

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

«Педагогика и психология воспитания»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему «Становление и развитие детского движения как среды воспитания
личности (на примере г.о. Тольятти)»

Студент(ка)

М.П. Ефросиньина

_____ (личная подпись)

Научный
руководитель

И.В. Руденко

_____ (личная подпись)

Руководитель программы,
д.п.н., профессор кафедры
педагогика и методики преподавания: И.В.Руденко

_____ (личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
педагогика и методик преподавания,
д.п.н., профессор:
Ахметжанова

Г.В. _____ (личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Тольятти 2016

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические подходы к разработке проблемы развития детского движения как среды воспитания личности	9
1.1. Категория «детское движение» в современной педагогической науке.....	9
1.2. Психолого-педагогические подходы к организации детского движения как «среды воспитания» подростков.....	18
1.3. Детское движение России в XX веке – среда воспитания подростков.....	29
Выводы по первой главе	42
Глава II. Региональная система детского движения как среда воспитания личности ребенка	44
2.1. Становление регионального детского движения (на примере г. Ставрополе-на-Волге).....	44
2.2. Содержание, формы, методы и условия воспитания подростков в общественном движении г.о. Тольятти XX века.....	56
2.3. Особенности развития детского движения г.о. Тольятти в начале XXI в. как среды воспитания современных подростков.....	67
Выводы по второй главе	79
Заключение	82
Библиографический список	85
Приложения	93

Введение

Актуальность исследования проблемы становления и развития детского движения как среды воспитания обусловлена необходимостью определения роли обновляемых государственных и общественных структур в создании нового воспитательного пространства, отвечающего конкретным социально-политическим, экономическим условиям нашей страны.

На сегодняшний день ученые и практики ищут эффективные пути, способы, средства, технологии подготовки детей и подростков к жизни и профессиональной деятельности. Значительная роль в такой подготовке отводится детским общественным объединениям и организациям.

С воспитанием подрастающего поколения связываются судьба, перспективы развития России. В современных условиях возникает необходимость осмысления феномена детского движения как социально-педагогической реальности. Это связано, прежде всего, с выходом Указа президента РФ "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"(2015 г.), в котором отмечается, что необходимо на государственном уровне решить задачи распространения эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, активно использовать воспитательную составляющую детских и молодежных объединений [69].

Детское движение как составляющая социальной системы общества способствует обогащению социальной практики подрастающего поколения и одновременно обеспечивает условия для удовлетворения потребностей и интересов детей. Воспитание в детских общественных объединениях дополняет воспитание, осуществляемое другими социальными институтами. С течением времени увеличивается многообразие детских объединений в связи с усложнением социально-экономических и культурных потребностей общества, меняется их роль и значение в системе воспитания.

В педагогической науке достаточно глубоко изучены вопросы,

касающиеся функционирования и деятельности детских общественных организаций (Н.Ф. Басов, И.В. Валгаева, А.В. Волохов, М.Е. Кульпединова, Р.А. Литвак и др.); истории развития детского и молодежного движения в России (Л.В. Алиева, Л.В. Байбородова, А.В. Волохов, В.А. Кудинов, М.И. Рожков и др.). К историко-педагогическому анализу становления и развития детского движения России были привлечены работы педагогов прежних лет (С.И. Гессен, Н.К. Крупская, М.В. Крупенина, В.Г. Яковлев).

Вместе с тем анализ педагогической литературы, архивных материалов по теме исследования позволили выявить ряд **недостатков**:

- исторический опыт отдельных регионов развития детского движения не получил до сих пор отражения в историко-педагогических исследованиях, что затрудняет его исследование применительно к решению современных проблем с учетом ошибок прошлого;

- потенциал детского движения как среды воспитания на региональном уровне не осмыслен с позиций современного знания.

В связи с этим, можно выделить **противоречия** между:

- необходимостью целостного анализа исторического опыта детского движения России и отсутствием исследований, позволяющих раскрыть его специфику в отдельных регионах, в частности, в г. Тольятти;

- воспитательными возможностями детского движения как среды воспитания и недостаточной осмысленностью и использованием его исторического опыта на региональном уровне.

Необходимость разрешения этих противоречий определило научную **проблему** исследования, которая сформулирована следующим образом: каковы особенности становления и развития регионального детского движения г. Тольятти как среды воспитания личности подростка?

Выбор **хронологических рамок исследования** обусловлен тем, что в именно в 10-е годы XX века происходит оформление детского движения, а на протяжении XX века идет его активное развитие. Детское движение

возникает как новая социально-педагогическая реальность, которая стала предметом внимания, как государства, так и педагогической общественности. Обращение к временному периоду (10-е годы XX века – по настоящее время) позволяет актуализировать исторический опыт для решения современных проблем воспитательной практики.

Объект исследования: процесс становления и развития регионального детского движения.

Предмет исследования: детское движение г.о. Тольятти как среда воспитания личности подростков.

Цель исследования: выявить особенности становления и развития детского движения г.о. Тольятти как среды воспитания личности.

Для достижения поставленной цели можно выделить следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность понятий «детское движение», «среда воспитания» в современной педагогической науке.
2. Изучить опыт становления и развития отечественного детского движения развития как среды воспитания личности.
3. Проанализировать содержание, формы и методы воспитания подростков в детском движения г.о. Тольятти.
4. Определить особенности и перспективы развития современного детского движения как ресурса воспитания и личностного развития подростков.

Теоретическую основу исследования составляют:

- работы, посвященные исследованию истории отечественного детского движения Л.В. Алиевой, Н.Ф. Басова, Б.В. Богуславского, А.Г. Кирпичника, Д.Н. Лебедева, Э.А. Мальцевой, И.В. Руденко, М.И. Рожкова.
- исследования, раскрывающие сущность понятия «детское движение» М.Е. Кульпединовой, Л.В. Кузнецовой, В.А. Лукова, И.Н. Никитина,

К.Д. Радиной, Е.В. Титовой, Т.В. Трухачевой.

- научные труды о развитии регионального детского движения В.К. Григоровой, А.Н. Лазаревой, Д.Ю. Листопадова, С.Н. Майоровой-Щегловой.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; изучение передового педагогического опыта в аспекте изучаемого вопроса; комплекс методов историко-педагогического исследования: историко-структурный, историко-педагогический и сравнительно-сопоставительный анализ.

Источниковая база: нормативно-правовые документы в сфере образования периода 20-х г. XX века- XXI века; материалы архива мэрии г.о. Тольятти; материалы МБУК «Тольяттинский краеведческий музей».

Основные этапы исследования. Диссертация обобщает результаты исследования, которое проводилось с 2014 по 2016 годы в три этапа.

На первом этапе (2014 год) — изучалась психолого-педагогическая литература по теме, определялся аппарат исследования (предмет, этапы, задачи и направления исследования), проводился поиск материалов в архиве.

На втором этапе (2015 год) — изучались и анализировались архивные и музейные материалы по проблемам детского движения, выявлялись тенденции и особенности в становлении и развитии детского движения на примере г.о. Тольятти.

На третьем этапе (2016 год) — уточнялись положения, выносимые на защиту; формулировались выводы, велось текстовое оформление диссертации, определялись перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Научная новизна исследования заключается в систематизации региональных материалов по истории детского движения г. Тольятти.

Теоретическая значимость заключается в том, что впервые введены в научный оборот материалы, ранее неиспользованные в исследованиях,

посвященные указанной проблеме; определена роль детского движения г.о. Тольятти на разных исторических этапах его развития.

Практическая значимость состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы для изучения истории детского движения г. Тольятти с детьми, в системе подготовки кадров для детского движения, при совершенствовании учебных курсов и программ по истории края.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается обоснованностью исходных теоретических положений, применением совокупности методов, адекватных цели и задачам исследования.

Апробация и внедрение результатов осуществлялось на базе МБУ «Школа № 59 имени Г.К. Жукова» г.о. Тольятти. Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры «Педагогики и методики преподавания» Тольяттинского Государственного Университета, а так же на методическом совете МБУ «Школа № 59 имени Г.К. Жукова», на Днях науки в ТГУ.

Материалы исследования представлялись на III Всероссийском научно-методологическом семинаре молодых ученых «Культурно-исторические исследования в Поволжье: проблемы и перспективы» (Самара, 2015).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Детское движение г.о. Тольятти прошло три периода становления и развития:

– I период — допионерский (1917-1923 гг. XX в.) — связан с зарождением первых общественных формирований в России и создания прообраза детской организации в виде самостоятельных общественных инициатив;

– II период — пионерский (1923-1993 гг.) — связан с созданием в Ставрополе первого пионерского отряда, развитием «пионерства», как

основной «ветви» детского движения и существованием до 1990 г. пионерской организации как единой и массовой;

– III период — «трансформация детского движения» (1991 г. XX в. - по настоящее время) — перерастание массовой детской организации в детские объединения различной направленности (экологической, патриотической, краеведческой, скаутской и др.)

2. Региональное детское движение г. Тольятти на протяжении всей истории своего существования являлось средой воспитания личности подростков; формировалось и развивалось с учетом отечественных традиций и особенностей, которые определялись спецификой региона. Детское движение г. Тольятти XX века обеспечивало единство личной и общественной направленности; способствовало формированию национального самосознания и толерантности, взаимодействию детского коллектива и социальной среды; формировало у подростка осознание себя общественно значимой личностью, воспитывало общественные чувства и навыки, развивало высокую социальную активность.

3. Современное детское движение г.о. Тольятти, разнообразное по целям, направленности и видам деятельности, требует углубленного психолого-педагогического осмысления его сущности современной наукой. Детские объединения патриотической, экологической, краеведческой и др. направленности, способны увлечь подростков социально значимыми, привлекательными целями, обогатить духовный мир нравственными ценностями.

Структура диссертации: состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава I. Теоретические подходы к разработке проблемы развития детского общественного движения как среды воспитания личности

1.1. Категория «детское движение» в современной педагогической науке

В условиях развития демократического общества важное значение приобретает проблема будущего детства, которое требует создания и обеспечения особых условий для существования, приоритетности внимания к нему со стороны государства. Детство – это социальный феномен, фактор создания нового мирового порядка, неотъемлемая часть образа жизни и культуры человечества; социальное явление, которое определяет роль, место и положение детей в государстве и обществе, состояние и уровень отношения взрослых к детям, создание справедливых условий для развития детей, для защиты их прав путем формирования и реализации адекватной социальной политики государства.

Детство – это самоценный, уникальный и фундаментальный период в развитии человека, так называемое «золотое время» его жизни [17, с. 297]. Особенную роль в жизнедеятельности и общении детей, формировании их личности, интеграции в общество играет детская субкультура – специфические ценности и установки, характерные именно для детской среды. Наиболее значимым институтом социализации личности выступают структуры детского движения – детские общественные объединения и организации, которые играют существенную роль в развитии и социализации детей как граждан демократического общества. С другой стороны, детство выступает в качестве объективной предпосылки зарождения детского движения.

В теории и методике воспитания издавна существует идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором в

развития личности, ее социализации, так как будучи реальной разновидностью движений современности, является во всем мире начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе. Только в нашей стране после распада пионерской и комсомольской организаций некоторое время детское движение было в упадническом состоянии. Неприкаязность детей и подростков привела к негативным явлениям в детской среде, к спаду в системе воспитательной работы школы.

Но в настоящее время положение меняется. Во многих регионах страны детское движение набирает силу, приобретая формы различных по содержанию и методике деятельности детско-юношеских организаций. Эти организации становятся хорошим подспорьем в воспитании. Приняты законы и постановления о детских и молодежных организациях [19,68,43].

Детские объединения в современных условиях имеют принципиальное отличие: они носят общественный характер. Государство обеспечивает правовую защищенность, материальную, финансовую поддержку, но не является учредителем и не регламентирует их деятельность. Они приобретают самостоятельный социальный статус. Государство не поддерживает коммерческие, религиозные объединения, оставляет за собой право отказать в регистрации, запретить объединения, деятельность которых противоречит Конституции РФ, Закону об общественных объединениях.

На современном этапе специальных работ, исследующих и определяющих понятийный аппарат науки о детском движении нет. Исследователи детского движения дают множество толкований понятиям «детское движение», «детское объединение» и «детская организация», «детское общественное объединение».

Генезис понятия «детское движение» относится к 10-20-м годам XX века. Накопление знаний о сущности данного явления и термина, его обозначающего, шло постепенно. И.В. Руденко, в этом процессе выделяет три

этапа: 1 этап — знакомство общественности, педагогов с практикой работы первых детских формирований; 2 этап — обобщение и систематизация педагогических знаний о детском движении как новой форме воспитания; 3 этап — оформление этих знаний в виде подходов, идей и определений [48, с. 11].

В начале XX века существовало достаточно большое количество подходов к его определению и это вызывало определенную сложность. Одни педагоги положили в его основу социальную функцию, другие воспитательную, третьи создание детских организаций связывали с биологическими причинами, считали, что детское движение — это естественное стремление детей к самоорганизации.

В середине XX века В.Г. Яковлев сделал попытку раскрыть понятие «детское движение» как социальное явления, имеющее педагогические цели. В.В. Лебединский рассматривал детское движение как важный социальный институт воспитания. Определения этих авторов носили ограниченный характер, так как соотносились только с деятельностью пионерской организации [48, с. 12].

В условиях реформирования общества в 90-е годы XX века наметились новые подходы к разработке данной категории. Определенный вклад в ее осмысление внесли члены Ассоциации исследователей детского движения (Л.В. Алиева, М.В. Богуславский, Н.Ф. Басов, А.Г. Кирпичник, К.Д. Радина, Т.В. Трухачева и др.). Детское движение как понятие отражено в работах Л.В. Алиевой, Е.В. Титовой, В.А. Лукова, И.Н. Никитина, Р.А. Литвак, Л.В. Кузнецовой и др.

Т.В. Трухачева, под детским движением понимает систему, основными элементами которой выступают люди-взрослые и дети, добровольно объединившиеся в организации, ассоциации, союзы и иные виды формирования для достижения определенных связей и отношений друг с другом. Как система детское движение обладает рядом отличительных

признаков: во-первых, разнообразием сообществ, отличающихся по видам; во-вторых демократичностью как следствием разнообразия, которое позволяет самим сообществам создавать, устанавливать и осваивать на практике нормы и процедуры отношений взрослых, детей, взрослых и детей [14, с. 59,60].

В.А. Кудинов, детское движение рассматривает как совместную деятельность детей и взрослых по реализации общественного идеала, в служении ему видевших смысл настоящего и надежду на будущее. По его словам, в молодежных организациях, составляющих живую ткань дети, дети и подростки добиваются защиты и реализации своих прав, базирующихся на общечеловеческих гуманистических ценностях. Возникает детское движение не самостоятельно, а при поддержке государства и общества, политических институтов и общественных организаций [21, с. 7].

И.Н. Никитин детское движение видит как конкретно-историческое состояние институциональной организованности детей и подростков, которая характеризуется наличием и динамикой различного типа добровольных сообществ, объединений, организаций и формирований [14, с. 63].

Таким образом, детское движение исследователи В.А. Кудинов, Л.В. Кузнецова, И.В. Никитин представляют как конкретно-историческое явление, состояния «институциональной организованности детей» [48, с. 13].

Понятие «детское движение» употребляется в нескольких значениях в работе Е.В. Титовой [52]. В общем значении под детским движением понимается совокупность действий и деятельности всех детских (подростковых и юношеских) общественных объединений и организаций, существующих в регионе. Например, детское движение в России, понятие употребляется в масштабах всего государства в целом, или в каком-либо регионе (крае, области) или территориальной единице (городе, районе).

В рамках общего социального явления можно говорить об отдельных видах детского движения, которые отличаются содержанием и

направленностью своей деятельности, определенным типом организации, степенью координации. В этом случае, указывается видовая или возрастная спецификация, к примеру: детское экологическое движение, юношеское военно-патриотическое движение, скаутское движение и др.

Понятие «движение» Е.В. Титова также определяет как одну из форм активной деятельности детей и подростков, объединенных общими целевыми установками. Например, детско-юношеское движение «Юные за возрождение Петербурга». Участники такого рода объединений могут включаться в деятельность в рамках конкретных программ и акций, как на постоянной, так и на временной основе, отличительной чертой является непостоянство состава участников, отсутствие между ними регламентированных связей.

Доктор педагогических наук Л.В. Алиева, детское движение определяет как объективную реальность пространства Детства, взаимодействующую с обществом Взрослых, результат конкретно-исторического развития государства в конце XIX - начале XX века; а также как субъективную реальность — целенаправленную, организованную самодеятельность, естественную природную активность детей, выражающую их отношение с окружающим миром, потребности его освоения, самопознания, самореализации, стремление занять определенное место в обществе взрослых [3, с. 5]. Автор говорит о том, что социально-объективная реальность детского движения это важнейший методологический ключ к выявлению его воспитательного потенциала [3, с. 8].

Л.В. Алиева отмечает, что динамика детского движения обусловлена несколькими чертами: 1) конкретно-историческими условиями развития человека, государственного устройства страны и ее системы воспитания; 2) «внутренними» возможностями социализации и воспитания, заложенными в самой природе детского движения; 3) в многообразии видов, форм и способов организации детской самодеятельности; 4) демократизация и

гуманизация; 5) практикой создания воспитательных систем [3, с. 34].

Исследователь, понятие «детское движение» характеризует как:

- социально-объективное явление — специфический объект научного познания;
- конкретно-историческую, социальную реальность, которая выражает роль детства в обществе и его взаимоотношения с обществом взрослых;
- институциональную, социальную, социально-психологическую, педагогическую реальность как субъект воспитания;
- совокупность многообразных структур детского движения — объединений, организаций, клубов и многие другие [3, с. 38].

Таким образом, основной приоритетной формой детского движения на новом этапе, Л.В. Алиева считает детское общественное объединение как автономно самоорганизуемая общность детей.

Е.А. Дмитриенко [15], Р.А. Литвак [28], М.Е. Кульпединова [25], Э.А. Мальцева [30] обращают внимание на детское движение как его воспитательную сущность, социально-педагогическую природу. В.А. Луков, Е.В. Титова, Т.В. Трухачева соотнесли его с формой проявления активной деятельности детей и подростков.

Л.В. Кузнецова определяет детское движение как социально-историческое явление, представляющее собой совместные действия особой социально-демографической группы населения — детей, объединяющихся с помощью заинтересованных взрослых в различного рода формирования с целью изменения своего статуса и положения в обществе, для удовлетворения и достижения своих интересов и прав, для саморазвития и образования, для активного участия в общественной жизни [23, с. 55]. Автор рассматривает детское движение как естественную потребность детей в стремление к объединению. Ребенок видит в объединении с другими детьми возможность самозащиты, самоутверждения, самоопределения себя как

личности, единственной в своем роде, и как члена сообщества себе подобных людей. В своих объединениях и организациях, дети приобщаются к общественной жизни, здесь во многом происходит формирование их мировоззрения, гражданского самосознания. Таким образом, детское движение представляет собой совокупность деятельности различных детских формирований, наиболее типичные из которых — детское объединение, детская организация.

В.А. Луков детское движение понимает как способ освоения детьми мира и воздействия на него путем коллективной деятельности в кругу сверстников.

Р.А. Литвак детское движение описывает как составную часть социального движения, предоставляющее совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентации и самореализации [28, с. 246]. Детское движение уникальный социально-педагогический фактор, активно стимулирующий детское самоутверждение, самоопределение и, в конечном счете, социализацию.

В рамках детского движения как общего социального явления выделяются определенные его виды, при этом в основу классификации могут быть положены различные признаки: 1) по территориальному признаку — детское движение в масштабах государства, детское движение в масштабах региона, детское движение в масштабах города или района; 2) по возрастному признаку - детское, детско-юношеское, молодежное движение; 3) по направлению деятельности - детское экологическое движение, коммунарское движение, скаутское и другие [28, с. 248].

Разновидностью детского движения является детское общественное движение. Для того чтобы понять сущностные смыслы общественного движения, следует определиться с самим понятием «общественное». Применительно к детскому движению включают три признака:

1) общественное — не подчиняющееся государству и системе образования, не является частью образовательной системы (школы, внешкольных учреждений);

2) общественное — это то, что инициируется снизу — детьми и взрослыми, разделяющими общую социальную идею;

3) общественное — это направленное на преобразование окружающей жизни, то есть деятельность такого объединения несет общественно значимый смысл, приносит пользу людям [30, с. 87].

Четкого «разведения» понятий детское движение и детская общественная организация не обнаруживается. Сущностный смысл «общественного» в детском движении можно проанализировать по трем признакам:

— детские общественные движения не являются подразделениями государственных структур. Эта позиция не нашла отражения в определениях, данных в Федеральном законе Российской Федерации. Детские объединения, в которые входят граждане до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социальное становление членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод». Но не стоит приписывать статус «общественные» всем детским объединениям;

— общественным считается такое объединение, которое создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых. Ведущую роль в создании и развитии детского общественного движения играют взрослые, обладающие авторитетом, гражданской позицией, профессионализмом, любящие детей и знающие, как с ними работать;

— направленность детских общественных объединений на общественно значимую деятельность. К сожалению, эта мысль не нашла четкого отражения во многих определениях, в том числе и в статьях Закона

«Об общественных объединениях»

Проанализировав различные точки зрения применительно к детскому движению, можно сделать выводы, что в определение детской общественной организации можно ввести следующие признаки: 1) направленность на социально значимую деятельность; 2) равноправное участие взрослых. Анализ понятия «детское движение», представленный в исследованиях и специальной литературе позволяет характеризовать его как социально-педагогическую систему, вид социального движения, конкретно-историческую институциональную реальность, выражающую роль детства, которая имеет образовательный потенциал. Сама категория «детского движения» в педагогической науке трактуется как совокупность детских организаций и детских общественных объединений, действующих на основе определенной территории.

Сущность категории детского движения исходит из идеи природной активности детей, их закономерного стремления к объединению со сверстниками, в которых подросток видит средство самозащиты, самоопределения, самоутверждения.

1.2. Психолого-педагогические подходы к организации детского движения как «среды воспитания» подростков

На современном этапе социально-экономического развития российского общества особое значение придается формированию разносторонней личности. Особое внимание государство уделяет проблемам детей и подростков. В сфере образования задан вектор на подготовку таких граждан страны, которые могли бы самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации, быть творческими и уверенными в себе людьми. Образовательные стандарты нового поколения большое значение придают личностным результатам обучающихся, к которым относятся: формирование основ российской гражданской идентичности, ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, здоровому образу жизни.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, способностью к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, самосовершенствованию, умением ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, самостоятельностью, мобильностью и активной социальной адаптацией в обществе.

На федеральном уровне создана нормативно-правовая база деятельности и государственной поддержки детских и молодежных общественных объединений, сформирована государственная молодежная программа. В Законе «Об образовании в РФ» воспитание рассматривается, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [69]. Нам представляется также важным проследить значение понятия «среда воспитания».

В философской и педагогической литературе понятие «среда» рассматривается как среда природная, географическая широкая социальная среда, являющаяся фактором политического, экономического, культурного развития, а также непосредственного обитания ребенка. Понятие «среда воспитания» — это совокупность природных, экономических социально-бытовых условий, в которых происходит жизнедеятельность ребенка и становление его как личности. Данное понятие отличается от понятия «воспитательная среда». Воспитательная среда — это среда воспитания, подвергнутая педагогическому влиянию, иными словами педагогизированная среда [26, с.25].

Современные подходы к понятию «среда» складываются в развивающейся функции образования, нацеливающей на формирование у ребенка способностей менять самого себя и свое пространство. Среда рассматривается как совокупность взаимосвязанных условия и влияний, присутствующих в некоем окружении, и их развитии. Среда должна быть комфортной и безопасной для ребенка, гуманизированной, способной удовлетворить его творческий интересы и социальные потребности [26, с.27].

Современное детское движение представляет собой сложную социально-педагогическую реальность, выражающуюся в добровольной деятельности детей на основе их запросов, интересов, потребностей, нужд, инициатив, являясь своеобразным откликом на события окружающей жизни, социума. Детское движение становится средой воспитания при особых условиях, способах его организации, которые позволяют положительно влиять на ребенка, как самими детьми, так и с помощью сообщества [26, с.

28].

Среда как определенная целостность содержит в себе множество компонентов: субъектный, научно-методический, духовный, материальный. В субъектный компонент включаются дети и педагоги; в научно-методический — программы, методические разработки, сценарии, созданные, как отдельно педагогами, так и совместно с детьми; в духовный компонент — традиции, нормы, правила, существующие и поддерживаемые в среде; материальный — материальные, предметные условия педагогического процесса. Важным условием создания среды воспитания является присутствие детского коллектива.

В 20-е годы XX века наряду с подъемом гуманистической педагогики в советской России зарождается новое направление социальный гуманизм, предполагающий раскрытие индивидуальности личности через многообразие ее социальных связей, многогранность участие в общей жизни коллектива. Понятие коллектив по-разному рассматривается учеными:

- воспитательная система, носящая общественный характер, обеспечивающий умение жить и трудиться, среда, развивающая ребенка (Н.К. Крупская);

- открытая автономная система, функционирующая в определенных условиях и зависящая от окружающей действительности, но в тоже время независимая от окружающей среды, создающая свое «поле интеллектуально-морального напряжения» (А.В. Мудрик);

- группа людей высокого уровня развития, отличающаяся сплоченностью, интегративной деятельностью, коллективисткой направленности (Я.Л. Коломинский и др.) [10, с.29].

Анализ педагогических трудов позволяет выявить некоторые характерные признаки коллектива;

- общность цели, среды, совместных переживаний, деятельности;
- единство;

- чувство защищенности каждого члена коллектива;
- активность;
- отношения ответственности, взаимозависимости между членами коллектива;
- общая творческая забота об окружающем мире, о своем объединении как частице общества, о каждом товарище по объединению.

Таким образом, детское движение, имея вышеуказанные признаки, может считаться коллективом. Но также важно помнить, что не каждый коллектив может стать средой воспитания. Им может стать только тот коллектив, в котором при наличии выше перечисленных признаков имеются бескорыстное социальное служение, выражающееся в созидательной, социально-ориентированной деятельности, гуманные отношения, возможности для личности в саморазвитии и самореализации.

Выявление позитивных и негативных тенденций развития современного детского движения как субъекта и среды воспитания подтверждает обоснованность научных знаний и представлений о детском движении как о социально-воспитательном феномене, так как на данном этапе удачно просматривается общее, закрепившееся в практике и развивающееся единичное, особенное, в котором просматривается тенденция развития, обновления детского движения.

Изучение детского движения как среды воспитания, по мнению Л.В. Алиевой [3], позволяет определить подходы к их классификации и подойти к педагогическому обоснованному моделированию типов объединений, ориентированных на определенные группы детей.

За основу классификаций можно взять несколько параметров:

- форма детского движения;
- цель, задачи, основная направленность деятельности;
- идеологическая основа общественного объединения;
- структура, степень «открытости», самостоятельности;

– взаимосвязи «внешние»: с государственными структурами: школами, учреждениями дополнительного образования, детскими домами-интернатами, учреждениями культуры, науки и т.д.; взрослыми и молодежными общественными объединениями, движениями [3, с. 24].

Поскольку воспитание является педагогическим процессом, поэтому важно рассмотреть основные составляющие педагогического процесса в отношении детского движения и определить их воспитательный потенциал. Основные компоненты педагогического процесса — категория цели; содержание деятельности; формы и методы работы.

А.В. Волохов утверждает, что цели деятельности детского движения можно рассмотреть в двух аспектах. С одной стороны — как цель, которую ставят перед собой дети, объединившись в организацию, с другой — как сугубо социализирующую цель, которую решают взрослые [10, с.87].

Говоря о первом аспекте, нужно сказать, что добровольные объединения детей в организацию возможно лишь тогда, когда они видят в ней перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих потребностей, интересов, возможность самореализации.

Второй аспект не противоречит детской цели, предполагает создание в организации таких условий, при которых более успешно осуществляется самореализация ребенка. Результатом этого является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе.

Рассматривая цель можно выделить ее главные составляющие, соответствующие основным социальным функциям личности в жизни и при этом создающие возможности для ее самореализации. Формирование готовности:

- 1) к цивилизационным экономическим отношениям;
- 2) к политическим отношениям на основе норм демократической культуры;
- 3) к отношениям в духовной сфере на базе общечеловеческих

ценностей [10, с. 88].

Цель детского движения можно сформулировать как создание условий для социального становления и самореализации ребенка, что самими детьми формулируются как перспектива интересной жизни.

Понимание целей позволяет по-новому посмотреть на задачи детского движения, способствующие социализации и самореализации личности:

- формирование социальных умений в экономической, политической и духовной жизни;
- формирование мотивов социальной деятельности;
- создание условий для самореализации детей, раскрытие их творческого потенциала;
- стимулирование самопознания и самовоспитания участников детской организации [10, с. 89].

Детское движение неразрывно связано с окружающей средой: оказывает на нее влияние и подвержено постоянным воздействиям среды. Нельзя не иметь в виду неоднородность социальной среды, под влиянием которой протекает формирование участников детского движения. Опыт показывает, что одним из условия создания среды воспитания, в которой может развиваться здоровый и гармоничный человек, является разработка детьми и взрослыми норм поведения, своеобразных законов, по которым живут участники детского движения, а также рождение традиций.

Таким образом, постановка цели определяет уже направленность воспитания в детском движении, которое раскрывается через категорию «содержание деятельности».

Детское движение как социально-педагогическая реальность нового времени представлена различными формами самодеятельности детей, их социальной самореализации: инициативы детей, их сообществ; органы детского самоуправления; коллективные и индивидуальные поручения; первичные детские объединения; детские общественные организации;

движения повышенной детской социально и профессионально направленной активности; длительные и краткосрочные игры [26, с. 28].

По направленности содержания основной деятельности детские объединения представлены группами:

- ориентированными преимущественно на социализацию личности ребенка, его гражданское становление, гармонизацию личного и общественного (военно-патриотические, пионерские, тимуровские);
- социально-индивидуальной направленности (скаутские);
- начальной профессиональной ориентации подготовки (профильные отряды);
- культурологическими, историко-поисковыми объединениями;
- экологического движения;
- спортивного, туристско-краеведческого движения за здоровый образ жизни;
- досуговые и эта направленность обеспечивает воспитание ребенка в объединении [3, с. 25].

Детские общественные организации социально-индивидуальной направленности представлены скаутскими отрядами. На сегодняшний день в России существует различные скаутские отряды, например, скаутский отряд «Родник», скаутский отряд «Айвенго» и т.д. Но существуют, и Федерация скаутов России, Федерация православных скаутов и др. Целью скаутского движения является содействие развитию молодых людей для достижения их полного общественного и духовного потенциала как индивидуумов, как ответственных граждан и как членов местных, национальных и международных сообществ.

Федерация православных скаутов — межрегиональное объединение епархиальных областных организаций православных следопытов, детская церковная православная организация. Основные программы деятельности ориентируются на православное воспитание детей и подростков,

организацию работы в условиях лагеря, укрепление внешних связей и отношений, прогрессивное развитие. Одна из ведущих программ — информационно-издательская. Основа скаутского метода заключается в следующем:

- воспитание на основе обещания. Каждый участник добровольно дает обещание — исполнять свой долг перед Богом, гражданский долг и долг перед самим собой;

- патрульная система или система микрогрупп;

- личностный рост участников;

- деятельность на природе;

- поддержка взрослых. Система руководства микрогруппами и курсы различных уровней, международный обмен опытом, ротация руководителей, ступеньки роста, звания, должности [44, с.125-127].

Деятельность спортивного, туристско-краеведческого движения базируется на борьбе за здоровый образ жизни. На сегодняшний день в России насчитывается большое количество детских общественных организаций такой направленности. На основе программы туристско-краеведческого движения «Отечество» можно проследить основные формы и методы работы.

Программа туристско-краеведческого движения «Отечество» основана на совершенствовании организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения, воспитания у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, сохранение исторической памяти. Туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации "Отечество" создавалось как сообщество детей и педагогов, интересующихся краеведением, увлеченных исследовательской деятельностью, объединенных любовью к родной земле, к России, стремящихся принести пользу своему

Отечеству [45].

Деятельность детского общественного движения «Отечество» базируется на двух аспектах: добровольности участия и использования средств туризма и краеведения в деятельности детских коллективов. В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности — в этом заключается основной смысл движения "Отечество". Специальные методики использования экскурсий, путешествий, систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора детей, освоения разносторонних практических навыков, воспитания в них патриотизма и нравственности, любви к малой родине получили широкое распространение в России с начала XX века. В истории отечественной педагогики это один из ярких примеров длительного и устойчивого сохранения и развития принципов и методов организации, и осуществления образовательной деятельности [45].

Участие в движении, в осуществлении его программ позволяет значительно расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире в процессе участия в практической краеведческой деятельности, в туристских походах и путешествиях, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и

дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др., что в конечном итоге и определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей. В рамках движения "Отечество" проводятся массовые мероприятия с участием лауреатов и победителей аналогичных региональных мероприятий.

Формы и методы работы в основном заключаются:

- в организации походов, путешествий и экспедиций;
- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- формирование музейных коллекций, организация деятельности школьных музеев;
- участие в мероприятиях по реставрации, реконструкции и восстановлению природных и исторических памятников;
- выявление останков павших воинов и гражданского населения, безымянных захоронений, установление имен погибших, розыск их родственников, установление памятных знаков, надгробий, уход за ними;
- проведение конференций, олимпиад, соревнований, смотров и конкурсов;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.

Таким образом, разнообразное педагогическое и социально значимое содержание, организация деятельности детских общественных объединений заполняет социальную сферу, превращая ее в среду воспитания разных уровней. Изучение и анализ деятельности детских общественных объединений убеждает в том, что при особых педагогических условиях они могут стать воспитательной средой развития подростков. Роль детского движения как среды воспитания подростков обеспечивает единство личной и общественной направленности; влияет на становление личности подростка, способствует формированию национального самосознания и толерантности, взаимодействию детского коллектива и социальной среды; формирует в

ребенке осознание себя общественно значимой личностью, воспитывает общественные чувства и навыки, развивает высокую социальную активность. Детское движения как среда воспитания оказывает значительное влияние на становление личности подростка, его саморазвитие, самовоспитание, самообразование, самореализацию.

1.3. Детское движение России в XX веке среда воспитания подростков

Анализ теории и практики отечественного детского движения подготавливает и раскрывает воспитательную сущность детского общественного движения на всех этапах его развития. Исследователи выделяют следующие периоды развития детского движения:

- Допионерский (1910г. - XX века);
- Пионерский (1917 - 1991 гг.);
- Постпионерский (1991 - начало XXI).

М.В. Богуславский дает следующую периодизацию развития детского движения в России:

I этап: расцветают все цветы – начало XX века.

II этап: штурмующие небо — 1917-1931 гг.

III этап: Здравствуй, школа — 1930-е -1950-е годы.

IV этап: Пионерское половодье — конец 50-х — 60-е годы;

V этап: Пионерия на марше — 1970-е — половина 80-х годов;

VI этап: перестройка и «катастрофка» пионерской организации — вторая половина 80-х годов;

VII этап: время собирать камни: детское движение в постсоветской России — 1991-е годы — начало XXI века.

Исследователи связывают зарождение отечественного детского движения с поиском новых форм воспитательной практики.

Оригинальными формами детских объединений, как формы воспитательной практики, привлечшими к себе внимание педагогов, стали возникшие с лета 1916 года сельскохозяйственные дружины (артели); школьные кооперативы; а также «Майские союзы». Эти формы детской самодеятельности, носили устойчивый характер, так как выражали в себе те объективно существующие направления, которые в том или ином виде будут разворачиваться в детском движении на протяжении всего XX века [7, с. 30].

Они способствовали развитию у детей трудолюбия, способствовало формированию мировоззрения, эмоциональной сферы. Артели, учащиеся создавались в связи с нехваткой рабочих рук по инициативе «частных интеллигентных лиц», самих учащихся, благотворительных организаций, земств и других общественных организаций. В Москве возникла в 1916 году организация, которая стремилась объединить учащихся для помощи армии и раненым.

Значительный интерес представляли первые опыты школьной кооперации, которая стала распространяться в России еще в период Первой мировой войны и получила свое развитие в середине 20-х годов.

В Российской империи создавались «Майские союзы», цель которых заключалась в «защите птиц от истребления», охране от разорения их гнезд, в снабжении их пищей в зимнее время и многое другое. Членами союза были дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет. Программа «Майских союзов» имела целью развить в детях гуманные чувства ко всем живым существам, любовь к природе и разумное отношение к ее дарам. «Майские союзы» можно сказать, были предвестниками современного экологического движения. К 1917 году в России сложились основные типы детских и юношеских организаций, которые могли выступать как объект для последующего научно-педагогического осмысления.

В практике детского движения в 1917-1921 гг. существовали типы детских объединений, область которых:

- неполитические объединения клубного типа, стремящиеся создать для детей в будущем мире очаг спокойствия и культурного развития;
- коммунистические организации Тульского «Детпромкульта», вплотную подошедшего к созданию детской коммунистической партии.

В детском и юношеском движении послереволюционного периода определилась тенденция к политизации, обусловленная, как объективной обстановкой, так и деятельностью различных партий.

На протяжении 80 лет в России субъектом и средой воспитания детей и подростков была пионерская организация. В деятельности пионерской организации в период 1922-1931 гг. можно выделить формы, методы, работы, которые оказывали влияние на формирование личности.

В начале основным являлся метод длительной игры (1922-середина 1923 года). Эта форма работы предусматривала повторение в длительной игре ярких эпизодов революционной борьбы и борьбы человека с природой, проникнутых общей идеей кооперации трудового человека с природой, строительство нового общества. В ее основе находились наиболее сильные стороны скаутизма.

По мере развития пионерской организации, усиления участия пионеров в общественно-политической жизни, этот метод не соответствовал задачам детского движения. В середины 1923 года метод длительной игры был подвергнут критике, как «уводящий детей от участия в общественной жизни» [7, с. 38].

Во второй половине 1923-24 годы получила распространение такая форма организации жизни пионерских коллективов, как комплексы дел, объединенных по принципу соответствие со временем года и с теми общественно-политическими кампаниями, которые проводятся из года в год в среде рабочего класса. Данная форма организации пионерского движения развивала в детях трудолюбие, помощь близким, сотрудничество. В работе по этому методу пионеров привлекала простота содержания деятельности, акцентирование внимания на праздничных, увлекательных сторонах жизни, стройность, логичность и последовательность в применении форм, носящих комплексный характер, основанных на принципе сезонности и соответствия тем общественно-политическим кампаниям, которые проводятся из года в год в стране [7, с. 39].

В результате нарастало разочарование пионеров в детском движении, замедлялся рост численности организации, в ряде мест наблюдался и выход

из нее детей. Такое кризисное положение требовало принятия неотложных мер по совершенствованию форм и методов работы.

Следующим этапом в деятельности пионерской организации является переход к методу конкретных заданий (1926-1927 годы). Важнейшее значение придавалось: органической слитности внутренней работы отряда и общественно-необходимой деятельности; развитию навыков самостоятельности, инициативы и самодеятельности пионеров; обеспечению коллективности и сотрудничества в работе. Был взят курс к систематической и общественно-полезной работе с использованием всех живых элементов — игры, исследовательской работы предусматривал привлечение детей к труду на общую пользу.

Переход к методу конкретных заданий способствовал оживлению работы пионерских отрядов, повысил самодеятельность детей, усилил тягу к изучению техники. Однако уже к середине 1927 года в пионерской организации вновь обострились кризисные явления, вызванные тем, что наспех подобранные методы в формы работы все более сказывалось резкое отставание содержания пионерской работы от бурно растущих интересов и запросов детей, от предъявляемых к пионердвижению требований со стороны партии, и комсомола. Среди других недостатков метода конкретных заданий можно назвать такие, как стихийность форм, их сухость, шаблон, повторяемость, выбор среди них не тех, которые были более ценны в педагогическом плане, а которые легче провести. Такое неудовлетворительное состояние дел привело к массовому выходу из организации [7, с. 40].

Однако в 1930-м и особенно в 1931-м году стала проявляться абсолютизация и гипертрофия в применении метода проектно-трудовых заданий, осуществление общественно-полезной деятельности пионеров в ущерб их школьным занятиям. В погоне за дешевым детским трудом некоторые хозяйственники стали использовать пионеров на ночных, очень

тяжелых физически и вредных работах.

20-е и начало 30-х годов было временем становление процесса разработки основ детского движения - исключительно сложного и противоречивого новаторского поиска, которому были присущи как этапы плодотворного развития научной мысли (1924-1926, 1929-1931), так и время кризиса (1926-1928) в определении дальнейших эффективных средств деятельности пионеров [7, с. 44]. Происходило превращение пионерской организации сначала в приоритетную, а затем в единственный общественно-политический союз, призванный воспитывать детей в коммунистическом духе было обусловлено не только объективным развитием политической деятельности юных ленинцев, общественно полезным трудом действительно способствовало формированию их социальной активности.

Деятельность пионерской и комсомольской организации по укреплению связи школы с жизнью осуществлялась по следующим основным направлениям:

1. Вовлечение учащихся и учителей в активную общественную жизнь того предприятия, при котором школа находилась, а через эту связь — в политическую жизнь всей страны;

2. Внесение революционных традиций пролетарской среды, рабочего класса в школьную жизнь, поддержка прогрессивных педагогов.

На протяжении всего периода стимулированию познавательной активности пионеров фактически не уделялось внимания; наблюдалось нарушение гармоничности в развитии отдельных проявлений социальной активности пионеров и многое другое [7, с. 44].

Начиная с 30-х годов, происходит качественное изменение в целях пионерской организации. Она была переведена на базу школы. Программа перестройки деятельности пионерской организации и школьного комсомола в соответствии с партийными решениями о школе содержались в Постановлении ЦК ВКП (б) от 21 апреля 1932 г. «О работе пионерской

организации». Главное место в ее деятельности теперь должна была занять «борьба за качество учебы, за сознательную дисциплину, за политехнизм в школе».

В жизни пионерской организации происходили существенные изменения. Во-первых, акцент переносится с общественно полезного труда, социально-политической деятельности на учение и с работы со взрослыми в окружающей социальной среде на деятельность среди детей. Во-вторых, в течении 1932-1934 гг. был осуществлен постепенный перевод пионерских отрядов с предприятий, на которых они до этого базировались, в школу [7, с.47].

Активизация общественной работы пионеров способствовали и создаваемые с 1934 г. форпосты по месту жительства, занимавшие помещения красных уголков домоуправления. Их задачей было компенсация детям недостатка ярких игровых форм, развлечений, интересных соревнований. Форпосты стали любимым местом для детей. Важное значение для военно-патриотического воспитания школьников, особенно с угрозой мировой войны, имела развернутая пионерией физкультурная и оборонно-массовая работа.

С середины 30-х гг. пионерские сборы превращались в прямое продолжение урока с проверкой знаний, выставлением отметок. Все это лишало детскую организацию присущей ей специфики, создавало в ней атмосферу скуки и равнодушия пионеров к проводимым мероприятиям [7, с. 49].

Великая Отечественная война изменила содержание деятельности пионерской организации. Вся работа должна была строиться так, чтобы патриотические чувства проявлялись не только в учебе, но и в конкретных общественных делах. Основная задача этого времени по отношению к пионерам виделась во всемерном развитии у них глубокого интереса к жизни страны и народа. Сама жизнь в то время лучше всяких мер стимулировала

социальную активность пионеров. Реальной помощью армии было участие в строительстве оборонительных сооружений. Пионеры зарабатывали деньги в фонд всеобуча, возвращали отсевшихся детей к обучению [7, с. 51].

Деятельность пионерской организации в годы войны была проникнута высоким патриотизмом. В годы войны значительно активизировалась работа Всесоюзной пионерской организации по патриотическому воспитанию учащихся, развитию их познавательной деятельности, ответственного отношения к учебе [7, с. 53].

М.В. Богуславский отмечает, что период с 1955-1960-х гг. был хоть и непродолжительным периодом, но очень насыщенным. В этот период проблемы детского движения привлекали к себе большое влияние, как педагогов, так и общественности. Происходило постепенное оживление научно-исследовательской работы по широкому кругу проблем, связанных с деятельностью пионерской организации. [7, с. 56].

С принятием «Закона об укреплении связи школы с насущными задачами нового исторического периода» была выдвинута в качестве первостепенной задача формирования у пионеров практической и психологической готовности к самостоятельной трудовой жизни, путем включения в посильную общественно полезную деятельность. Это предполагало установление прочных связей с производственными коллективами, создание системы постоянного участия школьников в труде, имеющем ярко выраженную социально-политическую направленность [16].

М.В. Богуславский выделяет в этот период опыт ивановских вожатых, которые по-новому определили работу пионеров через «Круг знаний и навыков пионеров» и создавших карточки для учета результатов общественно полезного труда. Система, разработанная в Ивановской области предполагала постепенное усложнение требований к пионерским знаниям и навыкам. В 1956 году в Ленинграде были организованы первые профильные пионерские отряды — юннатов, краеведов, следопытов, юных техников и т. д [7, с. 58].

Значение описанных новых форм и методов работы, заключалось прежде всего в том, что инициаторы пытались создать специфически пионерскую сферу деятельности, которая бы качественно отличалась от учебно-воспитательной работы в школе.

Развернутая программа деятельности пионерской организации была представлена на VIII пленуме ЦК ВЛКСМ в постановлении «О мероприятиях по улучшению работы пионерской организации им. Л.И. Ленина» [40]. В нем определялся коренной недостаток деятельности Союза юных ленинцев, отчетливо выявившийся во второй половине 30-х -первой половине 50-х годов, — забвение важнейшего воспитания — связи с жизнью. Серьезную озабоченность вызывали отмеченные в постановлении нарушения требования учета возрастных особенностей детей, факты принижения их инициативы и самостоятельности, установления мелочной опеки взрослых над отрядами и дружинами, приобретшие массовый характер [40, с. 90, 92, 96].

Первым документом, подготовленным в плане реализации решений VIII пленума ЦК ВЛКСМ и определяющим специфические формы участия пионеров в общественно полезном труде, стали «Пионерские ступени» [44]. В этом документе были установлены три пионерские ступени и определены требования к ним:

1. 3-4 класс — знай, учись;
2. 5-6 класс — знай, сделай;
3. 7-8 класс — расскажи, научи товарища.

Конкретное содержание ступеней складывалось в основном из следующих компонентов: общественно-политические знания; спортивно-туристские знания и умения; сведения познавательного характера; умения и навыки, необходимые для участия в общественно полезном труде; культурно-массовой и туристской работе [7, с. 60].

Наряду с установлением более тесных связей пионеров с

производством, рабочие в начале 60-х гг. возродилась и обратная форма этой связи. Комсомольцы-рабочие выдвинули девиз: «Всей бригадой в пионерский отряд». Их заповедью стало воспитывать подрастающее поколение, передавать пионером свои знания и умения [7, с. 62].

Новой формой организации соревнования пионеров и комсомольцев явилась пионерская двухлетка «Пионеры-Родине», торжественный старт был дан 2 октября 1960 г. Ее целью было вовлечение учащихся в жизненно важные для страны дела, усиления влияния пионерской организации на каждого ребенка, подъем активности пионеров, еще более широкое развитие их инициативы и самодеятельности. Перед пионерами выдвигались конкретные производственные задания, тесно связанные с выполнением семилетнего плана страны, что способствовало приданию работе юных высокого общественного смысла. После завершения «Пионерской двухлетки» наметился спад в деятельности. Нужно было найти новую форму работы, которая снова бы увлекла пионеров. Ею стала Всесоюзное соревнование, проходившее в 1962-1964 гг. под девизом «Имя Ленина в сердце каждом, верность партии делом докажем». Дальнейшее развитие — это направление получило в развернувшемся с октября 1964 г. Всесоюзном походе-смотре работы пионерской дружины «Сияйте, ленинские звезды!»

М.В. Богуславский утверждает, что в последовательно возникавших в рассматриваемый период основных формах организации соревнования «Пионерские ступени», отряды «Спутники семилетки», «Пионерская двухлетка», Всесоюзное соревнование «Имя Ленина в сердце каждом», смотр «Сияйте, ленинские звезды!», при всей их внешней идеологизации заключалось немало положительного и ценного [7, с. 65].

Интересными формами организации труда в данный период были: создание пионерских цехов, фабрик, особых пионерских комбинатов, ателье самообслуживания, бюро пионерских услуг и т. д. Так же создавались профильные пионерские отряды, первоначально такие отряды создавались

самими пионерами.

В период с 70-х годов значительно усилился интерес к разработке историко-педагогической проблематики деятельности пионерской организации: Л.В. Алиева, Г.Н. Абросимова, Н.Ф. Басов, И.Г. Гордин, В.Г. Яковлев.

Основными формами работы пионерской организации в период с 70-х первой половине 80-х гг. были Всесоюзные экспедиции и Всесоюзные марши. По мнению М.В. Богуславского, в этот период возникает ряд причин, по которым во второй половине 80-х гг. в пионерской организации произойдет кризис.

Во-первых, крайне отрицательно на работе пионерских дружин и отрядов сказалась чрезмерная централизация, увлечение руководства не вполне продуманными и обоснованными единообразными Всесоюзными акциями, различного рода мероприятиями, конкурсами и соревнованиями.

Во-вторых, в пионерской организации доминировали авторитарно-бюрократические тенденции, слабо развивались демократические тенденции.

В-третьих, снизился поиск новых средств и методов в сфере деятельности пионерской организации [7, с. 87, 88].

Подобные негативные явления в теории и практике пионерской организации в 70-е годы привели в конечном счете к возникновению альтернативных комсомолу и пионерии многочисленных неформальных организаций.

Политика «перестройки» открыла благоприятные потенциальные возможности для проявления пионерами социальной активности в широком спектре общественной жизни, накопления ценного нравственного опыта. В этих условиях, когда возрастало значение пионерской организации, вновь особое внимание уделялось поиску наиболее оптимальных форм ее воздействия со школой. Реальный путь демократизации деятельности пионерской организации виделся в переводе ее из школы на базу

предприятий и по месту жительства. Пионерская организация должна была вновь стать ведущим фактором перестройки школы на широкой демократической основе, создав, таким образом, благоприятные условия для активизации своей собственной деятельности.

Изменения в работе пионерской организации стали происходить после IX Всесоюзного слета пионеров в 1987 году. Время, прошедшее после слета было для жизни ВПО сложным и противоречивым. В практику дружин различных районов страны входило самостоятельное определение деятельности, альтернативные выборы отрядных вожатых, заключение договоров с предприятиями и т. д. В содержание работы пионерской организации все больше приобретало значение участие в укреплении экономики родного края, охрана памятников истории и культуры. Специфической чертой стало существование пионерских отрядов на принципе самокупаемости [7, с. 91].

На рубеже 80-х-90-х происходят существенные изменения:

- начала проявляться вариативность в детском движении;
- демократизация и обогащение деятельности пионерской организации;
- проявление тенденции к созданию национальных детских организаций в Прибалтике и на Украине, знаменовавшее собой начало распада Всесоюзной пионерской организации. Начало процесса деполитизации, придание пионерской деятельности гуманистического характера;
- создание Ассоциации исследователей детского движения как неформального объединения нового типа [7, с. 94].

Десятый слет пионеров (1991 год) стал последним в истории Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. Правопреемником ее слет провозгласил Союз пионерских организаций – Федерацию детских организаций (СПО-ФДО), в которую вошли пионерские и новые республиканские, областные, городские детские общественные организации

и объединения. СПО-ФДО действует в настоящее время, как федеральная структура детского российского движения и международная организация, объединяя многообразные структуры детского движения позитивной социальной и личностной направленности их деятельности, сохраняя и развивая лучшие традиции отечественного пионерского детского движения.

В постсоветский период развитие детского движения в России непосредственно зависит от политических и социальных тенденций. В это время происходило становление и развитие различных видов детских объединений.

Детское движение в 1990-е годы переживало следующие моменты: безбюджетность; «немассовость»; отсутствие системы в подготовке кадров; отсутствие в целом в государстве политики — и молодежной, и по отношению к детству вообще. Но нужно отметить, что отсутствие жесткого социального заказа создавало атмосферу творчества и обуславливало появление различных детских объединений, происходит усиление социальной роли воспитательных институтов школы, внешкольных учреждений и т. д.

В целом же в стране, по мнению М.В. Богуславского, в стране явно наблюдалась существенная диспропорция между числом объединений, предлагавших интересные для детей формы работы и реальным числом их участников. Другой тенденцией была усилившаяся социальная направленность деятельности детских объединений [7, с. 101].

Вклад педагогической науки в развитие детского движения на протяжении XX века, отличался внутренней противоречивостью. Наряду с периодами плодотворной работы ему было присуще время относительного регресса и замедления темпов. На протяжении всего периода становления детского движения происходил поиск новых форм и методов работы с детьми. Одни из форм и методов оказывались удачными, другие быстро себя изживали, не найдя отклика у детей.

Таким образом, становление и развитие детского движения в России прошло в своем развитии несколько этапов. С развитием детского движения происходили изменения в форме и методах работы с детьми. На протяжении всего периода становления детского движения происходил поиск новых форм и методов работы с детьми: метод длительной игры, метод комплексных дел, метод конкретных заданий и другие. Одни из форм и методов оказывались удачными, другие быстро себя изживали. Вместе с тем, историко-педагогический анализ позволяет считать отечественное детское движение средой воспитания личности, так как на всех этапах его развития перед детским движением ставились общественно значимые цели, задачи развития организации, менялись формы и методы работы. На пути своего развития детское движение воспитывало граждан готовых к самостоятельной трудовой жизни.

Выводы по первой главе

1. Анализ понятия «детское движение», представленный в исследованиях и специальной литературе, позволяет характеризовать его как социально-педагогическую систему, вид социального движения, конкретно-историческую институциональную реальность, выражающую роль детства, которая имеет образовательный потенциал. Сама категория «детского движения» в педагогической науке трактуется как совокупность детских организаций и детских общественных объединений, действующих на основе определенной территории. Сущность категории детского движения исходит из идеи природной активности детей, их закономерного стремления к объединению со сверстниками, в которых подросток видит средство самозащиты, самоопределения, самоутверждения.

2. Детское движение с позиций психолого-педагогической науки рассматривается в качестве среды воспитания, то есть педагогического феномена, имеющего свои цели, принципы, функции, отличительные признаки, воспитательный потенциал. Роль детского движения как среды воспитания подростков обеспечивает единство личной и общественной направленности; влияет на становление личности подростка, способствует формированию национального самосознания и толерантности, взаимодействию детского коллектива и социальной среды; формирует в ребенке осознание себя общественно значимой личностью, воспитывает общественные чувства и навыки, развивает высокую социальную активность. Детское движение как среда воспитания оказывает значительное влияние на становление личности подростка, его саморазвитие, самовоспитание, самообразование, самореализацию.

3. Отечественное детское движение в своем развитии прошло несколько этапов. С развитием детского движения происходили изменения в форме, методах работы с детьми. На протяжении всего периода становления

детского движения происходил поиск новых форм и методов работы с детьми. Одни из форм и методов оказывались удачными, другие быстро себя изживали. Вместе с тем, историко-педагогический анализ позволяет считать отечественное детское движение средой воспитания личности, так как на всех этапах его развития перед детским движением ставились общественно значимые цели, задачи развития организации, менялись формы и методы работы.

Глава II. Региональная система детского движения как среда воспитания личности ребенка

2.1. Становление регионального детского движения (на примере г. Ставрополе-на-Волге)

В современных условиях возникает необходимость осмысления феномена детского движения г.о. Тольятти как социально-педагогической реальности и среды воспитания.

Необходимо учитывать тот факт, что деятельность детских организаций России на протяжении многих лет имело особенности в разных регионах, в частности, в Тольятти, а значит, традиции и опыт прежних лет во многом определяют специфику дальнейшего развития.

В толковом словаре Д.Н. Ушакова, период - «это промежуток времени, противопоставляемый другим, определенный срок, в течение которого что-нибудь происходило, произошло. Промежуток времени, характеризующийся тем или иным социально–политическим, культурно–историческим явлением, отдельная часть какого-нибудь исторического процесса» [53].

Исходя из сущности определения и на основе анализа архивных материалов, была сделана попытка восстановить особенности становления и развития детского движения в Ставрополе-на-Волге и выделить периоды его развития.

В соответствии с представлениями о периодизации отечественного детского движения можно выделить три периода развития детского движения г.о. Тольятти:

– первый период – допионерский (1917-1923 г. XX века) связан с зарождением самостоятельных общественных инициатив, появившихся под влиянием отечественного опыта детского движения, с созданием детских организаций в России.

– второй период — пионерский (1923-1991 гг.) — связан со становлением и развитием пионерской организации в г. Ставрополе с момента появления первого пионерского отряда и до XXII чрезвычайного съезда ВЛКСМ 1991 г., на котором пионерская организация была ликвидирована;

– третий период — «трансформация детского движения» (1991 г. XX в. - настоящее время) в детские объединения разной направленности (пионерские, патриотические, экологические, скаутские, краеведческие и др.), составляющие сферу общественных объединений г.о. Тольятти.

Первый период (1917-1923 г. XX века), к сожалению, не нашел отражения в архивах. Лишь по некоторым сведениям можно судить о самостоятельных инициативах подростков, деятельность которых возникла в связи с революционными событиями в стране. Это был период становления на законодательной основе объединений (обществ, союзов) самых разных направлений деятельности.

В Ставрополе-на-Волге была известна деятельность объединения подростков «Колесо», которая носила добровольческий характер и выражалась в доставке корреспонденции, писем, извещений гражданам и жителям подростками на велосипедах.

Второй период пионерский (1923-1990 гг.) — это период, когда пионерская организация оформляется как новая ветвь отечественного и мирового детского движения. Начало исторического пути пионерства в г. Ставрополе относится к первым послереволюционным годам в России (1917-1922), когда на базе активного российского детского движения, в многообразии его направлений, форм постепенно оформлялась идеология детского пролетарского движения — союзника государства диктатуры пролетариата и партии большевиков в целенаправленном воспитании подрастающего поколения. Это период поиска новых методов и форм работы с подростками, и частая смена их. В этом периоде можно выделить два этапа:

1. 1923-1930 гг. — этот этап связан со временем создания первых пионерских отрядов и их развитием в г. Ставрополе, когда пионерская организация только начинает свою деятельность. Создаются отряды, внедряется пионерская символика, начинают складываться пионерские традиции.

2. 1930-1990 гг. — этот этап можно назвать этапом перерастания пионерского движения в массовую детскую общественную организацию, ставшую основой внеурочной работы школы, воспитательной деятельности внешкольных государственных учреждений. Перевод пионерских отрядов в середине 30-х гг. в школу завершил процесс оформления массовой детской организации на базе пионерского движения и привел к естественному росту ее рядов. Массовый характер стал особенностью пионерской организации страны.

Становление пионерской организации в Ставрополе-на-Волге началось в 1923 году и происходило несколько медленнее, чем в г. Самаре и стране в целом. Все первые пионерские отряды создавались при фабриках, заводах. Возникновение первого отряда в г. Ставрополе можно проследить по воспоминаниям М. Ф. Чирковой, жительницы нашего города, пионерки 20-х годов: «В феврале (или в конце года) 1923 г. из детского дома Самары (с. Рождествено) привезли детей. Их поселили в доме, стоявшем в Воровском саду. Эти дети состояли в пионерской организации. Отряд назывался «КИМ». Вожатой этого отряда была Мария Сиротина. Летом 1923 г. местных детей принимали в пионеры. Их одели в синие ситцевые костюмы. После торжественного обещания повязали им красные ситцевые галстуки. Отряд получил название им. Луначарского. Вожатой стала комсомолка Полина Костылева» [50].

Анализ архивных источников показал, что детский дом, куда были размещены первые пионеры, располагался в Городском саду, в здании Ставропольского высшего начального училища. На его базе по направлению

комсомольской организации проходили стажировку первые пионервожатые Ставрополя, которые должны были стать зачинателями и продолжателями «пионерской традиции» в крае. Ребята под руководством вожатой изучали законы и обычаи пионеров, торжественные обещания. В детском доме приучали к дисциплине, труду: дежурства на кухне, столовой, в зале, в спальнях. Днем в спальные комнаты ходить не разрешали. Работали в саду в любое время года кроме зимы [61, л. 40].

По воспоминаниям М.Ф. Чирковой, в школах пионерских отрядов еще не было, поэтому пионеры детских домов привлекали внимание неорганизованных детей. Они с нескрываемым любопытством смотрели на пионерские сборы, на площади у костра, марширование пионерского отряда с флагом под барабанную дробь. Многие родители не разрешали своим детям вступать в пионерскую организацию из-за антирелигиозного ее направления. И часто вслед пионерам можно было услышать: «Пионеры черти не боятся смерти, пояски продали, галстуки купили». В основном в пионеры принимали только детей бедняков, крестьян. На торжественной линейке ребятам повязали красные галстуки [50].

Проанализировав архивные источники, выяснилось, что в 1924 г. в Ставрополе были созданы еще 2 отряда из неорганизованных ребят, – им. Томского, сформированный из детей служащих, и им. М.И. Калинина, куда входили дети крестьян и рабочих. М.Ф. Чиркова была звеньевой вожатой в отряде им. Калинина, звеньевым секретарем – Михаил Трифанихин. В отряде издавалась стенгазета «Костер», была строгая дисциплина [56, л. 14,17]. Первые вожатые: Анна Ивановна Кувшинова, Александр Толстов, Анатолий Кузнецов.

Пионерская организация, «закрепившись» в городе, приступает к реализации следующей партийной задачи. Детское коммунистическое движение внедряется в деревню. С 1923 г. в селах Ставропольского уезда (Нижнее - Санчелеево, Ягодное) начинают работать местные пионерские

организации. Значительную роль в этом процессе сыграли ставропольские пионеры [70].

Таким образом, целевые ориентиры первых пионерских отрядов носили идеологический характер, а формы и методы соответствовали целям и задачам организации. Главной целью на первом этапе становления пионерской организации в г. Ставрополе было, привлечь как можно больше детей. Причем детей привлекала такая организация, но не всегда родители отпускали их вступать в пионеры. Руководство стояло перед выбором форм работы с пионерами.

Анализ музейных материалов показал, что основной деятельностью пионеров была помощь в благоустройстве города Ставрополя. Ребята принимали участие в субботниках, походах по ликвидации неграмотности среди населения, участвовали в озеленении города, помогали семьям красноармейцев. В целях приобретения пионерами трудовых навыков летом 1923 года для них были открыты переплетная и пошивочная мастерские. Слесарные и столярные мастерские были созданы при профессионально-технической школе [50].

Г.А. Адайкин один из первых пионеров вспоминает о том, как была организована работа в пионерском отряде: «В августе 1922 г. я был принят в пионерский отряд детского дома им. КИМа, а в ноябре того же года давал торжественное обещание. Для этого необходимо было не только знать законы и обычаи юных пионеров, но и выполнять их в повседневной жизни. Это означало, что надо быть дисциплинированным, трудолюбивым, вежливым, уметь себя вести, дома, в школе среди своих знакомых и взрослых. Каждый пионер давал торжественное обещание в присутствии всего отряда и при развернутом Знамени отряда. Это волнующий момент, который запомнился мне на всю жизнь.

В спортивном городке проводились занятия по физкультуре и соревнования. Играли в русскую лапту, городки, крокет, а также – шашки и

шахматы. Проводились общегородские соревнования по легкой атлетике в городе на плацу. В лагеря не ездили. Ставрополь был окружен с трех сторон лесом, лугами, а четвертая южная сторона омывалась рукавом р. Волги Воложкой. В летнее время проводились прогулки (экскурсии) в лес, луга и за р. Волгу в Жигулевские горы на знаменитый Молодецкий Курган. Гражданская война, которая недавно закончилась, наложила свой отпечаток на детей и это ясно выражалось в режиме отряда (охрана знамени, игры в «красные и синие». Длительность этой игры до 3-х дней, занимали большую территорию – луга, лес. Правила игры: красные выслеживают синих и их ловят; синие сопротивляются. Иногда дело доходило до драк). Пионерский отряд разбивался на звенья, звенья имеют свой флажок и имя. Первые названия: «Сокол», «Волгарь», «Следопыт» и т.д.

Таким образом, в пионерской организации как среде воспитания были использованы такие методы, как метод длительной игры, метод комплексных дел, метод конкретных заданий. Данные методы позволяли организовать пионеров, привлечь их к общественно-полезной деятельности. Метод конкретных заданий воспитывал у пионеров трудолюбие, самостоятельность, ответственность.

По данным музейных материалов в школах были организованы кружки самодеятельности. Это: хоровой, драматический, музыкальный, легкой атлетики, затем – радио, шашки, шахматы. Проводили концерты, вечера, утренники как в школе, отряде, а также и в близлежащих селах. Весной проводили «День встречи птиц», «Международную детскую неделю и интернациональные связи» - переписка с ребятами из Германии, «День леса» - посадка леса в помощь лесничеству. Проводили сборы помощи бастующим английским горнякам. Сборы денежных средств на борьбу с туберкулезом.

Пионеры особенно тщательно готовились к проведению революционных праздников (вечер, утренники, соревнования). Также ежегодно готовились к организации и проведению (совместно с

комсомольцами и взрослыми) сельскохозяйственных выставок.

На сборы отряда пионеры старались приглашать городских ребят. Такие ребята посещали сборы, но вступать в пионеры отказывались, так как по законам и обычаям пионер не должен верить в бога и ходить в церковь [50].

А.Н. Новокрещенова родилась в г. Ставрополе. Впервые о пионерских отрядах узнала в 13-летнем возрасте ученицей шестого класса в школе второй ступени. Именно тогда она увидела своих сверстниц и сверстников в красных галстуках и решила вступить в пионерский отряд. В своих воспоминаниях она рассказывала о том, как происходил процесс принятия в первые пионерские организации: «При вступлении в пионерскую организацию необходимо было написать заявление на имя Совета дружины, где указывалось социальное положение родителей, так как в пионеры принимали только детей рабочих, крестьян-бедняков и середняков, детей кустарей и служащих. Детей, вышедших из семей торговцев, нэпманов, кулаков, священнослужителей не принимали.

Пионерами давалось торжественное обещание при вступлении в пионерскую организацию: «Я, юный пионер, перед лицом товарищей торжественно обещаю, что буду активно выполнять заветы В.И. Ленина, честно и добросовестно исполнять законы и обычаи юных пионеров, хорошо учиться, помогать старшим товарищам-комсомольцам в борьбе за рабочее дело. Быть примером в труде и учебе» [50].

Начавшийся со второй половины 1923 г. бурный рост пионерских отрядов потребовал от Губкома комсомола рассмотреть вопрос о подготовке кадров для работы с детьми. В это время кадры вожатых были настолько малочисленны, что на одного вожатого приходилось более 100 ребят. Кроме того, 45 % работающих с детьми не имели специального образования. Рассмотрев этот вопрос, Губком открыл курсы подготовки пионерских вожатых. На курсы принимали юношей и девушек из рабочих и крестьян, имеющих стаж комсомольской работы не менее одного года. 17 ноября 1923

года состоялся первый выпуск [41, с. 15].

В целях оказания помощи водителям и обобщения опыта работы, при райкоме РКСМ были открыты школьные отделы, начал выпускаться ежемесячный журнал «Вожак», многие комсомольские ячейки взяли шефство над пионерскими отрядами [41, с. 15].

Большое внимание комсомольские организации уделяли интернациональному воспитанию детей, отряды вели переписки с казанскими, уральскими, туркестанскими пионерами.

Пионеры г. Ставрополя часто ставили театральные постановки в окрестных селах. Концерты в Борковке, Русской и Мордовской Кунеевках играли роль «смычки города и деревни», способствовали распространению в сельской местности не только пионерского движения, но и через него советской идеологии в целом.

В августе 1924 г. состоялся первый официальный пионерский поход ставропольского отряда в село Никольское (отряд Детского дома, пионервожатая Л. Костылева). Показательны воспоминания одного из пионеров. «В Никольское мы вошли под дробь барабана, с песней «Пионерская картошка», всполошив все село. У местной школы, при большом стечении народа, провели собрание-выступление, рассказали о пионерской организации, о жизни пионеров, исполнили пионерские песни. Постучав в барабаны, местные ребята дали слово, что тоже будут пионерами».

Концерт, являясь своеобразной формой игры, выступает действенным механизмом привлечения в организацию новых членов. Как правило, такие приемы чрезвычайно эффективно воздействуют на детское сознание, ориентированного, прежде всего, на внешнюю привлекательность формы. А, кроме того, концерт и театральная постановка доступным для малообразованного человека языком доносит до сознания взрослого населения идеологическую подоплеку, в них содержащуюся. Средства,

собранные с платных спектаклей, шли на местные нужды — поступали в библиотеку на закупку книг, на приобретение оборудования и материалов для школы, клуба [50].

Одним из основных вопросов в работе комсомольских организаций с пионерами был вопрос организации физического воспитания и оздоровления детей. Уже в 1924 году комсомольцы занимались устройством спортивных площадок во дворах и при школах, руководили работой спортивных секций, открывали пионерские лагеря, водили ребят в походы по родному краю. Все это привлекало неорганизованную детвору, и число пионерских отрядов быстро увеличивалось. Их рост был обусловлен и большой организаторской деятельностью комсомольцев. Они помогали пионерам создавать ленинские уголки, организовывали выставку работ пионерских отрядов, проводили собрания в школах и на предприятиях [41, с.15].

В.Е. Романов был принят в пионеры в 20-е годы. В музейном архиве хранятся его воспоминания о том, что пионеры часто ходили в походы: на городские дачи, на озеро Тепленькое, на Воложку, на озеро Подборное и в другие места, гуляли по городу. Обязательно пели в походах и прогулках песни. Маршировка сменялась физкультурными упражнениями и построениями пирамид, последнее затем являлось отдельными номерами художественной самодеятельности на концертах. Очень часто в выступлениях использовались боевые и антирелигиозные стихи Демьяна Бедного [50].

К этому времени пионерская организация уже носила имя В.И. Ленина. В ее работе появились новые направления. Пионерские отряды, имея опыт работы, перешли к решению более сложных задач: оказание помощи родителям по работе с детьми и младшего возраста и в ликвидации неграмотности населения. Спустя два года организация юных пионеров значительно расширила свои функции.

В 1925-1926 годах организация принимается за общественно

полезную, хозяйственно-политическую работу. В школах организуются форпосты. Это влияет на развитие внешкольной работы. В пионерские отряды в эти годы удается вовлечь в свои ряды новый приток детей рабочих, батраков, бедняков, середняков и служащих.

В своих решениях от 23 августа 1924 года Центральный комитет партии указал, что «организация пионеров должна строиться на принципе здоровой самостоятельности детей». В 1927-1928 годах появляется и вводится в систему работы отрядов так называемая «система заданий», значение которой заключается в том, что она включает пионерские отряды в решение общественно-политических вопросов [41, с. 16].

В этот же период в пионерской организации развивается инициатива по оказанию хозяйственной помощи бедноте. Отряды, как города, так и деревни помогают беднейшему населению в уборке урожая, устройстве мостов, благоустройстве деревни. Вместе со школами пионерские отряды самостоятельно заводят огороды, полевые участки и занимаются опытнической, сельскохозяйственной работой [41, с.16]. Г.А. Адайкин, один из первых пионеров, рассказывал, что пионерам местного населения на летний период давали задания иметь в огороде свои пионерские грядки, которые периодически проверяли, а осенью каждый отчитывался урожаем [50].

Пионеры занимались сбором макулатуры, металлолома. Проходили под лозунгами помощи государству ли конкретному государственному предприятию. Работали с «кулаками». Пионеры оказывали помощь в сборе хлеба. «Работа с кулаками» происходила, как правило, в форме организованного пионерского митинга (демонстрация организованной силы, сплоченности): отряд выстраивался перед кулацким домом и скандировал: «Позор кулакам! Сдавайте хлеб государству!». Иногда подобные акции оказывались результативными – хозяин показывал яму, в которой скрывал хлеб.

Н.Н. Мотина, пионерка 20-х годов, рассказывала, когда в стране проходила коллективизация, первыми были организованы десятидворки. Пионеры должны были собирать крестьян с определенной улицы и приглашать для разъяснительной работы [50]. Пионеры должны были ходить по домам и обучать взрослое население письму и чтению. В отряде им. Калинина, например, за каждым пионером было закреплено 10 дворов [50].

Тогда же довольно активно разворачивается кружковая работа по технике: кружки радио - и электромоделистов. Технические кружки стали обязательной принадлежностью каждого пионерского отряда в городе. В 1929-1930 годах характер пионерской организации резко меняется.

С 1923 года в г. Ставрополе-на-Волге начинает оформляться пионерское движение как основная ветвь детского отечественного движения. На данном этапе четко обозначается цель движения; формируются представления о содержании деятельности, осмысливаются формы и методы работы.

На первом этапе развития пионерская организация г. Ставрополя начинает свою деятельность. Первые десятилетия были связаны с поиском методов и форм организации пионеров. Детей привлекал пионерский романтизм, многие неорганизованные ребята стремились попасть в пионерский отряд. Многие методы и формы работы, такие как длительная игра, метод конкретных дел вызывали интерес у пионеров.

Общественность страны, видя воспитательный потенциал пионерской организации, оказывали внимание и помощь пионерам, и направляла энергию пионerie на глубокое изучение явлений современности. Свободное время детей, их досуг стремились направить на прямое участие в социалистическом строительстве. Постепенно от обращения к личности ребенка, нравственному идеалу, образу, стилю поведения, который он стремился достичь, играя в романтизированного героя, переходили к участию детей в производительном труде.

Таким образом, на данном этапе развития пионерская организация представляла собой среду воспитания. Перед организацией стояли общественно значимые цели создания такой организации, которая могла бы организовать досуг детей и воспитать в них качества необходимые для власти, задачи способствовали социализации и самореализации личности подростка. Содержание деятельности первых пионерских отрядов свидетельствует о появлении у пионеров норм поведения, своеобразных законов, по которым жили пионеры, а также рождение традиций.

2.2. Содержание, формы, методы и условия воспитания подростков в общественном движении г.о. Тольятти с 1930 по 1991-х гг. XX века

В 1930 году начинается новый этап в развитии пионерского периода в Ставрополе. Период 30-х-80-х гг. XX века можно назвать этапом перерастания пионерского движения в массовую детскую общественную организацию, ставшую основой внеурочной работы школы, воспитательной деятельности внешкольных государственных учреждений. Главным, стержневым вопросом общественно-политической деятельности пионеров становилась учебная работа.

В мае 1929 года, к I слету пионеров в г. Ставрополе-на-Волге, было 350 пионеров [41, с. 17]. На первом слете присутствовали пионеры из нашего города [70, с. 48].

Первый год первой пятилетки для пионеров был годом их первого слета. Его открытие состоялось 18 августа 1929 года в Москве на стадионе «Динамо». На первом слете присутствовали и первые пионеры Ставрополя. О своих успехах на слете они написали в газете «Будь готов!». Эта газета выпускалась ежемесячно, в ней пионеры рассказывали о своей деятельности, о подарках стране и партии. В одном из номеров ставропольские ребята написали о своем пионерском колхозе, в котором кроме огородов и сада была еще и кролиководческая ферма; рассказали о работе на полях, о том, как создавали кружки юных ботаников [41, с. 18].

В годы коллективизации пионеры принимали участие в деятельности взрослых. Пионеры оказывали помощь в сборе хлеба. Происходила «работа с кулаками», как правило, в форме организованного пионерского митинга: отряд выстраивался перед кулацким домом и скандировал: «Позор кулакам! Сдавайте хлеб государству!». Иногда подобные акции оказывались результативными - хозяин показывал яму, в которой скрывал хлеб.

Пионерская организация средняя школа №1 г. Ставрополя взяла под опеку школу. Среди учащихся был составлен график дежурства. Сторожили школу по 2 человека. Пионеры своими силами отапливали школу, заготавливали дрова (на неделю уезжали в лес, жили в шалашах, девочки пилили, мальчики кололи и носили дрова в школу). Летом в колхозе им. Куйбышева работали на уборке овощей, хлеба (собирали колосья, жали серпами рожь и пшеницу), вручную убирали подсолнух (сносили на ток, обмолачивали палками, просушивали и ссыпали), «спасали урожай» (из-под снега снопы отряхивали и сносили на ток), весной мотыжили бахчи, пололи поля [70].

Проанализировав воспоминания Кондаковой Маргариты Евдокимовны, которая родилась 26 января 1930 году в г. Ставрополь, мы выяснили, что в годы Великой Отечественной войны пионеры активно участвовали в общественной деятельности. Собирали средства на танковую колонну «Юный пионер». Собирали на фронт посылки: шили кисеты и насыпали в них махорку, которую выращивали самостоятельно, вязали теплые носки и варежки, шили и вышивали носовые платки. Тогда в Ставрополе была одна школа – среднеобразовательная. Все обслуживание школы вменялось в обязанности учащихся. Заготавливали дрова для школы. Девочки пилили, мальчики кололи.

Летом пионеры работали в колхозах: пололи, убирали урожаи овощей, пшеницы, ржи, вручную убирали подсолнух. Часто работали в колхозе им. Куйбышева.

Летом 1932 года пионеры нашего края приняли участие в первых Всесоюзных экспедициях. Первая по Казахстану на верблюдах, вторая — по Северному Кавказу на тачанках и конях. В этих экспедициях ребята учились выживать в различных природных, климатических условиях, исследовали геологию страны, изучали ее историю, знакомились с республиками и областями СССР.

Средневолжская пионерская организация к 1932 г. насчитывает более 200 тыс человек. ЦК ВКП (б) в 1932 г. издает постановление ко всем членам партии, комсомола и трудящимся «Большевицкое воспитание – третьему поколению революции», в котором ратует за «превращение всего подрастающего поколения в активных строителей бесклассового социалистического общества, укрепление пионерского движения». Намечаются «боевые участки работ»: пропаганда пионердвижения в массах, овладение основами наук, политической школы, сознательной дисциплины, повышение качества учебы, «выковывание пролетарской закалки», «политическая бдительность к чуждым элементам». Особое внимание уделяется «борьбе с извращениями ленинских принципов в деле коммунистического воспитания детей».

Также решением ЦК ВКП (б) «перестраивается вся работа отрядов и школ, мобилизуя всех пионеров и школьников на борьбу за правильное использование учебного времени, за нормальные условия работы и отдыха, за привлечение ребят и активное участие в общественно-политической жизни

Политические задачи, поставленные перед пионерской организацией в 30-е гг., можно сформулировать следующим образом:

- широкое разъяснение задач и значения пионердвижения в массах детей и взрослых;
- демонстрация успехов социалистического строительства в отношении воспитания и образования детей в СССР;
- разъяснения о кризисе капитализма, об ухудшении положения;
- рабочих и их детей в странах капитализма, об их борьбе с капитализмом;
- решительное улучшение руководства местных парторганизаций и комсомола над пионердвижением, привлечение внимание советских и общественных организаций к пионердвижению;
- коренное улучшение всей воспитательной работы пионерской

организации;

- большее вовлечение трудящейся детворы в пионерскую организацию;
- усиление коммунистического воспитания подросткового поколения.

Взаимодействие между пионерскими организациями в крае в 30-е гг. приобретает более организованный характер. В 1932 г состоялся Краевой слет пионеров и школьников, в котором приняли участие двое ставропольских представителей. Для развития движения используется инструмент «профессиональной тусовки», где производится обмен опытом и разрабатываются совместные программы.

Пионерская организация активно воплощает в жизнь новые идеи Советского правительства и коммунистической партии. В связи с коллективизацией, в 30-х гг. у ставропольских пионеров появляются новые обязанности:

- установка в полях вышек и дежурство на них (охрана государственного хлеба);
- выезд пионеров в села района – беседы с крестьянами о преимуществах коллективного хозяйства;
- оповещение крестьян о явке на собрания, созыв людей на работу в колхоз (сообщение из «уст в уста» в сельской местности 30-х гг. - самая распространенная форма коммуникации).

Пионеры продолжают антирелигиозную пропаганду среди населения. Только теперь она носит не самодеятельный, а идейно аргументированный характер: «Противопоставление пьяной пасхе целой системы массовых, культурных мероприятий, способных своей содержательностью, новизной и яркостью отвлечь рабочего и служащего от звона колокольных куличей, яиц, обжорства и пьянства. Театр, кино, радио, книга, физкультура, музыка – вот оружие, с которым нужно вести бой против религии.»

«Старшие товарищи» комсомольцы – по-прежнему нацеливают пионеров на «развертывание совместных действий самодеятельного

искусства к пробуждению инициативы и активности со стороны широких масс трудящихся». Пионеры проводят военизированные игры «Зарница», массовые игры «Интернационал», физкультурные выступления, зрелищные художественные выступления, номера ярмарочно-балаганских представлений (живая петрушка и пр.).

Спонтанные черты пионерского движения к 30-е гг. оформляются в программную форму – продуманную, четко выверенную, идейно оформленную и аргументированную.

Пионерская организация в 40-х гг. крепко «стоит на ногах». Великая Отечественная война мобилизовала ее силы. Испытания, через которые достойно прошли ставропольские пионеры в военные годы, свидетельствуют о высоком качественном уровне управления, а также так и о высокой степени самодисциплины, идейной преданности членов организации.

В военные годы в ставропольских школах активно действуют «Отряды тимуровцев». Пионеры Ставрополя поддерживают связь с фронтом: собирают средства на танковую колонну «Юный пионер», готовят и отправляют посылки бойцам (самодельные кисеты с самостоятельно выращенной махоркой, вязаные носки, варежки, вышитые носовые платки). Каждое пионерское утро начинается информационной сводкой о положении дел на фронте [58, л. 48].

В годы Великой Отечественной войны пионеры Ставрополя выполняют социальные роли взрослых – дома, в школе, в поле, на лесозаготовках. Им начисляют трудодни, кормят обедом в поле.

В годы войны изменился репертуар пионерских песен. Популярны песни военных лет: «Мы - кузнецы», «Паровоз», «Молодая гвардия», «Три танкиста», «Там, вдали за рекой», «Катюша», «Дан приказ ему на запад», «Броня крепка и танки наши быстры», «Марш энтузиастов», «Гимн демократической молодежи», «Песня о Советской армии».

Досуг пионеров военных лет: походы и коллективные прогулки в лес,

лодочные катания по Воложке, новогодние вечера в школе, художественная самодеятельность, «чтение вслух» (по причине недостатка книг); летом, по субботам и воскресеньям – танцы в саду Воровского.

В 50-60-х годах XX века пионерская организация продолжала свою деятельность, руководствуясь теми же законами, правилами, и опираясь на ту нормативно-правовую базу, которые были приняты и дополнены на Съездах и пленумах комсомола. На базе каждой школы продолжают существовать пионерские дружины. Интересным фактом в жизни пионерской дружины является переписка с пионерами союзных республик. Так, ученики средней школы № 2, вели переписку с пионерами города Доможлицы – Чехословакия. Пионеры этого города присылали альбом, в котором запечатлели снимки города, его окрестностей, исторических памятников [59, л. 48]. Пионеры этого города прекрасный альбом, в котором запечатлены снимки города, его окрестностей, исторических памятников. Пионеры также вели переписку с пионерами Чехословакии из города Калин. Наши пионеры, по просьбе чехословацких пионеров, прислали сборник советских песен. Пионерские дружины имели также тесные связи с воинской частью и заводами города.

Общешкольные пионерские дружины делились на отряды. В каждой школе количество отрядов соответствовало числу классов среднего звена, их число колебалось от 10 до 24 отрядов на школу. Представители от каждого отряда входили в совет дружины, который состоял из председателя совета отряда, заместителя председателя, члена совета, горнистов, барабанщиков, знаменосца. Каждый член совета отвечал за определенный сектор. Руководил работой председатель совета дружины.

В каждой пионерской дружине проходили отчетно-выборочные сборы, на которые приглашались вожатые пионерских отрядов. Темы сборов были разнообразные, например, «Наши войны», «Орденосный комсомол», «Что я умею делать?» и другие. Такие сборы проводились 1-2 раза в год и чаще всего на них приглашались участники Революции 1917 года и Великой

Отечественной войны [41, с. 21]. Такие формы работы позволяли сплачивать пионеров, воспитывали в них уважение к прошлому своей страны.

С середины 50-х годов в пионерских дружинах стали создаваться группы пионерского патруля. На правом рукаве формы они носили знаки отличия. Ребята следили за порядком не только в пределах школы, но и в общественных местах.

По материалам архивных источников в средней школе № 2 в начале учебного года была создана дружина имени Олега Кошевого, в ней тогда насчитывалось 309 пионеров. В ходе учебного года были созданы пионерские отряды в 2 «А», в 2 «Б», 3 «А» и 3 «Б» к концу года в дружине насчитывалось 406 пионеров. 68 пионеров, закончив первую четверть, были неуспевающими. К концу учебного года их стало 24. Среди пионеров была организована помощь неуспевающим пионерам, проводились с ними дополнительные занятия, что позволило изменить отметки пионеров.

Многие отряды продолжительное время не работали, так как вожатые были неработоспособные, толком не могли организовать деятельность пионеров. Большое влияние на практическую работу пионеров оказывали классные руководители. Выполнение пионерской организацией, стоящих перед ней задач в большой мере зависел от педагогического мастерства учителя, от творческого и добросовестного отношения к своему педагогическому труду.

Пионерами организовывались сборы. Так ученица 6 класса Царева Светлана, вожатая отряда, вместе с учителем русского языка организовала сбор, посвященный русской сказкой. К сборам было подготовлено несколько монтажей, иллюстраций к сказкам, подготовлена викторина [64, л.47].

К 60-м гг. отсутствие «реальной угрозы со стороны внешнего мира - империалистов» несколько расслабляет идейную сплоченность Советской системы в целом, и пионерской организации в частности. Компартия к этому времени достаточно коррумпирована и уже обросла мощным

бюрократическим аппаратом. Советская Идея «всеобщего блага» превращается в популярную вывеску-ширму, за которой открывается обширное пространство для личных, часто эгоистических и отнюдь не общегосударственных целей аппаратчиков и рядовых членов общества. Высокая искренняя вера в прекрасную Идею все более превращается в игру.

В 60-е гг. в Ставрополе, как и в других регионах страны, становятся популярными «записные книжки пионеров», выпущенные типографским способом и распространенные по территории всего Союза. Они позволяли пионеру правильно, стандартно, особо не напрягая творческого воображения организовать свое рабочее и свободное время. Книжки эти формально выполняли, требования компартии и советского правительства к пионерской организации, т.е. «способствовали развитию самодисциплины пионеров». Кроме того, они значительно облегчали работу пионервожатых и прочих административных лиц.

«Записные книжки» включали несколько разделов, в которых четко обозначены обязанности, виды общественной деятельности пионеров 60-х, например:

- мои трудовые дни и часы общественно-полезного труда (какую работу выполнил на стройке, в поле, на ферме, при посадке деревьев и уходе за ними, место работы, дата, количество часов);
- какие поручения я получил от звена, отряда, кружка, от вожатого (задания – смастерить хозяйственную вещь, учебное пособие, макет, модель, помочь товарищу в учении, принять участие в озеленении, собрать коллекцию, участвовать в строительстве, полевых работах, помочь октябряткам, младшим школьникам);
- какое участие я принимал в тимуровской работе звена отряд;
- какое место я занял в соревнованиях (на каких соревнованиях – звеньев, отрядов, дружин, школ, района), по какому виду, результат;
- какие задания я получил (что сделать дома, в лагере, в колхозе,

какие коллекции собрать);

– какие книги я прочитал.

При Областном институте усовершенствования учителей Куйбышевского облОНО работают недельные курсы повышения квалификации старших пионервожатых, где обучаются и ставропольчане.

Общественная деятельность процветает. В 60-х гг. в городе работает Клуб старших вожатых. В нем занимались около 100 чел. С 1964 г. им руководила Л.Н. Титова. Девиз клуба: «Мы ищем, творим и дерзаем, не любим без дела сидеть, недаром себя называем «Клуб беспокойных сердец»». Формы работы клуба: встречи с ветеранами, «переключка интересных дел», торжественное посвящение в вожатые. В клубе проводится ежегодная аттестация вожатых, по результатам которой даются звания «вожатый-методист», «вожатый-инструктор».

К началу 70-х пионерское движение представляет собой иерархически выстроенную, идейно оформленную, мощную бюрократическую систему, аппарат. Пионервожатый – теперь не просто социальная роль, но профессия – часто на всю жизнь. Со стабилизацией в пионерском движении начинается процесс распада – формализации форм, идеи, содержания.

В этот период времени широко было распространено шефство. Основными подшефами пионеров были семьи погибших в Великой Отечественной войне, детские сады, а также учащиеся младших классов октябрята. Так, например, в дружине им. С. Тюленина школы № 7 отряд пионеров взял шефство над родителями В. Жилина; дружина школы-интерната № 2 шефствовала над матерью героя-земляка С. Никонова. Шефство над детскими садами заключалось в том, что ребята шили одежду для кукол, мастерили игрушки, цветные кубики, принимали активное участие в подготовке и проведении концертов и праздничных мероприятий. Старшеклассники шефствовали над учащимися младших классов: читали им книги, проводили игры, разучивали песни и танцы [66]. Такие методы работы

позволяли сформировать у пионеров любовь к труду, уважение к старшим.

Пионерские отряды имели тесные связи с воинской частью и заводами города. Так, комсомольцы-солдаты, вели в семилетней школе № 3 спортивную секцию, обучали горнистов, барабанщиков, выступали с концертами на сборах, помогали оформлять пионерские уголки. В школе № 9 постоянно организовывались и проводились встречи с членами бригад, строителями-комсомольцами, сами пионеры выступали с концертами. Пионеры всего города принимали активное участие в подготовке и проведении праздничных утренников, посвященных большим календарным праздникам и годовщинам. Данные формы работы укрепляли отношения с представителями разнообразных профессий, возможно, определяли будущую профессиональную деятельность пионеров.

Во многих пионерских дружинах действовала художественная самодеятельность. Проводили спортивные вечера, соревнования по баскетболу, лыжные соревнования, пионерские эстафеты, соревнования по четырехборью. В честь 30-летия со Дня рождения пионерской организации в школе № 3 была проведена игра-соревнование «Вперед, к спутнику жизни». С ребятами-пионерами регулярно проводились беседы: «каким должен быть пионер?», «красный галстук» и многие другие [61,62,63].

Пионеры всех школ были задействованы в общественном труде. Ребята трудились на пришкольном участке, участвовали в уборке классов, сборе макулатуры и металлолома. Пионеры школы № 2 принимали участие даже в строительстве жилья [67, л. 56].

Из всех существовавших в этот период времени школ района лучшей считалась Верхнебелозерская средняя школа им. П. Морозова. Школа существовала на полном самообеспечении. Пионеры выращивали лук, кукурузу, свеклу, были постоянными шефами на ферме. В коллективе перенимался передовой опыт, в школе развивалась самодеятельность, пионеры создали «Малую Третьяковку», «Музыку школы», «Музыку родного

села» [41, с. 24].

Однако в пионерской работе школы оставалось много нерешенных вопросов. К примеру, не стало еще настоящей заботой пионеров коллективная борьба за глубину и прочность знаний, классные руководители планировали внешкольную работу в отрыве от пионеров. Открытым оставался вопрос об отрядных вожатых. В этой роли выступали в основном девушки, они проводили классные часы, тематические беседы, балетные кружки и др.; все это вытесняло походы, костры, военную игру. Таким образом, в пионерский актив входили одни девушки.

Процесс «застоя» в 80-е гг. достигает своего апогея и приводит сначала к реорганизации, а затем и к роспуску пионерского движения, роспуску формы, утратившей содержание [50].

В 1990 году состоялся X Всесоюзный слет пионеров, который стал последним пионерским форумом. Таким образом, пионерская организация перестала быть массовой. Единая пионерская организация прекращает свою деятельность. На протяжении долго времени пионерская организация была единственно существующей организацией в г. Ставрополе-Тольятти.

В городе Тольятти сохранились отдельные пионерские отряды, действующие на базе школ, в которых сохранились традиции пионеров, про них не только не забыли, но появляются и новые.

2.3. Особенности развития детского движения г.о. Тольятти в начале XXI в. как среды воспитания современных подростков.

Характерной особенностью социальной жизни России начала XXI в. является детское движение, переходящее в качественное новое состояние — общественное. Отличительным признаком этого перехода является замена единой и единственной организации движением, то есть множеством разных детских формирований: объединений, организаций, союзов, клубов, ассоциаций, дружин и т. д. Одни из них появляются с помощью и при поддержке взрослых, носят позитивный характер. Например, скаутские, патриотические, экологические, пионерские, этнические, досуговые, спортивные и другие. В них дети получают первые уроки демократии, гуманизма, гражданственности, патриотизма, осваивают нормы жизни в новом обществе. Такие детские объединения способны изменить жизнь ребенка в современном социуме к лучшему, увлечь его социально значимыми, привлекательными целями, обогатить духовный мир нравственными ценностями. Однако появляется и много негативных, антисоциальных детских объединений, по существу провоцирующих беспорядочность, безнадзорность, бродяжничество, отторжение от семьи, правонарушения и нравственное падение.

Задачу регулирования и координации развития этих направлений в детском движении взяла на себя двадцать лет назад Международная Ассоциация исследователей детского движения, видящая свою задачу в том, чтобы обеспечить психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса становления и развития детских формирований, создать новую область знаний об общественной жизни детей. Такие знания необходимы для всех взрослых, работающих с детьми, — педагогов, психологов, лидеров детских объединений.

История детского движения, оформившегося в начале XX в. и

охватившего миллионы детей и подростков всех стран мира спустя столетие, развивается по спирали. Особенности становления и формирования идей детского движения в России описаны во многих научных источниках: многообразие форм самоорганизации детской жизни, сменившееся организационным оформлением единой пионерской организации детей под руководством политической партии взрослых; естественный и закономерный распад этой монополии на детство в начале 1990-х гг. XX в., повлекший за собой создание десятков и сотен общественных организаций, участники которых были долгое время лишены материальных условий, методического и педагогического обеспечения, но находились в постоянном поиске научных практических основ добровольного объединения детей и взрослых.

1990-е гг. XX в. стали точкой отсчета качественных преобразований в детском движении на всех уровнях взаимодействия государства и общества в контексте реализации основных положений Конвенции о правах ребенка: правовом, экономическом, содержательно-деятельностном, психолого-педагогическом, организационном. Эти же тенденции характерны и для мирового детского движения. Оно стало рассматриваться как движение в интересах детей [30, с. 36].

Современное детское движение необходимо рассматривать как социальное явление, разворачивающееся в историческом пространстве, в реальном времени детского и подросткового возраста, испытывающее на себе влияние социально-политических условий общества. Детские общественные организации и объединения являются наиболее стабильной и структурированной частью детского движения, представляя собой особый социальный институт воспитания.

Третий период – «трансформация детского движения» (1991 г. XX в. по настоящее время) – связан с перерастанием массовой детской организации в детские объединения различной направленности (экологической, патриотической, краеведческой, скаутской и др.).

На современном этапе в г.о. Тольятти координацию деятельности детских общественных объединений осуществляют Центр внешкольной работы «Диалог» совместно с общественной организацией «Ассоциация учащейся молодежи». В 2016 году в городском округе Тольятти зарегистрировано 169 детских и молодежных объединений (без статуса юридического лица). Из них 8 объединений работают в образовательных учреждениях дополнительного образования, 2 объединения в прогимназиях, 155 объединений – в школах города. Детские и молодежные объединения имеют различную направленность своей работы: ученические объединения; пионерские; патриотические; экологические; объединения младших школьников «Волгарята»; скаутское движение (отряд «Ласточки», отряд «Пламя») и др.

На сегодняшний день в городе Тольятти сохранились отдельные пионерские отряды, действующие на базе школ № 2 [36], № 7, №15, №18, №59, №60, №65, № 80. Пионерская организация г.о. Тольятти действует при помощи департамента образования мэрии г. Тольятти, комитета по делам молодежи мэрии г. Тольятти, городской совет ветеранов войны и труда г. Тольятти, центр внешкольной работы «Диалог».

27 января 2004 года на базе МООУ «Пансионат Радуга» состоялся пионерский сбор, на котором была создана Городская детская общественная организация «Пионеры г. Тольятти». В нее вошли пионерские отряды и дружины из 9 школ города. На сборе был принят Устав организации и выбран городской Совет, состоящий из представителей всех вошедших в организацию пионерских объединений.

По Уставу Городской общественной организации «Пионеры г. Тольятти» является некоммерческой организацией, выполняет свои уставные задачи, действует на основе Конституции РФ, Федерального Закона «Об общественных объединениях», Гражданского кодекса РФ, Федерального закона «О некоммерческих организациях», других законов и иных правовых

актов Российской Федерации. Деятельность пионерской организации осуществляется на принципах добровольности, равноправия всех ее участников, самоуправления и законности.

Своей целью пионерская организация ставит помочь каждому пионеру познать и улучшить окружающий мир, стать достойным гражданином своего Отечества. Задачами пионерской организации является:

- повышение образовательного и культурного уровня;
- пропаганда здорового образа жизни;
- оказание помощи в становлении гражданского самосознания;
- защита прав и законных интересов детей.

Для реализации уставных целей и задач пионерская организация осуществляет такие виды деятельности как: разрабатывает предложения по актуальным проблемам организации, в том числе по взаимодействию школ, органов власти с пионерской организацией; участвует в реализации государственной, региональной и муниципальной политики в отношении детей, развивает гражданское самосознание детей, способствует развитию школьного самоуправления, формирует инфраструктуру досуга и занятости детей, организует их отдых; проводит семинары, пионерские сборы, фестивали, встречи, выставки, концерты, и иные творческие коллективные мероприятия; осуществляет просветительскую, воспитательную образовательную деятельность; содействует самоопределению социальной защищенности детей и т. д.

Содержание деятельности пионерского отряда определяется в первую очередь целями организации. Важно, чтобы деятельность носила социальную, общественно-полезную направленность.

Деятельность пионерских отрядов может строиться в пяти направлениях:

- поисково-исследовательская деятельность;
- экологическая деятельность;

- тимуровское движение;
- художественно-творческая деятельность;
- спортивная деятельности.

Каждое из этих направлений планируется с учетом интересов ребят. В г.о. Тольятти пионерские отряды осуществляют поисково-исследовательскую, экологическую, спортивную, художественно-творческую деятельность и тимуровское движение. Эти виды деятельности выполняются через ряд акций, такие как:

- «мы ищем друзей» — дело по поиску новых пионеров, вовлечение новых пионерских объединений в городскую пионерскую организацию, поиску друзей пионерии;

- «большая пионерская разведка дел и друзей» — поисковое дело, возможный старт общепионерской трудовой, поисковой, тимуровской и т. п. Акции;

- «герои нашего времени» — поисковая акция, направленная на поиск, знакомство и популяризацию людей, героев труда, воинов-героев, людей, совершающих настоящие подвиги в наши дни;

- «среди героев — наши имена!» — сбор материалов о героических поступках пионеров и просто подростков и популяризацию их;

- акция «Экологическая скорая помощь» — специальные экологические походы к местам туристических стоянок, на берегах рек и озер с целью их очистки;

- «зовем друзей природы» — сотрудничество с природоохранными организациями, поиск друзей природы; открытие выставок творческих работ об охране природы, размещение плакатов в защиту природы;

- «забота» — помощь одиноким людям, нуждающихся в помощи и внимании. Поздравление их с праздником, помощь в быту, моральная поддержка;

- «эстафета радости» - проведение пионерских творческих дел для

ветеранов, своих товарищей, друзей и знакомых; для малышей в детских садах и младшей школе; инвалидов и просто для людей близких с одной целью: принести им радость;

- «заря» — помощь и забота о бездомных детях, детях — сиротах и детях, находящихся в приютах, детских домах;
- «вахта Памяти» - пионерских посты у памятных мест, уход за памятниками и т. д [41, с.31,33,34].

На базе МБУ «Школа №59» осуществляет свою деятельность пионерский отряд «Следопыт». Юные пионеры участвуют в различных акциях. В основном они втянуты в тимуровское движение, помимо этого осуществляют поисково-исследовательскую деятельность. Благодаря деятельности пионеров были собраны данные о героях труда 11 квартала, собраны экспонаты для музея «Им. Четырежды героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова». Пионеры отряда частые гости «Тольяттинского пансионата ветеранов труда». Ребята навещают ветеранов, помогают им, выступают с творческими номерами, собирают материалы по пионерам, берут интервью у ветеранов. Помимо всего этого, пионеры посещают детские сады, выступают перед малышами, помогают воспитателям справляться с детьми. Благодаря такой деятельности у подростков формируются любовь к ближним, сострадание, почет и уважение к старшим, милосердие [38].

Содержание деятельности пионерских объединений всегда направлено на освоение и развитие социальных отношений. Содержание реализуется в процессе созидательной социальной деятельности.

Пионерское объединение не только объединяет детей вокруг любого интересующего их дела. Она развивает у детей и подростков новые, более высокие интересы, связанные с социально значимой деятельностью.

Большую роль в осуществлении деятельности детских организаций г.о. Тольятти играет Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы «Диалог»

преобразовано в 2002 году из МОУДОД «Центр ученического актива», созданного в 1997 году, с целью оказания помощи подросткам в самоопределении и создания условий для вовлечения их в социально-активную деятельность.

МБОУ ДО «Диалог» осуществляет сопровождение деятельности нескольких общественных организаций.

Городская детско-молодежная общественная организация "Экосодружество", которая является добровольным самоуправляемым, основанным на принципах равноправия, законности гласности и членства общественным объединением граждан и юридических лиц – общественных объединений, создана в целях объединения граждан для решения экологических проблем и природоохранной деятельности. Организация осуществляет свою деятельность на территории г.о. Тольятти.

Основной целью создания организации является совместная деятельность граждан, принимающих участие в решении экологических проблем и природоохранной деятельности, а также активно участвующих в устойчивом развитии нашего города, страны, занимающихся:

- экологическим образованием, просвещением и воспитанием;
- вовлечением подрастающего поколения в природоохранную деятельность;
- формированием здорового образа жизни, экологической культуры.

Задачи «Эко — содружества»:

- координация взаимодействия организаций, работающих с детьми и подростками, с целью содействия их объединению при решении экологических задач местного и федерального уровней;
- взаимодействие с законодательной и исполнительной властью для оказания содействия детскому экологическому движению в решении экологических задач;

- организация взаимодействия государственных, научных и общественных структур с целью поиска форм и методов для активизации и развития экологического воспитания детей и подростков;
- организация широкого освещения через средства массовой информации о результатах, достигнутых детским экологическим движением, при решении экологических проблем с целью пропаганды их деятельности;
- развитие международных связей, стимулирование развития международного детского сотрудничества в рамках осуществляемой ими экологической деятельности, с целью объединения детей разных стран для изучения и поиска решений глобальных экологических проблем;
- организация детских конкурсов, конференций и т.п. с целью поддержки активных и талантливых детей, занимающихся различными видами деятельности в области экологии;
- помощь по созданию условий для удовлетворения информационных и коммуникативных потребностей [34].

Направление деятельности детских экологических объединений:

- общение с природой. На этом пути юным экологам предстоит понять, что воробьи и одуванчики столь же интересны, как и люди. Это понимание будет складываться из всего: наблюдений за сезонной жизнью в природе, исследований, из природоохранных акций, из занятий этнографией или спонтанной живописью;
- наблюдение за происходящим в природе. Такие наблюдения требуют минимального знания: какие растения и животные есть в нашем крае?
- слежение за состоянием окружающей среды — экологический мониторинг. Если знакомство с окружающей средой — растениями и животными — входит в подготовку юного эколога как натуралистическая база, то экологический мониторинг — это уже первая собственно экологическая деятельность подростка. Экологический мониторинг — это

слежение, наблюдение за происходящим в окружающей среде, за ее качеством жизни;

- экологические игры. Экологические игры позволяют сделать более доступными для детей экологические связи, законы, проблемы;
- экологические акции. Это практические дела, направленные на улучшение экологической ситуации;
- экологические ритуалы;
- экологическая этика [62, с. 94,95].

В г.о. Тольятти проводится традиционная городская акция «Тольятти – чистый город», которая организуется школьными экологическими объединениями – членами ТГДМОО «Экологическое содружество» и МБОУ ДОД ЦВР «Диалог».

Это мероприятие приурочено ко Дню Земли и проводится с целью привлечения внимания школьников к экологическим проблемам окружающей среды, формирование социально-активной жизненной позиции школьников. Акция заключается в уборке школьниками городских территорий.

Благотворительная акция «Кто, если не мы?» направлена была на помощь животным. В рамках этой акции школьники оказали помощь приютам для животных «Добрый дом Тольятти» и «Кошкин дом» (Автозаводский р-н). Детьми было собрано: 600 кг корма, 30 бутылок шампуня, 60 расчёсок для животных, 25 л. моющего средства, 100 шт. перчаток, 100 мешков и т. д. Помимо материальной помощи, дети охотно помогали ухаживать за животными.

В г.о. Тольятти на базе школ №3, №5, № 13, № 23, № 25, № 32, № 35, № 39, № 45, № 56, № 57, № 60, № 76, №79, № 82 на сегодняшний день существуют детские объединения экологической направленности.

На территории МБУ СОШ № 79 г.о. Тольятти с 2006 года действует детское экологическое объединение «Мы экологи». Детское экологическое объединение имеет Устав объединения, свою эмблему. В состав объединения

входят учащиеся 12-14 лет. Предметом деятельности объединения является разработка и реализация экологических проектов, программ по экологическому воспитанию учащихся, организация интеллектуальных, творческих, познавательных экологических мероприятий для детей и подростков. Цель организации формирование экологической культуры, воспитание любви к живой природе. Члены объединения часто участвуют в различных экологических акциях, таких как «Тольятти-чистый город», «Экологический десант» по сбору пластиковых бутылок, облагораживание территории Лесной зоны. Помимо этого, ребята проводят разъяснительную работу среди своих сверстников «Выставка листовок», школьный экологический праздник «Я — человек, а значит, я — в ответе» и многие другие. Данные методы и формы работы позволяют сформировать у подростков уважение к труду, правила экологического поведения, любви к окружающей среде и трепетного отношения к ней, ответственности.

На базе школ № 1, №2, № 3, № 9, № 11, № 13, № 19, № 20, № 23, № 32, № 34, № 37, № 39, № 40, № 45, № 46, № 51, № 57, № 62, № 77, № 79, № 90, № 91, № 93, № 94 действуют детские объединения гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности.

В МБУ «Школе № 13», достаточно недавно, начал свою работу военно-патриотический клуб «Юные друзья пограничников Отряд имени 25 героев». Клуб осуществляет свою работу по «Уставу», в котором прописаны цели и задачи клуба. Основными целями Клуба являются:

- патриотического воспитания детей и молодёжи;
- развития и поддержки их инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и военного костюма;
- освоения воинских профессий;
- создания основы подготовки молодежи к службе в Пограничных органах ФСБ России и Вооруженных Силах РФ и других силовых структурах, а также подготовки к дальнейшему поступлению в высшие

образовательные учреждения МО, МВД, ФСО, ФСБ Российской Федерации;

- патриотическое, духовное, нравственное воспитание детей и молодежи в русских национальных и воинских традициях;
- содействие укреплению российской государственности как основы функционирования гражданского общества;
- содействие развитию культуры общества, имеющей в основе русские национальные и воинские традиции, а также истории Отечества.

Клуб осуществляет свою деятельность по следующим направлениям - деятельность, направленная на интеллектуальное и физическое развитие детей и молодежи, в том числе патриотическое воспитание, включающее в себя изучение детьми и молодежью культуры, истории Отечества, воинской истории и традиций; подготовка молодежи и юношества к выполнению своей конституционной обязанности – защите Родины, а также подготовка к поступлению в военные высшие и средние учебные заведения; трудовое воспитание детей и молодежи; социальная поддержка ветеранов Великой отечественной войны и Пограничной службы, а также инвалидов и малоимущих.

Для достижения поставленных целей, Клуб в установленном порядке осуществляет следующие виды деятельности:

- оказание помощи в восстановлении памятников, обелисков посвященным героям и Победе в Великой Отечественной войне;
- разработка программ, направленных на достижение уставных целей Клуба, а именно: патриотическое воспитание детей и молодежи;
- проведение занятий по военно-прикладным видам спорта и приобщение к ним детей и молодежи;
- содействие в подготовке высококвалифицированных кадров для дальнейшей службы в Пограничных органах ФСБ России и рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- информационно-аналитическое обеспечение программ,

направленных на рекламные мероприятия в СМИ, а также видео, музыкальной и иной продукции;

- организация посещений воинских частей, военных заведений, музеев, мест воинской и боевой славы;

- проведение походов, организация лагерей, поездок.

Участники Клуба выступают на параде Победы в г.о. Тольятти, в смотрах военно-патриотических клубов, в день пограничных войск устраивают показательные выступления. Учебная методика военно-патриотического клуба включает в себя спортивный элемент, военную подготовку, основанную на опыте боевых действий, патриотическое воспитание. Таким образом, деятельность Клуба влияет на формирование у подростков таких качеств, как патриотизм, здоровый образ жизни, гуманизм, уважительное отношение к прошлому своей Родины, гордость за свое Отечество и многие другие [33].

В настоящее время в г.о. Тольятти существует достаточно большое количество детских объединений разной направленности. Обобщение опыта развития детско-юношеского движения г.о. Тольятти доказывает, что детский и молодежный фактор приобретает сегодня приоритетное значение. Накопленный опыт актуальных аспектов детских и молодежных объединений г.о. Тольятти, можно различать по организационно-правовым формам, по целям, задачам, содержанию и направленности деятельности.

Таким образом, общественные объединения детей, подростков и молодежи г.о. Тольятти создает возможность для свободного выбора ребенком и молодым человеком не только содержания деятельности, но и форм проявления своей активности в ней.

Выводы по второй главе

1. Пионерская организация г.о. Тольятти с 1923 года прошла путь становления и развития от отдельных отрядов к массовой детской организации, в развитии которой было выделено три периода:

– первый период — допионерский (1917-1923 г. XX века) связан с зарождением самостоятельных общественных инициатив, появившихся под влиянием отечественного опыта детского движения, с созданием детских организаций в России.

– второй период — пионерский (1923-1991 гг.) — связан со становлением и развитием пионерской организации в г. Ставрополе с момента появления первого пионерского отряда и до XXII чрезвычайного съезда ВЛКСМ 1991 г., на котором пионерская организация была ликвидирована;

– третий период — «трансформация детского движения» (1991 г. XX в. - настоящее время) в детские объединения разной направленности (пионерские, патриотические, экологические, скаутские, краеведческие и др.), составляющие сферу общественных объединений г.о. Тольятти.

2. Пионерская организация в 30-е годы превращается в массовую детскую организацию, ставшую основой внеурочной работы школы, воспитательной деятельности внешкольных государственных учреждений. Главным, стержневым вопросом общественно-политической деятельности пионеров становилась учебная работа. Главное место в ее деятельности теперь занимает борьба за качество учебы, за сознательную дисциплину, за политехнизм в школе. В жизни пионерской организации происходили существенные изменения. Во-первых, акцент переносится с общественно полезного труда, социально-политической деятельности на учение и с работы со взрослыми в окружающей социальной среде на деятельность среди детей. Во-вторых, в течении 1932-1934 гг. был осуществлен постепенный перевод

пионерских отрядов с предприятий, на которых они до этого базировались, в школу.

Региональное детское движение г. Тольятти на протяжении всей истории своего существования являлось средой воспитания личности подростков; формировалось и развивалось с учетом отечественных традиций и особенностей, которые определялись спецификой региона. Детское движение г. Тольятти XX века обеспечивало единство личной и общественной направленности; способствовало формированию национального самосознания и толерантности, взаимодействию детского коллектива и социальной среды; формировало у подростка осознание себя общественно значимой личностью, воспитывало общественные чувства и навыки, развивало высокую социальную активность

3. В настоящее время в г.о. Тольятти существуют детские объединения разной направленности. Координацию деятельности детских общественных объединений осуществляют Центр внешкольной работы «Диалог» совместно с общественной организацией «Ассоциация учащейся молодежи». В 2016 году в городском округе Тольятти зарегистрировано 169 детских и молодежных объединений. Из них 8 объединений работают в образовательных учреждениях дополнительного образования, 2 объединения в прогимназиях, 155 объединений – в школах города. Детские и молодежные объединения имеют различную направленность своей работы: ученические объединения; пионерские; патриотические; экологические; объединения младших школьников «Волгарята»; скаутское движение (отряд «Ласточки», отряд «Пламя») и др. Это организации гражданско-патриотической, пионерской, скаутской, экологической, военно-патриотической направленности.

Современное детское движение г.о. Тольятти, разнообразное по целям, направленности и видам деятельности, требует углубленного психолого-педагогического осмысления его сущности современной наукой. Детские

объединения патриотической, экологической, краеведческой и др. направленности, способны увлечь подростков социально значимыми, привлекательными целями, обогатить духовный мир нравственными ценностями.

Заключение

Детское движение России напрямую связано с её историей. В начале XX века детское движение как социально-педагогический феномен впервые становится объектом внимания общественности, оценивавшей социальную значимость и воспитательный потенциал детских общественных объединений.

Становление и развитие детского движения в нашей стране – это процесс преемственности и обновления направлений, видов, содержания, форм детской самодеятельности, результатом, которого явилось оформление детского движения в качестве специфического педагогического средства социализации и воспитания юных граждан.

Детское движение рассматривается нами в качестве особого социально-педагогического феномена, имеющего свои цели, принципы, функции, отличительные признаки, воспитательный потенциал и состоящего из детских организаций и объединений разного уровня. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить и проанализировать условия, при которых детское общественное движение становится средой воспитания личности: становление коллектива, определение ценностной ориентации, наличие бескорыстной социально значимой деятельности, педагогический потенциал и методическая грамотность педагога, создание законов, заповедей, символов и ритуалов, использование возможностей социокультурной среды.

1. Анализ понятия «детское движение», представленный в исследованиях и специальной литературе позволяет характеризовать его как социально-педагогическую систему, вид социального движения, конкретно-историческую институциональную реальность, выражающую роль детства, которая имеет образовательный потенциал. Сама категория «детского движения» в педагогической науке трактуется как совокупность детских организаций и детских общественных объединений, действующих на основе

определенной территории. Сущность категории детского движения исходит из идеи природной активности детей, их закономерного стремления к объединению со сверстниками, в которых подросток видит средство самозащиты, самоопределения, самоутверждения.

Всё вышеназванное позволило зафиксировать факт становления и развития региональной системы детского движения г. Тольятти, которое прошло в своём развитии 3 этапа. Анализ исторического опыта детского движения г. Тольятти позволил выделить следующие его признаки: 1) направленность на социально значимую деятельность; 2) равноправное участие взрослых.

2. Изучив специфику развития детского движения г. Тольятти, выявлено, что детское движение является средой воспитания личности, потому что его цели и содержание деятельности имеют социально преобразующий характер, система отношений и взаимодействия в детских объединениях обеспечивает личностно значимое участие в жизнедеятельности первичного детского коллектива и имеет гуманистическую направленность.

3. Изучение и анализ деятельности современных детских общественных объединений г. Тольятти убеждает в том, что при особых педагогических условиях они могут стать воспитательной средой развития подростков. Роль детского движения как среды воспитания подростков обеспечивает единство личной и общественной направленности; влияет на становление личности подростка, способствует формированию национального самосознания и толерантности, взаимодействию детского коллектива и социальной среды; формирует в ребенке осознание себя общественно значимой личностью, воспитывает общественные чувства и навыки, развивает высокую социальную активность. Детское движения как среда воспитания оказывает значительное влияние на становление личности подростка, его саморазвитие, самовоспитание, самообразование,

самореализацию. Детское движения в конкретной социальной реальности – это самоорганизуемые детские сообщества как средства воспитания детей силами самих детей; приспособление этой социальной реальности к запросам, проблемам общества, государства, целевому воспитанию подрастающего поколения; конструирование социально-педагогических организованных детских общественных объединений; оформление на базе детского движения актуальных направлений воспитания, отражающих объективную основу движения, специфику взаимодействия социальной и воспитательной функции (скаутское, пионерское движение).

4. В результате изучения современного детского движения как ресурса воспитания и личностного развития ребенка было выяснено, что детского движение имеет огромный потенциал для развития личности. На сегодняшний день детское движение г.о. Тольятти насыщено различными направлениями деятельности, что позволяет выбрать то, что ребенок желает развивать. В целом в г.о. Тольятти детское движение представлено многочисленными подростковыми организациями и объединениями в сфере патриотического, экологического воспитания, туристической, научной направленности деятельности и других. Современным подросткам предоставляется выбор деятельности по наиболее интересному для них направлению.

Библиографический список:

1. Алиева, Л.В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума / Л.В. Алиева // Педагогика. - 2000. - № 7. - С. 48-53.
2. Алиева, Л.В. Детское движение — субъект воспитания: Теория, история, практика: монография / Л.В. Алиева. - М. : Макс Пресс, 2002. - 224 с.
3. Алиева, Л.В. Детское движение — субъект воспитательного пространства. Концепция / Л.В. Алиева. - М. : ИТГИП РАО, 2005. - 58 с.
4. Алиева, Л.В. Пионерское движение: состояние и перспективы (по материалам изучения инновационных процессов в пионерской организации за 1987-1991 гг.) / Л.В. Алиева // Несторонний взгляд. - 1992. - Вып. 2. - С. 28-41.
5. Алиева, Л.В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства: автореф. дис. ...канд. пед. наук: защищена 10.02.2003 : утв. 18.04.2003 / Л.В. Алиева. - М. : Институт теории образования и педагогики, 2002. - 56 с.
6. Бобрышов, С.В. Многогранный феномен / С.В. Бобрышев. - М. : Ассоциация исследователей детского движения, 2004. - С. 204-218.
7. Богуславский, М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим / М.В. Богуславский. - Тверь : Научная книга, 2007. - 112 с.
8. Взрослые и детское движение / А.Г. Кирпичник [и др.]. - Кострома : Ассоциация исследователей детского движения, 1993. - 57 с.
9. Возжаева, Е.И. Общая картина детского движения в современной России / Е.И. Возжаева, О.С. Коршунова. - М. : Логос, 2004. - с. 13-44.
10. Волохов, А.В. Искры добрых дел / А.В. Волохов. - М. - Воронеж : Научно-практический центр Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций-федерация детских организаций» СПО- ФДО, 2012. - с. 100.

11. Волохов, А.В. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания / А.В. Волохов, И.И. Фришман // Ярославский педагогический вестник. - 2012. - Т. 2. - № 2. - С. 63-70.

12. Григорова, В.К. Пионерская организация: уроки для теории, истории и методики современного детско-юношеского движения (90-летие пионерской организации) / В.К. Григорова // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 7. - С. 16-19.

13. Григорова, В.К. Современное молодежное и детское движение: дальневосточный вариант / В.К. Григорова // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 6. - С. 36-41.

14. Детское движение. Словарь-справочник. Изд. 2. / Ред. сост. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2005. - 544 с.

15. Дмитриенко, Е.А. Социальный потенциал / Е.А. Дмитриенко под ред. Т.В. Трухачевой, А.Г. Кирпичник - М. : Ассоциация исследователей детского движения, 2005. - 543 с.

16. Закон СССР от 24.12.1958 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» : [Электронный ресурс] // Общероссийская сеть распространения правовой информации Consultant.Ru. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=9934>, свободный. - Загл. с экрана.

17. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М. : Академия, 1996. – 346 с.

18. Кирпичник, А.Г Социальная работа в сфере детского движения / А.Г. Кирпичник, Н.Ф. Басов, В.М. Басова // Вестник Костромского СГПУ им. Н.А. Некрасова. - 1996. - № 1. - С. 15-22.

19. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. : [Электронный ресурс] // Правительство

России. - Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.

20. Коршунова, О.С. Детские общественные объединения в политической жизни общества / О.С. Коршунова. - Кострома : Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2003. - С. 16-19.

21. Кудинов, В.А. Детское и молодежное движение в России в XX веке: монография / В.А. Кудинов. - Кострома : Костромской гос. ун-т., 2000. - 145 с.

22. Кузнецова, Л.В. Детское движение как социальное явление / Л.В. Кузнецова // Несторонний взгляд. - 1992. - Вып. 1.-М. - С. 89-94.

23. Кузнецова, Л.В. Методика работы социального педагога / Л.В. Кузнецова. - М. : Школьная пресса, 2003. - 96 с.

24. Кульпединова, М.Е. Детское общественное объединение как субъект воспитания / М.Е. Кульпединова, В.В. Ковров. - М. : Педагогика, 2002. - С. 3-26.

25. Кульпединова, М.Е. Отношение к социально-значимой деятельности общественных объединений как показатель прогнозирования развития детского движения в России / М.И. Кульпединова, Ю.В. Романов под ред. С.В. Тетерского. - М. : Логос, 2005. - С. 137-152.

26. Лазарева, А.Г. Педагогический потенциал детского общественного движения как среды воспитания личности / А.Г. Лазарева. - Ставрополь : МО СК, КЦДЮТТ, 2007. - 60 с.

27. Листопадов, Д.Ю., Пионерское движение в 1922-1929 гг. (на материалах губерний Верхнего Поволжья) : дис. ... канд. ист. наук : защищена 12.03.2014 : утв. 21.09.2014 / Д.Ю. Листопадов. - Иваново : Ивановский гос. ун-т., 2014. - 222 с.

28. Литвак, Р.А. Мотивация и профессиональные навыки / Р.А. Литвак под ред. Т.В. Трухачевой, А.Г. Кирпичника. - М. : Генезис, 2004. - С. 243-248.

29. Мальцева, Э.А. Детское движение в России. Уроки истории. / Э.А. Мальцева // Вестник Удмуртского университета. - 2005. - № 9. - С. 137-148.
30. Мальцева, Э.А. Детское движение как предмет научного познания / Э.А. Мальцева, Н.М. Костина // Вестник Удмуртского Университета. - 2008. - № 2-3. - С. 81-92.
31. Мальцева, Э.А. Наука о детском движении: история и перспективы развития / Э.А. Мальцева // Вестник Удмуртского университета. – 2007. – № 9. – С. 53-64.
32. Мальцева, Э.А. Тенденция развития детского движения в Удмуртской республике / Э.А. Мальцева // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2007. – № 2. – С. 78-84.
33. МБОУ «Школа № 13» г.о. Тольятти : [Электронный ресурс] // Официальный сайт школы № 13. - Режим доступа: http://xn--13-9kc4aocr5acaе7irb.xn--p1ai/?page_id=205, свободный. - Загл. с экрана.
34. МБОУ ДО «Диалог» : [Электронный ресурс] // Официальный сайт центра внешкольной работы «Диалог». - Режим доступа: <http://dialog.tgl.net.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
35. МБУ «Лицей № 19» г.о. Тольятти : [Электронный ресурс] // Официальный сайт лицея № 19. – Режим доступа: <http://school19.tgl.ru/content/rc/369>, свободный. – Загл. с экрана.
36. МБУ «Школа № 2» г.о. Тольятти : [Электронный ресурс] // Официальный сайт школы № 2. – Режим доступа: <http://school2.tgl.net.ru/?mod=subjects&page=241>, свободный. – Загл. с экрана.
37. МБУ «Школа № 5» г.о. Тольятти : [Электронный ресурс] // Официальный сайт школы № 5. – Режим доступа: <http://mbuschool5.edusite.ru/p37aa1.html>, свободный. – Загл. с экрана.
38. МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти : [Электронный ресурс] //

Официальный сайт школы № 59. – Режим доступа: http://school59.tgl.ru/sp/pic/File/Obrazovatel'naya_deyatelnost/Vneurochka_programmi/pioner_5.pdf, свободный. - Загл. с экрана.

39. Муравьева, Л.А., Руденко, И.В. Организатору детского движения. Сборник статей, методических объединений и документов / под ред. И.В. Руденко. – Тольятти. : 2005 – 176 с.

40. О мероприятиях по улучшению работы пионерской организации им. Л.И. Ленина: Постановление VIII пленума ЦК ВЛКСМ от 29 ноября 1957 // Документы и материалы. - М. : Молодая Гвардия. - 1981. - С. 90-96.

41. Пионеры г. Тольятти. Сборник нормативных документов и методических материалов / под ред. И.В. Руденко. – Тольятти. : Тольяттинский гос. ун-т, 2005. – 72 с.

42. Попович, Н.В. Современное состояние детского движения Омской области / Н.В. Попович // Современные вопросы науки и практики. - 2008. - Т. 1. - № 4. С. 66-73.

43. Приказ Минобразования РФ от 18.10.1999 N 574 (ред. от 14.07.2000) «О реализации решения коллегии от 28 сентября 1999 г. N 19» (вместе с «Программой развития воспитания в системе образования России на 1999 - 2001 годы») : [Электронный ресурс] // Общероссийская сеть распространения правовой информации Consultant.Ru. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=EXP;frame=33;n=345175;req=doc>, свободный. - Загл. с экрана.

44. Примерный перечень умений и навыков для пионеров (степени юного пионера): Постановление II пленума ЦК ВЛКСМ от 30 июля 1958 // Документы и материалы. - М. : Молодая Гвардия. - 1981. - С. 100-101.

45. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» : [Электронный ресурс] // Библиотека lib.znate.ru. - Режим доступа: <http://lib.znate.ru/docs/index-103137.html>, свободный. - Загл. с экрана.

46. Развитие личности в детском общественном объединении (концепция) / И.А. Валгаева [и др.]. - М. : Ассоциация исследователей детского движения, 1994. - 58 с.

47. Руденко, И.В. Категория «детское движение» как объект научного познания / И.В. Руденко // Гуманитарный вектор, 2009. – № 1. – С. 9-13.

48. Руденко, И.В. Подготовка организаторов детского движения в России (историко-педагогический анализ): монография / И.В. Руденко под ред. Л.В. Алиевой. - М. : Пед. общество России, 2008. - 232 с.

49. Руденко, И.В. Становление и развитие системы подготовки педагога-организатора детского общественного объединения: автореф. дис. ...докт. пед. наук защищена 11.03.2008 : утв. 25.06.2008 / И.В. Руденко. – М. : Ин-т теории и истории педагогики РАО, 2008. – 21 с.

50. Социальная сфера научного архива МБУК Тольяттинский краеведческий музей. Ф.3.6.3. История г. Тольятти. Д.14. Пионерское движение г. Ставрополя-Тольятти.

51. Социальные инициативы и детское движение: материалы Рос.науч.-практ. конф. 25-27 нояб. 2000 г. / под ред. Э.А. Мальцевой и др. - Ижевск, 2000.

52. Титова, Е.В. Социокинетика как методологический ресурс непрерывного образования : [Электронный ресурс] // Научный электронный журнал «Непрерывное образование: XXI век». - Режим доступа: <http://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=2082>, свободный. - Загл. с экрана.

53. Толковый словарь Д.Н. Ушакова : [Электронный ресурс] // Толковый словарь Д.Н. Ушакова онлайн. - Режим доступа: <http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=48081>, свободный. - Загл. с экрана.

54. Трухачева, Т.В. Детское движение. Словарь-справочник / Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М. : Ассоциация исследователей детского движения, 2005. - 544 с.

55. Указ президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно — государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» : [Электронный ресурс] // Российская газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html>, свободный. - Загл. с экрана

56. Управление по делам архивов г.о. Тольятти. Ф. Р-150. Оп.1. Д.1а. Протоколы заседаний по реформе школ г. Ставрополя.

57. Управление по делам архивов г.о. Тольятти. Ф. Р-150. Оп.1. Д.5. Приказы по Куйбышевскому областному отделу народного образования.

58. Управление по делам архивов г.о. Тольятти. Ф. Р-150. Оп.1. Д.14. Отчёт об учебно-воспитательной работе средней школы г. Ставрополя. 1951-1952 гг.

59. Управление по делам архивов г.о. Тольятти. Ф. Р-150. Оп.1. Д.15. Отчёт об учебно-воспитательной работе школа № 2, семилетней школы

60. Управление по делам архива г.о. Тольятти. Ф. Р.-150. Оп. 2. Д. 29. Отчёт об учебно-воспитательной работе средней трудовой политехнической школы № 2 1959-1960 гг.

61. Управление по делам архива г.о. Тольятти. Ф. Р-150. Оп. 1. Д. 46. Отчёт об учебно-воспитательной работе средней школы № 3 за 1953-1954 гг.

62. Управление по делам архива г.о. Тольятти. Ф. Р-150. Оп. 1. Д. 47. Отчёт об учебно-воспитательной работе средней школы № 1 и Комсомольской школы № 2.

63. Управление по делам архива г.о. Тольятти. Ф. Р-150. Оп. 1. Д.70 . Решения и распоряжения Ставропольского городского совета депутатов трудящихся 1957 г.

64. Управление по делам архива г.о. Тольятти. Ф. Р-150. Оп. 1. Д. 71. Приказы Куйбышевского областного отдела народного образования 1957 г.

65. Управление по делам архива г.о. Тольятти. Ф. Р-150. Оп. 1. Д. 80. Отчёт об учебно-воспитательной работе средней школы № 2.

66. Управление по делам архива г.о. Тольятти. Ф. Р-150. Оп. 1. Д. 83. Постановление совета по народному образованию Куйбшевского областного отдела народного образования «О работе школ и органов народного образования. Март 1958 г.»

67. Управление по делам архива г.о. Тольятти. Ф. Р-150. Оп. 1. Д. 88. Отчёт об учебно-воспитательной работе средней школы № 5. 1958 г.

68. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «Об общественных объединениях» : [Электронный ресурс] // Общероссийская сеть распространения правовой информации Consultant.Ru. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, свободный. - Загл. с экрана.

69. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 : [Электронный ресурс] // Общероссийская сеть распространения правовой информации Consultant.Ru. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>, свободный. - Загл. с экрана.

70. Черняева, Л.В. Пионерская организация Ставрополя-на-Волге. Информационно-аналитическая справка. - Тольятти. - 2001.

Реестр детских и молодежных объединений в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях городского округа Тольятти при департаменте образования мэрии г.о. Тольятти по состоянию на 01.01.2016 года

№ п/п	Образовательное учреждение	Название объединения	Год создани я	Направленность объединения
1	МБУ Школа № 1 имени Виктора Носова	Детское объединение «Память»	2001	Гражданско-патриотическая
2	МБУ Школа № 1 имени Виктора Носова	Пионерское объединение Дружина им. Виктора Носова	2010	Пионерская
3	МБУ Школа № 1 имени Виктора Носова	Детское и молодёжное объединение «Вертикаль»	2007	Ученическая
4	МБУ "Школа № 2"	Пионерское объединение "Костер"	2003	Пионерская
5	МБУ "Школа № 2"	Детское и молодежное объединение "Энергия"	2003	Ученическая
6	МБУ "Школа № 2"	Молодёжное патриотическое объединение «Школьный гарнизон»	2010	Военно-патриотическая
7	МБУ "Школа № 3"	Молодежное объединение «Интеллект»	2003	Интеллектуальная
8	МБУ "Школа № 3"	Детское объединение «Цветочный город»	2003	Объединение младших школьников

9	МБУ "Школа № 3"	Детское объединение "Шкид"	2004	Ученическая
10	МБУ "Школа № 3"	Молодежное объединение "Молодость"	2003	Ученическая
11	МБУ "Школа № 3"	Детское общественное объединение «Гармония»	2008	Экологическая
12	МБУ "Школа № 3"	Пионерское объединение "Бриз"	2010	Пионерская
13	МБУ "Школа № 5"	Детское и молодёжное объединение «Дебют»	2006	Ученическая
14	МБУ "Школа № 5"	Детское молодёжное экологическое объединений «Антропоген»	2006	Экологическая
15	МБУ "Лицей № 6"	Пионерское объединение «Дети России»	2003	Пионерская
16	МБУ "Лицей № 6"	Детское объединение «Волгарята»	2002	Объединение младших школьников
17	МБУ "Лицей № 6"	Молодежное объединение "Эко-7"	2011	Экологическая
18	МБОУ "Гимназия № 9"	Детское объединение «Волгарята»	2006	Объединение младших школьников
19	МБОУ "Гимназия № 9"	Детское и молодежное объединение "9 рота"	2012	Гражданско- патриотическая
20	МБУ "Школа № 11"	Детская ученическая организация «Школьная республика ЮТА»	2002	Художественно- эстетическая
21	МБУ "Школа № 11"	Детское общественное объединение «Непоседы»	2005	Объединение младших

				школьников
22	МБУ "Школа № 11"	Молодёжное объединение «Юнкор»	2006	Юнкоровская
23	МБУ "Школа № 11"	Детское и молодёжное объединение «Мы»	2006	Патриотическая
24	МБУ "Школа № 11"	Военно-патриотическое объединение "Патриот"	2010	Гражданско- патриотическая
25	МБУ "Школа № 11"	Волонтерское движение МОУ сш № 11 "Радуга"	2010	Волонтерская
26	МБУ "Школа № 13"	Детское и молодёжное общественное объединение «Компас»	2008	Экологическая
27	МБУ "Школа № 13"	Детское и молодежное объединение "Штурм"	2011	Ученическая
28	МБУ "Школа № 13"	Военно-патриотическое объединение "Защитники Отечества-13"	2007	Военно- патриотическая
29	МБУ "Школа № 13"	Молодежное объединение школы "Школьный парламент"	2006	Ученическая
30	МБУ "Школа № 13"	Детско - юношеская общественная организация "Военно- патриотический клуб юных друзей пограничников "Отряд имени 25 героев"	2013	Военно- патриотическая
31	МБУ "Школа № 13"	Детско-молодежное объединение "Кадр"	2006	Ученическая
32	МБУ "Школа № 14"	Молодежное общественное объединение «СТАШКО»	2002	Ученическая

33	МБУ "Школа № 14"	Детская общественная организация «Солнечная страна»	2002	Объединение младших школьников
34	МБУ "Школа № 15"	Пионерское объединение «Патриот»	2003	Пионерская
35	МБУ "Школа № 15"	Детское объединение "Волгарята"	2009	Объединение младших школьников
36	МБУ "Школа № 16"	Детское и молодёжное объединение «Новое поколение»	2008	Ученическая
37	МБУ "Школа № 16"	Отряд юных добровольцев "Добрые сердца"	2011	Волонтерская
38	МБУ "Школа № 16"	Детско-юношеское объединение школы: "Спартианская школа"	2014	Спартианское движение
39	МБУ "Школа № 18"	Пионерское объединение «Пламя»	2014	Пионерская
40	МБУ "Лицей № 19"	Молодежное объединение "Патриот"	2006	Гражданско- патриотическая
41	МБУ "Лицей № 19"	Детское объединение «Маленькая страна»	2003	Ученическая
42	МБУ "Лицей № 19"	Детско-молодежное объединение «ЮИТА» (Юность. Интеллект. Творчество. Активность)	2006	Ученическая
43	МБУ "Лицей № 19"	Молодежное объединение "Боевая единица"	2008	Военно- патриотическая
44	МБУ "Школа № 20"	Военно - патриотическое объединение "Русич"	2014	Военно- патриотическая
45	МБУ "Школа № 23"	Молодежное объединение МБУ СОШ №23 "ШКИД"	2014	Культурологическ ая

46	МБУ "Школа № 23"	Молодежное общественное объединение «ШАНС»	2003	Ученическая
47	МБУ "Школа № 23"	Детское объединение «Страна Фантазий»	2005	Объединение младших школьников
48	МБУ "Школа № 23"	Экологическое объединение старшеклассников «Экологический десант»	2005	Экологическая
49	МБУ "Школа № 23"	Патриотическое объединение «Очаг»	2005	Гражданско-патриотическая
50	МБУ "Школа № 25"	Детская и молодёжная организация «Новое поколение»	2002	Ученическая
51	МБУ "Школа № 25"	Экологическое объединение «Ареал»	2006	Экологическая
52	МБУ "Школа № 25"	Детское общественное объединение «Волгарята»	2008	Объединение младших школьников
53	МБУ "Школа № 25"	Пионерское объединение «Юность Поволжья»	2002	Пионерская
54	МБУ "Школа № 25"	Детское (молодёжное) общественное объединение «Юные патриоты»	2008	Патриотическая
55	МБУ "Школа № 25"	"Школьный парламент"	2005	Ученическая
56	МБУ "Школа № 26"	Детское общественное объединение «Цветик-семицветик»	2008	Объединение младших школьников
57	МБУ "Школа № 31"	Молодежное общественное объединение "220 вольт"	2014	Социально-педагогическая

58	МБУ "Школа № 32"	Детское общественное объединение «Голос молодежи»	2014	Гражданско-патриотическая
59	МБУ "Школа № 32"	Детско-молодёжное общественное объединение «Совушка»	2006	Экологическая
60	МБУ "Школа № 32"	Детское и молодёжное объединение «Звезда»	2008	Гражданско-патриотическая
61	МБУ "Школа № 32"	Общественная детская и молодёжное объединение «Пресс-центр 32 секрета»	2008	Ученическая
62	МБУ "Школа № 32"	Детская организация "СИРИУС" г.о. Тольятти	2010	Объединение младших школьников
63	МБУ "Школа № 32"	Общественная детская и молодежная организация "Добрыня" г.о. Тольятти	2012	Гражданско-патриотическая
64	МБУ "Школа № 32"	Общественная организация "Клуб интернациональной дружбы "Радуга" г.о. Тольятти	2010	Гражданско-патриотическая
65	МБУ "Школа № 32"	Школьный интеллектуальный клуб "ЭВРИКА" г.о. Тольятти	2012	Интеллектуально-творческая
66	МБУ "Школа № 34"	Детско-юношеское объединение "Юный Патриот"	2014	Гражданско-патриотическая
67	МБУ "Школа № 34"	Детско-молодежное объединение "Стимул"	2014	Гражданско-патриотическая
68	МБУ "Гимназия № 35"	Детское объединение "Жигули заповедные"	2014	Экологическая
69	МБУ "Лицей № 37"	Молодежное общественное объединение учащихся "МИР"	2006	Ученическая

70	МБУ "Лицей № 37"	Военно-патриотическое объединение "Школа безопасности"	2008	Военно-патриотическая
71	МБУ "Гимназия № 38"	Детское общественное объединение «Круг друзей»	2002	Объединение школьников среднего звена
72	МБУ "Гимназия № 38"	Детское объединение гимназии "Звездочка"	2011	Интеллектуально-творческая
73	МБУ гимназия № 39 "Классическая"	Молодёжное и детское объединение «Юный журналист»	2007	Ученическая
74	МБУ гимназия № 39 "Классическая"	Детское общественное объединение "Зодчие"	2009	Художественно-эстетическая
75	МБУ гимназия № 39 "Классическая"	Детское (молодежное) общественное объединение "Юный эколог"	2006	Экологическая
76	МБУ гимназия № 39 "Классическая"	Детское общественное объединение "Любители музыкального творчества"	2010	Художественно-эстетическая
77	МБУ гимназия № 39 "Классическая"	Военно-патриотическое объединение "СЛАВА"	2007	Военно-патриотическая
78	МБУ "Школа № 40"	Молодежное объединение "Школьная республика"	2014	Гражданско-патриотическая
79	МБУ "Школа № 43"	Пионерское объединение «Орлята»	2005	Пионерская
80	МБУ "Школа № 44"	Детское общественное объединение «Росток»	2006	Ученическая
81	МБУ "Школа № 45"	Экологическое объединение обучающихся «Геобиолог»	2003	Экологическая
82	МБУ "Школа № 45"	Патриотическое детское	2003	Патриотическая

		объединение «Юные следопыты»		
83	МБУ "Школа № 45"	Молодежное объединение "Музей природы"	2011	Экологическая
84	МБУ "Школа № 45"	Музей боевой славы "ПОМНИМ ИХ ИМЕНА"	2012	Гражданско-патриотическая
85	МБУ "Школа № 46"	Детская школьная организация "Волгарята"	2011	Объединение младших школьников
86	МБУ "Школа № 46"	Гражданско-патриотический клуб "Юнармеец"	2011	Гражданско-патриотическая
87	МБУ "Школа № 46"	Волонтерский отряд "Данко"	2011	Волонтерская
88	МБУ "Школа № 47"	Детское объединение «Волгарята»	2006	Объединение младших школьников
89	МБУ "Школа № 47"	Детское объединение "Союз Радуга"	2003	Ученическая
90	МБУ "Школа № 47"	Молодежное объединение "Радужное+"	2006	Ученическая
91	МБУ "Гимназия № 48"	Детская общественная организация «РИД»	2002	Ученическая
92	МБУ "Гимназия № 48"	Пионерское объединение «Пионеры XXI века»	2010	Пионерская
93	МБУ "Школа № 49"	Военно-патриотическое объединение "Гражданин"	2007	Военно-патриотическая
94	МБУ "Лицей № 51"	Детское патриотическое объединение "Щит и меч"	2008	Патриотическая
95	МБУ "Лицей № 51"	Детское и молодежное	2007	Ученическая

		объединение "РИТМ"		
96	МБУ "Школа № 56"	Детское патриотическое объединение «Юный патриот»	2006	Гражданско-патриотическая
97	МБУ "Школа № 56"	Детское экологическое объединение «Росток»	2006	Экологическая
98	МБУ "Школа № 56"	Детское объединение «Славяне»	2008	Ученическая
99	МБУ "Школа № 56"	Детское и молодёжное объединение «Верность»	2007	Гражданско-патриотическая
100	МБУ "Школа № 56"	Детское объединение пионерский отряд «Огонёк»	2010, 2014	Пионерская
101	МБУ "Школа № 56"	Детское и молодёжное объединение пресс-центр «Скрепка»	2014	Ученическое
102	МБУ "Лицей № 57"	Детское и молодёжное объединение «Союз лицеистов»	2006	Ученическая
103	МБУ "Лицей № 57"	Детское и молодёжное объединение «Экознайка»	2008	Экологическая
104	МБУ "Школа №58"	Детское объединение "Волгарята"	2014	Ученическая
105	МБУ "Школа №58"	Детское объединение "Доброволец"	2014	Волонтерская
106	МБУ "Школа № 59"	Пионерская дружина «Следопыт»	2002	Пионерская
107	МБУ "Школа № 59"	Детское и молодёжное объединение «Юные Жуковцы»	2004	Гражданско-патриотическая
108	МБУ "Школа № 59"	Детское и молодёжное объединение «Зелёный десант»	2008	Экологическая
109	МБУ "Лицей № 60"	Детское экологическое объединение «Берендей»	2002	Экологическая

110	МБУ "Лицей № 60"	Детское общественное объединение «Содружество юных патриотов»	2002	Пионерская
111	МБУ "Школа № 62"	Детская общественная организация «Радуга»	2003	Ученическая
112	МБУ "Школа № 62"	Органи ученического самоуправления школы "Совет обучающихся"	2003	Ученическая
113	МБУ "Школа № 62"	Молодежное общественное объединение "Гвардеец"	2014	Военно-патриотическая
114	МБУ "Школа № 64"	Детское объединение "Волгарята"	2014	Ученическая
115	МБУ "Школа № 64"	Детско-молодежное объединение "Школьный парламент"	2014	Ученическая
116	МБУ "Школа № 64"	Детско-молодежное объединение "Родник"	2012	Ученическая
117	МБУ "Школа № 66"	Детское и молодёжное объединение «Жигулевские самоцветы»	2003	Ученическая
118	МБУ "Лицей № 67"	Молодежное объединение интеллектуальный клуб "Интел 67"	2006	Ученическая
119	МБУ "Школа № 69"	Детское общественное объединение Центр социальных и культурных инициатив «Ступени»	2003	Ученическая
120	МБУ "Школа № 70"	Военно-патриотический клуб "Факел"	2014	Военно-патриотическая
121	МБУ "Школа № 71"	Детское и молодёжное объединение "Истоки"	2005	Историко-краеведческая
122	МБУ "Школа № 71"	Детское и молодёжное	2009	Гражданско-

		объединение "Родина"		патриотическая
123	МБУ "Школа № 71"	Детское и молодёжное объединение «Вольный ветер»	2009	Ученическая
124	МБУ "Школа № 71"	Детское и молодёжное объединение "ЧИЖ"	2004	Ученическая
125	МБУ "Школа № 72"	Детско – юношеское объединение «Содружество юных»	2004	Ученическая
126	МБУ "Школа № 73"	Детско-молодёжное объединение «Беспокойные сердца»	2003	Ученическая
127	МБУ "Школа № 75"	Молодежное объединение "Атлантида"	2014	Ученическая
128	МБУ "Лицей № 76"	Детская организация "Альтаир"	2011, 2014	Объединение младших школьников
129	МБУ "Лицей № 76"	Детское экологическое объединение "Бережок"	2013	Экологическая
130	МБУ гимназия № 77	Детско-молодежное объединение "Память"	2014	Гражданско-патриотическая
131	МБУ "Гимназия № 77"	Детско-молодежное объединение "Республика"	2014	Ученическая
132	МБУ "Школа № 79"	Детское экологическое объединение "Мы-экологи"	2006	Экологическая
133	МБУ "Школа № 79"	Детская общественная организация "Семь ветров"	2005	Гражданско-патриотическая
134	МБУ "Школа № 80"	Детское и молодёжное объединение «Золотая молодёжь»	2006	Ученическая
135	МБУ "Школа № 81"	Детское и молодёжное	2003	Ученическая

		объединение "Лига юных"		
136	МБУ "Школа № 81"	Детское и молодежное объединение "Зелёные человечки"	2014	Экологическая
137	МБУ "Школа № 84"	Военно-патриотическое объединение "Витязь"	2014	Военно-патриотическая
138	МБУ "Школа № 86"	ДО «Радужный Союз Содружеств»	2005	Ученическая
139	МБУ "Школа № 86"	Детское общественное объединение "Стимул"	2001	Объединение младших школьников
140	МБУ "Школа № 86"	Детское объединение «Планета «МЫ»	2002	Ученическая
141	МБУ "Школа № 88"	Детско-молодёжное объединение «Планета 88»	2006	Ученическая
142	МБУ "Школа № 88"	Детское объединение «Маленькая страна»	2008	Объединение младших школьников
143	МБУ "Школа № 89"	Детское объединение "Мир добра"	2014	Волонтерская
144	МБУ "Школа № 90"	Детское (молодежное) общественное объединение "Нерпа"	2010	Экологическая
145	МБУ "Школа № 90"	Молодежное объединение военно-патриотический клуб "Орленок"	2011	Гражданско-патриотическая
146	МБУ "Школа № 90"	Общественное объединение "Валли"	2011	Волонтерская
147	МБУ "Школа № 91"	Молодёжное объединение Волонтерский клуб «Я тебе помогу»	2005	Волонтерская

148	МБУ "Школа № 91"	Детское (молодёжное) общественное объединение «БЭМС»	2008	Экологическая
149	МБУ "Школа № 91"	Детско-юношеский клуб физической и технической подготовки "Военный водитель"	2008	Военно- патриотическая
150	МБУ "Школа № 93"	Детское общественное объединение «Лидер 21»	2006	Гражданско- патриотическая
151	МБУ "Школа № 93"	Детская общественная организация «Скаутский клуб»	2006	Ученическая
152	МБУ "Школа № 93"	Орган ученического самоуправления "Содружество учащихся, педагогов и родителей "СУПиР"	2006	Ученическая
153	МБУ "Школа № 93"	Детское и молодёжное экологическое объединение «Экосвет»	2008	Экологическая
154	МБУ "Школа № 93"	Военно-патриотическое объединение "Потешная рота"	2009	Военно- патриотическая
155	МБУ "Школа № 94"	Объединение «Ноев Ковчег»	2010	Гражданско- патриотическая, волонтерская
156	МБУ "Школа № 94"	Молодежная общественная организация "КИТ"	2012	Гражданско- патриотическая
157	МБУ детский сад №162 "Олимпия"	Детское объединение «Весёлый улей»	2007	Объединение младших школьников
158	МБОУ ДО "Диалог"	Тольяттинская городская детско- молодёжная организация	2005	Пионерская

		«Пионеры Тольятти»		
159	МБОУ ДО "Диалог"	Тольяттинская городская детско-молодёжная общественная организация «Экологическое содружество»	2005	Экологическая
160	МБОУ ДО "Диалог"	Городское объединение младших школьников «Волгарята»	2010	Объединение младших школьников
161	МБОУ ДО "Диалог"	Городская общественная «Ассоциация учащейся молодёжи»	1999	Прочие
162	МБОУДОД ДДЮТ	Военно-патриотический клуб "Крылатая гвардия"	2010	Военно-патриотическая
163	МБОУДО "ДУМ «Икар»	Военно-патриотический клуб "Феникс"	2012	Военно-патриотическая
164	МБОУ ДО "ГЦИР"	Молодежное общественное объединение "Школа юного журналиста"	2006	Юнкоровская
165	МБОУ ДО "ГЦИР"	Молодежная организация "Городское научное общество учащихся "Перспектива"	2014	Естественно-научная
166	МБУ "Школа № 10"	Детское объединение "Волгарята-Искатели"	2013	Объединение младших школьников
167	МБУ "Школа № 21"	Волонтерский клуб "Милосердие"	2003	Волонтерская
168	МБУ "Школа № 21"	Детское объединение "Школьная республика"	2011	Ученическая
169	МБУ "Школа № 82"	Детское общественное объединение "Юный эколог"	2014	Экологическая