

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт финансов и управления
(наименование института полностью)

Департамент бакалавриата (экономических и управленческих программ)
(наименование)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Государственное и муниципальное управление
(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Разработка предложений по развитию образовательных учреждений»

Студент

Л.С. Васильева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. юрид. наук, доцент А.А. Мусаткина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Бакалаврскую работу выполнил: Васильева Л.С.

Тема работы: «Разработка предложений по развитию образовательных учреждений»

Научный руководитель: к.ю.н., доцент, доцент Департамента бакалавриата Мусаткина А.А.

Цель исследования - разработка программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 234» г. Саратова.

Объект исследования – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 234» г. Саратова.

Предмет исследования – деятельность дошкольной организации.

Методы исследования – анализа и синтеза, сравнительный, статистический, эмпирический и другие частнонаучные методы.

Краткие выводы по бакалаврской работе: Проведенные исследования, разработанная Программа развития помогут повысить качество образования, конкурентоспособность ДООУ и вывести образовательное учреждение на новую ступень развития.

Материалы раздела 3 в настоящее время проходят апробацию в организации, выступающей объектом исследования и, судя по результатам, - могут быть рекомендованы для внедрения в других образовательных учреждениях дошкольного образования.

Структура работы: введение, 3 раздела, заключение, список используемой литературы (29 источников). Общий объем работы: 50 страниц печатного текста, в том числе таблиц – 3, рисунков – 2.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы функционирования образовательных учреждений.....	7
1.1 Понятие и виды образовательных учреждений в РФ.....	7
1.2 Государственное регулирование деятельности образовательных дошкольных учреждений.....	13
Глава 2 Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 234» г. Саратова.....	17
2.1 Организационно-экономическая характеристика организации.....	17
2.2 Выявление проблем в организации деятельности МДОУ «Детский сад № 234» г. Саратова.....	25
Глава 3 Перспективы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 234» г. Саратова.....	34
3.1 Разработка Программы развития.....	34
3.2 Возможные результаты внедрения Программы.....	42
Заключение.....	46
Список используемой литературы и источников.....	48

Введение

Роль образования в развитии государства и повышении уровня жизни населения огромна. Об этом свидетельствует наличие национальных проектов в сфере образования. Первая ступень образования – так называемое дошкольное образование, значение которого трудно переоценить. Именно на этом уровне закладывается основа для развития потенциала человека. Однако, как и все прочие ступени, в деятельности детских дошкольных учреждений существует огромное количество проблем, прежде всего связанных с неэффективностью управления ими. Кроме того, реализация национального проекта в области образования требует от руководителей дошкольных учреждений изменения стратегии и тактики управления организацией, поэтому всем руководителям образовательных организаций приходится перестраиваться и находить совершенно новые подходы, чтобы вывести образовательную организацию на новую ступень развития.

Современная дошкольная образовательная организация работает в условиях постоянно обновляющихся требований, продиктованных основными документами стратегического развития страны. Изменениям подвержены демографическая ситуация, образовательные потребности детей, их родителей (законных представителей), требования учредителя. Обновления в сфере дошкольного образования вызвали следующие основные факторы:

- изменения в окружающей социальной и экономической среде (появление жесткой конкуренции дошкольных учреждений);
- распространение новых форм индивидуального дошкольного образования, в том числе семейного, а также от частных компаний;
- утверждение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- отказ от универсальной единой программы развития и появление огромного количества «новаторских» программ;

– появление возможности самостоятельно привлекать внебюджетные средства для финансирования деятельности дошкольных образовательных учреждений и др.

В этой связи приобретает актуальность проблема реагирования дошкольных образовательных организаций на данные изменения и требования макросреды (демографическая, экономическая, технико-экологическая, природная, политическая, культурная). Как организовать образовательный процесс, чтобы, с одной стороны, максимально эти требования учесть, а с другой стороны, сохранить свой уже накопленный багаж (имидж, традиции, позицию на рынке образовательных услуг)? Выход один - разработка стратегии дошкольной образовательной организации. Реакция образовательной организации на изменения макросреды не должна быть спонтанной, она должна стать результатом серьезного анализа тенденций. Руководитель и педагогический коллектив организации, выстраивая стратегию образовательного учреждения, должны пытаться их спрогнозировать, предвосхитить и обязательно учитывать при планировании деятельности. Для того чтобы определить долгосрочные перспективы и осуществить стратегические изменения, рассчитать ресурсы, управленцы и разрабатывают программы развития образовательных организаций. Такая программа является стратегическим документом, без которого невозможно представить поэтапное целевое развитие дошкольной образовательной организации [29].

Цель работы: разработка программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 234» г. Саратова.

Задачи программы развития: создание новой дошкольной образовательной организации с новой миссией, иными целями и ценностями, другим способом организации педагогического, управленческого процессов, новым содержанием и формой образования.

Для достижения поставленной цели в работе необходимо решить следующие задачи:

- изучить нормативные и сопроводительные документы, имеющие прямое отношение к разработке Программы;
- собрать данные об образовательной организации, проанализировать сегодняшнее состояние дошкольной образовательной организации,
- выявить степень удовлетворенности заказчиков имеющимся содержанием образования, организацией дополнительных услуг и пожелания по их изменению на основе анкетирования, интервьюирования, собеседования и т.п.;
- изучить мнение педагогов и их профессиональных объединений;
- определить характер и объем работ, связанный с подготовкой Программы;
- предложить обоснованную, отражающую специфические особенности образовательной организации, реальную инновационную программу ее развития.

Объект исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 234» г. Саратова.

Предмет исследования: развитие дошкольной организации.

В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ научной литературы; анализ законодательных и нормативных документов; изучение и обобщение опыта управленческой деятельности; анализ результатов исследования.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, первой, второй, третьей глав, заключения, списка используемых источников.

Глава 1 Теоретические основы функционирования образовательных учреждений

1.1 Понятие и виды образовательных учреждений в РФ

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития, который особо значим для общества и осуществляется в интересах человека.

Согласно закону «Об Образовании в Российской Федерации» в России образование делится на 4 группы: общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. Все они в совокупности обеспечивают возможность реализации права человека на непрерывное образование.

В свою очередь общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. Составные части общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. Профессиональное образование осуществляется по уровням: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации.

Каждому уровню системы образования соответствуют основные образовательные программы. Эти программы и определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации [17]. Образовательные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательными организациями с учетом соответствующих образовательных стандартов.

Понятие образовательной организации в России определено в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. По факту образовательная организация – это организация, в которой основным процессом выступает образовательная деятельность.

Типы образовательных учреждений зависят от образовательных программ, которые реализуют эти учреждения.

Согласно статье 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в России установлены следующие типы образовательных организаций:

– Дошкольная образовательная организация (детский сад) – учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Дошкольное образование – это первая ступень общего образования (возраст обучающихся от 2 до 8 лет). Комплектование групп в детских садах производится по двум признакам – возрасту (ранний, младший, средний и старший дошкольный возраст) и направленности (общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей).

– Общеобразовательная организация (школа, лицей, гимназия) – учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Начальное общее образование – это первые

четыре класса обучения (возраст обучающихся 7 – 11 лет). Основное общее образование – это промежуточная ступень между начальной и старшей школой (возраст обучающихся от 10-11 до 15-16 лет). После получения основного общего образования желающие могут поступить учреждения профессионального образования или идти в старшую школу 10 – 11 класс (более глубокое изучение наук и подготовка к поступлению в высшие учебные заведения, по окончании обучающиеся получают аттестат о среднем общем образовании, возраст обучающихся 16-18 лет). Образовательные организации такого типа, как правило, называются школами. Государственные общеобразовательные учреждения могут также именоваться гимназиям и лицеями. По сути это те же школы, но с более детальным изучением профильных предметов.

– Профессиональная образовательная организациям (колледж, училище, техникум) – учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и по программам профессионального обучения; в такие учреждения поступают те, кто имеет аттестат об основном общем или среднем образовании. Колледж, училище, техникум – каждое из этих образовательных организаций дает возможность быстро (за 2-4 года) получить рабочую профессию. Цель училищ – дать начальное профессиональное образование. В колледже, в свою очередь, можно получить профессию и полное среднее образование по основной и углубленной программе. В техникуме обучающийся тоже получает профессию и полное среднее образование, но без углубленной программы.

– Образовательная организация высшего образования (институт, университет, академия) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность. Университет – самое престижное образовательная организация, на базе университетов после окончания университета выпускники могут заниматься научно-исследовательской деятельностью без дополнительного образования

(магистратуры). Институты готовят специалистов в какой-то определенной специальности. Академии выпускают специалистов преимущественно в одном направлении науки.

В Российской Федерации образование может быть получено как в образовательных организациях, так и вне их (семейное образование, самообразование), но для получения документа об образовании необходимо прохождение промежуточной или итоговой аттестации непосредственно в образовательном учреждении.

Чтобы определить значимость образовательных организаций не только в России, был сделан краткий анализ систем образования ведущих западных стран. Сравнительный анализ представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ систем образования

Страна	Этапы обучения	Где происходит обучение	Особенности системы образования
Россия	Общее образование (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее), профессиональное (среднее, высшее), дополнительное, профессиональное обучение	Детские сады, ясли, центры раннего детского развития, прогимназии, школы, гимназии, лицеи, техникумы, училища, колледжи, университеты, институты, академии	Единая модель, объединяющая все институциональные структуры. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, но не является обязательным, есть единая система дошкольного образования. Федеральные требования и стандарты определяют информационную составляющую учебных программ
Великобритания	Дошкольное воспитание (3-4 года) подготовительная школа (5-11 лет), Средняя школа (11-14 лет), GCSE - целенаправленная подготовка к получению общего	учреждения дошкольного образования, школы полного цикла, грамматические, объединенные, современные средние школы, школы-пансионы,	Дошкольное образование – первый этап в системе образования, не является обязательным. Основной уровень обучения не выделяется. Для современных средних школ характерна прикладная направленность

Продолжение таблицы 1

Страна	Этапы обучения	Где происходит обучение	Особенности системы образования
	свидетельства о среднем образовании (14-16 лет), A-levels - курс по изучению профильных предметов (16-18 лет), высшее	колледжи, университеты	подготовки в целях ускоренного приобретения профессиональной квалификации. Для поступления в ВУЗы страны необходимо иметь сертификат «уровня А» (A-Level)
Франция	дошкольное образование (2-6 лет) начальная школа (6-11 лет), колледж (11-16 лет), лицей (16-18 лет), высшее	Детские сады, школы, колледжи, лицеи, высшие школы, университеты	Детский сад входит в общую систему, но не является обязательным. Обязательность обучения в школе для детей от 6 до 16 лет, государственное образование не носит какой-либо религиозной окраски
Германия	Дошкольное (3-5 лет), Начальное образование (6-11 лет), среднее 1 ступени (11-16 лет), среднее 2 ступени - гимназия (11-12 класс), средняя профильная школа (16-19 лет) Высшее (18-24 лет)	Детские сады, школы, университеты, высшие школы, профессиональные училища, специальные профессиональные и высшие специальные училища, профессиональные академии	Дошкольное не входит в общую образовательную систему. Среднее образование носит обязательный характер. Качественный подход в преподавании в сочетании со свободой выбора образовательных направлений

На основе сравнительных данных различия проявляются в сложившихся в каждой стране определённых традициях в области образования, а также в возрастных категориях, обучающихся на каждой образовательной ступени.

Также можно выделить ряд схожих черт: в каждой стране среднее образование является обязательным, структуры включают в себя похожие уровни образования: дошкольное, начальное, среднее и высшее. Во всех перечисленных странах (в том числе и в Российской Федерации) на всех

этапах обучения образовательная деятельность осуществляется в соответствующих образовательных организациях.

Таким образом, образовательная организация является ключевым элементом системы образования.

1.2 Государственное регулирование деятельности образовательных дошкольных учреждений

Государственное регулирование образовательной деятельности направлено на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность этих требований [17].

В качестве объектов государственного регулирования выступают учебные заведения, которые осуществляют и контролируют процесс осуществления образовательной деятельности. Субъектом же выступает государство в лице законодателя и государственных органов управления.

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер [17].

В России существуют три ниши управления системой образования: федеральная, региональная и муниципальная.

Для организационной структуры управления образованием характерна децентрализация, то есть подчинение нижестоящих органов управления вышестоящим.

Правовой статус органов управления системой образования обозначен Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», региональными законами об образовании,

муниципальными актами, положениями об органах управления системой образования.

Федеральная составляющая системы управления образованием в России – это Президент РФ (назначает министра) и Правительство РФ. Федеральные органы исполнительной власти – это Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, федеральные ведомственные органы управления образованием [16].

Региональный уровень состоит из нескольких органов государственной власти: министерств образования области, комитетов по образованию, районных администраций муниципальных образований, отделов образования. Данные органы выполняют контролируемую функцию, то есть следят за исполнением законодательства в сфере образования, реализацией прав обучающихся, осуществляют координирующую функцию по вопросам управления государственными учреждениями образования, в том числе и дошкольными организациями в данном субъекте, разрабатывают региональные программы с учетом региональных особенностей, проводят лицензирование образовательных учреждений.

При выполнении функции регулирования государство использует правовые, административные, экономические методы.

К правовым методам относятся федеральные законы, постановления правительства, законы субъектов Федерации, приказы, письма, распоряжения, документы органов управления образованием и другие.

Административные методы включают в себя государственные образовательные стандарты, лицензирование образовательной деятельности, государственную аттестацию и аккредитацию образовательной деятельности и организаций, государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Экономические методы осуществляются посредством государственного заказа на подготовку специалистов (контрольные цифры, нормативное бюджетное финансирование), целевого финансирования

(развитие системы возвратного субсидирования на образовательные цели), налогового регулирования.

Государственная политика в сфере дошкольного образования соответственно является составной частью государственной образовательной политики, под которой понимается реализация функций государства в сфере образования, то есть система государственных мер и мероприятий, направленных на обеспечение функционирования и развития данного элемента системы образования [13].

Основной целью этой образовательной политики является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора формы образования, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

Основным документом, регламентирующим деятельность образовательных учреждений, в том числе дошкольных, является Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи которого определяют стратегию развития системы образования в целом и дошкольного образования в частности (статья 64).

Повышение рождаемости и увеличение численности детей дошкольного возраста, повышение потребности в качественных и доступных образовательных услугах на этапе дошкольного образования – все это породило проблему поиска новых организационных, нормативно-правовых, программно-методических форм и методов работы с детьми, формирования профессионального коллектива педагогов и специалистов дошкольного образования. С этой целью был утвержден и введен в действие Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №

1155, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, а предметом регулирования Федеральных государственных стандартов являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, регламентируется документом «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014.

Обязательными документами, регламентирующими деятельность дошкольной организации, также являются Устав дошкольной образовательной организации, договор между дошкольной образовательной организацией и Учредителем, договор между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями)

Кроме того, дошкольная образовательная организация руководствуется в своей деятельности Конвенцией о правах ребенка, которая дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты, а также нормами Конституции РФ, Гражданского, Бюджетного, Трудового и Семейного кодексов РФ.

Глава 2 Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 234» г. Саратова

2.1 Организационно-экономическая характеристика организации

Полное название организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 234» Заводского района города Саратова. Сокращенное название организации: МДОУ «Детский сад № 234».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад № 234 Заводского района г. Саратова является правопреемником дошкольного образовательного учреждения ясли-сад № 234, созданного на основании приказа № 73 от 19.05.1981 по Саратовскому отделу народного образования, в целях осуществления комплекса мер и создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического, интеллектуального и личностного развития.

В соответствии с постановлением администрации г. Саратова от 05.02.1996 № 36 и приказом от 07.04.1996 № 58 по отделу образования администрации Заводского района г. Саратова Учреждение приобрело статус самостоятельного юридического лица и было зарегистрировано администрацией г. Саратова как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад № 234 Заводского района г. Саратова.

На основании распоряжения администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» от 31.03.2009 № 334-р Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - Детский сад № 234 Заводского района г. Саратова переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 234» Заводского района г. Саратова

На основании распоряжения администрации муниципального образования «Город Саратов» от 14.10.2011 № 451-р «Об утверждении

перечней муниципальных учреждений в целях реализации Федерального закона от 8 мая 2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений (с изменениями) в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 234» Заводского района г. Саратова внесены изменения.

На основании приказа Администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» от 24.08.2015 № 159 «Об открытии логопедической группы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 234» Заводского района г. Саратова» открыта логопедическая группа с 1.09.2015 для проведения коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками и оказания им необходимой логопедической помощи.

На основании распоряжения комитета по градостроительству, архитектуре и капитальному строительству администрации муниципального образования «Город Саратов» от 08.08.2018 № 775А/1 зданию МДОУ «Детский сад № 234» присвоен адрес: Российская Федерация, Саратовская обл., городской округ город Саратов, г. Саратов, ул. Брянская, зд. 7А.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 410022, Российская Федерация, Саратовская обл., городской округ город Саратов, г. Саратов, ул. Брянская, зд. 7А. Фактический адрес: 410022, Российская Федерация, Саратовская область, городской округ Саратов, г. Саратов, ул. Брянская, зд. 7А [27].

Целью организации является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 8 лет.

Организация осуществляет образовательную деятельность в виде дошкольного образования детей путем реализации образовательных

программ дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью МДОУ «Детский сад № 234» выполняет муниципальные задачи, установленные Учредителем:

1. Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей от 3 до 8 лет; показатель объема муниципальной услуги: число обучающихся – 113 человек.

2. Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей до 3 лет; показатель объема муниципальной услуги: число обучающихся – 28 человек.

3. Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования – адаптированная образовательная программа для детей от 3 до 8 лет; показатель объема муниципальной услуги: число обучающихся – 14 человек.

4. Присмотр и уход для детей до 8 лет; показатель объема муниципальной услуги: число обучающихся – 155 человек.

Организация вправе выполнять работы и оказывать услуги сверх установленного муниципального задания, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренными Уставом организации, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Помимо работ и услуг, установленных муниципальным заданием МДОУ «Детский сад № 234» осуществляет следующие виды деятельности:

– оказание профилактической и доврачебной помощи воспитанникам;

– оказание услуг, сопровождающих образовательный процесс (консультации для родителей с приглашением специалистов, проведение

индивидуальных праздников и развлечений, организация экскурсий, проведение мероприятий учебно-консультативного характера и другие);

– оказание оздоровительных услуг, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников в пределах образовательной программы [27].

Численность персонала: по штатному расписанию – 39,62 единицы, фактическое количество работников – 34 человека.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления организацией, порядок принятия им решений и представление интересов организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление организацией строится на принципе единоначалия и коллегиальности, обеспечивающим государственно-общественный характер управления организацией. Непосредственное руководство организацией осуществляет заведующий, назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее главой администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» с обязательным заключением письменного трудового договора. Заведующий МДОУ «Детский сад № 234» без доверенности представляет организацию во всех инстанциях и представляет ее интересы; организует работу организации; утверждает локальные нормативные акты; осуществляет контроль деятельности работников; осуществляет прием воспитанников и комплектование групп; осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными и образовательными организациями.

Управление организацией осуществляется следующими коллегиальными органами: Общим собранием трудового коллектива организации, Профсоюзным комитетом организации, Педагогическим советом, Родительским собранием организации, Родительским комитетом организации. Система управления организацией представлена в виде рисунка (рисунок 1). Деятельность коллегиальных органов представлена в таблице 2.



Рисунок 1 – Структура управления МДОУ «Детский сад № 234»

Таблица 2 – Деятельность коллегиальных органов

Коллегиальный орган	Цели, задачи, содержание деятельности	Члены коллегиального органа
Общее собрание трудового коллектива	Имеет право вносить предложения администрации учреждения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения, обсуждать планы работы ДОУ и решать вопрос о внесении в них изменений и дополнений, предлагать кандидатуры работников для награждения, обсуждать и принимать локальные акты учреждения.	Все работники организации
Профсоюзный комитет	Предоставляет защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива, разрабатывает и согласовывает нормативно-правовые документы организации в соответствии с Трудовым законодательством, контролирует их соблюдение и выполнение	Работники организации
Педагогический совет	Реализует государственную политику в сфере образования; решает вопросы по организации образовательного процесса, ориентирует педагогический коллектив организации на его совершенствование; повышает профессиональное мастерство, развивает творческую активность педагогических работников организации, рассматривает вопросы повышения их квалификации, переподготовки, аттестации;	Все педагоги организации

Продолжение таблицы 2

Коллегиальный орган	Цели, задачи, содержание деятельности	Члены коллегиального органа
	отбирает и разрабатывает образовательные программы для реализации в учреждении, составляет годовой и учебный планы; организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования.	
Родительское собрание	Имеет право рассматривать и обсуждать основные направления развития организации и координирует действия родительской общественности по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников; дает поручения Совету родителей организации по решению вопросов формирования предложений по внесению необходимых изменений и дополнений в Устав и другие локальные нормативные акты организации; вносит предложения по усовершенствованию образовательного процесса в организации; решает вопросы оказания помощи воспитателям группы в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении; принимает решения об оказании добровольных благотворительных пожертвований, направленных на развитие организации, совершенствование образовательного процесса.	Все родители (законные представители) воспитанников организации
Родительский комитет	Высказывает свое мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников образовательной организации; принимает участие в порядке создания, организации работы, принятии решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в организации.	председатели родительских комитетов групп, представитель организации с правом решающего голоса

Организационная структура МДОУ «Детский сад № 234» состоит из 3 уровней:

1 уровень управления – заведующий МДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления – педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Организационная структура МДОУ «Детский сад № 234» представлена в виде рисунка (рисунок 2)



Рисунок 2 – Структура управления МДОУ «Детский сад № 234»

Основные экономические показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 234» за 2017 – 2019 гг.

Анализ экономических показателей помогает увидеть реальную ситуацию, сложившуюся в организации, выявить сильные и слабые стороны деятельности. Анализ экономических показателей учреждения представлен в таблице 3. Данные для проведения экономического анализа взяты из формы

0503730 за 2017 – 2019 гг. «Баланс государственного (муниципального) учреждения», формы 0503721 за 2017 – 2019 гг. «Отчет о финансовых результатах деятельности», а также формы 0503737 за 2017 – 2019 гг. «Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности».

Таблица 3 - Анализ экономических показателей

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Изменение (+/-)		Темп роста, %	
				2018/ 2017	2019/ 2018	2018/ 2017	2019/ 2018
1	2	3	4	5	6	7	8
Нефинансовые активы, тыс. руб.	9 172	9 054	8 925	-118	-129	99	99
Финансовые активы, тыс. руб.	8 547	8 501	8 087	-46	-414	99	95
Финансовый результат, тыс. руб.	625	553	838	-72	285	88	152
Среднесписочная численность работающих, чел.	32	35	34	1	1	109	97
Годовой фонд оплаты труда, тыс. руб.	8205	8741	8 495	567	-250	107	97
Среднегодовая заработная плата работающего, тыс. руб.	256	250	250	9	0	104	100
Средняя заработная плата, тыс. руб.	21	21	21	0	0	100	100

На основании данных делается вывод о том, что в 2018 году произошло уменьшение нефинансовых активов на 118 тыс. руб. по сравнению с 2017 годом, а в 2019 году нефинансовые активы уменьшились на 129 тыс. руб. по сравнению с 2018 годом. Финансовые активы уменьшились в 2018 году на 46 тыс. руб. по сравнению с показателем 2017 года, а в 2019 году – на 414 тыс. руб. по сравнению с показателем 2018 года.

Положительный финансовый результат свидетельствует об эффективном и целесообразном использовании активов организации.

Рост численности работников на 3 человека привел к увеличению фонда заработной платы в 2018 году на 567 тыс. руб., а снижение численности работников на 1 человека в 2019 году привело к уменьшению фонда заработной платы на 205 тыс. руб. Исходя из того, что изменений и темпа роста нет, можно делать вывод, что за 3 года повышения заработной платы не происходило.

2.2 Выявление проблем в организации деятельности МДОУ «Детский сад № 234» г. Саратова

Непрерывность педагогического процесса в группах общеобразовательной направленности обеспечивается Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 234» которая, разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 1/15).

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 234» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, реализуемыми в учреждении:

– Программа с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников «Росинка» (модуль «В мире прекрасного») под редакцией Л.В. Куцаковой, С.И. Мерзляковой. Содержание программы – это реализация современной идеи интегрированного воздействия на ребенка различных видов искусства и

художественной деятельности. Главная задача – становление и развитие личности каждого ребенка, формирование в нем творческого начала посредством музыки и театрализованной деятельности.

– Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа представляет собой систему развивающих заданий, направленных на формирование у детей-дошкольников знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

– Смирнова Н.П. «Основы здорового образа жизни». Эта программа предполагает формирование у детей дошкольного возраста основных знаний о здоровом образе жизни.

В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» и авторских программ: «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.В. Филичевой.

Режим образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 234» установлен в соответствии с Уставом, Лицензией и видом образовательного учреждения, составлен с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей, теплого и холодного периода года, отвечает требованиям максимальной нагрузки для детей дошкольного возраста согласно СанПиН 2.4.1.2660-13», является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей), наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ

«Детский сад № 234». Программа является рабочим документом, поскольку предусматривает ежегодное обновление в части отражения возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, и возможность вносить изменения в содержание образовательной деятельности, в случае нахождения наиболее эффективных путей освоения детьми образовательной программы. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 234», строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая непрерывность и единство воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников. Педагогами ежегодно составляются перспективные и календарные планы образовательной деятельности с детьми в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения и индивидуальными особенностями контингента воспитанников, обеспечивая преемственность и непрерывность в содержании педагогического процесса.

В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование, то есть все виды детской деятельности объединены одной единой темой. Определенная познавательная тема (в группе компенсирующей направленности – лексическая тема, соответствующая плану работы учителя-логопеда) осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1-2 недель. Для этого воспитатель подбирает актуальные формы работы и различные виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, видеофильмы, презентации и др.), позволяющие детям получить новые или закрепить уже полученные знания. При реализации тематических недель одно и то же содержание по теме используют для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, подбирая при этом те методы и приемы, которые соответствуют возрастным особенностям группы. Организованная таким образом образовательная деятельность позволяет объединить в рамках каждой тематической недели деятельность конкретных специалистов

(педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Образовательный процесс условно подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не связанной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При планировании образовательной деятельности с воспитанниками по реализации Основной образовательной программы педагоги определяют ежедневный объем образовательной нагрузки в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки. В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, а также образовательные технологии развивающего и проблемного обучения, проектная деятельность.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной -

45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут [25].

Первоочередными задачами взаимодействия с родителями по реализации Основной программы является создание в детском саду условий для развития согласованных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области обучения и воспитания.

В МДОУ функционирует 6 возрастных групп, из них: 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (2-3 года), 4 группы общеразвивающей направленности для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) и 1 группа для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет). Перед тем, как подписать договор об образовании с родителями (законными представителями) ребёнка проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации. С документами можно ознакомиться на официальном сайте дошкольного учреждения, пресс-центре или распечатанном варианте в кабинете заведующего. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников соответствует законодательству и Уставу ДООУ, заключается в двух экземплярах, один из них передаётся родителям (законным представителям) ребёнка, а другой остается в учреждении и включается в личное дело ребенка.

В адаптационный период продолжительность пребывания ребенка зависит от степени адаптации ребёнка к новым социальным условиям. Первые дни ребёнок посещает детский сад по 2 часа в день в утренние часы. Если в течение недели ребёнок адекватно воспринимает окружающую атмосферу, то в дальнейшем пребывание ребёнка увеличивается до 4 часов и

более. Когда взаимоотношения со взрослыми и сверстниками не нарушены, двигательная активность не снижена, аппетит и сон налажен, в последующие дни ребёнок посещает дошкольное образовательное учреждение по установленному режиму.

Для успешной реализации Основной образовательной программы необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей образовательной организации.

Выявление и развитие способностей воспитанников, основных характеристик развития личности каждого ребенка осуществляется с помощью педагогических наблюдений, педагогической диагностики, которые проводятся в определенных видах свободной деятельности. С помощью выше перечисленных технологий осуществляется также выявление воспитанников, имеющих нарушения в развитии. На основании проведенных мониторингов с каждым годом идет увеличение числа детей, имеющих речевые нарушения и нарушения в психическом развитии. Такие дети сначала обследуются учителем-логопедом, педагогом-психологом, направляются в областную психолого-медико-педагогическую комиссию, где этим детям подтверждают статус воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. В процессе прохождения медицинского осмотра у многих детей выявляют нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха и зрения. В соответствии с коллегиальными заключениями для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные программы дошкольного образования.

Таким образом, учебный процесс в МДОУ «Детский сад № 234» организован в соответствии с законодательством, утвержденной программой дошкольного образования, с учетом особенностей развития контингента детей. Но, как выяснилось, не все родители готовы принять особенности

развития своих детей, поэтому игнорируют рекомендации педагогов и специалистов.

Анализ укомплектованности детьми дошкольного учреждения: норматив по СанПиН 2.4.1.2660-13 – 134 ребенка, фактическая наполняемость - 162 ребенка (120%). Вывод: Наполняемость в группах чуть превышает установленные нормы СанПиН 2.4.1.2660-13.

Педагогический коллектив состоит из 16 человек, руководящий состав – 1 человек (заведующий МДОУ). В штате имеются специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог, педагог-психолог.

Образование: 8 человек (50%) имеют высшее образование, 8 человек (50%) среднее профессиональное.

Аттестация: 5 человек (31%) имеют 1 квалификационную категорию, 8 человек (50%) соответствуют занимаемой должности, 3 человека (19%) не имеют аттестации (опыт работы менее 2 лет).

Курсы повышения квалификации: 100% педагогов, прошли курсы повышения квалификации или программы переподготовки.

Педагоги МДОУ «Детский сад № 234» принимают активное участие в методической работе. Проводятся различные формы организации работы с педагогами. Посетив городские и районные семинары и другие мероприятия, педагоги ДОУ делятся опытом работы со своими коллегами.

Однако, не все педагоги могут использовать инновационные технологии. Только 4 человека имеют высокий уровень владения компьютерной грамотностью. У 3 педагогов, имеющих среднее профессиональное образование и прошедших переподготовку по профилю образовательного учреждения, отсутствует опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Для проведения образовательного процесса в ДОУ имеется: музыкальный центр, телевизор, 1 стационарный компьютер, 7 ноутбуков, мультимедийный проектор, учебно-методическое обеспечение, развивающая

среда, программы. В каждой возрастной группе детского сада имеется спальная, игровая, приемная, умывальная и туалетная. Также имеются прачечная; пищеблок; медицинский, методический, логопедический кабинеты; кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, спортивная площадка на территории МДОУ. Функциональные помещения учреждения (музыкальный зал, групповые комнаты, прогулочные участки) оснащены оборудованием и игровым материалом: мебелью, дидактическими, настольно-печатными играми, центрами для развития сюжетно-ролевых игр, для развития двигательной активности, для художественного творчества. В каждой оборудованной зоне размещены предметы и пособия, которые способствует накоплению знаний, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала воспитанников: имеются разнообразные виды театров, маски, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр-драматизаций, театрализованной деятельности (показ кукольного театра, инсценировок), а также материалы для их изготовления. Созданы условия, стимулирующие развитие познавательных способностей. Вся предметно-пространственная ДОО обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению их психологического и физического здоровья.

Но все-таки развивающая среда не в полном объеме соответствует требованиям: для организации музыкальной деятельности выявлено недостаточное количество детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр и игрушек (соответствие среды на 67 %), для развития конструктивных способностей детей разнообразие мелкого настольного и крупного настольного строительного материалов соответствует 40 %. Для развития двигательной активности и укрепления физического здоровья детей спортивный инвентарь в наличии на 47%. В группе компенсирующей направленности недостаточно места для хранения развивающих пособий.

Выявленные проблемы:

- Растущее количество детей, имеющих нарушения речи, двигательной координации, задержку психического развития, отклонения в физическом развитии;
- Низкий уровень организации образовательной деятельности с детьми педагогами, не имеющих опыта работы;
- Доля педагогических работников, владеющих информационно-коммуникативными технологиями – 24%.
- Непонимание и неготовность отдельных родителей к конструктивному сотрудничеству с воспитателями и администрацией дошкольного учреждения.
- Бедность развивающей предметно-пространственной среды, недостаточное оснащение игровыми атрибутами групп: недокомплект наглядно-дидактических пособий по всем образовательным областям, спортивного инвентаря и детских музыкальных инструментов, методической литературы по всем образовательным областям и отсутствие игрового инвентаря на прогулочных площадках.

Анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 234» г. Саратова и выявленные проблемы показали, что дошкольной организации нужна новая траектория развития: необходимы современные подходы к организации образовательной деятельности с детьми с особыми потребностями, обучение педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами, поиск эффективных форм взаимодействия с родителями, а также дополнительных источников финансирования для приведения предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы в соответствие с требованиями законодательства. В связи с этим решено разработать Программу развития для МДОУ «Детский сад № 234» г. Саратова.

Глава 3 Перспективы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 234» г. Саратова

3.1 Разработка Программы развития

Необходимость создания Программы развития МДОУ «Детский сад № 234» возникла в связи с изменениями в политической и социально-экономической жизни страны, изменением стратегии развития системы образования Саратовской области, с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, а также выявленными проблемами в деятельности образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р).
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155, зарегистрирован в Минюсте Рос сии 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564).

– Закон Саратовской области № 33-ЗСО «Об образовании» (принят Саратовской областной Думой 28 апреля 2005 г., (с изменениями на 31 мая 2012 г.); (с изменениями на 25 марта 2013 г); (с изменениями на 24 сентября 2013 года).

– Постановление Правительства Саратовской области «О порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ» (от 3 октября 2012 г. № 590-П).

– Постановление Правительства Саратовской области «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» (от 20 ноября 2013 г. № 643-П).

– Постановление Правительства Саратовской области от 20.11.2013 года № 647-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие государственного и муниципального управления».

– Устав дошкольной образовательной организации.

– «Положение о программе развития МДОУ «Детский сад № 234».

– Приказ «О разработке программы развития МДОУ «Детский сад № 234 на 2020 – 2025 гг.».

– Годовой план работы МДОУ «Детский сад № 234».

– Отчет о результатах самообследования МДОУ «Детский сад № 234» за 2019 год.

Программа развития является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации. Программа носит среднесрочный характер и ее реализация рассчитана на 5 лет.

Наименование Программы: Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 234» г. Саратова.

Дата принятия решения о разработке Программы: решение педагогического совета о разработке Программы развития от 27.03.2020 г., протокол № 4.

Разработчик Программы: исполняющий обязанности заведующего МДОУ «Детский сад № 234» Васильева Л.С.

Исполнители Программы: коллектив МДОУ «Детский сад № 234», включая воспитанников, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Цель Программы: повысить конкурентоспособность МДОУ «Детский сад № 234» на рынке образовательных услуг.

Задачи Программы:

1. Совершенствование образовательных программ МДОУ «Детский сад № 234» (Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ и Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи) в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, разработка индивидуальных маршрутов развития для воспитанников общеобразовательных групп и адаптированных образовательных программ для детей группы компенсирующей направленности (в группе есть дети с задержкой психического развития и с нарушением интеллектуального развития).

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных психических и физиологических особенностей детей.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для успешной аттестации, увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории.

4. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального общего образования.

5. Повышение качества работы с родителями воспитанников, поиск эффективных форм взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, здоровьесбережения, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.).

6. Приведение предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы в соответствие с требованиями законодательства.

Срок реализации Программы развития июнь 2020 – декабрь 2025 гг.

I этап – Организационный (июнь – август 2020 г.): выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДООУ; определение целей и задач;

II этап – Практический (сентябрь 2020 г. – май 2025 г.): реализация основных мероприятий Программы развития в МДОУ «Детский сад № 234»; проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации Программы; проведение необходимой корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

III этап – Аналитико-прогностический (июнь – декабрь 2025 г.): оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам; предоставление аналитических материалов на педагогическом

совете МДОУ, общем родительском собрании, размещение на официальном сайте МДОУ; прогнозирование дальнейшего развития учреждения.

Источники финансирования Программы:

- Бюджетные средства (средства от приносящей доход деятельности).
- Внебюджетные средства (доходы от оказания платных образовательных услуг, благотворительные некоммерческие организации).

Управление реализацией Программы: корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление Программой осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад № 234».

Контроль результатов реализации Программы: контроль осуществляется ежегодно в марте в форме отчета о результатах освоения Программы развития за календарный год.

План реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 234».

Стратегическая задача 1. Совершенствование образовательных программ МДОУ «Детский сад № 234».

Перечень мероприятий для реализации поставленной задачи в соответствии со сроками реализации:

1. Создание базы данных воспитанников, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей, воспитанников с выраженными особенностями с указанием особенностей развития (сентябрь – октябрь 2020 г.).

2. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей: организация развивающей предметно-пространственной среды, разработка планов образовательной деятельности, индивидуальных маршрутов, дидактических игр, конспектов организованной образовательной деятельности, картотек (сентябрь 2020 г. – май 2025 г.).

3. Организация кружков, индивидуальной работы для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности,

творческих способностей в доступных видах деятельности (январь 2021 г. – май 2025 г.).

4. Участие воспитанников в конкурсах разных уровней (ноябрь 2020 г. – май 2025 г.)

5. Мониторинг условий для организации образовательной деятельности с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей (ежегодно в конце учебного года).

6. Проведение мониторингов показателей промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ "Детский сад № 234" по образовательным областям (ежегодно сентябрь, май).

7. Разработка системы качества образования (сентябрь – октябрь 2020 г.)

8. Введение в штатное расписание педагогов-специалистов: учителя-дефектолога, педагога дополнительного образования (январь 2021 г.)

Стратегическая задача 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Перечень мероприятий для реализации поставленной задачи в соответствии со сроками реализации:

1. Соблюдение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей (сентябрь 2020 г. – май 2025 г., постоянно).

2. Внесение изменений в Программу «Здоровье» МДОУ «Детский сад № 234» (сентябрь – октябрь 2020 г.).

3. Проведение досугов и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (сентябрь 2020 г. – май 2025 г., 1 раз в месяц).

4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей направленности (сентябрь 2020 г. – май 2025 г.).

5. Консультирование педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников (сентябрь 2020 г. – май 2025 г.).

6. Проведение комплексного мониторинга состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии (сентябрь 2020 г. – май 2025 г.).

7. Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации (сентябрь 2020 г. – май 2025 г., по мере подготовки материалов).

8. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, повышение среднего балла педагогических портфолио (сентябрь 2020 г. – май 2025 г.).

Стратегическая задача 4. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального общего образования.

Перечень мероприятий для реализации поставленной задачи в соответствии со сроками реализации:

1. Организация совместных мероприятий со школой, театральными студиями, детскими садами: экскурсии, беседы, мастер-классы, уроки, концерты, выставки, спектакли (сентябрь 2020 г. – май 2025 г., ежемесячно).

2. Реализация проекта региональной инновационной площадки «Разработка парциальной программы с использованием бадминтона по направлению «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (май 2020 г. - май 2025 г.).

Стратегическая задача 5. Повышение качества работы с родителями воспитанников.

Перечень мероприятий для реализации поставленной задачи в соответствии со сроками реализации:

1. Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (сентябрь 2020 г. – май 2025 г.).
2. Проведение тематических родительских собраний (сентябрь 2020 г. – май 2025 г.).
3. Организация консультаций для родителей по вопросам итоговых психодиагностических исследований и медицинских осмотров (сентябрь 2020 г. – май 2025 г.).
4. Проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи (сентябрь 2020 г. – май 2025 г.).
5. Проведение диагностики удовлетворенности родителей результатами образовательной деятельности (сентябрь 2020 г. – май 2025 г., ежегодно)
6. Информирование родителей о работе ДОО посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов (сентябрь 2020 г. – май 2025 г.).

Стратегическая задача 6. Приведение в соответствие с требованиями предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОО.

Перечень мероприятий для реализации поставленной задачи в соответствии со сроками реализации:

1. Оформление лицензии на осуществление дополнительных образовательных услуг (сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.).
2. Организация помещения, создание предметно-пространственной развивающей среды для реализации программы дополнительного образования (сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.).
3. Проведение текущего ремонта здания ДОО (сентябрь 2020 г. – май 2025 г., по мере необходимости).

4. Благоустройство территории, ремонт ограждения, установка игровых комплексов на площадках для прогулок (сентябрь 2020 г. – май 2025 г.).

5. Пополнение методического фонда современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами (сентябрь 2020 г. – май 2025 г.).

План мероприятий составлен с учетом имеющихся в учреждении возможностей и материально-технической базы. Все перечисленные мероприятия в комплексе отображают все направления развития, нацелены на решение ключевых проблем и ориентированы на социальный заказ. Поэтому реализация данных мероприятий в соответствии с указанными сроками в итоге должна обеспечить переход образовательного дошкольного учреждения на новый уровень развития.

3.2 Возможные результаты внедрения Программы

Развитие образовательной организации прочно связано с вопросами модернизации всего российского образования и общества в целом, отражает его ориентиры. Система контроля за реализацией Программы выстраивается комплексно, то есть одновременно и взаимосвязано отслеживаются все стратегические направления, все привлеченные ресурсы, все достижения и промахи с учетом государственной политики в сфере образования, влияния внешней среды, социальных партнёров, потребностями рынка труда, других программ и проектов федерального, областного, муниципального уровня и уровня дошкольной организации.

Инструментом контроля выполнения Программы развития является мониторинг. Целесообразнее сбор информации проводить один раз в полгода, так как более частый сбор информации сильно перегружает текущую работу, а при более редком – существует риск несвоевременной

корректировки, угроза срыва Программы. Полученные в ходе мониторинга результаты сравниваются со стартовыми.

Первые ощутимые результаты реализации Программы преобразований должны явно проявиться через полтора-два года.

Целевые индикаторы и показатели, определяющие выполнение Программы:

- Организация образовательной деятельности с учётом индивидуальных возможностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов; сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями.

- Доля выпускников МДОУ «Детский сад № 234», имеющих высокий уровень развития 85 – 100%, готовность выпускников образовательной организации к успешному усвоению образовательной программы начального общего образования; их социализация в условиях школы – 100%;

- Увеличение доли воспитанников – призеров с разными возможностями в конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.

- Обновлённая структура и содержание Программы «Здоровье» (система физического развития, здоровьесберегающих технологий, валеологического образования), положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей; неукоснительное соблюдение требований режима пребывания детей в ДОУ; снижение числа пропусков детьми по болезни.

- Образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами: 100% педагогов соответствуют профессиональному стандарту педагога, имеют первую или высшую квалификационную категорию, прошли повышение квалификации за последние 3 года; увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности до 100%; доля

педагогов, владеющих информационно-коммуникативными технологиями – 100%.

– Действующая система оценки качества дошкольного образования;

– Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; налаженная работа по сопровождению и консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов;

– Обновлённая система социального партнёрства, тесное сотрудничество МДОУ «Детский сад № 234» с близлежащими организациями: МОУ «СОШ № 16», Детской школой искусств № 2, школой олимпийского резерва «Олимпийские ракетки», детскими садами микрорайона, детскими театральными студиями «5+», «Арлекин», «Десятое королевство», «Аленький цветочек»;

– Организация дополнительных образовательных услуг, широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ.

– Увеличение доли внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных услуг.

– Модернизированная материально-техническая база ДОУ, соответствующая требованиям законодательства.

Для успешной реализации Программы необходимо выявить все возможные риски с описанием действий, способных их скорректировать.

Возможные риски реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 234» и коррекционные мероприятия, которые способны снизить их:

1. Негативное отношение сотрудников к нововведениям в силу их привычки, инерции, успешности, достигнутой традиционными формами работы.

Коррекционные мероприятия – разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий

2. Отток квалифицированных педагогических кадров, снижение уровня квалификации педагогов в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом.

Коррекционные мероприятия – политика омоложения кадров, организация педагогической практики для студентов учебных заведений среднего и высшего профессионального обучения.

3. Несоответствие нововведений ожиданиям и требованиям родителей (законных представителей).

Коррекционные мероприятия – широкая информированность родителей о предоставляемых детским садом услугах, активизация работы официального сайта МДОУ, проведение дней открытых дверей, мастер-классов для родителей.

4. Недостаточное финансирование, несовершенство механизма предоставления платных образовательных услуг.

Коррекционные мероприятия – привлечение внебюджетных средств, спонсоров, благотворительных организаций.

Своевременно просчитанные риски реализации Программы развития позволят вовремя спрогнозировать возникновение проблемы и скорректировать мероприятия по решению поставленных стратегических задач.

Таким образом, возможные результаты внедрения Программы развития и предполагаемые риски показывают, что запланированные преобразования реальны, конкретны и выполняемы. Все целевые индикаторы и показатели, определяющие выполнение Программы, соответствуют решению поставленных задач и достижению главной цели – повысить конкурентоспособность дошкольной организации на рынке образовательных услуг.

Заключение

Несмотря на то, что реформа образования длится не первый год, очень трудно образовательным организациям перестроиться на новые образовательные стандарты. Ни руководящий состав, ни педагогические коллективы оказались не готовы. Образовательные организации подошли к новой реформе с устаревшими зданиями, недостаточным финансированием, бедной развивающей средой, неготовыми педагогами.

Целью данной работы было выявить проблемы образовательных организаций на примере МДОУ «Детский сад № 234» г. Саратова, определить пути развития дошкольного учреждения посредством разработки Программы развития образовательной организации.

В первой главе были раскрыты теоретические основы функционирования образовательных учреждений, были определены их понятие и виды, а также как государство регулирует деятельность образовательных учреждений.

В главе второй было проведено исследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 234» г. Саратова. В ходе работы был проведен анализ организационной структуры, основных экономических показателей деятельности, образовательной деятельности, качества педагогических кадров, материально-технического оснащения, в результате которого были выявлены проблемы дошкольной организации. Проведенный анализ и выявленные проблемы показали, что дошкольное учреждение нуждается в новой траектории развития: необходимы современные подходы к организации образовательной деятельности с детьми с особыми потребностями, обучение педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами, поиск эффективных форм взаимодействия с родителями, а также поиск дополнительных источников финансирования для приведения предметно-пространственной развивающей среды и материально-

технической базы в соответствии с требованиями законодательства, – все это послужило основанием для разработки Программы развития для дошкольной образовательной организации.

В главе третьей отражены теоретические основы разработки Программы развития, нормативные документы, сформулированы цели, задачи, сроки реализации, предложены мероприятия для реализации Программы в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами. План мероприятий составлен с учетом имеющихся в учреждении возможностей и материально-технической базы. Все перечисленные мероприятия в комплексе отображают все направления развития, нацелены на решение ключевых проблем и ориентированы на социальный заказ. Также были определены возможные результаты внедрения Программы развития и просчитаны риски ее реализации с указанием коррекционных действий по минимизации рисков.

Таким образом, можно предположить, что реализация Программы развития с выполненными запланированными мероприятиями в соответствии со сроками и этапами реализации поможет обеспечить переход дошкольной образовательной организации на новый уровень, повысить качество образования и конкурентоспособность МДОУ «Детский сад № 234» г. Саратова на рынке образовательных услуг.

Список используемой литературы и источников

1. Автономов А.С., Гаврилова И.Н. Образовательная политика государства и развитие общества (на примере современной России) // Россия реформирующаяся: Ежегодник-2011 / Отв. ред. академик РАН М.К. Горшков. Вып. 10. М.; СПб.: Институт социологии РАН, Нестор-История, 2011. С. 202-220.
2. Базаев А.Г., Берг Н.А., Верещагина Т.А. Экономика образования: учебные материалы. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. 112 с.
3. Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. М.: МАКС Пресс, 2009. 437 с.
4. Беспалов, М.В. Современные технологии анализа хозяйственной деятельности учреждений дошкольного образования // Аудит и финансовый анализ. 2013. № 4. С. 307-310.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 // Консультант Плюс: справочно-правовая система.
6. Гордеева, Д.С, Дегтярева, Н.А. Экономика образования: учеб. / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. Челябинск, 2017. 365 с.
7. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Москва - 2018 год [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 03.02.2020).
8. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т.Л. Клячко. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. 53 с.
9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-

ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Консультант Плюс: справочно-правовая система.

10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р // Консультант Плюс: справочно-правовая система.

11. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р // Консультант Плюс: справочно-правовая система.

12. Кораблева, Г.Б. Дошкольное образование в России: состояние и проблемы кадрового потенциала / Г.Б. Кораблева // Вестник Тюменского государственного университета. 2009. №4. С.71-79.

13. Корнева К.К., Трифонов Ю.Н. Государственная политика в сфере дошкольного образования и особенности её реализации на современном этапе // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2017. №8. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-sfere-doshkolnogo-obrazovaniya-i-osobennosti-eyo-realizatsii-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 03.02.2020).

14. Майер А. А. Программа развития ДОУ: построение и реализация - Москва: Творческий Центр Сфера, 2004. 87 с.

15. Микляева Н.В. Программа развития ДОУ: технология разработки и модификации: методическое пособие / Н.В. Микляева. М.: АРКТИ, 2010. 116 с.

16. Немчинова А.И. Органы регулирующие деятельности ДОУ и общеобразовательных школ на федеральном и региональном уровнях // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2018/06/86903> (дата обращения: 03.02.2020).

17. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2012. № 53 (часть I). Ст. 7598.

18. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 // Собрание законодательства РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

19. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 // Собрание законодательства РФ. 2012. № 19. Ст. 2336.

20. Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы: Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р // Консультант Плюс: справочно-правовая система.

21. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 // Российская газета. 2013, 25 ноября - Федеральный выпуск № 06241.

22. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ 1 декабря 2016 года // Российская газета. 2016, 2 декабря.

23. Романенко Е. В. Управление ДООУ в современных условиях // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 77-79. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7494/> (дата обращения: 03.02.2020).

24. Рудакова Е.Н. Государственная образовательная политика: этапы становления и современное состояние / Е.Н. Рудакова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2012. № 4. С. 175-183.

25. СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. // Консультант Плюс: справочно-правовая система.

26. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р) // Консультант Плюс: справочно-правовая система.

27. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 234» Заводского района г. Саратова, утвержденный Главой администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов», и.о. председателя комитета по управлению имуществом города Саратова от 2015 г. // [Электронный ресурс]. URL: <http://dou234.edu.sarkomobr.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/ustav-mdou-detskij-sad-234> (дата обращения: 03.02.2020).

28. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ (ред. от 27.11.2017) «Об автономных учреждениях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) // Консультант Плюс: справочно-правовая система.

29. Ценарёва Н.Н. Программа развития дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Ценарёва, И.А. Мегалова, Н.В. Лабутина. Саратов: ИЦ «Наука», 2014. 76 с.