

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт



С.Н. Татарничева

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК,
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)*

ВЫПОЛНЕНИЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Электронное учебно-методическое пособие



© ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», 2020

ISBN 978-5-8259-1499-2



УДК 378.14
ББК 74.48

Рецензенты:

канд. филол. наук, доцент, профессор кафедры
«Романо-германская филология» Волжского университета
имени В.Н. Татищева (института) *Т.Б. Стариннова*;
канд. филол. наук, доцент кафедры «Теория и методика
преподавания иностранных языков и культур» Тольяттинского
государственного университета *Н.В. Коноплюк*.

Татарницева, С.Н. Педагогическое образование (английский язык, французский язык). Выполнение бакалаврской работы : электронное учебно-методическое пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2020. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1499-2.

Учебно-методическое пособие включает общие положения, рекомендации по выбору направления исследования, требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, порядок защиты и пр. Содержание пособия соответствует требованиям ФГОС высшего образования в области подготовки преподавателя иностранных языков.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профили) «Английский язык; французский язык», а также может использоваться магистрантами, аспирантами, научными руководителями.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», 2020



Редактор *Е.В. Пилясова*
Технический редактор *Т.Г. Ищенко*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *И.И. Шишкина*

Дата подписания к использованию 27.01.2020.
Объем издания 4,4 Мб.
Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.
Заказ № 1-27-19.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,
тел. 8 (8482) 53-91-47, www.tltsu.ru



Содержание

Введение	5
Раздел 1. ВЫПОЛНЕНИЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ:	
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ЭТАПЫ	8
1.1. Общие положения	8
1.2. Порядок выбора темы бакалаврской работы	8
1.3. Руководство выпускной квалификационной работой	12
1.4. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы	14
1.5. Методические рекомендации по структуре и содержанию бакалаврской работы	16
1.6. Требования к оформлению бакалаврской работы	23
Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ	32
2.1. Рекомендации по написанию бакалаврской работы	32
2.2. Методы исследования в рамках методического эксперимента	34
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ	39
3.1. Общие положения	39
3.2. Организация предварительной защиты бакалаврской работы	39
3.3. Порядок проверки бакалаврских работ на заимствования	40
3.4. Порядок проведения защиты бакалаврских работ	41
Библиографический список	46
Приложение 1	49
Приложение 2	50
Приложение 3	51
Приложение 4	52
Приложение 5	53
Приложение 6	54
Приложение 7	55
Приложение 8	58
Приложение 9	60
Приложение 10	63
Приложение 11	64

Введение

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов направления подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профили) «Английский язык; французский язык» и описывает общие требования к порядку разработки и выбора темы, оформлению и структуре, организации защиты выпускных квалификационных работ (ВКР), а также рассматривает основные функции руководителей ВКР.

Рекомендации, представленные в данном пособии, разработаны в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата (приказ Минобрнауки от 05.04.2017);
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО);
- Уставом ТГУ;
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников университета;
- Положением о выпускной квалификационной работе ТГУ.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговых аттестационных испытаний выпускников. В соответствии с ФГОС ВО выполнение ВКР является обязательным для всех студентов кафедры [6].

Цель выпускной квалификационной работы – выявить уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности [12].

Задачи выпускной квалификационной работы:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические умения, полученные при обучении в университете;
- закрепить умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе системного подхода к решению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа выполняется в *форме*, соответствующей уровню высшего профессионального образования: для квалификации (степени) «бакалавр» – в форме бакалаврской работы.

В ходе выполнения ВКР у студента бакалавриата формируется и совершенствуется значительная часть компетенций, в частности:

1) универсальные умения:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;

2) общепрофессиональные умения:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

3) профессиональные умения:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- систематически осуществлять анализ эффективности учебных занятий;

- применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и навыков поликультурного общения;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов [14].

При работе с предлагаемым пособием студенты знакомятся с этапами выполнения ВКР, требованиями к оформлению и рекомендациями по формулировке понятийного аппарата, написанию глав, а также с организационными особенностями подготовки и защиты ВКР.

Раздел 1. ВЫПОЛНЕНИЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ: ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ЭТАПЫ

1.1. Общие положения

Бакалаврская работа – выпускная квалификационная работа студента, обучающегося по программе подготовки бакалавра. Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на определенную (выбранную) тему, подготовленное выпускником под руководством научного руководителя. Бакалаврская работа свидетельствует об умении выпускника самостоятельно работать с научной литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы. ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной или преддипломной практики [12].

Порядок подготовки и время защиты ВКР определяются федеральным государственным образовательным стандартом, учебными планами и графиками учебного процесса.

Защита ВКР производится перед государственной экзаменационной комиссией. В некоторых случаях возможна дополнительная защита на иностранном языке. При этом студент готовит реферат бакалаврской работы на иностранном языке, который включает общую характеристику ВКР, основные выводы и результаты работы. Объем реферата – 3–5 страниц стандартного печатного текста.

1.2. Порядок выбора темы бакалаврской работы

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития методической и лингводидактической науки, отвечать направленности (профилям). ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

Приблизительный перечень тем разрабатывается кафедрой и доводится до сведения студентов не позднее начала последнего учебного года. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Тема может быть предложена самим студентом при условии обоснования целесообразности ее разработки. Самым продуктивным является путь, при котором студент определяет основное интересующее его направление и аспект работы, а затем вместе с руководителем уточняет тему.

По решению кафедры может быть сформулирована комплексная тема, разрабатываемая несколькими студентами. Каждый этап комплексной работы имеет свое название, вытекающее из общей формулировки темы, выполняется одним студентом и оформляется отдельным разделом.

У бакалаврской работы может быть заказчик: работодатель или представитель работодателя, который предлагает кафедре (студентам) задание, например разработать какие-либо обучающие материалы. В этом случае тема ВКР согласовывается с работодателем, на странице с заданием обязательным элементом становится подпись заказчика (прил. 2).

Бакалавры профилей «Английский язык; французский язык» могут выполнять ВКР по методике обучения иностранным языкам (английскому, французскому) с привлечением знаний педагогики, психологии, лингвистики, зарубежной литературы.

Рекомендуемые темы (объекты) исследования

1. Методика преподавания иностранного языка (ИЯ):

- содержание обучения иностранным языкам в школе, колледже, учреждениях дополнительного образования (анализ государственных стандартов, программ, содержание отдельных компетенций по уровням и годам обучения);
- упражнение и система упражнений на уроке, занятии по английскому (французскому) языку в рамках личностно-ориентированного, коммуникативного, компетентностного подходов, с использованием различных технологий (по аспектам и видам речевой деятельности);

- средства обучения иностранным языкам (современные учебно-методические комплексы по английскому (французскому) языку, в том числе российские и евроучебники; технические средства в обучении иностранным языкам; наглядность; информационные технологии: компьютер, Интернет, электронные пособия по ИЯ; средства для организации самостоятельной работы учащихся по ИЯ; ситуация, текст как средства обучения; методически аутентичный текст);
- технологии формирования навыков (фонетических, лексических, грамматических, навыков говорения, аудирования, чтения, письма);
- технологии формирования умений (по видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование);
- технологии формирования компетенций (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, компенсаторной и др.);
- особенности организации контроля: контроль устной речи, контроль письма, тестирование, ЕГЭ и т. д.); разработка контрольно-измерительных материалов;
- урок иностранного языка (английского, французского): система, организация, требования;
- организация самостоятельной и внеклассной работы по иностранным языкам (английскому, французскому), в том числе метод проектов, ролевые и деловые игры;
- музыка, видео, игры, сказки в обучении ИЯ;
- интенсивные методы в обучении;
- особенности обучения иностранным языкам на разных этапах (раннее обучение, начальная, средняя школа, обучение взрослых);
- профессиональные компетенции преподавателя иностранных языков (содержание, формирование) [7].

Примерные формулировки тем

1. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для младших школьников.
2. Развитие мотивации средствами внеурочной деятельности на среднем этапе обучения английскому языку в средней школе.
3. Технология «Дебаты» как эффективный метод развития умений говорения.

4. Проектная деятельность как вид самостоятельной работы при обучении английскому языку на младшем этапе обучения.
5. Использование кейс-метода при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей.
6. Аутентичные видеоматериалы на английском языке как средство обучения лексике.
7. Самостоятельная деятельность студентов при чтении оригинального художественного произведения на английском языке.
8. Использование ресурсов сети Интернет на уроке английского языка.
9. Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков в старших классах средней школы.
10. Обучение написанию вторичных текстов на примере аннотаций в старших классах общеобразовательных школ.

Формулировки тем могут и должны содержать уточнения в отношении возраста обучаемых, этапа обучения, используемых технологий, ресурсов и т. д.

Тематику бакалаврских работ рекомендуется определять на стадии выполнения курсовых работ. Так, в 6-м семестре студенты выполняют курсовую работу по одной из выборных дисциплин: «Литературные течения Великобритании и США XVI–XIX веков» либо «Современные литературные течения Великобритании и США». Анализируемые тексты могут стать основой для лингвистического анализа или для разработки системы упражнений по методике обучения. В 7-м семестре выполняется курсовая работа по «Методике обучения иностранным языкам», данная тематика может быть продолжена и в бакалаврской работе. В 8-м семестре разрабатывается курсовая работа по «Стилистике». Результаты этого исследования могут послужить базой для разработки обучающих материалов.

В идеале все три курсовые работы могут быть связаны по используемым материалам и в той или иной мере повлиять на выбор темы.

Например, студент выполнял анализ литературных произведений детективного жанра в курсовой работе по литературе. Затем в курсовой работе по методике разрабатывал систему заданий по

обучению чтению произведений этого жанра. В курсовой работе по «Стилистике» можно проанализировать стилистические или другие языковые особенности этих произведений. И, наконец, в бакалаврской работе этот материал может вывести на новые аспекты обучения иностранным языкам, например:

- «Обучение диалогической речи (на материале чтения произведений детективного жанра)»;
- «Аудирование экранизаций произведений детективного жанра».

Предварительное закрепление студентов за темами и руководителями обсуждается на заседании кафедры и фиксируется в протоколе. Студент может обратиться с ходатайством о прикреплении к определенному руководителю, но не позднее получения задания.

Темы бакалаврских работ с указанием руководителей утверждаются не позднее чем за шесть месяцев до защиты. В порядке исключения возможно уточнение темы ВКР не позднее одной недели до начала защиты по графику. Уточнение темы утверждается распоряжением заместителя директора по учебной работе по представлению заведующего кафедрой на основании выписки из протокола заседания кафедры.

1.3. Руководство выпускной квалификационной работой

Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется научными руководителями из числа преподавателей кафедры, а также высококвалифицированных специалистов других учебных заведений.

По отдельным специфичным разделам выпускной квалификационной работы кафедра может приглашать консультантов из числа преподавателей специализированных кафедр (например, консультантов по французскому языку, психологии, информационным технологиям и др.).

Основными функциями руководителя бакалаврской работы являются:

- а) определение и формулировка совместно со студентом темы ВКР;
- б) выдача студенту задания на выполнение ВКР;

в) консультационная помощь студенту:

- в подготовке календарного плана выполнения ВКР,
- в разработке плана исследования и написания ВКР,
- в подборе необходимой литературы,
- в разработке и описании содержания ВКР,
- в выборе методики проведения исследования,
- в оформлении ВКР,
- по вопросам о порядке прохождения предварительной защиты и защиты ВКР перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) и др.;

г) контроль за исполнением графика выполнения ВКР;

д) подготовка письменного отзыва о ВКР.

Задание на выпускную квалификационную работу, составленное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой, должно быть выдано студенту в начале учебного года. Форма задания на ВКР представлена в прил. 2.

После утверждения темы выпускной квалификационной работы студент с помощью руководителя на основании полученного задания составляет календарный план выполнения работы, который утверждается заведующим кафедрой (прил. 3). Последними этапами плана должны быть предварительная защита, корректировка работы и ее защита.

Выпускающая кафедра составляет расписание консультаций руководителей и консультантов по отдельным разделам работы для контроля за ходом выполнения ВКР. Контрольно-консультационные встречи назначаются не реже одного раза в две недели. График консультаций вывешивается на доске объявлений кафедры.

После завершения студентом ВКР руководитель составляет письменный отзыв и передает его в ГЭК. Отзыв должен содержать оценку актуальности проделанной студентом работы, ее общую характеристику, степень самостоятельности при проведении исследования, взвешенный анализ положительных и отрицательных сторон работы, ее практическую значимость, рекомендации по дальнейшему использованию ВКР, а также рекомендуемую оценку по четырехбалльной системе (прил. 5).

1.4. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

ВКР представляет собой исследование, структурированное и оформленное в соответствии с требованиями научного стиля.

Содержание ВКР должно отражать современные тенденции и аспекты в педагогике, лингвистике и методике обучения иностранным языкам.

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие элементы: титульный лист; задание на выпускную квалификационную работу; календарный план; аннотацию; оглавление; введение; разделы (главы) работы; заключение; список использованной литературы; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. Он оформляется на стандартном бланке и содержит в том числе наименование кафедры, направление подготовки, название темы, фамилию, имя, отчество студента. Обязательно до защиты на титульном листе ставятся подписи студента, руководителя, подтверждающего готовность работы, консультантов (если имеются), заведующего кафедрой, который оформляет допуск работы к защите. Образец оформления титульного листа представлен в прил. 1.

Задание на ВКР включает название темы, описание общей структуры работы, необходимый перечень графического, иллюстративного и иного материала, срок выполнения. Задание подписывают студент, руководитель и заведующий кафедрой (прил. 2). Если ВКР выполняется под заказ работодателя, то на задании ставится подпись заказчика.

Календарный план содержит информацию об основных этапах выполнения ВКР, сроках и отметки о выполнении (прил. 3).

Аннотация представляет собой краткое изложение понятийного аппарата и содержания работы и включает краткие сведения о цели и задачах работы, структуре и объеме выполненного исследования, способах решения поставленных задач и достигнутых результатах (прил. 4).

Оглавление включает перечень всех частей работы, глав и параграфов с указанием номеров страниц.

Введение является одним из наиболее значимых элементов ВКР, в нем описывается основной понятийный аппарат исследования, дается обоснование актуальности выбранной темы и определяются цель и задачи ВКР. Более подробно о структуре введения см. в п. 1.5.

В основных главах (разделах) работы систематизируются и описываются теоретические и практические аспекты рассматриваемой темы, в них анализируется имеющаяся по вопросу литература, излагаются данные проведенного исследования (более подробно о структуре и содержании глав см. в п. 1.5) ¹.

В заключении аккумулируется суть работы. Подводятся итоги проделанного теоретического анализа и практического исследования, формулируются выводы о достижении цели и решении поставленных задач, даются рекомендации по дальнейшему использованию полученных данных и перспективам последующей исследовательской деятельности. Выводы должны представлять собой краткую констатацию результатов исследования.

Список литературы включает источники научной информации, словари, источники иллюстративного материала.

Приложения содержат практические материалы, таблицы, диаграммы, планы и пр.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать принятым ГОСТам. ВКР оформляется в печатном виде с использованием компьютера и должна быть в твердом переплете.

Объем бакалаврской работы — 40–60 страниц стандартного печатного текста. Дополнительно могут быть включены плакаты, макеты, презентации, электронные пособия и др.

¹ В выпускную квалификационную работу может быть включен раздел «Защита интеллектуальной собственности» (в случае разработки новых элементов, способов деятельности, получения не исследованных ранее данных). Он предназначен для обеспечения государственной защиты решений (пособий, материалов, технологий, исследовательских данных), полученных при выполнении ВКР, как результатов интеллектуальной творческой деятельности. Данный раздел включает выявление и оформление охраноспособного объекта интеллектуальной собственности, полученного в работе. В этом случае на обороте титульного листа ВКР должен быть проставлен знак авторского права ©, фамилия автора (или фамилии авторов) работы и год ее выпуска [6].

ВКР подлежат обязательному нормоконтролю (проверке на соответствие требованиям ГОСТов). В большинстве случаев такую проверку осуществляет руководитель ВКР.

1.5. Методические рекомендации по структуре и содержанию бакалаврской работы

Этапы разработки и написания бакалаврской работы

Написание бакалаврской работы предусматривает несколько этапов.

1. Подготовительный этап

Данный этап включает выбор темы исследования, получение задания, совместную разработку календарного плана. Руководитель вместе со студентом формулирует предварительную цель исследования, которая может подвергнуться определенной корректировке после изучения литературы. Здесь же ставятся основные задачи (преимущественно теоретического исследования) и определяется общая структура работы.

2. Этап теоретического анализа

Этот этап включает следующие виды деятельности студента:

- 1) работа с библиотечными каталогами (в том числе электронными), изучение предметных указателей, предварительный отбор литературы для изучения, составление библиографических списков (предварительных);
- 2) ознакомление с выбранными источниками, отбор литературы, необходимой для проведения исследования;
- 3) детальное изучение литературы, анализ и сопоставление данных разных источников;
- 4) обоснование актуальности исследования, уточнение (при необходимости) темы, цели, задач исследования, структуры работы;
- 5) написание чернового варианта первой (теоретической) главы исследования²;
- 6) обоснование направления и постановка задач практического исследования, выдвижение гипотезы (если необходимо), выбор методов решения задач в практической части.

² Эта и последующие главы передаются руководителю для ознакомления и внесения корректив.

*3. Этап выполнения практической части исследования*³

На этом этапе студент приступает непосредственно к реализации цели исследования и решению практических задач.

В практической части анализирует и сопоставляет стандарты, программы, учебные пособия; разрабатывает планы занятий (систему уроков), материалы для обучения, средства обучения, подбирает методы, приемы и технологию работы; внедряет предложенную систему в практику преподавания (организует эксперимент); анализирует полученные после внедрения результаты.

Завершающей деятельностью этого этапа является обобщение, описание и анализ работы, формулировка выводов (написание второй и последующих глав исследования).

4. Оформление текста

Фактически этот этап является завершающим в плане структурирования текста.

Студент детально разрабатывает понятийный аппарат исследования (пишет окончательный текст введения), вносит необходимые правки в текст основной части работы, корректирует список литературы, ссылки на источники в основной части работы (согласно скорректированному списку), выполняет заключение, оформляет в соответствии с ГОСТами таблицы, рисунки и другой иллюстративный материал, а также список используемой литературы и приложения. Полный текст работы передается руководителю для проверки не позднее чем за неделю до предзащиты.

На этом же этапе выполняется аннотация работы.

5. Предзащита работы

Студент готовит доклад и материалы для презентации или наглядного оформления результатов работы.

6. Подготовка к защите и защита ВКР

Студент вносит коррективы по результатам предзащиты, распечатывает работу в полном объеме и переплетает в твердую обложку. При необходимости вносит изменения и уточнения в текст доклада и в презентацию.

³ В некоторых случаях может проводиться почти параллельно с этапом теоретического анализа, особенно если теоретические предпосылки довольно очевидны, а основная цель заключается в разработке практических материалов и их внедрении, то есть практическое исследование требует значительного времени.

Далее рассмотрим подробнее, на что нужно обратить внимание при выполнении отдельных элементов работы.

Структура введения бакалаврской работы

Во введении описывается понятийный аппарат исследования (см. прил. 11). Обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указываются методы исследования, описываются теоретическая и практическая значимость, а также структура бакалаврской работы.

Актуальность. Освещение актуальности выбранной темы должно быть лаконичным: достаточно в пределах 1–2 страниц раскрыть суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Следует показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, что и позволит четко определить суть научной проблемы [1; 2; 7].

Чтобы выяснить степень разработанности выбранной темы, делается **краткий обзор литературы**, который в итоге и должен привести к выводу о недостаточной изученности темы. Кроме того, обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство выпускника со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности, и потому перечень работ и их критический анализ не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации [1; 2; 3; 4].

Объект и предмет исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта [1; 2; 4; 7; 8; 11]. Именно предмет исследования определяет тему дипломной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Пример

Тема «Формирование навыков самостоятельной деятельности при обучении чтению старшекласников».

Объект – самостоятельная деятельность в обучении иностранному языку.

Предмет – особенности формирования навыков самостоятельной деятельности в процессе домашнего чтения (на старшем этапе обучения).

Цель исследования позволяет понять, к какому конечному результату стремится автор работы.

Пример

Цель – повысить эффективность формирования навыков самостоятельной деятельности в процессе домашнего чтения (другие формулировки: *разработать и внедрить технологию, систему упражнений, разработать методическое пособие, программу спецкурса и др.*).

Задачи исследования формулируются конкретно и максимально тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Каждая часть исследования обычно посвящена решению той или иной задачи. Заголовки глав ВКР выбираются в полном соответствии с формулировками задач исследования. Общее количество задач – от 2 до 4 [1; 2; 7].

Методы исследования служат инструментом поиска и теоретического обобщения эмпирического материала, являются необходимым условием достижения поставленной цели (подробнее см. раздел 2).

Во введении также указываются **методологические основы** проведенного исследования, описывается, на каком теоретическом и эмпирическом **материале** выполнена работа, характеризуются основные источники получения информации.

Во введении могут быть охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Научная новизна может быть связана с новизной исследуемого материала, применением новых методов исследования или усовершенствованием имеющихся методов.

Теоретическая значимость — вклад, который работа вносит в определенную область научного знания (*расширяет представления о...; дополняет сведения о...; классифицирует какие-либо объекты; уточняет содержание...*) [10].

Практическая значимость — возможность использования результатов исследования в практике преподавания иностранных языков или других сферах деятельности [7].

В конце вводной части раскрывается **структура** ВКР, т. е. дается перечень ее элементов и обосновывается последовательность их расположения.

Основная часть бакалаврской работы

Основная часть бакалаврской работы должна содержать две — три главы, поделенные на параграфы. Количество параграфов в главах должно быть сопоставимо (2 + 2, 2 + 3, 3 + 4; нежелательно 5 + 2, например). Последовательность глав и параграфов должна соответствовать выделенным во введении задачам.

Названия глав и разделов не должны содержать только обозначения «практическая», «теоретическая», «исследовательская». Названия должны отражать содержание, а не форму и характер раздела.

Примеры

1. Глава 1 Теоретические основы обучения аудированию (но не «Теоретическая часть»)
2. Глава 3 Анализ использования мультимедийных средств в обучении аудированию в вузе (но не «Исследовательская работа») [10]

В главах основной части подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются его результаты. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Традиционно в первой главе описывается теоретическая база исследования, а в практической главе (главах) содержится описание исследования, проведенного автором на конкретном фактическом материале.

Описание теоретической базы исследования должно содержать:

- обзор и критическое изложение истории вопроса;
- описание понятийного аппарата: определения основных явлений и категорий, рассматриваемых в работе, описание общепринятых

терминов и обоснование выбора конкретных терминов, используемых в работе;

- объяснение выбранных терминов со ссылкой на научную литературу, но не на словари общего содержания;
- анализ и синтез различных точек зрения на проблему;
- общепринятые или разработанные автором классификации, систематизации и др.

Исследовательская часть работы должна быть естественным продолжением теоретической части. В ней должны содержаться описания наблюдений автора, классификация фактического материала, статистическая обработка результатов и т. п.

По завершении каждой главы делаются выводы (*например: «Выводы по 1 главе»*), содержащие основные положения проведенного исследования.

Реферируемая литература должна насчитывать не менее 40 источников. Обязательно должны быть включены публикации последних 10 лет (70 % источников, из них публикации последних 5 лет – 30 %). Среди публикаций обязательно должны быть работы как отечественных, так и зарубежных авторов. Реферируется научная и научно-методическая литература. Научно-популярная литература к реферированию не допускается [4].

Заключение

Эта часть работы выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении.

Заключение не должно дублировать выводы, обозначенные в конце каждой главы, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Часто заключение оформляется в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения работы.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы, вывод о выполнении всех задач, достижении цели исследования.

В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи дальнейшего исследования.

Заключение может включать в себя и практические предложения по использованию результатов исследования [1; 2; 4].

Список литературы

Каждый включенный в список источник должен найти отражение в тексте работы. Использованные словари и источники иллюстративного материала (художественные произведения, газеты, журналы и т. п.) оформляются отдельными списками. Требования к оформлению списка используемой литературы см. в п. 1.6 и в прил. 7 и 8.

Если используется литература из интернет-источников, следует уделить особое внимание ее качеству и достоверности. Не рекомендуется пользоваться сайтами, содержащими студенческие рефераты или курсовые работы, так как информация, представленная там, многократно дублируется, что ведет к плагиату. Необходимо искать в Интернете издания (книги, статьи) с корректным оформлением библиографических исходных данных, официально разрешенные к размещению с соблюдением авторских прав. К таким ресурсам можно отнести электронные библиотечные системы («Лань», Znanium, IPR-books), а также сайты, связанные с Российской государственной библиотекой, электронной научной библиотекой e-library, сайты научных журналов.

Приложения

В приложения помещаются таблицы, графики, образцы текстов для анализа, другие вспомогательные или дополнительные материалы. Иллюстративный материал, включая таблицы и графики, может быть включен в текст основной части, но, если он очень объемный, лучше вынести его в приложение. Образец оформления представлен в прил. 10.

1.6. Требования к оформлению бакалаврской работы

Оформление текста работы

Текст печатается на одной стороне стандартного листа через 1,5 интервала. Размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, но на титульном листе и в оглавлении цифровое обозначение не ставится. Цифру, обозначающую номер страницы, располагают в середине нижнего поля страницы. Сплошная нумерация страниц распространяется и на приложения.

Каждый раздел работы начинается с новой страницы. Название каждого раздела выделяется жирным шрифтом. Расстояние между названием главы (раздела) и текстом равно трем интервалам (два по 1,5).

Объем текста должен составлять от 40 до 60 страниц (не считая приложений).

Иллюстрации и таблицы должны быть оформлены в соответствии с прил. 9.

Количество использованных источников – не менее 40 [12].

Дополнительные рекомендации по оформлению работы представлены в табл. 1.

Таблица 1

Техническое оформление работы

Шрифт	Кегль 14, Times New Roman
Междустрочный интервал	1,5
Параметры страницы	Сверху, снизу – 2,0. Слева – 3,0. Справа – 1,5. Выравнивание текста – по ширине страницы
Параметры абзаца	Красная строка – отступ на 1,25. Интервал до и после абзаца – 0. Если необходимо выделить пример в отдельном абзаце, допустим интервал в 3 pts перед и после абзаца
Сноски и подстрочные примечания	Размер шрифта – 12, одинарный интервал. На той же странице, к которой они относятся

<p>Нумерация страниц</p>	<p>Нумеруются начиная с титульного листа, но на титульном листе, задании, календарном плане, аннотации цифровые обозначения не ставятся. Оглавление должно начинаться со стр. 2. Номер страницы ставится внизу страницы, выравнивание по центру. Сквозная нумерация страниц распространяется на приложения</p>
<p>Интервал между текстом работы и названием раздела</p>	<p>Каждая глава начинается с новой страницы. Расстояние между названием главы (параграфа) и текстом должно быть равно трем интервалам (т. е. два раза по 1,5)</p>
<p>Заголовок главы</p>	<p>Шрифт Times New Roman, кегль 14, полужирный. Выравнивание заголовка по ширине страницы. Отступ – 1,25. Точка в конце заголовка не ставится! Интервал между строчками заголовка – 1,0. Глава 1 Теоретические основы обучения</p>
<p>Заголовок параграфа</p>	<p>Шрифт Times New Roman, кегль 14, полужирный. Выравнивание заголовка по ширине страницы. Отступ – 1,25. Точка в конце заголовка не ставится! Интервал между строчками заголовка – 1,0. 1.1 Особенности обучения в средней школе Перенос слов не допускается.</p>
<p>Допустимые маркеры в списках</p>	<p>– маркер (запятая или точка с запятой); 1) маркер (в конце предыдущего предложения – двоеточие); а) маркер (в конце предыдущего предложения – двоеточие);</p>
<p>Перенос слов</p>	<p>Не допускается</p>

Оформление списка литературы

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 строго по алфавиту. Список начинается с книг на русском языке, в конце списка, сохраняя сплошную нумерацию и также по алфавиту, включаются источники на иностранных языках.

Список литературы объединяет включенные в работу научные и научно-методические источники: монографии, учебники, научные публикации в журналах, диссертации и авторефераты, сборники научных статей, в том числе электронные научные статьи и пр. Требования к наименованию заголовка данного списка необходимо уточнить в Положении о ВКР ТГУ.

Помимо основного списка литературы можно выделить *Список иллюстративного материала*. Этот список объединяет те источники, которые содержат тексты, подлежащие анализу, учебную литературу, по которой разрабатывалась система упражнений либо которая также подлежала анализу (статьи из журналов и газет на иностранном языке, художественные произведения, хрестоматии, учебно-методические комплексы по ИЯ, список вспомогательных интернет-ресурсов, за исключением электронных версий научных статей).

Если в работе используется не более двух источников справочной информации (энциклопедии, словари, справочники), можно включить их в общий список используемой литературы. Если таких источников больше двух, можно поместить их под отдельным заголовком *«Справочная литература»*.

В списке литературы помимо автора и заголовка обязательно указываются год и место издания (в том числе издательство). Если в работе задействованы материалы всего источника, указывается общее количество страниц (*например, «200 с.»*). Если же используется только часть издания (статья из сборника), указываются интервалы страниц (*например, «С. 12–15»*) [10].

Примеры оформления списка литературы представлены в прил. 7, 8.

Оформление диаграмм, таблиц и рисунков

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения числового или текстового материала.

Таблицу в зависимости от ее размера помещают непосредственно под текстом, в котором дана ссылка на нее, или на следующей странице (указывая в скобках, на какой странице находится искомая таблица), а при необходимости – в приложении к ВКР.

Над таблицей по левому краю помещают слово «Таблица» (**без кавычек!**), затем – номер таблицы (арабская цифра без знака «№»), точка после номера **не ставится**. Далее – тире, после которого располагается название таблицы.

Название таблицы, набранное обычным шрифтом, помещается на той же строке и должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Точка в конце названия не ставится.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах текстового документа. Если в тексте документа одна таблица, то ее обозначают «Таблица 1».

Заголовки граф и строк таблицы печатают с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком граф, или с прописной, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков граф таблицы точки не ставят.

Текст в таблице допускается выполнять через один межстрочный интервал шрифтом размером 12 и менее.

В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Если данные отсутствуют, то ставится тире или слово «нет».

Все цифровые данные должны быть сопоставимыми и логически однородными, группироваться по существенному признаку.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице физической величины, то ее обозначение указывают один раз в заголовке таблицы [1; 2; 4].

Пример 1

Таблица 1 – Сравнительные показатели языковых реалий, %

Языковая реалья	%
-----------------	---

Если числовые значения величин в графах таблицы выражены в разных единицах физической величины, то их обозначение указывают в заголовке каждой графы или строки через запятую [10].

Пример 2

Таблица 2 – Итоговые результаты формирующего эксперимента

Общее кол-во учащихся, чел.	Кол-во справившихся с заданием, чел.	Относительный показатель справившихся с заданием, %
-----------------------------	--------------------------------------	---

Иллюстрации (рисунки, диаграммы, фотоснимки, схемы, чертежи) используют в тексте документа, чтобы придать излагаемому материалу ясность и конкретность.

Рисунки в бакалаврской работе обычно используются с целью изобразить исследуемый предмет без лишних подробностей. Рисунки могут быть авторскими или представлять собой элементы исследуемых материалов (учебников, художественных произведений). Во втором случае необходима ссылка на источник рисунка [10].

Схема – это упрощенное изображение без определенного масштаба, дающее возможность понять основную идею какого-либо процесса, структуры, иерархии. Назначение схемы – способствовать ясности представления, поэтому она должна быть максимально наглядной, простой, позволяющей отчетливо увидеть все детали и их связь. Схема разрабатывается автором исследования. В случае если в процессе теоретического анализа необходимо привести схему, разработанную другим исследователем, обязательно указываются ее авторство и источник [10].

Фотография выполняет функции не только иллюстрации, но и научного документа, подтверждающего правоту автора и подлинность его экспериментов. В ВКР по лингвистике или методике можно использовать фотографии авторов исследуемых произведений, фотоизображения обучающих материалов, этапов процесса обучения и пр. Допустимо использование как ранее опубликованных фотографий, так и оригинальных фотографий автора. Фотография должна отвечать замыслу работы и специфике положения, которое она должна проиллюстрировать [10].

Диаграммы бывают линейные, столбиковые и секторные. Линейную диаграмму строят на поле координат. Столбиковые диаграммы представляют данные в виде столбцов, пропорциональных по высоте изображаемым величинам. Секторная диаграмма представляет собой круг, который делится на секторы, пропорциональные изображаемым данным [10].

Графики используются, когда нужно наглядно продемонстрировать взаимозависимость математических величин, результаты обработки статистических и других количественных показателей [1; 2; 4].

Пример оформления диаграмм представлен в прил. 9.

Иллюстрации располагают непосредственно после упоминания в тексте или на следующей странице (с указанием, на какой странице находится упоминаемое изображение) и обозначают словом «Рисунок» (без кавычек!). Иллюстрации, за исключением приложений, нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах ВКР. Если в работе одна иллюстрация, то ее обозначают «Рисунок 1» [10].

Структура оформления иллюстрации следующая:

- надпись «Рисунок» и порядковый номер арабскими цифрами (Рисунок 1.2) под иллюстрацией по центру, после порядкового номера ставится **тире**;
- наименование иллюстрации в этой же строке обычным шрифтом; в конце названия иллюстрации **точки не ставят**.

Примеры оформления таблиц и иллюстраций представлены в прил. 9.

Оформление ссылок и цитат

Цитирование работ других авторов с соблюдением авторского права является важным компонентом научного анализа при условии, что цитата корректно оформлена и требуется для критического анализа или подтверждения какой-либо информации. Допускается как дословное воспроизведение текста (прямая цитата), так и собственное изложение, максимально близкое по смыслу (косвенная цитата). Однако следует иметь в виду, что одна цитата не должна занимать более одного абзаца. Воспроизведение фрагментов чужого текста объемом от одной страницы и более можно отнести к плаги-

ату, что является недопустимым по отношению к авторскому праву. Кроме того, научные работы других авторов используются для научного сопоставления и анализа, если же большой объем работы составляет цитирование одного и того же автора, это существенно снижает качество научного исследования [1; 2; 4; 6; 7].

Правила оформления цитат

1. Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она оформляется как прямая речь, например:

Д. Кост пишет: «Оригинальный текст является для ученика как бы компенсацией за его труд, придавая в то же время ему уверенность в своих силах...» [3, с. 124].

2. Если цитата включена как часть в предложение авторского текста, она пишется в кавычках со строчной (маленькой) буквы, например:

Ю.П. Азаров подчеркивает, что «мастерство питается разнообразными теоретическими знаниями», при этом он считает, что мастерство является посредником между теорией и практикой, «между системой знаний, резюмированных в научных понятиях, и деятельностью, которая ведет к преобразованию существующей действительности» [1, с. 246].

3. Если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается с маленькой буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием. При изъятии части текста из середины цитируемого предложения многоточие заключается в специальные скобки <...> или {...}. Например:

П.Ф. Каптерев считает, что научная подготовка заключается «в степени знания учителем преподаваемого предмета, в степени научной подготовки по данной специальности, по родственным предметам, <...> в знакомстве с методологией предмета...» [36, с. 595].

4. Цитата начинается со строчной буквы и без кавычек тогда, когда она органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике, например:

А.А. Миролубов называет методической компетенцией способность организовывать в широком смысле процесс обучения иностран-

ному языку, применяя соответствующие принципы, подходы, методы, средства [7, с. 3].

Все приводимые в тексте цитаты должны содержать ссылки на источник.

Ссылки на источник информации даются в виде заключенного в квадратные скобки номера источника и страниц, например: [25, с. 233–235], при этом первая цифра – номер источника в списке используемой литературы; вторая цифра – номер страницы в книге.

Если приводимая цитата крайне важна для исследования, но взята не из первоисточника (например, в случае если цитируемый в другой работе первоисточник относится к редкой или малораспространенной литературе), то ссылка дается на вторичный для данной ситуации источник и оформляется с указанием его номера в списке литературы, а первоисточник не вносится в список литературы.

Пример

Т.С. Серова отмечает, что текст представляет собой «целостную коммуникативную единицу, некую систему коммуникативных элементов, функционально {...} объединенных в единую замкнутую иерархическую структуру общей концепцией или коммуникативной интенцией» [Цит. по: 11, с. 361].

В списке использованной литературы:

...11. Маталыга, С.А. Профессионально-ориентированное чтение текстов...

Таким образом, цитируется работа Т.С. Серовой, однако ссылка дается на статью С.А. Маталыги.

Однако надо понимать, что заимствованное цитирование не является полностью достоверным, что несколько снижает качество исследования, поэтому доля такого цитирования должна быть незначительной.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без знака «№», *например: рис. 7, табл. 9, с. 73, гл. 6*. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, *например: «из рисунка видно, что...», «данные таблицы показывают, что...»* и т. д.

Также ссылки могут быть даны в виде подстрочного замечания. Такой вариант бывает необходим, если нужно сделать пояснение термина, понятия или явления, не относящегося напрямую к теме работы, но упоминающегося косвенно. В этом случае сразу после термина либо в конце предложения ставится сноска, обозначающаяся цифрой над строкой, в результате внизу страницы появляется подстрочный комментарий (он обычно набирается 12-м шрифтом с одинарным интервалом).

Ссылку в тексте на отдельный раздел работы заключают в круглые скобки, например:

В начале исследования проводился тест (прил. 6).

Внимательное отношение к оформлению цитат и ссылок существенно повышает качество выполненной работы и может повлиять не только на итоговую оценку, но и на сам факт защиты. В случае выявления плагиата ВКР может быть не допущена к защите.

Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Рекомендации по написанию бакалаврской работы

Бакалаврская работа методической направленности является наиболее достоверным подтверждением уровня профессиональной компетентности бакалавра, так как охватывает большинство формируемых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в частности методической, предметной, профессионально-коммуникативной и других. В ходе написания бакалаврской работы студенты обобщают полученные в ходе подготовки знания по методике преподавания первого и второго иностранных языков, педагогики и психологии, а также лингвистики, уточняют, расширяют и углубляют эти знания, применяют на практике изученные теоретические положения. В процессе написания бакалаврской работы по методике у студентов активно развиваются исследовательские умения, научное мышление, формируется научный стиль речи.

В бакалаврской работе исследуются наиболее актуальные с точки зрения современных требований методики и наименее изученные проблемы.

Результатом исследования может быть:

- создание технологии формирования навыков или обучения видам речевой деятельности;
- разработка спецкурса по ИЯ;
- составление сценариев, планов фрагментов уроков / серии уроков;
- разработка контрольно-измерительных материалов (тестов, в том числе электронных);
- анализ учебно-методического комплекса (УМК), адаптация УМК, методическая адаптация аутентичных текстов;
- разработка средств обучения, технологий их использования;
- составление, разработка учебных материалов: учебных пособий, электронных учебных пособий, справочников и т. д.;
- создание системы самостоятельной работы и т. д.

Во введении бакалаврской работы по методике помимо обоснования актуальности, цели, задач, теоретической и практической значимости может быть обозначена *гипотеза* исследования – прогнозируемый результат при соблюдении ряда условий.

Пример

«Мы предполагаем, что использование ... повысит уровень ... при условии ...».

В основной части освещаются теоретическое обоснование и практические результаты исследования.

Первая глава представляет собой теоретическое обоснование выбранной проблемы и строится на основе анализа точек зрения различных ученых на проблему. Помимо изложения взглядов ученых важным является анализ этих взглядов и систематизация. Используемые теоретические положения должны соответствовать современным требованиям методики преподавания ИЯ. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на источники цитирования.

Вторая глава является преимущественно практической и включает описание разработки, внедрения каких-либо технологий, материалов и анализ эффективности (см. далее п. 2.2).

После каждой главы приводятся обобщенные выводы, касающиеся полученных теоретических и практических результатов.

Заключение представляет собой обобщение результатов работы и включает в себя выводы по работе в целом, заключение о достижении цели работы, выполнении задач, подтверждение/неподтверждение гипотезы, методические рекомендации по использованию материалов исследования, указания на перспективы дальнейших исследований. Заключение должно охватывать все исследование и не сводится к простому перечислению выполненного, необходимо кратко описать полученные результаты: определения, классификации, особенности технологии и т. д. Последовательность изложения результатов должна соответствовать последовательности задач, указанных во введении [13].

В работе приводится полный список использованных научных источников (монографий, научных статей), методических

работ (учебно-методических пособий, статей), справочников, энциклопедий. Список иллюстративного материала (газеты, УМК, художественные книги), которые автор использует для выполнения практической части, приводится под отдельным заголовком (с использованием сплошной нумерации).

Приложения содержат иллюстративный материал: объемные (сводные) таблицы, диаграммы, планы уроков, тексты для анализа и др. Каждое приложение нумеруется, указывается его наименование.

2.2. Методы исследования в рамках методического эксперимента

Методический эксперимент — это комплексное исследование, включающее в себя теоретические и практические методы и позволяющее научно и эмпирически обосновать возможность/необходимость применения тех или иных технологий, материалов, средств и пр. Эксперимент требует строго научного подхода, выделения и обоснования условий его проведения и анализа результатов.

Методический эксперимент может включать в себя следующие этапы:

1. *Поисковый этап* — предполагает поиск и изучение проблемы, накопление эмпирического опыта, изучение научной литературы по проблеме, планирование эксперимента.

2. *Констатирующий этап* — предваряет собственно экспериментальную часть; предполагает анализ исходных условий и данных (уровень языковой подготовки, наличие мотивации и т. д.).

3. *Формирующий этап* — этап, на котором происходит подробная разработка и внедрение разработанных материалов, технологий и т. д.

4. *Контрольный этап* — здесь анализируются полученные результаты, сравниваются между собой и с результатами констатирующего этапа, интерпретируются данные, делаются выводы, вырабатываются методические рекомендации, обобщаются результаты исследования [15].

Организация методического эксперимента предусматривает две модели:

1) в обучении принимает участие одна экспериментальная группа (от учебной группы до большого потока), результаты контроль-

ного этапа сравниваются с результатами до обучения (обычно на начальном этапе обучения);

2) в эксперименте принимает участие группа испытуемых (экспериментальная группа), которая обучается в условиях, заданных экспериментом; полученные результаты сравниваются с результатами группы, не принимавшей участия в специальном обучении (контрольная группа); обязательным условием является исходная равнозначность групп (примерно одинаковый уровень владения языком) и примерно равные условия (одни и те же программы, подходы и т. д.), варьируются только одно-два условия [13].

В методическом эксперименте используются различные **методы исследования**.

1. Теоретические:

- изучение и анализ научной и научно-методической литературы;
- анализ категорий и понятий;
- сравнительно-сопоставительный анализ.

2. Диагностические

Анкетирование — метод получения информации (о мотивах, эффективности деятельности, отношении к предлагаемым заданиям) путем анализа ответов на специально подготовленные вопросы; анкеты могут быть закрытого типа (варианты ответов предлагаются) или открытого (ответ нужно продумать самим). Анкетирование может быть устным, письменным, индивидуальным или групповым.

Беседа — получение информации в ходе устной беседы предполагает, что испытуемые дают в свободной форме ответы на специально подготовленные вопросы.

Тестирование — метод, предполагающий критериальную (в том числе количественную) оценку. Тестирование обычно выполняется дважды: для диагностики исходного уровня (констатация) и для диагностики результатов обучения (контрольный этап). Содержание теста на этапе контроля должно быть соотнесено с содержанием констатирующего этапа (задания должны быть близкими). Может использоваться в двух аспектах:

- тестирование психологических особенностей испытуемых (мотивы, способности, особенности психических процессов и др.);
- тестирование уровня владения иностранным языком.

3. Эмпирические

Научное наблюдение — используется для обобщения эмпирических данных по проблеме. Наблюдатель подробно фиксирует ход урока и поведение участников. Для проведения научного наблюдения необходимо четко сформулировать цель, выделить объекты, составить план наблюдения. Результаты обрабатываются и интерпретируются с точки зрения теоретических положений.

Пробное обучение — исследователь формулирует рабочую гипотезу, которую проверяет в одной из учебных групп, сравнивая результаты с достижениями учащихся другой группы. Обычно не предполагает теоретического обоснования. Результаты пробного обучения не всегда достоверны, поэтому их следует считать предварительными.

Опытное обучение — предполагает относительное теоретическое обоснование и массовое обучение по предложенной исследователем модели. Массовое обучение предусматривает обучение в масштабе класса, параллели, школы. Чем больше испытуемых — тем достовернее результаты, однако они обычно не обрабатываются с помощью статистических методов.

Экспериментальное обучение — требует четкого научного обоснования и проведения массового обучения с широкой выборкой (не менее 300 испытуемых) и существенной длительностью (от года до нескольких лет). Кроме того, предусматривает обязательное подтверждение полученных результатов статистическими методами (коэффициент достоверности). Используется для массового внедрения технологий, программ и т. д. [13]

Метод моделирования учебных ситуаций — метод, позволяющий выделить условия обучения, его предполагаемые результаты.

4. Методы математического и статистического анализа

Анализ количественного соотношения — самый простой способ подвести итоги; предполагает простой количественный подсчет результатов и их сравнение по разным параметрам (например, выявление количественного соотношения эпитетов и метафор в художественном тексте).

Результаты исследования могут быть представлены следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

Результаты диагностики сформированности
лексических умений учащихся

Лексическое умение	Количество учащихся, владеющих умением на достаточном уровне
Узнавание лексической единицы в потоке звучащей речи	19
Узнавание лексической единицы при чтении	17
Использование лексической единицы во фразах	14

Анализ процентного соотношения – подсчет результатов на основе критериального анализа, где какой-либо показатель (количество единиц, например, средств художественной выразительности) принимается за 100 %, а другие показатели (например, метафоры, эпитеты, олицетворения) рассматриваются по отношению к нему. Позволяет более достоверно сравнивать результаты.

Пример представления результатов исследования показан на рис. 1.

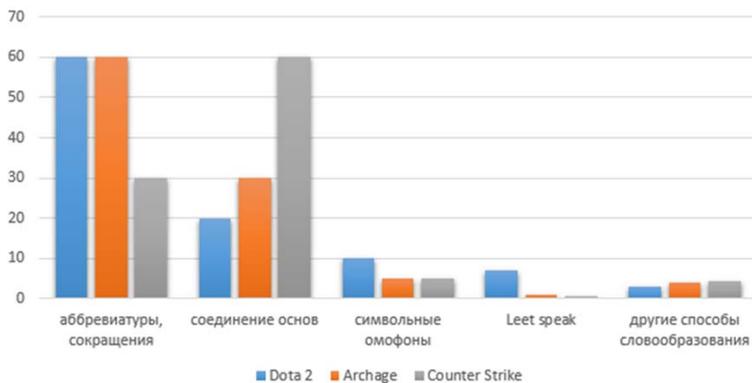


Рисунок 1 – Процентное соотношение выявленных лексем

Статистический анализ данных — метод, позволяющий с использованием специальных формул подтвердить достоверность полученных данных (их применимость к другим — неэкспериментальным — условиям обучения, группам обучаемых), их воспроизводимость и неизменность.

Чем большее количество методов используется в исследовании, тем полноценнее представленные результаты.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Общие положения

В начале учебного года кафедра утверждает темы выпускных квалификационных работ, назначаются руководители из числа преподавателей кафедры, устанавливается график консультаций. Студенты получают задание на выполнение ВКР. Совместно с руководителем составляется календарный план.

В течение учебного года студенты изучают литературу по проблеме, выполняют практическое исследование, обрабатывают результаты, анализируют полученные данные, делают выводы.

За 1,5 месяца до назначенного срока защиты студент сдает руководителю практически готовую работу на проверку. В это же время разрабатывается текст публичной защиты (доклада), подготавливается компьютерная презентация, при необходимости готовятся плакаты, модели, планшеты, другие наглядные материалы по результатам исследования.

За 1 месяц до защиты кафедра организует предварительную защиту ВКР. Графики предзащит размещаются на стенде и сайте кафедры.

К предварительной защите допускаются студенты, ВКР которых прошли проверку на наличие заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета [12].

3.2. Организация предварительной защиты бакалаврской работы

Предварительная защита бакалаврской работы осуществляется студентом на кафедре перед комиссией по предзащите, как правило, в присутствии заведующего кафедрой и руководителя ВКР.

Замечания и предложения по бакалаврской работе фиксируются в протоколе заседания комиссии, учитываются (а при необходимости дорабатываются или перерабатываются) выпускником при подготовке работы к защите перед ГЭК.

По результатам предзащиты бакалаврской работы кафедра оформляет представление о допуске студентов к защите в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации выпускников университета.

В случае замечаний по содержанию или оформлению бакалаврской работы студенту дается 7 дней для их устранения.

После завершения студентом бакалаврской работы руководитель составляет письменный отзыв. Если работа выполнялась под заказ работодателя, необходимо представить отзыв с подписью заказчика и печатью организации.

В государственную экзаменационную комиссию студент представляет:

- 1) оформленную (переплетенную) бакалаврскую работу, подписанную студентом, руководителем ВКР, консультантами, заказчиком, допущенную к защите заведующим кафедрой;
- 2) отзыв руководителя бакалаврской работы (прил. 5);
- 3) отзыв заказчика (прил. 6);
- 4) в случае дополнительной защиты бакалаврской работы на иностранном языке – реферат с кратким содержанием работы на иностранном языке.

3.3. Порядок проверки бакалаврских работ на заимствования

В соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ все бакалаврские работы проходят обязательную проверку на наличие заимствований (плагиата).

Обучающиеся в течение 7 дней после предзащиты, но не позднее чем за 14 дней до защиты предоставляют на кафедру электронный вариант бакалаврской работы, включая титульный лист, задание, календарный план и все остальные элементы ВКР, в том числе приложения. Расхождений между переплетенной версией ВКР и ее электронной копией быть не должно.

Кафедра, используя рекомендованную версию проверки на антиплагиат, проводит первую экспертизу представленных работ

и составляет протокол, предоставляя его в учебно-методическое управление. Там работы проходят вторую экспертизу.

Минимальный уровень оригинальности бакалаврских работ, включая правильно оформленное цитирование (с наличием ссылок), составляет 70 %. При этом максимальный порог цитирования не должен превышать 50 % от общего объема ВКР.

При показателях оригинальности менее 70 % бакалаврская работа возвращается на доработку. Изменение темы не допускается. После доработки ВКР проводится повторная экспертиза.

3.4. Порядок проведения защиты бакалаврских работ

Кафедра готовит представления на студентов для подготовки приказа о допуске к защите не позднее чем за неделю до защиты.

К защите выпускных квалификационных работ допускаются студенты:

- завершившие в полном объеме освоение ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профили) «Английский язык; французский язык»;
- успешно прошедшие все предшествующие итоговые аттестационные испытания, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки.

Сроки проведения защиты бакалаврских работ определяются ежегодным графиком учебного процесса университета и доводятся до сведения выпускников в течение двух недель с начала учебного года.

Графики проведения защиты бакалаврских работ с указанием дат, времени и места проведения защиты формируются кафедрой, утверждаются распоряжением директора института и размещаются на стендах за месяц до начала защиты. На стендах также размещается информация о составе государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускных квалификационных работ проводится публично. Начинается она с оглашения заведующим кафедрой состава ГЭК, после чего председатель комиссии открывает защиту.

На заседании должно присутствовать не менее двух третей состава ГЭК при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя [12].

Комиссии могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выпускной работы (дипломы, макеты, патенты, публикации и др.).

Председатель ГЭК представляет студента и тему выпускной квалификационной работы.

Студент делает доклад по результатам своей работы по времени – до 10 минут, после чего члены комиссии задают ему вопросы, позволяющие оценить уровень подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Если студент дополнительно делает доклад по результатам своей работы на иностранном языке, то в ГЭК представляется реферат с кратким содержанием работы на иностранном языке [12].

После ответов на вопросы членов ГЭК руководитель выпускной квалификационной работы зачитывает отзыв. В случае отсутствия научного руководителя на защите отзыв зачитывает секретарь комиссии. Председатель ГЭК дает возможность студенту ответить на отзыв.

Общее время защиты – до 20 минут на человека.

По окончании защиты ГЭК принимает решение об оценке результатов защиты выпускных квалификационных работ. Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (табл. 3).

Критерии оценки бакалаврских работ

Оценка	Описание
<i>Отлично</i>	<p><i>Текст работы</i> Тема актуальна, малоизучена. Проблема правильно сформулирована, понятийный аппарат четкий. Цель исследования соответствует теме, связана с объектом и предметом, имеет практическую направленность. Проведен взвешенный анализ источников по теме, теоретическое обоснование логично, структурировано, выводы сформулированы верно. Практическая часть исследования самостоятельна, развернута, обладает новизной. Используются различные методы, в том числе математические. Заключение соответствует поставленным задачам, выводы по исследованию соответствуют проделанной работе. Работа снабжена иллюстративным материалом, оформлена в соответствии с требованиями. Плагиат отсутствует. Отдельные стилистические погрешности допустимы. Работа самостоятельна, хорошо структурирована.</p> <p><i>Защита</i> Доклад логичен, освещает в большей степени собственные результаты и достижения студента, сопровождается иллюстративным материалом (презентацией). Студент уверенно отвечает на вопросы, хорошо ориентируется в собственном исследовании</p>
<i>Хорошо</i>	<p><i>Текст работы</i> Тема актуальна, активно изучается, но в исследовании заложены аспекты, недостаточно изученные. Есть некоторые неточности в формулировке понятийного аппарата (неполное соответствие объекта, предмета и темы и др.). Проведен достаточно полноценный анализ теоретических источников, однако либо их количества недостаточно, либо допускается цитирование одного и того же источника на протяжении значительной части работы (нет сопоставления различных позиций или точки зрения авторов описываются, но не делается вывод о том, чья представляется более правильной). Практическая часть разработана недостаточно глубоко, количество проанализированного (разработанного) материала снижено. Спектр методов исследования довольно широк, может отсутствовать математическая обработка результатов исследования. Заключение в целом соответствует поставленным задачам, однако и в тексте работы, и в самом заключении наблюдаются неточности в формулировке выводов. Иллюстративный материал присутствует. Наблюдаются</p>

Оценка	Описание
	<p>некоторые отклонения в оформлении работы: некорректное оформление ссылок (например, нет указания страниц цитирования), рисунков и таблиц, список литературы оформлен не в полном соответствии с ГОСТом. Плагиат отсутствует. В целом работа самостоятельна, могут быть незначительные замечания по структуре.</p> <p><i>Защита</i></p> <p>Доклад в целом логичен, освещает собственные результаты и достижения студента, сопровождается иллюстративным материалом (презентацией). Студент не всегда уверенно отвечает на вопросы, не может быстро сориентироваться в исследовании</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p><i>Текст работы</i></p> <p>Тема значима, но довольно хорошо изучена и описана в методической литературе, изучаемый аспект (предмет) не нов. Понятийный аппарат представлен неточно, элементы его плохо скоординированы. Теоретическая часть исследования преимущественно реферативна, количество используемых источников по проблеме недостаточное, нет всестороннего анализа проблемы. В практической части работы представлен анализ уже имеющихся в этой области решений, собственный вклад в разработку проблемы незначительный, нет апробации предлагаемых путей (для методической ВКР). Количество методов исследования ограничено, нет математической обработки полученных данных или она представлена с серьезными неточностями. Заключение мало отражает поставленные задачи, некоторые выводы могут не соответствовать содержанию работы. Иллюстративного материала мало, есть серьезные погрешности в оформлении работы. Присутствуют элементы заимствований без четкого указания на источник. Работа плохо структурирована, не сбалансирована по объему и количеству глав и параграфов.</p> <p><i>Защита</i></p> <p>Доклад отражает содержание работы, но в большей степени сосредоточен на теоретических аспектах, собственный вклад в работу отражен слабо. Студент с трудом отвечает на вопросы, плохо ориентируется в содержании работы.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p><i>Текст работы</i></p> <p>Тема не актуальна, устарела, широко освещалась в литературе (в том числе в прикладных аспектах). Либо тема актуальна, но не раскрыта в работе. Понятийный аппарат</p>

Оценка	Описание
	<p>не сформулирован или сформулирован небрежно. Работа плохо структурирована, имеется явный дисбаланс в пользу теоретических аспектов. Теоретический анализ не проведен или выполнен реферативно, выявлены значительные объемы заимствований без ссылок на источник (плагиат). Практическая часть выполнена также в виде реферата, собственное исследование не проводилось. Оформление небрежное, не соответствует ГОСТам.</p> <p><i>Защита</i></p> <p>Студент не уверен во время выступления, в докладе не показывает собственный вклад в исследование. Не может ответить на вопросы, плохо владеет содержанием работы</p>

Решение о присвоении выпускникам квалификации бакалавра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца (в том числе диплома с отличием) принимает ГЭК по положительным результатам государственной итоговой аттестации.

Решения ГЭК объявляются студентам в тот же день после оформления документов.

Студентам, не защитившим бакалаврскую работу по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется академический отпуск до следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии, но не более чем на один год [12].

Библиографический список

1. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студентов сред. проф. учебных заведений / Н.А. Виноградова, Л.И. Борикова. — Москва : Академия, 2003. — 96 с.
2. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. — 126 с.
3. Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) : учеб.-метод. пособие / А.А. Ворожбитова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/76977/> (дата обращения: 24.05.2019).
4. Голодаева, В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / В.С. Голодаева. — Москва : Дашков и К, 2000. — 18 с.
5. Исследовательская работа студентов : учеб. пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. — Москва : Сфера, 2005. — 96 с.
6. Колесникова, Н.И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования : монография / Н.И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Флинта, 2013. — 411 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/44157/> (дата обращения: 24.05.2019).
7. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. — Москва : ФЛИНТА : Наука, 2002. — 287 с.
8. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2004. — 350 с.
9. Мещеряков, В.Н. Лингвистический анализ текста. Ч. 1. / В.Н. Мещеряков, А.А. Пронина. — Тольятти, 1999. — 296 с.
10. Написание выпускной квалификационной работы по направлению «Лингвистика» : учеб.-метод. пособие / сост. Г.В. Артамонова, С.Н. Татарничева. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. — 63 с.
11. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учеб. пособие / Ю.Н. Новиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 32 с.

12. Положение о выпускной квалификационной работе Тольяттинского государственного университета (утв. 21.12.2017). – URL: https://www.tltsu.ru/upravlenie/educational-methodical-management/regulatory-documents-of-educational-process/index.php/7_Положение_о_ВКР-дек._pdf.pdf (дата обращения: 24.05.2019).
13. Татарничева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарничева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – 246 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования : направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика» : утвержден приказом МОиН РФ от 7.08.2014 № 940. – URL: <http://fgosvo.ru/news/2/400> (дата обращения: 24.05.2019).
15. Штульман, Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования / Э.А. Штульман. – Воронеж : Изд-во Воронежского ун-та, 1976. – 211 с.

ГОСТы

1. ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 года № 1050-ст : дата введения 2019-07-01 // Консорциум «Кодекс» : электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200161674> (дата обращения: 03.10.2019).
2. ГОСТ 7.80–2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления : межгосударственный стандарт : утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 6 октября 2000 г. № 253-ст : дата введения 2001-07-01 // Консорциум «Кодекс» : электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200006960> (дата обращения: 03.10.2019).
3. ГОСТ 7.82–2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила

составления : межгосударственный стандарт : утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 4 сентября 2001 г. № 369-ст : дата введения 2002-07-01 // Консорциум «Кодекс» : электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200025968> (дата обращения: 03.10.2019).

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра **«Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**

(наименование)

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Английский язык; французский язык

(направленность (профиль) / специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему **«Технология «Пресс-конференция» как эффективный метод
развития умений говорения у студентов неязыковых направлений»**

Студент

В.Б. Петрова

(И.О. Фамилия)

(подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент А.И. Иванова

(ученая степень, звание И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Образец задания ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

«Теория и методика преподавания
и иностранных языков и культур»

_____ С.Н. Татарницева

(личная подпись) (И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

Студент _____ Герасимова Людмила Дмитриевна _____

1. Тема Контрольно-измерительные материалы по английскому языку

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы _____
1 июня 2018 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе
Труды М.И. Ариян, О.В. Афанасьевой, В.П. Давыдова

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов): 1) изучение особенностей организации контроля в школе; 2) анализ существующих контрольно-измерительных материалов по английскому языку; 3) описание проанализированных материалов; 4) разработка и анализ тестовых заданий по английскому языку в качестве контрольно-измерительных материалов. _____

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: 10 приложений

6. Консультанты по разделам (если есть) _____

Дата выдачи задания « _____ » _____ 20 ____ г.

Заказчик:

директор МБУ «Школа № 1», _____ А.Б. Кузнецов
канд. пед. наук (подпись) (И. О. Фамилия)

Руководитель бакалаврской работы _____ В.Г. Денисова
(подпись) (И. О. Фамилия)

Образец календарного плана ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

«Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур»

_____ С.Н. Татарницева

(личная подпись) (И.О. Фамилия)

«16» сентября 2017 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения бакалаврской работы

студента Степановой Татьяны Петровны
по теме «Обучение чтению вслух в начальной школе»

Наименование работ	Плановый срок выполнения	Фактический срок выполнения	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
Выбор темы	Сентябрь 2017	Сентябрь 2017	Выполнено	
Сбор материала по теоретической части	Октябрь 2017	Ноябрь 2017	Выполнено	
Глава 1	Ноябрь 2017 – январь 2018	Январь 2018	Выполнено	
Глава 2	Январь – март 2018	Апрель 2018	Выполнено	
Проведение пробного обучения	Апрель – май 2018	Май 2018	Выполнено	
Анализ и описание, выводы	Май 2018	Май 2018	Выполнено	
Предзащита	Июнь 2018	Июнь 2018	Выполнено	
Проверка на антиплагиат	Июнь 2018	Июнь 2018	Выполнено	
Защита ВКР	Июнь 2018	Июнь 2018	Выполнено	

Руководитель
бакалаврской работы

_____ (подпись)

Л.В. Давыдова
(И.О. Фамилия)

Образец аннотации

Аннотация

Иностранный язык (ИЯ) приобретает все большее значение в учебном процессе. Одним из ключевых элементов учебного процесса в школе является контроль. Тестовая система контроля навыков и умений школьников приобретает широкую популярность. Однако разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) для средней школы до сих пор является проблемной зоной в образовании. Разработка КИМ для среднего этапа обучения ИЯ позволит начать постепенную подготовку к единому государственному экзамену. Таким образом, актуальность данной работы заключается в недостаточном количестве существующих контрольно-измерительных материалов для среднего этапа обучения. Объект исследования – контрольно-измерительные материалы для средних школьников; предмет исследования – тест как форма контроля по английскому языку на среднем этапе обучения ИЯ. Целью исследования является совершенствование качества формирования коммуникативной компетенции школьников на среднем этапе обучения ИЯ с использованием специально разработанных КИМ. Цель определила следующие задачи: 1) изучить особенности среднего школьного возраста и возможности проведения контроля; 2) проанализировать и описать существующие контрольно-измерительные материалы для школьников; 3) разработать и проанализировать тестовые задания по английскому языку в качестве контрольно-измерительных материалов. Практическое значение: разработанные контрольно-измерительные материалы можно будет использовать как для итогового контроля в выпускном классе, так и для формирования навыков и умений учащихся на средней ступени обучения ИЯ.

Данная работа состоит из введения, двух глав, вывода по главам, заключения, списка используемой литературы и приложений. В первой главе нами были проанализированы особенности среднего школьного возраста и рассмотрены способы контроля на данной ступени обучения, в частности такой вид контроля, как тестирование. Во второй главе представлен анализ существующих апробированных контрольно-измерительных материалов по предмету «Английский язык». Анализ выявил недостатки в существующих КИМ, в результате чего был разработан собственный пакет контрольно-измерительных материалов для среднего этапа с учетом всех недостатков проанализированных материалов. В главе 2 представлены результаты апробации пакета заданий, которые указывают на эффективность и достоверность предложенных материалов. Заключение содержит основные выводы проведенного исследования. Приложение содержит задания разработанного пакета КИМ, ключи и пример бланка ответов.

Образец отзыва руководителя

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

ОТЗЫВ

руководителя о бакалаврской работе

Обучающийся _____ Семенова Наталья Ивановна _____
(Ф. И. О. полностью)

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Английский язык; французский язык
(направленность/профили)

Тема **«Развитие мотивации на среднем этапе обучения английскому языку
в школе»**

Содержательная часть отзыва

Мотивация является движущей силой формирования навыков, умений, компетенций. Однако ее развитие и поддержание на должном уровне в течение всего периода обучения — одна из самых сложных задач педагога и коллектива учебного заведения. Несмотря на усилия педагогов, зачастую школьники не видят практической необходимости в развитии умений на неродном языке, когда явной необходимости его применения нет. Таким образом, актуальность данной работы весьма высока.

В первой главе работы Семенова Н.И. анализирует особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в школе, а также теоретические подходы к пониманию мотивации и ее становлению, в том числе ее виды.

В практической части автор сначала рассматривает наиболее эффективные приемы повышения мотивации на среднем этапе обучения и приходит к выводу, что мотивация в этот период постепенно снижается. Далее автор предлагает комплексный подход к усилению мотивации в этом возрасте.

Работа Семеновой Н.И. хорошо структурирована, обладает практической значимостью для внеучебной деятельности в школе. Данные материалы можно также использовать на занятиях по методике преподавания иностранных языков. Автор показал умение работать с научной литературой, анализировать и систематизировать данные, проявил инициативность, самостоятельность, творческий подход при разработке материалов. Результаты исследования Семенова Н.И. представила на научной конференции «Студенческие дни науки ТГУ — 2017».

Бакалаврская работа Семеновой Н.И. заслуживает оценки «отлично», а ее материалы могут быть рекомендованы к использованию в школах. Семенова Н.И. заслуживает присвоения искомой квалификации — «бакалавр».

Руководитель

канд. пед. наук, доцент _____ А.П. Смирнова

« 15 » июня 2020 г.

Образец отзыва заказчика

**ОТЗЫВ
заказчика о выпускной квалификационной работе**

Обучающийся Герасимова Людмила Дмитриевна
(Ф. И. О. полностью)

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Английский язык; французский язык
(направленность/профили)

Тема «Контрольно-измерительные материалы по английскому языку»

Организация учебного процесса по иностранному языку затруднена в связи с малой разработанностью качественных контрольно-измерительных материалов. В частности, есть потребность в разработке контрольно-измерительных материалов по английскому языку для среднего этапа обучения, чтобы их можно было использовать для проведения итогового контроля и олимпиад.

Перед Герасимовой Л.Д. была поставлена задача подготовить пакет заданий для проведения тестирования школьников по английскому языку на среднем этапе обучения. Данная работа была выполнена в срок и на высоком методическом уровне.

Результаты апробации разработанных Герасимовой Л.Д. материалов указывают, что их возможно применять в школе и учреждениях дополнительного образования.

Рекомендуемая оценка ВКР – «отлично».

Заказчик:

директор МБУ «Школа № 1»

канд. пед. наук А.Б. Кузнецов

«22» июня 2020 г.

МП организации

Образцы оформления литературы*Книга с одним автором**

Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы : Иностранные языки в школе / И. Л. Бим. – Москва : РЕЛОД, 2002. – 96 с. – ISBN 5-300-0205507. – Текст : непосредственный.

Книга с двумя авторами

Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие для студентов сред. проф. учебных заведений / Н. А. Виноградова, Л. И. Борикова. – [9-е издание, стереотипное] – Москва : Академия, 2003. – 96 с. – ISBN 978-5-7695-9357-4. – Текст : непосредственный.

Книга с тремя авторами

Евреинов, О. Б. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовых работ : учебно-методическое пособие по направлениям подготовки высшего образования / О. Б. Евреинов, Ю. Г. Лютова, Е. М. Максимова ; НОУ ВПО «Балтийская академия туризма и предпринимательства». – Санкт-Петербург : БАТиП, 2015. – 40 с. – ISBN 978-5-9354-1124-3. – Текст : непосредственный.

Книга с четырьмя авторами

Управленческий учет и контроль строительных материалов и конструкций : монография / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужинцов, С. А. Шулелина ; под общ. ред. В. В. Говдя. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 149 с.

Книга с пятью авторами и более

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. – Текст : непосредственный.

* Представлены образцы оформления различных источников с разным количеством авторов. Однако в общем списке не следует выделять заголовки «с одним автором», «с пятью и более», «сборники» и пр.!

Сборники

Малый бизнес: перспективы развития : сборник статей / под ред. В. С. Ажаева. — Москва : ИНИОН, 1991. — 147 с. — ISSN 2211-1622. — Текст : непосредственный.

Статья из сборника или журнала

Гальскова, Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков / Н. Д. Гальскова. — Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. — Москва. — 2000. — № 5. — С. 6—11.

Официальные документы

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Текст : электронный // СПС «Консультант-Плюс» : [сайт]. — 2000. — 29 дек. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.10.2019).

Диссертации

Веревкина-Рахальская, Ю. Н. Методика использования интернет-ресурсов в формировании коммуникативной компетенции студентов специализированных вузов на материале общественно-политической тематики: 2-й курс, английский язык : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Веревкина-Рахальская Юлия Николаевна ; Институт содержания и методов обучения РАО. — Москва, 2007. — 291 с. — Библиогр.: с. 169—188. — Текст : непосредственный.

Автореферат диссертации

Веревкина-Рахальская, Ю. Н. Методика использования интернет-ресурсов в формировании коммуникативной компетенции студентов специализированных вузов на материале общественно-политической тематики: 2-й курс, английский язык : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Веревкина-Рахальская Юлия Николаевна ; Институт содержания и методов обучения РАО. — Москва, 2007. — 26 с. — Библиогр.: с. 24—25. — Место защиты: Ин-т содержания и методов обучения РАО. — Текст : непосредственный.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 года № 1050-ст : дата введения 2019-07-01 / разработан Федеральным государственным унитарным предприятием «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)» филиал «Российская книжная палата», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская национальная библиотека». – 124 с. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200161674> (дата обращения: 03.10.2019). – Текст : электронный.

Статья из интернет-источника

Коняева, Л. А. Инновационная интерактивная викторина как прием формирования визуальной культуры студентов при обучении иностранным языкам / Л. А. Коняева. – Текст : электронный // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-interaktivnaya-viktorina-kak-priem-formirovaniya-vizualnoy-kultury-studentov-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 03.06.2019).

Статья на иностранном языке

Dansereau, D. Learning strategy research / D. Dansereau. – Текст : непосредственный // Thinking and Learning Skills: Relating Learning to Basic Research / под ред. J. W. Segal, S. F. Chipman, Hillsdale R. Glaser. – NJ, Erlbaum, 1985. – С. 209–240.

Пример оформления списка литературы**Список используемой литературы**

1. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы : Иностранные языки в школе / И. Л. Бим. – Москва : РЕЛОД, 2002. – 96 с. – ISBN 5-300-0205507. – Текст : непосредственный.
2. Вережкина-Рахальская, Ю. Н. Методика использования интернет-ресурсов в формировании коммуникативной компетенции студентов специализированных вузов на материале общественно-политической тематики: 2-й курс, английский язык : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Вережкина-Рахальская Юлия Николаевна ; Институт содержания и методов обучения РАО. – Москва, 2007. – 291 с. – Библиогр.: с. 169–188. – Текст : непосредственный.
3. Гальскова, Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков / Н. Д. Гальскова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – Москва. – 2000. – № 5. – С. 6–11.
4. Евреинов, О. Б. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовых работ : учебно-методическое пособие по направлениям подготовки высшего образования / О. Б. Евреинов, Ю. Г. Лютова, Е. М. Максимова ; НОУ ВПО «Балтийская академия туризма и предпринимательства». – Санкт-Петербург : БАТиП, 2015. – 40 с. – ISBN 978-5-9354-1124-3. – Текст : непосредственный.
5. Коняева, Л. А. Инновационная интерактивная викторина как прием формирования визуальной культуры студентов при обучении иностранным языкам / Л. А. Коняева. – Текст : электронный // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-interaktivnaya-viktorina-kak-priem-formirovaniya-vizualnoy-kultury-studentov-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 03.06.2019).

6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт]. – 2000. – 29 дек. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.10.2019).
7. Dansereau, D. Learning strategy research / D. Dansereau. – Текст : непосредственный // *Thinking and Learning Skills: Relating Learning to Basic Research* / под редакцией J. W. Segal, S. F. Chipman, Hillsdale R. Glaser. – NJ, Erlbaum, 1985. – С. 209–240.

*Примеры оформления таблиц, иллюстраций***Таблицы**

Таблица 3 – Сопоставительная характеристика основного содержания обучения грамматике

1–4 классы	5–7 классы	8–9 классы	10–11 классы
Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite)			
Их распознавание и употребление в речи в Present Simple и Past Simple	Их распознавание и употребление в речи; знание форм глаголов в Present Perfect, Present Continuous (действительный залог) и в Present, Future, Past Simple (страдательный залог)	Знание и употребление в речи глаголов в формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов	Глаголы в формах действительного (Present, Perfect Continuous Past Perfect Continuous) и страдательного (Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive) залогов

Таблица 5 – Сводная таблица уровня коммуникативной компетенции

Уровни коммуникативной компетенции	C2		C1		B2		B1		A2	
	Количество студентов	%	Количество студентов	%	Количество студентов	%	Количество студентов	%	Количество студентов	%
Выпуск 2002 года (КГ-1 – 40 чел.)	6	15	6	15	18	45	8	20	2	5
Выпуск 2003 года (ОГ – 40 чел.)	14	35	16	40	8	20	2	5	–	–
Студенты 4 курса (ЭГ – 44 чел.)	30	68,3	10	22,7	4	9	–	–	–	–
Студенты 4 курса (КГ-2 – 44 чел.)	16	36,4	18	40,9	10	22,7	–	–	–	–

Рисунки



Рисунок 1 – Источники и результаты социализации

Диagramмы

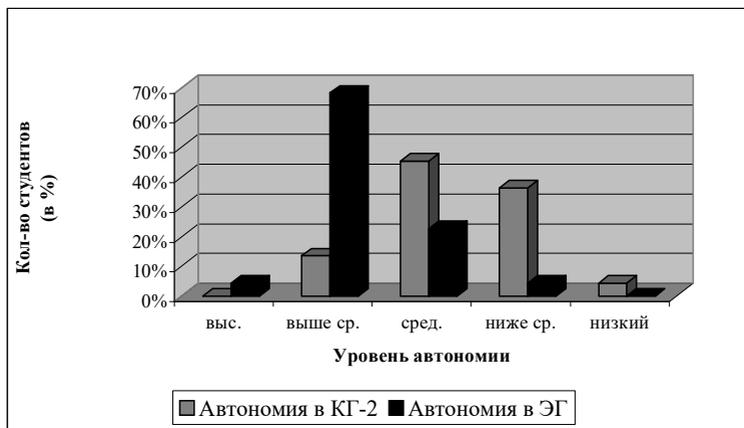
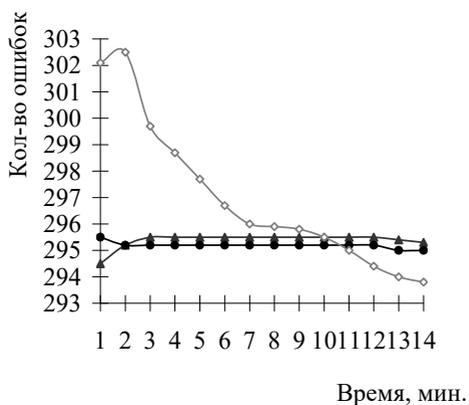


Рисунок 2 – Сравнительный анализ уровней автономии

Графики



- Аудиалы (кол-во человек, допускающих ошибки)
- ▲— Кинестетики (кол-во человек, допускающих ошибки)
- Визуалы (кол-во человек, допускающих ошибки)

Рисунок 3 – Отношение количества допускаемых ошибок ко времени теста в зависимости от особенностей восприятия

Оформление приложений

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы.

Приложение А

Схема анализа УМК (учебника) по ИЯ

1. Что входит в состав УМК? Насколько компоненты самостоятельны? Дополняют друг друга?
2. Насколько УМК соответствует образовательному стандарту?
3. Достаточен ли представленный материал? Возможно ли освоить все разделы УМК при существующей сетке часов?
4. Удобен ли УМК в группах с различной наполняемостью? В группах с различной языковой подготовкой?
5. Соответствует ли материал УМК ступени обучения и уровню подготовки учащихся?

Приложение Б

Ключи к тестам

Тест 1	1Б 2В 3Б 4Б
Тест 2	1В 2Б 3Г 4А 5Б
Тест 3	1Г 2Б 3В 4Г 5А
Тест 4	1В 2Б 3В 4А 5Г 6Б 7Б 8Б 9Б 10Б
Тест 5	1Б 2В 3В 4Б 5В

Понятийный аппарат исследования

Элемент	Рекомендации (<i>рекомендуемые формулировки</i>)
Актуальность	<p>Показать важность проблемы, ее современность, отразить, кто изучал данную проблему, но при этом сделать акцент на новизне вашего исследования, указать, чем ваша работа отличается от выполненных ранее (затрагивает малоизученный аспект, строится на новом материале и т. д.).</p> <p>Например:</p> <p>Вопросами методической подготовки учителя ИЯ занималось немало исследователей: Г.В. Рогова, Н.В. Языкова, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова и пр. Однако в названных исследованиях и научных трудах недостаточно рассматривается взаимосвязь формирования профессиональных компетенций и самостоятельной работы студентов, а также мало внимания уделяется условиям формирования разных сторон профессиональной компетентности</p>
Цель	<p>Конечный результат работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выявить</i> – <i>разработать</i> – <i>определить</i> – <i>систематизировать (классифицировать)</i> – <i>повысить эффективность</i> – <i>внедрить</i>
Задачи	<p>Процесс выполнения исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>изучить</i> – <i>описать</i> – <i>проанализировать</i> – <i>исследовать</i> – <i>актуализировать</i> – <i>рассмотреть</i> – <i>проследить</i> – <i>апробировать</i> – <i>провести эксперимент</i> – <i>оценить эффективность</i>
Объект	<p>Наиболее общее поле исследования (часто ассоциируется с теоретической частью работы):</p> <p>процесс формирования (навыков, умений, компетенций, мотивации и пр.)</p> <p>семантические особенности, синонимические ряды, процесс порождения высказывания и т. д.</p>

Предмет	Выделение более узкого поля исследования в рамках объекта
Методологическая основа	Наиболее значимые для исследования работы и подходы: <i>Методологической основой исследования является системно-деятельностный подход, а также труды отечественных и зарубежных ученых:</i>
Методы исследования	<i>В работе используются следующие методы исследования:</i> 1) <i>методы теоретического анализа:</i> ; 2) <i>эмпирические методы:</i> ; 3) <i>методы математического анализа:</i>
Практическая значимость	<i>Практическая значимость заключается в возможности использовать материалы работы на занятиях</i> <i>(в преподавании</i>)