

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур»

(наименование)

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(направленность (профиль) / специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА)**

**(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Использование интерактивной доски для обучения

дошкольников английской лексике»

Студент

Д.И. Васина

(И.О.Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

кандидат пед. наук, доцент, С.Н. Татарничева

(ученая степень, звание, И.О.Фамилия)

Тольятти 2020

## Аннотация

Информационные технологии (ИТ) в настоящее время оказывают влияние на все аспекты человеческой жизни. В последние годы особенно заметно, что в образовании происходит множество изменений связанных с информатизацией обучения. Также стоит отметить, что иностранный язык приобретает все большее значение в жизни и многие ученые приходят к выводу, что обучение лучше начинать с раннего возраста. Согласно последним рекомендациям ФГОС в обучающие программы для дошкольников необходимо включать работу с инструментами информационных технологий, таких как интерактивная доска. Однако использование информационных технологий в дошкольном образовании не имеет практической реализации на данный момент. Большинство ресурсов разработано для школьного этапа обучения. Таким образом, **актуальность** данной работы заключается в недостаточном количестве разработанных материалов с использованием итеративных технологий для дошкольников при обучении английскому языку. **Объект исследования:** является современный процесс обучения английскому языку в дошкольном учреждении, **предмет исследования** особенности использования интерактивной доски как инструмента современных информационных технологий в процессе обучения английскому языку в дошкольном возрасте. **Целью исследования** является повышение эффективности обучения дошкольников английскому языку за счет использования информационных технологий. Исходя из цели, были поставлены задачи: 1)изучить роль информационных технологий в образовании; 2)рассмотреть особенности обучения лексике английского языка детей дошкольного возраста; 3)разработать задания в обучение лексике английского языка для дошкольников с использованием интерактивной доски; 4)провести апробацию разработанных заданий. **Практическое значение:** возможность

использования разработок в практике преподавания иностранных языков в дошкольном учреждении.

Данная работа состоит из введения, двух глав, вывода по главам, заключения, списка используемой литературы и приложений. В первой главе нами было рассмотрено использование интерактивной доски в обучении, как инструмента информационных технологий в обучении и проанализированы трудности у детей дошкольного возраста при запоминании лексики английского языка. Во второй главе представлены разработанные упражнения на базе программы «Подружись с английским» для интерактивной доски «Smart Board» в программе «Notebook» и описана апробация нескольких упражнений для детского сада № 184 «Жигуленок» в дистанционном режиме. Результаты апробации показывают, что разработанные упражнения хорошо подходят для тренировки и закрепления английской лексики, а также интересны детям. Заключение содержит основные выводы проведенного исследования. Приложение содержит примеры выполнения упражнений с помощью интерактивной доски.

## Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Информационные технологии в обучении дошкольников иностранному языку .....	7
1.1 Информационные технологии в образовании. Интерактивная доска как инструмент информационных технологий.....	7
1.2 Проблема усвоения дошкольниками иноязычной лексики .....	17
Глава 2. Упражнения с использованием интерактивной доски для обучения английской лексики в детском саду .....	28
2.1 Разработка упражнений на лексику для дошкольников с использованием интерактивной доски .....	28
2.2 Применение разработанных упражнений с использованием интерактивной доски в дошкольном учреждении.....	36
Заключение .....	44
Список используемой литературы .....	47
Приложение А Упражнение: «Еда на пикник».....	53
Приложение Б Упражнение: «Посчитай и соотнеси» .....	54
Приложение В Упражнение: «Веселая сортировка».....	55
Приложение Г Упражнение: «Выбери домашних животных».....	56
Приложение Д Упражнение: «Веселое сопоставление» .....	57
Приложение Е Упражнение: «Построй дом».....	58
Приложение Ж Упражнение: «Занимательная уборка» .....	59
Приложение И Упражнение: «Одень куклу» .....	60
Приложение К Упражнение: «Помоги раскрасить времена года» .....	61
Приложение Л Упражнение «Раскрась части дома» .....	62
Приложение М «План работы с упражнениями в дистанционном режиме»..	63

## Введение

Актуальность темы обусловлена тем, что на сегодняшний день большую роль в современном обществе играет владение иностранным языком. По многочисленным исследованиям, можно сделать вывод о том, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для начала обучения иностранному языку. В последние десять лет возрос спрос в детских садах на обучение детей иностранным языкам. В России в большинстве дошкольных учреждений приоритетным языком является английский, поскольку в дальнейшем изучается в школе и широко используется в профессиональной сфере.

В рамках изменения системы образования, в учебный процесс все больше включаются информационные средства и мультимедийные способы обучения. Появление персональных компьютеров, интерактивного оборудования и расширенного доступа к Интернету, создают среду, в которой глобальные образовательные системы вынуждены в значительной степени изменять свою структуру образования. В настоящее время педагогу необходимо использовать методику обучения дошкольников английскому языку с элементами информационных технологий. Эту проблему изучали такие учёные как: Н.Д. Гальскова, Е.Ю. Протасова, А.Г. Гогоберидзе, Е.В. Фабрикантова, А.Н. Утехина и другие.

Ученые считают, что в рамках дошкольного образования для использования информационных технологий необходимо учитывать различные факторы, касающиеся развития и воспитания ребенка. Для создания уроков, заданий для детей с помощью информационных средств, необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, специфику его памяти и восприятия информации. Кроме того, опыт западных педагогов показывает, что новые технологии повышают качество образования, а также помогают успешно формировать коммуникативные навыки обучающихся.

На сегодняшний день, информатизация затронула все ступени образования. На наш взгляд, использование информационных технологий в меньшей степени коснулось дошкольного образования. Интерактивное оборудование сейчас широко распространено в школах, университетах, но в детских садах технология внедряется медленнее. Отметим, что большинство ресурсов разработано для школьного этапа обучения.

Объектом работы является современный процесс обучения английскому языку в дошкольном учреждении.

Предметом работы являются особенности использования интерактивной доски как инструмента современных информационных технологий в процессе обучения английскому языку в дошкольном возрасте.

Целью работы является повышение эффективности обучения дошкольников английскому языку за счет использования информационных технологий.

Задачи работы:

- изучить роль информационных технологий в образовании;
- рассмотреть особенности обучения лексике английского языка детей дошкольного возраста;
- разработать задания на обучение лексике английского языка для дошкольников с использованием интерактивной доски;
- провести апробацию разработанных заданий.

Методологическая основа: труды А.Г. Гогоберидзе, Е.В. Фабрикантова, А.Н. Утехина, О.И. Пащенко.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, аналитический, метод моделирования и методический эксперимент.

Практическая значимость: возможность использования разработок в практике преподавания иностранных языков в дошкольном учреждении.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

# **Глава 1. Информационные технологии в обучении дошкольников иностранному языку**

## **1.1 Информационные технологии в образовании. Интерактивная доска как инструмент информационных технологий**

Современное общество характеризуется быстрым развитием всех сфер человеческой жизни. На сегодняшний день одним из приоритетных направлений развития в России является образование.

Образование – непрерывная система последовательных ступеней обучения, на каждой из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных видов. Процесс и результат обучения, выражаемый в объеме систематизированных знаний, умений и навыков, которыми овладел обучаемый, степени развитости способностей личности и самостоятельности решения проблем в разных сферах жизнедеятельности на основе использования различных средств социального опыта [3. с. 20].

Содержание образования представляет собой единство и целостность всех его составляющих частей, свойств, процессов, связей и тенденций. Главным документом, в котором отражаются все требования касающиеся образования, является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Каждая образовательная программа должна строиться, основываясь на требованиях ФГОС. Данный документ обеспечивает целостность обучения и возможность полноценного обеспечения знаниями человека. К основным общеобразовательным программам относят:

- дошкольное;
- начальное;
- основное;

– среднее (полное).

В последние годы ученые отмечают, что характерными чертами новой образовательной модели являются ее непрерывность, технологичность, легкость использования и ориентацию учебного процесса не только на содержание и логику, но и на особенности восприятия информации. Для соответствия требованиям ФГОС и современным тенденциям развития личности, необходимо переоснащение всего учебного процесса и использование новейших коммуникативных и информационных технологий в обучении.

Информационные технологии (ИТ) – это система процедур преобразования информации с целью ее формирования, организации, обработки, распространения и использования. Другими словами, это процесс накопления, обработки, представления и использования информации с помощью различных электронных средств [19, с. 12-13].

Информатизация обучения является одним из важнейших условий развития современного общества. Люди, которые умеют правильно и быстро находить необходимую информацию и использовать ее в трудовой деятельности воспитываются в информационной среде.

Информационное общество – это такое общество, в котором производство и потребление информации является важнейшим видом деятельности, а информация признается наиболее значимым ресурсом. Информационная среда наряду с социальной является новой средой обитания человека [11, с. 495].

Информатизация системы образования – это глобальный проект, в результате которого школы были оснащены компьютерами, интернетом. Также были созданы специальные базы интернет-ресурсов для различных образовательных целей [12, с. 11].

Информатизация образования необходима, поскольку она решает множество задач и способствует развитию обучения. Так, например, с



помощью внедрения информационных технологий в образование мы реализуем возможности:

- доступности образования, с расширением форм получения информации;
- обеспечения непрерывности получения образования и повышения квалификации в течение всего активного периода жизни;
- развития личностно-ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования;
- создания единой информационно-образовательной среды обучения и не только одного региона, но страны и мирового сообщества в целом;
- совершенствования методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- развития самостоятельной творческой развитой личности; развития самостоятельной поисковой деятельности обучающегося;
- повышения мотивационной стороны обучения и т.д. [14, с. 43]

Отличительной особенностью интерактивного обучения является то, что ученики активно взаимодействуют с учителем и с информацией. Педагог является наставником, который помогает детям овладеть знаниями. Также такая модель обучения характеризуется постоянным обменом информацией между участниками образовательного процесса. Занятия проходят таким образом, что все учащиеся задействованы в процессе обучения, они делятся своими достижениями, навыками и умениями. Маленькие дети живут в мире интерактивных технологий. Они легко растут благодаря цифровым устройствам разных типов, которые быстро становятся инструментами дома, в школе, на работе и в обществе [31, 358].

Использование ИТ возможно с помощью различных технических средств. Они включают в себя технологию, с помощью которой возможно объединение в систему текста, звука, видеоизображения, графического изображения и анимации. Данная технология – мультимедиа. Следовательно,

с термином «мультимедиа» связано содержание тех возможностей, которыми обладают инструментальные средства компьютерной техники для представления, хранения и обработки разнообразной информации [6, с. 163]. Данная технология отвечает всем параметрам информационного образования. Средства мультимедийных технологий широко используются при разработке различных учебно-методических комплексов. Если работать в рамках интерактивного режима, то можно не только просматривать информационные элементы, но и управлять их взаимодействием. Функция «мультимедиа» позволяет сделать подачу образовательной информации увлекательней для детей любого возраста.

Характерной чертой мультимедийных технологий является анимация. Она позволяет сделать неподвижные изображения живыми и яркими, а наглядно показанное содержание предмета, вызывает большой интерес и мотивацию учащихся. Анимация используется для создания электронных учебников, виртуальных путешествий, видео энциклопедий, а также для создания различных презентаций, для участия в конференциях педагогов и другое.

Все это создает достаточно сильное эмоциональное воздействие на учащихся, развивает их художественный вкус и одновременно дает возможность получать необходимые знания в области культуры, искусства, истории развития человечества. Данные технологии направлены на развитие творческих способностей детей, педагогов и позволяют сократить время обучения. Игровой процесс сливается с обучением, что позволяет легче усваивать информацию [21, с. 126-127]. Кроме того, показ видео, прослушивание аудио файлов являются гарантом успеха в усвоении языковых материалов [39, с. 38].

Примером устройства, которое отвечает современным требованиям обучения, является интерактивная доска.

Интерактивная доска – это устройство, позволяющее педагогу объединить три различных инструмента: экран для отображения

информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор, обеспечивая тем самым уникальное сочетание инновационных и традиционных методов организации учебной деятельности [27, с. 71].

Интерактивная доска – это сенсорный экран, который работает вместе с компьютером и проектором. Кроме того, это устройство ввода, которое позволяет работать на большом экране. Вместо привычной для всех компьютерной мыши, мы используем палец, либо специальную ручку. Набор инструментов для работы с интерактивной доской идет в комплекте (ластик, ручка четырех цветов: черная, красная, зеленая и синяя). Доска самостоятельно определяет, каким предметом работаете, когда берете инструмент из слота. Существуют такие модели интерактивных досок, которые дополнительно оснащены специальными планшетными столиками, либо отдельными планшетами для учеников. Их используют для обмена данными с интерактивной доской [32, с. 128].

Говоря подробнее о возможностях доски, стоит отметить, что зачастую, для работы в образовательной среде они поставляются со специальным программным обеспечением, разработанным для максимально эффективного использования функций платы. В большинстве учебных заведений нашего города установлены доски «SMART». Для них создано программное обеспечение, которое называется «SMART Notebook».

Это программное приложение является мощным инструментом в обучении, приносящим интерактивность и совместную работу на уроках. Эффективно используемые интерактивные доски создают целый ряд возможностей для обучения. Однако во многих средах интерактивные доски используются не в полной мере. Во многих случаях действуют как экран для показа презентаций, либо для работы с текстами. На самом деле, возможности доски «SMART» шире.

Одна из причин, по которой этот новый технологический инструмент стал рассматриваться для использования в образовательных учреждениях, заключается в том, что он был определен как способ интеграции широкого

спектра мультимедийных ресурсов. Кроме того, это эффективный способ взаимодействия с содержанием урока и мультимедиа на большом экране.

Так, например, с ее помощью можно:

- передвигать текст и изображения;
- создавать заметки и сохранять их в тексте, изображениях, видеороликах и так далее;
- добавлять объекты, фигуры, линии, текст, графику, нарисованные изображения; добавлять ссылку, аудио-файл, анимацию к любому объекту;
- просмотреть веб-сайты в сети Интернет;
- создать цифровые уроки с использованием шаблонов, изображений и мультимедиа и другие.

Возможно, одной из самых больших проблем интегрирования компьютерного обучения является поддержание динамического взаимодействия со студентами, когда дети находятся перед экранами компьютеров. Интерактивные доски помогают решить эту проблему и обогатить ИКТ, предоставляя большое рабочее пространство для практической работы с мультимедийными ресурсами. Наличие большого электронного пространства для работы, дает возможность для более качественного взаимодействия учащихся, особенно при работе в группах. Все дети чувствуют себя вовлеченными в процесс, поскольку это интересно [40, с. 5].

Для педагога данный инструмент позволяет перемещаться около доски и не возвращаться к компьютеру и, как следствие, поворачиваться спиной к группе. Педагог не теряет зрительный контакт с детьми, что очень важно при обучении.

Также доски оснащены функцией контроля. С ее помощью педагог проводит оперативный контроль знаний и умений ученика и усвоения

материала. К тому же ученик может проводить самоконтроль, как во время выполнения заданий, так и по окончании работы над упражнением.

Доска не облегчает подготовку к уроку, поскольку необходимо создание упражнений и продумывание всех аспектов проведения урока, но в то же время она делает процесс творческим и позволяет вносить новое в работу педагога. Стоит отметить, что сначала преподавателю надо потратить много времени на разработку таких новых уроков, но все они сохраняются в электронном варианте и в дальнейшем их можно использовать, добавляя что-то новое, если это необходимо.

Использование интерактивной доски позволяет на уроке создать проблемную ситуацию и возможность разрешить ее, выполняя виртуальные задания, мини-исследования. Эффективность обучения обеспечивается за счет рационального использования времени урока, наглядности, возможности быстрого перехода от одной части урока к другой [2, с. 31].

Применение интерактивной доски для создания уроков можно разделить на два типа:

- применение готовых материалов (CD, ресурсов из интернета), которые будут запускаться в определенный момент на уроке;
- создание урока самостоятельно, от начала до конца, с применением программного обеспечения доски.

Рассмотрим более подробно второй тип. Процесс формирования урока делится на несколько этапов. Первый этап – это определение темы, цели и типа занятия. Вторым этапом является выбор формы проведения урока (семинары, конференции, мастер-классы, деловые игры, викторины, разминки и т. д.). Одним из сложных этапов работы является составление структуры урока и определение этапов, на которых планируется использовать инструменты доски. Также немаловажным этапом считается анализ целесообразности использования интерактивного оборудования на конкретном уроке в сравнении с традиционными средствами обучения. Далее подбор и разработка интерактивного дидактического материала, а после

составление подробного по минутному плану урока. На заключительных этапах проводится подготовка учащихся к восприятию урока с использованием интерактивного оборудования, затем апробация урока и анализ (обсуждение урока). Однако, при создании и демонстрации презентаций (флип-чартов), выполненных с помощью программного обеспечения интерактивной доски и предназначенных для работы с учащимися, должны учитываться их возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации. Так, например, учитывать размер текста, контрастность, соразмерность объектов относительно друг друга и другое [24, с. 23]. Стоит отметить, что интерактивную доску можно использовать не только на уроках, но и на дополнительных занятиях, во время проведения внеклассных мероприятий.

Также стоит отметить преимущества использования интерактивной доски в обучении. Доска предоставляет возможность работы с различными ресурсами, в том числе веб-сайтами, а также создает возможности для взаимодействия и обсуждения в классе, благодаря чему обучающиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала. Доска позволяет сделать занятия интересными и увлекательными благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов. С помощью доски учителя могут увеличить темп занятия, при условии, что файлы или страницы были подготовлены заранее, кроме того появляется возможность делиться материалами с другими преподавателями. Стоит отметить, что работа с интерактивной доской вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост. Для учеников, доска – это освобождение от необходимости записывать учебный материал благодаря возможности сохранять и распечатывать всё, что появляется на доске [15, с. 17].

Использование интерактивной доски позволяет реализовать один из важнейших принципов обучения – наглядность. С ее помощью информация

воспринимается и запоминается легче. Преподаватель сам выбирает форму сочетания наглядности и своей работы. Так, например, наглядность служит поддержкой теоретического объяснения учителя (фоном для рассказа учителя). Учитель объясняет все сам, а наглядность использует для подтверждения своих слов. При таком подходе она пассивна, учит простому воспроизведению и используется эпизодически, от случая к случаю, играет второстепенную роль. Существуют ситуации, когда учащиеся делают выводы самостоятельно с опорой на наглядность. Учитель своими словами только подталкивает учеников к нужным выводам. При этом она используется как чувственная опора мысли учащихся. Опираясь на наглядность и используя другие виды деятельности (анализ, сравнение и другие), они самостоятельно делают выводы, что обеспечивает хорошее усвоение материала. Такая продуктивная форма наглядности активизирует и развивает ребенка, формирует творческий тип мышления человека-исследователя [28, с. 24].

Многие зарубежные ученые пришли к выводу о том, что использование интерактивных игр не только повышает удовольствие учащихся от обучения, но и, как правило, приводит к более точным ответам учащихся. Для некоторых детей интерактивная доска, по-видимому, способствует повышению самооценки и позволяет учащимся вернуться к образам предшествующего обучения [38, с. 4].

Англоязычные исследования показывают, что правильное использование доски стимулирует и облегчает диалог с учащимися. Кроме того, это подходящий инструмент для обучения детей с нарушениями зрения, слуха и других. Для учеников с нарушениями зрения или слабовидением доска позволяет увеличивать символы, изображения, диаграммы и так далее. Если интерактивная доска может управляться пальцем, то она особенно подходит для учеников с ограниченными двигательными навыками. Дети не сталкиваются с проблемами, связанными с написанием мелом, маркером или ручкой [34, с. 210].

Интерактивную доску можно использовать и для дистанционного обучения. Имеющаяся технология предлагает захватывающие возможности для усиления взаимодействия учителя с ребенком на расстоянии [33, с. 27].

Безусловно, наряду с преимуществами использования интерактивной доски существуют и недостатки. Большинство авторов выражают озабоченность в связи с использованием больших экранов, поскольку они вредят здоровью человека. К сожалению, многие очевидные факты, например, данные о последствиях использования старых мониторов, или о возможном вреде зрению при использовании проекторов, или риски других цифровых технологий зачастую остаются без упоминания или недооцениваются. Преподавателю необходимо учитывать правила использования экранов на уроках, а именно, количество времени работы с инструментом, особенно при работе с детьми дошкольного возраста. Озабоченные безопасностью детей авторы часто придерживаются убеждения, что применение ИТ в дошкольном образовании побуждает детей к пассивному восприятию, превращает их в одиноких фанатов компьютерных игр, изолированных от социального взаимодействия, страдающих от недостатка физического движения, ролевых игр, конструирования, рукоделия и другого активного опыта [10, с. 27].

На наш взгляд, ИТ не следует рассматривать как способ замены других видов деятельности. Например, ИТ не следует применять вместо занятий на свежем воздухе или занятий, которые способствуют развитию основных физических навыков, таких как бег, прыжки, плавание, катание на качелях и игре с развивающими игрушками.

Одним из главных минусов все еще остается недостаточное владение и отсутствие умений работы с различными инструментами ИТ. Преподаватели не до конца осваивают программное обеспечение и как следствие использование инструмента не в полной мере. Затем возникают проблемы адаптации к потребностям и способностям учащихся, а также адекватного выбора программы, темы и моделирования. Негативные аспекты



использования устройств в основном связаны с техническими трудностями, связанными с использованием ноутбуков и взаимодействия с программным обеспечением для доски [35, с. 24].

Также многие педагоги отмечают снижение речевой активности у детей. Работа с компьютером предполагает письменную форму общения. Ребенок не имеет возможности слышать живое слово учителя, что негативно отражается на обогащении и совершенствовании его речевых способностей. Он полностью отрицает прямое вербальное общение лицом к лицу. Данная проблема приводит к отсутствию достаточной практики в общении и ученики не могут высказывать свои мысли корректно. Инструменты информационных технологий дают очень надежную обратную связь, но они не могут вдаваться в диагностику – почему тот или иной ребенок отстает в учебной деятельности, что ему мешает.

Некоторые исследования, проведенные в мире, показали, что образовательное программное обеспечение часто не соответствует когнитивному, физическому и эмоциональному уровню развития детей, и предупреждает, что при их развитии необходимо заботиться о том, чтобы не повредить развитию детей [41, с. 101].

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день образование претерпевает множество изменений. Оно нуждается в информатизации для улучшения качества обучения. Информатизация в образовательных учреждениях возможна с использованием интерактивного оборудования.

## **1.2 Проблема усвоения дошкольниками иноязычной лексики**

Первой ступенью образования в России является дошкольное образование. Это образование, которое получают дети в дошкольных образовательных учреждениях. Система дошкольного образования направлена на реализацию образовательных программ, которые

соответствуют образовательным стандартам и потребностям родителей воспитанников.

Дошкольный возраст – это период социального развития ребенка, который характеризуется активным знакомством с окружающим его миром, приобретением моральных и культурных ценностей. На этом этапе дети стремятся к общению, к получению новой познавательной информации, приобретают опыт самостоятельной деятельности и развивают способность действовать в соответствии с этическими нормами и правилами. Дошкольный возраст охватывает период от 3 до 6 лет.

Первые годы являются наиболее значимыми для роста, развития и обучения всех детей, в том числе детей с особыми потребностями. Исследования нейробиологии показали, что это этап быстрого и экстенсивного развития мозга. Разносторонние способности, которые появляются в возрастной группе от 3 до 6 лет, являются необходимыми условиями для дальнейшего успеха в школе и жизни [34, с. 208].

Говоря подробнее о дошкольном возрасте, стоит отметить, что его можно разделить на три периода: младший, средний и старший дошкольный возраст, где каждый период обладает своими особенностями.

Младший дошкольный возраст это период от 3 до 4 лет. Для детей данного возраста характерно желание действовать самому, без помощи взрослых. Ребенок принимает решения о своих действиях, поступках и словах в зависимости от ситуации и не думает о последствиях. В этот период, ребенок проявляет чувства любви и привязанности к педагогам, а также способен к эмоциональной отзывчивости. Кроме того, ребенок очень подвижен. Он осваивает множество движений и стремится выполнять различные физические упражнения. Так же ребенок проявляет любопытство по поводу окружающих их цветов, форм, размеров, звуков различных предметов. Внимание детей трех, четырех лет непроизвольно. В среднем ребенок сосредоточен в течение 10-15 минут. Безусловно, если ребенок увлечен, то его внимание может быть сконцентрировано большое количество

времени. В памяти малышей остается только та информация, которую они получили, не прикладывая никаких усилий, либо вызвало яркие эмоции. Например, песня, которая понравилась или новые слова, которые были сказаны взрослым эмоционально. Мышление ребенка до 5 лет является наглядно-действенным. Дети узнают мир, прикасаясь к предметам и проводя манипуляции с ними. Воображение только начинает развиваться, особенно быстро, когда ребенок играет.

В 3-4 года дошкольники проявляют желание общаться. Они задают множество вопросов и, получая ответы, создают образы и знания о мире. Ребенок активно пополняет свой словарный запас за счет просмотра мультфильмов, прослушивания книг, разговоров с взрослыми. Словарь в основном, состоит из простых слов, которые обозначают бытовые предметы, игрушки, имена родных и близких.

Средний дошкольный возраст – это период 4-5 лет. Характерными чертами данного периода являются осмысление, целенаправленность и анализ своих действий. Именно в этом возрасте ребенок учится играя. В игре дети осваивают роли, которые помогают выстраивать свою манеру поведения в обществе. Дети учатся сочувствовать, сопереживать, помогать окружающим. Сверстники для малыша становятся предпочтительнее для игры, чем взрослые. Стоит отметить, что игры становятся сложнее, нежели в младшем периоде. Здесь появляются правила, которые дети запоминают и следуют им. Тем самым интенсивно развивается память и внимание. Кроме того, важным показателем правильного развития дошкольника является его желание рисовать. Зачастую рисунки схематичны, но для них они являются инструментом для показа своих идей, замыслов, что развивает его творческие способности.

Необходимо добавить, что в большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. Речь становится более связной и последовательной [5, с. 47].

Старший дошкольный возраст – это период 5-6 лет. В этом возрасте у детей происходят большие изменения в поведении, в представлении о себе, а так же формируется само сознательность и саморегуляция. Дети осознают нормы и правила поведения и следуют им. Это ярко проявляется когда, они способны делать то, что им не нравится, например, собирают игрушки либо наводят порядок в комнате.

Нужно отметить, что ведущей деятельностью этого периода является сюжетно-ролевая игра. У детей меняется представление об игре. Детям интересно придумывать правила и распределять роли. Игра становится сложнее с множеством правил, продолжительней и чаще всего социально направленной (дочки-матери, магазин, работа, повар и другие). В ролевой деятельности развивается личность ребенка и совершенствуется желание к познанию мира.

Также продолжается активное освоение и развитие речи. Словарный запас ребенка увеличивается стремительно, что позволяет стать полноценным собеседником с взрослым. Дети охотно рассказывают о событиях, которые происходят с ним в течение дня. Приобретают навык описания и сравнения предметов, используя прилагательные, наречия, а также учатся пользоваться прямой и косвенной речью. В речи появляются обобщающие, многозначные слова, а еще существительные, которые обозначают названия профессий, учреждений и другие.

Говоря подробнее об особенностях развития, стоит сказать, что внимание приобретает устойчивость, и ребенок способен заниматься делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Мышление становится наглядно-образным, что позволяет ему решать задачи, которые представлены сложно в виде схем, таблиц, чертежей и другое. Кроме того, активно развивается воображение. Дети начинают четко различать, то, что реально существует в жизни, и то, что является вымышленным. Образы, которые ребенок рисует, о которых говорит, приобретают детальное описание и полнее и точнее воспроизводят окружающую действительность.

На пороге школы ребенок должен проявлять социально-психологическую готовность. Это подразумевает, что он обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами, самосознанием и способен действовать в соответствии с требованиями преподавателей и социального статуса. Дошкольник внимательно слушает родительские рассказы о том, что происходит у них на работе, проявляет активность к знакомству с новыми людьми. На седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Словарный запас позволяет общаться с разным контингентом. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения [5, с. 53].

Сейчас в детском саду детям предоставляется множество различных дополнительных образовательных услуг. В последнее время обучение детей иностранным языкам пользуется большим спросом среди родителей. Все чаще можно заметить, что и изучение иностранных языков начинается с раннего возраста, что, в общем и целом, положительно влияет на развитие ребенка. Кроме того, ранее обучение языкам является хорошим фактором в прочном усвоении иностранного языка. У ребенка развиваются языковые способности. Он не испытывает страха перед общением с новыми людьми, он способен высказывать свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с мнением взрослого. Стоит отметить, что способности, которые развиваются с изучением второго языка, в свою очередь, переносятся в область умений первого. Его мышление становится многоуровневым. Овладение вторым языком – это коммуникативная игра, в которой отрабатываются наиболее существенные и трудные элементы общения.

Обычно эти элементы коммуникации пропускаются в ходе овладения первым языком или изучаются слишком поздно. Знакомясь с новым языком, он познает новую культуру и открывает новый мир для себя [20, с. 38,39].

Наиболее благоприятным периодом у дошкольников, для овладения вторым языком является средний и старший возраст.

В среднем дошкольном возрасте при изучении второго языка ребенок способен повторять слова, песни (без различения слов), движения за взрослым. Ребенок в состоянии полностью овладеть всеми звуками нового языка. Он играет в речевые игры с подсказками, способен дать ответ на вопрос в наглядной ситуации, может выбирать картинки по просьбе и выполняет одношаговые инструкции. Знает названия игрушек, предметов одежды, мебели, названия еды, называет движения и действия. Умеет участвовать в нескольких простых диалогах (знакомство, местонахождение, обсуждение внешнего вида). Кроме того, знает несколько цветов, простые предметы одежды, некоторых животных и может посчитать до десяти.

В изучении второго языка старшие дошкольники могут повторять целостные высказывания (клише) и самостоятельно менять их содержание. Они способны разобрать большую часть слов в песнях и стихах. Ребенок играет в речевые игры, требующие использования целостного предложения, ответа на вопрос в воображаемой, даже фантастической ситуации, выбора картинки по достаточно сложному описанию; выполняет просьбы и многошаговые инструкции. Относится к иностранному языку не только как к конструктору, в котором можно собирать предложения из кубиков, но и как к готовым фрагментам, которые можно использовать целиком.

Чтобы задания были интересны для дошкольников, необходимо создавать задачи, которые требуют работы воображения. Главной задачей экспериментов в области иностранного языка является попытка заговорить с людьми на изучаемом языке, применить практически свои знания, показав, как много выучено и освоено, в желании иметь аутентичные материалы из

страны изучаемого языка, заниматься с ними самостоятельно, пытаюсь разобраться, что к чему [20, с. 158].

Иностранный язык является предметом изучения и, в то же время, важное средство общения и познания. Поэтому выбор методов обучения весьма широк и сложен. Современные методические разработки построены на коммуникативном методе обучения. Другими словами дети учатся говорить на иностранном языке в общении. Общение – это, прежде всего, процесс социальный, в котором происходит обмен опытом, способами деятельности, умениями и навыками, результатами деятельности [1, с. 8]. Е.И. Пассов указывает на то, что общение – это всегда рациональное и эмоциональное взаимодействие людей, в процессе которого выявляется общность мыслей, формируется образ жизни. Это важнейшее условие формирования сознания и самосознания личности [17, с. 47].

Коммуникация возможна в различных ситуациях. Профессиональные качества педагога заключаются в том, чтобы передавать ученику знания путем погружения его в ситуацию, где он будет показывать свои возможности [8, с. 155]. На уроках иностранного языка педагог создает ситуации, в которых дети общаются в парах друг с другом, в группах, с педагогом. Это делает урок более разнообразным. Работая в группе, дети проявляют словесную самостоятельность [9]. Желание говорить у детей появляется только в реальной или в воссозданной ситуации, которая требует его участия. Другими словами – это ролевая организация учебного процесса. Такая среда способствует повышению внимания к обучению и стимулирует их к запоминанию слов. В ролевых техниках дети приобретают новую индивидуальность и учатся общаться на английском языке.

Любая речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую и фонетическую. Невозможно какую-либо из сторон сделать объектом усвоения в отрыве от двух других, чтобы при этом не нарушить речевую деятельность как процесс [18, с. 238]. Грамматика в дошкольном возрасте не является приоритетным направлением, поскольку

грамматические правила сложно запомнить и применять детям 4-5 лет. Освоение грамматических структур осуществляется с помощью готовых речевых конструкций. Фонетике уделяется меньше внимания, поскольку в этом возрасте дети учатся правильно произносить слова на родном языке и это важнее, чем совершенствование английского произношения. Так мы пришли к выводу, что на начальном этапе обучения иностранному языку основной упор делается на обучение лексике.

Лексика – это совокупность слов какого-либо языка. Она во многом определяет содержание обучения. Владение лексикой является важнейшим аспектом в развитии речевых умений [25, с. 100.]. Н. В. Фамина отмечает, что лексика – это слова (фразы), которые служат фундаментальной единицей языка [29, с. 3]. Необходимо отметить, что под единицей обучения лексике (лексическая единица языка), мы подразумеваем не только определенное слово, но и устойчивое сочетание и идиому.

Процесс овладения словом включает в себя ознакомление с функцией слова и его значением, тренировку в усвоении слов и применение новых лексических единиц в устной речи. Важно использовать те задания и упражнения, которые основаны на принципе наглядности, игровых приемах, на методах сравнения, повторения, моделирования ситуаций, и других.

На этапе ознакомления с новой лексикой необходимо учитывать принцип коммуникативной направленности, который способствует употреблению слов в речи и созданию мотива в усвоении новых лексических единиц. В основе коммуникативного фона должны лежать ассоциативные процессы, которые способствуют произвольному запоминанию слов. Важно помнить, чем ярче впечатление, произведенное словом, тем лучше оно запоминается [30, с. 344].

Одним из основных способов обучения дошкольников лексике считается индуктивно-имитативный. При презентации нового слова сначала педагог произносит его в контексте, а затем повторяют дети [25, с. 100]. Н.И. Жинкин считает: «Только то слово может быть понято и узнано,



которое уже образованно и следы которого хранятся в двигательном анализаторе. Незнакомое слово должно быть (под контролем слуха) предварительно усвоено речедвигательным анализатором» [7, с. 330].

Тренировка детей в усвоении слов реализуется при помощи упражнений. Необходимо стремиться, чтобы в большинстве упражнений усваивалось как можно больше лексических единиц в различных ситуациях. Конышева отмечает, что слова неразрывно связаны в процессе говорения. Отсюда следует, что слова нельзя усваивать в отрыве от их форм существования (употребления). Учить слова изолированно не дает положительного эффекта при использовании их в речи [13, с. 20]. Е.Н. Соловова говорит, что содержание обучения слову связано с проблемой лексических навыков и умений. Лексический навык подразумевает способность мозга вызывать из памяти слово в зависимости от речевой ситуации и грамотно употреблять его в речевой цепи [25, с. 85]. Можно сделать вывод, что успешное освоение лексики и формирование лексического навыка невозможно без установления прочных парадигматических связей, что позволяет закрепить в памяти большее количество слов. При формировании урока и выборе упражнений необходимо учитывать, что слова результативнее изучать в контексте.

Безусловно, при попытке вступить в коммуникацию на иностранном языке дошкольники сталкиваются с множеством трудностей. Знакомство с языком начинается с формирования словарного запаса, так как коммуникация невозможна без знания лексических единиц. Именно с запоминанием лексики зачастую возникают трудности, поскольку это другой язык, в котором звуки не похожи на звуки в родном языке.

Проанализировав литературу, мы выяснили самые частотные трудности при изучении дошкольниками иноязычной лексики. Первой преградой, с которой сталкиваются дети – это отсутствие важных коммуникационных способностей у ребенка. Например, имитационная способность, которая состоит в способности к восприятию и

воспроизведению звуков, слов, фраз и интонаций. Многие дети не могут повторить слова, потому что не четко слышат звуки, либо не понимают, как это сделать. Второй немаловажной проблемой является слабая слуховая и речевая память. Дети не способны запомнить слова механическим способом. Для них важна наглядность. Особенно это характерно для развития речи, поскольку в своей речевой деятельности ребёнок пользуется не вещами и предметами, а образами этих предметов, которые выражены словами [26, с. 146].

Также достаточно часто ребенку трудно определить, о каком предмете или явлении идет речь, если он не знает его на родном языке. Кроме того, часто встречаются слова, которые не совпадают по объему значений со словами родного языка или не сочетаются при переводе. Данная проблема встречается нередко и педагоги, в свою очередь, должны быть готовы к этому [16, с.127].

Иногда, детям не хочется вступать в диалог с педагогом. Это может происходить из-за множества причин, например, недоверие, нежелание, обида, но часто это происходит по причине того, что ребенку не нравится тема общения, либо игра. Он не хочет говорить о том или ином предмете, либо играть в игру, потому что это совершенно ему не интересно. Кроме того, зачастую, можно увидеть, что педагоги дают учить большое количество слов и фраз сразу, что снижает мотивацию ребенка к изучению.

Таким образом, в этом стремительно развивающемся мире детям важно изучать второй язык с самого раннего возраста. Владение иностранным языком поможет открыть много возможностей для них в будущем, и это будет иметь неопределимое значение в их будущей карьере [36, с. 2085]. В ходе обучения, ребенок может столкнуться с трудностями особенно в усвоении лексических единиц языка. Для преодоления сложностей педагогу необходимо использовать различные средства и приемы работы с лексикой, чтобы заинтересовать его и помочь в изучении.

## **Выводы по главе 1**

В первой главе мы рассмотрели особенности современного образования в дошкольных учреждениях и пришли к выводу, что в дошкольных учреждениях необходимо использование информационных технологий. С их помощью возможен сбор, хранение, обработка информации необходимой для обучения.

Мы рассмотрели интерактивную доску, как инструмент информационных технологий и выяснили, что доска представляет образовательные ресурсы по-новому и впечатляюще. С ее помощью уроки становятся систематизированными и привлекают учеников новой подачей информации. Преподавание с помощью доски позволяет проводить обучение в альтернативном формате, уменьшая монотонность, как для преподавателей, так и для детей. Они подходят как для работы в больших, так и в малых группах. С ее помощью реализуются важные принципы обучения, такие как наглядность, разнообразие методов работы с информацией и ее доступность, прочность усвоения знаний, умений и навыков, а так же развитие творческой составляющей личности. Интерактивные доски – это больше, чем просто отвлекающий гаджет или игра, которые успешно развивают навыки работы с компьютером, необходимые детям для достижения успеха в XXI веке.

Затем изучили особенности детей дошкольного возраста и их способности при обучении языкам. Также проанализировали способы и методы работы с лексикой английского языка для детей 5-7 лет и выяснили трудности во время освоения лексики. Можно сделать вывод, что для лучшего усвоения лексических единиц нужно использовать различные упражнения коммуникативной направленности. Кроме того, необходимо учитывать, что дети по сравнению с взрослыми, более энергичны, имеют меньший объем внимания и изучают язык в соответствии с конкретными этапами развития. Мир детей играет и подражает, поскольку важной особенностью восприятия дошкольников является наглядность, а любимым занятием остается игра.

## **Глава 2. Упражнения с использованием интерактивной доски для обучения английской лексике в детском саду**

### **2.1 Разработка упражнений на лексику для дошкольников с использованием интерактивной доски**

На сегодняшний день, можно отметить большой спрос на дополнительные услуги в дошкольных учреждениях. Среди наиболее востребованных услуг – языковое образование. Роль любого языка определяется его статусом в обществе, государстве. К таким языкам относят английский. Это язык глобального распространения и общечеловеческой культуры, который является международным средством общения [4, с. 6].

На примере программы дополнительного образования «Подружись с английским» разработаем несколько упражнений с использованием интерактивной доски.

Отметим, что данная программа реализуется в детском саду № 184 «Жигуленок», где она и разработана, а также в ряде других детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти. Цель программы – развитие познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей через знакомство с другим языком и другой культурой. Общение дошкольников и педагога охватывает сугубо бытовую сферу повседневного и игрового характера.

Предложенная программа составлена на основе учебно-методических пособий по английскому языку авторов Е.Н. Негневицкой, В.Н. Мещеряковой, методических указаний «Английский язык в детском саду» [22, с. 2].

Данная программа разработана для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Образовательная деятельность по обучению английскому языку проводится 1 раз в неделю продолжительностью от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста). Количество занятий в год – 48 часов.

В течение обучения у детей формируются знания о традициях. Например, как празднуют Новый год, дни рождения, Хэллоуин в Англии. Кроме того, дети познают культуру принятия пищи, поведения за столом, а также узнают название блюд, продуктов. Кроме того, формируется представление о существовании других языков, о том, где говорят на английском и узнают названия стран, что в значительной степени расширяет кругозор ребенка.

Основными темами являются те, что связаны непосредственно с ребенком и его деятельностью: «Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Еда», «Семья», «Магазин», «Части тела» и другие. Все темы изучаются в игровых ситуациях, что помогает ребенку усвоить языковые единицы проще и быстрее. Когда мы говорим о ролевой игре как методе обучения, то можем рассматривать ее как сознательно решаемую задачу, которая кратко разыгрывается так, чтобы ребенок мог отождествить себя с персонажами и показать свои навыки и умения [37, с. 866].

Говоря подробнее о лингвистическом аспекте, изучаемом в рамках данной программы, стоит отметить, что лексический материал состоит из: глаголов движения; существительных – названия игрушек, животных, некоторых продуктов, времен года; прилагательных good-bad, sunny-rainy; количественных числительных от 1 до 5; местоимения I, you, he. Пассивный словарь ребенка к концу обучения по программе может включать до 500 лексических единиц, а активный словарь – до 100 лексических единиц.

На наш взгляд, реализация данной программы может проходить эффективнее с использованием информационных технологий. Это позволит подавать материал по английскому языку более разнообразно и динамично, что в конечном итоге должно привести к более полному и качественному усвоению. Кроме того, информационные технологии могут стать

дополнительным фактором повышения интереса дошкольников к овладению английским языком [22, с. 4].

В детском саду, где реализуется указанная программа, оборудован учебный класс и установлена интерактивная доска «Smart Board».

Для разработки упражнений мы использовали интерактивную доску «Smart Board» и приложение «Smart Notebook». Данное приложение позволяет создавать задания на самой доске, либо на компьютере. Важно отметить, что данная программа может быть скачана на любой компьютер, а не только тот, к которому присоединена интерактивная доска. Это дает нам возможность использовать ее не только во время урока, но и в домашних условиях, при создании заданий, либо для онлайн уроков.

В приложении заложена собственная система для поиска, в которой можно найти различные объекты, которые необходимы для заданий. Это очень удобно, так как это позволяет быстро создать урок в пределах одной программы. Если в поиске нет нужных объектов, есть возможность использовать сохраненные на компьютере картинки, аудио файлы, шаблоны, страницы из учебников и многое другое.

Также каждое упражнение можно озвучить. Необходимо выбрать аудио файл, который сохранен на компьютере, либо озвучить самостоятельно. Данная функция удобна для пояснения заданий.

Все возможности меловой доски сохранены на интерактивной доске. Мы можем рисовать, писать, стирать, менять цвета маркеров, выделять важное и многое другое.

Однако одна из основных проблем в использовании интерактивной доски для дошкольников заключается в том, что большинство заданий основываются на чтении: выбор буквы, слова, соотнесение слова с картинкой, упорядочивание текста. Все эти упражнения не подходят для дошкольников, изучающих английский как иностранный, поскольку они изучают его только на устной основе. Поэтому необходимо использовать по максимуму зрительную и слуховую наглядность в создании упражнений.

Кроме того, в платных версиях есть готовые шаблоны для создания упражнений, с использованием анимации, что очень привлекает детей.

Для разнообразия заданий во время изучения английского языка мы предлагаем использовать раскраски по изучаемым темам. Главное педагогу дать задание не только раскрасить или нарисовать, но и назвать предметы на рисунке на английском языке. Данное задание направлено на развитие творческой деятельности ребенка и отработки лексических единиц английского языка. Кроме того, это интересно и увлекательно, поскольку для работы используется интерактивная ручка, с которой можно раскрашивать разными цветами. При изучении темы «Дом» детям предлагается раскрасить или нарисовать комнату и предметы мебели, изображенные на картинке. По окончании творческой работы рассказать учителю, какие цвета он использовал и какие предметы мебели раскрасил. Например, ребенок может рассказать: «It is a bed. The bed is red. It is a ball. The ball is colourful. It is a bell. The bell is yellow. It is a door. The door is brown». Задача педагога помочь ребенку назвать как можно больше предметов, задавая различные вопросы, например: «What is it?» или «What colour is it?». Вопросы могут быть разные, главное чтобы ребенок вступил в коммуникацию и старался говорить на английском языке.

Также данное приложение позволяет искать видео в сети YouTube и сохранять видео на рабочем поле доски. Это можно использовать эффективно на разных этапах урока. Так, например, чтобы начать урок и поприветствовать детей педагог может показать видео «Hallo, hallo! Can you clap your hands? » и дать задание – спеть песню и повторить движения, как на видео. Во время выполнения задания дети здороваются друг с другом и повторяют английскую лексику. Данное задание настроит детей на урок английского языка и активизирует их.

Для отработки лексического навыка и развития памяти у детей также хорошо использовать интерактивную доску. Мы предлагаем варианты наполнения доски для дошкольников по разным темам. Отметим, что педагог

может менять объекты и, соответственно, лексические единицы для каждого приведенного ниже упражнения.

Изучая лексику по теме «Еда», предлагается выполнить упражнение «Еда на пикник» (Приложение А). При нажатии на корзину звучит задание «Please, put food in the basket». Детям предлагается выбрать еду из всех предметов, которые находятся на рабочем столе и, назвав их, переместить в корзину. На экране расположены картинки еды: apple, lemon, chicken, milk, ice-cream, bread, soup. Из посторонних объектов: cat, mouse, flower, sun. Если выбранные объекты подходят по теме «Еда», то они исчезнут, а если нет, то они вернутся на места, на которых были расположены. Данное упражнение можно выполнять, как одному ребенку, так и нескольким ученикам по очереди. Задание выполнено, когда съедобных продуктов не останется на рабочем столе, а все они будут перемещены в корзину.

Далее для обучения лексике по теме «Цифры», предлагается выполнить задание: «Посчитай и соотнеси» (Приложение Б). Педагог просит повторить слова, которые сейчас прозвучат («Repeat, please») и кликает на цифры. Каждая цифра озвучена. Ребята первый раз повторяют за диктором хором, а затем по очереди и уже могут сами выходить и кликать на цифру. Далее предлагается переместить картинку с изображением предметов, чисел или объектов, которые соответствуют выбранной цифре. Например, выбрав число «one», ребенку необходимо выбрать картинку, где изображен один предмет, в нашем случае это машина. Взяв картинку машины, он переносит ее на цифру и она исчезает. Если ребенок выберет неправильную картинку, то она вернется на место. Задание считается выполненным, когда все картинки будут спрятаны за цифрами и рабочее поле будет пустым.

Также для отработки слов по теме «Еда» и «Цифры» хорошо выполнить упражнение «Веселая сортировка» (Приложение В). Детям необходимо распределить продукты по корзинам, на которых указано количество продуктов. Щелкнув на корзину, дети услышат задание: «Fill the basket». Так, например, на экране выводится первая корзина с цифрой «4»



(four) и изображением яблока и вторая с цифрой «7» (seven) и молоком (packs of milk). Каждый объект озвучен на английском языке. Детям необходимо переместить нужное количество яблок и пакетов молока в корзины и повторить за диктором число и продукт. Неправильные объекты будут возвращаться на свои места на рабочем поле доски. Задание выполнено, если все корзины заполнены правильно, и тогда рядом с корзиной появится зеленая галочка.

Далее похожим с предыдущим по типу упражнением предлагается отработать лексику по теме: «Животные». Упражнение «Выбери домашних животных» (Приложение Г). Детям предлагается переместить в дом только тех животных, которые должны жить дома и назвать их на английском языке. Нажав на дом, дети услышат задание: «Take pets in the house». Из домашних животных на экране изображены: cat, dog, parrot, fish. Остальных животных также необходимо назвать и сказать, где они могут жить. Так, например, «A fox lives in a forest», «An elephant lives in the zoo» и другие варианты.

Для закрепления лексики по теме «Животные» и изучение величины (big or small) предметов, предлагается упражнение: «Веселое сопоставление» (Приложение Д). В данном упражнении детям необходимо разместить больших животных в красное выделенное поле, а маленьких в синее. Так, например, на экране изображены: a bear, a hare, a fox, a mouse, a cock, an elephant, a pig, a monkey. Ребенок выбирает медведя, называет животное, переносит его на красное поле и объясняет фразой «The bear is big». Данное задание лучше выполнять детям по очереди. Один ребенок – два животных.

Для отработки лексики по теме «Цвета» предлагается выполнить упражнение: «Построй дом» (Приложение Е). На экране слева появляется дом, состоящий из разноцветных квадратов и треугольника. В правом углу находятся фигуры разных цветов и форм. Нажав на выделенное поле в середине доски, дети услышат задание: «Build the same house» и «Say colours in English». Ребенку необходимо выбрать подходящий цвет фигуры и выстроить в выделенном поле такой же разноцветный дом и назвать цвета. В

данном упражнении используются различные цвета: red, pink, blue, orange, white, black, purple, grey, yellow. Если ребенок выбирает нужные предметы по цвету и по форме, то они остаются в выделенном поле, если нет, то возвращаются на исходное место. Мы заранее создали несколько вариантов домов, чтобы пригласить разных учеников к доске и проверить их знания цветов.

Дополнительно можно использовать упражнение на понимание: «Раскрась части дома» (Приложение Л). На экране в центре изображен белый дом. Детям необходимо его раскрасить. Нажав на любой объект, изображенный на картинке, вы услышите название объекта и цвет, в который нужно его покрасить. Например, «The door is green», «The window is blue» и другие команды. Данное упражнение лучше выполнять в индивидуальном формате.

Для отработки лексики по теме «Игрушки» предлагается упражнение «Занимательная уборка» (Приложение Ж). На экране выводятся разноцветные полки шкафа. Нажав на полку, дети услышат ее цвет на английском. Игрушки, расположенные в правой стороне экрана, необходимо переместить на полки по их цвету. Если выбранный предмет подходит, он останется на полке, а если нет, то вернется на прежнее место. Так, например, самая нижняя полка – синяя (blue). Дети выбирают синюю машину (blue car) и перемещают на эту полку. Данное задание выполнено, когда все объекты будут перемещены на полку.

При изучении новых лексических единиц по теме «Одежда» и повторении цветов предлагается использовать упражнение «Одень куклу» (Приложение И). Для этого на интерактивной доске появляется картинка с изображением двух кукол: мальчик и девочка. Вокруг кукол расположена одежда. Для девочки, в качестве примера, мы выбрали платье, туфли и шляпу, а для мальчика штаны, футболку, ботинки и шарф различных цветов. При нажатии на куклу звучит фраза: «Please, dress me up». Эту одежду нужно будет переместить на куклу, чтобы одеть ее. Выбрав одежду, ребенок

проговаривает, цвет и предмет одежды на английском: «It is a blue dress», «It is a red scarf», « It is a green t-shirt » и так далее. Если одежда подходит мальчику или девочке, то она остается, но если одежда не подошла, то она возвращается на место и не остается на кукле. Когда обе куклы одеты, то звучат аплодисменты.

Одним из важных этапов работы в изучении языка является отработка слов или готовых устойчивых выражений. С помощью интерактивной доски этот процесс можно сделать интересным. Мы предлагаем использовать упражнение «Помоги раскрасить времена года» (Приложение К) при изучении темы «Времена года». На экране слева появляются картинки времен года (summer, winter, spring, autumn), а справа изображение погоды, которая подходит для определенного времени года. Нажав, на облачко, дети услышат задание: «Match the pictures and say what happened». Так, например, ребенку нужно соединить картинку зимы (winter) с изображением снега (snow) и сказать «It is snowing». Задание выполнено, если все картинки соединены правильно и ребенок смог озвучить погодные явления.

Итак, нами было разработано десять тренировочных и условно-речевых (коммуникативных) упражнений по темам: «Еда», «Животные», «Цвета», «Цифры», «Одежда», «Игрушки» и «Времена года» с использованием интерактивной доски. Упражнения разработаны для детей 5-7 лет и могут использоваться для презентации, отработки и закрепления лексических единиц английского языка. Перед началом выполнения упражнений, педагогу необходимо показать детям как его выполнять и что требуется проговорить. Также рекомендуется при выполнении условно-речевых упражнений «Еда на пикник», «Выбери домашних животных», «Помоги раскрасить времена года» задавать вопросы, чтобы помочь ребенку преодолевать трудности и вступать в коммуникацию с ним, что способствует развитию речевых навыков.

Каждое упражнение можно выполнить два раза. Педагог может самостоятельно принимать решение о форме работ над упражнением.

Рекомендуется чередовать фронтальную и индивидуальную работу. Стоит отметить, что все упражнения могут иметь различную лексическую наполняемость в зависимости от словарного запаса детей и темы урока.

Кроме того, мы рассказали о некоторых возможностях интерактивной доски, такие как показывать видео с платформы YouTube и проигрывать аудио файлы. Доска позволяет учителям подключаться к сети Интернет и проектировать изображения практически на любую тему, что является большим преимуществом для обучения английской лексики в дошкольных учреждениях.

## **2.2 Применение разработанных упражнений с использованием интерактивной доски в дошкольном учреждении**

По причинам сложной эпидемиологической обстановки апробацию упражнений удалось осуществить только в онлайн режиме. Экспериментальной базой исследования, где проводится апробация разработанных упражнений, является детский сад №184 «Жигулёнок» г. Тольятти. Данный сад предоставляет множество дополнительных услуг по различным направлениям для развития ребенка. Также в этом дошкольном учреждении осуществляется обучение иностранным языкам с возраста 3 лет на основе программы дополнительного образования «Подружись с английским». Основная задача программы состоит в том, чтобы научить детей понимать несложную английскую речь в бытовых ситуациях, в различных играх при этом правильно и адекватно реагировать на нее вербально и невербально.

Стоит отметить, что образовательная деятельность осуществляется в специально оборудованном кабинете. Кабинет оснащен интерактивной доской «Smart Board» и компьютером, соединенным по USB кабелю с доской. Для работы используется приложение «Smart Notebook».

Упражнения проводились в соответствии с перспективно-календарным паном по программе (Таблица 1).

Таблица 1 – Занятия, запланированные в рамках перспективно-календарного плана, на май и июнь месяц по программе «Подружись с английским»

Месяц	Совместная деятельность		Задачи
	Образовательная деятельность	Д/ игры и упражнения	
Май	<p><b>«Яркая корзинка»</b> Цель. Закрепить умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>«Мартышкин стол»</b> Цель. Учить понимать речь педагога и реагировать на неё действием.</p> <p><b>«Порисуем»</b> Цель. Развивать умение задавать вопрос с использованием новой лексики.</p> <p><b>«Я люблю...»</b> Цель. Развивать навыки использования знакомой лексики в процессе диалогического взаимодействия.</p>	<p>С/р игра «За обедом»</p> <p>Песни «I like tigers» Игры «What is missing» «Touch the colour»</p> <p>Договорки про цвета</p>	<p>Активизировать в речи лексические единицы, обозначающие цвет, фрукты и овощи. Развивать внимание, память, творческое воображение.</p> <p>Стимулировать интерес к иностранному языку через коммуникативную деятельность.</p> <p>Учить отвечать на вопросы («What colour/fruit do you like?»)»</p>
Июнь	<p><b>«Мы едем отдыхать!»</b></p>	<p>П/игра</p>	<p>Ввести в словарь детей</p>

Продолжение таблицы 1

<p>Цель. Учить детей самостоятельно использовать в речевой игре знакомые глаголы.</p>	<p>«Цветные шары» (встать на цвет) Песни: «I like tiger...» «Summer song»</p>	<p>лексику по теме «лето». Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы: “Hello!”, “Hi!”, “Good morning!”</p>
<p><b>«Я люблю лето»</b></p> <p>Цель. Учить детей выполнять действия в соответствии со словами игр, рифмовок и песенок.</p>	<p>Стих «Summer morning»</p>	<p>“Good bye!”, “I’m sorry”, “I’m glad”;</p>
<p><b>«Белые облака»</b></p> <p>Цель. Привлекать детей почувствовать в игре, с целью активизации знакомой лексики</p>		<p>“I’m a girl!”; “My name is...” “Thank you!”, “Sit down!”, “Stand up!” и другие.</p>

Проанализировав программу и пожелания педагога, мы пришли к выводу, что необходимо создать серию упражнений по изучаемым темам для обучения и тренировки лексики при изучении английского языка. Мы предполагаем, что подключение информационных технологий в процесс обучения дошкольников улучшит их память и повысит мотивацию детей к изучению языка. Поскольку у большинства детей в этот период мышление становится наглядно-образным детям необходимо видеть предметы и их образы, о которых необходимо говорить. Кроме того, интерактивные технологии позволяют не только наглядно показывать предметы, но и дети смогут самостоятельно взаимодействовать с ними. Это очень важно, поскольку дошкольный возраст характеризуется желанием действовать самостоятельно и чрезмерной активностью ребенка в познании. Дети

проявляют любопытство ко всему новому, яркому и необычному. Это позволяет сохранить информацию в памяти большое количество времени. Также на наш взгляд, технологии интерактивной доски помогут педагогу во время дистанционного обучения мотивировать на изучение языка, поскольку доска имеет множество функций, а также смогут облегчить (заменить) деятельность педагога.

В рамках отработки лексики по теме «Приветствие», мы предложили детям спеть песню «Hallo! Hallo! Can you clap your hands? » и повторять движения, которые показываются героями на видео. Впоследствии, педагоги могут использовать приложение «Notebook» для проигрывания других песен, которые запланированы в программе.

В качестве дополнительных упражнений к запланированным для отработки тем: «Одежда», «Еда», «Цвета» использовались упражнения: «Еда на пикник» (Приложение А), «Построй дом» (Приложение Е), «Одень куклу» (Приложение И). На наш взгляд, данные упражнения помогут детям быстрее и качественнее усвоить лексику, а также мотивировать на изучение языка.

Для проведения эксперимента была выбрана экспериментальная группа. В дистанционном режиме обучения дети выполняют упражнения, в которых содержится изученная на уроке и ранее лексика. Каждое упражнение при первом выполнении может вызывать сложности с пониманием о требованиях к действиям ребенка. Дети не сразу могут понять, что необходимо сделать, поскольку это в новинку для них. Мы разработали рекомендации для онлайн работы с упражнениями. Они подходят, как для педагога, так и для родителей.

На сайт, где размещаются основные видео и задания для детей, был отправлен установочный файл программы, упражнения и рекомендации для их выполнения. В приложении М представлена полная разработка для работы с приложением и описано выполнение упражнения в дистанционном режиме. Так, например, в рекомендацию по выполнению упражнения «Еда

на пикник» входит: инструкция, в которой описывается, как скачать установочный файл и запустить программу, и далее представлен план по работе с упражнением. Для начала работы необходимо нажать на корзину, которая находится в центре рабочего стола. Ребенок услышит задание на английском языке «Put food in the basket». Он понимает, что ему нужно переместить все съедобные предметы в корзину и назвать их. Стоит отметить, что если предмет не подходит, то он вернется назад на место, откуда забрали. Также при перемещении предмета в корзину важно чтобы ребенок проговаривал их на английском языке, а после выполнения упражнения сказал какие предметы остались. Воспитатели или родители могут помочь, и ребенку при работе над упражнением, используя выражения: «What is it?» когда спрашивают про предмет, и «Do you like it?», когда хотят узнать любят дети или нет еду, которая изображена на картинках. Далее указывается, что данное упражнение представлено дважды с разными лексическими единицами. Каждое упражнение необходимо выполнить по два раза. Также описано, как начать работу заново, и при каких условиях упражнение считается выполненным. Кроме того, в рекомендации содержится разговорник к каждому из упражнений. В таблице 2 представлен пример разговорника для упражнения «Еда на пикник» (Приложение А).

Таблица 2 – Разговорник для воспитателей и родителей для упражнения «Еда на пикник»

Food	Еда
Put food in the basket.	Положи еду в корзину
It's time to have a picnic.	Пора на пикник
What is it?	Что это?
Do you like it?	Ты любишь (нравится) это?
Yes, I do!	Да, я люблю.
No, I don't!	Нет, я не люблю.
Potato (fish, milk) soup	Картофельный



Продолжение таблицы 2	
Chicken	(рыбный, молочный) суп
Meat	Курица
Porridge	Мясо
Bread	Каша
A pack of milk	Хлеб
Lemon	Пачка молока
Apple	Лимон
Banana	Яблоко
Cake	Банан
Chocolate	Торт
	Шоколад
Посторонние предметы	
Hat	Шляпа
Dress	Платье
Sun	Солнце
Cat	Кошка
Crown	Корона
Car	Машина
Dog	Собака
Balloon	Воздушный шар
Frog	Лягушка
Mouse	Мышь

Упражнения и рекомендации были проанализированы педагогом и методистом детского сада. Они отметили, что данные упражнения хорошо подходят для дистанционного обучения и помогают разнообразить уроки английского языка. Родители смогли воспользоваться упражнениями, скачав их с сайта детского сада в сети Интернет. К настоящему моменту получены отзывы от родителей десяти воспитанников. Они отмечают, что программа устанавливается без затруднений, упражнения понятны. Приложенный список слов использовать удалось не всем родителям, поскольку многие не знают, как данные слова произносятся, но в некоторых случаях дети сами

вспоминали и произносили слова после небольшой подсказки. Один из родителей предложил вариант, чтобы слово звучало, если выбранный предмет был перенесен правильно, а ребенок бы смог повторить. Отмечается, что дети стремятся, конечно, просто передвигать картинки молча. Родителям приходилось постоянно напоминать, чтобы слова проговаривались детьми, но под руководством педагога в классе это будет проходить более естественно. Диагностику усвоения слов в полном объеме провести не удалось из-за сложившихся обстоятельств, но исследование будет продолжено.

Таким образом, апробация разработанных упражнений показала, что детям дошкольного возраста нравится выполнять упражнения данного типа и формата. Они мотивированы запомнить как можно больше лексики и применять ее на практике. Интерактивная доска и информационные технологии являются эффективным аспектом для работы с лексикой английского языка.

## **Выводы по главе 2**

Во второй главе мы описали разработанные упражнения и некоторые возможности интерактивной доски «Smart Board». Также мы разработали рекомендации по выполнению упражнений «Еда на пикник» (Приложение А), «Одень куклу» (Приложение И) и «Построй дом» (Приложение Е), где описали инструкцию по установке приложения «Notebook» на компьютер и работу с заданиями. Данные рекомендации можно использовать детям для работы в удаленном режиме, так и для преподавателей в классах.

Эксперимент был проведен в дистанционном режиме с детьми детского сада «Жигуленок», которые обучаются на базе программы «Подружись с английским». Мы пришли к выводу, что интерактивная доска хороший инструмент для педагога в дошкольном образовании, поскольку вмещает в себя множество функций. Упражнения, разработанные для нее, можно использовать как в классе, так и в режиме дистанционного обучения и

применять для введения и отработки изучаемой лексики по различным темам, которые включены в программу. Работа в онлайн режиме экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности и включает в работу всех учащихся. Дети могут выполнять данные упражнения несколько раз и изучать английский язык по-новому. На наш взгляд, это привлекает большое внимание детей и мотивирует их на изучение языка. Отзывы об упражнениях, которые были получены от родителей и преподавателей, положительные. Педагоги отметили, что реализация принципа наглядности необходима в режиме дистанционного обучения, что ярко демонстрируется при использовании интерактивной доски. Многие родители отмечают заинтересованность детей и их желание выполнять задания самостоятельно. Кроме того, дети учатся использовать новые технологические навыки или оттачивать уже существующие навыки с помощью этого нового оборудования.

## Заключение

Компьютерная эпоха, в которой мы живем, все чаще предъявляет требования к модернизации и изменениям в осуществлении учебного процесса с целью преодоления слабых сторон доминирующего традиционного обучения. Во времена информационных технологий и общей мобильности общества традиционные способы обучения и представления учебных материалов студентам становятся менее интересными и непрактичными. Чтобы повысить мотивацию детей к обучению, учителям необходимо модернизировать учебные материалы, чтобы сделать их более привлекательными для обучения. Стоит отметить, что раннее обучение детей английскому языку становится востребованным и сейчас многие детские сады предоставляют эту возможность. В связи с этим обучение детей, начиная уже с дошкольного возраста, включает в себя внедрение различных инструментов информационных технологий.

Сегодня, как никогда ранее, воспитателю необходимо владеть знаниями о последних разработках в области информационных технологий и активно их использовать в своей преподавательской деятельности. Одним из универсальных устройств, которое широко используется в изучении языков, является интерактивная доска. Интерактивная доска позволяет успешно использовать для обучения средства мультимедийных технологий, которые способствуют развитию творческой активности ребенка и увлечению предметом.

Разнообразие видов информации, форм и приемов работы в обучении, которые реализованы в работе с интерактивной доской, позволяют активизировать разные органы восприятия информации у ребенка, что позволяет увеличить качество усвоения материала. Принцип наглядности – это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание учащихся, который хорошо реализуется с помощью интерактивной доски.

Проанализировав литературу об особенностях обучения дошкольников, был сделан вывод, что раннее обучение иностранным языкам оказывает положительное влияние на развитие детей. В дошкольных учреждениях приоритетным языком является английский язык и именно его начинают изучать с дошкольного возраста. В детских садах обучение основывается на коммуникативном методе с использованием игровых приемов. Кроме того, в ходе работы мы выяснили частотные трудности, с которыми сталкиваются дети при изучении английского языка. Запоминание лексики – один из сложнейших аспектов общения на языке. Детям трудно запоминать новые слова без опоры на наглядность и без ситуативности. Для преодоления трудностей в усвоении слов необходимо использовать различные методы и приемы при обучении, а так же частую смену видов деятельности.

Задания на развитие лексических навыков, разработанные с помощью интерактивной доски, позволяют оценить работу и упражнения каждого из детей, а также постоянная смена деятельности способствует формированию речевой догадки и снятию языкового барьера. Работа с интерактивной доской позволяет фиксировать ответ каждого ученика и формировать навык самостоятельной работы, что способствует росту самоуважения и уверенности в своих возможностях. Следует заметить, что работа с интерактивной доски требует серьезной и достаточно длительной подготовки, а также определенных навыков работы с ее приложениями. Однако, в данном случае потраченные педагогом усилия и время обязательно приведут к запланированному результату.

Мы разработали десять упражнений, которые были апробированы в детском саду № 184 «Жигуленок» г. Тольятти. Результаты апробации предварительно указывают на эффективность применения возможностей интерактивной доски для усвоения лексики.

В ходе данного исследования удалось решить поставленные задачи. Была изучена роль информационных технологий в образовании, рассмотрены особенности обучения детей лексике английского языка с использованием

интерактивных технологий. Для детского сада № 184 «Жигуленок» были разработаны упражнения, которые направлены на тренировку и отработку лексики по изучаемым темам, формирование языковой догадки и повышения мотивации детей к изучению языка.

Таким образом, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута. В дальнейшем можно изучить другие программы для интерактивной доски, которые могли бы использоваться для обучения детей. Также возможна разработка и апробация упражнений направленных не только на работу с лексическими единицами, но и с другими аспектами обучения. Кроме того, необходимо все больше внедрять инструменты информационных технологий в процесс обучения и повышать компетенцию педагогов в вопросе их использования.

## Список используемой литературы

1. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности. Екатеринбург : Уральский университет, 2018. 104 с.
2. Васильев Ю.А. Особенности использования интерактивного оборудования в обучении. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга : сборник методических разработок / Сост. М.Н. Солоневичева. СПб: РЦОКОиИТ, 2010. 88 с.
3. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. М. : Юрайт, 2013. 507 с.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие. М. : «Академия», 2006. 336 с.
5. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. СПб : Питер, 2013. 464 с.
6. Громов Ю. Ю., Дидрих И. В., Иванова О. Г., Ивановский М. А., Однолько В. Г. Информационные технологии. Тамбов : ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. С. 160 - 170.
7. Жинкин Н.И. Язык – речь – творчество (Избранные труды). М. : Лабиринт, 1998. 368 с.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М. : «Логос», 2000. 384 с.
9. Ибрагимова З. Н. Communicative method in teaching a foreign language // Молодой ученый. 21.06.2017. URL: <https://moluch.ru/archive/158/44501/> (дата обращения: 30.04.2020).

10. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. М. : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. 177 с.
11. Калинкина Н. Н. Контуры формирования информационного общества в России: информатизация общества и развитие информационной инфраструктуры // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2010. С. 494–499. URL: [http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/99999999\\_West\\_2010\\_3\(2\)/19.pdf](http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/99999999_West_2010_3(2)/19.pdf) (дата обращения: 17.05.2020).
12. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 250 с.
13. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. Минск : ТетраСистемс, 2006. 176 с.
14. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб. пособие. М. : «Дом педагогики», 2006. 231с.
15. Кривоногов С. В., Петров В. А. Применение информационных технологий в обучении, как средство повышения качества образования // Карельский научный журнал. 2015. № 3 (12). С. 15 – 19.
16. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие. Уфа : БГПУ, 2016. С. 124-130. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/76602/#3> (дата обращения: 10.05.2020).
17. Пассов Е. И. Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования. М. : Просвещение, 2000. 173 с.
18. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М. : Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.



19. Пащенко О. И. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие. Нижневартовск : Нижневарт. гос. ун-т, 2013. 227 с.
20. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Методика обучения дошкольников иностранному языку : учебное пособие. М. : ВЛАДОС, 2010. 210 с.
21. Рагулин П. Г. Информационные технологии. Электронный учебник. Владивосток : ТИДОТ Дальневосточного университета, 2004. С. 208. URL: <http://window.edu.ru/resource/007/41007/files/dvgu128.pdf> (дата обращения: 10.04.20).
22. Сеннова Т. Н., Татарницева С. Н., Дружинина М. А., Шпакова В. Н., Щекочихина Е. А. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подружись с английским ». Тольятти, 2016. 40 с.
23. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М. : Просвещение, 2005. 239 с.
24. Солоневичева М. Н. Общие подходы к подготовке занятий с использованием интерактивной доски. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга : сборник методических разработок. СПб. : РЦОКОиИТ, 2010. 88 с.
25. Татарницева С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика. Тольятти : ТГУ, 2008. 246 с.
26. Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика : учеб. пособие. М. : ФЛИНТА: Наука, 2013. 192 с. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/13069/#2> (дата обращения: 12.04.20).
27. Фабрикантова Е. В., Пипич Л. В. Дидактические возможности интерактивной доски SMART Board в обучении дошкольников // Современное дошкольное образование. 2018. №2. С. 70–76. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-vozmozhnosti-interaktivnoy-doski-smart-board-v-obuchenii-doshkolnikov> (дата обращения: 15.04.2020).

28. Фабрикантова Е. В., Полянская Е. Е., Ильясова Т. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения : учебное пособие. Оренбург : ОГПУ, 2015. 52 с.

29. Фамина Н. В. Лексикология английского языка: курс лекций. М. : МАДИ, 2018. 96 с. URL: <http://lib.madi.ru/fel/fel1/fel18E482.pdf> (дата обращения: 20.04.2020).

30. Филатов В. М., Белогрудова В. П., Исаева Т. Е., Мосина М. А., Панина Е. Ю., Слепченко Г.А. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Ростов н/Д. : «Феникс», 2004. 416 с.

31. Abhipriya R. Technology in teaching and learning // Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JERTIR). 2019. P 356-362. URL: [https://www.researchgate.net/publication/332855223\\_TECHNOLOGY\\_IN\\_TEACHING\\_AND\\_LEARNING](https://www.researchgate.net/publication/332855223_TECHNOLOGY_IN_TEACHING_AND_LEARNING) (дата обращения: 12.05.2020).

32. Al-Saleem B. The interactive whiteboard in English as a foreign language (EFL) classroom // European Scientific Journal. 2016. № 3. P. 126-134. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/THE-INTERACTIVE-WHITEBOARD-IN-ENGLISH-AS-A-FOREIGN-Al-Saleem/5ac1002a255f82cda21903e8e5d08ca09461bdc7> (дата обращения: 18.05.2020).

33. Didmanidze I., Bagrationi I. The Issue of Student Distance Communication and Collaboration (for Foreign Language Teaching) // Cross-Cultural Studies: Education and Science. 2008. Vol.3, Issue I. P. 21-29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-issue-of-student-distance-communication-and-collaboration-for-foreign-language-teaching> (дата обращения: 18.05.2020).

34. Dostál J. Reflections on the use of interactive whiteboards in instruction in international context // The new educational review. 2011. № 3. P.

205-220. URL:  
[https://www.researchgate.net/publication/278406421\\_Reflections\\_on\\_the\\_Use\\_of\\_Interactive\\_Whiteboards\\_in\\_Instruction\\_in\\_International\\_Context](https://www.researchgate.net/publication/278406421_Reflections_on_the_Use_of_Interactive_Whiteboards_in_Instruction_in_International_Context) (дата обращения: 19.05.2020).

35. Dr. Gemma Moss, Dr. Carey Jewitt, Professor Ros Levačić, Dr. Vicky Armstrong, Alejandra Cardini and Frances Castle. The interactive whiteboards, pedagogy and pupil performance evaluation: an evaluation of the schools whiteboard expansion (SWE) Project: London Challenge. 2007. P. 5- 40. URL: [https://www.researchgate.net/publication/267239102\\_The\\_Interactive\\_Whiteboards\\_Pedagogy\\_and\\_Pupil\\_Performance\\_Evaluation\\_An\\_Evaluation\\_of\\_the\\_Schools\\_Whiteboard\\_Expansion\\_SWE\\_Project\\_London\\_Challenge](https://www.researchgate.net/publication/267239102_The_Interactive_Whiteboards_Pedagogy_and_Pupil_Performance_Evaluation_An_Evaluation_of_the_Schools_Whiteboard_Expansion_SWE_Project_London_Challenge) (дата обращения: 15.04.2020).

36. Hashemi M. Teaching English to children: a unique, challenging experience for teachers, effective teaching ideas // Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2011. Vol.30. P. 2083 – 2087. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811022300> (дата обращения: 15.04.2020).

37. Krebt D. The Effectiveness of role play techniques in teaching speaking for EFL college students // Journal of Language Teaching and Research. 2017. P. 863-870. URL: [https://www.researchgate.net/publication/319431174\\_The\\_Effectiveness\\_of\\_Role\\_Play\\_Techniques\\_in\\_Teaching\\_Speaking\\_for\\_EFL\\_College\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/319431174_The_Effectiveness_of_Role_Play_Techniques_in_Teaching_Speaking_for_EFL_College_Students) (дата обращения: 18.04.2020).

38. Morgan H. Teaching with the interactive whiteboard: an engaging way to provide instruction // Focus on elementary. 2010. P. 3-7. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED577573.pdf> (дата обращения: 18.04.2020).

39. Narain A. Integration technology with modern education. 2020. P. 178-181. URL: [https://www.researchgate.net/publication/340417240\\_Integrating\\_Technology\\_with\\_Modern\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/340417240_Integrating_Technology_with_Modern_Education) (дата обращения: 10.05.2020).

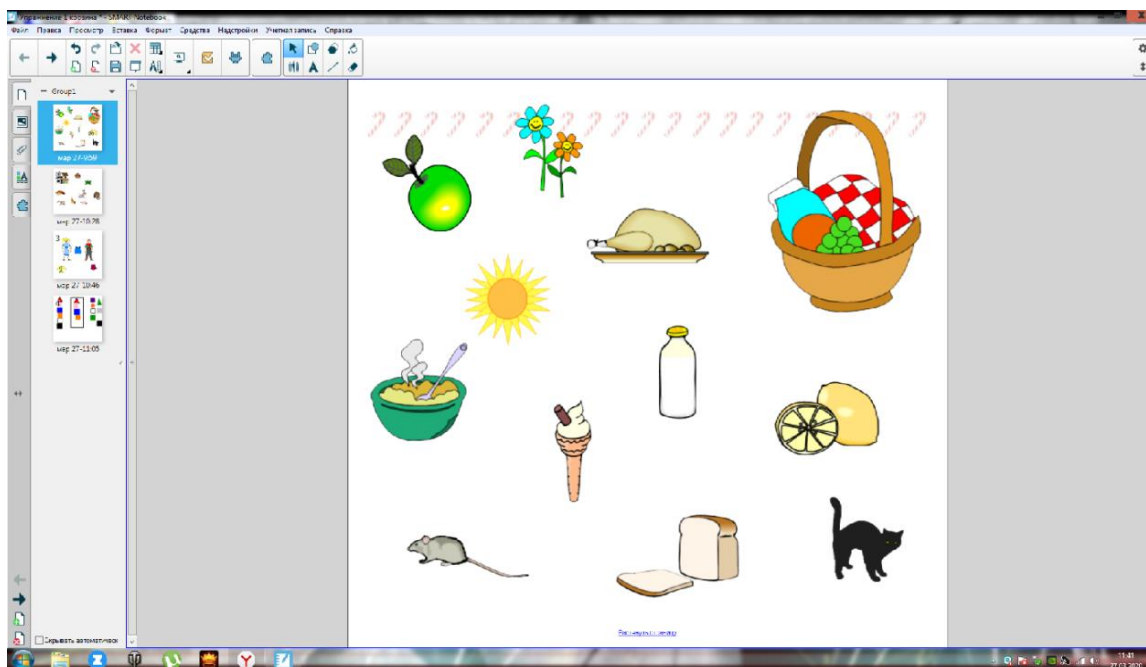
40. Paper W. Interactive whiteboards and learning: a review of classroom case studies and research literature // SMART Technologies Inc. 2006. P. 1-18. URL: <http://peremarques.net/pdigital/es/docs/Research%20White%20Paper.pdf> (дата обращения: 10.05.2020).

41. Stanojević D., Cenić D., Cenić S. Application of computers in modernization of teaching science // International journal of cognitive research in science, engineering and education. 2018. № 2. P. 89-104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/application-of-computers-in-modernization-of-teaching-science> (дата обращения: 20.02.2020).

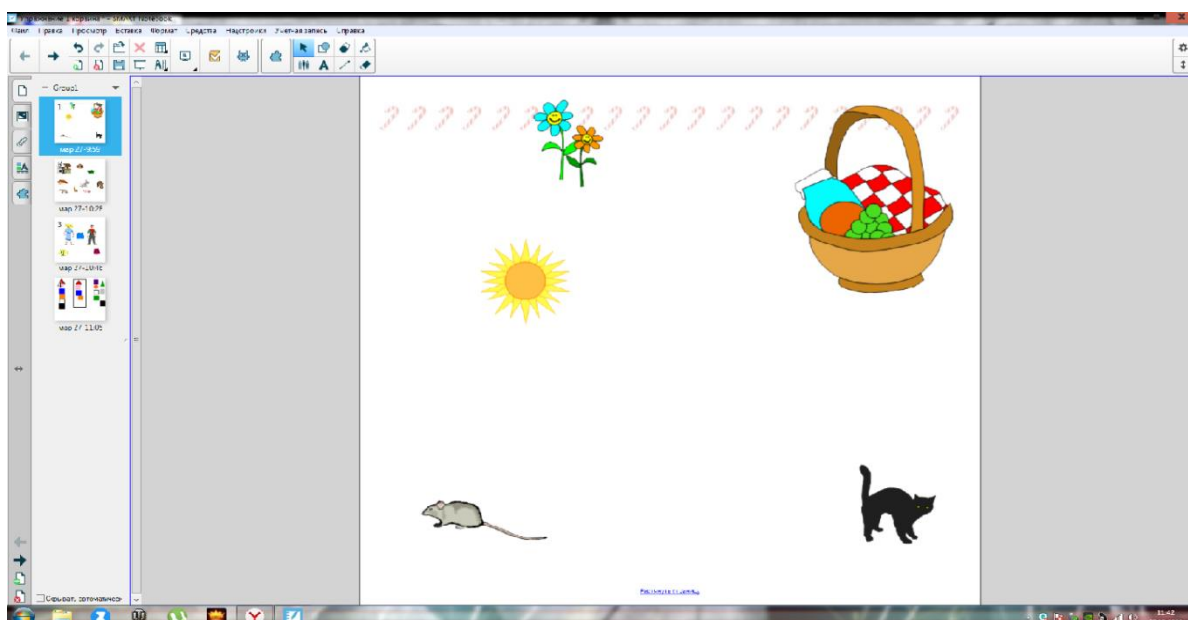
## Приложение А

### Упражнение: «Еда на пикник»

Пример начала задания.



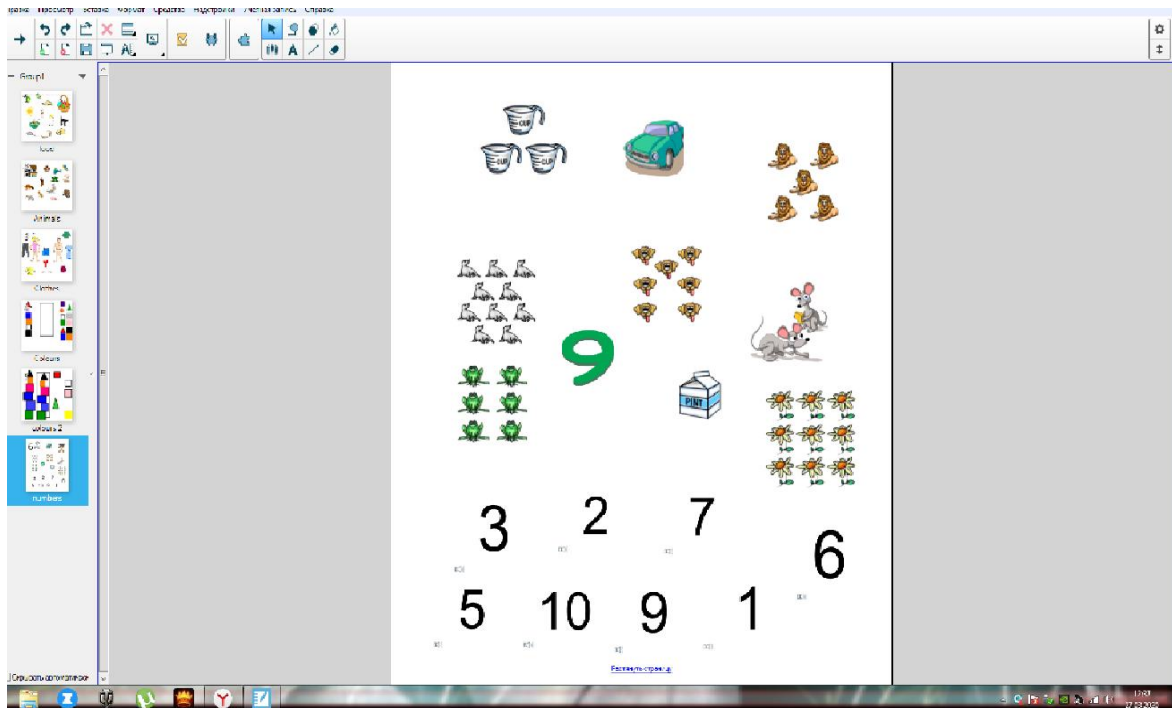
Пример выполнения задания.



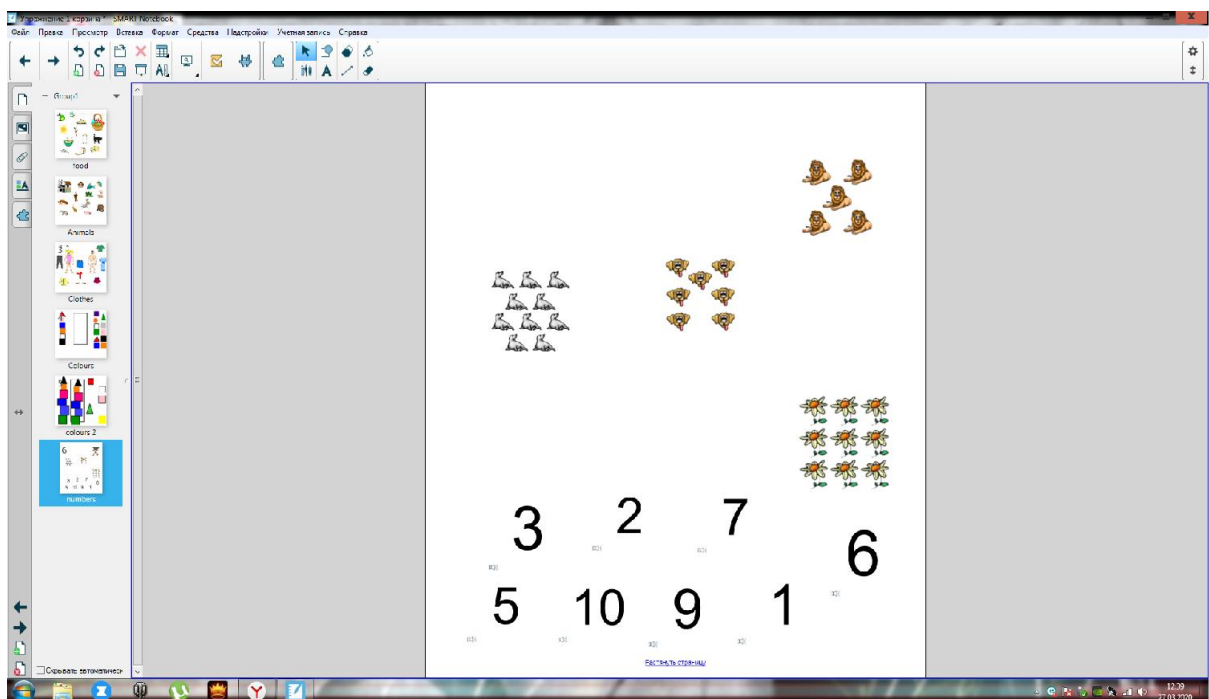
## Приложение Б

### Упражнение: «Посчитай и соотнеси»

Пример начала упражнения.



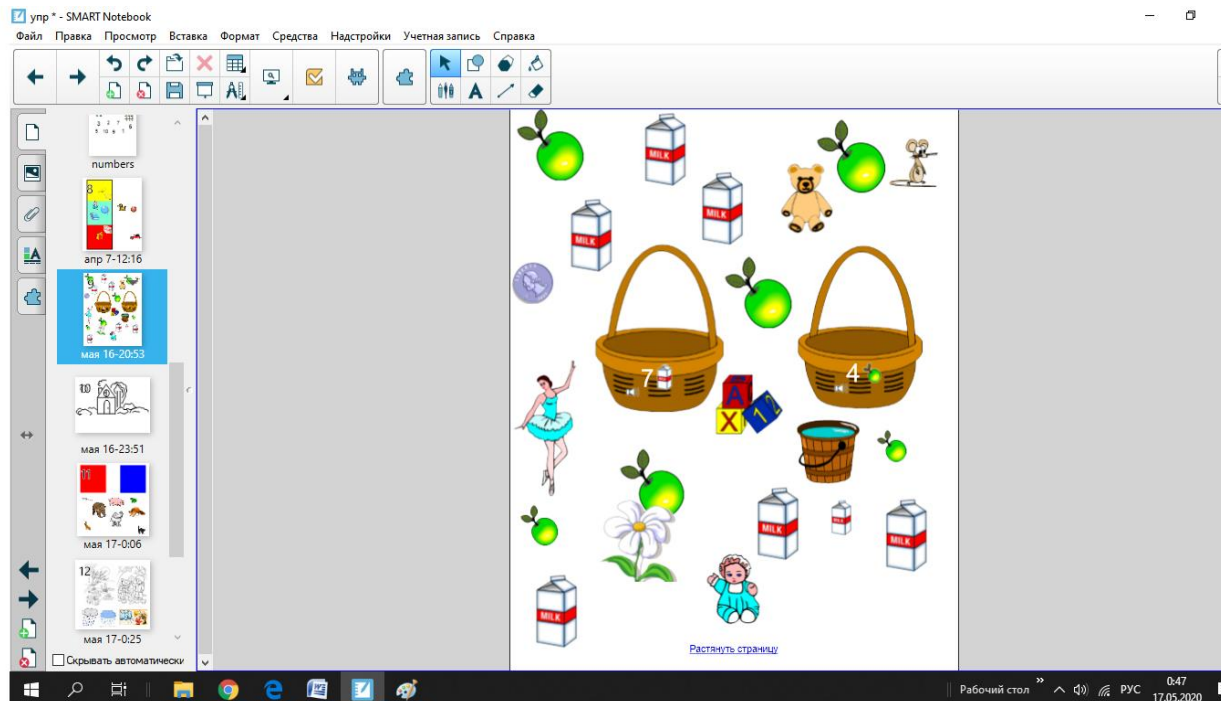
Пример выполнения упражнения.



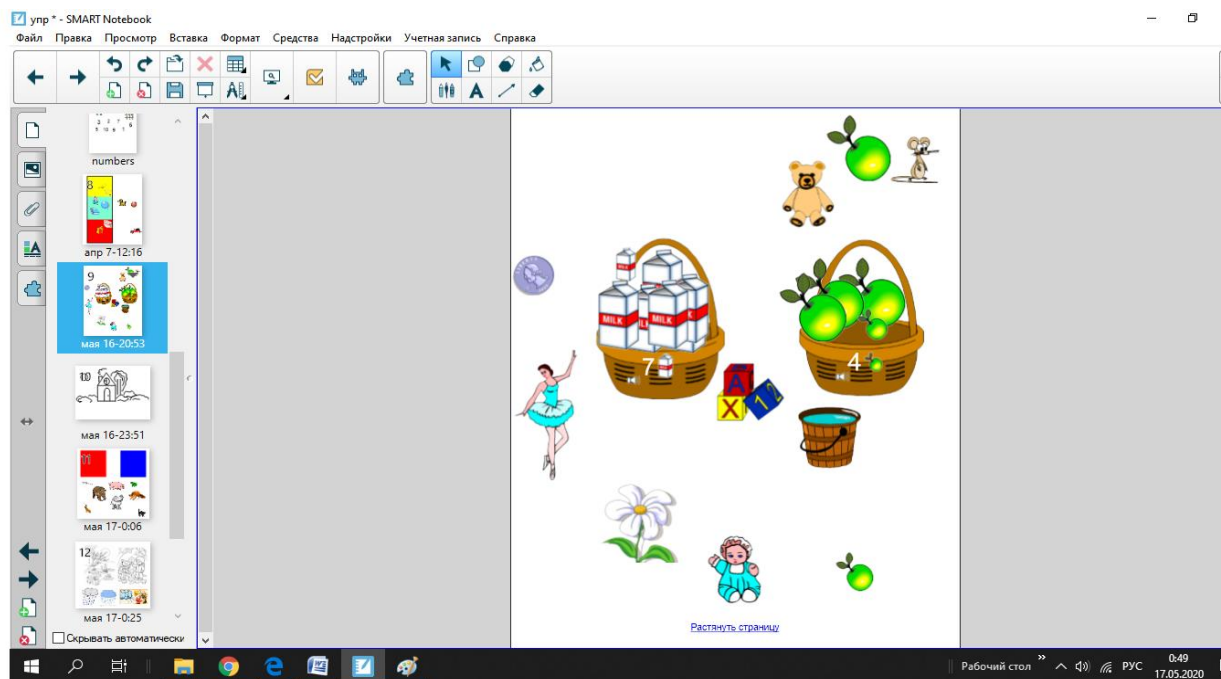
## Приложение В

### Упражнение: «Веселая сортировка»

Пример начала упражнения.



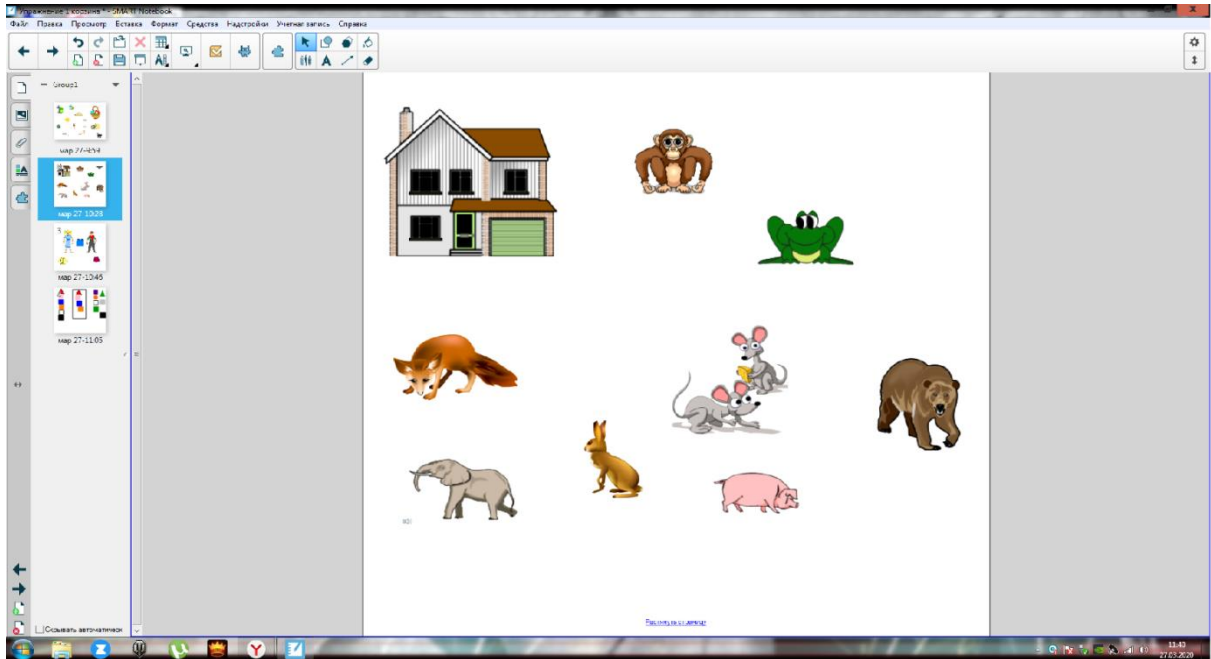
Пример выполнения упражнения.



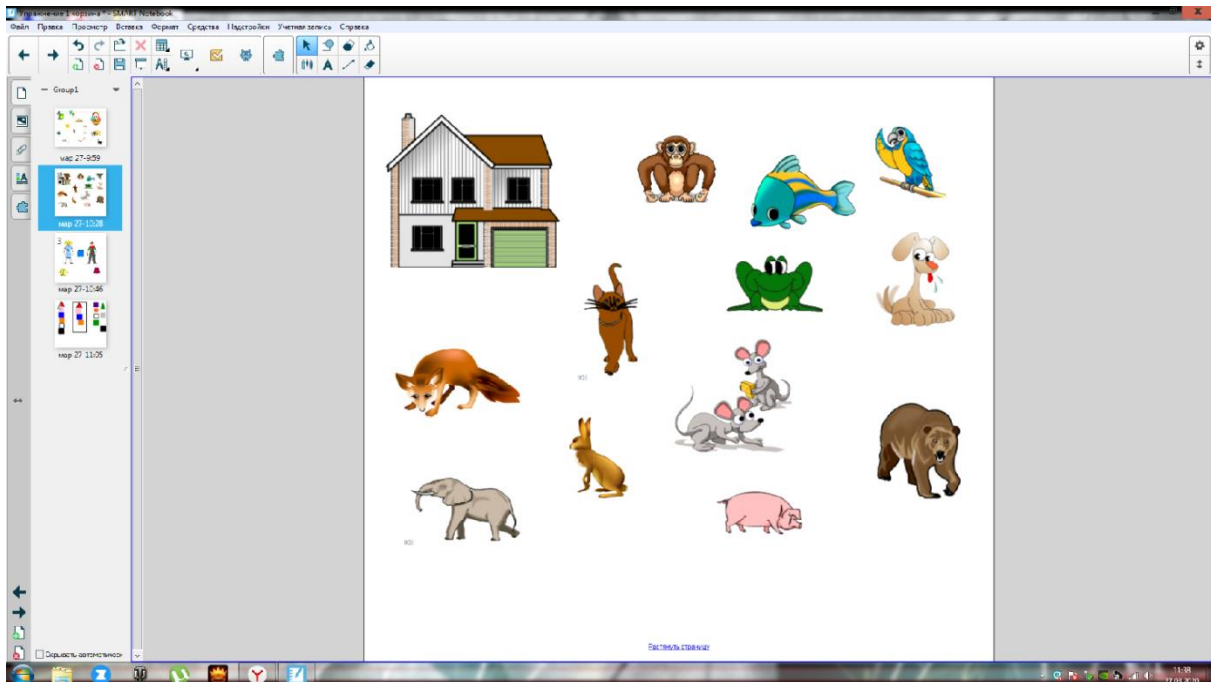
## Приложение Г

### Упражнение: «Выбери домашних животных»

Пример выполнения упражнения.



Пример выполнения упражнения.

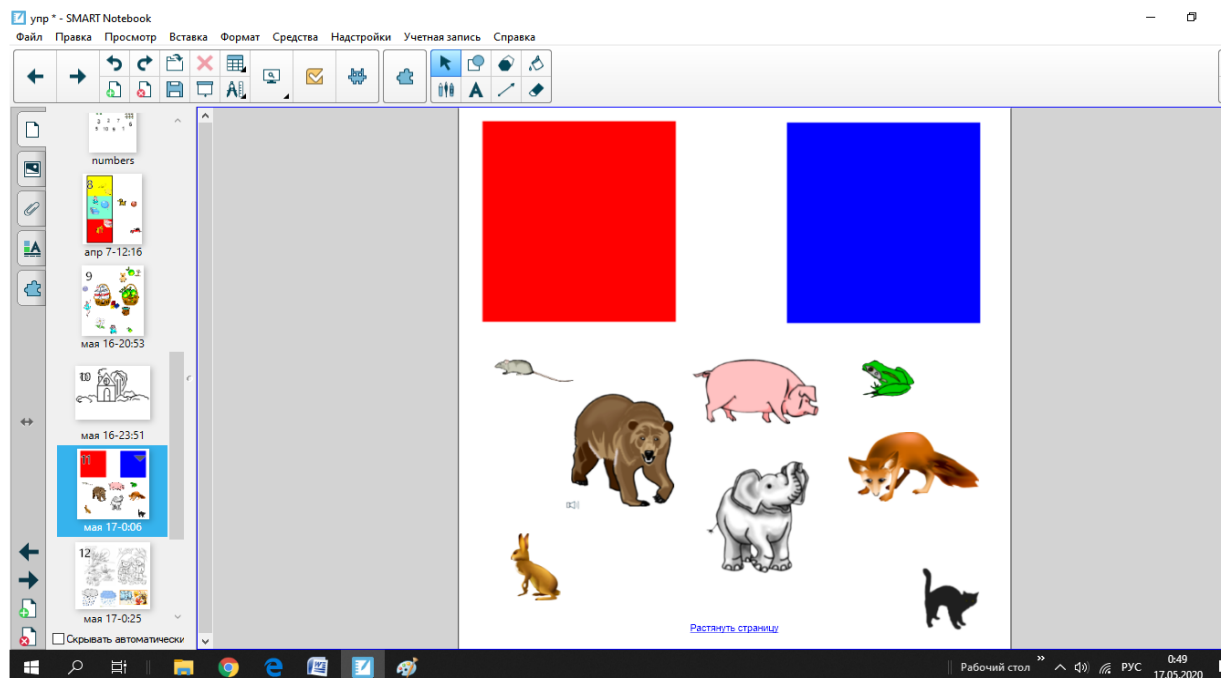




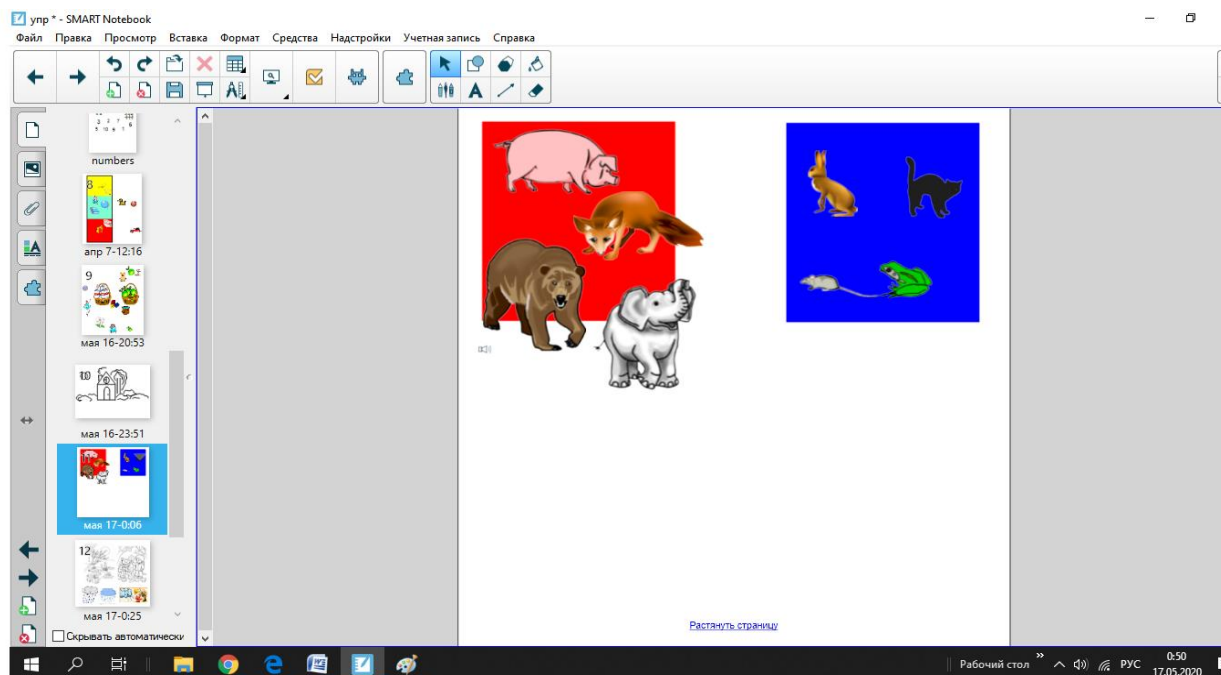
## Приложение Д

### Упражнение: «Веселое сопоставление»

Пример начала упражнения.



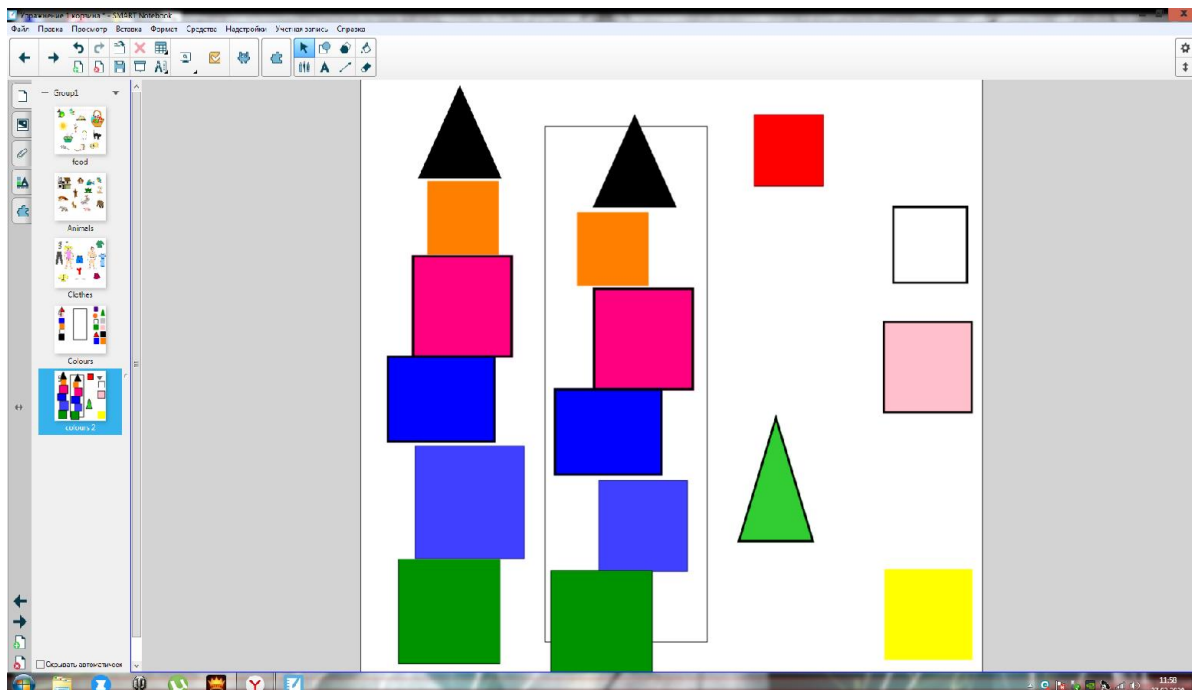
Пример выполнения упражнения.



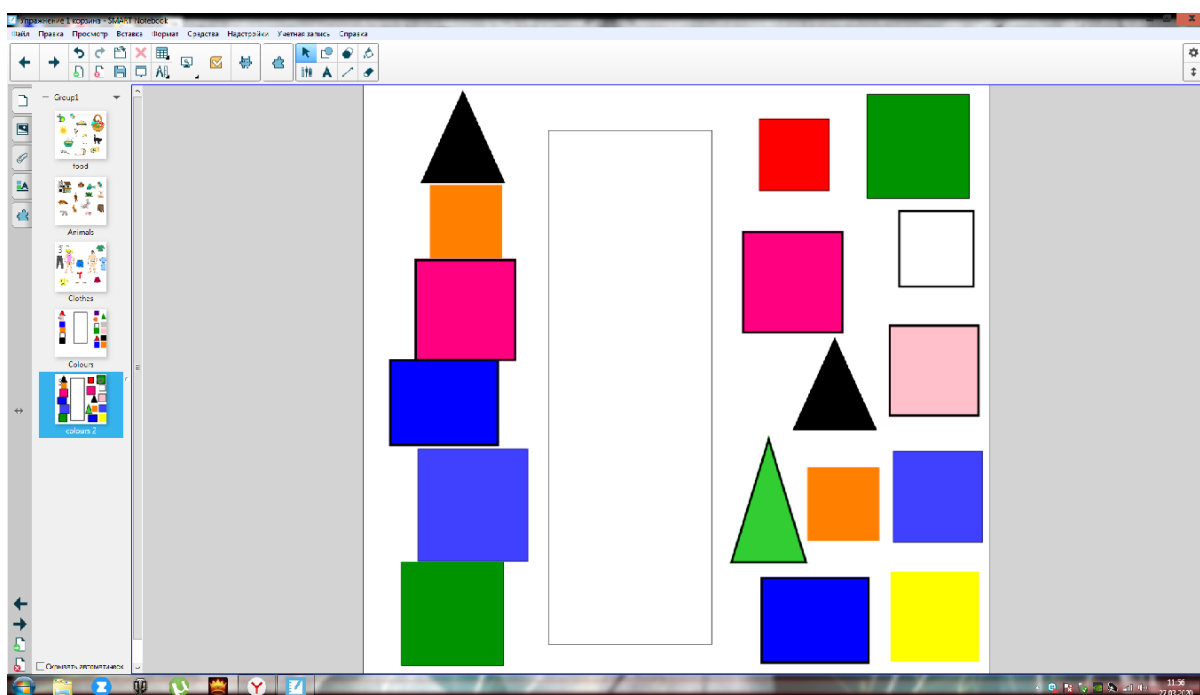
## Приложение Е

### Упражнение: «Построй дом»

Пример начала задания.



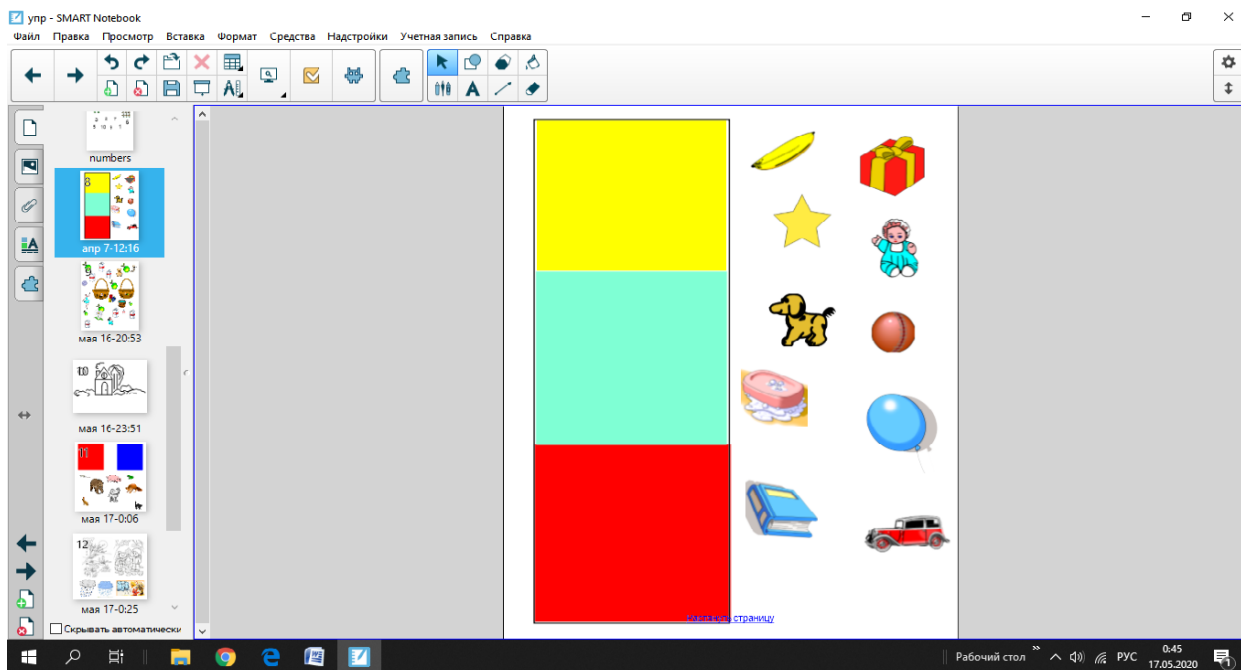
Пример выполнения задания.



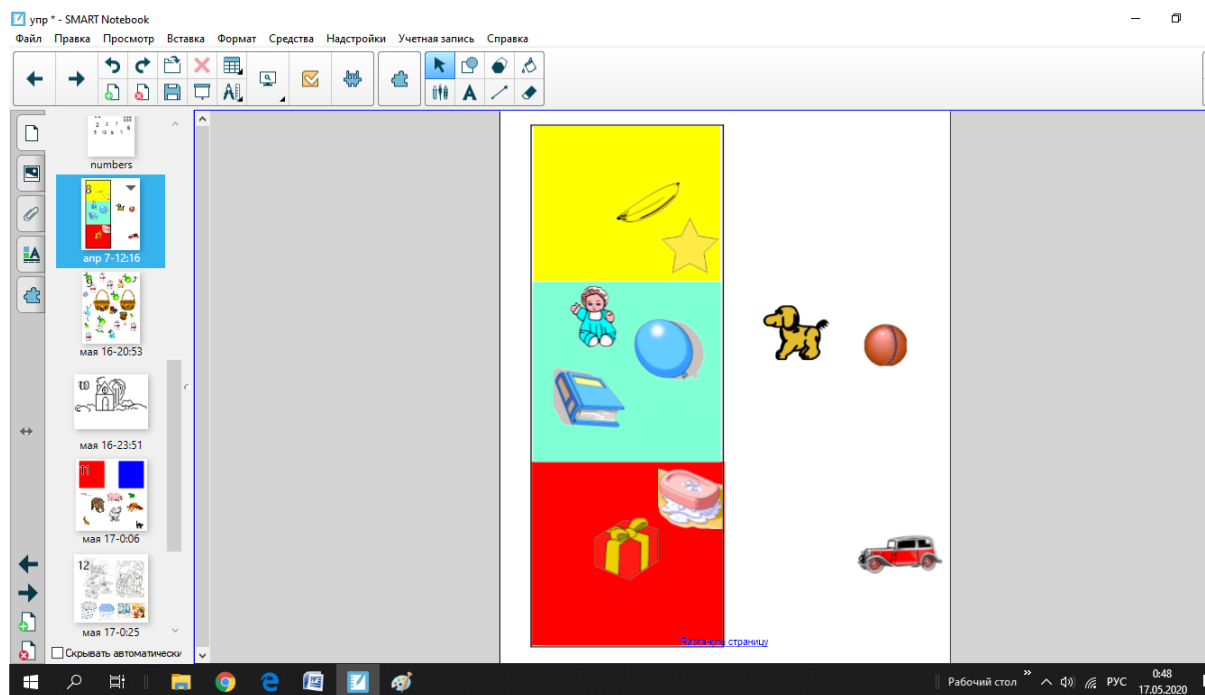
## Приложение Ж

### Упражнение: «Занимательная уборка»

Пример начала упражнения.



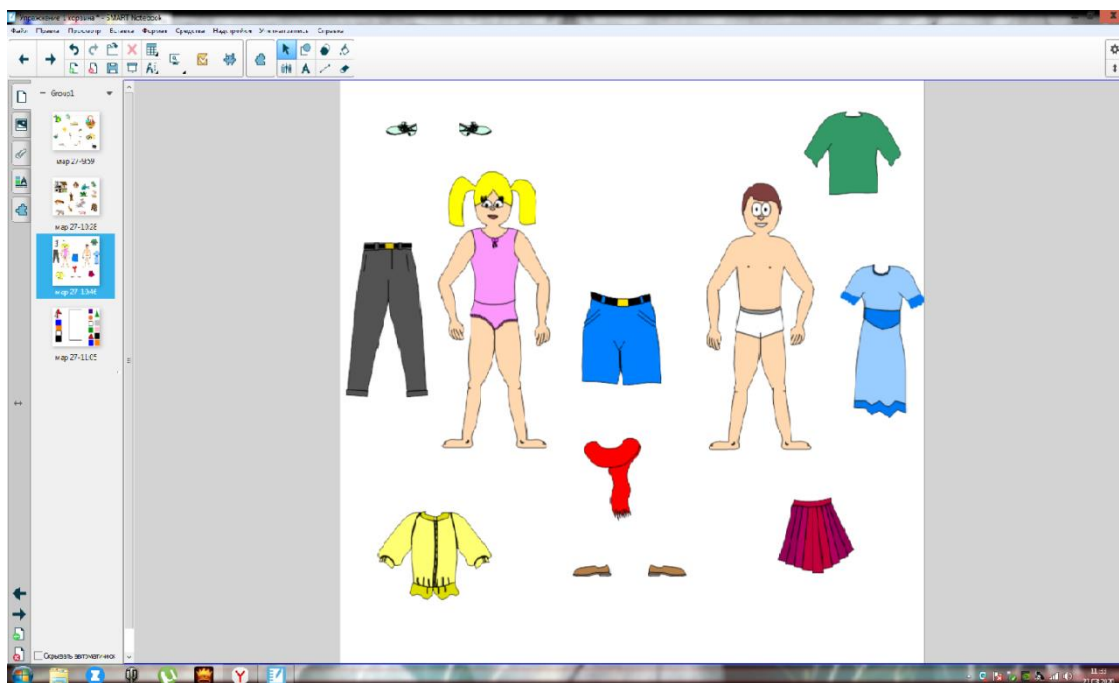
Пример выполнения упражнения.



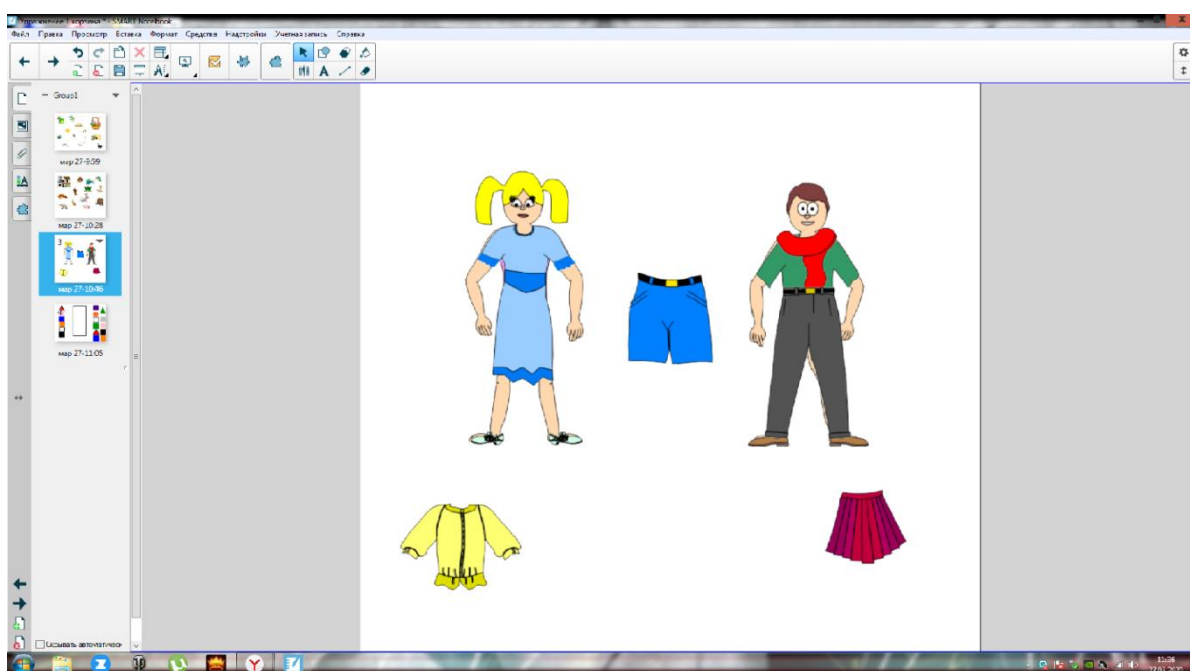
## Приложение И

### Упражнение: «Одень куклу»

Пример начала упражнения.



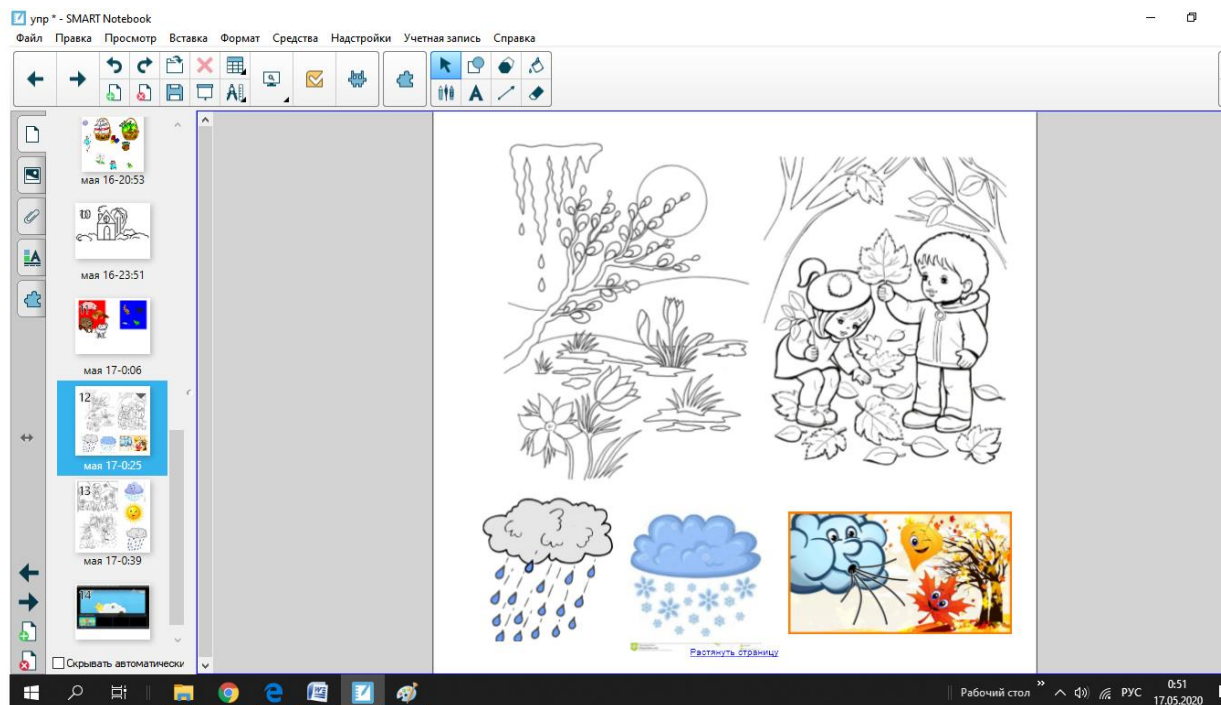
Пример выполнения упражнения.



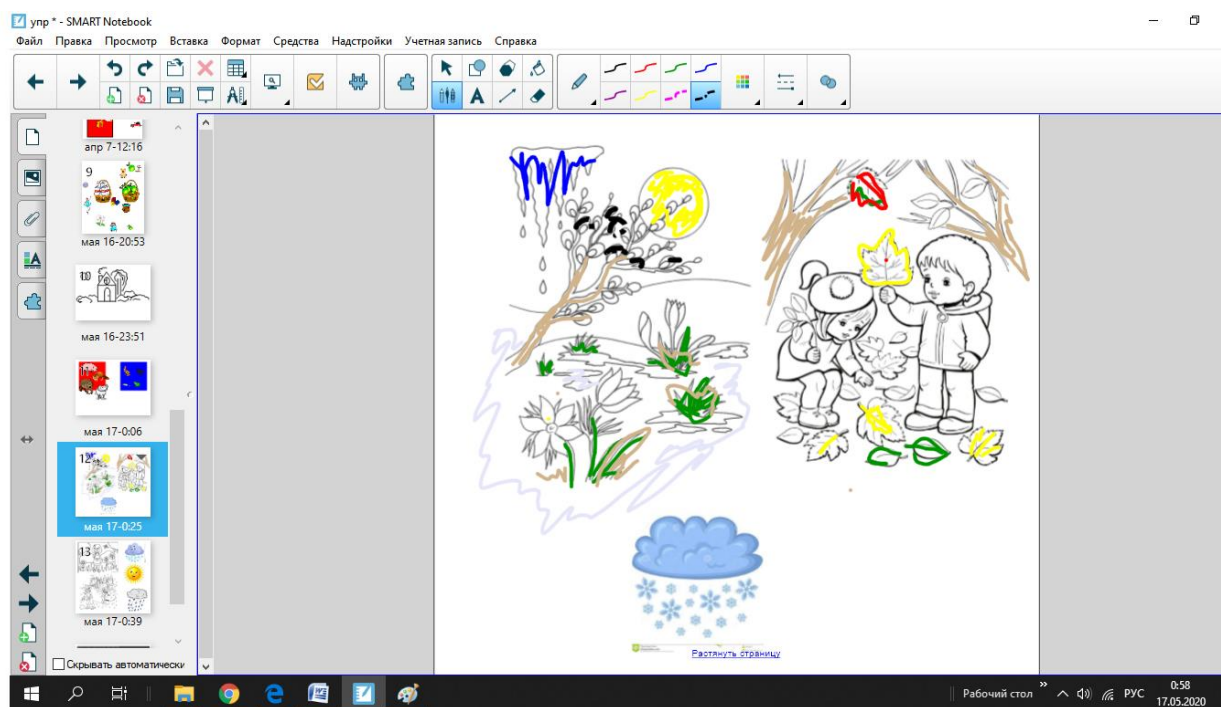
## Приложение К

### Упражнение: « Помоги раскрасить времена года»

Пример начала упражнения.



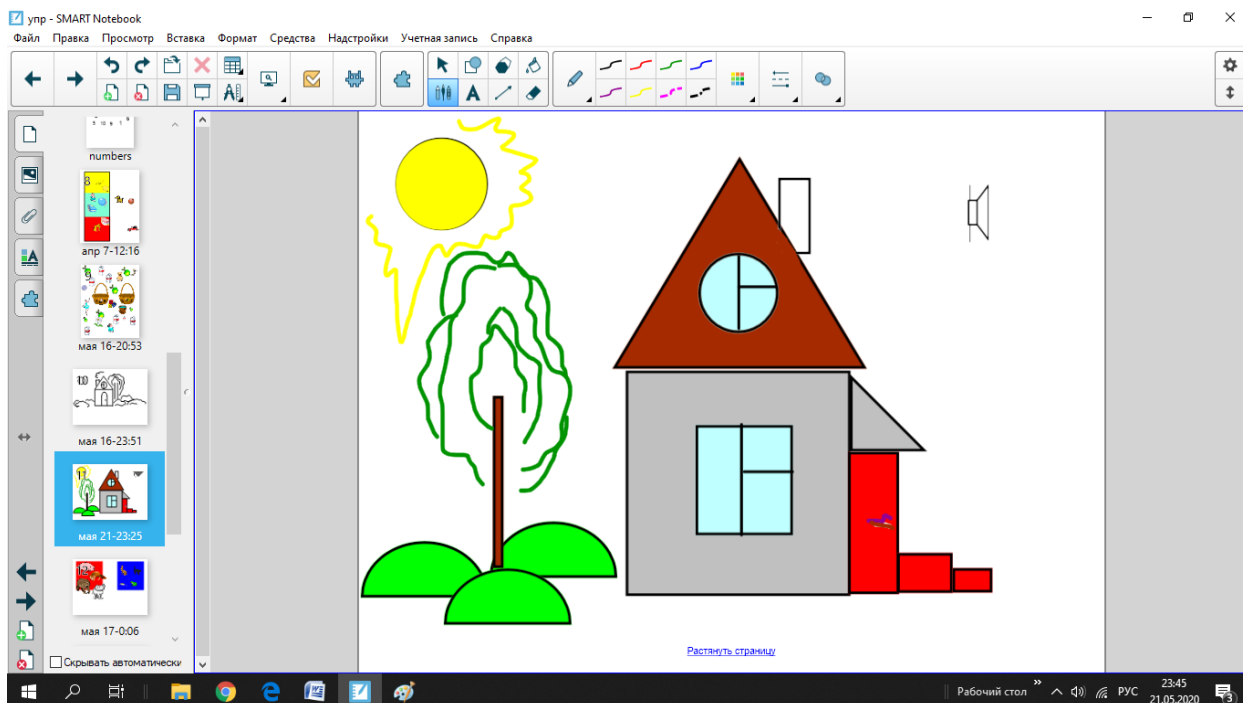
Пример выполнения упражнения.



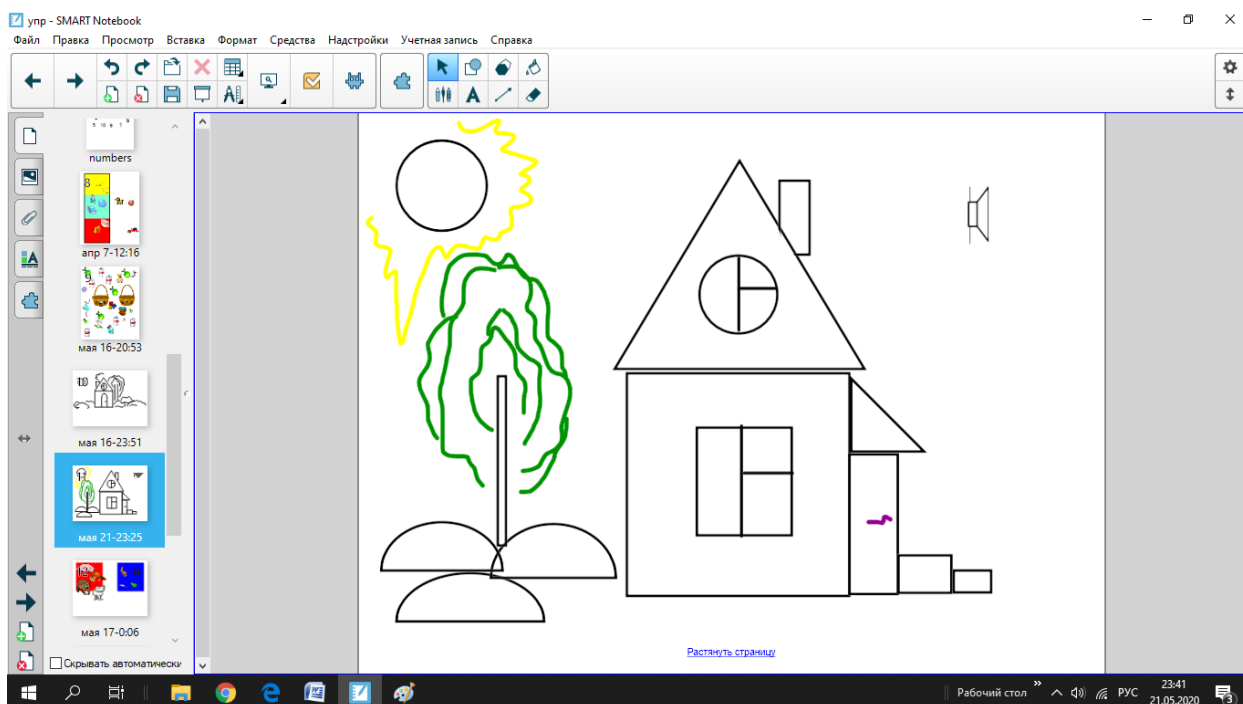
## Приложение Л

### Упражнение: «Раскрась части дома»

Пример начала упражнения.



Пример выполнения упражнения.



## Приложение М

### «План работы с упражнениями в дистанционном режиме»

Инструкция: скачайте и установите программу «smart notebook» на компьютер (см. установочный файл, либо ссылку для скачивания) и откройте упражнения с помощью установленного файла.

Рекомендация по выполнению упражнения «Еда на пикник»:

1) для начала работы нажмите на корзину. Вы услышите задание на английском языке: «Put food in the basket». Ребенку нужно переместить все съедобные предметы в корзину;

2) если, выбранный предмет подходит, то он исчезнет за корзиной, если предмет не подходит, то он вернется назад;

3) при перемещении предмета в корзину важно чтобы ребенок проговаривал их названия на английском языке, а после выполнения упражнения сказал какие предметы остались. воспитатели или родители могут помочь ребенку при работе над упражнением, используя выражения: «What is it?», когда спрашивают про предмет. Также родители или педагоги могут спросить «Do you like it?» , когда хотят узнать любят ли дети эту еду или нет;

4) данное упражнение представлено дважды с разными лексическими единицами. Каждое упражнение необходимо выполнить по два раза;

- Чтобы начать упражнение заново, необходимо выбрать вкладку «Конструктор заданий»



Рисунок 1 – Вкладка в приложении «Notebook» «Конструктор заданий»

## Продолжение Приложения М

- затем кликнуть на клавишу «сбросить все»

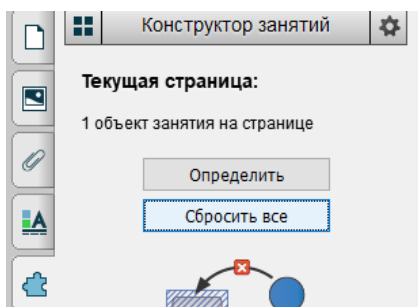


Рисунок 2 – Вкладка в приложении «Notebook» «Сбросить все»

- вернуться на рабочий стол, нажав на первую вкладку «Главная страница».

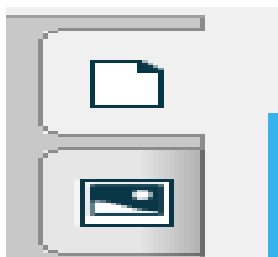


Рисунок 3 – Вкладка в приложении «Notebook» «Главная страница»

5) задание считается выполненным, если съедобных продуктов не останется на рабочем столе, и они названы ребенком правильно в формате «It is a banana», «It is an apple» и так далее;

Таблица М.1 – Разговорник для воспитателей и родителей для упражнения «Еда на пикник»

Food	Еда
Put food in the basket.	Положи еду в корзину
It's time to have a picnic.	Пора на пикник
What is it?	Что это?
Do you like it?	Ты любишь (нравится) это?
Yes, I do!	Да, я люблю.



Продолжение Приложения М

Продолжение таблицы М.1

No, I don't!	Нет, я не люблю!
Potato (fish, milk) soup	Картофельный (рыбный, молочный) суп
Chicken	Курица
Meat	Мясо
Porridge	Каша
Bread	Хлеб
A pack of milk	Пачка молока
Lemon	Лимон
Apple	Яблоко
Banana	Банан
Cake	Торт
Chocolate	Шоколад
Посторонние предметы	
Hat	Шляпа
Dress	Платье
Sun	Солнце
Cat	Кошка
Crown	Корона
Car	Машина
Dog	Собака
Balloon	Воздушный шар
Frog	Лягушка
Mouse	Мышь

Рекомендации по выполнению упражнения «Построй дом»:

- 1) для начала работы нажмите на выделенное поле в середине доски. Вы услышите задание: «Build the same house» и «Say colours in English». Ребенку нужно выстроить дом в центре рабочего стола, по примеру который находится слева, используя квадраты и треугольники

которые находятся справа и назвать их цвета;

2) если ребенок выбирает нужные предметы по цвету и по форме, то они остаются в выделенном поле, если нет, то возвращаются на исходное место;

3) важно, чтобы ребенок называл цвета. Педагоги или родители в помощь детям при выполнении упражнения могут использовать фразы: «What colour is it?», чтобы спросить какой цвет у предмета и «Do you like it?», чтобы узнать нравится ли ему данный цвет;

4) данное упражнение представлено дважды с разными лексическими единицами и формами домов. Каждое упражнение необходимо выполнить по два раза;

- Чтобы начать упражнение заново, необходимо выбрать вкладку «Конструктор заданий»



Рисунок 1 – Вкладка в приложении «Notebook» «Конструктор заданий»

- затем кликнуть на клавишу «сбросить все»

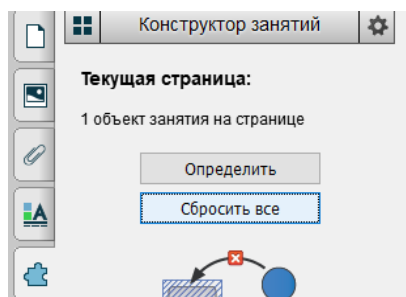


Рисунок 2 – Вкладка в приложении «Notebook» «Сбросить все»

Продолжение Приложения М

- вернуться на рабочий стол, нажав на первую вкладку «Главная страница».



Рисунок 3 – Вкладка в приложении «Notebook» «Главная страница»

5) задание считается выполненным, если дом построен идентично с примером и цвета названы ребенком правильно в формате «It is red colour», «It is blue colour» и так далее.

Таблица М.2 – Разговорник для воспитателей и родителей для упражнения «Построй дом»

Colour	Цвет
What colour is it?	Какой это цвет?
It is red (blue, pink).	Это красный (синий, розовый).
Do you like it?	Тебе он (цвет) нравится?
Yes, I do. /Yes, I like it.	Да, мне нравится.
No, I don't. / No, I don't like it.	Нет, мне не нравится
Red	Красный
Blue	Синий
White	Белый
Black	Черный
Pink (rosy)	Розовый
Orange	Оранжевый
Green	Зеленый
Yellow	Желтый
Grey	Серый
Violet	Фиолетовый

Рекомендации по выполнению упражнения «Одень куклу»:

1) для начала работы нажмите на изображение куклы на рабочем столе. Вы услышите задание: «Please, dress me up». Ребенку нужно переместить одежду на куклу, одев её;

2) если ребенок выбирает правильную одежду, которая подходит для девочки или мальчика, то они остаются на кукле, если нет, то возвращаются на исходное место;

3) важно, чтобы ребенок называл предметы одежды и цвета. Педагоги или родители в помощь детям при выполнении упражнения могут использовать фразы: «What is it?», чтобы узнать предмет на английском, «What colour is it?», чтобы спросить какой цвет у предмета и «Do you like it?», чтобы узнать нравится ли ему данный предмет одежды. так же можно использовать фразу для команды одеть «Put on shoes (socks, skirt, blouse, shorts, pants)!» и снять «Take off shoes (socks, skirt, blouse, shorts, pants)!», для отработки лексики в контексте;

4) данное упражнение представлено дважды с разными лексическими единицами. Каждое упражнение необходимо выполнить по два раза;

- Чтобы начать упражнение заново, необходимо выбрать вкладку «Конструктор заданий»



Рисунок 1 – Вкладка в приложении «Notebook» «Конструктор заданий»

- затем кликнуть на клавишу «сбросить все»

## Продолжение Приложения М

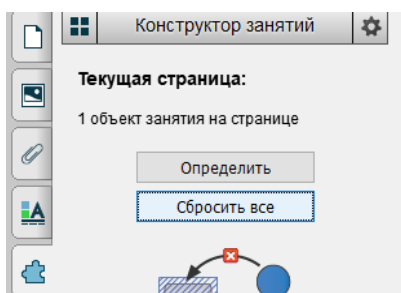


Рисунок 2 – Вкладка в приложении «Notebook» «Сбросить все»

- вернуться на рабочий стол, нажав на первую вкладку «Главная страница».

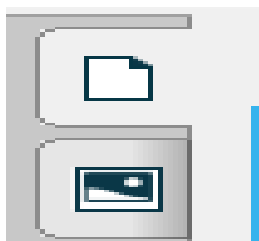


Рисунок 3 – Вкладка в приложении «Notebook» «Главная страница»

5) задание считается выполненным, если обе куклы одеты, и ребенок может назвать предмет одежды и ее цвет по примеру: «It is a blue dress», «It is a red scarf», « It is a green t-shirt » и так далее.

Таблица М.3 – Разговорник для воспитателей и родителей для упражнения «Одень куклу»

<p>Clothes</p> <p>«What is it? »</p> <p>«What colour is it? »</p> <p>It is a blue dress», «It is a red scarf», « It is a green t-shirt»...</p> <p>«Do you like it? »</p> <p>«Put on shoes (socks, skirt, blouse, shorts, pants)»</p> <p>«Take off shoes (socks, skirt, blouse,</p>	<p>Одежда</p> <p>«Что это?»</p> <p>«Какой это цвет ?»</p> <p>«Это синее платье», «Это красный шарф», «Это зеленая футболка»...</p> <p>«Тебе нравится эта одежда?»</p> <p>« Надень туфли (носки, юбку, блузку, шорты, штаны)</p> <p>Сними туфли (носки, юбку, блузку,</p>
--	--

Продолжение Приложения М

Продолжение таблицы М.3

shorts, pants)»	шорты, штаны)
Dress	Платье
Skirt	Юбка
Blouse	Блузка
Jacket	Куртка ( теплая кофта )
Pants	Штаны
Jeans	Джинсы
Socks	Носки
Shorts	Шорты
T-shirt	Футболка
Fur-coat	Шуба
Scarf	Шарф
Cap	Шапка
Fur –cap	Меховая шапка
+слова по теме Цвета	