Суходольский и др. Известен опыт создания моделей обучаемости (Р. Буш и Ф. Мостеллер). Но, так или иначе, исследуя модели, например, овладения знаниями, ученые пытаются найти закономерности процесса «научения знанию».

В.А. Штофф [114], формулирует следующее определение модели: «Под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об объекте». Модель – «это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта», о чем говорит в своем методическом пособии С.А. Бешенков. Не менее точное определение этому же понятию дал И.Б. Новик: «Модель – это искусственный или естественный объект (представляющий собой вещественный агрегат или знаковую систему), находящийся в некотором объективном соответствии с исследуемым объектом, способный замещать его на определенных этапах познания, дающий в процессе исследования некоторую допускающую опытную проверку информацию, переводимую по установленным правилам в информацию о самом исследуемом объекте» [71].

Е. А. Лодатко в своей монографии «Моделирование педагогических систем и процессов» делит условно модели на три вида: физические (имеющие природу, сходную с оригиналом); вещественно-математические (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала); логико-семиотические (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем). Между названными типами моделей нет жестких границ. Педагогические модели в основном входят во вторую и третью группу перечисленных видов. С целью описания эффективности моделирования в педагогику введено специальное понятие – «педагогическая валидность», что означает близкое к достоверности, адекватности, но не тождественно им. Педагогическую валидность обосновывают комплексно: концептуально, критериально и количественно, так как моделируются, как правило, многофакторные явления (А.В. Цыганов).

Считается, что сущность непрерывного образования составляют три процесса: воспроизводство, изменение и развитие. Они есть последовательность этапов одного процесса, перетекающие один в другой и представляющие замкнутый цикл одного витка процесса непрерывного образования «человекосистемы». Непрерывное образование «человекосистемы» есть сплетение спиралей деятельности ее субъектов – человека и системы. При этом «...непрерывное образование осуществляется посредством постоянных флуктуации от установленного идеально предположенного результата деятельности «человекосистемы», непрерывного выравнивания деятельности «человекосистемы» относительно идеально заданного результата» [29].

Модели компетентности, описывающие навыки педагога в организации инновационного образовательного процесса, позволяют направлять развитие педагога в двух измерениях:

- 1) адаптацию к сложившимся социальным условиям (готовность всех членов педагогического коллектива демонстрировать ожидаемое от них

эффективное внедрение, разработку и использование современных педагогических технологий, что обеспечивается единством взглядов на профессиональную подготовку педагога, учащегося, ответственность за качество образования);

2) овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной работы в собственной профессиональной сфере.

Единство этих двух измерений оценивается как жизненно важное для успешного функционирования и развития образовательной организации.

Рассматривая непрерывное образование как категорию педагогической науки, можно выделить важные для данного исследования положения: основными чертами целостной характеристики непрерывного образования является непрерывность, поступательность, плавность, интегративность, преемственность. Социальная роль непрерывного образования связана, с одной стороны, с функциями образования в обществе, его сложной обусловленности объективными факторами, а с другой, она выражает отношение человека к образованию, оценку образования с точки зрения личных интересов и потребностей.

Таким образом, в модели личности следует выделять сформированность компонентов обусловленными качеством образования, которое представляет единство целей, содержания, форм и методов. Качество есть совокупность свойств, признаков продукции, способных удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям.

Актуализация непрерывного образования обусловлена: возрастающей потребностью образовательного учреждения в высокообразованных, творчески работающих педагогах; ускоряющимся темпом инновационных и информационных педагогических технологий; интеграцией общечеловеческих и национальных ценностей и усложнением

практики освоения личностью и открытостью всех видов человеческого общения.

Через систему непрерывного образования реализуется социальная политика в области образования по обеспечению общего и профессионального развития личности. Личность педагога в данной системе, в свою очередь, удовлетворяет профессиональные запросы и духовные потребности, сохраняя себя в быстро изменяющемся мире и обществе.

Разрабатывая модель подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования учитывалось, что для организации данного процесса необходимо разработать содержание, формы, средства, способы, методы, направленные на разрешение индивидуальных образовательных дефицитов. Исходя из определения профессионального становления педагога, были определены внешние (организационные) и внутренние факторы, оказывающие влияние на данный процесс. На основе анализа теории и инновационной практики в образовании к факторам организационного характера отнесены образование педагога и организация рефлексии его инновационной деятельности, а собственные усилия (внутренний фактор), отражались во включении его в процессы разработки и реализации модели.

В процессе проектирования модели подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования будет усилена практическая направленность процесса обучения педагогов.

В рамках проектируемой модели основной целью является формирование готовности к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования. Содержание образовательной деятельности – инструмент, который позволяет субъектам действовать адекватно ситуации и выступать в качестве преобразователей ситуации (изменять ситуацию по своим представлениям). В этом случае это важно поскольку, инновационная деятельность – есть строительство будущего, где события

не повторяются, поэтому педагог каждый раз оказывался в новой ситуации и вынужден в ней действовать. Строительство будущего также включает в себя исследования, которые разворачиваются в одном пространстве и времени с работами по построению будущего и это еще один из аспектов образования педагога в модели подготовки педагогов к инновационной деятельности.

Компоненты модели (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) и входящие в них элементы, представляют собой структурированную, целостную, иерархически выстроенную систему. Система позволяет использовать модель как инструмент, доступный для реализации, обеспечивает простоту оперирования. Адекватность модели подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования означает возможность с ее помощью достичь поставленной цели педагогического проектирования в соответствии со сформулированными критериями. Рассмотрим все компоненты модели более подробно (рисунок 1).

Целевой компонент предполагает наличие цели, которая является основополагающим элементом любой педагогической системы. Следуя высказыванию А.М. Новикова [71] о двух уровнях цели, отнесем к первому уровню социальный заказ общества и государства, который ориентирует на подготовку педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования. Второй уровень цели заключается в формировании готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования «Родник».

Реализация процесса формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования должна базироваться на общедидактических и профессиональных принципах.

Принцип непрерывности ориентирует на достижение целостности образовательного процесса, который изначально состоит из отдельных дискретных (прерывных) ступеней. Однако непрерывность образовательного процесса не следует понимать буквально. Как известно, понятие «непрерывность» фиксирует целостность системы, состоящей из отдельных дискретных элементов [80]. Здесь непрерывности противопоставляется не конечность или завершенность какого-либо процесса, а его дискретность, расчлененность на несвязанные между собой элементы, отсутствие необходимой связи и преемственности между отдельными стадиями, этапами, ступенями.

Принцип научности ориентирует на формирование научных знаний. Он реализуется в анализе учебного материала, выделении в нем важных идей, использовании достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов. Реализация этого принципа требует применять новейшую научную терминологию, не пользоваться устаревшими терминами; быть в курсе последних научных достижений, поощрять различные исследования.

Принцип системности определяет необходимость формирования целостной системы знаний и умений, тем и разделов учебного материала. Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

- использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение системы знаний;
- разделять содержание учебного материала на логические завершенные части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы), не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип доступности – отражение принципов последовательности и постепенности обучения. Суть принципа доступности состоит в том, что сначала нужно выявить ранее сформированные знания и умения, а уже потом постепенно осуществлять новые стадии обучения. Для соблюдения этого принципа, необходимо руководствоваться рядом правил: добиваться совпадения темпа сообщения информации и скорости её усвоения; ориентировать на понимание и осмысление изучаемого материала, обучая, исходить из уровня подготовленности, опираться на возможности, изучать и учитывать жизненный опыт, интересы обучаемых.

Принцип сознательности и активности нацелен на формирование мотивации учения, познавательных потребностей, убеждённости в необходимости изучения материала, интереса в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания теоретического материала и осмысливания практических действий, стимулировать самостоятельность в познании. При реализации этого принципа следует использовать возможности взаимного обучения, обеспечивать условия для коллективного поиска правильного ответа, находить второстепенное и главное в изучаемом материале.

Для реализации цели и принципов в проектируемой модели определен содержательный компонент, в котором осуществляется освоение программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования «Школа инновационной деятельности» МБОУ ДО «Родник».

При построении модели данного исследования нашел свое отражение организационно-деятельностный компонент. Важным структурным элементом данного компонента являются формы и методы работы, используемые в процессе обучения. Организация работы с педагогическими работниками осуществляется такими методами работы как педагогические тренинги, деловая игра, интерактивные методы, проблемное обучение и др. Данные методы позволяют за короткий срок,

проработать данную информацию, выполнить практические задания. В организационно-деятельностный компонент входят такие формы работы как: методические объединения, стажерские площадки, мастер-классы, лекции, практические занятия. Особое место занимают профессиональные ролевые и деловые игры: приемы и упражнения на игровое поведение и взаимодействие, психотехнические игры, интервью, дидактический спектакль, педагогические этюды. Игровое моделирование включает различные формы творческого поиска: «мозговой штурм», дискуссии. В ходе игрового моделирования происходит разрешение проблемно-конфликтной ситуации, ее переживание не подавляется, не игнорируется, а наоборот, обостряется, поскольку педагогу приходится искать решение вопреки его очевидной возможности. В силу этого стремление решить проблему выражается в осмыслении ситуации как жизненно важной, от которой зависит личностная самооценка как способного или неспособного к творческой деятельности.

Однако для дальнейшей реализации модели необходимо учитывать определенные условия. В философском плане категория «условие» является одной из ведущих наряду с таким, как личность, деятельность, материя и т.д. «Условие» рассматривается как категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых этот предмет существовать, развиваться не может [30]. Для успешного формирования готовности к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу. Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще "не созрели" для самостоятельного функционирования» [29].

Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать формированию готовности к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования, необходимо уточнить данное

понятие. В научной литературе мы встречаемся с различными точками зрения.

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [25].

В.И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения... целей» [4].

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направляемых в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

Для успешной реализации спроектированной модели формирования готовности к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования необходим комплекс условий: психолого-педагогические, организационно-педагогические, организационно-методические.

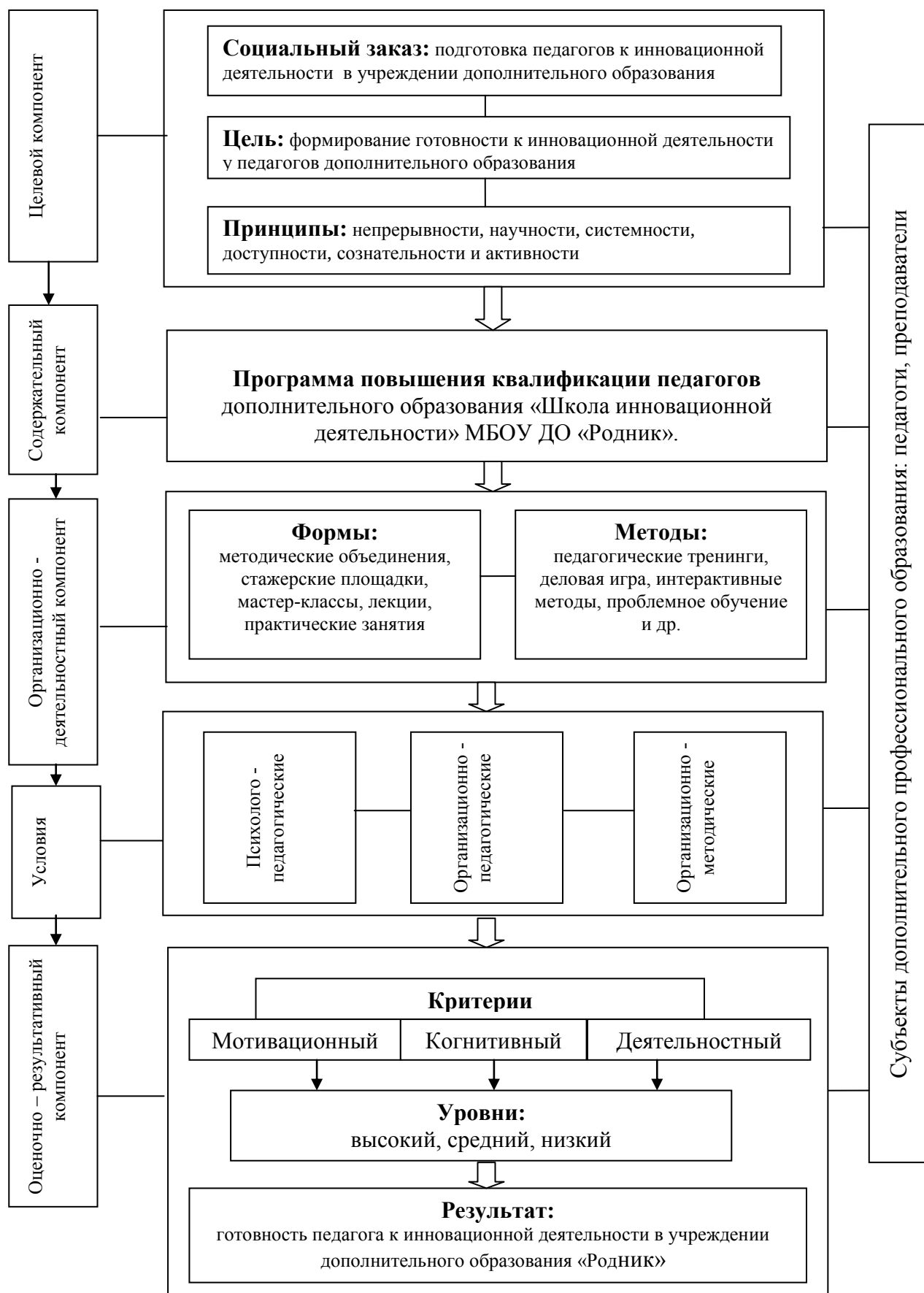


Рисунок 1 – Модель формирования готовности к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования

В данном исследовании психолого-педагогические условия призваны обеспечить педагогические меры воздействия на развитие личности, мотивационно-ценностное отношение к процессу обучения и результатам данного обучения. Психолого-педагогические условия включают в себя следующее:

1. Формирование мотивации педагогов дополнительного образования к освоению инновационных форм и методов работы.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей [80]. Необходимо побуждать педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата, сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

2. Мотивационно-образовательная политика организации, направленная на профессиональное развитие педагогических кадров.

Корпоративный климат организации должен способствовать должен способствовать профессиональному росту педагога, ответственному отношению к своим профессиональным обязанностям, повышению профессиональной педагогической культуры.

Следующую группу условий реализации модели формирования готовности к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования будут составлять организационно-педагогические. В данном исследовании эти условия обеспечивают успешное достижение целей педагогической деятельности (содержания, форм, методов) и включают:

- овладение педагогами инновационными формами работы;
- интенсификацию процесса обучения педагогов благодаря внедрению интерактивных методов и форм обучения.

Формирование готовности педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности – непрерывный процесс который требует

методического сопровождения при внедрении результатов обучения педагогов в их профессиональную деятельность, изучения уровня сформированности готовности к инновационной деятельности педагогов, оценки результативности инновационной деятельности, разработки методического инструментария, что составляет организационно-методические условия, необходимые для реализации данной модели.

Содержание оценочно – результативного компонента модели включает в себя критерии и уровни сформированности готовности к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования, а также прогнозируемый результат реализации проектируемой модели. Для оценки уровня сформированности готовности к инновационной деятельности были определены критерии, а также диагностический инструментарий.

Заключительная стадия педагогического проектирования – стадия технологической подготовки в данном исследовании осуществляется посредством подготовки рабочих материалов: программы повышения квалификации педагогов, методических разработок, дидактического обеспечения реализации спроектированной модели.

Таким образом, проектирование процесса формирования готовности к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования представляет собой последовательно сменяющие себя стадии: концептуальную, стадию моделирования и технологической подготовки.

Выводы по первой главе

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в основе инновационной деятельности педагога в учреждениях дополнительного образования должен лежать процесс проектирования различных инновационных образовательных программ. Их главное назначение заключается в том, что они направлены на реализацию новых:

- философско-психолого-педагогических подходов к пониманию личности ребенка, его обучению, воспитанию и развитию;
- идей построения содержания и методов образования;
- форм организации жизни и деятельности ребенка, а также новых форм организации работы педагогов, управления и самоуправления, взаимодействия школы с родителями обучающихся и социальной средой.

В результате этой деятельности педагог не только «совершенствует», «оптимизирует» отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса, но за счет привлечения теоретических идей, научно-педагогических методов первоначально моделирует, а затем преобразует его как целостное образование в качественно иное состояние — целостную систему. Следовательно, педагог-экспериментатор тем самым не только обучает, т. е. выполняет практическую функцию, но на основе новых научных идей разрабатывает свои авторские технологии, методики и приемы педагогической деятельности с целью преобразования учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, модель подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования в процессе профессионального становления разработана с учетом сочетания принципов непрерывности образования, индивидуализации образовательных целей и программ, коллективной природы образовательного процесса.

Глава 2. Организация работы по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования

2.1. Изучение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности

Наряду с теоретическим изучением проблемы подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования, научным обоснованием спроектированной модели, в исследовании было необходимо определить цели, задачи, содержание оценки качества сформированности готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования и экспериментальным путем проверить эффективность программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования как механизма формирования готовности педагогов к инновационной деятельности.

Слово «эксперимент» (от лат. *experimentum* – «проба», «опыт», «испытание»). Существует множество определений понятия «педагогический эксперимент» [80].

Педагогический эксперимент – это метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт (М.Н. Скаткин).

Педагогический эксперимент – это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез (И.Ф. Харламов).

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях (И.П. Подласый).

Педагогический эксперимент – это активное вмешательство исследователя в изучаемое им педагогическое явление с целью открытия закономерностей и изменения существующей практики (Ю.З. Кушнер).

Целью констатирующего этапа эксперимента стало выявление уровня готовности педагогов к инновационной деятельности. Данный этап определяет состояние проблемы в реальной жизни. В результате констатирующего эксперимента набирается первичный материал для исследования и организации формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент ставит своей целью реализацию процесса формирования готовности к инновационной деятельности у педагогов в учреждении дополнительного образования на основе спроектированной модели, которая включает программу повышения квалификации «Школа инновационной деятельности». Задачей данного эксперимента также является проверка и подтверждение гипотезы исследования.

На контрольном этапе эксперимента будут определены уровни готовности к инновационной деятельности у педагогов в учреждении дополнительного образования.

В данном исследовании не будет контрольной группы. В условиях гуманистической парадигмы, которая берет за основу развитие и саморазвитие, самореализацию, творчество, житнетворчество, субъективность, будут сравниваться уровни готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности до проведения формирующего эксперимента до и после.

На основании цели опытно-экспериментальной работы определены основные задачи:

- 1) определить экспериментальную базу, критерии и уровни сформированности готовности к инновационной деятельности педагогов учреждения дополнительного образования;

2) обосновать и разработать содержание, формы, методы, обеспечивающие готовность педагога учреждения дополнительного образования к инновационной деятельности;

3) апробировать программу повышения квалификации «Школа инновационной деятельности», проверить ее влияние на формирование готовности педагогов к инновационной деятельности;

4) сделать анализ и интерпретацию результатов данного эксперимента.

База исследования: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Родник» г.о. Тольятти.

Системообразующим фактором готовности педагога к инновационной деятельности является потребность в преобразовании, совершенствовании педагогической деятельности через опосредованное отношение к своей профессии и к воспитанникам.

Готовность педагога к инновационной деятельности – совокупность личностно-профессиональных качеств, способствующих эффективному решению задач образования в области инноватики.

Педагогическая диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности, являясь исследовательской процедурой, направлена на выявление и оценку уровня готовности и реализует функции, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Функции педагогической диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности

Функция	Содержание
Оценочная	Диагностические данные позволяют оценить актуальный уровень развития готовности путем сравнения и сопоставления достигнутых результатов с критериями и показателями, принимаемыми за идеальный эталон результативности
Прогностическая	Диагностические данные обеспечивают основу для

	выявления резервных возможностей и прогноза инновационного потенциала коллектива, прогнозирования спектра необходимых компетенций, личностных качеств педагогов, необходимых для реализации инновационной деятельности
Конструктивная	Диагностические данные обеспечивают основу для моделирования процесса развития данной готовности, прогнозировать спектр необходимых компетенций, личностных качеств педагогов, необходимых для реализации инновационной деятельности.
Управленческая	Обеспечивает организацию и самоорганизацию развития готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием диагностических данных внешней и самодиагностики
Обратной связи	Диагностические данные служат для корректировки процесса развития готовности на основе анализа актуального уровня готовности педагогов к инновационной деятельности

С целью проведения эффективной диагностики подобран оценочно-критериальный инструментарий, который позволяет оценить уровень готовности с использованием субъективных и объективных показателей, включающий в себя и метод оценки уровня готовности и ее факторной структуры. Оценка уровня готовности педагога к инновационной деятельности и ее факторной структуры реализуется путем соотнесения реального состояния готовности с идеальной моделью (по степени их близости). Оценочно-критериальный инструментарий диагностики представлен в Таблице 4.

Таблица 4 – Оценочно-критериальный инструментарий диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Мотивационный	Наличие познавательного интереса; потребность в разработке и реализации инноваций; сформированность целей собственной	Методика «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств» Карта педагогической оценки

	инновационной деятельности; наличие высокого уровня восприимчивости к нововведениям; желание участвовать в создании, реализации и распространении педагогических инноваций	и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова)
Когнитивный	Знание целей, задач Концепции развития дополнительного образования, направлений развития приоритетной деятельности, форм и методов работы, направленных на реализацию Концепции развития дополнительного образования	Деловая игра «Педагог-новатор»
Деятельностный	Наличие конструктивных и проектировочных умений, организованность, владение и умение применять на практике инновационные формы и методы профессиональной деятельности, направленные на решение задач Концепции развития дополнительного образования.	Методика оценки конкурентоспособности В.И. Андреева Анализ творческих работ педагогов

В современных справочных источниках можно определить понятие «критерий» как «признак, на основе которого производится оценка, определение, классификация чего-либо» [27]. В педагогической деятельности критерий обозначает эталонный признак, на основании которого производится оценивание компонентов готовности педагога к инновационной деятельности. Показатель выступает по отношению к критерию как частное к общему, следовательно каждому критерию будет соответствовать несколько показателей. Каждый критерий включает в себя группу показателей, качественно характеризующих его. Разработка критериев готовности педагога к инновационной деятельности является важным этапом при оценке ее сформированности. В связи с этим каждый из показателей разработанных критериев наполнен конкретным

содержанием. Создание критериально-оценочной базы позволяет в последующем методически правильно осуществлять непосредственную оценку состояния готовности педагогов к инновационной деятельности. При изучении готовности педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности использовались различные диагностические методы в виде тестовых методик и опросников, была проведена самооценка педагогами определенных показателей своей деятельности.

В основе мотивации труда педагога, так же как у любого специалиста, лежат потребности, интересы, склонности, ценностные ориентации, целевые установки и др. Мотивационный критерий готовности к инновационной деятельности был определен первым и системообразующим, так как от мотива зависит, будет ли личность активной и какова будет направленность ее деятельность в дальнейшем. Мотивационный критерий указывает на самореализацию личности педагога как профессионала в инновационной деятельности, на уровень восприимчивости к нововведениям, на потребность в создании инноваций как нового способа решения педагогических проблем. Данный критерий определяется следующими показателями: наличие познавательного интереса к инновационным педагогическим технологиям; осознанная потребность в разработке и реализации инноваций; высокая степень сформированности целей собственной инновационной деятельности; наличие высокого уровня восприимчивости к нововведениям; желание участвовать в создании, реализации и распространении педагогических инноваций.

Следующий, рассмотренный критерий – когнитивный. Когнитивный критерий является очень важным и существенным. Данный критерий определяется следующими показателями: знания целей, задач, способов инновационной деятельности, форм и методов работы. Когнитивный критерий определяется системностью знаний – способностью к тематическому обобщению информации, ее анализу, воспроизведению системы понятий. Совокупность данных показателей определяет знания

педагога об инновационных технологиях, умения логического построения этапов и практической реализации конструкта инновации.

Следующим критерием готовности к инновационной деятельности выступает деятельностный. Деятельностный критерий связан с реализацией деятельности, формированием функциональных систем действий; отражает функциональный состав формируемых умений. Данный критерий определяется следующими показателями: наличие конструктивных и проектировочных умений, организованность, владение и умение применять на практике инновационные педагогические технологии.

По каждому критерию каждого компонента формирования готовности к инновационной деятельности проводилась диагностическая работа. Для проверки мотивации к постоянному развитию, профессиональному и личностному совершенствованию педагогов был проведен опрос по методике Н.Б. Пугачевой «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств», опросник содержит 13 высказываний, из которых необходимо выбрать не более трех вариантов ответов. Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов выражены мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала всего педагогического коллектива. В данном исследовании, педагоги, имеющие высокий уровень профессиональных притязаний, сильную потребность в достижении высоких результатов, в лидерстве, в самовыражении, самосовершенствовании, хотят быть замеченными и по достоинству оцененными, будут отнесены к высокому уровню мотивационной готовности освоения новшеств. Педагоги, имеющие средний уровень профессиональных притязаний, слабую потребность в достижении результатов, в самовыражении, самосовершенствовании, не проявляют достаточный интерес к конечному результату, будут отнесены к среднему уровню мотивационной готовности освоения новшеств.

Педагоги, имеющие низкий уровень профессиональных притязаний, слабую потребность в достижении результатов, в самовыражении, самосовершенствовании, не проявляют интерес к конечному результату, будут отнесены к низкому уровню мотивационной готовности освоения новшеств.

Для диагностики педагогической оценки и самооценки способностей педагога к инновационной деятельности использовалась «Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности» В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. Карта содержит 30 высказываний по четырем показателям:

1. Мотивационно-творческая направленность личности.
2. Креативность педагога.
3. Оценка профессиональных способностей педагога к осуществлению инновационной деятельности.
4. Индивидуальные особенности личности педагога.

По каждому показателю просчитывается средний балл. В зависимости от количества набранных баллов определяется уровень способностей педагогов к инновационной деятельности. Высокий уровень – от 5 до 4-х баллов, средний уровень – 3 балла, низкий уровень – от 2-х до 1-го балла.

Уровень и характеристики когнитивного компонента был определен с помощью знания целей, задач Концепции развития дополнительного образования; направлений развития приоритетной деятельности в сфере дополнительного образования, форм и методов работы, направленных на реализацию Концепции развития дополнительного образования; представления о собственном инновационном потенциале, что было проверено в процессе выступления на педсоветах, семинарах, практических занятиях по обмену опытом, тренингах.

Следующий шаг был связан с проверкой характеристик деятельностного компонента, то есть с выявлением конструктивных и

проектировочных умений, организованности, владением и умением применять на практике инновационные формы и методы профессиональной деятельности, направленные на решение задач Концепции развития дополнительного образования. Умений анализировать ситуацию, внедрения новшества, прогнозировать свои действия и находить оптимальный выход, аргументировать свой выбор. Формированию данного компонента в структуре готовности педагога к инновационной деятельности способствовало решение учебно-педагогических задач, направленных на освоение механизмов проектирования, организации и анализа занятий, диагностики творческих работ педагогов.

Деятельностный компонент также был проверен с помощью методики В.И. Андреева «Оценка уровня конкурентоспособности личности», которая позволяет педагогу определить уровень своей конкурентоспособности, представить свои действия по внедрению и продвижению новшества. Методика содержит 30 высказываний, к которым даны четыре варианта ответов. Далее каждый вариант ответов переводится в баллы, суммируя набранное число баллов, будет определено число, находящееся в интервале от 30 до 100 баллов. Согласно методике уровень конкурентоспособности определяется как:

- 1) очень низкий (30-42 балла),
- 2) низкий (43-57 баллов),
- 3) ниже среднего (58-70 баллов),
- 4) чуть ниже среднего (71-83 балла),
- 5) средний (84-96 баллов),
- 6) чуть выше среднего (97-109 баллов),
- 7) выше среднего (110-122 балла),
- 8) высокий (123-137 баллов),
- 9) очень высокий (138-150 баллов).

На основе критериев и показателей выделены уровни готовности к инновационной деятельности педагога:

- низкий (отсутствие познавательного интереса, неустойчивый интерес к инновационной деятельности, отсутствие потребности в разработке и реализации инноваций, нет четко сформированных целей собственной инновационной деятельности; отсутствует восприимчивость к нововведениям, разрозненная система знаний об инновационных технологиях и собственном инновационном потенциале; нет желания участвовать в создании, реализации и распространении педагогических инноваций, в работе слабо присутствуют элементы индивидуального стиля деятельности; отсутствует представление о целях, задачах Концепции развития дополнительного образования, направлений развития приоритетной деятельности, форм и методов работы, направленных на реализацию Концепции развития дополнительного образования; очень слабо выражены конструктивные и проектировочные умения, неорганизованность, неумение применять на практике инновационные формы и методы профессиональной деятельности, направленные на решение задач Концепции развития дополнительного образования),

- средний (не устойчивый интерес к инновационной деятельности, не в полном объеме сформированная система знаний об инновационных технологиях в выбранной специальности и собственном инновационном потенциале; бессистемная реализация инновационной деятельности, недостаточно выраженный индивидуальный стиль инновационной деятельности у педагога, понимание необходимости участия в создании, реализации и распространении педагогических инноваций; представление о целях и задачах Концепции развития дополнительного образования, о направлениях развития приоритетной деятельности, форм и методов работы, направленных на реализацию Концепции развития дополнительного образования; частичное наличие конструктивных и проектировочных умений, слабая организованность, недостаточное владение и умение применять на практике инновационные формы и

методы профессиональной деятельности, направленные на решение задач Концепции развития дополнительного образования);

- высокий (владение высокой мотивацией, свободное владение и творческое использование знаний об инновационных технологиях, наличие творческой деятельности у педагога, познавательный интерес; потребность в разработке и реализации инноваций; сформированность целей собственной инновационной деятельности; наличие высокого уровня восприимчивости к нововведениям; желание участвовать в создании, реализации и распространении педагогических инноваций; знание целей, задач Концепции развития дополнительного образования, направлений развития приоритетной деятельности, форм и методов работы, направленных на реализацию Концепции развития дополнительного образования; наличие конструктивных и проектировочных умений, организованность, владение и умение применять на практике инновационные формы и методы профессиональной деятельности, направленные на решение задач Концепции развития дополнительного образования).

Таблица 5 – Характеристика уровней готовности к инновационной деятельности педагога дополнительного образования

Критерии	Уровни готовности к инновационной деятельности педагога		
	высокий	средний	низкий
Мотивационный	владение высокой мотивацией, свободное владение и творческое использование знаний об инновационных технологиях, наличие творческой деятельности у педагога, познавательный интерес; потребность в	не устойчивый интерес к инновационной деятельности, не в полном объеме сформированная система знаний об инновационных технологиях в выбранной специальности и собственном инновационном потенциале;	отсутствие познавательного интереса, неустойчивый интерес к инновационной деятельности, отсутствие потребности в разработке и реализации инноваций, нет четко сформированных

	разработке и реализации инноваций; сформированность целей собственной инновационной деятельности; наличие высокого уровня восприимчивости к нововведениям; желание участвовать в создании, реализации и распространении педагогических инноваций	бессистемная реализация инновационной деятельности, недостаточно выраженный индивидуальный стиль инновационной деятельности у педагога, понимание необходимости участия в создании, реализации и распространении педагогических инноваций	целей собственной инновационной деятельности; отсутствует восприимчивость к нововведениям, разрозненная система знаний об инновационных технологиях и собственном инновационном потенциале; нет желания участвовать в создании, реализации и распространении педагогических инноваций, в работе слабо присутствуют элементы индивидуального стиля деятельности
Когнитивный	знание целей, задач Концепции развития дополнительного образования, направлений развития приоритетной деятельности, форм и методов работы, направленных на реализацию Концепции развития дополнительного образования	представление о целях и задачах Концепции развития дополнительного образования, о направлениях развития приоритетной деятельности, форм и методов работы, направленных на реализацию Концепции развития дополнительного образования	отсутствует представление о целях, задачах Концепции развития дополнительного образования, направлений развития приоритетной деятельности, форм и методов работы, направленных на реализацию Концепции развития дополнительного образования
Деятельностный	наличие конструктивных и проектировочных умений, организованность, владение и умение применять на практике инновационные формы и методы профессиональной	частичное наличие конструктивных и проектировочных умений, слабая организованность, недостаточное владение и умение применять на практике инновационные формы и методы	очень слабо выражены конструктивные и проектировочные умения, неорганизованность, неумение применять на практике инновационные формы и методы профессиональной

	деятельности, направленные на решение задач Концепции развития дополнительного образования	профессиональной деятельности, направленные на решение задач Концепции развития дополнительного образования	деятельности, направленные на решение задач Концепции развития дополнительного образования
--	---	---	---

Для диагностирования результатов был разработан диагностический инструментарий, содержащий уровни (высокий, средний, низкий), показатели готовности к инновационной деятельности и % педагогов, соответствующих уровню готовности к инновационной деятельности.

Разработанный диагностический инструментарий позволил выявить уровень готовности каждого педагога к инновационной деятельности, определить слабые компоненты готовности. Полученные диагностические данные дали возможность проверить, дополнить наши гипотетические предположения о структуре и содержательном наполнении компонентов готовности, спрогнозировать спектр необходимых личностно-профессиональных качеств педагогов, необходимых для реализации инновационной деятельности, обеспечили основу для выявления резервных возможностей и прогноза инновационного потенциала коллектива. Конструктивная функция диагностирования позволила разработать теоретическую модель развития готовности, которая отражает идеальный характер процесса её совершенствования.

В данном параграфе были рассмотрены критерии, показатели, методики диагностирования готовности к инновационной деятельности педагога дополнительного образования, а также уровни сформированности данной готовности.

2.2. Организация работы по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования «Родник»

Переход к новому качеству дополнительного образования детей в настоящее время характеризуется, в основном, локальными изменениями, разработкой и внедрением методик воспитательной деятельности по отдельным направлениям. При этом недостаточно внимания уделяется внедрению инновационной деятельности в учреждения дополнительного образования детей, являющихся открытой, гибкой образовательной системой, способной реализовать свои цели в динамично меняющейся социально-экономической и социокультурной среде.

Высокие требования к качеству работы педагога, конкурентоспособность на внутреннем рынке образовательных услуг побуждают работников учреждения систематически улучшать качество своей работы и повышать свою квалификацию. Для формирования готовности педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности и более эффективного решения обозначенных выше проблем создана программа по повышению квалификации педагогов дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Родник».

Цель: формирование у педагога учреждения дополнительного образования готовности к инновационной деятельности.

В процессе освоения программы педагог дополнительного образования будет:

- знать нормативную базу дополнительного образования, новые технологии, обеспечивающих реализацию ДО, современные педагогические технологии продуктивного обучения, модульную систему обучения, пути реализации развивающего обучения;

- уметь использовать игровые методики, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе; находить информацию и применять ее в педагогической деятельности; планировать и осуществлять самоконтроль, вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию.

- владеть методами проектирования и моделирования образовательного процесса в ДО, современными образовательными технологиями для формирования предпосылок универсальных учебных действий; технологиями и контрольно-оценочными методами педагогической диагностики.

Процесс обучения осуществляется вне рабочего места педагога, на территории учреждения дополнительного образования «Родник».

Оценка знаний, полученных педагогами в результате освоения программы, осуществляется посредством выполнения педагогами дополнительного образования итоговой квалификационной работы (разработка образовательной программы, разработка одного из видов методической продукции по выбору в контексте со своей образовательной программой, конспект открытого занятия, разработка и защита проекта по направленности своей образовательной программы, разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей в рамках своей образовательной программы).

В результате обучения педагог будет иметь квалификационные характеристики педагога дополнительного образования в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

К основным составляющим компетентности работников образования относятся: профессиональная, коммуникативная, информационная, правовая.

Результатами обучения будет:

- Успешная аттестация педагогических кадров.
- Умение анализировать и прогнозировать свою деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Формирование информационной культуры педагога.
- Систематизация накопленного опыта педагогов – профессионалов.

Срок обучения по программе – 1 год.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Нормативно – правовая база развития системы дополнительного образования.
2. Методические основы деятельности современного педагога дополнительного образования.

Эффективной формой обучения стала стажировочная площадка, в рамках которой осуществлялась по подготовке педагогов к инновационной деятельности. Данная форма работы возникла в связи с присвоением статуса областной стажировочной площадки учреждению дополнительного образования «Родник». Тема данной стажировочной площадки звучала как: «Организация в УДО инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий: исследовательской, проектной, технологии интерактивного обучения». Стажировочная площадка – временная структура, организованная на базе образовательного учреждения и осуществляющая повышение квалификации работников образования в форме стажировки в рамках образовательной программы дополнительного профессионального образования. По итогам работы стажировочной площадки было признано, что деятельность данной стажировочной площадки способствует повышению открытости образования, профессиональному участию в формировании и реализации образовательной политики региона, развитию инноваций в образовании, распространению в системе образования педагогического опыта. Каждая форма работы из представленных во время работы площадки – актуальна и может быть применена на практике. Все

участники отметили высокий уровень организации, создание психологического комфорта, доброжелательной атмосферы, соблюдение регламента всеми выступающими. Содержание и форма мероприятия оправдали ожидания слушателей.

Эффективными формами работы выступали различные формы лекций: лекция-беседа, лекция-презентация, лекция-диалог. Так в процессе лекции-презентации «Учебно-методическое обеспечение программы дополнительного образования» педагоги познакомились с различными видами методической продукции: разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д. А также получили практические рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактические и лекционные материалы были структурированы и обобщены.

Проведение мастер-классов в рамках реализации программы повышения квалификации «Школа инновационной деятельности» стало эффективной формой обучения. Использовались различные виды подачи информации: мультимедийный, практический, с использованием видеоматериалов. Презентация здоровьесберегающих технологий в дополнительном образовании с использованием видеоматериалов, способствовало усилению образовательного эффекта и рефлексии профессиональной деятельности каждого педагога. Мастер-класс – это одна из важнейших форм повышения квалификации педагогов в системе дополнительного образования детей. Это занятие, где мастера делятся профессиональным опытом по принципу «здесь и сейчас». Целью мастер-класса является ретрансляция уникального педагогического опыта, в течение занятия научить и научиться чему-то конкретному.

В процессе реализации программы повышения квалификации использовались следующие методы: педагогические тренинги («Приемы создания ситуации успеха в детском объединении»), деловые игры (например, деловая игра «Педагог-новатор»), интерактивные методы,

проблемное обучение и др. Использование интерактивных методов обучения происходит, с учетом включенности в процесс познания всех участников образовательного процесса. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Выбор интерактивных форм работы обусловлен одновременным и гармоничным сочетанием теоретического, методического и технологического погружения в проблему, тему. На основе полученных знаний можно успешно сотрудничать с детьми и родителями, создать теплую, дружескую обстановку в педагогическом коллективе, что поможет повысить качество образовательно-воспитательного процесса.

Проблемное обучение – это модель обучения, при которой организуется самостоятельная поисковая деятельность. В ходе этой деятельности участники программы повышения квалификации усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, исследовательскую активность и творческие умения.

Обучение педагогов по программе повышения квалификации «Школа инновационной деятельности» сопровождалась различными формами текущего и итогового контроля. Педагоги были участниками дискуссий, групповых обсуждений, рефлексии своей деятельности и деятельности коллег, привлекались к выполнению различных практических заданий: разработка образовательной программы педагога дополнительного образования, разработка одного из видов методической продукции по выбору в контексте со своей образовательной программой, составление конспекта открытого занятия, разработка и защита проекта по направленности своей образовательной программы, разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей в

рамках своей образовательной программы. Анализ выполненных работ позволил сделать вывод, что программа способствовала подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования, их знаний, умений и навыков в области применения инноваций в педагогической деятельности.

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». В исследованиях Л.С. Обласовой, Н.Н. Сабининой, Т.Н. Трунцевой отмечается, что самообразование может реализоваться через работу с научной и методической литературой, аудиовизуальными средствами; посещение и взаимопосещение занятий; участие в педагогических советах, конференциях, семинарах; обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; самодиагностику, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, выполнение исследования, разработку проекта; работу творческих лабораторий, школ профессионального мастерства, консультационных пунктов и т. д. В.А. Сластёнин считает, что наиболее эффективный путь профессионального самообразования педагога – разработка одной методической проблемы в рамках комплексной темы образовательного учреждения [5].

Смысл непрерывности образования заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании и предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования. Ключевой фигурой в осуществлении любых преобразований в учреждениях дополнительного образования детей является педагог. Для того чтобы изменения были действительно продуктивными, необходимо провести работу по формированию научно-методического мышления – одной из разновидностей профессиональной компетентности педагога.

Одним из ключевых направлений системы повышения квалификации сегодня является развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов, что обусловлено происходящими изменениями в их педагогической деятельности. Перед педагогом стоят сложные задачи по обновлению содержания образования, проектированию образовательного процесса, выбору способов достижения всеми обучающимися образовательных результатов [6]. Поэтому одной из основных форм повышения квалификации педагогов в межкурсовой период становится методическая работа, которая включает все содержательные и организационные формы оказания методической помощи учителям. Методическая работа рассматривается нами как часть системы непрерывного повышения квалификации педагогов [7].

Организация системы методической работы с кадрами – одна из важнейших задач дополнительного образования [8]. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей предполагает:

- апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- модернизацию требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;
- создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;
- расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов.

Работа с детьми требует от всего педагогического коллектива большого напряжения сил и энергии, поэтому главной целью становится создание группы единомышленников. Возникают проблемы организации

взаимодействия педагогов в управленческом аспекте, которые признана решать методическая служба учреждения.

Неодинаковы возможности людей в получении образования. Небезграничны и физические возможности усваивать все возрастающий год от года объем научной информации. Хорошо известно, что знания с течением времени могут быть забыты; но они не исчезают совсем, а «сворачиваются» в более обобщенные смысловые единицы, определяющие мировосприятие личности, ее ценностные ориентации, понимание мира вокруг себя и себя в мире. Эти знания «дают на выходе такие личностные характеристики, как культура суждений, убеждений, эмоций, речи, эстетического вкуса, поведения». Эти личностные характеристики очень важны для профессии педагога, который непосредственно передает их ребенку. В рамках реализации масштабных отечественных проектов («Реформа в системе образования» и Национальный проект «Образование») сформулированы такие требования к уровню квалификации педагога, которые будут обусловлены не традициями, а происходящими проектируемыми и прогнозируемыми изменениями в системе образования. Только переориентация образовательного процесса на работу в логике компетентного подхода, приобретение педагогами новых компетентностей позволят образовательным учреждениям обеспечить новое качество образования, а выпускникам – достигнуть новых образовательных результатов. Именно это и определяет модель повышения квалификации педагогических работников.

В современных условиях центр тяжести в области повышения квалификации педагогов должен быть перемещен в конкретное образовательное учреждение, так как именно учреждение дополнительного образования позволяет учесть повседневные интересы и практические потребности педагогов [9].

Объективной основой организации процесса обучения педагогов и развития их творческого потенциала может стать система управления

знаниями, т.е. превращение учреждения дополнительного образования, с одной стороны, в самообучающую систему, а с другой – в центр инноватики, где в процесс повышения квалификации без отрыва от производства может втягиваться практически весь коллектив. Именно самообразовательное учреждение может и должно сегодня выступать учебно-методическим центром непрерывного инновационного профессионального образования педагогов [10].

Педагогический коллектив учреждений дополнительного образования разнороден по возрасту, образованию, педагогическому опыту, профессионализму – этот аспект учитывался при реализации программы во время организации и проведения практических занятий. Тематика практических занятий строилась исходя из запросов педагогов дополнительного образования. В ходе проведения предоставлялась возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии, анализ конкретных педагогических ситуаций, создание проблемных ситуаций, которые позволили в итоге выработать единую позицию по рассматриваемому вопросу. Процедура итоговой аттестации считается успешно пройденной при условии успешной сдачи зачетов и предоставлении печатной продукции по всем темам практических заданий.

2.3. Контрольный срез формирования готовности к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования

Приступая к реализации опытно-экспериментального исследования был определен потенциал педагогического коллектива. Характеризуя состав педагогического коллектива, можно отметить, что в основном это педагоги, работающие с самого начала организации деятельности учреждения. В учреждении – 51 педагогический работник. Основных – 38 чел., совместителей – 13 чел. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 18 чел.(48%), первую – 4 чел.(11%), вторую – 3 чел.(8%). 67% педагогов имеют квалификационные категории. Образование: высшее – 23 чел., н/высшее – 1, среднее профессиональное – 13 чел. Педагогический стаж: до 1 года – 2 чел., от 1 года до 5 лет – 4 чел., от 5 лет до 10 лет – 1 чел., от 10 до 20 лет – 10 чел., более 20 лет – 21 чел. Возросло количество педагогов, прошедших повышение квалификации на различных курсах в 2 раза за последние 3 года.

Коллектив разделен на группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством. Анализ результатов анкетирования позволяет моделировать согласование позиций руководства и педагогического коллектива; оценивать и определять наиболее значимые аспекты степени удовлетворенности педагогов работой. Грамотно построенная система обучения педагогических кадров, в которой используются активные формы, приведет к повышению уровня учебно-воспитательного процесса ОУ.

Мини-опрос, проведенный среди педагогов показал, что они правильно понимают слово «инновация». По мнению педагогов, инновация – это:

- «нововведения в педагогическом процессе»;

- «введение различного рода новшеств (методик, технологий), приводящих к значительным изменениям в жизни...»;
- «это деятельность по созданию новых программ, методик, методов в учебно-воспитательном процессе...»;
- «это умение педагога видеть и создавать различного рода новшества, использование их в работе и распространение...»;
- «введение нового в воспитание, организация совместной деятельности учителя и учащихся».

Второй составляющей рассматриваемой готовности является наличие мотива включения в инновационную деятельность, так как мотив придаёт смысл деятельности для человека. Для проверки мотивации к постоянному развитию, профессиональному и личностному совершенствованию педагогов был проведен опрос по методике Н.Б. Пугачевой (приложение 2) «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств». Анализ результатов опроса свидетельствует о том, что наиболее значимыми для них являются мотивы:

- Потребность в контактах с интересными, творческими людьми (60%).
- Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины (60%).
- Потребность в самовыражении, самосовершенствовании (50%).
- Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить (30%).
- Материальные причины: повышение зарплаты, возможность пройти аттестацию (30%).

Менее значимыми являются мотивы:

- Сильная потребность в достижении высоких результатов (10%).
- Потребность в лидерстве (10%).
- Потребность в поиске исследования (10%).
- Желание проверить на практике полученные результаты (10%).

- Стремление быть замеченным и по достоинству оценённым (10%).

Таким образом, анализ данных опросника свидетельствует что у большинства педагогов мотивационная готовность к освоению новшеств средняя (46%) и низкая (46%). И лишь у 6% педагогического состава высокая мотивационная готовность к освоению новшеств (рисунок 2).



Рисунок 2 – Результаты констатирующего эксперимента – готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

Изучение педагогической оценки и самооценки способностей педагога к инновационной деятельности осуществлялось посредством методики «Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности» В.А. Сластенин, Л.С. Подымова (приложение 3). Анализ результатов выявил уровни способностей педагогов к инновационной деятельности по следующим показателям:

1. Мотивационно-творческая направленность личности: высокий уровень (80%), средний уровень (20%).
2. Креативность педагога: высокий уровень (53%), средний уровень (47%).

3. Оценка профессиональных способностей педагога к осуществлению инновационной деятельности: высокий уровень (67%), средний уровень (33%).

4. Индивидуальные особенности личности педагога: высокий уровень (67%), средний уровень (13%).

Исходя из полученных результатов, можно увидеть, что низкий уровень педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности не выявлен. Это свидетельствует о том, что способность педагогов к инновационной деятельности данного коллектива находится на высоком и среднем уровне (рисунок 3).

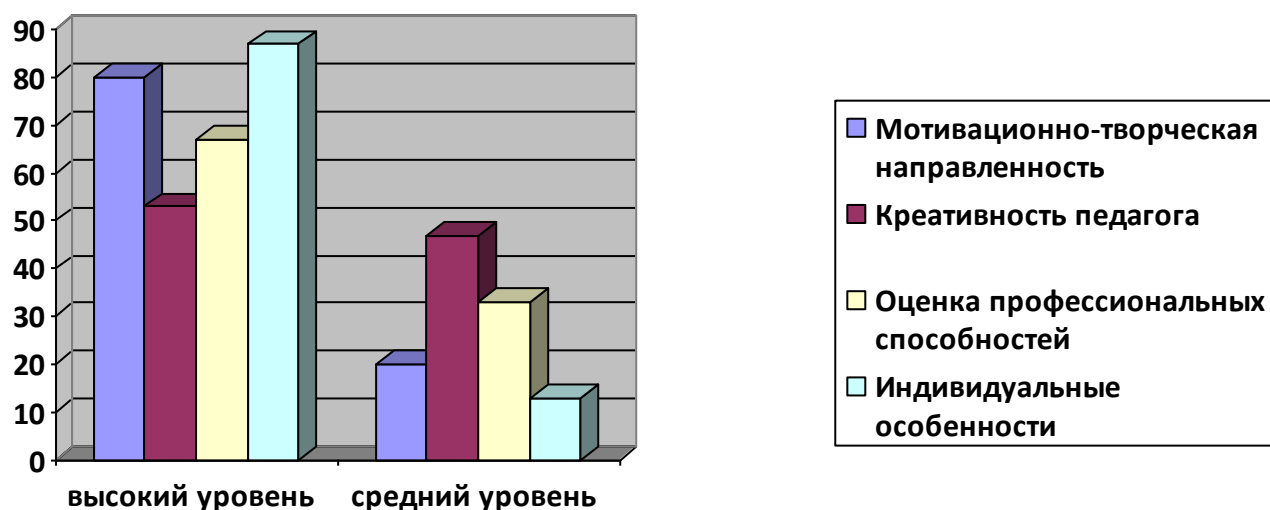


Рисунок 3 – Результаты констатирующего эксперимента – изучение педагогической оценки и самооценки способностей педагога к инновационной деятельности

Уровень и характеристики когнитивного компонента был определен в процессе выступления на педсоветах, семинарах, практических занятиях по обмену опытом, тренингах и в результате анкетирования педагогов дополнительного образования по вопросам методического

консультирования и обучения были выявлены следующие запросы педагогов (рисунок 4). Планируют изучить:

1. Нормативно-правовую базу (законодательство) – 14%.
2. Обязанности, права, основные функции педагога – 20%.
3. Методические основы деятельности – 20%.
4. Образовательную программу – 22%.
5. Учебно-методический комплекс – 14%.
6. Открытые занятия – 29%.
7. Метод проектов – 29%.
8. Здоровьесберегающие технологии – 12%.
9. Работа с одаренными детьми – 33%.
10. Научно-исследовательская деятельность – 4%.

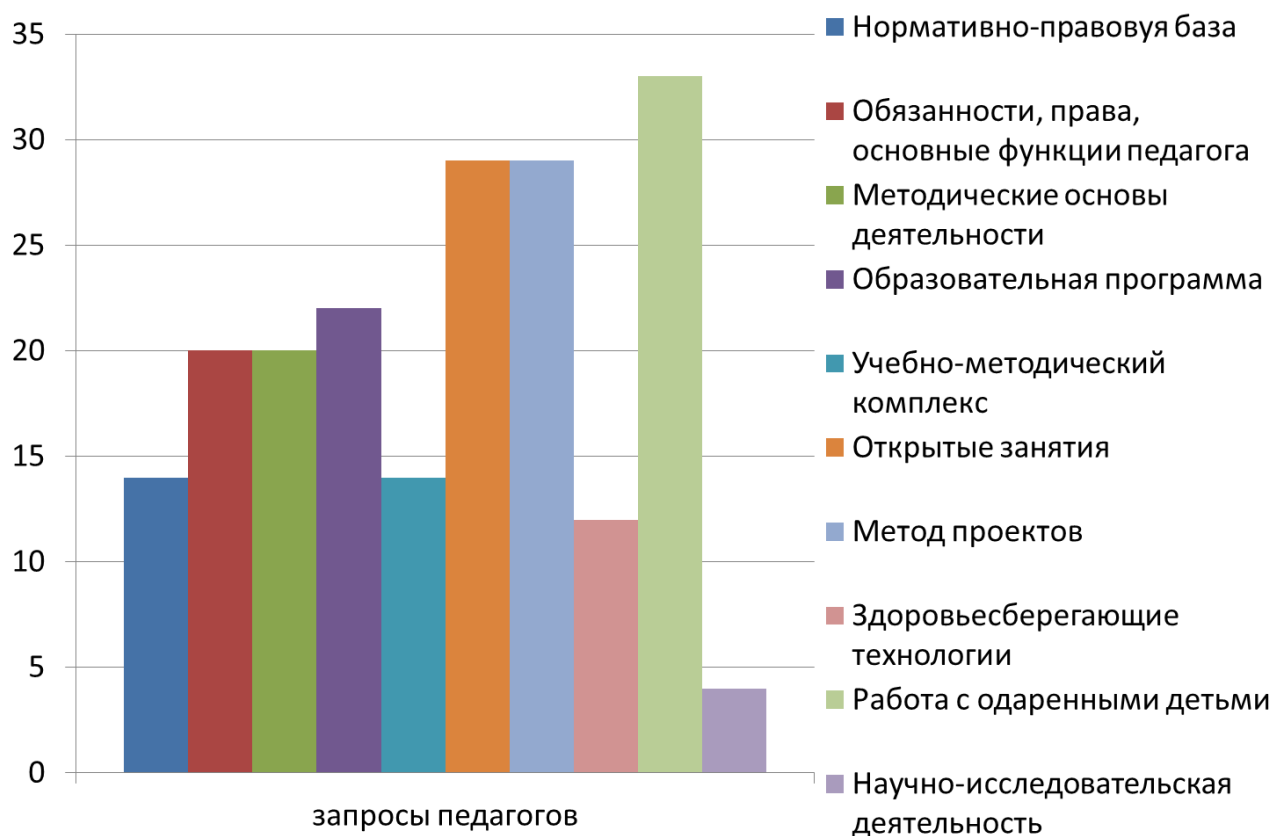


Рисунок 4 – Результаты констатирующего эксперимента – изучение запросов педагогов

Результаты опроса показали, что 17% (высокий уровень) педагогов готовы к освоению новшеств, 50% (средний уровень) – достаточно готовы, 33% (низкий уровень) – частично готовы. В коллективе не оказалось педагогов, не готовых к внедрению в образовательный процесс инноваций.

Таким образом, анализ данных свидетельствует о недостаточной готовности педагогов к научно-исследовательской деятельности. А также указывает на слабое представление о целях, задачах Концепции развития дополнительного образования, направлений развития приоритетной деятельности, форм и методов работы, направленных на реализацию Концепции развития дополнительного образования.

Деятельностный компонент был проверен с помощью методики В.И. Андреева «Оценка уровня конкурентоспособности личности» (приложение 4), которая позволяет педагогу определить уровень своей конкурентоспособности, представить свои действия по внедрению и продвижению новшества. Проведя анализ данной методики, было выявлено, что в данном коллективе преобладают следующие уровни конкурентоспособности личности:

- шестой уровень, который проявляется чуть выше среднего (97-109 баллов) – 41%,
- седьмой уровень, который проявляется выше среднего (110-122 балла) – 53%,
- восьмой уровень, который проявляется как высокий (110-122 балла) – 6%.

Остальные уровни в данном исследовании не представлены. На основании этого можно говорить о достаточно высоком уровне конкурентоспособности личности представителей данного коллектива.

Таблица 6 – Сформированность уровней готовности к инновационной деятельности педагога дополнительного образования на констатирующем этапе эксперимента

Уровни сформированности	Констатирующий эксперимент			
	Мотивационный критерий (%)		Когнитивный критерий (%)	Деятельностный критерий (%)
	Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств	Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности	Готовность к освоению новшеств	Оценка уровня конкурентоспособности личности
высокий	6	71	17	6
средний	46	29	50	94
низкий	46	0	33	0

Целью контрольного этапа эксперимента является сравнение уровней готовности к инновационной деятельности педагога дополнительного образования на констатирующем этапе эксперимента – до реализации программы повышения квалификации «Школа инновационной деятельности», направленной на формирование готовности педагогов к инновационной деятельности и после реализации разработанной модели формирования готовности педагогов к инновационной деятельности педагога в учреждении дополнительного образования «Родник».

Таблица 7 – Сформированность уровней готовности к инновационной деятельности педагога дополнительного образования на контрольном этапе эксперимента

Уровни сформированности	Контрольный эксперимент			
	Мотивационный критерий (%)		Когнитивный критерий (%)	Деятельностный критерий (%)
	Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств	Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности	Готовность к освоению новшеств	Оценка уровня конкурентоспособности личности
высокий	16	80	23	42
средний	52	20	56	58
низкий	30	0	21	0

В контрольном эксперименте педагоги дополнительного образования продемонстрировали качественное улучшение по всем показателям. Низкий уровень готовности к инновационной деятельности педагога дополнительного образования уменьшился, высокий и средний уровни, в свою очередь, увеличились.

Проанализируем динамику изменений уровней готовности к инновационной деятельности педагога дополнительного образования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (таблица 8).

Таблица 8 – Сформированность уровней готовности к инновационной деятельности педагога дополнительного образования до и после эксперимента

Уровни сформированности	Мотивационный критерий (%)		Когнитивный критерий (%)	Деятельностный критерий (%)	Средний (%)
	Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств	Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности	Готовность к освоению новшеств	Оценка уровня конкурентоспособности личности	
Констатирующий эксперимент					
высокий	6	71	17	6	25
средний	46	29	50	94	47
низкий	46	0	33	0	20
Контрольный эксперимент					
высокий	16	80	23	42	40
средний	52	20	56	58	46
низкий	30	0	21	0	12

Результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что разработанная модель формирования уровней готовности к инновационной деятельности педагога дополнительного образования является эффективной. Педагоги показывают положительную динамику сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов.

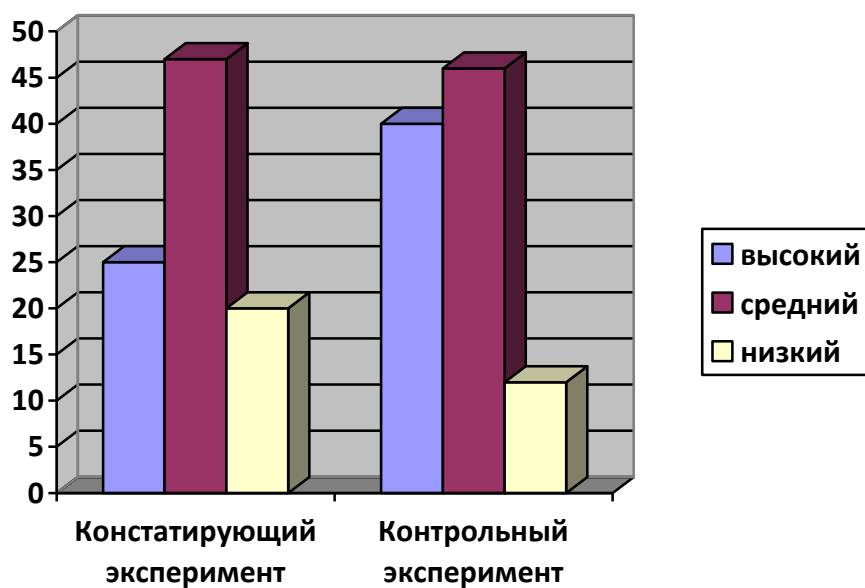


Рисунок 5 – Результаты сравнительного анализа эксперимента

Проверена эффективность разработанной модели формирования готовности педагогов к инновационной деятельности педагога в учреждении дополнительного образования «Родник».

Следовательно, подтверждена выдвинутая гипотеза данного исследования, достигнута его цель, решены поставленные задачи.

Выводы по второй главе

На основе проведённого практического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Личные и профессиональные качества педагогов развиты на допустимом уровне, что позволяет им осуществлять инновационную деятельность. Низкие показатели по некоторым качествам обусловлены недостаточным или очень большим стажем работы. Ниже всех показателей стоит креативность, следовательно педагогам необходимо работать над развитием творческого мышления, научиться применять креативность в учебном процессе в решении педагогических задач.

2. Восприимчивость к нововведениям также находится на допустимом уровне, что говорит о готовности большинства педагогов к введению инновации в педагогический процесс и пониманию важности инновационной педагогической деятельности.

3. Основные барьеры, стоящие на пути к инновационной деятельности у педагогов, это отсутствие материальных стимулов и большая учебная нагрузка. Хорошим показателем является общая информированность педагогов об инновациях и наличие помощи со стороны руководителей в процессе их внедрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе теоретико-экспериментального исследования полностью подтвердилась выдвинутая гипотеза данного исследования, достигнута его цель, решены поставленные задачи. Полученные результаты дают возможность сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений Концепции развития дополнительного образования является развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, что предполагает модернизацию требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования и аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и готовность к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями к знаниям, умениям, навыкам профессиональной деятельности. В диссертационном исследовании понятие «инновационная деятельность» рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога. Определены обстоятельства, при которых необходима инновационная деятельность педагога. Развитие готовности к инновационной деятельности – это развитие творческой индивидуальности педагога, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям.

2. Спроектированная модель подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования основана на

положениях системного, деятельностного, компетентностного подходов. Данная модель включает в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты. Что позволяет обеспечить непрерывный характер обучения педагогов дополнительного образования. Успешность обучения обеспечивается соблюдением комплекса условий: психолого-педагогические, организационно-педагогические, организационно-методические и общедидактических и профессиональных принципов.

3. Инновационное развитие образования — перспективное стратегическое направление, которое отражает государственную политику страны, как минимум, на период до 2020 г. От того, насколько успешно педагог и педагогические коллективы включатся в инновационные процессы, существенным образом будет зависеть новое качество образования в России. В исследовании доказана эффективность программы повышения квалификации «Школа инновационной деятельности», направленной на формирование готовности педагогов к инновационной деятельности.

4. В ходе исследования определен диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности готовности педагогов к инновационной деятельности. Разнообразие методик, применяемых во время эксперимента, позволяет признать различия между началом эксперимента и его завершением.

На основе критериев и показателей выделены уровни готовности к инновационной деятельности педагога:

- низкий (отсутствие познавательного интереса, неустойчивый интерес к инновационной деятельности, отсутствие потребности в разработке и реализации инноваций, нет четко сформированных целей собственной инновационной деятельности; отсутствует восприимчивость к нововведениям, разрозненная система знаний об инновационных технологиях и собственном инновационном потенциале; нет желания

участвовать в создании, реализации и распространении педагогических инноваций, в работе слабо присутствуют элементы индивидуального стиля деятельности; отсутствует представление о целях, задачах Концепции развития дополнительного образования, направлений развития приоритетной деятельности, форм и методов работы, направленных на реализацию Концепции развития дополнительного образования; очень слабо выражены конструктивные и проектировочные умения, неорганизованность, неумение применять на практике инновационные формы и методы профессиональной деятельности, направленные на решение задач Концепции развития дополнительного образования),

- средний (не устойчивый интерес к инновационной деятельности, не в полном объеме сформированная система знаний об инновационных технологиях в выбранной специальности и собственном инновационном потенциале; бессистемная реализация инновационной деятельности, недостаточно выраженный индивидуальный стиль инновационной деятельности у педагога, понимание необходимости участия в создании, реализации и распространении педагогических инноваций; представление о целях и задачах Концепции развития дополнительного образования, о направлениях развития приоритетной деятельности, форм и методов работы, направленных на реализацию Концепции развития дополнительного образования; частичное наличие конструктивных и проектировочных умений, слабая организованность, недостаточное владение и умение применять на практике инновационные формы и методы профессиональной деятельности, направленные на решение задач Концепции развития дополнительного образования);

- высокий (владение высокой мотивацией, свободное владение и творческое использование знаний об инновационных технологиях, наличие творческой деятельности у педагога, познавательный интерес; потребность в разработке и реализации инноваций; сформированность целей собственной инновационной деятельности; наличие высокого

уровня восприимчивости к нововведениям; желание участвовать в создании, реализации и распространении педагогических инноваций; знание целей, задач Концепции развития дополнительного образования, направлений развития приоритетной деятельности, форм и методов работы, направленных на реализацию Концепции развития дополнительного образования; наличие конструктивных и проектировочных умений, организованность, владение и умение применять на практике инновационные формы и методы профессиональной деятельности, направленные на решение задач Концепции развития дополнительного образования).

Проведенное исследование подтвердило, что формирование у педагогов готовности к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования обусловлено приоритетным направлением в Концепции развития дополнительного образования, где предъявляются новые требования к педагогу дополнительного образования. Данная работа не решает всех вопросов связанных с формированием у педагогов готовности к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования. Выводы, полученные в результате исследования не претендуют на окончательное решение данной проблемы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. – Красноярск: Поликом, 2007. – 190 с.
2. Ангеловски, К. Учителя и инновации: Книга для учителя / К.Ангеловски. – М.: Просвящение, 1991. – 159 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Основания педагогического сотрудничества. - В кн.: Новое педагогическое мышление / Ш.А. Амонашвили. - М.: Педагогика, 1989. - 265 с.
4. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - С. 5-71; 171-235; 431-451.
5. Анохин, П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы / Анохин П.К. - М., 1978. – с. 157; с. 127
6. Антология педагогической мысли России II половины XIX и нач. XX вв. АПН СССР - М.: Педагогика, 1990. - 603 с.
7. Афанасьева, Т.П., Немова, Н.В. Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой. Методическое пособие / под ред. Н.В.Немовой. М.:АПК и ПРО, 2004. - 131 с.
8. Афанасьева, Т.П., Немова, Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров: Методическое пособие / под ред. Н.В. Немовой. М.: АПК и ПРО, 2004. -116 с.
9. Афанасьева, Т.П., Немова, Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 2. Планирование и

- мотивация профессионального развития кадров: Методическое пособие / под ред. Н.В. Немовой. М.: АПК и ПРО, 2004. - 104 с.
10. Бабанский, Ю.К. Методическая работа в школе: организация и управление: Рекомендации для руководителей школ. М., 1998. - 184 с.
 11. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы / Бабанский Ю.К.- М.: Педагогика, 2005. - 193 с.
 12. Бабанский, Ю.К. Педагогическая наука и творчество учителя //Советская педагогика. 1987. № 2. С.3-8.
 13. Байкова, Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения: автореф. дис. ... д-р пед. наук / Л.А. Байкова. - Москва, 2001. - 36 с.
 14. Баскаков, А.Н. Развитие методологических навыков педагога // Профессиональное образование. 2001. № 10. С.21 -22.
 15. Башарина, Т.А. Педагогическая диагностика как условие совершенствования профессионального мастерства учителя: дис. ... канд. пед. наук. СПб, 1996. - 182 с.
 16. Белотелова, Л. Н., Новицкая, В. А. Методическое сопровождение преподавателя колледжа как одно из условий обеспечения качества среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 7. – С. 41–46.
 17. Белоусова, Л.И., Глазунов, А.Т. Эффективность деятельности региональной методической службы. М., 2000. - 166 с.
 18. Бенедиктова, Т.А., Глазунов, А.Т. Творческое развитие педагога профицея. Методическое пособие. Москва: Издательский центр АПО, 2000. - 115 с.
 19. Бережная, С.К. Вариативный подход к повышению квалификации педагогических работников профессиональной школы: автореф. дис... канд. пед. наук. Ярославль, 2000. - 18 с.

20. Бермус, А.Г. Экспериментальная программа повышения общепрофессиональной компетентности работников техникума // Специалист. 2000. № 6. С.27-28.
21. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. - 335 с.
22. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. — М., 2002. - 528 с.
23. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001. - 304 с.
24. Боровкова, Г.Г. Совершенствование системы методической работы в районе // Завуч. 2000. № 7. С.20-26.
25. Борытко, Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков / под ред. Н.М.Борытко. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 496 с.
26. Бутузова, О.Г., Уварова, Н.М. Основные критерии оценки деятельности методиста профессионального образовательного учреждения. Методические рекомендации. М.: ИРПО, 1995. - 15 с.
27. В помощь методическому работнику профессионального образования (справочные материалы). Москва, 2000. - 102 с.
28. Введение в научное исследование по педагогике. Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлёв, В.К. Розов и др., под ред. В.И. Журавлёва. М.: Просвещение, 1998. - 239 с.
29. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь, Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
30. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика пресс, 1996. - 533 с.

31. Гершунский, Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Б.С. Гершунский - М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. - 432 с.
32. Гололобов, В.К. Некоторые аспекты взаимосвязи научно-методической и педагогической деятельности // Среднее профессиональное образование. 2000. № 8. С.24-29.
33. Гребенщикова, Л.К., Анциперова, Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. М.: Центр "Педагогический поиск", 2000. - 160 с.
34. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
35. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
36. Дудина, Л.И. Управление научно-методической работой как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения инновационного типа: дис. канд. пед. наук. Челябинск, 1996. - 185 с.
37. Егоров, О.Е. Мобильность "мозгового центра": Методическая служба инновационной школы // Учитель. 2000. № 5. С.30-32 .
38. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982. - 160 с.
39. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя. М.: Педагогика, 1987. - 160 с.
40. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г., вступил в силу 1 сент. 2013. [Электронный ресурс] // Российская газета. - 31 дек. 2012. - № 5976. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

41. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях: Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием. АРКТИ, 2003. - 168 с.
42. Индивидуальный образовательный маршрут [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/16/36779/>.
43. Инновации в Российском образовании: Среднее профессиональное образование. 2001. М.: Изд-во МГУП, 2001. - 168 с.
44. Инновационные процессы в образовании: теория и практика. Сборник научных статей. М.: АПК и ПРО, 2001. - 207 с.
45. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А. И. Пискунова.- М., 2001 – 512 с.
46. Казакова, Л.Я. Организационно-педагогические условия инновационной деятельности в современной средней профессиональной школе: Дис. . канд. пед. наук. М., 1998. – 161 с.
47. Калита, В.С. Повышение психолого-педагогической компетентности учителя средствами методической работы в школе: дис. . канд. пед. наук. Москва, 1999. – 172с.
48. Концепция развития дополнительного образования до 2020 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.
49. Коджаспирова, Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты / М. Коджаспирова. — М., 2003. — 100 с.

50. Корнетов, Г.Б. Педагогическая парадигма базовой модели личности: Учеб. пособ./ Г.Б. Корнетов. – М.: Изд-во РАО, 2001. – 124 с.
51. Краевский, В.В., Лернер, И.Я., Скаткин, М.Н. Научные основы содержания общего образования. Современные концепции содержания образования [Электронный ресурс] / В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин. - Режим доступа.: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=10344> - Загл. с экрана.
52. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. М.: Изд-во Владос-Пресс, 2001. – 368 с.
53. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 224 с.
54. Кулюткин, В.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя//Вопросы психологии. 1996. №2. С.21–30.
55. Лаздина, Т. И. Технология мотивационного управления инновационной деятельностью учителей // Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 2. – С. 1–5.
56. Лапина, О.А., Макаровская, А.П. Проблемы послевузовского образования педагога // Вести областного образования (Иркутск). 2000. № 1. С.34–38.
57. Лихачёв, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Прометей, 1992. - 528 с.
58. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания. Спец. курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Прометей, 1995. - 282 с.
59. Лазарев, В.С. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян // Педагогика – 2003. – № 3. – С. 17 – 25.

60. Лямина, Г. В. Инновационная деятельность преподавателя как фактор повышения познавательной активности студентов: На примере преподавания математики в среднем специальном учебном заведении: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 31 с.
61. Макарова, В.Л. Использование деловых игр при повышении квалификации работников профессионального образования: Методические рекомендации. М., 1995. – 63 с.
62. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р.Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 352 с.
63. Менеджмент в управлении школы: учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации организаторов образования / научный редактор Т.И. Шамова. М., 1992. – 112 с.
64. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд-ие. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
65. Методическая работа: опыт научного исследования. М.: АПК и ПРО, 2002. – 120 с.
66. Мудрик, А.В. Социализация и смутное время / А.В. Мудрик. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
67. Мурзина, Н. П. От «новых стандартов» к инновационной деятельности педагогов школы // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 4. – С. 1–7.
68. Научно-исследовательская и учебно-методическая работа в средних профессиональных учебных заведениях: Сборник материалов / под ред. Манниной Т.Н. Москва, 2000. – 256 с.
69. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. пед.учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: Владом, 1994. – 576 с.

70. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе. М.: Сентябрь, 1999. – 175 с.
71. Новиков, П.Н., Зуев, В.М. Опережающее профессиональное образование: Научно-практическое пособие. М.: РГАТиЗ, 2000. – 260 с.
72. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л.И. Новикова / под. ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2010. – 256 с.
73. Новые исследования в профессиональном образовании: сборник научных статей. Краснодар: «Северный Кавказ», 2001. – 166 с.
74. Обеспечение становления профессиональной компетентности учащихся с позиций личностно-ориентированного подхода: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Иркутск: ИПКРО, 2001. – 211 с.
75. Образовательные технологии в вузе: учеб. пособие / Под ред. И.В.Руденко [и др.]. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 288 с.
76. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 460 с.
77. Онушкин, В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. Спб., 1995. - 174 с.
78. Основные положения теории профессионального образования / А.Х. Шкляр, М.В. Ильин, Э.М. Калицкий и др.; Сост. Ю.И. Кричевский; Науч. ред. А.Х. Шкляр. Мн.: РИПО, 2003. - 186 с.
79. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 608 с.
80. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебов [и др.]. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 258 с.

81. Петрова, Л. И. Методическое сопровождение инновационной деятельности учреждений среднего профессионального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 21 с.
82. Подымова, Л.С. Теоретические основы подготовки учителя к инновационной деятельности: Автореф. дис. докт. пед. наук. М., 1996. - 32 с.
83. Профессионализм методиста, или один в пяти лицах: Методическое пособие / Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова, С.Е. Назарова и др. М.: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2002. - 224 с.
84. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2000. . – 448 с.
85. Прозументова, Г. Н. Открытое образовательное пространство и управление профессиональным развитием / Г.Н. Прозументова // Управление профессиональным развитием и изменениями в системе повышения квалификации. Томск: ТГУ. - 2002. С. 31–40.
86. Развитие профессионализма инженерно-педагогических работников в системе дополнительного профессионально-педагогического образования: Коллективная монография / Науч. руководитель И.П. Кузьмин; Науч. ред. И.П. Смирнов. М.: ИРПО, 2001. - 232 с.
87. Решетников, П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера: Кн. для преподават. высш. и средн. пед. учеб. заведений. М.: Владос, 2000. - 304 с.
88. Руденко, И.В. Воспитательные функции клуба как детской общности / И.В. Руденко // Вестник гуманитарного института. - 2011. - № 3 - С. 47-49.
89. Сабинаина, Н. Н. Научно-методическое сопровождение педагогов в условиях инновационной деятельности // Проблемы взаимодействия хозяйствующих субъектов реального сектора

- экономики России: финансово-экономический социально-политический, правовой и гуманитарный аспект: Сб. ст. – СПб., 2011. – С. 289–292.
90. Селевко, Г.К. Педагогические технологии авторских школ / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с.
 91. Семёнов, П.П. Развитие инновационного образовательного учреждения как открытого социально-воспитательного института. Красноярск: РИО КГПУ, 2000. - 184 с.
 92. Сергеева, В.П. Управление образовательными системами. Программно-методическое пособие. М., 2001. - 160 с.
 93. Сиденко, А.С. Как создать авторскую педагогическую разработку: Практич. руководство. М.: Ассоциация учителей физики, 2000. - 48с.
 94. Сиденко, А.С. Рефлексивный педагогический диалог: Практическое руководство. М., 2000. - 16с.
 95. Скопылатова, И.А., Ефремов, О.Ю. Система педагогической диагностики в вузе // Педагогика. 2001. № 7. С.58-62.
 96. Сластёнин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шиянов, Е.Н. Педагогика: учебн. пособие для студентов пед. уч. зав. М.: "Школа Пресс", 2000. - 512 с.
 97. Сластёнин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика. Инновационная деятельность. М.: "Магистр", 1997. - 221с.
 98. Смирнов, И.П., Поляков, В.А., Ткаченко, Е.В. Новые принципы организации начального профессионального образования. Переход к открытой системе в условиях рынка труда. М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003. - 34с.
 99. Степанов, В.М. Инновационная школа: опыт организации единого образовательного пространства. Иркутск, 2000. - 152 с.

100. Степанов, Е.Н. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения // Педагогика. 2001. № 4. С. 14-19.
101. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. / сост. О.С. Богданова, В.В. Смаль. - М.: Педагогика, 1979. - т. 1 - 560 с.
102. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н.Ф.Талызина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
103. Тарита, Л. Г. Методическое сопровождение инновационных процессов в управлении районной образовательной системой: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2000. – 21 с.
104. Тарита, Л.Г. Методическое сопровождение инновационных процессов в управлении районной образовательной системой: дис. канд. пед. наук. Спб, 2000. - 181 с.
105. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. Т. 1. М., 1935; Т. 2. М., 1938; Т. 3. М., 1939; Т. 4, М., 1940. (Переиздавался в 1947-1948 гг.; Репринтное издание: М., 1995; М., 2000) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/784058>.
106. Трунцева, Т. Н. Учебно-методическое сопровождение самообразования педагогов общеобразовательных учреждений. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 29 с.
107. Уваров, А.Ю. Кооперация в обучении: групповая работа. Учебно-методическое пособие / А.Ю. Уваров. - М.: МИРОС, 2001. - 224 с.
108. Управление развитием школы / Под ред. Поташника М.М. и Лазарева В.С.: Пособие для руководителей образовательных учреждений. М., 1995. - 132 с.

109. Управление сотворческими процессами (опыт инновационного развития школы) / под ред. А.С. Сухорукова. М.: Сентябрь, 2000. - 160 с.
110. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. - М.: Просвещение, 1967. - т.5, с. 196 - 209.
111. Хуторской, А.В. Методологические основы проектирования образования в двенадцатилетней школе // Педагогика. 2000. № 8. С. 29-37.
112. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. - 384 с.
113. Шаронова, С.А. Инновационные образовательные технологии и методы в преподавании социологии («Круглый стол»). – М.: Социс – 2001 – №10, С. 125-133.
114. Штофф, В.А. Моделирование и философия. М.: -Л.: Наука, 1966. – 302 с.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Родник»
городского округа Тольятти

ПРОГРАММА
повышения квалификации
педагогов дополнительного образования
«Школа инновационной деятельности»

Автор:
Купцова Юлия Викторовна,
заместитель директора

2015 год

УДК 374.1

ББК 44

К

Рецензент:

Руденко, И.В., д.п.н., профессор кафедры «Педагогики и методики преподавания»
Тольяттинского государственного университета

Купцова Ю.В., Школа инновационной деятельности: программа повышения
квалификации педагогов дополнительного образования/ Ю.В. Купцова, Тольятти; 2015-
с 41.

Программа содержит теоретические и методологические основы планирования и
прогнозирования образовательного процесса. Образцы представленной документации
соответствуют современным требованиям системы образования РФ.

Приложения даны в виде простых и доступных методических рекомендаций.

Представленные материалы имеют практическое значение, как для начинающих, так и
для более опытных педагогов дополнительного образования.

Программа рассчитана на 1 год.

Программа адресована педагогам дополнительного образования, заместителям
директора образовательных учреждений, методистам.

Рекомендовано к изданию
Педагогическим советом
МБОУДОД ЦРТДЮ «Родник»
г.о. Тольятти

Купцова Ю.В., 2015

1. Цель реализации программы.

Смысл непрерывности образования заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании и предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования. Ключевой фигурой в осуществлении любых преобразований в учреждениях дополнительного образования детей является педагог.

Высокие требования к качеству работы педагога, конкурентоспособность на внутреннем рынке образовательных услуг побуждают работников учреждения систематически улучшать качество своей работы и повышать свою квалификацию. Для более эффективного решения обозначенных выше проблем создана программа по повышению квалификации педагогов дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Родник».

Цель: формирование у педагога учреждения дополнительного образования готовности к инновационной деятельности. В процессе освоения программы педагог дополнительного образования будет:

- знать: нормативную базу дополнительного образования, новые технологии, обеспечивающих реализацию ДО, современные педагогические технологии продуктивного обучения, модульную систему обучения, пути реализации развивающего обучения.
- уметь: использовать игровые методики, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе; находить информацию и применять ее в педагогической деятельности; планировать и осуществлять самоконтроль, вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию.
- владеть: методами проектирования и моделирования образовательного процесса в ДО, современными образовательными технологиями для

формирования предпосылок универсальных учебных действий; технологиями и контрольно-оценочными методами педагогической диагностики.

2. Формализованные результаты обучения.

В результате обучения педагог будет иметь квалификационные характеристики педагога дополнительного образования в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

К основным составляющим компетентности работников образования относятся: профессиональная, коммуникативная, информационная, правовая.

Результатами обучения будет:

- Успешная аттестация педагогических кадров.
- Умение анализировать и прогнозировать свою деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Формирование информационной культуры педагога.
- Систематизация накопленного опыта педагогов – профессионалов.

3. Содержание программы.

Учебный план

программы повышения квалификации

«Школа инновационной деятельности»

Категория слушателей (требования к слушателям) – педагоги дополнительного образования.

Срок обучения – 72 час.

Форма обучения - без отрыва от работы.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
1.	Нормативно – правовая база развития системы дополнительного образования	6	4	2
2.	Методические основы деятельности современного педагога дополнительного образования	66	26	40
Итоговая аттестация		зачет		

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Школа инновационной деятельности»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
1	2	3	4	5
1	Нормативно – правовая база развития системы дополнительного образования	6	4	2
1.1	Знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования в контексте инновационных преобразований.	4	2	2
1.2	Обязанности, права, основные функции педагога дополнительного образования.	2	2	
2	Методические основы деятельности современного педагога дополнительного образования.	66	26	40
2.1	Разработка образовательной	16	4	12

	программы нового поколения (интегрированная, комплексная, модульная и т.д.) в системе дополнительного образования детей.			
2.2	Учебно – методическое обеспечение программы дополнительного образования.	9	3	6
2.3	Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании.	3	3	
2.4	Учебное занятие — основная форма организации учебного процесса.	7	3	4
2.5	Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей.	4	4	
2.6	Метод проектов в работе педагога дополнительного образования.	15	3	12
2.7	Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании.	4	4	
2.8	Организация работы с одаренными детьми.	8	2	6

Учебная программа
повышения квалификации
 «Школа инновационной деятельности»

**Раздел 1. Нормативно – правовая база развития
 системы дополнительного образования (6 час.)**

Тема 1.1 Нормативно-правовые основы дополнительного образования в контексте инновационных преобразований (4 час).

Деятельность учреждений дополнительного образования детей регулируется нормативными документами федерального и регионального уровня, которые отражают их функции, задачи, организацию их образовательной деятельности и управления. Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующего требованиям современного общества, является сегодня одним из приоритетных направлений российской образовательной политики. Развитие и модернизация системы дополнительного образования детей происходит и в Самарской области.

Тема 1.2 Обязанности, права, основные функции педагога дополнительного образования (2 час).

К документам, регулирующим деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей на уровне учреждения относятся:

- **Устав учреждения.** В отношении кадрового обеспечения он определяет права и обязанности педагогических работников, где отдельным пунктом и в правах и в обязанностях выделена необходимость повышения квалификации.
- **Коллективный договор.** Урегулирование взаимоотношений в процессе производственно-хозяйственной деятельности на календарный год, с целью определения взаимных обязательств работников и работодателя по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образовательного учреждения. Установление дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий, льгот и преимуществ для работников, создание более благоприятных условий труда по сравнению с установленными законами, иными нормативными правовыми актами.

- В должностной инструкции каждого работника системы дополнительного образования подробно прописаны права и должностные обязанности работника, в которых также указывается на обязательность повышения профессиональной квалификации, прохождение аттестации.

- Правила внутреннего трудового распорядка, в которых также указывается на необходимость постоянного повышения квалификации педагогического работника.

Раздел 2. Методические основы деятельности современного педагога дополнительного образования (66 час).

Тема 2.1 Разработка образовательной программы нового поколения (интегрированная, комплексная, модульная и т.д.) в системе дополнительного образования детей (16 час).

Образовательная программа – это документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы. Образовательная программа определяет теоретические основы, направления деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты. Современные дополнительные образовательные программы нового поколения разрабатываются в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходов, создают условия для самостоятельного самоопределения личности, становления ее социальной компетентности и гражданской ответственности.

Тема 2.2 Учебно – методическое обеспечение программы дополнительного образования (9 час).

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей должно включать виды методической продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по

постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактические и лекционные материалы, методику и тематику по исследовательской работе и т.д.

Тема 2.3 Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании (3 час).

Учебный процесс в системе дополнительного образования детей - специально организованная деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Тема 2.4 Учебное занятие — основная форма организации учебного процесса (7 час).

Типы занятий в учреждении дополнительного образования. Формы, методы, средства обучения. Требования к проведению занятия. Разработка конспекта занятия: Цели и задачи. Оснащение занятия. Содержание занятия по основным этапам. Литература. Самоанализ учебного занятия. Открытое занятие. Занятие в виде мастер-класса.

Тема 2.5 Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей (4 час).

Понятие «технологии». Отличительные признаки «педагогической технологии». Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей, ее особенности.

Тема 2.6 Метод проектов в работе педагога дополнительного образования (15 час).

Структура проекта: Титульный лист, Резюме проекта. Проект: актуальность проекта, цели и задачи проекта, содержание деятельности в рамках проекта, план-график реализации проекта и т. д. Содержание проекта.

Тема 2.7 Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании (4 час).

В дополнительном образовании используются три основных вида здоровьесберегающих технологий: санитарно-гигиенические, психолого-педагогические, физкультурно-оздоровительные. Примеры использования здоровьесберегающих технологий на занятии.

Тема 2.8 Организация работы с одаренными детьми (8 час).

Понятие одаренности. Категории одаренных детей. Общие особенности одаренных детей. Психологические аспекты в обучении одаренных детей. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей. Требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.

Перечень практических заданий.

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 1.1	Формулировка задач деятельности по образовательной программе в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования (2 час)
Тема 2.1	Разработка образовательной программы (12 час)
Тема 2.2	Разработка одного из видов методической продукции по выбору в контексте со своей образовательной программой (6 час)
Тема 2.4	Конспект открытого занятия (4 час)
Тема 2.6	Разработка и защита проекта по направленности своей образовательной программы (12 час)
Тема 2.8	Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей в рамках своей образовательной программы (6 час)

4. Материально-технические условия реализации программы

Кабинет для занятий, соответствующий СанПиН. Столы. Стулья. Полки, шкафы для хранения материалов и др. Компьютер. Проектор. Мультимедийное оборудование.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Вид	Название
Наглядные пособия	Книги, журналы, фотографии.
Медиапособия	Презентации, фотографии (цифровые).
Раздаточный материал	Карточки с заданиями.
Учебные пособия для педагога	Профильная литература: 1. Бирюкова Н. А. Организация профессионального развития учителя: опыт США / Н. А. Бирюкова // Методист, 2005.- №5.- С. 5-8. 2. Буйлова Л.Н. Организация методической службы дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, С.В. Кончева.- М.: «Владос», 2001. 3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М.: изд-во «Ось – 89», 1999. 4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. «Возрастная и педагогическая психология»: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М., 2003. 5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011. 6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. 8. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности.

	Ярославль: Академия развития, 2004. 9. Лукьянова Н.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика развития. М., 2004. 10. Родионов В.А. Прививка от стресса. Ярославль: Академия развития, 2006. 11. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. М.: изд-во «Институт практической психологии», 1998. 12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251–03 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. N 27) // Российская газета. № 106, 3.06.2003. 13. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. N 504) // Российская газета. 2012. № 5859. Электронные образовательные ресурсы: 1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml(дата обращения 15.03.2013) 2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml(дата обращения: 15.03.2013). 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N
--	---

	2148-р) — URL: http://минобрнауки.рф/документы/2882 (дата обращения: 20.03.2013).
--	---

6. Требования к результатам обучения

Педагогический коллектив учреждений дополнительного образования разнороден по возрасту, образованию, педагогическому опыту, профессионализму - этот аспект будет учтен при реализации программы во время организации и проведения практических занятий. Тематика практических занятий строится исходя из запросов педагогов дополнительного образования. В ходе проведения предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии, анализ конкретных педагогических ситуаций, создание проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге вырабатывать единую позицию по рассматриваемому вопросу. Выбор интерактивных форм работы обусловлен одновременным и гармоничным сочетанием теоретического, методического и технологического погружения в проблему, тему. На основе полученных знаний можно успешно сотрудничать с детьми и родителями, создать теплую, дружескую обстановку в педагогическом коллективе, что поможет повысить качество образовательно-воспитательного процесса.

Процедура итоговой аттестации считается успешно пройденной при условии успешной сдачи зачетов и предоставлении печатной продукции по всем темам практических заданий.

Методическое обеспечение программы.

К теме 1.2 Обязанности, права, основные функции педагога дополнительного образования.

Должностная инструкция педагога дополнительного образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе тарифно-квалификационной характеристики педагога дополнительного образования утвержденная постановлением Министерства труда РФ от 6.06.96. № 32.

1.2. При составлении учтены примерные рекомендации об организации службы охраны труда в образовательном учреждении системы Министерства образования РФ, утвержденные приказом Министерства Образования Российской Федерации от 14.08.2001г № 2953 об утверждении отраслевого стандарта «Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Министерства образования России. Основные положения ОСТ-01-2001».

1.3. Педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы.

Лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями (например, в области народных промыслов) и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

1.4. Педагог дополнительного образования назначается и освобождается от должности директором МБОУДОД ЦРТДЮ “Родник” на основании приказа.

1.5. Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно - заместителю директора учреждения по учебно-воспитательной работе, в своей непосредственной деятельности - руководителю структурного подразделения (заведующему отделом), в разработке программ, методических комплектов к программам, подготовка документов по проектной деятельности, экспериментальных площадок, проведение мастер классов и т.д. - заместителю директора по научно - методической работе

1.6. В своей работе педагог дополнительного образования руководствуется: Конституцией РФ, законом «Об образовании», Типовым положением о дополнительном образовании, законодательными и нормативными документами по вопросам образования и финансово-хозяйственной деятельности, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом, локальными правовыми актами учреждения, в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией, трудовым договором.

Педагог дополнительного образования соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

2. Цель деятельности.

Качественное обучение и развитие творческих способностей детей (обучающихся) МБОУДОД ЦРТДЮ “Родник” по определенному направлению, применяя профессиональные знания и программно-методические нормативы.

Должен знать:

- *основы педагогики и психологии, гигиены и общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач;

- *методику и организацию учебно-воспитательного процесса в учреждении;

- *программно-методическую документацию;

- *правила охраны труда и техники безопасности, правила пожарной безопасности;

- *содержание, методику, организацию образовательной деятельности, программы по профилю.

3. Должностные обязанности.

3.1. Педагог дополнительного образования осуществляет руководство объединением и другими формами внешкольной работы:

- *комплектует состав объединения, принимает меры по его сохранению в течение срока их работы;

- *составляет планы и программы по воспитательной, образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;

- *проводит мониторинг в группах своего объединения в соответствии с требованиями учебно-воспитательного плана, программы;

- *обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, исходя из психофизиологической, социально экономической целесообразности;

- *обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм в течение учебного процесса;

- *соблюдать правила и меры по предупреждению террористических актов;

- *проводить беседы с обучающимися о мерах по предупреждению террористических актов;

- *систематически повышает свою профессиональную квалификацию;

- *участвует в деятельности методического объединения своей направленности, рабочих и творческих группах по наработке документов;

- *присутствовать и участвовать в организации, проведении совещаний учреждения;

- *обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;

- *обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

- *проводит инструктаж по охране труда обучающихся с обязательной регистрацией в журнале установленного образца;

- *оперативно извещает администрацию учреждения о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;

- *участвует в работе Педагогического совета учреждения;

- *соблюдает этические нормы поведения в учреждении, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

3.2. Пропагандирует детское творчество:

- *выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

- *поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- *организует участие обучающихся в массовых мероприятиях, творческих отчетах, выставках, конкурсах, соревнованиях;

*оказывает консультативную помощь родителям, а также педагогам в пределах своей компетентности;

*осуществляет связь с другими коллективами по своему профилю деятельности.

3.3. Участвует в финансово-хозяйственной деятельности в пределах своей компетенции:

*обеспечивает развитие и укрепление материальной базы учреждения;

*ведет учет реализации программы;

*принимает участие в текущем ремонте учреждения и кабинета закрепленного за данным предметом.

3.4. Ежемесячно отчитывается о работе учебного объединения перед заведующим отделом, периодически перед администрацией МБОУДОД ЦРТДЮ “Родник”.

3.5. Выполняет “Правила внутреннего трудового распорядка”, посещает педагогические советы, совещания.

4. Права.

4.1. Педагог дополнительного образования имеет права, предусмотренные Законом «Об образовании», Типовым положением об учреждении дополнительного образования, а также права, предусмотренные Уставом другими законодательными, нормативными и локальными актами учреждения.

4.2. Педагог дополнительного образования имеет право:

*предлагать администрации учреждения и заведующему отделом внести определенные изменения в программу в рамках законодательной, нормативной документации;

*вносить предложения по улучшению педагогической деятельности;

*пользоваться в установленном порядке имуществом учреждения;

*участвовать в самоуправлении учреждения;

*участвовать в экспериментальной деятельности;

- *участвовать в работе различных творческих, рабочих группах;
- *представлять в учебную часть проект расписания;
- *издавать свои педагогические разработки;
- *привлекать родителей для работы с детьми;
- *участвовать во внебюджетной деятельности учреждения;
- *получать установленные надбавки и доплаты;
- *проходить периодические бесплатные медицинские обследования.

5. Ответственность.

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава, Правил внутреннего трудового распорядка МБОУДОД ЦРТДЮ “Родник”, локальных актов, должностных обязанностей, установленной настоящей инструкцией, в том числе за неисполнение предоставленных прав, педагог дополнительного образования несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.2. За причинение учреждению или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог дополнительного образования несет ответственность в порядке и в пределах установленных трудовым и гражданским законодательством.

5.3. За качество работы объединения.

5.4. За результаты деятельности.

5.5. За качество издательской деятельности.

5.6. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно - гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса, педагог дополнительного образования привлекается к ответственности в порядке и случае предусмотренным законом.

Раздел 2. Методические основы деятельности современного педагога дополнительного образования.

К теме 2.1 Разработка образовательной программы нового поколения (интегрированная, комплексная, модульная и т.д.) в системе дополнительного образования детей.

Общие требования к дополнительным образовательным программам.

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства.

Нормативным ориентиром в образовательном процессе организаций дополнительного образования следует считать направленность на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию их свободного времени.

Выделение «творческих» из общей совокупности способностей в тексте закона целесообразно понимать в качестве особого значения развития у учащихся именно «творческих» (креативности), а не отказ от развития иных способностей. Основываясь на изучении творческих способностей классиками отечественной и зарубежной психологической науки Л.С. Выготским, Дж. Гилфордом, В.Н.Дружининым, Р. Муни, С.Л. Рубинштейном, Б.М.Тепловым, Е.П. Торрансом, Дж.Б.Уотсоном, А. Штейном и другими, можно утверждать о том, что творческие способности играют особую, определяющую роль в жизни, деятельности развитии человека. *Творческие способности*, представляющие собой

свойства личности, позволяющие человеку решать задачи оригинальными (новыми, не традиционными, не стандартными) способами, следует отличать от способностей в художественной сфере.

Индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом и (или) профессиональном совершенствовании представляют достаточно широкий круг состояний человека, выступающих источником его активности в занятиях развивающих интеллект и организм, личностные и профессиональные компетенции.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья стало в последние годы общей задачей для всех образовательных организаций, в то же время в организациях дополнительного образования для решения этих задач имеются все необходимые условия.

Организация свободного времени в качестве целевого ориентира организаций дополнительного образования требует некоторых комментариев.

В отечественной традиции научные исследования категории «свободное время» («досуг») базируются на изучении бюджетов времени и образа жизни. Для понимания границ и объемов досуга обычно «свободным» называют время, когда человек не занят трудом в общественном хозяйстве (обязательной учебой), удовлетворением физиологических и бытовых потребностей и домашнего труда. Другими словами свободным можно назвать время, которое использует человек по своему усмотрению. Ключевым признаком досуга является то, что личность может предаваться ему по доброй воле, будучи свободным, от выполнения профессиональных, семейных и гражданских обязанностей (Ж.Р. Дюмазедье). Можно полагать, что сущность досуга в произвольной регуляции интенсивности и содержания собственных занятий, высокая степени произвольности свидетельствует о досуге, низкий уровень произвольности (долженствование, обязанность) - о работе.

Ж.Р. Дюмазедье выделял три основные функции досуга: отдых, развлечение и саморазвитие личности.

Отдых обычно связывается с восстановлением физических и нервных сил, снятием стресса и напряжения; это состояние добровольного бездействия, свободы от выполнения обязательств. В последние годы в значении отдыха используется понятие рекреации (от лат. *recreatio* — восстановление) — время восстановления сил, и действия, осознанно или инстинктивно направленные на это восстановление. Отдых и рекреация в условиях научно-технического прогресса и снижения двигательной активности человека в ходе выполнения производственных обязанностей имеют тенденцию к активизации (активный отдых). В то же время, отдых современного человека связан с релаксацией (от лат. *relaxatio* - ослабление, расслабление) — снижение тонуса скелетной мускулатуры в результате применения специальных техник или средств.

Развлечение яркое положительное действие (состояние, переживание), парадоксального свойства, где высокая субъективная активность, предполагает специфическое пассивное отношение («Я - Объект») развлекающегося к источнику развлечения, результатом которого является удовольствие. От отдыха развлечение отличается субординированностью (субъективной подчиненностью источнику развлечения), перцептированностью (субъективной нацеленностью на восприятие и ощущение), наполненностью (не просто покой или отсутствие действия, эмоций).

Саморазвитие личности трактовалось Ж.Р.Дюмазедье в контексте освобождения человека от автоматизма мышления и действий, раскрытия новых возможностей, согласно его мнению, именно саморазвитие личности играет главную роль в развитии культуры, поскольку вырабатывает у человека творческий способ мышления и сохраняет его на протяжении всей его жизни, способствует свободному выбору профессии, основанному на личных и общественных интересах. Саморазвитие

личности можно понимать как хотя и более или менее осознаваемый, но достаточно стихийный процесс, обогащения человеком своих представлений о себе и окружающем мире, способов само-изменения и преобразования окружающего мира. В некоторых случаях саморазвитие личности носит характер экзистенциального проекта подростка или старшеклассника по целенаправленному изменению себя (самопознания, самоопределения, рефлексии своих чувств, мыслей, действий, проектирования образа желаемого Я, преобразование своего поведения, демонтаж собственных стереотипов и т.д.).

Социально-педагогическое толкование на основе концепции социализации А.В. Мудрика представленных в тексте Федерального закона № 273-ФЗ формулировок задач дополнительного образования позволяет выделить три блока:

- содействие учащемуся в приспособлении (адаптации) к условиям конкретного общества, через предоставление возможности освоить наиболее широкий перечень предметных сфер (познания, игры, общения, предметно-практической деятельности) и способов деятельности (соревнования, творчества, самоорганизации, презентации и т.д.);
- содействие учащемуся в обособлении (индивидуализации) в условиях конкретного общества, обеспечиваются предоставлением возможностей для углубленного освоения отдельных предметных сфер при вариативности программ дополнительного образования;
- сочетание приспособления и обособления в условиях конкретного общества обеспечивается делегированием права выбора содержания дополнительного образования учащемуся и его семье; предоставлением наиболее одаренным детям возможностей индивидуального развития, опережающего возрастные и среднестатистические нормы, возможностей достижения и демонстрации выдающихся успехов в социально значимых областях; включением в профессиональные сообщества значительно ранее

сверстников; предоставлением всем учащимся дополнительных возможностей социально-профессиональной мобильности за счет освоенных предметных сфер.

В Федеральном законе № 273-ФЗ делается попытка разрешить достаточно актуальную проблему дифференциацию содержания деятельности организаций дополнительного образования. Для этой цели вводится разделение дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные, а также устанавливается право организаций дополнительного образования реализовывать программы дошкольного образования и программы профессионального обучения. В тексте четко оговаривается, что дополнительное образование не сопровождается повышением уровня образования. Здесь имеется в виду параллельность дополнительного образования нормативному вектору – обучению по соответствующим основным образовательным программам. Как и в других образовательных организациях, в организациях дополнительного образования определяющее значение в регламентации образовательного процесса имеют образовательные программы.

Дополнительная образовательная программа, как и другие образовательные программы:

- представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом),
- представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

При этом, согласно ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ, **организация дополнительного образования определяется как образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.** Вместе с этим, она также вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, программам профессионального обучения.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:

- 1) дошкольные образовательные организации;
- 2) общеобразовательные организации;
- 3) профессиональные образовательные организации;
- 4) образовательные организации высшего образования;
- 5) организации дополнительного образования;
- 6) организации дополнительного профессионального образования.

Образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам также вправе осуществлять:

- организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых (ч. 3 ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ);
- организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ч. 3 ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ);

- дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях (ч. 4 ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ);
- иные юридические лица (ч. 5 ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ);
- нетиповые образовательные организации (ч. 5 ст. 77 Федерального закона № 273-ФЗ).

Спецификой образовательных программ в организациях дополнительного образования является характер нормативного правового регулирования содержания образовательной деятельности. В частности, в этой сфере образования *не предусматриваются* федеральные государственные образовательные стандарты, а только федеральные государственные требования и то, исключительно по отношению к дополнительным предпрофессиональным программам.

Одной из особенностей дополнительных общеобразовательных программ является порядок, при котором к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Согласно ч. 11 ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» опубликован 27 февраля 2013 г. на официальном сайте Минобрнауки России и прошел общественное обсуждение.

Согласно пункту третьему данного документа, Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Вместе с тем, зачастую можно наблюдать развитие практики рекомендаций к содержанию дополнительных общеразвивающих программ. Такие рекомендации не являются обязательными для учреждений и не предусмотрены законодательством, однако зачастую, в силу позиции учредителя, навязываются образовательным учреждениям.

В случае, если осуществляется совместная реализация образовательных программ, участвующие в сетевом взаимодействии организации могут синхронизировать свои образовательные программы. Например, общеобразовательная организация и организация дополнительного образования могут принять решение о том или ином формировании дополнительных общеразвивающих программ с тем, чтобы общеобразовательная организация зачала результаты их освоения в рамках основной общеобразовательной программы.

При этом, каждая образовательная организация остается автономной в решении вопросов образовательных программ. Организация дополнительного образования самостоятельно утверждает образовательные программы, даже если вопросы их содержания в договорном режиме согласовывались с иными лицами.

Требования к программам дополнительного образования детей.

Качественная реализация образовательных программ в системе ДОД требует детальной разработки учебно-методического обеспечения. В этом вопросе следует руководствоваться - письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки

России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

В приложении к данному письму указаны структурные элементы, из которых состоит программа дополнительного образования детей:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список использованной литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей:

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

6. Список использованной литературы.

ПРИКАЗ от 29 августа 2013 г. N 1008

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации,

осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Порядок утверждает основные направления деятельности организаций, которые могут учитываться:

- при разработке образовательных программ и формы аттестации обучающихся;
- в ходе проектирования необходимых условий образовательной среды организаций;
- при проведении оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями. Для реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

К теме 2.2 Учебно – методическое обеспечение программы дополнительного образования.

«Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей»:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактических и лекционных материалов, методик по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

Основной частью раздела «Методическое обеспечение» является подраздел «Учебно-методическое обеспечение». В педагогической практике наряду с использованием термина «Учебно-методическое обеспечение» встречается термин «УМК»:

- 1) учебно-методический комплект;
- 2) учебно-методический комплекс.

Ключевым документом, на основе которого разрабатывается состав (содержание) УМК, является образовательная программа. Разработка программы – 1 этап, учебно-методическое обеспечение к нему – 2 этап.

УМК должен соответствовать требованиям нормативных документов, предъявляемым к его формированию и оформлению.

УМК разрабатывается отдельным педагогом или группой педагогов в зависимости от вида образовательной программы.

УМК – следует рассматривать как систему, части которой находятся во взаимосвязи.

Основное предназначение полного УМК - решение полного курса задач, которые возникают в рамках образовательного процесса. УМК должно быть направлено на обеспечение грамотного осуществления

педагогической, методической, воспитательной, управленческой деятельности. УМК должен выполнять следующие функции (в соответствии с функциями образования):

- обучающая функция - обеспечение целей и задач освоения содержания образования;
- развивающая функция – обеспечение возможности развития личностных качеств обучающихся; способностей, психических процессов и т.д.
- воспитательная функция – обеспечение освоения общечеловеческих ценностей.

УМК должен учитывать все достижения современной педагогической науки и обеспечивать повышение эффективности работы обучающихся и педагога за счет предоставления и реализации широкого спектра возможностей (информационных, обучающих, развивающих, воспитательных, координирующих, систематизирующих, стимулирующих и др.).

Учебно-методический комплект должен быть разработан на всю программу (*желательно на все темы программы*); предмет, курс, входящий в программу. Учебно-методический комплект, как средство обучения должен быть описан в дополнительной образовательной программе.

При прохождении процедуры аккредитации образовательного учреждения оценка УМК осуществляется по полноте его описания в программе (степень учебно-методического обеспечения всех тем программы) и реальному наличию у педагога. Основным критерий оценки УМК – его соответствие учебно-тематическому плану и содержанию, ожидаемым результатам программы. На оценку УМК влияет и степень авторства

учебных и методических пособий.

Требования к оформлению учебно-методического комплекта.

Систематизация и хранение УМК.

Нормативные требования к оформлению, структуре УМК к дополнительным образовательным программам на настоящий момент отсутствуют, существуют лишь ряд различных рекомендаций. Технология разработки УМК – это творческий процесс и результат деятельности каждого педагога, так как он самостоятельно формирует содержание образования и, следовательно, его учебно-методическое обеспечение.

Наилучшим вариантом при разработке содержания и структуры УМК будет являться наличие в образовательном учреждении такого нормативного документа, как «Положение о структуре, составе, требованиях к оформлению и порядке утверждения учебно-методического комплекта (комплекса)».

Это позволит определить и утвердить общие подходы к структуре и содержанию учебно-методического комплекта в учреждении (в отделе, по конкретному направлению). Однако необходимо оставить право за каждым педагогом адаптировать выбранную схему к условиям собственной программы, в соответствии с собственными интересами, педагогическим опытом, со спецификой образовательной среды, с уровнем подготовки обучающихся и их образовательных потребностей. Каждый педагог вправе подойти к разработке УМК творчески.

По изображению материалов компоненты УМК могут быть текстовыми (тексты) и нетекстовыми (таблицы, графики, схемы, диаграммы, гистограммы, рисунки, фотографии, иллюстрации и др.).

Современное УМК формируется как на бумажном, так и на электронном носителях, то есть по формам представления материалы, входящие в УМК, могут быть печатными, электронными, экранно-звуковыми и др.

Текстовые методические материалы, входящие в УМК должны включать:

- Титульный лист, на котором обозначены:

- наименование материалов (вид, название);
- фамилия, имя, отчество разработчика (ов) (полностью);
- должность (и) разработчика (ов);
- место и год разработки.

- Аннотацию (наименование материалов с указанием вида, назначения (учебное или методическое), конкретного адресата, порядок использования; к какой программе, блоку, (модулю, разделу, теме) программы прилагаются).
- Оглавление.
- Содержание.
- Список используемой литературы.

Схемы, таблицы, аудио-видео-медиа материалы должны сопровождаться методическим руководством по их использованию.

Педагогическому работнику необходимо определить способ хранения УМК (например, тематические папки, CD-диски и т.п.).

Структура и содержание учебно-методического обеспечения (учебно-методического комплекта)

(варианты структур УМК)

Каким содержанием наполнить учебно-методическое обеспечение (УМК) программы?

На настоящий момент практиками разработано и предложено к распространению множество вариантов структурирования УМК к дополнительным образовательным программам, которые в свою очередь имеют множество общих черт и лишь незначительные отличия.

ВАРИАНТ 1. «Структура учебно-методического комплекта (УМК)

в системе дополнительного образования детей, рекомендованная оргкомитетом

IV Областного конкурса методических материалов»

1) Аннотация к курсу, в которой даны краткие сведения о содержании УМК, и (или) схема структуры УМК.

2) Дополнительная образовательная программа.

3) Методические материалы:

- методическое пособие для педагогов, включающее в себя указания по рациональному использованию всего комплекса учебно-методических материалов и рекомендуемой литературы (обязательно для долгосрочных программ учебно-исследовательского, профессионально-ориентированного уровня);
- учебное пособие, которое представляет собой изложение учебного материала (теория и практика) курса, дисциплины, представленного в соответствии с программой и структурированного на методические дозы (блоки, модули);
- комплект учебно- вспомогательных наглядных пособий, раздаточных материалов, аудио-, видео-, компьютерных средства;
- контрольно-диагностический блок, включающий анкеты, тесты и др. методики, используемые для диагностики и проверки хода и результатов теоретического и практического усвоения учащимися учебного материала.

ВАРИАНТ 2. «Состав образовательно-методического комплекса (ОМК)»

(авторы: Соболев В.Е., Кленова Н. В.)

1) Пояснительная записка к ОМК (с указанием актуальности данного ОМК, его концептуальных основ, перечня представленных в ОМК материалов, информации о возможных сферах применения ОМК и его потенциальных пользователях).

2) Образовательная программа ДОД, отвечающая федеральным требованиям к образовательным программам ДОД.

3) Пакет методических материалов.

Это могут быть:

- методические рекомендации по организации образовательной деятельности;
- методическое пособие для педагога;
- методические разработки отдельных тем и занятий;
- описание диагностических методик;
- справочно-информационные материалы;
- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки, диаграммы и т. п.);
- инструкции по технике безопасности;
- гlossарий (перечень непонятных слов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
- компакт-диск, содержащий дополнительное программное обеспечение, электронное пособие, видеофильм и др.

4) Программа проведения мастер-классов по данной программе с краткой аннотацией.

5) Расписание консультаций разработчика ОМК.

6) Электронный адрес автора-разработчика для осуществления дистанционных контактов.

ВАРИАНТ 3. «Общая модель УМК»

(авторы В. А. Горский)

1) Образовательная программа.

2) Календарно-тематический план.

3) Методические пособия:

- для педагога;
- для ребенка;
- для родителей;

4) Календарь знаменательных дат.

5) Аннотированный указатель литературы.

- 6) Набор систематизированных иллюстраций.
- 7) Упражнения на диагностику.
- 8) Упражнения и тренинги на общение.
- 9) Перечень учебных заведений, где можно продолжить образование.
- 10) Перечень музыкальных сопровождений, видеоматериалов, слайдов, диафильмов.
- 11) Набор занимательных материалов: стихов, загадок, поговорок, пословиц и т.п.

ВАРИАНТ 4. «Модель УМКомплекса»

(авторы: Н.В. Добрецова, И.Г. Инц, г. Санкт-Петербург)

1. Образовательная программа (основной документ).
2. Учебные и методические пособия и материалы для обучающихся и педагога (дидактический информационный, справочный материал на различных носителях, разработки занятий, специальная и методическая литература, задачи и задания творческого характера и т.д.).
3. Материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающегося (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т.п.)
4. Материалы по работе с детским коллективом (методики диагностики сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, игровые методики и т.п.)

ВАРИАНТ 5.А. «Структура и содержание учебно-методического комплекта в системе дополнительного образования детей»

(автор Кренц О.А.)

- 1) Пояснительная записка к УМК дополнительной образовательной программы.
- 2) Дополнительная образовательная программа.

3) Методические пособия, журналы, книги для педагога (по профилю программы, педагогике, психологии, методике преподавания и т.д.).*.

4) Систематизированный и аннотированный список литературы для педагога (нормативной, основной и дополнительной).

5) Методические материалы для педагога:

-методические рекомендации, указания, разработки по реализации образовательной

программы (изложение методики и технологии обучения, воспитания);

-каталоги: дидактических пособий (на каждый год обучения), учебного оборудования и инвентаря;

-подшивки профильных журналов, подборки вырезок из газет;

-календарно-тематический план (для каждого года обучения);

-конспекты занятий (в соответствии с календарно-тематическим планом);

-перечень образовательных учреждений по профилю программы;

-календарь проведения выставок, конкурсов, олимпиад, фестивалей и т.п. мероприятий различного уровня, адреса оргкомитетов данных конкурсов;

-диагностические методики (кресворды, опросники, анкеты, тесты и др. методики для контроля и диагностики уровня освоения программных требований, интересов и потребностей обучающихся, уровня мотиваций, способностей в выбранной сфере деятельности и др.);

-критерии оценивания результатов обучающихся; квалификационные нормативы для присвоения спортивных разрядов и почетных званий в реализуемом направлении творческой деятельности;

-формы фиксации результатов освоения программы;

-нормативы безопасного труда и санитарной гигиены в реализуемом виде деятельности -и др.

6) Учебные пособия для обучающихся: учебники; справочники; словари; рабочие тетради; книги и журналы для чтения; задачки и др. *

7) Систематизированный и аннотированный список литературы для обучающихся (основной и дополнительной).

8) Дидактические материалы для обучающихся:**

-медиапособия (аудио-, видео-, компьютерные пособия: пластинки, кассеты, видеофильмы, кинофрагменты, компьютерные программы и др.);

-наглядные пособия (альбомы таблиц, схем, чертежей, иллюстраций; картины, карты, схемы, выкройки, муляжи и др.; иллюстрации, фотоматериалы; портреты деятелей, внесших вклад в теорию и практику по профилю программы; и др.);

-динамические пособия (двигающиеся фигурки с фиксированием позиций ног, рук, головы (для хореографических студий), диорамы исторических боёв с двигающимися объектами, театральные куклы, динамические стенды и модели и др.);

-раздаточный материал (подборка игр и состязаний, занимательных задач и упражнений на развитие познавательных и личностных качеств обучающихся по темам программы; перечень материалов, инструментов и оборудования, необходимых для достижения быстрого успеха по предлагаемой программе; подборка стихов, песен, былин, пословиц, поговорок, отражающих предметное содержание программы; подборка этикеток, открыток, медалей и т.п. по теме программы; трафареты, модели и др.);

-материалы для самостоятельной работы обучающихся;

-хроника участия объединения в общественно-значимых делах и достижений обучающихся данного коллектива, альбом с фотографиями интересных дел, выпускников данного объединения, информационные плакаты и др.

**- указать типовые или авторские*

*** - целесообразно систематизировать по темам, по уровням сложности.*

ВАРИАНТ 5.Б. «Структура и содержание учебно-методического комплекта в системе дополнительного образования детей»

(автор Кренц О.А.)

Структуру УМК условно можно разделить на 2 условных структурных компонента:

-методические материалы, обеспечивающие деятельность педагога ДО;

-методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающегося;

Компонент «Методические материалы для родителей» можно рассматривать либо в качестве самостоятельного компонента, либо как неотъемлемая часть компонента «Методические материалы, обеспечивающие деятельность педагога ДО».

Остановимся на них:

- 1) Пояснительная записка к УМК дополнительной образовательной программы.
- 2) Дополнительная образовательная программа
- 3) Некоторые элементы УМК к дополнительной образовательной программы:

Методические материалы для педагога	Методические материалы для обучающихся
1. Методическое пособие, включающее в себя указания по рациональному использованию всего комплекса учебно-методических материалов и рекомендуемой литературы	1. Учебник, учебное пособие, которое представляет собой изложение учебного материала (теория и практика) курса, дисциплины, представленного в соответствии с программой и структурированного на методические дозы (блоки, модули)
2. Методическое пособие (методические указания для проведения занятий, методические рекомендации (материалы) для педагога по организации образовательной деятельности; изложение методики и технологии обучения, воспитания)	
3. Комплект вспомогательных методических материалов для педагога (справочно-информационные материалы;	2. Комплект вспомогательных учебных пособий (справочники, словари, рабочие тетради, практикумы, хрестоматии,

гlossарий, аннотированный указатель литературы для педагога, календарь знаменательных дат и др.)	сборники упражнений, задач или подборка занимательных заданий и упражнений на развитие склонностей и способностей, обучающихся, аннотированный указатель литературы для обучающихся и др.)
4. Конспекты занятий (методические разработки отдельных тем и занятий)	3. Комплект вспомогательных дидактических материалов (к каждой теме, разделу образовательной программы):
5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения диагностических, аттестационных, мониторинговых процедур	3.1. Медиапособия (аудио-, видео-, компьютерные пособия: пластинки, кассеты, видеофильмы, и др.)
5.1 Фонд заданий, используемых для диагностики и проверки хода и результатов теоретического и практического усвоения обучающимися учебного материала	3.2. Наглядные пособия (альбомы таблиц, схем, чертежей, иллюстраций; картины, атласы, карты, схемы, выкройки, муляжи и др.; отдельные иллюстрации, фотоматериалы; портреты деятелей, внесших вклад в теорию и практику изучаемой дисциплины и др.)
5.2 Банк анкет, тестов, опросников и др. диагностических методик для определения интересов, потребностей, склонностей и способностей обучающихся, уровня развития личностных характеристики т.п.	3.3. Динамические пособия (двигающиеся фигурки с фиксированием позиций ног, рук, головы (для хореографических студий), диорамы исторических боёв сдвигающимися объектами, театральные куклы, динамические стенды и модели, музейные экспозиции и др.)
5.3. Формы фиксации результатов освоения программы	3.4. Раздаточный материал (подборка игр и состязаний по темам программы; перечень материалов, инструментов и оборудования, необходимых для достижения быстрого
6. Методическое описание и разъяснение дел, событий детского объединения. Хроника участия объединения в общественно-значимых делах и достижений обучающихся данного коллектива, фото-и видеоархивы.	успеха по предлагаемой программе; подборка занимательных материалов: стихов, песен, былин, пословиц,
7. Нормативы безопасного труда и санитарной гигиены в конкретном виде деятельности (правила, инструкции,	

порядок проведения инструктажа)	поговорок, отражающих предметное содержание программы, подбор этикеток, открыток, медалей и т.п. по теме программы; трафареты, модели и др.)
8. Медиапособия для педагога (компакт-диск, содержащий основное и дополнительное программное обеспечение, электронное пособие, видеофильм, кинофрагменты и др.)	

К теме 2.3 Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании.

План воспитательной работы педагога дополнительного образования МБОУ ДО «Родник» на 2014-2015 учебный год разработан с учетом «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях». Сюда вошли следующие направления деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-духовное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание, массовые мероприятия учебного характера, мероприятия воспитательно-развивающегося характера, работа с родителями.

Также в сетку плана включены такие показатели как: названия мероприятий, форма проведения мероприятий, сроки и дата проведения, мероприятий, отметка о выполнении мероприятий (дата, количество участвовавших в мероприятиях).