

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

на тему **СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ  
ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Студент(ка)

Е.Б. Бычкова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный  
руководитель  
Консультант

А.Ю. Козлова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель программы д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Тольятти 2016

## Оглавление

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение .....                                                                                                                 | 3  |
| Глава 1. Теоретические основы стимулирования речевой активности<br>детей раннего возраста с задержкой речевого развития .....  | 11 |
| 1.1 Проблема развития речи детей раннего возраста с задержкой<br>речевого развития .....                                       | 11 |
| 1.2 Обобщение опыта по оказанию ранней помощи семье в России<br>и за рубежом .....                                             | 17 |
| 1.3 Система стимулирования речевой активности как фактор развития<br>речи детей 2–3 лет с задержкой речевого развития .....    | 22 |
| Выводы по первой главе .....                                                                                                   | 34 |
| Глава 2. Экспериментальное исследование стимулирования речевой<br>активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития ..... | 35 |
| 2.1 Выявление уровня речевой активности детей 2–3 лет с задержкой<br>речевого развития .....                                   | 35 |
| 2.2 Реализация системы стимулирования речевой активности детей<br>2–3 лет с задержкой речевого развития .....                  | 58 |
| 2.3 Анализ эффективности экспериментальной работы .....                                                                        | 70 |
| Выводы по второй главе .....                                                                                                   | 79 |
| Заключение .....                                                                                                               | 82 |
| Список используемой литературы .....                                                                                           | 87 |
| Приложение .....                                                                                                               | 94 |

## **Введение**

В рамках реализации программы модернизации институтов образования, предполагается создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей. В стране сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. Они характеризуются увеличением рождаемости детей с различными нарушениями, ростом их заболеваемости и инвалидности. Наблюдается динамика общей структуры инвалидности: увеличивается численность детей-инвалидов в возрасте до 3 лет. В этой связи особую актуальность начинает приобретать диагностика раннего психо-речевого развития и комплексная своевременная психолого-медико-педагогическая работа с семьей и ребенком раннего возраста, имеющим проблемы в развитии.

Необходимость максимально раннего оказания комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, может служить одним из факторов, позволяющим оптимизировать образовательные возможности ребенка.

Основным новообразованием раннего возраста является речь. Все остальные линии развития в этом возрасте определяются состоянием речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Т.Н. Ушакова и др.).

На современном этапе проблема формирования речи у детей раннего возраста с нарушениями, вызванными причинами различного генеза является актуальной. Многие ученые из разных областей специальной педагогики занимались исследованием формирования речи детей до трех лет: Н.Д. Шматко, 2003г. изучала развитие речи у детей с нарушенным слухом и с разными формами психического дизонтогенеза,; Е.Ф. Архипова, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько с соавт., 2003, рассматривали развитие речи у детей с двигательными нарушениями,; О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг с соавт., 2003, исследовали речь детей с нарушенной эмоциональной сферой; Е.А. Стребелева, 1998, изучала речь детей с

органическими поражениями центральной нервной системы; Ю.А. Разенкова 1998, 2004, занималась развитием речи детей при последствиях социальной депривации.

Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, Н.С. Жуковой, Г.В. Чиркиной, О.Е. Громовой и др. внесли основополагающий вклад в освещении этой проблемы в коррекционной педагогике. В современной логопедии достаточно глубоко разработаны подходы к выявлению речевого недоразвития и формированию речи в раннем возрасте.

Овладение речью в первые годы жизни влияет на перестройку всех психических процессов малыша, на качественное изменение мышления, восприятия, памяти, совершенствует все виды деятельности и социализацию ребенка.

Однако по-прежнему во многих популярных изданиях и в разговорах между родителями встречается точка зрения, что до трех лет отсутствие речи является вариантом нормы. Поэтому родители часто пускают развитие речи своего малыша на самотек. А невнимание к формированию речи на ранних этапах чревато усугублением отставания в развитии речи и вторичными нарушениями в развитии психических функций.

Отсутствие целенаправленных психологически и педагогически обоснованных действий родителей по развитию речи, общения, познавательной активности ребенка раннего возраста ведет к тому, что возможности сензитивных периодов развития этих функций используется не в полном объеме. В результате параметры сформированности речи, общения, познавательной активности не достигают максимально возможного уровня этого возраста.

В настоящее время практические и медицинские работники отмечают увеличение числа детей, имеющих проблемы в речевом развитии в анамнезе. Если ребенок развивался с отставанием в развитии речи, не начал разговаривать до трех лет, и с ним не проводились занятия в раннем возрасте по предупреждению развития вторичных нарушений, то в старшем

дошкольном возрасте, как отмечают педагоги дошкольных учреждений, в развитии ребенка можно заметить ряд проблем: низкий уровень общения, проблемы в эмоционально-волевой сфере, в личностных особенностях (как правило, эти дети стеснительные), в развитии памяти, в понимании лексико-грамматических категорий.

Эти особенности психического развития детей могут привести к несостоятельности будущих первоклассников к успешному обучению в школе. К поступлению в первый класс у ребенка должен быть сформирован достаточно высокий уровень развития коммуникативной и понятийной стороны речи. У дошкольников с задержкой речевого развития в анамнезе уровень речевого развития значительно ниже.

Отсюда следует следующее, актуальным становится проведение психолого-педагогической работы по стимулированию речевой активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Это может являться залогом успешного формирования компенсаторных механизмов, коррекции первично нарушенных психических и моторных функций, профилактики вторичных отклонений в развитии.

Учитывая выше сказанное, можно сформулировать вытекающие отсюда **противоречия**:

- между высокими требованиями к речи дошкольников и будущих школьников и отсутствием эффективных технологий развития речи детей раннего возраста, как основы успешного формирования личности в целом;
- между низким уровнем представлений родителей о вопросах развития речи детей раннего возраста и отсутствием эффективных технологий взаимодействия педагогов и семьи по данному направлению.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: какой должна быть система стимулирования речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития в условиях дошкольной образовательной организации?

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать систему стимулирования речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития.

**Объект исследования:** процесс развития речи у детей 2–3 лет с задержкой речевого развития.

**Предмет исследования:** система работы по стимулированию речевого развития, направленная на предупреждение вторичных нарушений в развитии психических функций у детей с задержкой речевого развития.

**Гипотеза исследования базируется на предположении:** повышение уровня речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития возможно при реализации в дошкольной образовательной организации системы работы, предполагающей:

- наличие реабилитационной программы для детей 2–3, которая реализуется поэтапно с учетом онтогенетического принципа;
- построение реабилитационного процесса на основе комплексного стимулирования двигательной, речевой, сенсорной, эмоциональной сфер детей 2–3 лет;
- взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя) и родителей детей 2–3 лет с задержкой речевого развития.

На основании цели и гипотезы сформулированы **задачи исследовательской работы.**

1. На основе анализа теоретической и методической литературы изучить состояние проблемы, определить понятийное поле исследования.
2. Выявить уровень речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития.
3. Разработать и апробировать систему работы, направленную на стимулирование речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития.
4. Проверить эффективность разработанной системы работы.

В исследовании использованы следующие **методы**:

- методы теоретического исследования: анализ общей и специальной педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение опыта организации ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с задержкой речевого развития;
- методы эмпирического исследования: праксиметрические – изучение, анализ личных дел и медицинских карт воспитанников, участвующих в эксперименте; экспериментальные – психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы, количественный и качественный анализ продуктов речевой активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

**Теоретическую основу исследования составили:**

- теория деятельностного подхода к формированию личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.В. Талызина);
- концепция о месте и роли языка в процессе развития ребенка, теория речевой деятельности (И.Т. Власенко, Н.И. Горелов, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин);
- теория системного подхода в решении коррекционных задач (О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия).
- концептуальные подходы к проблеме отставания в развитии детей раннего возраста, методики преодоления этого отставания в разработках Е.А. Стребелевой, Ю.А. Разенковой, Е.А. Янушко.

**Экспериментальная база исследования.** Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБУ детского сада № 170 «Дружба» городского округа Тольятти.

**Основные этапы исследования.** Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап – поисково-аналитический (первое полугодие 2014–2015 учебного года). Определение проблемы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, постановка задач; составление программы исследования;

анализ теоретических источников с целью определения путей решения проблемы; выявление уровней развития речи, предметных действий и познавательного развития детей первой младшей группы.

Второй этап – экспериментальный (второе полугодие 2014–2015 учебного года). Разработка и апробация системы стимулирования речевой активности детей раннего возраста.

Третий этап – аналитико-обобщающий (2016 год). Обработка, анализ и интерпретация результатов проведенного эксперимента, уточнение основных выводов, обобщение, систематизация и оформление магистерской диссертации.

**Новизна исследования** состоит в том, что установлено и охарактеризовано влияние системы стимулирования речевой активности на процесс развития речи и общения детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

**Теоретическая значимость исследования:** представлено теоретическое обоснование системы работы по преодолению отставания в развитии речи детей раннего возраста.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования на практике апробированных материалов:

- по диагностике речевого, познавательного развития, предметных действий детей раннего возраста;
- рекомендаций по работе с родителями детей раннего возраста по повышению уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах раннего детства;
- комплексно-тематического планирования абилитационной программы в образовательном процессе ДОО.

**Достоверность результатов** обеспечивается проведением исследования с опорой на теоретические положения специальной психологии и коррекционной педагогики, выбором методов исследования, адекватных особенностям детей раннего возраста, комплексной методикой исследования

и обработкой полученных экспериментальных данных, количественным и качественным их анализом.

**Апробация результатов исследования.** Материалы исследования систематически докладывались и обсуждались на отчетах по научно-исследовательской работе в семестре, на секции кафедры «Дошкольная педагогика и психология» в рамках проведения Дней науки ТГУ, на научно-практических конференциях различного уровня (Всероссийских, региональных, городских). Материалы исследования нашли отражение в 4 публикациях.

**Личное участие студента** в исследовании выражено в изучении теоретического состояния проблемы; выявлении уровня сформированности речевой активности детей раннего возраста; организации экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной системы стимулирования речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития.

#### **Основные положения, выносимые на защиту**

1. Система стимулирования речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития включает взаимодействие структурных компонентов, которые объединены одной целью: задачи, содержание, методы, средства, формы, результат реабилитационной работы, субъекты реабилитационного процесса (дети, воспитатели, специалисты ДОО, родители).

2. Задачи, содержание, методы, средства, формы абилитационной работы представлены в программе, которая реализуется поэтапно с учетом онтогенетического принципа, на основе комплексного стимулирования двигательной, речевой, сенсорной, эмоциональной сфер детей 2–3 лет с задержкой речевого развития;

3. Эффективность созданной в дошкольной образовательной организации системы стимулирования речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития зависит от совместной целенаправленной работы специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-

психолога), воспитателей группы, а также тесного взаимодействия с родителями воспитанников.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (66 источников, включая Интернет-ресурсы) и приложения. Диссертация изложена на 117 страницах включая приложение.

## **Глава 1. Теоретические основы изучения уровня речевого развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития**

### **1.1 Проблема развития речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития**

Необходимым моментом в модернизации системы образования является работа по выявлению и коррекции отклонений в процессе развития, так как с помощью нее возможно ранее включение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в образовательное пространство (Н.Н. Малофеев, 1997, 1999, 2003) [30, с. 7–11].

Процесс овладения ребенком речью в раннем возрасте является основным и занимает место центральной линии развития ребенка, так как выводит малыша из ситуационной зависимости от окружающего мира (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.).

Формирование и функционирование речевой системы происходит в неразрывной связи с остальными системами организма ребенка – интеллектуальной, сенсорной, моторной, аффективно-волевой (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, В.П. Зинченко и др.). Отставания и отклонения в овладении речевой системой могут препятствовать развитию познавательных процессов, затруднять общение со значимыми взрослыми, отрицательно влиять на формирование самосознания, как основной составляющей развития личности ребенка (Р.Е. Левина) [47, с. 11].

Новой областью педагогики и психологии на сегодняшний момент является изучение раннего речевого развития ребенка. Многие ученые из разных областей специальной педагогики занимались исследованием формирования речи детей раннего возраста: Н.Д. Шматко занималась изучением речи у детей с нарушенным слухом и с разными формами психического дизонтогенеза; Е.Ф. Архипова, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько

рассматривали развитие речи у детей с двигательными нарушениями; О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг занимались развитием речи детей с нарушенной эмоциональной сферой; Е.А. Стребелева изучала речь детей с органическими поражениями центральной нервной системы; Ю.А. Разенкова занималась развитием речи детей при последствиях социальной депривации [39, С. 72–78].

Современная логопедия понимает речевые отклонения в раннем возрасте как задержку речевого развития (далее – ЗРР) (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова), которая определяется как:

- применяемый в логопедии термин к детям не старше пяти лет, которые, испытывают существенные проблемы в развитии речи, в связи с тем, что их нервные структуры головного мозга, ответственные за речь неразвиты, но в процессе развития ребенка, они имеют возможность доразвиться, хотя и с задержкой (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- замедленный темп реализации свойств организма, или синдром временного отставания в развитии психики в целом или отдельных ее функций (сенсорные, моторные, эмоционально-волевые, речевые), причинами которого являются особенности конституции ребенка, соматическая и хроническая ослабленность организма, органическая недостаточность нервной системы. Задержанный темп развития имеет свойство обратимости. (Л.Г. Соловьева).

- индивидуальные психо-речевые особенности детей, и как следствие, отставание от возрастной нормы в речевом развитии у детей в возрасте до четырех лет. Дети с задержанным речевым развитием могут овладеть навыками речи, как и другие дети, но их возрастные рамки значительно сдвинуты (Т.А. Датешидзе) [59, с. 4–8].

В исследованиях О.Е. Громовой указывается, что из категории детей с задержкой речевого развития может быть выделена группа детей, которых можно охарактеризовать как «группа риска по общему недоразвитию речи» [17, с. 66–69]. Показателями речевых отклонений можно считать

выраженную дефицитарность экспрессивного словаря ребенка, а так же позднее появление фразы. Именно в этих направлениях работают дифференциальная диагностика и коррекционное воздействие (Ю.Ф. Гаркуша, О.Е. Грибова, О.Е. Громова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Неоднородную группу представляют собой дети преддошкольного возраста, речь которых оценивается логопедами и неврологами учреждений здравоохранения как задержка речевого развития. Только у части малышей такая задержка может успешно компенсироваться без посторонней помощи и такое явление рассматривают как временное, обратимое состояние. Такие дети позднее начинают говорить, их речь развивается на более поздних сроках. О таких детях говорят как о «поздноговорящих» (И.А. Сикорский, С.Н. Цейтлин и др.) [49, с. 72–78].

У других детей похожие отклонения в речевом онтогенезе могут проявляться фрагментарно в когнитивных и языковых процессах, и они чаще всего являются причинами расстройства речи, различных по степени выраженности (А.Н. Корнев, Б.Ж. Монделаерс, Е. Bates).

Практическая коррекционная педагогика для достижения цели своевременного коррекционного воздействия обозначает проблемы, которые на сегодняшний день изучены мало. Они связаны с определением значимых критериев отклонений в процессе формирования речи детей раннего возраста и с необходимостью отграничить задержку темпа речевого развития от патологического развития речи ребенка.

Е.А. Стребелева указывает, что у детей с аномальным развитием в раннем возрасте недостаточно развитыми оказываются следующие линии - предметная деятельность и общение со взрослыми и сверстниками. Такие дети страдают резко ограниченным социальным опытом [45, с. 80–86].

Исследователи Ю.Ю. Коваленко, Ю.А. Разенкова подчеркивают, что список биологических факторов риска для нарушений речи довольно

многообразен и во многом похож на причины, вызывающие нарушение слуха и неврологическую патологию у детей раннего возраста [38, с. 72–78].

Многие авторы описывают причины возникновения задержки развития речи (У.В. Ульenkova, В.Г. Петрова, Л.Ф. Обухова, С.Г. Шевченко и др.):

1. Детская речь оказывается невостребованной, в связи с тем что взрослые не считают нужным разговаривать с маленьким ребенком, или наоборот стараются угадать и выполнить все его желания, тем самым не формируя потребности ребенка выражать свои эмоции и потребности словами;

2. Генетические особенности развития организма ребенка, что выражается в замедленном темпе созревания нервных клеток, которые отвечают за речевое развитие;

3. Перенесенные заболевания во внутриутробном периоде, во время родов и в первый год жизни, а так же поражения головного мозга, полученные в результате гипоксии, травм и инфекционных заболеваний;

4. Отсутствие или нарушение слуха ребенка влияет на речевое развитие, так как речь может сформироваться только на основе услышанного.

Современная логопедия выделяет два фактора, объясняющих причины задержки темпов формирования речи:

- наличие несовершенств условий социального воспитания и присутствие педагогических ошибок;
- неразвитость неврологического и сенсомоторного статуса ребенка.

К первому фактору можно отнести все многообразие неправильных методов воспитания в семье или детском учреждении. Они могут заключаться или в гиперопеке, или в недостатке внимания взрослых к ребенку. В любом случае у ребенка наблюдается несформированность мотивации речевого общения. Подобное нарушение клинической медициной трактуется задержкой темпов речевого развития, имеющих функциональный характер. Если своевременно начать работу и изменить условия воспитания,

то такая задержка темпов речевого развития быстро и полностью корректируется.

Недоразвитие речи, связанное со второй группой факторов, когда наблюдается в клинической картине неврологические заболевания или несформированность или недостаток в развитии сенсомоторной сферы, то коррекция такого нарушения предполагает необходимость изменения условий воспитания, а так же помощи специалистов, работающих с маленькими детьми, в виде консультаций или систематических занятий. Коррекционной работе такой формы патологии речи отводится более продолжительное время и требуется вложения больших усилий и внимания.

Исследования ученых подтверждают (Е.А. Стребелева, С.Н. Шаховская и др.), что организация в сенситивный период коррекционного воздействия является основным фактором, способствующим психо-речевому развитию ребенка, его социальной реабилитации и адаптации [45, с. 80–86].

В научных и практических исследованиях были разработаны специальные логопедические приемы, применимые к работе с детьми раннего возраста (Е.Ф. Архипова, Т.В. Волосовец, Г.В. Чиркина) [8, с. 4–7]. Однако, на сегодняшний день отсутствует целостная система комплексной коррекционной работы, включающая образовательный компонент, соответствующий возрасту детей.

Анализ нарушений речи позволяет говорить о том, что они зависят от локальных мозговых поражений. Однако развивающийся детский мозг имеет большие компенсаторные возможности. Экспериментально доказано, что участки коры головного мозга сохранные и развивающиеся, могут брать на себя функции пораженных областей мозга. Причем этот феномен проявляется у детей в большей степени, чем у взрослых. Начатые в период наиболее интенсивного развития головного мозга логопедические мероприятия дают большие возможности для компенсации речевого развития детей.

В первые годы жизни ребенка быстрыми темпами развивается головной мозг малыша. Начатые логопедические занятия в возрастной период до трех лет ребенка позволяют включать в активную деятельность различные мозговые системы, ускоряя их созревание и способствуя полноценной компенсации речевых нарушений (Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова) [34, с. 5–9].

В научных исследованиях (Е. Янушко) описываются разные группы детей раннего возраста, по-разному реагирующие на систематические коррекционные воздействия. Часть детей с речевыми нарушениями полностью преодолевают речевой дефект, догоняют сверстников по речевому развитию, а в дальнейшем могут успешно обучаться в школе. О таких детях можно говорить, что у них наблюдается задержка речевого развития (ЗРР). Другие дети, даже систематически посещая занятия, оказываются неспособны преодолеть полностью недостатки речевого развития, и в школе они сталкиваются с проблемой усвоения письменной речи – дисграфией и дислексией. В этом случае можно говорить об общем недоразвитии речи (ОНР) [53, С. 4–12].

Результативность раннего коррекционного воздействия зависит от активной, позитивной позиции родителей, которые могут под руководством педагогов направить процесс общения с ребенком в правильное конструктивное направление (Е.А. Стребелева, Н.С. Жукова) [45, с. 80–86].

Желательность и своевременность ранней коррекционной помощи продиктована следующими моментами:

– наличие первичных отклонений в речевом развитии приводят к тому, что ребёнок выпадает из культурной и социальной среды, а так же его связь с социумом как источником познания и развития грубо нарушается (Л.С. Выготский). Так же на ранних стадиях развития нарушается связь родителей с ребёнком, потому что взрослый, как носитель культуры не знает, как ему общаться с ребёнком, у которого имеются проблемы в развитии. Родитель интуитивно понимает, что ему сложно передать социальный опыт,

видит, что сверстники его малыша с нормальным развитием, спонтанно приобретают то, чему его ребенок не может научиться, и внутренне закрывается от общения;

– наличие речевых нарушений могут отрицательно влиять на психическое развитие, эмоционально-волевую сферу и поведение, препятствовать гармоничной социализации ребёнка (У.В. Ульенкова, Л.Ф. Обухова, и др.);

– сенситивным периодом для развития речи ребенка является период раннего детства. Своевременно оказанная комплексная психолого-медико-педагогическая помощь дает возможность предупредить появление вторичных нарушений, скорректировать трудности в развитии, по возможности рано и своевременно интегрировать в социальную среду (Е.А. Стребелева, О.Е. Громова, Е.В. Шереметьева) [52, с. 156–161].

## **1.2 Обобщение опыта по оказанию ранней помощи семье в России и за рубежом**

Основополагающим принципом Российской дефектологии является раннее выявление и коррекция отклонений в развитии ребенка. Многие труды российских ученых взяты за основу современной коррекционной педагогики. Так, в 20–30 годы XX века профессор Н.М. Щелованов разработал показатели нервно-психического развития детей 1–го года жизни, в своих исследованиях он описывал детей отличающихся от нормы. В последующем эти показатели были переработаны и дополнены учеными под руководством профессора Н.М. Аксариной: 1–й год жизни разрабатывался Э.Л. Фрухт, 2–й год жизни был исследован К.Л. Печорой, 3–й год жизни был описан Г.В. Пантюхиной [36, с. 12–28].

В 70–е годы XX века этими учеными была разработана первая для нашей страны процедура диагностирования и тестов для определения уровня развития детей, которая могла проводиться в поликлиниках, домах ребенка, в

яслях. В 1975 году XX века это диагностическая технология рекомендовалась к внедрению детским поликлиникам и дошкольным учреждениям. В 90-е годы XX века Институт коррекционной педагогики РАО разработал психолого-педагогическую диагностику детей раннего и дошкольного возраста, которая учитывала уровень развития возрастных новообразований ребенка, ведущую деятельность и уровень характерных видов деятельности для каждого возрастного периода. Благодаря такому подходу, практические работники легко могли выявить отклонения в актуальном развитии ребенка, и наметить пути дальнейшей развивающей работы с ним.

Диагностика детей раннего возраста, разработанная в Институте коррекционной педагогики, с успехом внедрилась в деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в самых разных регионах России: в Московской, Санкт-Петербургской, Нижегородской, Владимирской, Самарской и других областях.

Впервые изучением вопроса раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей от рождения до трех лет стали заниматься работая с детьми с нарушенным слухом. Так, еще в 30-е годы XX века Е.Ф. Рау открывает первые ясли для глухих и слабослышащих детей, разрабатывает методическую литературу, помогающую построить образовательный процесс с детьми раннего возраста с нарушенным слухом. В 60–70-е годы XX века группой ученых, Б.Д. Корсунской, Э.Л. Леонгард, разрабатывается направление работы с семьей, имеющей глухого или слабослышащего ребенка второго года жизни.

В конце 80-х годов XX века Министерство здравоохранения впервые в России разрабатывает единую систему раннего выявления детей с нарушенным слухом, которая приказом МЗ РФ № 108 от 29.03.1996 г. внедряется как обязательная. Благодаря такой системе, детей с нарушенным слухом стали выявлять уже в роддомах, проводить скрининг – обследование слуха в 1, 2, 4, 6, 12 месяцев, углубленно обследовали детей с подозрением на сниженный слух в сурдологических кабинетах. После установления факта

сниженного слуха семье ребенка предлагалась психолого-педагогическая коррекционная помощь. Такая целенаправленная коррекционная работа дала свои результаты – дети, имеющие тяжелую тугоухость и глухоту, к 3–5 годам могли произносить развернутую фразу, по звучанию приближенную к нормальной.

В 1998 году профессор Е.А. Стребелева предлагает использовать систему раннего выявления и коррекции развития детей с нарушенным слухом как основу для помощи детям с иными отклонениями в развитии. При этом профессор уточнила, что структура дефекта определяет разнообразные формы работы для коррекционной поддержки детей с различными отклонениями в развитии [21, с. 4–18].

Интенсивная работа в течение двадцати последних лет в направлении разработки приоритетной помощи на ранних этапах развития привела к тому, что в 1991-1992 г.г. в Санкт-Петербурге была создана первая в России программа «Абилитации младенцев». Для ее реализации был создан Институт раннего вмешательства, ИРАВ (директор – канд. биол. наук Е. Кожевникова).

Институтом была разработана программа по следующим направлениям работы:

- организация скрининга младенцев;
- выявление уровня актуального развития малышей;
- создание в городе служб, способствующих развитию детей до трех лет с отставанием в развитии.

В качестве базовой информации для разработки этой программы использовался практический опыт ранней помощи детям США и Швеции. В этих странах в конце 80–х годов XX века активно развивались программы раннего вмешательства: в США это были абилитационные центры (PublicLaw 1957, PartH, 1986), в Швеции работали лекотеки (lekotek), так называемые библиотеки игрушек для детей с особыми потребностями (StenslandJunker, 1971; Bjork-akesson, Brodin, 1991) [21, с. 4–18].

К настоящему времени в существующей лекотеке в Санкт-Петербурге междисциплинарная команда специалистов организует работу с семьей маленького ребенка, ориентированную на семейноцентрированное взаимодействие с младенцем. Такой подход направлен на содействие развитию детей от рождения до трех лет, имеющих отставание или риск отставания в развитии.

В 1998–1999 гг. на базе детских поликлиник г. Санкт-Петербурга были открыты районные центры реабилитации, где семьи могли получать помощь специалистов. Таким образом, в Санкт-Петербурге была разработана и внедрена региональная модель ранней помощи.

За последние двадцать лет в регионах страны в дошкольных образовательных учреждениях были организованы группы кратковременного пребывания, которые могли посещать дети с проблемами в развитии вместе с мамой. Целью таких групп было раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений детей раннего возраста.

В настоящее время в общеобразовательных дошкольных учреждениях страны функционируют диагностические группы для детей раннего возраста. Цель их деятельности – выявление и коррекция имеющихся речевых и психических отклонений детей от 1,5 до 3 лет. С увеличением рождаемости и необходимостью обеспечения детей раннего возраста дошкольными образовательными учреждениями наблюдается стойкая тенденция к сокращению количества таких групп (в городе Тольятти существует только 2–3 диагностических группы с численностью до 6 воспитанников) и открытию групп раннего возраста общего развития.

Специалисты, работающие в детских учреждениях, говорят об увеличении количества плохо разговаривающих или совсем неговорящих детей. Речевая патология детей дошкольного возраста составляет наибольшее количество среди других отклонений детей с ограниченными возможностями здоровья. Речевые специализированные группы детского сада не в состоянии предоставить логопедическую помощь всем нуждающимся, потому что они

работают с возрастной категорией детей четырех–пяти лет. В практической работе детских садов не охваченными коррекционной помощью остаются дети раннего возраста с речевой патологией, так как они посещают группы общеразвивающей направленности.

Политика государства ориентирует дошкольную образовательную систему на создание условий инклюзивного образования, с целью обеспечения условий адаптации в социальной среде детям с ограниченными возможностями здоровья, а так же говорит о создании системы единых служб ранней помощи для реализации преемственности между отделами ранней помощи и дошкольным учреждением, а так же развитием инклюзивного образования в России [2].

Таким образом, становится очевидным, что дошкольное учреждение становится центральным, в осуществлении возможности оказывать ежедневное воздействие на ребенка с ОВЗ. Стоит отметить тот факт, что уровень речевого развития маленьких детей имеет большие индивидуальные различия по темпу и объему, поэтому проведение предупредительной работы в условиях дошкольного учреждения, направленной на создание основы развития речи в этом возрасте особенно актуально [4, с. 15–21].

В связи с этим встает необходимость в разработке комплексных программ ранней психолого-медико-педагогической коррекции нарушенных функций, которые позволили бы вывести ребенка с проблемным развитием на уровень психофизического развития, позволяющий ему по возможности рано влиться в общеобразовательную среду дошкольного учреждения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко) [49, с. 72–78]. И здесь необходимо специально организованное, по-особому построенное образование или структурирование образовательной среды, позволяющее стимулировать речевую активность детей раннего возраста с ЗРР в условиях общеразвивающей группы детского сада.

### **1.3 Система стимулирования речевой активности как фактор развития речи детей 2–3 лет с задержкой речевого развития**

Речевое развитие – это непрерывный процесс появления новых форм психической деятельности на основе уже существующих. Выявленные в ранние сроки и своевременно скорректированные отклонения в процессе развития являются неотъемлемой частью нормального речевого становления ребенка.

Нормальному развитию речевой активности способствуют социальные и биологические предпосылки речевого развития. Только целенаправленное воздействие или стимулирование отдельных речевых компонентов с учетом динамики их развития способствует целостному развитию речи детей раннего возраста.

Такое воздействие является неотъемлемым фактором развития речи маленьких детей, и его эффективность напрямую зависит от созданной в образовательном учреждении системы стимулирования речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития.

Мы будем рассматривать систему стимулирования речевой активности в контексте определения педагогической системы.

Т.А. Ильина определяет систему как выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление [24, с. 16].

Педагогическая система, по определению Т. Писаревой – это взаимодействие различных взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью. Педагогическая система состоит из цели обучения, содержания, обучаемых, обучающихся, методов, средств и форм [61].

Н.В. Кузьмина выделяет иные структурные компоненты педагогической системы, которые состоят из цели, субъектов, объектов, осваиваемого опыта, средств коммуникации [62].

В.П. Симонов и профессор Л.Ф. Спирин видят составляющие педагогической системы следующими: цели деятельности, субъекты деятельности (тот, кто управляет), субъект-объекты деятельности (тот, кем управляют – ребенок), взаимоотношения «субъект – субъект-объект», содержание, способы, средства, организационные формы и результат. Эти компоненты взаимосвязаны друг с другом и находятся во взаимодействии. [42 с. 24–32].

Опираясь на все вышеизложенные определения, мы будем понимать под системой стимулирования речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития взаимодействие структурных компонентов, которые объединены одной целью: задачи, содержание, методы, средства, формы, результат реабилитационной работы, субъекты реабилитационного процесса (дети, воспитатели, специалисты ДОО, родители).

Главным приобретением раннего возраста является речь. На становление речи большое влияние оказывает взаимодействие малыша с окружающими, когда ребенок имеет возможность проявить свою активность. М.И. Лисина понимает под общением такое взаимодействие людей, которое направлено на налаживание отношений для достижения единого результата. Важной характеристикой общения является одновременная активность его участников [60].

Речевую активность можно отнести к одной из форм активности. Понятие «речевая активность» часто можно встретить в психолого-педагогической литературе, но подходы авторов к этому понятию весьма различны.

В педагогике речевая активность определяется как свойство личности, проявляющееся в умении рассказывать и понимать речь другого человека, а так же как количественно-качественное свойство речевой деятельности.

Группа ученых (Л.И. Айдарова, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др.) определяют речевую активность как ведущий компонент, влияющий на своевременность и полноту овладения речевой деятельностью.

Речевая деятельность маленького ребенка отлична и особенна. Исследователи И.П. Дайлидене, С.Н. Цейтлин, выделяют на начальном речевом этапе преобладания в речи малыша звукоподражательных слов, а затем постепенный отказ от их употребления и переход к нормативной лексике. Этими же учеными выделяется еще одна особенность речи – употребление детьми слов, изобретенных ими. Такие слова становятся понятны, только если взрослое окружение проявляет заинтересованность и поддержку в их употреблении [18, с. 34–48].

Стоит отметить и еще одну особенность детской речи, ее возможность понимания окружающими только в контексте конкретной ситуации, с опорой на определенные жесты, мимику, интонацию. Дети вкладывают в свои слова собственный смысл, который часто становится не понятным для окружающих. Но в то же время отмечается, что малыши до трех лет очень хорошо могут понять инструкцию взрослого и выполнить ее без ошибок. Стремительное овладение речью от двух до трех лет приводит к не всегда успешному овладению детьми грамматическими формами и как следствие приводит к замене детьми одних слов другими, к созданию своих слов (С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова) [12, с. 84–100].

Другие ученые (Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, Л.И. Божович, А.А. Бодалев, О.Е. Грибова, и др.), говорят о том, что речевая активность является условием речевого общения. Они утверждают, что благодаря общению может формироваться личность и на различных этапах взросления общение может являться ведущей деятельностью [15, с. 13–19].

Еще одни исследователи (А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, и др.) считают, что речевая активность является критерием развития интеллекта ребенка. Ребенок в процессе деятельности с предметами и общением с окружающими присваивает

человеческий опыт, сложенный годами. При этом основным фактором развития интеллекта ребенка они считают речь, так как посредством речи ребенок может узнать о богатстве человеческих знаний, о многообразии и богатстве окружающего мира. И, следовательно, чем раньше ребенок овладеет речью, тем полноценнее будут усваиваться представления об окружающем, а с увеличением таких представлений будет совершенствоваться речевая активность ребенка.

В исследованиях речи маленьких детей (И.П. Дайлидене, Л.Н. Павлова и др.) рассматриваются отдельные составляющие речевой активности, такие как, овладение ребенком отдельными звуками, слогами, фразой и другие [34, с.38–58].

Однако мы будем понимать под речевой активностью детей 2–3 лет в большей мере качество личности, позволяющее ей поддерживать самостоятельную, активную речевую деятельность и инициативное речевое поведение.

Стоит отметить, что наличие у ребенка низкого уровня речевой активности не позволяет малышу свободно общаться, тормозит его познавательное и личностное развитие, мешает само реализовываться, овладевать новым уровнем представлений об окружающем.

Но научные и практические работники говорят о том, что процессом развития речевой активности можно управлять, направляя и корректируя отдельные его стороны. Особенно ими выделяется период второго полугодия жизни ребенка, когда начинает интенсивно развиваться собственная речь ребенка, нарастает ее темп, словарь, речь приобретает возможность становиться основным средством общения.

Речевая активность имеет непосредственную связь с потребностью ребенка общаться, при этом только близкий взрослый является источником удовлетворения этой потребности. Многолетние исследования доказывают большое влияние эмоционального контакта на развитие маленьких детей (М.И. Лисина, А.Г. Рузская и др.) [60].

Большая роль в овладении ребенком речевой активностью отводится родителям, а именно их заинтересованному, требовательному, своевременному поведению в отношении ребенка до трех лет.

Практические работники отмечают, что люди, которые непосредственно близко и часто общаются с ребенком, оказывают на него наибольшее воздействие при условии, если они используют для развития ребенка игровые специально подобранные приемы по стимулированию речевой активности.

Таким образом, организация целенаправленной предметно-игровой деятельности в процессе взаимодействия взрослого и ребенка оказывает наибольший эффект при стимулировании речевой активности детей до трех лет, а применение игровых упражнений в процессе предметной деятельности способствуют устранению отставания в темпах развития речи.

Можно заметить, что на практике и педагоги, работающие с детьми до трех лет, и родители, допускают ряд ошибок в развитии речевой активности, они начинают форсирование темпов развития речи. А как отмечают исследования в области становления детской речи, этого делать ни в коем случае нельзя.

Речь можно представить иерархической лесенкой, у которой каждая ступенька соответствует определенному этапу развития речи: гуление, лепет, произнесение простых лепетных, звукоподражательных слов, первые попытки повторить за взрослым слова, которые звучат как отдельные слоги или звуки, формирование прототипа фразы (слово + жест или звукоподражательное слово, мама = жест «дай», мама = ам-ам и т.д.), появление в речи глаголов, прилагательных, первых грамматических отношений между глаголом и существительными т. д. И каждую ступеньку должен пройти любой ребенок независимо от того, когда он начал говорить.

По исследованиям психологов, медицинских работников для того, чтобы младенец мог успешно развиваться, нужно, чтобы сработали внутренние и внешние факторы. В норме при рождении у ребенка уже

заложен полный набор нервных клеток головного мозга. Но мозг ребенка составляет четвертую часть мозга взрослого. Рост мозга идет за счет увеличения размеров и количества нервных отростков, которые служат для связей нервных клеток между собой. Именно количество этих связей отвечает за эффективность работы мозга человека в будущем.

Рост нервных отростков происходит только при одном важнейшем условии: когда нервная система получает стимулы из внешней среды, когда ребенок регулярно получает новую информацию, обязательно с ее последующим многократным повторением.

В медицинской литературе даже существует термин «нервные клетки, ожидающие опыта». Нервная система ребенка ждет получения знаний, постоянного их закрепления в опыте ребенка. Если внутренние ожидания не подкрепляются извне, то «безработные» окончания в нервных клетках отмирают. И тогда не приходится рассчитывать на то, что мозг в будущем сможет работать с максимальной отдачей, с большой нагрузкой.

Исследования психологов свидетельствуют о недостаточной информированности родителей в вопросах психического развития ребенка раннего возраста. Родителям самим трудно определить проблемы в развитии ребенка. Они замечают только грубое отставание в развитии речи, но не замечают отставания в развитии понятийной стороны речи, что оно ограничено бытовой лексикой, не замечают отклонений в психических функциях, не придают значения педагогической работе с физически здоровым, спокойным, не требующим внимания, но не разговаривающим ребенком.

Специалисты Отделов ранней помощи отмечают, что достаточно провести просветительскую работу с родителями, и несколько занятий по активизации речи с ребенком, имеющим хороший интеллектуальный потенциал, но не разговаривающим, чтобы малыш заговорил.

Опыт зарубежных, отечественных практических и научных трудов, результатов деятельности Отделов ранней помощи дают возможность свести

к минимуму отставания в развитии, а очень часто и устранить их на более ранних сроках развития, что приводит к полноценному развитию личности ребенка.

Для эффективного выстраивания системы стимулирования речевой активности необходимо правильно организовать работу с неговорящим ребенком в условиях образовательного учреждения. Для этого необходимо опираться на показатели и методы диагностики психического развития ребенка. На первом году жизни авторами ее являются М.М. Щелованов, Э.Л. Фрухт, на втором – третьем году – Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина.

В соответствие с этой диагностикой ранний возраст условно поделен на эпикризные этапы. Эпикризный этап – это промежуток времени, в котором должны появиться новые психологические образования, новые умения ребенка в двигательном, речевом, сенсорном, эмоциональном развитии.

На первом году жизни ребенка таких эпикризных этапов 12, каждый месяц жизни. На втором году жизни 4 эпикриза. На третьем году жизни – всего два. Показатели отображают, что должен уметь малыш на каждом эпикризном этапе, на каждой ступени развития. Такой подход в диагностике, по мнению специалистов Ранней помощи, позволяет не только сделать выводы о том, как развивается ребенок и есть ли проблемы, отдельные западания или задержка в развитии в целом, но и точно выстроить индивидуальную программу развития, обеспечить каждому ребенку адекватные для него темп и способы усвоения навыков, представлений.

При создании системы стимулирования речевой активности должны учитываться основные принципы педагогики и дефектологии:

- онтогенетический – педагоги обеспечивают ребенку прохождение по всем эпикризным этапам не по реальному возрасту, а по тем конкретным задачам, которые соответствуют актуальному развитию;

- индивидуальный подход – педагоги учитывают все индивидуальные особенности ребенка;

– системный подход – специалист обращает внимание не только на речь, но и на развитие всех психических функций, и также обязательно занимается развитием социально-бытовых навыков, развивает игру, моторные навыки, мелкую моторику.

Учителя-логопеды, работающие с маленькими детьми, отмечают необходимость учитывать следующие моменты в работе с неговорящими детьми раннего возраста.

Обучение должно быть основано на подражании взрослому. Ребенок может узнать об окружающем мире, назначении предметов только из наблюдений и повторений за действиями взрослого. Повторяя, ребенок усваивает новые навыки, учиться говорить, обслуживать себя, становится более самостоятельным. Занятия с малышами могут быть основаны на подражании взрослому, а не на объяснении, беседе, внушении.

Совмещение элементов игры и обучения. Внимание ребенка ситуативно и неустойчиво, процесс обучения для малыша возможен только тогда, когда ребенку нравится предложенная деятельность, когда он получает от нее удовольствие. Поэтому обучение малыша возможно только в специально организованных играх.

Неоднократное повторение материала. Механизмом обучения в раннем возрасте является многократное повторение материала, и чем сложнее материал, тем больше времени и повторений необходимо для его усвоения ребенком.

Соответствие материала детскому опыту. Материал для обучения детей должен быть понятен и доступен для восприятия.

Вариативность длительности занятий. Для индивидуального коррекционного взаимодействия с ребенком необходимо планировать длительные игры и в зависимости от настроения, состояния малыша, его поведения варьировать их продолжительность.

Смена видов деятельности. Для поддержания внимания ребенка необходимо чередовать подвижные игры с малоподвижными, следить за сменяемостью разноплановых игр.

Гибкость проведения занятия. На каждое занятие должно быть четкое планирование с хорошо прописанными играми и упражнениями. Но в процессе проведения обучающей деятельности необходимо ориентироваться на интересы и возможности ребенка, по – возможности, удлиняя или наоборот сворачивая, какие то виды деятельности, части занятия.

Перенос знаний. В этом вопросе должна быть тесная связь с семьей ребенка, чтобы полученные на занятиях со специалистами знания и навыки могли быть закреплены в повседневной деятельности дома.

Только положительная оценка действий ребенка. Даже за небольшие успехи малыша необходимо хвалить, это придает ему силы, уверенность, способствует более полноценному развитию.

По мнению практических работников отделов ранней помощи, стимулирование речевой активности неговорящих детей на специальных занятиях учителя-логопеда и педагога-психолога необходимо начинать с формирования начального детского лексикона, словаря ребенка на самом первом этапе овладения активной речью. Почти половину такой речи ребенка составляют ударные слоги знакомых ему слов, причем ребенок произносит или один ударный слог – «ка» (каша), «па» (платье), «тя» (тапки), «ди» (иди), или два одинаковых слога (пи-пи, иа-иа, ку-ку, ко-ко). Другую половину составляют – аморфные звукоподражательные слова из так называемого «языка нянь» (ав–ав, бай–бай, ку–ку, бах, бум). Большую их часть занимают существительные. Почти одновременно с существительными появляются глаголы (названия действий – «ди», «бук»).

Специалисты указывают, что прежде чем добиваться от ребенка речевого подражания, необходимо развивать у ребенка общее подражание и выделяют следующую последовательность:

- развитие умения выполнять отдельные простые движения по подражанию;
- развитие умения выполнять по подражанию несколько движений;
- развитие умения выполнять по подражанию действия с предметами и игрушками;
- развитие умения подражать движениям кистей рук.

По мнению логопедов, параллельно с работой по развитию подражания необходимо вести работу по развитию понятийной составляющей речи ребенка. Взрослому необходимо много говорить с ребенком, проговаривать все действия, ситуации, обращаться к ребенку, задавать ему вопросы. При этом немедленного ответа от малыша требовать не следует, необходимо сделать паузу, а затем ответить за ребенка.

Необходимо помнить, что если имеется задержка речевого развития, то отставание присутствует во всех сторонах речи ребенка, и в активной, и в пассивной речи. И совместная работа с родителями в вопросе стимулирования речевой активности желательна и необходима. Родителям нужно объяснить, что для того, чтобы ребенок заговорил, только специальных занятий в детском саду недостаточно. Необходимо подвести семью к пониманию необходимости применения нового подхода к обучению ребенка в домашней атмосфере, чтобы использовать любую ситуацию для общения и развития малыша.

Для родителей необходимо дать советы по налаживанию продуктивного диалога с ребенком. Одними из них могут быть рекомендации по предъявлению к речи взрослых ряда требований:

- правильность – взрослый должен разговаривать чисто, без нарушений;
- четкость – взрослый должен эмоционально отчетливо произносить все слова, выделяя ударный слог;
- простота – взрослый должен стараться говорить короткими и простыми фразами, состоящими из 2–3 слов;

– повторяемость – взрослый должен многократно повторять одни и те же слова, фразы на протяжении одного и последующих занятий;

– интонированность – взрослый по-возможности должен разговаривать с ребенком используя различную интонацию, силу голоса, менять темп речи, делать паузы.

Учителя-логопеды обращают внимание на то, что вся работа по стимулированию речевой активности должна вестись всеми специалистами детского сада, работающими с детьми раннего возраста, в непосредственном контакте с семьей. При этом родители могут развивать понимание речи ребенка в бытовых ситуациях, логопед расширяет пассивный словарь в ходе организации игр и игровых упражнений, педагог-психолог работает над установлением доверительного контакта, проявлением желания ребенка общаться с другими сверстниками, взрослыми, воспитатель группы создает ситуации для подражания в режимных моментах.

По мнению специалистов практиков, ответственным моментом в логопедической работе с безречевыми детьми является работа над созданием потребности в подражании слову взрослого. Речевое подражание является естественным периодом в развитии любого ребенка. И если перескочить этот этап развития и логопедическую работу с неговорящим ребенком начать с правильного произнесения слов или звуков, речевая работа сведется к минимуму.

По определению речевым подражанием можно назвать повторение за говорящим фраз, слов, звуков.

Учителя-логопеды, работающие с маленькими детьми, говорят, что для развития речевого подражания необходимо создать такие условия, когда ребенку захотелось бы произносить за взрослым слова, звуки. Такими условиями могут быть:

- 1) обязательное установление эмоционального контакта с ребенком. Без взаимного доверия малыш не начнет повторять за взрослым;
- 2) активизировать речь ребенка необходимо в деятельности близкой

для него – игровой, предметной;

3) необходимо соблюдать определенные требования к речи взрослого;

4) ответы ребенка необходимо принимать в любом виде, одобряя, приободряя, подталкивая ребенка к продолжению речевой активности.

Осуществление подражания речи взрослому можно организовывать в несколько этапов, в зависимости от уровня речевого развития ребенка:

– предложить ребенку в игровой форме повторять отдельные звуки;

– предложить повторять слова-звукоподражания, слова-слоги, которые несут собственный смысл;

– предложить повторять отдельные простые слова, а затем проговаривать более сложные слова.

Отдельное место в речевой активности занимают у ребенка понимание и произнесение глаголов. Большое количество употребляемых ребенком слов-действий свидетельствует о высоком уровне речевого развития ребенка. Поэтому ситуации общения и вызывания ребенка на разговор необходимо создавать всегда и в специально организованных играх, и в повседневной деятельности.

Наиболее эффективными приемами вызывания у детей речи могут быть следующие:

– договаривание слов в стихотворениях. Педагог несколько раз читает детям стихотворный текст, затем останавливается, делает паузу, ждет от детей договаривания фразы;

– прием повторения несколько раз проговоренного слова воспитателем. В игровой форме педагог называет слово несколько раз для запоминания, затем задает вопрос, требующий воспроизведения этого слова. Если ребенок не может сказать слова, называет его сам, а потом опять повторяет вопрос. Как вариант усложнения взрослый может предложить варианты для ответа по выбору ребенка;

– отгадывание небольших рифмованных загадок.

Таким образом, организация системы стимулирования речевой

активности неговорящих детей от двух до трех лет в образовательном учреждении создает все необходимые предпосылки для развития речи маленьких детей, предупреждает последующие отклонения в психо-речевом развитии ребенка.

### **Выводы по первой главе**

На основе анализа теоретических источников, мы изучили состояние проблемы развития речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития, и пришли к выводу о желательности и необходимости своевременного оказания коррекционной помощи детям с ЗРР.

Обобщение опыта по оказанию помощи семье в России и за рубежом позволило сделать вывод о необходимости построения образовательной среды, позволяющей стимулировать речевую активность детей раннего возраста с ЗРР в условиях детского сада.

Также нами были определены основные понятия исследования.

Под речевой активностью детей 2–3 лет в нашем исследовании понимается качество личности, позволяющее ей поддерживать самостоятельную, активную речевую деятельность и инициативное речевое поведение.

Под системой стимулирования речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития нами понимается взаимодействие структурных компонентов, объединенных одной целью: задачи, содержание, методы, средства, формы, результат реабилитационной работы, субъекты реабилитационного процесса (дети, воспитатели, специалисты ДОО, родители).

Выводы данной главы учитывались нами при осуществлении экспериментальной работы.

## **Глава 2. Экспериментальное исследование стимулирования речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития**

### **2.1 Выявление уровня речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития**

Изучив психолого-педагогическую литературу, раскрывающую вопрос развития и организации условий для стимулирования речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития, мы приступили к первому этапу экспериментальной работы, констатирующему эксперименту.

Экспериментальную работу проводили на базе детских садов № 170 «Дружба», № 51 «Чиполино», № 52 «Золотой улей» г.о. Тольятти. На начальном этапе работы приняли участие 140 воспитанников 2–3 лет.

В ходе данной работы из наблюдений режимных моментов, игр, общения со взрослым и сверстниками, образовательной деятельности в группе, бесед с родителями мы выявили воспитанников, демонстрирующих наличие очевидной задержки речевого развития.

Эти дети были объединены в экспериментальную и контрольную группы. Непосредственно в исследовательской работе были задействованы 30 детей от 2 до 3 лет.

Экспериментальную группу составили воспитанники, чьи родители были согласны взаимодействовать с педагогами ДОО по поводу развития ребенка.

В контрольной группе остались воспитанники, чьи родители в силу различных объективных обстоятельств не смогли участвовать в системе сопровождения, но согласились на повторное обследование детей через 7 месяцев.

Для определения диагностических методик, способствующих выявлению актуального уровня речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития, мы обратились к опыту работы логопедов

Отдела ранней помощи г.о. Тольятти. В результате изучения их деятельности, мы выяснили, что в течение нескольких лет ими использовалась система оценки, основанная на представлении о существовании эпикризных сроков в формировании речи раннего возраста. Согласно этой системе, все дети с отставанием в речевом развитии, по степени выраженности нарушения условно делились на 4 группы:

- с незначительным отставанием (1 эпикризный срок),
- с отставанием (2 эпикризных срока),
- со значительным отставанием (3–4 эпикризных срока),
- с выраженным отставанием (5 и более эпикризных сроков).

Анализируя такой подход, мы пришли к выводу, что это не всегда позволяет увидеть положительный характер динамики в развитии речи детей. Так, например, по итогам коррекционных логопедических занятий у ребенка отмечается появление большого количества слов, звукоподражаний, простых фраз. Однако за время занятий биологический возраст ребенка изменяется на один эпикризный срок, поэтому сохраняется отставание в речевом развитии на прежнее количество эпикризных сроков, несмотря на явную динамику в развитии речи.

Поэтому, опираясь на исследования Н.А. Бернштейна, Л.С. Выготского, В.П. Зинченко о том, что речь может формироваться и функционировать, если выстроена неразрывная связь с сенсомоторным, интеллектуальным, аффективно-волевым развитием ребенка, а также на взгляды Д.Б. Эльконина, Е.О. Смирновой, О.Е. Громовой, которые выделяют возраст от года до трех лет как время, когда в деятельности ребенка главенствующую роль играет так называемая предметная деятельность, мы рассмотрели речевую активность ребенка, как итоговую характеристику, представленную уровнями развития предметных действий, речевого, познавательного развития ребенка 2–3 лет с ЗРР.

Разработанные уровни предполагают оценку в баллах от 1 до 4 по следующим параметрам:

1) показатели речевого развития:

- развитие общения,
- состояние активного словаря,
- сформированность слоговой структуры,
- наличие фразы;

2) показатели развития предметных действий:

- целенаправленные предметные действия,
- соотносящие действия,
- целенаправленные орудийные действия,
- умение использовать вспомогательные средства;

3) показатели познавательного развития:

- умение принимать задание,
- выполнение задания,
- умение обучаться в ходе обследования,
- умение проявлять отношение к результатам деятельности.

Остановимся на описании уровней, методик проведения диагностики и критериях оценки.

В таблице 1 представлены уровни речевого развития.

Таблица 1 – Диагностическая карта выявления уровня сформированности речевого развития ребенка 2–3 лет с ЗРР

| Критерии оценки                            | Уровень    | Показатели                                                                                                                                   | Балл |
|--------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Показатели оценки уровня речевого развития |            |                                                                                                                                              |      |
| Развитие общения                           | Отсутствие | Ребенок не проявляет инициативы в общении, попытки привлечь взрослого к своим действиям отсутствуют, отказывается от совместной деятельности | 1    |

|                             |             |                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                             | Низкий      | Ребенок предпочитает действовать самостоятельно, изредка обращается ко взрослому, в совместной деятельности не заинтересован, часто отвлекается                                                                                | 2 |
|                             | Средний     | Ребенок с удовольствием взаимодействует со взрослым, но проявить инициативу в общении не пытается                                                                                                                              | 3 |
|                             | Достаточный | Ребенок заинтересован в сотрудничестве, настойчиво требует внимания взрослого, стремится продлить общение                                                                                                                      | 4 |
| Состояние активного словаря | Отсутствие  | Ребенок пользуется немодулированным лепетом в момент, когда двигается, удивляется, радуется, слова-обозначения отсутствуют. Лепет состоит из губно-губных, переднеязычных взрывных звуков                                      | 1 |
|                             | Низкий      | Ребенок пользуется лепетом, в момент эмоциональной включенности может называть слова облегченными словами (5-15 слов: мам, пап, дай, бух, дядя, ляля, кхх, мау)                                                                | 2 |
|                             | Средний     | Ребенок во время игры может использовать лепет и облегченные слова, узнает и называет предметы обихода, простые действия, использует выразительные жесты, мимику, интонацию. Произвольная речевая деятельность не сформирована | 3 |
|                             | Достаточный | Ребенок легко подражает словам взрослого. Может озвучивать свои действия во время предметных действий. Может использовать эмоционально-выразительную речь. Количество слов в активном словаре быстро пополняется.              | 4 |

|                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Сформированность слоговой структуры слова | Отсутствие  | Отсутствие структуры: отдельные звуки, отдельные слоги                                                                                                                                                                                       | 1 |
|                                           | Низкий      | Ребенок употребляет слова, имеющие в своей структуре один слог (на, ам) или два повторяющихся прямых слога (мама, би-би, ляля)                                                                                                               | 2 |
|                                           | Средний     | Ребенок употребляет слова, имеющие в своей структуре один слог (дом, кот) или два прямых слога (киса, Катя, иди). Повторяя за взрослым слово из 2–3 слогов, усекает его до одного ударного слога (/ти/ - машина, /ко/ - молоко, /ка/ - каша) | 3 |
|                                           | Достаточный | Ребенок употребляет слова из 2–3 слогов. Допускается произношение одного ударного слога, пропуск 1 слога в трехсложных словах                                                                                                                | 4 |
| Понимание речи                            | Отсутствие  | Ребенок демонстрирует выраженные трудности в понимании обращенной речи                                                                                                                                                                       | 1 |
|                                           | Низкий      | Демонстрирует умение понимать речь взрослого, подкрепленную конкретной ситуацией, не может соотнести предмет с картинкой                                                                                                                     | 2 |
|                                           | Средний     | Ребенок демонстрирует хорошее понимание обращенной к нему речи взрослого, с интересом соотносит предметы с изображением на картинке. С трудом понимает вопросы косвенных падежей                                                             | 3 |
|                                           | Достаточный | Ребенок с удовольствием общается со взрослым, отвечает на вопросы «Где?», «Куда?», «С кем?», «От кого?» и т. д.                                                                                                                              | 4 |

Уровень развития речи диагностировался двумя методиками, которые проводились индивидуально с каждым ребенком.

Методика 1 «Диагностика речевого развития» (авторы Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора) комплексная, включает вербальные и невербальные диагностические ситуации, а также наблюдение.

Цель: выявление уровня развития речи у детей третьего года жизни.

В качестве стимульного материала использовались предметные картинки, учитывающие обследование таких аспектов речевого развития, как умение понимать речь взрослого и актуальное состояние фонематического слуха и слухового внимания. Состояние активной речи ребенка наблюдалось в естественной ситуации.

Согласно теории развития детей в соответствие с эпикризными сроками диагностика предполагала две методики. Поэтому перед началом обследования уточнялась дата рождения ребенка. В связи с тем, что возраст обследуемых детей соответствовал второму эпикризному периоду третьего года жизни (приложение А), воспитанникам предлагались задания с 2 лет 7 месяцев до 3 лет.

Логопедическое обследование включало сбор информации о том, как ребенок развивался до того момента, как его начали обследовать специалисты детского сада, а так же отмечался неврологический статус воспитанника. В речевой карте указывались особенности строения черепа головы, лица, умение хмуриться, поднимать брови, надувать щеки, особенности развития органов артикуляционного аппарата, особенности развития дыхательной системы ребенка, особенности звучания голоса.

В процессе наблюдения за игрой ребенка отмечался уровень понимаемой речи.

При обследовании умения ребенка слушать проигрывались игровые упражнения «Что звучит, угадай», «Кто тебя позвал?». А так же фонематический слух проверялся умением узнавать и различать близкие по звучанию слова.

Результаты логопедического обследования фиксировались в «Протоколе обследования речевого развития ребенка».

Критерии оценки результатов.

Интерпретация результатов осуществлялась по аспектам речевого развития: умения понимать речь взрослого, актуальное состояние фонематического слуха и слухового внимания, состояние активной речи.

Результаты обследования фиксировались в речевой карте с подробной регистрацией речевой и неречевой деятельности, умениями ребенка - «понимает», «не понимает».

Методика 2 «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» (авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова). Диагностика комплексная, включающая вербальные и невербальные диагностические ситуации, а также наблюдение.

Цель: выявление уровня общения и речи у детей в возрасте 2–3 лет.

Стимульный материал: предметные картинки.

Обследование включало в себя три последовательные игровые ситуации, которые помогали выявить предпочитаемый ребенком вид деятельности (общение или предметная деятельность), развитие активной и пассивной речи, уровень сформированного внеситуативно-познавательного общения.

Для обеспечения единообразия процедуры обработки результатов диагностики, уточнили систему оценки.

Параметры оценки общения:

– инициативность: 1 баллов получал ребенок, если он не проявлял никакой активности и пассивно следовал за взрослым; 2 балла ставились, если ребенок с трудом проявлял инициативу и предпочитал действовать по слову взрослого; 3 балла ставились, если воспитанник мог проявить инициативу, но его действия были не разнообразны; 4 балла получал ребенок, если он активно привлекал взрослого к взаимодействию;

– чувствительность к воздействиям взрослого: в 1 балл оценивалось неумение ребенка отвечать на предложения взрослого, в 2 балла оценивалось умение ребенка изредка реагировать на инициативу взрослого, в 3 балла оценивалось умение воспитанника отвечать на предложения взрослого, но предпочитать свои действия; в 4 балла оценивалось умение ребенка с удовольствием откликаться на инициативу взрослого, активно подхватывать все его действия.

– средства общения: оценивалось умение ребенком использовать экспрессивно-мимические средства (Э) или умение пользоваться речью (Р).

Параметры оценки речевого развития:

– активная речь: 1 балл получал ребенок, если он не мог произнести слов; 2 балла ставились, если воспитанник мог повторить некоторые слова; 3 балла получал ребенок, если он мог самостоятельно произнести названия предметов, мог составить двухсловное предложение; 4 балла получал воспитанник, если он обращался с высказываниями ко взрослому.

– понимание речи взрослого: оценивались умения ребенка в 1 балл, если он не понимал речи взрослого; 2 балла ставились воспитаннику, если он узнавал предметы по названию, но с трудом понимал слова, обозначающие признаки предмета и действия предмета; 3 балла получал ребенок, если он понимал речь взрослого, легко находил нужные предметы и выполнял те действия, которые предлагал взрослый; 4 балла ставились ребенку, если он понимал значение прилагательных и предлогов (под, над и др.).

– способность к выполнению речевых инструкций: 1 балл ставился, если ребенок не реагировал на просьбы и обращения; 2 балла ставились, если ребенок выполнял простые просьбы взрослого; 3 балла получал ребенок, если он выполнял просьбы и мог ориентироваться в названиях признаков предмета; 4 балла получал ребенок, если он легко и охотно выполнял просьбы.

По сумме набранных баллов и в соответствие с диагностической картой, где описаны уровни речевого развития, мы условно разделили детей на группы:

– отсутствие речи (4-6 баллов). Этот уровень не был выявлен ни у одного воспитанника;

– низкий уровень развития речи (7-10 баллов). Этот уровень был выявлен у 62% детей экспериментальной и контрольной групп;

– средний уровень развития речи (11-13 баллов). Этот уровень был выявлен у 38% детей обеих групп;

– достаточный уровень развития речи (14-16 баллов). Не был выявлен ни у одного воспитанника.

По итогам проведения диагностик выявилась тенденция речевого развития обследованных детей:

– в понимании речи дети обеих групп находятся на низком и среднем уровне развития. В основном воспитанники предпочитают действовать самостоятельно, изредка обращаясь ко взрослому, слабо включаются в совместную деятельность, часто отвлекаются, либо играют со взрослым с удовольствием, но не проявляют инициативы в общении;

– состояние активного словаря – большинство детей пользуются лепетом, в момент сильной заинтересованности называет предметы облегченными словами (5–10 слов: мама, папа, дай, бух, дядя, ляля, би-би, пи-пи). 20% экспериментальной группы и 27% контрольной группы детей могут во время игры пользоваться лепетом, облегченными словами, называют предметы обихода, простые действия, пользуются выразительными жестами, мимикой, интонацией, но произвольная речевая деятельность у этих детей не сформирована;

– сформированность слоговой структуры слова – дети употребляют слова, имеющие в своей структуре один слог (на, ам) или два повторяющихся прямых слога (дядя, би-би, ляля). Меньшая часть детей могут употреблять слова, имеющие в своей структуре один слог (дом, кот) или два прямых слога (киса, Катя, иди). Повторяя за взрослым слово из 2–3 слогов, усекает его до одного ударного слога (/ти/ – машина, /ко/ – молоко, /ка/ – каша);

– понимание речи – 47% обеих групп понимают обращенную речь на бытовом уровне, подкрепленную конкретной ситуацией, но не соотносят предмет с картинкой. 53% детей экспериментальной и контрольной группы хорошо понимают обращенную речь, соотносят предметы с изображением на картинке, но не понимают вопросов косвенных падежей, вопросов с осложнённой инструкцией (Варя А. на вопрос «Чем режут хлеб?» должна была указать на картинку с изображением ножа, но она указала на рядом

лежащую картинку. Рома П. на вопрос «Что ты возьмешь на улицу, когда идет дождь, чтобы не промокнуть» должен был показать картинку с изображением зонта, но он показал на первую попавшуюся картинку).

Результаты графически представлены на рисунке 1.

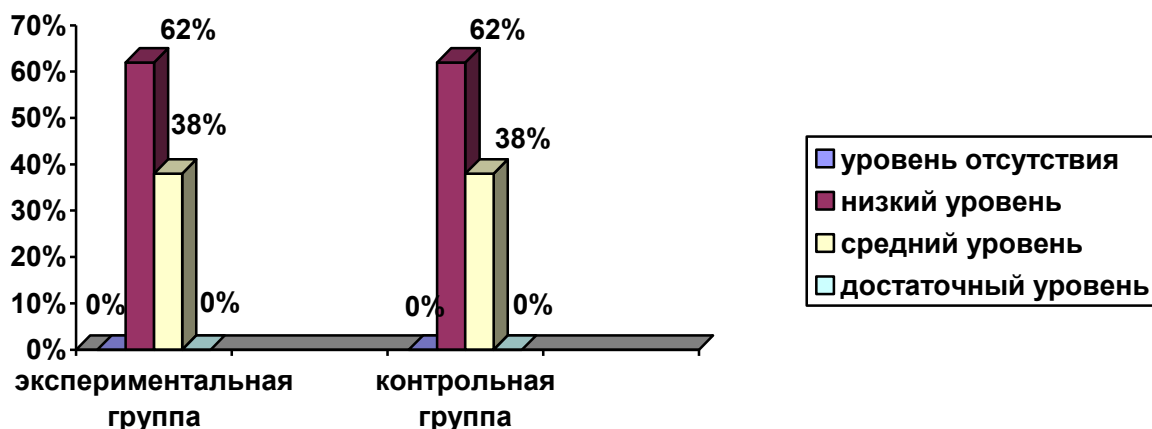


Рисунок 1 – Количественные результаты исследования уровня речевого развития детей 2–3 лет

Далее обследовались предметные действия. Диагностическая карта представлена в таблице 2.

Представленные уровни развития предметных действий диагностировались с помощью невербальной (предметной) методики «Диагностика изучения особенностей развития предметных действий детей раннего возраста» (автор М.В. Браткова).

В целях изучения уровня сформированности предметных действий с детьми были проведены 4 серии методик по 3 игры в каждой (12 игровых заданий).

Материал и оборудование: игрушки, предметы для каждой серии заданий.

Таблица 2 – Диагностическая карта выявления уровня сформированности предметных действий ребенка третьего года жизни с ЗРР

| Критерии оценки                                       | Уровень     | Показатели                                                                                                                                                                                              | Балл |
|-------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Показатели оценки уровня развития предметных действий |             |                                                                                                                                                                                                         |      |
| Целенаправленные предметные действия                  | Отсутствие  | Ребенок не проявляет интереса к новому взрослому, к предметам и игрушкам                                                                                                                                | 1    |
|                                                       | Низкий      | Ребенок принимает задания, но затрудняется захватить предмет четырьмя пальцами, удержать его в руке, самостоятельно взять и бросить предмет в затрудняется                                              | 2    |
|                                                       | Средний     | Ребенок принимает задания, испытывает к ним интерес, может схватить, удержать предмет в руке, но в самостоятельном выполнении затрудняется                                                              | 3    |
|                                                       | Достаточный | Ребенок сразу с интересом принимает задания, хватает, умеет удерживать предметы в руке, бросать, выполняет задания самостоятельно, интересуется результатом действия, сопровождает действия речью       | 4    |
| Соотносящие действия                                  | Отсутствие  | Ребенок не проявляет интереса к предметам и игрушкам                                                                                                                                                    | 1    |
|                                                       | Низкий      | Ребенок принимает задания, испытывает к ним интерес, но не умеет совместить два предмета или две части предмета, не учитывает свойства и качества обеих частей предмета                                 | 2    |
|                                                       | Средний     | Ребенок принимает задания, испытывает к ним интерес учитывает свойства и качества обеих частей предмета, не умеет совместить два предмета или две части предмета, самостоятельно выполнить затрудняется | 3    |

|                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                              | Достаточный | Ребенок сразу с интересом принимает задания, умеет совместить два предмета или две части предмета, учитывает свойства и качества обеих частей, выполняет задания самостоятельно, интересуется результатом действия, сопровождает деятельность речью | 4 |
| Целенаправленные орудийные действия          | Отсутствие  | Ребенок не принимает предложенных заданий                                                                                                                                                                                                           | 1 |
|                                              | Низкий      | Ребенок принимает задания, испытывает к ним интерес, но не владеет целенаправленными орудийными действиями                                                                                                                                          | 2 |
|                                              | Средний     | Ребенок принимает задания, испытывает к ним интерес, ориентируется в условиях, но испытывает трудности в согласованности действий обеих рук, самостоятельно выполнить не может                                                                      | 3 |
|                                              | Достаточный | Ребенок сразу с интересом принимает задания, выявляет наличие целенаправленных орудийных действий, выполняет их самостоятельно, интересуется результатом действия, сопровождает деятельность речью                                                  | 4 |
| Умение использовать вспомогательные средства | Отсутствие  | Ребенок отказывается от предложенных заданий                                                                                                                                                                                                        | 1 |
|                                              | Низкий      | Ребенок принимает задания, испытывает к ним интерес, но не может использовать вспомогательные средства для выполнения игровых заданий                                                                                                               | 2 |
|                                              | Средний     | Ребенок принимает задания, ориентируется в условиях, но затрудняется в самостоятельном использовании вспомогательных средств для выполнения игровых заданий                                                                                         | 3 |
|                                              | Достаточный | Ребенок сразу с интересом принимает задания, выполняет их самостоятельно, интересуется результатом действия, выделена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук, сопровождает деятельность речью                                 | 4 |

Целью первой серии заданий «Первые предметные действия» было выявление сформированности целенаправленных предметных действий (хватания, умения удерживать предметы в руке, бросать).

Во время проведения фиксировалось умение детей принимать и понимать задания, интерес к заданию, способ действия (действует самостоятельно или по показу, по жестовой инструкции с речевым сопровождением). А так же оценивалась целенаправленность действия, функциональные возможности кистей и пальцев рук (действует четырьмя пальцами в одном направлении, не удерживает в руке – по заданию «Брось шарики»; действует указательным пальцем, всеми пальцами, ладонью – по заданию «Включи лампочку»; захват предмета «пинцетный», «щепотью», ладонью, всеми пальцами – по заданию «Бирюльки»). Фиксировались речевые высказывания ребенка.

Целью второй серии заданий «Дидактические игрушки» было выявление сформированности соотносящих действий, т.е. умения совместить два предмета или две части предмета, учитывая свойства и качества обеих частей.

Во время проведения фиксировалось принятие и понимание задания, наличие интереса к заданию, функциональные возможности кистей и пальцев рук, наличие соотносящих действий (как точно вставляет елочку в отверстие, соотносит ли углы крышки с углами коробки, соотносит ли колечко с палочкой), способ действия (действует самостоятельно, по показу, по жестовой инструкции с речевым сопровождением), согласованность действий обеих рук, речевые высказывания ребенка.

Целью третьей серии заданий «Игры с использованием предметов-орудий» было выявление у детей наличия целенаправленных орудийных действий.

Фиксировались следующие показатели: принятие и понимание задания, наличие интереса к заданию, способ действия (действует самостоятельно, по показу, по жестовой инструкции с речевым сопровождением),

функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно-двигательная координация (умение точно ударять молотком по шарiku и гвоздику, умение действовать ложкой), согласованность действий обеих рук, речевые высказывания ребенка.

Целью четвертой серии заданий «Игры с использованием вспомогательных средств» было выявление умений использовать вспомогательные средства для выполнения игровых заданий.

Во время проведения фиксировалось принятие и понимание задания, наличие интереса к заданию, способ выполнения (действует самостоятельно или по показу), функциональные возможности кистей и пальцев рук (орудийный или ручной захват), ведущая рука и согласованность действий обеих рук, речевые высказывания.

Количественная оценка в баллах производилась таким образом:

1 балл давался в тех случаях, когда ребенок не принимал предложенных заданий, не проявлял интереса к новому взрослому, к предметам и игрушкам;

2 балла давались в тех случаях, если ребенок принимал задания, испытывал к ним интерес, но не ориентировался в условиях и после показа не переходил к самостоятельному выполнению;

3 балла ребенок получал, если он принимал задания, испытывал к ним интерес, ориентировался в условиях, но не мог самостоятельно выполнить;

4 балла ставились в том случае, если ребенок сразу с интересом принимал задания, выполнял их самостоятельно, интересовался результатом действия.

По сумме набранных баллов и в соответствие с диагностической картой, где описаны уровни развития предметных действий, мы условно разделили детей на группы:

– отсутствие предметной деятельности (4–6 баллов). Этот уровень не был выявлен ни у одного ребенка;

– низкий уровень развития предметной деятельности (7-10 баллов). К этому уровню были отнесены 34% – ЭГ и 38% – КГ воспитанников;

– средний уровень развития предметной деятельности (11-13 баллов). К этому уровню были отнесены 61% – ЭГ и 57% – КГ детей;

– достаточный уровень развития предметной деятельности (14–16 баллов). Этот уровень выявился у 5% детей экспериментальной и контрольной групп.

По итогам проведения диагностик выявилась тенденция развития предметных действий:

Целенаправленные предметные действия. Большинство детей принимают задания, испытывают к ним интерес, могут схватить, удержать предмет в руке, но самостоятельно выполнить задания затрудняются. Только 20% воспитанников сразу с интересом принимают задания, умеют удерживать предметы в руке, бросают, выполняют задания самостоятельно, интересуются результатом действия, сопровождают действия элементарной речью;

Соотносящие действия. Дети находятся на низком и среднем уровне развития, принимают задания, испытывают к ним интерес, но не умеют совместить два предмета или две части предмета, не учитывают свойств и качеств частей предмета, самостоятельно выполнить задания затрудняются;

Целенаправленные орудийные действия. Большинство детей принимают задания, испытывают к ним интерес, но не владеют целенаправленными орудийными действиями или испытывают трудности в согласованности действий обеих рук, самостоятельно выполнить задание не могут;

Умение использовать вспомогательные средства. Дети принимают задания, испытывают к ним интерес, но не могут использовать вспомогательные средства для выполнения игровых заданий либо затрудняются в самостоятельном использовании вспомогательных средств для выполнения игровых заданий;

Полученные данные отражены в рисунке 2.

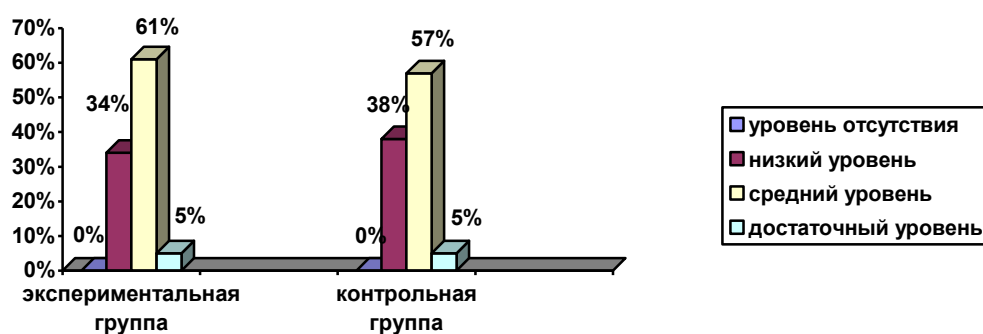


Рисунок 2 – Количественные результаты исследования  
уровня развития предметных действий детей 2–3 лет

Далее обследовалось познавательное развитие. Диагностическая карта представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Диагностическая карта выявления уровня сформированности познавательного развития ребенка третьего года жизни с ЗРР

| Критерии оценки                                          | Уровень     | Показатели                                                                                                                                                                                               | Балл |
|----------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Показатели оценки уровня познавательного развития</b> |             |                                                                                                                                                                                                          |      |
| Умение принимать задание                                 | Отсутствие  | Ребенок не сотрудничает или отказывается сотрудничать со взрослым                                                                                                                                        | 1    |
|                                                          | Низкий      | Ребенок вначале принимает задание, самостоятельно выполнить не может, теряет интерес к заданию после обучения или во время обучения                                                                      | 2    |
|                                                          | Средний     | Ребенок согласен выполнить задание, но самостоятельно выполнить не может, сохраняет интерес на протяжении обучения, и дальнейшего самостоятельного выполнения задания                                    |      |
|                                                          | Достаточный | Ребенок согласен выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, проявляет интерес и к игрушкам и к общению со взрослым на протяжении всего самостоятельного выполнения задания | 4    |

|                                                       |             |                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Выполнение задания                                    | Отсутствие  | Ребенок ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели                                                                     | 1 |
|                                                       | Низкий      | Ребенок действует силой или хаотичными действиями без учета свойств предмета. После обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания | 2 |
|                                                       | Средний     | Выполняет задание после обучения взрослого                                                                                                      | 3 |
|                                                       | Достаточный | Ребенок самостоятельно находит способ выполнения задания                                                                                        | 4 |
| Умение обучаться в ходе обследования                  | Отсутствие  | Ребенок ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели                                                                     | 1 |
|                                                       | Низкий      | Ребенок слушает, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но самостоятельно задание выполнить не может                         | 2 |
|                                                       | Средний     | Ребенок слушает, в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу его выполнения          | 3 |
|                                                       | Достаточный | Ребенок принимает задание, самостоятельно его выполняет                                                                                         | 4 |
| Умение проявлять отношение к результатам деятельности | Отсутствие  | Ребенок демонстрирует безразличное отношение к тому, что он делает.                                                                             | 1 |
|                                                       | Низкий      | Ребенок стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может, после обучения не стремится достичь результата                    | 2 |
|                                                       | Средний     | Принимает и понимает цель задания, но самостоятельно не выполняет, после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания       | 3 |
|                                                       | Достаточный | Ребенок заинтересован своей деятельностью и конечным результатом                                                                                | 4 |

Представленные уровни познавательного развития диагностировались методикой «Ранняя диагностика умственного развития» (невербальная методика) (автор Е. А. Стребелева).

Цель: выявить уровень сформированности умственного развития детей.

Стимульный материал: предметные картинки, игрушки.

Содержание: детям предлагались 10 заданий.

1. В задании «Лови шарик» ребенку давалась возможность поймать шарик, катящийся по желобку. Если ребенок не ловил шарик, ему показывался способ деятельности два-три раза, и предлагалось выполнить задание самостоятельно.

2. В задании «Спрячь шарик» ребенку было предложено закрыть крышками разные по величине коробки, в которые клался шарик. Если ребенок подбирал крышки неверно, ему показывался способ действия, а после обучения предлагалось выполнить самостоятельно.

3. В задании «Разборка и складывание матрешки» ребенку давалась инструкция разобрать и собрать трехсоставную матрешку. Если ребенок не справлялся, проводилось обучение, после чего ребенка просили выполнить задание самостоятельно.

4. В задании «Разборка и складывание пирамидки» ребенку предлагалось разобрать и собрать пирамидку с учетом величины колец. Если ребенок не действовал, пирамидка на его глазах разбиралась, и предлагалось ее собрать.

5. В задании «Парные картинки» перед ребенком клались четыре предметные картинки и указательным жестом соотносились между собой, показывая, что у ребенка и взрослого картинки одинаковые. Затем картинки закрывались, показывалась одна из них, и просилось ребенка показать такую же. Если ребенок не выполнял задание, то ему показывалось, как надо соотносить парные картинки: «Такая, у меня, такая же у тебя», при этом использовался указательный жест.

6. В задании «Цветные кубики» перед ребенком клались четыре цветные кубика и обращались с просьбой показать такой, какой находился в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем просили показать «Покажи, где красный, а где желтый». Затем просили назвать цвет каждого кубика. Если ребенок не различал цвета, то с ним проводилось обучение. Если ребенок различал цвета, но не выделял по слову, его учили выделять по слову два цвета. Повторяя название цвета два-три раза. После обучения снова проверялось самостоятельное выполнение задания.

7. В задании «Разрезные картинки» ребенку показывались три части разрезной картинки, и просили сложить целую картинку. Если ребенок не мог правильно соединить части картинки, ему показывалась целая картинка и просили сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справлялся с заданием. Ему показывали, как можно наложить одну часть разрезной картинки на целую и просили добавить другую. Затем предлагали выполнить задание самостоятельно.

8. В конструировании из палочек «домик» перед ребенком строили из палочек фигуру «домик» и просили построить такой же. Если ребенок не строил, показывали, как можно построить, а потом опять предлагали выполнить самому.

9. В задании «Достань тележку» ребенка просили достать тележку, за тесемку, концы которой разведены, и до которой он может дотянуться рукой. Если ребенок с первого раза не догадывался соединить концы тесемки, ему давались еще две попытки на уровне проб самого ребенка.

10. В задании «Нарисуй домик» ребенка просили нарисовать домик карандашом на бумаге. Обучение не проводилось.

Согласно данной методике в баллах оценивалось каждое диагностическое задание:

1 балл ставился, когда ребенок не понимал, что необходимо сделать;

2 балла давались тогда, когда ребенок мог взаимодействовать со взрослым, но после обучения, не переходил к самостоятельным действиям;

3 балла ребенок получал тогда, когда он после обучения мог перейти к самостоятельным действиям;

4 балла ставились, когда ребенок сразу начинал сотрудничать со взрослым, принимал задание и самостоятельно находил способ его выполнения.

По сумме набранных баллов и в соответствии с диагностической картой, где описаны уровни познавательного развития, мы условно разделили детей на группы:

- отсутствие познавательного развития (4–6 баллов). Никто из детей не был отнесен к этой группе;

- низкий уровень развития познавательного развития (7–10 баллов). К этой группе были отнесены 36% – ЭГ, 32% – КГ детей;

- средний уровень познавательного развития (11–13 баллов). К этой группе были отнесены 64% – ЭГ, 68% – КГ воспитанников;

- достаточный уровень познавательного развития (14–16 баллов). Никто из детей не был отнесен к этой группе.

По итогам проведения диагностик выявилась тенденция познавательного развития обследованных детей.

Принятие задания. 27% детей экспериментальной и контрольной групп вначале обследования принимают задание, но самостоятельно выполнить не могут, теряют интерес к заданию после обучения или во время обучения. Остальные дети соглашаются выполнить задание, но самостоятельно выполнить не могут, сохраняют интерес на протяжении обучения и дальнейшего самостоятельного выполнения задания.

Способы выполнения задания – большинство детей (67% ЭГ и КГ) выполняют задание после обучения взрослого. Остальные дети действуют силой или хаотичными действиями без учета свойств предмета, после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания.

Обучаемость в процесс обследования – 27% ЭГ и 40% КГ детей слушают педагога, в процессе диагностического обучения действуют

адекватно, но самостоятельно задание выполнить не могут. 73% ЭГ и 60% КГ детей слушают, в процессе диагностического обучения действуют адекватно, а затем переходят к самостоятельному способу выполнения задания.

Отношение к результатам своей деятельности – 27% экспериментальной и контрольной групп стремятся достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не могут, после обучения не стремятся достичь результата. 73% воспитанников обеих групп принимают и понимают цель задания, но самостоятельно переходят к выполнению только после обучения.

Наглядно полученные результаты диагностики познавательного развития отражены в рисунке 3.

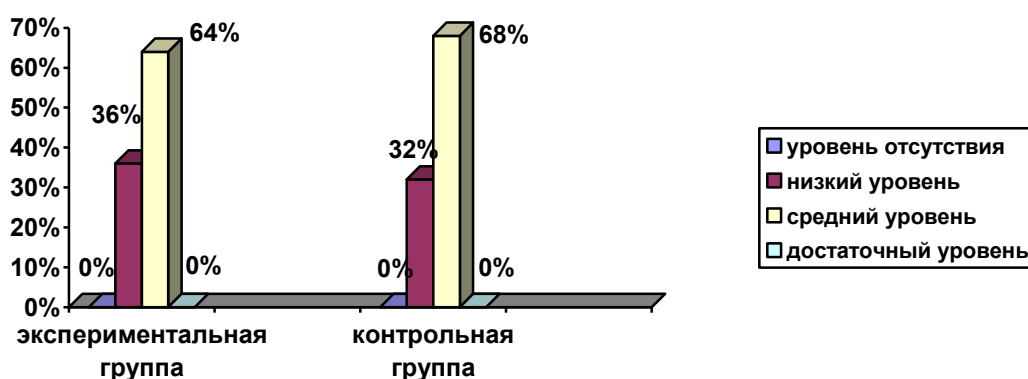


Рисунок 3 – Количественные результаты исследования уровня познавательного развития детей 2–3 лет

После проведения всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования были выделены три уровня речевой активности детей третьего года жизни с ЗРР. Приведем качественную характеристику каждого уровня.

К низкому уровню речевой активности мы условно отнесли 44% детей ЭГ и 45% детей КГ. Эти дети характеризовались неустойчивостью внимания, слабой включенностью в совместную деятельность со взрослым, самостоятельными, хаотичными действиями, без учета свойств предмета, наличием лепетных, облегченных слов, пониманием обращенной речи на

бытовом уровне, трудностями в захвате и удерживании предмета четырьмя пальцами, в неумении совместить два предмета или две части предмета, отсутствием учета свойств и качеств частей предмета; в неумении использовать вспомогательные средства для выполнения игровых заданий; в неумении выполнить самостоятельно задание, удержать к нему интерес, неумение после обучения перейти к самостоятельному выполнению задания, отсутствием стремления достичь результата.

К среднему уровню речевой активности мы условно отнесли 54% детей ЭГ и 54% КГ. Эти дети характеризовались наличием интереса к взаимодействию со взрослым, использованием лепета, облегченных слов во время игры, называнием предметов обихода, простых действий, использованием выразительных жестов, мимики, интонации, отсутствием произвольной речевой деятельности, употреблением слов, имеющих в своей структуре один слог или два прямых слога, усечением слова до одного ударного слога, пониманием обращенной речи, умением соотносить предметы с изображением на картинке, не пониманием вопросов косвенных падежей; интересом к заданиям, умением схватить, удержать предмет в руке; умением учитывать свойства и качества предмета, но затруднением в совмещении двух предметов или частей предмета, затруднением в самостоятельном выполнении заданий, но интересом к их выполнению; самостоятельным способом выполнения задания после обучения, умением слушать в процессе диагностического обучения и действовать адекватно.

К высокому уровню речевой активности мы условно отнесли 2% детей ЭГ и 1% детей КГ. Эти дети характеризовались наличием заинтересованного сотрудничества со взрослым, умением привлечь взрослого к своим действиям, демонстрацией разнообразных способов контакта, стремлением продлить общение, сформированным умением подражать слову взрослого, желанием говорить во время игры и других действий, проявлением эмоционально выразительной речи, употреблением слов, обозначающих предметы, действия, признаки из 2–3 слогов, хорошим пониманием

обращенной речи, пониманием инструкций с вопросами, умением удерживать предметы в руке, бросать, выполнять задания самостоятельно, интересоваться результатом действия, сопровождать действия речью; умением совмещать два предмета или две части предмета, учитывать свойства и качества обеих частей, выполнять задания самостоятельно, интересоваться результатом действия, сопровождать деятельность речью; желанием выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, проявлением интереса и к игрушкам и к общению со взрослым на протяжении всего самостоятельного выполнения задания, умением самостоятельно находить способ выполнения задания, проявлением интереса к своей деятельности и конечному результату.

Полученные данные отражены в рисунке 4.

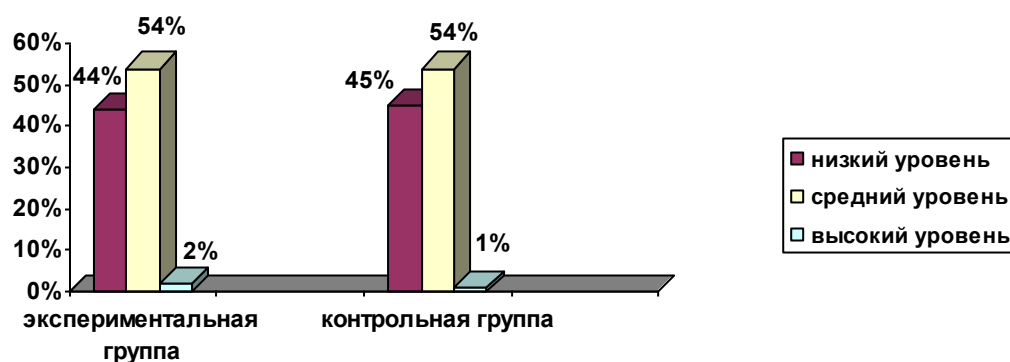


Рисунок 4 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

Таким образом, все изучаемые нами сферы (речь, познавательное развитие, предметная деятельность) имеют количественную оценку результатов. На основе среднего арифметического балла по каждому параметру составлялись оценочный профиль экспериментальной и контрольной групп и сводные таблицы результатов обследования по каждой группе (Приложение Б).

Анализ результатов диагностики позволил сделать вывод, что уровни развития речевой активности неоднородны по качеству и степени сформированности. Выявлены дети со средними показателями обследованных параметров развития, а так же воспитанники с западанием

отдельных параметров, что является нормальным для этого возраста. Однако предложенные методики позволили выявить детей с низким уровнем показателей по всем параметрам развития речевой активности, что свидетельствует о значительном отставании в речевом развитии.

## **2.2 Реализация системы стимулирования речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития**

Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы, мы определили цель формирующего этапа эксперимента: разработать и апробировать систему работы, направленную на стимулирование речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития.

В ходе формирующего эксперимента осуществлялась проверка положений гипотезы, согласно которой повышение уровня речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития возможно при реализации в ДОО системы работы, предполагающей:

- наличие реабилитационной программы для детей 2–3, которая реализуется поэтапно с учетом онтогенетического принципа;
- построение реабилитационного процесса на основе комплексного стимулирования двигательной, речевой, сенсорной, эмоциональной сфер детей 2–3 лет;
- взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя) и родителей детей 2–3 лет с задержкой речевого развития.

Согласно первому положению гипотезы, реабилитационная программа строится на основе онтогенетического принципа, который предполагает учет последовательности появления видов деятельности, различных навыков, а также форм и функций речи. Поэтому реабилитационная программа имеет этапность, а ее содержание строится на основе календарно-тематического планирования.

Согласно второму положению гипотезы, в содержание коррекционной работы с детьми 2–3 лет с ЗРР включались игры, направленные на развитие речевой, эмоциональной, сенсорной, двигательной сфер, что находит отражение в модели коррекционного воздействия и в календарно-тематическом плане абилитационной программы.

Согласно третьему положению гипотезы, эффективность процесса коррекции речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития в условиях образовательной среды первой младшей группы детского сада определялась системой воздействия специалистов сопровождения – учителя-логопеда, педагога-психолога с родителями воспитанников.

Целью логопедического воздействия было обеспечить позитивную динамику в развитии речи ребенка с ЗРР.

Целью психолого-педагогического воздействия было оптимизировать социальное развитие детей с ЗРР.

Целью воздействия родителей было обеспечить грамотную психолого-педагогическую и речевую среду в семье.

Специалисты сопровождения вели с детьми занятия 1–2 раза в неделю. Учитель-логопед проводила с детьми индивидуальную работу, педагог-психолог брала детей по подгруппам по 3–4 человека. Родители непосредственно включались в коррекционно-развивающую работу специалистов.

На первом этапе коррекционная работа строилась вокруг следующих лексических тем: «Мы пришли в детский сад», «Мы любим фрукты», «Урожай соберем (овощи)», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Ты собачка не лай, мою детку не пугай (домашние животные)», «Мишка косолапый по лесу идет (дикие животные)», «Наша уточка с утра кря-кря (домашние птицы)», «Я люблю свою лошадку (игрушки)».

Логопедическое воздействие на этом этапе осуществлялось с целью обеспечения создания условий для развития импрессивной речи детей.

Учитель-логопед проводила с детьми игры, направленные на расширение понимаемых слов «Покажи, где ляля кушает?», «Семейная фотография», «Парочки», «У кого такая картинка?» и другие.

В игровом упражнении «Покажи, где ляля кушает?» взрослый вместе с ребенком рассматривал картинки и называл действия на них. Затем ребенка просили показать картинку, на которой ляля спит, кушает, гуляет, сидит, прыгает и так далее. Характерно, что практически все дети с интересом рассматривали картинки и по слову взрослого правильно показывали действия персонажа. Настя К., Милана Ж. Егор Б. пытались повторить действия отдельным звукоподражанием и собственными действиями. Эти дети говорили «ба», «сп» и прикладывали руки к уху, закрывали глаза, когда их просили показать картинку, где ляля спит; «пиг» и весело хохотали, когда им показывали картинку, где ляля прыгает и сами пытались подпрыгнуть, встав со стула на ноги. Рома П., Потап П., Алена Т. проявили меньше желания рассматривать картинки. Они были неуверенны в показывании картинки по слову взрослого, брали то одну, то другую картинку, заглядывали в глаза взрослому, ища подтверждения правильности выполнения своих действий, после нескольких неудачных попыток отказались от выполнения задания. Только Мирон И. после предложения взрослого рассмотреть картинки упал на пол, демонстрируя отказ от выполнения задания, не реагировал на просьбу взрослого посмотреть, что ляля делает.

Основным условием проведения коррекционной работы с детьми раннего возраста является осуществление развития подражательной деятельности. Поэтому учитель-логопед использовала игры и игровые упражнения на развитие речевой, познавательной, двигательной деятельности на основе подражания «Уложим куклу спать», «Покатаем мишку», «Покормим курочек», «Выложим дорожку», «Пляска с бубнами», «Чаепитие» и другие.

В игровом упражнении «Уложим куклу спать» учитель-логопед побуждала выполнять действия по подражанию: «Покачаем люлю: а-а-а! Люля спи!». Затем клала свою куклу на кроватку, укрывала одеялом и просила детей сделать тоже самое. Во время исполнения игровых действий логопед произносила четверостишие, стимулировала детей к договариванию слов «бай-бай». Большинство детей с интересом выполняли действия за логопедом, пытались пропевать «а-а-а» и повторять «бай-бай». Мирон И. смотрел за действиями взрослого, самостоятельно не выполнял, от совместных действий отказался.

С целью совершенствования органов артикуляционного аппарата, снятия мышечной напряженности этих органов, развития умения чувствовать и контролировать их движения, развития длительного непрерывного ротового выдоха, активизации губных мышц учитель-логопед проводила артикуляционную гимнастику, используя следующие упражнения «Домик открываем – закрываем» (опускание нижней челюсти), «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед), «Лети бабочка!».

В упражнении «Лети бабочка!» логопед показывала детям бабочек и предлагала поиграть с ними: «Смотрите, какие разноцветные бабочки! Посмотрим, умеют ли они летать». Логопед дула на бабочку и говорила: «Смотри, полетели! Как живые! А ты попробуй подуть». При выполнении упражнения логопед следила за тем, чтобы ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувая щеки, губы слегка выдвигал вперед, дул не более 10 секунд. Это упражнение смогли выполнить с первого раза правильно только четыре ребенка. Вероника Г., Матвей Д., Максим К., Настя К., Егор Б., Алена Т. смотрели за действиями взрослого, проявляли интерес, улыбались, когда бабочка летела у взрослого, по подражанию пытались дуть самостоятельно, но действие выполнить с первого раза не получилось. Интерес к упражнению не потеряли и на 2–3-й раз упражнение смогли выполнить самостоятельно. Рома П., Матвей Д., Мирон И. смогли выполнить упражнение только на 5–6 раз

повторений. У этих детей возникли трудности с вытягиванием губ трубочкой и воспроизведением долгого выдоха. Этим детям понадобились многократные попытки воспроизведения действия за взрослым и выполнения этого упражнения с родителями дома.

Психолого-педагогическое воздействие на первом этапе осуществлялось с целью обеспечения условий для налаживания ситуативно-делового общения со взрослым.

С целью формирования эмоционально-положительного контакта со взрослым педагог-психолог проводила с подгруппой детей следующие игры «Хоровод с куклой», «Карусели», «Самолетик-самолет».

С целью обучения умению выполнять движения соответственно тексту художественного произведения по подражанию взрослому психолог играла с детьми в игры «Я с платочком попляшу», «Где же наши ручки», «Веселый Петрушка».

Для обучения умению слышать и реагировать на свое имя, называть имена сверстников проводились игры «Паровозик», «Передай мяч».

Для обучения выполнению предметно-игровых действий педагог-психолог играла с детьми в игры «Напоим кукол чаем», «Уложим Мишку спать», «Угостим матрешек», «Покатаем кукол на машине».

Стоит отметить, что музыкальное сопровождение игр, действия с предметами, эмоционально-положительный настрой взрослого вызывали у малышей желание действовать под музыку, подражать движениям взрослого. Необходимость действовать в группе сверстников вызывали у малышей дополнительное радостное настроение, бурные эмоции радости, смех. Мирон И., Максим Х., Потап П. с первого раза не начали взаимодействовать, они смотрели на действия детей и взрослого, не принимали участия в общей деятельности. Мирон И. к третьему занятию проявил интерес к взаимодействию и играм. Максим Х., Потап П. на четвертом занятии начали выполнять совместные действия под музыку, включились в игровую предметную деятельность.

На втором этапе коррекционная работа строилась вокруг следующих лексических тем: «Много снега, много снега, хорошо по снегу бегать!», «Кушайте воробушки, кушайте хорошие», «Маленькой елочке холодно зимой», «Здравствуй праздник, Новый год!», «Купим сыну валенки (одежда, обувь)», «Мчатся санки с горки вниз», «Машина, машина, идет, гудит», «Вот какая посуда», «Сорока, сорока кашу варила», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка (семья)», «Готовимся к маминому празднику».

Логопедическое воздействие на этом этапе осуществлялось с целью создания условий для развития активного словаря детей.

С целью развития умения понимать и называть предметы, части предмета учитель-логопед проводила игры и игровые упражнения «Парочки», «Что болит?», «Кто что ест?», «Отгадай загадку – покажи и скажи отгадку», «Кто на картинке?», «Половинки».

В игре «Парочки» педагог раскладывала перед ребенком предметные картинки и просила найти такую картинку как у него и назвать ее. Все дети сличали картинки правильно. При выполнении просьбы назвать предмет шесть малышей называли его словом, по звуковой структуре напоминающим само слово. Рома П., Потап П., Егор Б., Максим К., Вероника Г. показывали действия с этим предметом и озвучивали свои действия («Чайник» – подносили руки ко рту, проговаривали «Фьюп», «Подушка» – проговаривали «А-а-а», «Сапоги» – показывали на ноги). Матвей Д. смотрел на картинки, слушал взрослого, но не производил никаких действий. После проигрывания похожих игровых ситуаций, стал проявлять желание проговаривать слова за взрослым. Мирон И. проявил безразличие к картинкам, на речевую инструкцию не реагировал, от выполнения задания наотрез отказался.

С целью обучения умению проговаривать простую нераспространенную фразу логопед играла в игры «Кукла Маша варит кашу», «Одень куклу», «Что мы купим в магазине».

В игре «Что мы купим в магазине» учитель-логопед предлагала ребенку поиграть в магазин и купить для кукол фрукты. Ребенок подходил к

столу, на котором были разложены игрушечные фрукты, взрослый спрашивал малыша: «Что тебе дать?». Шесть детей смогли произнести короткую фразу, они говорили: «Дай, бан», «Дай, яби», «Дай, бикко», «Дай, гушу», «Дай, гу», «Дай, лиси». Рома П., Потап П., Настя К., Вероника Г., Максим К., Милана Ж., Егор Б. хорошо и четко проговаривали слово «Дай», а на фрукт либо показывали пальцем, либо смущались, смотрели на взрослого, улыбались, молчали, но взять игрушечный фрукт им очень хотелось. Взрослый помогал вопросом: «Ты хочешь яблоко? Скажи яб-ло-ко». Ребенок кивал головой, пытался повторить, с удовольствием брал фрукт. После нескольких игровых упражнений и домашней работы с родителями произнести короткую фразу получилось у всех детей. Мирон И. на просьбу взрослого подойти и попросить фрукт, подбежал к столу, схватил предмет и начал бегать. На повторную просьбу отказался подойти. Взрослый стал эмоционально выразительно демонстрировать речь, обращаясь к мальчику и протягивая фрукт: «На, Мирон, яблоко!». Мальчик взял яблоко, учитель-логопед обратилась к нему: «Дай, мне яблоко, Мирон! Дай, яблоко!». Мирон протянул ей игрушку и сказал: «Да, я», быстро сунул яблоко в руки взрослого и убежал. Матвей Д. с интересом смотрел на действия взрослого, но проговаривать фразу отказался. После проигрывания похожих упражнений и закрепляющей работы дома с мамой стал активно проговаривать нераспространенное предложение в игровой ситуации.

С целью развития артикуляционных движений, обучению правильному свободному выдоху учитель-логопед проводила артикуляционную гимнастику «Заборчик», «Бублик», «Домик», «Погасим свечку», «Индюк», «Оближи губки», «Звуки вокруг нас», «Пой со мной», «Тик-так».

В упражнении «Индюк» логопед показывала движения языка в медленном темпе и предлагала детям сделать то же самое: «Высунь язычок. Убери язычок». Затем взрослый ускорял движение языка, говорил: «Посмотри, как у меня язычок быстро бежит». Вначале упражнение проводилось молча, потом подключался голос. Логопед предлагала

послушать, как говорит индюк: бл-бл. Побуждала детей к повторению упражнения. Все дети были заинтересованы в выполнении упражнения, внимательно следили за движениями языка взрослого, высовывали свой язычок, пытались выполнить. У большинства детей это упражнение удалось выполнить со 2 попытки. Матвей Д., Рома П., Максим К. выполнили упражнение после 4–5 повторений. Мирон И. заинтересованно смотрел на выполнение упражнения взрослым, высунул язычок, после неудачной попытки перестал выполнять, отвернулся, повторно выполнить отказался. После многократных повторов упражнения дома мамой, стал пытаться повторить его вместе с логопедом на занятии.

Психолого-педагогическое воздействие на втором этапе осуществлялось с целью создания условий для развития предметных действий, мелкой моторики, движений.

Развитие зрительной ориентировки на величину, цвет, форму, количественный признак предмета педагог-психолог осуществляла в ходе игр и упражнений «Разложи игрушки в корзины», «Вставь яблоки», «Пирамидки», «Разложи шарики в ведерки», «Посади бабочку», «Построй дорожку из кирпичиков», «Привяжи ленточки к шарикам». В ходе игр дети проявляли интерес к предметной деятельности. Большинство из них выполняли действия по словесной инструкции взрослого или по подражанию. Одиннадцать малышей пытались пользоваться словами или жестами по обозначению результата «Такой», «Не такой». Мирону И., Максиму К., Потапу П., Роме П. потребовалась направляющая помощь взрослого, дети смогли выполнить задание только после целенаправленного обучения.

Обучение умению производить соотносящие действия с предметами проводилось педагогом-психологом в упражнениях «Где такие?», «Соберем бусы для куклы», «Сделаем заборчик», «Выложи дорожку».

Развитие координированных движений и соотносящих движений обеих рук осуществлялось психологом в игровых упражнениях «Кати мяч», «Целься и кидай», «Поиграем на пианино», «Поиграем на металлофоне».

Формирование щипковых, пинцетных захватов предметов пальцами рук, хватания щепотью проводилось педагогом - психологом в играх «Пошумим», «Соберем мозаику», «Сварим кашу».

Развитие умения удерживать бытовые предметы и совершать предметные действия с ними осуществлялось психологом в упражнениях «Расчешемся расческой», «Почистим сапоги щеткой», «Вытрем носик платочком», «Вытрем ручки полотенцем», «Умоемся».

Формирование интереса к самостоятельной бытовой деятельности проводилось педагогом-психологом в игровых упражнениях «Водичка-водичка», «Оденем кукол», «Подготовь постель ко сну», «Обед у кукол», «У нас порядок».

Дети с интересом выполняли предметные и орудийные действия. Эта деятельность им доставляла большое удовольствие, они комментировали свои действия эмоциональными возгласами «О-о-о», «М-м-м», «Ах» короткими словами «Бух», «Бу-бух», «Пала», «Ди», «Оппа», «Вооот».

На третьем этапе коррекционная работа строилась вокруг следующих лексических тем: «Мамин день», «Во поле березка стояла (деревья, кустарники)», «Тает снег, бегут ручьи», «Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит», «Еду, еду к бабе, деду (деревня, город)», «Стоит в поле теремок – он высок (математические понятия)», «У меня живет цветок», «Прогулка на лужок».

Логопедическое воздействие на этом этапе осуществлялось с целью содействия созданию условий для активизации речевых высказываний детей.

С целью активизации употребления двух-трехсловных предложений учитель-логопед проводила игры «Найди такой предмет», «Кто что ест?», «Кто там?», «Нет кого?».

В игре «Найди такой предмет» логопед давала ребенку карты-лото с изображением предметов, предлагала рассмотреть и назвать, что нарисовано. Затем она брала маленькую карточку, показывала ребенку и спрашивала «Что это?». Ребенок проговаривал название предмета на маленькой картинке. Затем логопед спрашивала, показывая на большую карточку-лото «Милана, где у тебя....?(название предмета)». Ребенок показывал на своей карточке-лото предмет. Взрослый просил: «Милана, попроси у меня... (название предмета), скажи: дай... (название предмета)». Ребенок должен был повторить. Логопед отдавала карточку, проговаривая «На.... (название предмета)», помогала ребенку закрыть аналогичное изображение на большой карточке-лото. Когда все карточки разложены, логопед просила ребенка дать ему тот или иной предмет: «Милана, дай мне... (название предмета)». Ребенок брал картинку, отдавал ее, повторял за логопедом фразу «На ....(название предмета)». Это задание вызвало интерес у большинства детей. Одиннадцать из них смогли повторить фразу и проговорить название предмета. Матвей Д., Рома П., Максим К. предмет изображали действиями или первыми звуками. Проговорить предложением затруднялись, им легче было общаться указывающим жестом. После демонстрации взрослого непонимания речи ребенка, детям приходилось пытаться проговаривать фразу, после чего они получали одобрение и похвалу взрослого. Мирон И. просьбу дать предмет не выполнил, бросил карточку-лото, убежал. На просьбы воспитателя вернуться к заданию, не реагировал, бегал.

С целью закрепления навыка понимания значения вопросов с предлогами «На», «В», «У», «За», «Под», «Около» учитель-логопед проводила игры «Спрячем игрушку», «Где лежит», «Отгадай, кто спрятался?».

В игре «Спрячем игрушки» учитель-логопед на глазах у ребенка обыгрывала ситуацию, когда несколько мелких игрушек прятались в коробку с крышкой. Свои действия логопед сопровождала речью, а потом просила ребенка так же поиграть с игрушкой: «Спрятать ее в коробку», «Посадить на коробку», «Спрятать за коробку», «Положить под коробку», «Поставить у

коробки», «Поставить около коробки». Большинству малышей игра нравилась, они с удовольствием манипулировали игрушками и предметом, но затруднялись в четком соблюдении инструкции, путали предлоги «За», «У» и «Около», «Под» и «В». Эта работа требует дальнейшего закрепления в повседневной работе на группе и с родителями.

С целью формирования умения договаривать простые слова за взрослым учитель-логопед использовала в деятельности с детьми игры «Покупаем посуду для мамы», «Кто там?», «Котята спят», «Дом большой, дом маленький».

В игре «Дом большой, дом маленький» логопед развивала умение в стихотворной форме подражать движениям и речи взрослого в повторении аморфных слов «ОЙ-ОЙ-ОЙ», «АЙ-АЙ-АЙ», слов «Дом», «Мишка», «Зайка», «Большой», «Маленький»; фраз «Дом большой», «Дом маленький». Стихотворный, рифмованный текст заинтересовал всех детей, у большинства получилось звукоподражанием повторить за взрослым нужные звуки. Матвей Д., Рома П., Максим К. проговаривали первые звуки слов и активно выполняли движения за взрослым. Мирон И. сначала проявлял негативизм, упрямился, не хотел слушать взрослого, потом стихотворный рифмованный текст его заинтересовал, он начал повторять движения за взрослым, пытался повторить первые звуки слов, аморфные слова говорил хорошо, улыбался.

С целью содействия развитию моторного артикуляционного аппарата проводились упражнения «Свистульки», «Блинчики», «Кусаем блинчик».

В упражнении «Свистульки» ребенку предлагалось подуть в свистульку так, чтобы из нее появился звук. Все ребята с удовольствием подражали действиям взрослого, свистели. У Мирона И. это упражнение вызвало большой интерес, он радовался и подпрыгивал, когда свистел взрослый, ждал с нетерпением, когда ему дадут посвистеть, громко свистнул три раза и отдал свистульку взрослому со словом «Все!». На предложение еще раз свистнуть, отказался.

Психолого-педагогическое воздействие на третьем этапе осуществлялось с целью обеспечения условий для формирования предпосылок общения со сверстниками.

Формирование интереса к общению со сверстниками педагог-психолог осуществляла в играх «Кати мяч дружку», «Маленькие ладушки», «Прятки», «Позвони другу по телефону», «Паровозик».

Обучение умению действовать со сверстниками, выполнять игровые и предметные действия рядом психолог проводила в играх «Догоним зайку вместе», «Угостим друга чаем», «Вместе построим дорожку петушку».

Малыши выполняли предложенные взрослым действия, испытывали эмоциональный подъем от совместной деятельности со сверстниками. В игре «Позвони другу по телефону» дети с интересом принимали правила и условия игрового задания. Они подходили к телефону, брали телефонные трубки, начинали разговаривать в основном без осуществления зрительного контакта со сверстником. После обучения взрослым, старались смотреть на ровесника, разговаривали вместе, одновременно, игра длилась от 1 до 3 минут. Мирон И. с трудом мог наладить позитивное взаимодействие со сверстниками, в основном забирал игрушки себе, толкал ребят. Не был заинтересован в действиях с ребятами рядом. Подражательные игровые действия мог осуществить только при направляющей обучающей помощи взрослого.

Одним из компонентов системы была работа с родителями детей 2–3 лет с задержкой речевого развития. Такая деятельность осуществлялась с целью обеспечения грамотной психолого-педагогической и речевой среды в семье и предполагала непрерывное сопровождение родителей на всех этапах реализации реабилитационной программы.

Так на первом коррекционном этапе при знакомстве родители обеспечивали эмоциональную безопасность ребенку. На втором этапе мамы способствовали эмоциональной включенности своего ребенка в различные виды деятельности. На третьем этапе родители формировали желание у

своих малышей самостоятельно взаимодействовать с другими взрослыми и детьми по поводу интересных видов деятельности.

На всех этапах коррекционного воздействия родители непосредственно включались в занятия педагога-психолога и учителя-логопеда с целью обучения эффективным навыками взаимодействия с неговорящим ребенком раннего возраста и систематического закрепления в повседневной жизни рекомендованных специалистами игр и ситуаций общения.

Во время занятий родители проявляли большую заинтересованность в и включенность. Они с удовольствием выполняли все рекомендации педагогов, сообщали о позитивных и тревожащих изменениях в развитии ребенка, задавали вопросы по проблемам воспитания неговорящего ребенка, по правилам общения с ним других членов семьи.

Специалисты сопровождения во время проведения занятий с уважением относились к потребностям семьи, обеспечивали комфортные условия пребывания участников программы, подробно и на доступном уровне разъясняли родителям домашнее задание.

Таким образом, можно было отметить, что мамы чувствовали себя полноправными участниками группы, что нашло отражение в высоком уровне включенности мам в коррекционно-образовательный процесс группы неговорящих детей.

### **2.3 Анализ эффективности экспериментальной работы**

По окончании формирующего этапа экспериментальной работы был проведён контрольный срез, цель которого заключалась в сравнении полученных после формирующего этапа результатов с первоначальными данными, полученными на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Для этого мы использовали методики, что и на констатирующем этапе эксперимента:

– «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» (авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова), целью которой было выявление уровня общения и речи у детей в возрасте 2–3 лет;

– «Диагностика изучения особенностей развития предметных действий детей раннего возраста» (автор М.В. Браткова), целью которой служило изучение уровня сформированности предметных действий;

– «Ранняя диагностика умственного развития» (невербальная методика) (автор Е. А. Стребелева), целью ее было выявить уровень познавательного развития детей.

Из диагностических методик на этом этапе эксперимента мы исключили «Диагностику речевого развития» (авторы Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора), так как анамнестические данные о ребенке были собраны ранее, а уровень развития речи возможно выявить с помощью аналогичных методик.

Особое внимание мы вновь уделили показателям речевого развития, показателям развития предметных действий, показателям познавательного развития.

Рассмотрим диагностическую методику речевого развития.

Процедура: диагностическое задание проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Содержание: обследование включало в себя три последовательные игровые ситуации, которые помогали выявить предпочитаемый ребенком вид деятельности (общение или предметная деятельность), развитие активной и пассивной речи, уровень сформированного внеситуативно-познавательного общения.

Для обеспечения единообразия процедуры обработки результатов диагностики, уточнили систему оценки.

Обратимся к результатам проведенного диагностического задания.

Полученные данные нами проанализированы и помещены в таблицу Г.1 и Г.2 (приложение Г). В соответствии с ними в экспериментальной группе достаточный уровень определился у 15% воспитанников, средний уровень – у 81% воспитанников, низкий уровень – у 4% детей. В сравнении с контрольной группой достаточный уровень был выявлен только у 1% воспитанников, средний уровень – у 76% воспитанников, низкий уровень – у 23% воспитанников. Уровень отсутствия не был выявлен ни у одного из воспитанников экспериментальной и контрольной групп.

Единственный ребенок из экспериментальной группы, Максим Х., показал низкий уровень по критериям «Развитие общения» и «Состояние активного словаря». Он по-прежнему не проявлял желания вступать в общение с другими людьми, предпочитал слушать взрослого, выполнять его инструкции. В момент включенности в игровую ситуацию мог выразить свое эмоциональное состояние облегченными и короткими словами «ахх», «бух», «на», «би», «ля». При разговоре с родителями в домашней обстановке мог пользоваться словами, имеющими в своей структуре два слога «мама», «бика», «иди». Первые предложения в обиходе мальчика не появились, он по-прежнему пользовался указательным жестом в момент, когда ему был нужен какой то предмет или поворачивался всем телом в сторону предмета и смотрел на него пристально глазами, ожидая, что взрослый поймет, что ему необходимо. Мирон И. (средний уровень развития речи) в момент контрольного среза проявил желание взаимодействовать со взрослым, был активен и положительно настроен на предметную и игровую деятельность.

В соответствии с данными таблицы Г, наглядно полученные результаты по диагностическому заданию «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» графически представлены на рисунке 5.

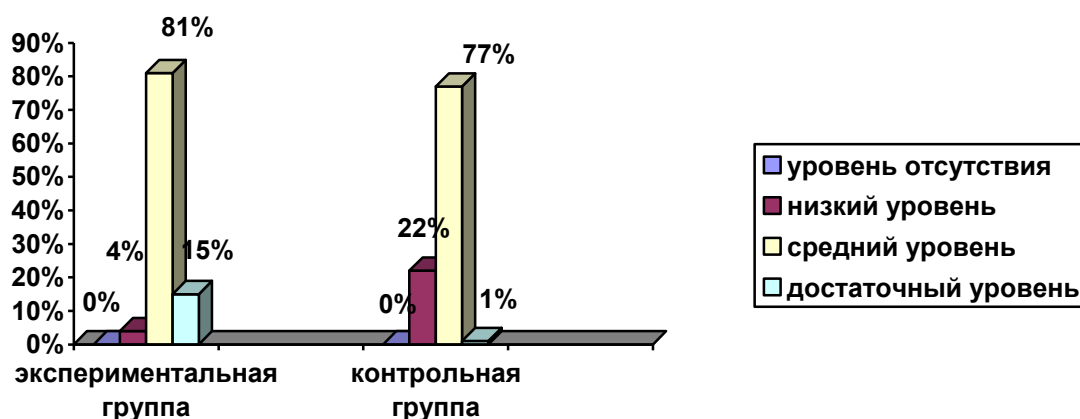


Рисунок 5 – Количественные результаты итогового исследования  
уровня речевого развития детей 2–3 лет

Рассмотрим диагностическую методику выявления уровня сформированности предметных действий.

Процедура: диагностическое задание проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Содержание: обследование включало в себя 4 серии методик по 3 игры в каждой (12 игровых заданий), которые помогали выявить сформированность целенаправленных предметных и соотносящих действий, наличие целенаправленных орудийных действий, выявить умение использовать вспомогательные средства для выполнения игровых заданий.

Система оценки исследования уровня сформированности предметных действий осталась прежней.

Обратимся к результатам проведенного диагностического задания.

Полученные данные были нами проанализированы и помещены в таблицу Г.1 и Г.2 (приложение Г).

Делая анализ данных, мы пришли к выводу, что в экспериментальной группе из 15 человек достаточный уровень предметных действий был выявлен у 43% воспитанников, средний уровень показали 55% воспитанников и низкий уровень был выявлен у 2% детей. В контрольной группе по уровню сформированности предметных действий результаты оказались следующими: достаточный уровень был сформирован у 29%

воспитанников, средний уровень – у 70% воспитанников и низкий уровень оказался у 1% воспитанников. Уровень отсутствия не был выявлен ни у одного из воспитанников экспериментальной и контрольной групп.

Стоит отметить, что низкий уровень в экспериментальной группе показал только один воспитанник Максим Х. по критерию «Сформированность соотносящих действий». В силу своих физиологических особенностей, мальчик затруднялся поднести два предмета, находящихся в двух руках одновременно. Ему приходилось ставить один предмет на пол, а рукой, в которой находился другой предмет тянуться, поворачиваясь всем туловищем. Невозможность достать до предмета другим предметом вызывало у мальчика реакцию отказа от продолжения деятельности.

В соответствии с данными таблицы Г, наглядно полученные результаты по диагностическому заданию «Диагностика изучения особенностей развития предметных действий детей раннего возраста» графически представлены на рисунке 6.

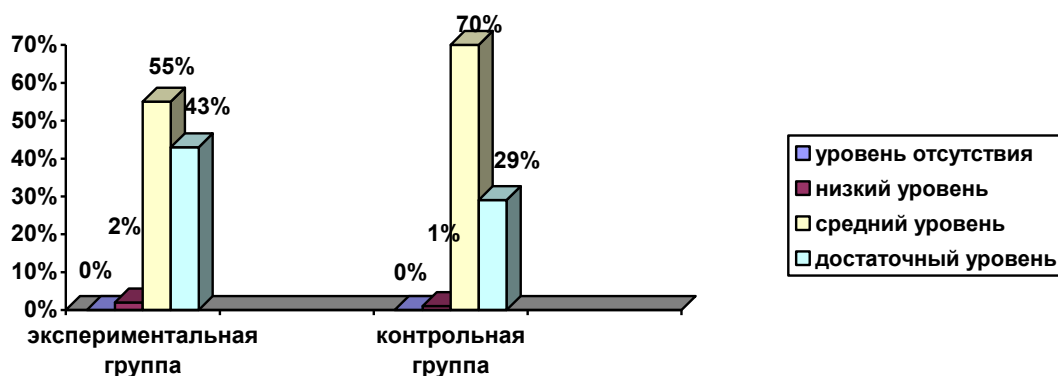


Рисунок 6 – Количественные результаты итогового исследования уровня развития предметных действий детей 2–3 лет

Далее перейдем к рассмотрению диагностической методики выявления уровня сформированности познавательного развития.

Процедура: диагностическое задание проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Содержание: с целью выявления уровня сформированности умственного развития детям предлагались 10 заданий, которые предполагали использование предметных картинок и стимульного материала.

Согласно данной методике в баллах оценивалось каждое диагностическое задание. Система оценки исследования уровня сформированности познавательного развития осталась прежней.

В результате полученных данных, мы пришли к выводу, что в экспериментальной группе достаточный уровень был сформирован у 55% воспитанников, средний уровень – у 45% воспитанников. В контрольной группе достаточный уровень присутствовал лишь у 15% воспитанников, средний уровень – у 85% воспитанников. Низкого уровня и уровня отсутствия не было выявлено ни у одного из воспитанников экспериментальной и контрольной групп.

Мирон И. (средний уровень) проявил умение взаимодействовать со взрослым и игровым оборудованием, а так же умение принимать игровую задачу. В поведении мальчика наблюдалось стремление выполнить задание самостоятельно, заинтересованное отношение к результату своей деятельности. Отказных реакций на протяжении выполнения всех диагностических заданий Мирон И. не проявлял, во время игры улыбался взрослому, смотрел ему в глаза, принимал направляющую помощь взрослого.

Максим Х. (средний уровень) все задания принял, пытался выполнить самостоятельно. Диагностические игровые упражнения, требующие соотносящих действий, выполнил с поддерживающей помощью взрослого. Названия цветов кубиков называл первой буквой или слогом «же», «к», «сиии», «зее».

Наглядно полученные результаты уровня познавательного развития отражены в рисунке 7.

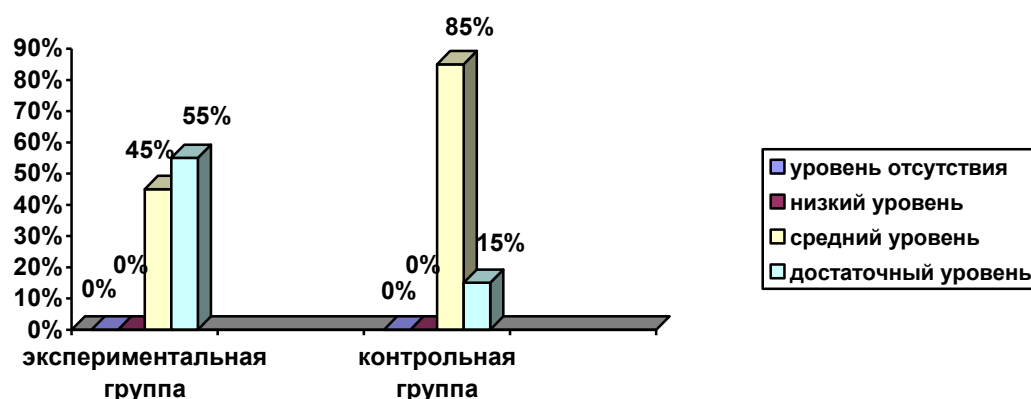


Рисунок 7 – Количественные результаты итогового исследования  
уровня познавательного развития детей 2–3 лет

После проведения всех диагностических заданий на контрольном этапе исследования были суммированы все количественные показатели, и результаты деятельности детей были отнесены к трем уровням речевой активности.

Качественная характеристика уровней речевой активности детей соответствует описанию уровней речевой активности детей раннего возраста с ЗРР в констатирующем этапе эксперимента.

По выявленным количественным данным уровней речевой активности мы сделали выводы.

В экспериментальной группе достаточный уровень речевой активности был сформирован у 38% воспитанников, средний уровень речевой активности – у 60% воспитанников, низкий уровень был выявлен у 2% воспитанников. В контрольной группе достаточный уровень был выявлен у 15% воспитанников, средний уровень – у 77% воспитанников, низкий уровень определился у 8% детей.

Результаты контрольного этапа эксперимента речевой активности детей третьего года жизни с ЗРР представлены на рисунке 8.

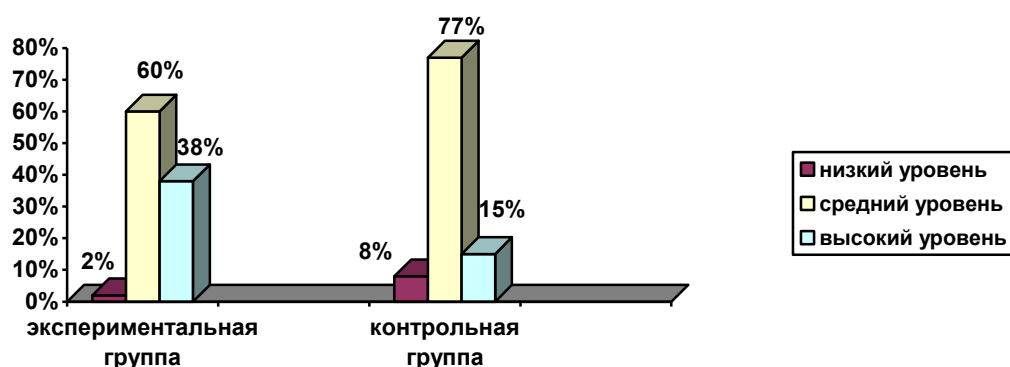


Рисунок 8 – Результаты контрольного этапа эксперимента

Таким образом, полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что при равных стартовых возможностях развития воспитанников обеих групп в экспериментальной группе высокий уровень речевой активности повысился на 36%, в контрольной группе – лишь на 14%; низкий уровень речевой активности в экспериментальной группе снизился на 42%, в контрольной группе – на 30%.

У детей контрольной группы, можно объяснить переход с низкого уровня речевой активности на средний уровень речевой активности, индивидуальными темпами психо-речевого развития, образовательной работой, проводимой с детьми на группе воспитателем, и возможной включенностью родителей в развитие своего ребенка.

Анализ результатов формирующей работы показал явную позитивную динамику речевой активности детей экспериментальной группы до начала экспериментальной работы и после нее.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента речевой активности детей экспериментальной группы представлены на рисунке 9.

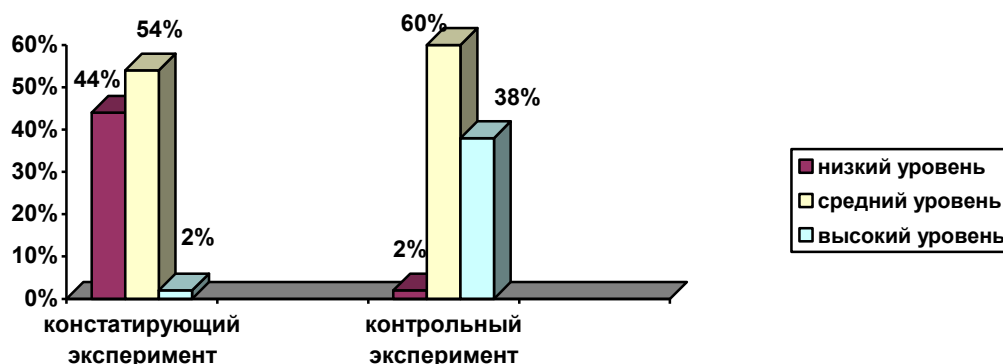


Рисунок 9 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента речевой активности детей экспериментальной группы

В экспериментальной группе низкий уровень речевой активности снизился на 42%, высокий уровень увеличился на 36%.

Мирон И. перешел с низкого на средний уровень речевой активности. Ребенок в процессе формирующей работы смог отказаться от демонстративного, отказывающегося поведения. Мальчик смог поддерживать заинтересованность в предметно-деловом общении со взрослым. У Мирона И. появилась фразовая речь, состоящая из двух, трех-словных предложений, увеличился объем активного словаря и понимаемой речи. Родители Мирона И. стали с пониманием относиться к необходимой индивидуальной педагогической работе, которую необходимо проводить с мальчиком дома, заинтересовались получаемыми результатами. В дальнейшем Мирону И. рекомендуется коррекционная работа с учителем-логопедом в условиях логопункта и развивающая работа с педагогом-психологом по формированию эмоционально-волевой сферы.

Максим Х. по результатам формирующей работы перешел с низкого на средний уровень речевого развития. У него остались проблемы в речевом развитии и в силу физиологических особенностей в развитии предметных действий. Родители в ходе формирующей работы сменили позицию к ребенку с опекающей на заинтересованно-деловую. В дальнейшем родителям Максима Х. рекомендовано выйти на ПМПК с целью получения

официального статуса ребенка с ОВЗ с возможностью соответствующей коррекционной работы и созданием специальных условий для него.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наличие абилитационной программы для детей 2–3, которая реализуется поэтапно с учетом онтогенетического принципа, построение абилитационного процесса на основе комплексного стимулирования двигательной, речевой, сенсорной, эмоциональной сфер, а так же взаимодействие специалистов ДОО и родителей детей, способствовала более эффективному развитию речевой активности детей двух–трех лет с задержкой речевого развития.

### **Выводы по второй главе**

Констатирующий этап экспериментальной работы был направлен на выявление уровня речевой активности у детей третьего года жизни с ЗРР.

Речевая активность была рассмотрена, как итоговая характеристика, представленная уровнями развития предметных действий, речевого, познавательного развития ребенка двух – трех лет с ЗРР. Были разработаны критерии оценки, уровни и их описание, а так же система оценки представленных показателей, подобраны соответствующие диагностические задания.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил условно выделить три уровня сформированности речевой активности детей третьего года жизни с ЗРР и дать им качественную характеристику.

Анализ теоретических положений, концептуальных подходов, данных, полученных в ходе проведения констатирующей части исследования, позволил перейти к формирующему этапу эксперимента. Опытное-экспериментальное исследование проводилось в условиях образовательной среды первой младшей группы детского сада в системе, включающей следующие компоненты: образовательную работу воспитателя с детьми на группе в процессе календарно-тематического планирования, коррекционное

воздействие специалистов сопровождения – учителя-логопеда, педагога-психолога, информационно-просветительскую работу с родителями.

Процесс коррекции речевой активности детей 2–3 лет с ЗРР осуществлялся на основе содержания тематического планирования воспитателя на группе и с соблюдением этапности коррекционной работы.

Целью работы учителя-логопеда было обеспечить позитивную динамику в развитии речи, а целью психолого-педагогического воздействия являлось оптимизировать социальное развитие детей.

На первом этапе коррекционной работы учитель-логопед обеспечивала создание условий для развития импрессивной речи. Педагог-психолог работала над обеспечением условий для налаживания ситуативно-делового общения со взрослым.

На втором этапе работы учитель-логопед создавала условия для развития активного словаря. Педагог-психолог способствовала созданию условий для развития предметных действий, мелкой моторики, движений.

На третьем этапе работы учитель-логопед содействовала созданию условий для активизации речевых высказываний детей. Педагог-психолог обеспечивала условия для формирования предпосылок общения со сверстниками.

В содержание индивидуальных коррекционных занятий учителя-логопеда были включены игры направленные на формирование понимания речи окружающих, на активизацию употребления звукоподражаний / лепетных, облегченных слов, на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, на развитие моторных действий пальцев рук, игры, способствующие развитию артикуляционной моторики, направленные на развитие зрительного восприятия.

В содержание подгрупповых коррекционных занятий педагога-психолога были включены игры, направленные на расширение поведенческого и эмоционального репертуара, на стимуляцию совместных игровых действий, на развитие психических функций познавательного

процесса (внимания, мышления, памяти, восприятия, речи), на формирование предметной деятельности, мелкой моторики (пальчиковые игры, игры с крупами, игры с бытовыми предметами, рисование, лепка, аппликация), игры и упражнения, способствующие развитию общей моторики, координации движений, снижения импульсивности (спортивные игры-эстафеты, игры-танцы, игры-хороводы).

Информационно-просветительская работа с родителями осуществлялась педагогами учреждения с целью активизации речевой активности ребенка с ЗРР в домашних условиях.

Итогом формирующего этапа эксперимента стала налаженная система работы специалистов сопровождения, воспитателя группы и родителей по стимулированию речевой активности детей раннего возраста с ЗРР. Результатом такого эффективного взаимодействия стало улучшение динамики развития речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития. Положительную динамику речевой активности можно наблюдать в сравнительном анализе результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

## **Заключение**

Проведенное исследование на тему «Система стимулирования речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития» подтвердило актуальность выбранной тематики.

Актуальность исследования определяется пониманием современных тенденций в образовании, направленных на создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей. В стране сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. Они характеризуются увеличением рождаемости детей с различными нарушениями, ростом их заболеваемости и инвалидности. В этой связи особую актуальность начинает приобретать диагностика раннего психо-речевого развития и комплексная своевременная психолого-медико-педагогическая работа с семьей и ребенком раннего возраста, имеющим проблемы в развитии. Необходимость максимально раннего оказания комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, может служить одним из факторов, позволяющим оптимизировать образовательные возможности ребенка.

Политика государства ориентирует дошкольную образовательную систему на создание единых служб ранней помощи, для реализации преемственности между отделами ранней помощи и дошкольными учреждениями. В такой ситуации, дошкольное учреждение определяется как центральное, в осуществлении возможности оказывать ежедневное воздействие на ребенка с ОВЗ.

Специалисты, работающие в детских учреждениях, говорят об увеличении количества плохо разговаривающих или совсем неговорящих детей раннего возраста. Речевая патология детей дошкольного возраста составляет наибольшее количество среди других отклонений детей с ограниченными возможностями здоровья. Речевые специализированные группы детского сада не в состоянии предоставить логопедическую помощь

всем нуждающимся, потому что они работают с возрастной категорией детей от 4–5 лет. В практической работе детских садов не охваченными коррекционной помощью остаются дети раннего возраста с речевой патологией, так как они посещают группы общеразвивающей направленности.

Стоит отметить тот факт, что уровень речевого развития маленьких детей имеет большие индивидуальные различия по темпу и объему, поэтому проведение предупредительной работы в условиях дошкольного учреждения, направленной на создание основы развития речи в этом возрасте становится особенно актуальным.

В связи с этим встает необходимость в разработке комплексных программ ранней психолого-медико-педагогической коррекции нарушенных функций, которые позволили бы вывести ребенка с проблемным развитием на уровень психофизического развития, позволяющий ему по возможности рано влиться в общеобразовательную среду дошкольного учреждения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). И здесь необходимо специально организованное, по-особому построенное образование или структурирование образовательной среды, позволяющее стимулировать речевую активность детей раннего возраста с ЗРР в условиях общеразвивающей группы детского сада.

Понимая под системой стимулирования речевой активности педагогическую систему, и рассматривая ее как взаимодействие структурных компонентов, объединенных одной образовательной целью, мы пришли к выводу о необходимости создания в детском саду таких условий, при которых будет осуществляться стимулирование речевой активности детей 2–3 лет с ЗРР. Такая система предполагает совместную целенаправленную работу специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога), воспитателей группы, а также налаженного тесного взаимодействия с родителями воспитанников. Поэтому целью исследования было теоретически обосновать, разработать и экспериментально

апробировать систему работы по преодолению имеющихся отставаний в развитии речи, по стимулированию общения детей раннего возраста с ЗРР.

В соответствии с целью, задачами и гипотезой в ходе исследования были реализованы следующие виды работ.

В рамках теоретического анализа было проанализировано состояние исследуемой проблемы в историческом аспекте, современной психолого-педагогической науке и практике дошкольных образовательных учреждений в России и за рубежом. На этой основе было проанализировано состояние вопроса речевой активности детей раннего возраста, дано определение этому понятию, как качеству личности, позволяющему поддерживать самостоятельную, активную речевую деятельность и инициативное речевое поведение ребенка, определены механизмы и структурные компоненты при организации системы стимулирования речевой активности детей 2–3 лет с ЗРР в образовательном учреждении.

В рамках констатирующего эксперимента изучено состояние речевой активности, как итоговой характеристики, представленной уровнями развития предметных действий, речевого, познавательного развития детей 2–3 лет с ЗРР. Были разработаны критерии оценки, уровни и их описание, а также система оценки представленных показателей, подобраны соответствующие диагностические задания. В результате констатирующего эксперимента были выявлены следующие проблемы: наличие в общеобразовательных группах раннего возраста большого процента детей имеющих низкий уровень речевой активности, отсутствие специализированной коррекционной помощи таким детям, как со стороны воспитателя, так и со стороны узких специалистов детского сада, отсутствие педагогической компетентности и заинтересованности родителей вопросами развития речевой активности детей. На основе выявленных проблем были разработаны основные направления коррекционного воздействия, составлена абилитационная программа первой младшей группы для детей с ЗРР, определены пути взаимодействия с родителями.

В результате формирующего эксперимента проверены условия коррекционного воздействия на детей 2–3 лет с ЗРР, уточнена модель коррекционного воздействия, включающая взаимодействие педагогов детского сада и родителей, апробирована абилитационная программа для детей раннего возраста с ЗРР.

В рамках контрольного среза был проведен анализ результативности апробации созданной в дошкольном учреждении системы стимулирования речевой активности. Исследование речевой активности до и после формирующего эксперимента позволило выявить положительную динамику исследуемых параметров детей экспериментальной группы. При равных стартовых возможностях развития воспитанников обеих групп в экспериментальной группе высокий уровень речевой активности повысился на 36%, в контрольной группе – лишь на 14%; низкий уровень речевой активности в экспериментальной группе снизился на 42%, в контрольной группе – на 30%. Это убедительно подтверждает эффективность созданной в учреждении системы стимулирования речевой активности детей 2–3 лет с ЗРР.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что повышение уровня речевой активности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития возможно при реализации в ДОО системы работы, предполагающей:

- наличие абилитационной программы для детей 2–3, которая реализуется поэтапно с учетом онтогенетического принципа;
- построение абилитационного процесса на основе комплексного стимулирования двигательной, речевой, сенсорной, эмоциональной сфер детей 2–3 лет;
- взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя) и родителей детей 2–3 лет с задержкой речевого развития.

Исследование проходило на базе детского сада № 170 «Дружба» г.о. Тольятти, результаты исследования представлялись на научно-практических конференциях на разном уровне (международном, всероссийском, региональном, городском, межвузовском). По теме диссертации имеется четыре публикации в сборниках.

В перспективе возможна апробация проведенного исследования на базе других дошкольных образовательных организаций городского округа Тольятти.

## Список используемой литературы

1. Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/jm-normy/f6v.htm>
2. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.» [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html/>
4. Аксенова, Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики [Текст] / Л.И. Аксенова // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 15–21.
5. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ, 2006. – 168 с.
6. Божович, Л.И. Переходный период от младенчества к раннему возрасту // Хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / Л.И. Божович, Л.С. Славина М.- Воронеж, 2000. – С. 242–247.
7. Браткова, М.В. Особенности развития предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС [Текст] / М.В. Браткова // Дефектология. – 2006. – № 2. – С. 52–60.
8. Волосовец, Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России [Текст] / Т.В. Волосовец // Дефектология. – 2003. – № 4. – С.4–7.
9. Воспитание и обучение детей раннего возраста [Текст] / под ред. Л.Н. Павловой. – М. : Просвещение 2000. – 216 с.

10. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации [Текст] / Сост. С.Н. Теплюк. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
11. Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет [Текст] / Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2001 – 156 с.
12. Гаркуша, Ю.Ф. Особенности общения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление [Текст] / Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина / под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.-Воронеж, 2001. – С. 84–100.
13. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – СПб. : «Детство-Пресс», 2007. – 472 с.
14. Горюнова, Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программ дошкольного образования [Текст] / Т.М. Горюнова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Программы ДООУ; приложение к журналу «Управление ДООУ») (8).
15. Грибова, О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? [Текст] / О.Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 48 с.
16. Громова, О.Е. Признаки речевых нарушений в раннем возрасте [Текст] / О.Е. Громова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2008. – № 4.
17. Громова, О.Е. Норма и задержка речевого развития у детей [Текст] / О.Е. Громова // Дефектология. – 2009. – №2. – С.66–69.
18. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона [Текст] / О.Е. Громова. – М., 2003 – 64 с.
19. Громова, О.Е. Норма и задержка речевого развития у детей 2–3 лет: разработка анкеты для дифференцированной оценки речи в раннем возрасте [Текст] / О.Е. Громова // Дефектология. – 2009. – № 2.
20. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа [Текст] / Н.Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
21. Дети – сироты: консультирование и диагностика развития [Текст] / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграф сервис, 2000. – 336 с.

22. Ершова, Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст [Текст] / Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 144 с.
23. Забаровская, Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / Ю.И. Забаровская. – СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс», 2012. – 192 с.
24. Ильина Т.А., Системно-структурный подход к организации обучения [Текст] / Т.А. Ильина, М., 1972. - 58 с.
25. Кихтева, Е.А. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет [Текст] / Е.А. Кихтева. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 56 с.
26. Кольцова, М. Ребенок учится говорить [Текст] / М. Кольцова. – М. : У-ФАКТОРИЯ, 2006. – 177 с.
27. Картушина, М.Ю. Логоритмика для малышей [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 114 с.
28. Картушина, М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2–3 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 124 с.
29. Литвинова, М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет [Текст]: методическое пособие / М.Ф. Литвинова. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 224 с.
30. Малофеев, Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 7–11.
31. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста [Текст]. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 120 с.
32. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет [Текст] / под ред. Е.О. Смирновой. – М.-Воронеж, 2001. – 240 с.

33. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений) [Текст] / под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003. – 238 с.
34. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления [Текст]: Методическое пособие / Л.Н. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 168 с.
35. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи [Текст] / К.Л. Печора. – М. : Мозаика-Синтез. 2006 – 142 с.
36. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М. :Мозаика-Синтез. 2004 – 212 с.
37. Пискунова, Л.Н. Говоруши: Программа и методическое руководство по комплексной коррекционно-развивающей работе в 1-й младшей логопедической группе [Текст] / Л.Н. Пискунова, Е.Г. Сидоренко. – Тольятти : Фонд «Развитие через образование», 2008. – 288 с.
38. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного образования : пособие для пед. коллективов дет.садов и родителей : сборник [Текст] / Т.Н. Доронова [и др.] / под ред. Т.Н. Дороновой, Т.Н. Ерофеевой. – М. : Обруч, 2010. – 304 с.
39. Разенкова, Ю.А. Региональная политика в области ранней помощи: проблемы и перспективы [Текст] / Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2003. – № 4. – С.72–78.
40. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление [Текст] / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 286 с.
41. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов [Текст] / Под ред. С.Н. Теплюк. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 256 с.
42. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин и др.– М., 1998.– 214 с.

43. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов [Текст] / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. испр. и доп. – СПб. : «Детство-Пресс», 2005. – 144 с.
44. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М. : Просвещение, 2009. – 184 с.
45. Стребелева, Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е.А. Стребелева, М.В. Браткова // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С. 80–86.
46. Стребелева, Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития [Текст] / Е.А. Стребелева. – М. : Компания «Петит» 1994. – 32с.: илл.
47. Филичева, Т.Б. Основы логопедии [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М., 2003. – 240 с.
48. Шемякина, О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДООУ [Текст] / О.В. Шемякина. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 168 с.
49. Шматко, Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Успехи и опасения [Текст] / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 72–78.
50. Шереметьева, Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста [Текст] / Е.В. Шереметьева. – М. : Национальный книжный центр, 2012. – 168 с.
51. Шереметьева, Е.В. Пропедевтическое воздействие при отклонениях речевого развития у детей раннего возраста [Текст] / Е.В. Шереметьева // Дефектология. – 2007. – № 2. – С. 52–60.
52. Шереметьева, Е.В. Педагогические подходы к выявлению задержки речевого развития в раннем возрасте [Текст] / Е.В. Шереметьева // Онтогенез

речевой деятельности: норма и патология: Монограф.сб. – М. : «Прометей» МПГУ. 2005. – С. 156–161.

53. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет [Текст] / Е.А. Янушко. – М. : Теревинф, 2007. – 232 с.

54. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей [Текст] / Е.А. Янушко. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.

55. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1–3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей [Текст] / Е.А. Янушко. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.

56. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1–3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей [Текст] / Е.А. Янушко. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.

57. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / С.Л. Выготский // Избр. психолог.исследования // режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotek>

58. Громова, О.Е. Разработка анкеты для дифференцированной оценки нормы и задержки речевого развития детей 2 – 3 лет [Электронный ресурс] / О.Е. Громова, С.С. Белова / режим доступа: [http://creativity.ipras.ru/texts/gromova\\_belova\\_child\\_speech08.pdf](http://creativity.ipras.ru/texts/gromova_belova_child_speech08.pdf)

59. Матвеева, Н.Н. Методика диагностики коммуникативной деятельности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития [Электронный ресурс] / Н.Н. Матвеева // режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

60. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Электронный ресурс] / М.И. Лисина // режим доступа: [http://bookap.info/genpsy/lisina\\_formirovanie\\_lichnosti\\_rebenka\\_v\\_obshchenii/](http://bookap.info/genpsy/lisina_formirovanie_lichnosti_rebenka_v_obshchenii/)

61. Писарева, Т. Общие основы педагогики: конспект лекций [Электронный ресурс] / Т. Писарева // режим доступа: [http://www.e-reading.club/chapter.php/103787/14/Pisareva - Obshchie\\_osnovy\\_pedagogiki\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.club/chapter.php/103787/14/Pisareva_-_Obshchie_osnovy_pedagogiki_konspekt_lekciii.html)

62. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006. Т. 1. Гл. II. [Электронный ресурс] Г.К. Селевко// режим доступа: <http://www.selevko.net/>
63. Стребелева, Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2–3 лет) [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева // режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
64. Чигридова, Н.В. Диагностика и развитие речи детей раннего возраста – основа эффективного развития дошкольника [Электронный ресурс] / Н.В. Чигридова // режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
65. Liederman P.F. On the Origin of Language / P.F. Lieberman. – N.Y., 1975. – P. 34.
66. Skinner B.S. Verbal behavior. – New York: Appleton – Century – Crofts, 1957. – P.81.

## Приложение А

**Таблица А.1 – Список детей экспериментальной группы**

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка | Возраст        |
|----------|----------------------|----------------|
| 1.       | Артём А.             | 2 года 6 мес.  |
| 2.       | Варя А.              | 2 года 8 мес.  |
| 3.       | Алеша А.             | 2 года 8 мес.  |
| 4.       | Максим Б.            | 2 года 10 мес. |
| 5.       | Егор Б.              | 2 года 11 мес. |
| 6.       | Никита В.            | 2 года 8 мес.  |
| 7.       | Вероника Г.          | 2 года 7 мес.  |
| 8.       | Матвей Д.            | 2 года 11 мес. |
| 9.       | Милана Ж.            | 2 года 9 мес.  |
| 10.      | Мирон И.             | 2 года 10 мес. |
| 11.      | Максим Х.            | 2 года 11 мес. |
| 12.      | Настя К..            | 2 года 10 мес. |
| 13.      | Рома П.              | 2 года 10 мес. |
| 14.      | Потап П.             | 2 года 7 мес.  |
| 15.      | Алена Т.             | 2 года 9 мес.  |

**Таблица А.2 - Список детей контрольной группы**

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Возраст        |
|-------|----------------------|----------------|
| 1.    | Юля А.               | 2 года 7 мес.  |
| 2.    | Карина А.            | 2 года 11 мес. |
| 3.    | Аня Д.               | 2 года 6 мес.  |
| 4.    | Максим Д.            | 2 года 6 мес.  |
| 5.    | Настя Е.             | 2 года 10 мес. |
| 6.    | Милана Е.            | 2 года 8 мес.  |
| 7.    | Егор Д.              | 2 года 7 мес.  |
| 8.    | Дима К.              | 2 года 10 мес. |
| 9.    | Артур К.             | 2 года 7 мес.  |
| 10.   | Милана Н.            | 2 года 10 мес. |
| 11.   | Настя Р.             | 2 года 11 мес. |
| 12.   | Матвей П.            | 2 года 9 мес.  |
| 13.   | Глеб П.              | 2 года 10 мес. |
| 14.   | Юля С.               | 2 года 10 мес. |
| 15.   | Ваня Т.              | 2 года 9 мес.  |

## Приложение Б

**Таблица Б.1 – Результаты изучения уровня сформированности речевого, познавательного развития, предметных действий детей третьего года жизни с ЗРР (экспериментальная группа)**

| Имя реб.     | Критерии оценки                                                                                |                                         |                                         |                                        |                                                                                           |                                         |                                        |                                             |                                                               |                                        |                                         |                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
|              | Речевое развитие                                                                               |                                         |                                         |                                        | Предметные действия                                                                       |                                         |                                        |                                             | Познавательное развитие                                       |                                        |                                         |                                            |
|              | Развитие общения                                                                               | Состояние активного словаря             | Сф-ть слоговой структуры слова          | Понимание речи                         | Сф-ть целен-х предметных действий                                                         | Сф-ть соотносящих действий              | Сф-ть целен-х орудийных действий       | Сф-ть умений использовать вспом-ые средства | Принятие задания                                              | Способы выпол-я задания                | Обучаемость в процессе обследования     | Отношение к результатам своей деятельности |
| Артём А.     | 2                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 2                                      | 3                                                                                         | 3                                       | 3                                      | 3                                           | 3                                                             | 3                                      | 3                                       | 3                                          |
| Варя А.      | 3                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 3                                      | 3                                                                                         | 3                                       | 2                                      | 2                                           | 3                                                             | 3                                      | 3                                       | 3                                          |
| Алеша А.     | 3                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 2                                      | 3                                                                                         | 2                                       | 3                                      | 3                                           | 3                                                             | 3                                      | 3                                       | 3                                          |
| Максим Б.    | 2                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 2                                      | 3                                                                                         | 3                                       | 3                                      | 2                                           | 3                                                             | 3                                      | 3                                       | 3                                          |
| Егор Б.      | 2                                                                                              | 2                                       | 3                                       | 2                                      | 3                                                                                         | 2                                       | 2                                      | 3                                           | 3                                                             | 3                                      | 3                                       | 3                                          |
| Никита В.    | 2                                                                                              | 2                                       | 3                                       | 3                                      | 3                                                                                         | 3                                       | 2                                      | 3                                           | 2                                                             | 3                                      | 3                                       | 3                                          |
| Вероника Г.  | 3                                                                                              | 3                                       | 2                                       | 3                                      | 3                                                                                         | 2                                       | 3                                      | 2                                           | 3                                                             | 2                                      | 3                                       | 3                                          |
| Матвей Д.    | 3                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 3                                      | 4                                                                                         | 2                                       | 3                                      | 2                                           | 2                                                             | 3                                      | 2                                       | 2                                          |
| Милана Ж.    | 2                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 3                                      | 3                                                                                         | 3                                       | 2                                      | 3                                           | 2                                                             | 2                                      | 2                                       | 2                                          |
| Мирон И.     | 3                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 2                                      | 3                                                                                         | 2                                       | 2                                      | 3                                           | 3                                                             | 2                                      | 2                                       | 2                                          |
| Максим Х.    | 2                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 3                                      | 3                                                                                         | 2                                       | 3                                      | 2                                           | 2                                                             | 2                                      | 3                                       | 2                                          |
| Настя К..    | 2                                                                                              | 3                                       | 2                                       | 2                                      | 4                                                                                         | 3                                       | 2                                      | 2                                           | 3                                                             | 3                                      | 3                                       | 3                                          |
| Рома П.      | 3                                                                                              | 3                                       | 3                                       | 3                                      | 3                                                                                         | 2                                       | 3                                      | 3                                           | 2                                                             | 2                                      | 3                                       | 3                                          |
| Потап П.     | 3                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 2                                      | 4                                                                                         | 2                                       | 3                                      | 3                                           | 3                                                             | 2                                      | 3                                       | 3                                          |
| Алена Т.     | 3                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 3                                      | 3                                                                                         | 2                                       | 2                                      | 2                                           | 3                                                             | 3                                      | 2                                       | 3                                          |
| Средний балл | 2,5                                                                                            | 2,1                                     | 2,2                                     | 2,5                                    | 3,2                                                                                       | 2,4                                     | 2,5                                    | 2,5                                         | 2,6                                                           | 2,6                                    | 2,7                                     | 2,7                                        |
| Итого        | н. у. – 7д.- 47%<br>с. у. – 8 д. – 53%                                                         | н. у. – 12д.- 80%<br>с. у. – 3 д. – 20% | н. у. – 12д.- 80%<br>с. у. – 3 д. – 20% | н. у. – 7д.- 47%<br>с. у. – 8 д. – 53% | н. у. – 0д.- 0%<br>с. у. – 12 д. – 80%<br>д. у. – 3 д. – 20%                              | н. у. – 8 д.- 53%<br>с. у. – 7 д. – 47% | н. у. – 7д.- 47%<br>с. у. – 8 д. – 53% | н. у. – 7д.- 47%<br>с. у. – 8 д. – 53%      | н. у. – 5д.- 33%<br>с. у. – 10 д. – 67%                       | н. у. – 6д.- 40%<br>с. у. – 9 д. – 60% | н. у. – 4д.- 27%<br>с. у. – 11 д. – 73% | н. у. – 4д.- 27%<br>с. у. – 11 д. – 73%    |
|              | По критерию:<br>Низкий уровень – 64%<br>Средний уровень – 36%                                  |                                         |                                         |                                        | По критерию:<br>Низкий уровень – 37%<br>Средний уровень – 58%<br>Достаточный уровень – 5% |                                         |                                        |                                             | По критерию:<br>Низкий уровень – 32%<br>Средний уровень – 68% |                                        |                                         |                                            |
|              | Общий уровень по группе: Низкий уровень – 44%; Средний уровень – 54%; Достаточный уровень – 2% |                                         |                                         |                                        |                                                                                           |                                         |                                        |                                             |                                                               |                                        |                                         |                                            |

## Продолжение приложения Б

### Таблица Б.2 – Результаты изучения уровня сформированности речевого, познавательного развития, предметных действий детей третьего года жизни с ЗРР (контрольная группа)

| Имя реб.     | Критерии оценки                                                                                |                                         |                                         |                                        |                                                                                           |                                         |                                        |                                             |                                                               |                                         |                                        |                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
|              | Речевое развитие                                                                               |                                         |                                         |                                        | Предметные действия                                                                       |                                         |                                        |                                             | Познавательное развитие                                       |                                         |                                        |                                            |
|              | Развитие общения                                                                               | Состояние активного словаря             | Сф-ть слоговой структуры слова          | Понимание речи                         | Сф-ть целен-х предметных действий                                                         | Сф-ть соотносящих действий              | Сф-ть целен-х орудийных действий       | Сф-ть умений использовать вспом-ые средства | Принятие задания                                              | Способы выпол-я задания                 | Обучаемость в процессе обследования    | Отношение к результатам своей деятельности |
| Юля А.       | 2                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 2                                      | 3                                                                                         | 3                                       | 3                                      | 2                                           | 3                                                             | 2                                       | 2                                      | 3                                          |
| Карина А.    | 3                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 3                                      | 3                                                                                         | 2                                       | 2                                      | 3                                           | 3                                                             | 3                                       | 3                                      | 2                                          |
| Аня Д.       | 3                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 2                                      | 3                                                                                         | 3                                       | 2                                      | 3                                           | 3                                                             | 3                                       | 3                                      | 3                                          |
| Максим Д.    | 3                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 3                                      | 3                                                                                         | 2                                       | 2                                      | 2                                           | 3                                                             | 3                                       | 3                                      | 3                                          |
| Настя Е.     | 2                                                                                              | 2                                       | 3                                       | 3                                      | 3                                                                                         | 3                                       | 3                                      | 2                                           | 3                                                             | 3                                       | 2                                      | 3                                          |
| Милана Е.    | 2                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 3                                      | 3                                                                                         | 2                                       | 3                                      | 3                                           | 2                                                             | 2                                       | 2                                      | 3                                          |
| Егор Д.      | 3                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 2                                      | 3                                                                                         | 2                                       | 2                                      | 3                                           | 2                                                             | 2                                       | 3                                      | 3                                          |
| Дима К.      | 3                                                                                              | 2                                       | 3                                       | 2                                      | 4                                                                                         | 2                                       | 2                                      | 2                                           | 2                                                             | 3                                       | 3                                      | 2                                          |
| Артур К.     | 2                                                                                              | 3                                       | 3                                       | 3                                      | 3                                                                                         | 2                                       | 3                                      | 2                                           | 3                                                             | 2                                       | 3                                      | 2                                          |
| Милана Н.    | 2                                                                                              | 3                                       | 2                                       | 2                                      | 3                                                                                         | 3                                       | 3                                      | 3                                           | 3                                                             | 3                                       | 2                                      | 3                                          |
| Настя Р.     | 3                                                                                              | 2                                       | 3                                       | 3                                      | 4                                                                                         | 3                                       | 2                                      | 3                                           | 2                                                             | 2                                       | 3                                      | 3                                          |
| Матвей П.    | 3                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 2                                      | 4                                                                                         | 2                                       | 2                                      | 2                                           | 3                                                             | 3                                       | 2                                      | 2                                          |
| Глеб П.      | 2                                                                                              | 3                                       | 2                                       | 3                                      | 3                                                                                         | 2                                       | 3                                      | 2                                           | 3                                                             | 3                                       | 2                                      | 3                                          |
| Юля С.       | 2                                                                                              | 3                                       | 2                                       | 3                                      | 3                                                                                         | 3                                       | 3                                      | 3                                           | 3                                                             | 3                                       | 3                                      | 3                                          |
| Ваня Т.      | 2                                                                                              | 2                                       | 2                                       | 2                                      | 3                                                                                         | 2                                       | 2                                      | 3                                           | 3                                                             | 3                                       | 3                                      | 3                                          |
| Средний балл | 2,5                                                                                            | 2,3                                     | 2,3                                     | 2,5                                    | 3,2                                                                                       | 2,4                                     | 2,5                                    | 2,5                                         | 2,7                                                           | 2,6                                     | 2,6                                    | 2,7                                        |
| Итого        | н. у. – 8д.- 53%<br>с. у. – 7 д. – 47%                                                         | н. у. – 11д.- 73%<br>с. у. – 4 д. – 27% | н. у. – 11д.- 73%<br>с. у. – 4 д. – 27% | н. у. – 7д.- 47%<br>с. у. – 8 д. – 53% | н. у. – 0д.- 0%<br>с. у. – 12 д. – 80%<br>д. у. – 3 д. – 20%                              | н. у. – 9 д.- 60%<br>с. у. – 6 д. – 40% | н. у. – 8д.- 53%<br>с. у. – 7 д. – 47% | н. у. – 7д.- 47%<br>с. у. – 8 д. – 53%      | н. у. – 4д.- 27%<br>с. у. – 11 д. – 73%                       | н. у. – 5д.- 33%<br>с. у. – 10 д. – 67% | н. у. – 6д.- 40%<br>с. у. – 9 д. – 60% | н. у. – 4д.- 27%<br>с. у. – 11д. – 73%     |
|              | По критерию:<br>Низкий уровень – 62%<br>Средний уровень – 38%                                  |                                         |                                         |                                        | По критерию:<br>Низкий уровень – 40%<br>Средний уровень – 55%<br>Достаточный уровень – 5% |                                         |                                        |                                             | По критерию:<br>Низкий уровень – 32%<br>Средний уровень – 68% |                                         |                                        |                                            |
|              | Общий уровень по группе: Низкий уровень – 45%; Средний уровень – 54%; Достаточный уровень – 1% |                                         |                                         |                                        |                                                                                           |                                         |                                        |                                             |                                                               |                                         |                                        |                                            |

## Продолжение приложения Б

**Таблица Б.3 – Результаты изучения уровня сформированности речевого познавательного развития, предметных действий развития (экспериментальная группа)**

| Имя реб.    | Критерии оценки  |                             |                                |                |                                   |                            |                                  |                                             |                         |                         |                                     |                                            | Уровень |
|-------------|------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
|             | Речевое развитие |                             |                                |                | Предметные действия               |                            |                                  |                                             | Познавательное развитие |                         |                                     |                                            |         |
|             | Развитие общения | Состояние активного словаря | Сф-ть слоговой структуры слова | Понимание речи | Сф-ть целен-х предметных действий | Сф-ть соотносящих действий | Сф-ть целен-х орудийных действий | Сф-ть умений использовать вспом-ые средства | Принятие задания        | Способы выпол-я задания | Обучаемость в процессе обследования | Отношение к результатам своей деятельности |         |
| Артем А.    | низкий           | низкий                      | низкий                         | низкий         | средний                           | средний                    | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Варя А.     | средний          | низкий                      | низкий                         | средний        | средний                           | средний                    | низкий                           | низкий                                      | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Алеша А.    | средний          | низкий                      | низкий                         | низкий         | средний                           | низкий                     | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | низкий                                     | средний |
| Максим Б.   | низкий           | низкий                      | низкий                         | низкий         | средний                           | средний                    | средний                          | низкий                                      | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Егор Б.     | низкий           | низкий                      | средний                        | низкий         | средний                           | низкий                     | низкий                           | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Никита В.   | низкий           | низкий                      | средний                        | средний        | средний                           | средний                    | низкий                           | средний                                     | низкий                  | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Вероника Г. | средний          | средний                     | низкий                         | средний        | средний                           | низкий                     | средний                          | низкий                                      | средний                 | низкий                  | средний                             | низкий                                     | средний |
| Матвей Д.   | средний          | низкий                      | низкий                         | средний        | средний                           | низкий                     | средний                          | низкий                                      | низкий                  | средний                 | низкий                              | средний                                    | средний |
| Милана Ж.   | низкий           | низкий                      | низкий                         | средний        | средний                           | средний                    | низкий                           | средний                                     | низкий                  | низкий                  | низкий                              | низкий                                     | средний |
| Мирон И.    | средний          | низкий                      | низкий                         | низкий         | средний                           | низкий                     | низкий                           | средний                                     | средний                 | низкий                  | низкий                              | средний                                    | низкий  |
| Максим Х.   | низкий           | низкий                      | низкий                         | низкий         | низкий                            | низкий                     | низкий                           | низкий                                      | средний                 | средний                 | средний                             | низкий                                     | низкий  |
| Настя К..   | низкий           | средний                     | средний                        | средний        | средний                           | средний                    | средний                          | низкий                                      | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Рома П.     | средний          | средний                     | средний                        | средний        | средний                           | низкий                     | средний                          | средний                                     | низкий                  | низкий                  | средний                             | средний                                    | средний |
| Потап П.    | средний          | низкий                      | низкий                         | низкий         | средний                           | низкий                     | средний                          | средний                                     | средний                 | низкий                  | средний                             | средний                                    | средний |
| Алена Т.    | средний          | низкий                      | низкий                         | средний        | средний                           | низкий                     | низкий                           | низкий                                      | средний                 | средний                 | низкий                              | средний                                    | средний |

## Продолжение приложения Б

**Таблица Б.4 – Результаты изучения уровня сформированности речевого, познавательного развития, предметных действий детей третьего года жизни с ЗРР (контрольная группа)**

| Имя реб.  | Критерии оценки  |                             |                                |                |                                   |                            |                                  |                                             |                         |                         |                                     |                                            | Уровень |
|-----------|------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
|           | Речевое развитие |                             |                                |                | Предметные действия               |                            |                                  |                                             | Познавательное развитие |                         |                                     |                                            |         |
|           | Развитие общения | Состояние активного словаря | Сф-ть слоговой структуры слова | Понимание речи | Сф-ть целен-х предметных действий | Сф-ть соотносящих действий | Сф-ть целен-х орудийных действий | Сф-ть умений использовать вспом-ые средства | Принятие задания        | Способы выпол-я задания | Обучаемость в процессе обследования | Отношение к результатам своей деятельности |         |
| Юля А.    | низкий           | низкий                      | низкий                         | низкий         | средний                           | средний                    | средний                          | низкий                                      | средний                 | низкий                  | низкий                              | средний                                    | низкий  |
| Карина А. | средний          | низкий                      | низкий                         | средний        | средний                           | низкий                     | низкий                           | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | низкий                                     | средний |
| Аня Д.    | средний          | низкий                      | низкий                         | низкий         | средний                           | средний                    | низкий                           | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Максим Д. | средний          | низкий                      | низкий                         | средний        | средний                           | низкий                     | низкий                           | низкий                                      | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Настя Е.  | низкий           | низкий                      | средний                        | средний        | средний                           | средний                    | средний                          | низкий                                      | средний                 | средний                 | низкий                              | средний                                    | средний |
| Милана Е. | низкий           | низкий                      | низкий                         | средний        | средний                           | низкий                     | средний                          | средний                                     | низкий                  | низкий                  | низкий                              | средний                                    | низкий  |
| Егор Д.   | средний          | низкий                      | низкий                         | низкий         | средний                           | низкий                     | низкий                           | средний                                     | низкий                  | низкий                  | средний                             | средний                                    | низкий  |
| Дима К.   | средний          | низкий                      | средний                        | низкий         | средний                           | низкий                     | низкий                           | низкий                                      | низкий                  | средний                 | средний                             | низкий                                     | низкий  |
| Артур К.  | низкий           | средний                     | средний                        | средний        | средний                           | средний                    | средний                          | низкий                                      | средний                 | низкий                  | средний                             | низкий                                     | средний |
| Милана Н. | низкий           | средний                     | низкий                         | низкий         | средний                           | средний                    | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | низкий                              | средний                                    | средний |
| Настя Р.  | средний          | низкий                      | средний                        | средний        | средний                           | средний                    | низкий                           | средний                                     | низкий                  | низкий                  | средний                             | средний                                    | средний |
| Матвей П. | средний          | низкий                      | низкий                         | низкий         | средний                           | низкий                     | низкий                           | низкий                                      | средний                 | средний                 | низкий                              | низкий                                     | низкий  |
| Глеб П.   | низкий           | средний                     | низкий                         | средний        | средний                           | низкий                     | средний                          | низкий                                      | средний                 | средний                 | низкий                              | средний                                    | средний |
| Юля С.    | низкий           | средний                     | низкий                         | средний        | средний                           | средний                    | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Ваня Т.   | низкий           | низкий                      | низкий                         | низкий         | средний                           | низкий                     | низкий                           | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | низкий  |

## Приложение В

Рисунок В.1 – Результаты изучения уровня сформированности речевого, познавательного развития, предметных действий детей третьего года жизни с ЗРР (экспериментальная группа)



## Продолжение приложения В

Рисунок В.2 – Результаты изучения уровня сформированности речевого, познавательного развития, предметных действий детей третьего года жизни с ЗРР (контрольная группа)



## Приложение Г

**Таблица Г.1 – Итоговые результаты уровня сформированности речевого, познавательного развития, предметных действий детей третьего года жизни с ЗРР (экспериментальная группа)**

| Имя реб.     | Критерии оценки                                                                                |                                                            |                                                             |                                                             |                                                                                           |                                                             |                                                            |                                                            |                                                                                           |                                                            |                                                            |                                                             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|              | Речевое развитие                                                                               |                                                            |                                                             |                                                             | Предметные действия                                                                       |                                                             |                                                            |                                                            | Познавательное развитие                                                                   |                                                            |                                                            |                                                             |
|              | Развитие общения                                                                               | Состояние активного словаря                                | Сф-ть слоговой структуры слова                              | Понимание речи                                              | Сф-ть целен-х предметных действий                                                         | Сф-ть соотносящих действий                                  | Сф-ть целен-х орудийных действий                           | Сф-ть умений использовать вспом-ые средства                | Принятие задания                                                                          | Способы выпол-я задания                                    | Обучаемость в процессе обследования                        | Отношение к результатам своей деятельности                  |
| Артём А.     | 3                                                                                              | 3                                                          | 3                                                           | 3                                                           | 4                                                                                         | 4                                                           | 4                                                          | 3                                                          | 4                                                                                         | 3                                                          | 4                                                          | 4                                                           |
| Варя А.      | 3                                                                                              | 3                                                          | 3                                                           | 3                                                           | 4                                                                                         | 4                                                           | 3                                                          | 3                                                          | 4                                                                                         | 4                                                          | 4                                                          | 4                                                           |
| Алеша А.     | 3                                                                                              | 3                                                          | 3                                                           | 3                                                           | 4                                                                                         | 3                                                           | 4                                                          | 4                                                          | 4                                                                                         | 4                                                          | 4                                                          | 4                                                           |
| Максим Б.    | 3                                                                                              | 3                                                          | 3                                                           | 3                                                           | 4                                                                                         | 4                                                           | 4                                                          | 3                                                          | 4                                                                                         | 4                                                          | 4                                                          | 4                                                           |
| Егор Б.      | 3                                                                                              | 3                                                          | 4                                                           | 3                                                           | 4                                                                                         | 3                                                           | 3                                                          | 3                                                          | 4                                                                                         | 4                                                          | 4                                                          | 4                                                           |
| Никита В.    | 3                                                                                              | 3                                                          | 4                                                           | 4                                                           | 4                                                                                         | 3                                                           | 3                                                          | 4                                                          | 4                                                                                         | 4                                                          | 4                                                          | 4                                                           |
| Вероника Г.  | 4                                                                                              | 3                                                          | 3                                                           | 4                                                           | 4                                                                                         | 3                                                           | 4                                                          | 3                                                          | 4                                                                                         | 3                                                          | 3                                                          | 4                                                           |
| Матвей Д.    | 3                                                                                              | 3                                                          | 3                                                           | 3                                                           | 4                                                                                         | 3                                                           | 3                                                          | 3                                                          | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                          | 3                                                           |
| Милана Ж.    | 3                                                                                              | 3                                                          | 3                                                           | 3                                                           | 4                                                                                         | 4                                                           | 3                                                          | 4                                                          | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                          | 3                                                           |
| Мирон И.     | 3                                                                                              | 3                                                          | 3                                                           | 3                                                           | 3                                                                                         | 3                                                           | 3                                                          | 3                                                          | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                          | 3                                                           |
| Максим Х.    | 2                                                                                              | 2                                                          | 3                                                           | 3                                                           | 3                                                                                         | 2                                                           | 3                                                          | 3                                                          | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                          | 3                                                           |
| Настя К..    | 3                                                                                              | 4                                                          | 3                                                           | 3                                                           | 4                                                                                         | 4                                                           | 3                                                          | 3                                                          | 4                                                                                         | 4                                                          | 3                                                          | 4                                                           |
| Рома П.      | 3                                                                                              | 3                                                          | 4                                                           | 4                                                           | 3                                                                                         | 3                                                           | 4                                                          | 4                                                          | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                          | 4                                                           |
| Потап П.     | 3                                                                                              | 3                                                          | 3                                                           | 3                                                           | 4                                                                                         | 3                                                           | 3                                                          | 3                                                          | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                          | 4                                                           |
| Алена Т.     | 3                                                                                              | 3                                                          | 3                                                           | 3                                                           | 4                                                                                         | 3                                                           | 3                                                          | 3                                                          | 4                                                                                         | 4                                                          | 3                                                          | 4                                                           |
| Средний балл | 3,0                                                                                            | 3,0                                                        | 3,2                                                         | 3,2                                                         | 3,8                                                                                       | 3,2                                                         | 3,3                                                        | 3,5                                                        | 3,6                                                                                       | 3,5                                                        | 3,4                                                        | 3,7                                                         |
| Итого        | н. у. – 1д.-7%<br>с. у. – 13д. – 86%<br>д. у. – 1 д. – 7%                                      | н. у. – 1д.-7%<br>с. у. – 13 д. – 86%<br>д. у. – 1 д. – 7% | н. у. – 0д.-0%<br>с. у. – 12 д. – 80%<br>д. у. – 3 д. – 20% | н. у. – 0д.-0%<br>с. у. – 11 д. – 73%<br>д. у. – 4 д. – 27% | н. у. – 0д.-0%<br>с. у. – 3 д. – 20%<br>д. у. – 12 д. – 80%                               | н. у. – 1 д.-7%<br>с. у. – 9 д. – 60%<br>д. у. – 5 д. – 33% | н. у. – 0д.-0%<br>с. у. – 10д. – 67%<br>д. у. – 5 д. – 33% | н. у. – 0д.-0%<br>с. у. – 11д. – 73%<br>д. у. – 4 д. – 27% | н. у. – 0д.-0%<br>с. у. – 6 д. – 40%<br>д. у. – 9 д. – 60%                                | н. у. – 0д.-0%<br>с. у. – 8 д. – 53%<br>д. у. – 7 д. – 47% | н. у. – 0д.-0%<br>с. у. – 9 д. – 60%<br>д. у. – 6 д. – 40% | н. у. – 0д.-0%<br>с. у. – 4 д. – 27%<br>д. у. – 11 д. – 73% |
|              | По критерию:<br>Низкий уровень – 4%<br>Средний уровень – 81%<br>Достаточный уровень – 15%      |                                                            |                                                             |                                                             | По критерию:<br>Низкий уровень – 2%<br>Средний уровень – 55%<br>Достаточный уровень – 43% |                                                             |                                                            |                                                            | По критерию:<br>Низкий уровень – 0%<br>Средний уровень – 45%<br>Достаточный уровень – 55% |                                                            |                                                            |                                                             |
|              | Общий уровень по группе: Низкий уровень – 2%; Средний уровень – 60%; Достаточный уровень – 38% |                                                            |                                                             |                                                             |                                                                                           |                                                             |                                                            |                                                            |                                                                                           |                                                            |                                                            |                                                             |

# Продолжение приложения Г

**Таблица Г.2 – Итоговые результаты уровня сформированности речевого, познавательного развития, предметных действий детей третьего года жизни с ЗРР (контрольная группа)**

| Имя реб.     | Критерии оценки                                                                                |                                                              |                                                              |                                                             |                                                                                           |                                                               |                                                              |                                                              |                                                                                           |                                                            |                                                              |                                                             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|              | Речевое развитие                                                                               |                                                              |                                                              |                                                             | Предметные действия                                                                       |                                                               |                                                              |                                                              | Познавательное развитие                                                                   |                                                            |                                                              |                                                             |
|              | Развитие общения                                                                               | Состояние активного словаря                                  | Сф-ть слоговой структуры слова                               | Понимание речи                                              | Сф-ть целен-х предметных действий                                                         | Сф-ть соотносящих действий                                    | Сф-ть целен-х орудийных действий                             | Сф-ть умений использовать вспом-ые средства                  | Принятие задания                                                                          | Способы выпол-я задания                                    | Обучаемость в процессе обследования                          | Отношение к результатам своей деятельности                  |
| Юля А.       | 2                                                                                              | 2                                                            | 2                                                            | 2                                                           | 3                                                                                         | 3                                                             | 3                                                            | 2                                                            | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                            | 3                                                           |
| Карина А.    | 3                                                                                              | 2                                                            | 3                                                            | 3                                                           | 3                                                                                         | 3                                                             | 3                                                            | 4                                                            | 3                                                                                         | 4                                                          | 4                                                            | 3                                                           |
| Аня Д.       | 3                                                                                              | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                           | 4                                                                                         | 4                                                             | 3                                                            | 4                                                            | 3                                                                                         | 3                                                          | 4                                                            | 4                                                           |
| Максим Д.    | 3                                                                                              | 2                                                            | 2                                                            | 3                                                           | 3                                                                                         | 3                                                             | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                            | 3                                                           |
| Настя Е.     | 2                                                                                              | 3                                                            | 3                                                            | 4                                                           | 4                                                                                         | 4                                                             | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                            | 3                                                           |
| Милана Е.    | 3                                                                                              | 3                                                            | 2                                                            | 3                                                           | 3                                                                                         | 3                                                             | 3                                                            | 4                                                            | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                            | 3                                                           |
| Егор Д.      | 3                                                                                              | 2                                                            | 2                                                            | 3                                                           | 3                                                                                         | 3                                                             | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                            | 3                                                           |
| Дима К.      | 3                                                                                              | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                           | 4                                                                                         | 3                                                             | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                            | 3                                                           |
| Артур К.     | 3                                                                                              | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                           | 4                                                                                         | 3                                                             | 4                                                            | 3                                                            | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                            | 3                                                           |
| Милана Н.    | 3                                                                                              | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                           | 4                                                                                         | 4                                                             | 4                                                            | 4                                                            | 4                                                                                         | 3                                                          | 3                                                            | 3                                                           |
| Настя Р.     | 3                                                                                              | 2                                                            | 3                                                            | 3                                                           | 4                                                                                         | 3                                                             | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                            | 3                                                           |
| Матвей П.    | 3                                                                                              | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                           | 4                                                                                         | 3                                                             | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                            | 3                                                           |
| Глеб П.      | 3                                                                                              | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                           | 3                                                                                         | 3                                                             | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                                                         | 3                                                          | 3                                                            | 3                                                           |
| Юля С.       | 2                                                                                              | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                           | 3                                                                                         | 3                                                             | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                                                         | 3                                                          | 4                                                            | 4                                                           |
| Ваня Т.      | 3                                                                                              | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                           | 4                                                                                         | 3                                                             | 3                                                            | 3                                                            | 3                                                                                         | 3                                                          | 4                                                            | 4                                                           |
| Средний балл | 2,6                                                                                            | 2,6                                                          | 2,7                                                          | 2,7                                                         | 3,5                                                                                       | 3,2                                                           | 3,2                                                          | 2,9                                                          | 3,0                                                                                       | 3,0                                                        | 3,2                                                          | 3,2                                                         |
| Итого        | н. у. – 3д.- 20%<br>с. у. – 12 д. – 80%<br>д. у. – 0 д. – 0%                                   | н. у. – 5д.- 33%<br>с. у. –10% д. – 73%<br>д. у. – 0 д. – 0% | н. у. – 4д.- 27%<br>с. у. – 11 д. – 73%<br>д. у. – 0 д. – 0% | н. у. – 1д.- 7%<br>с. у. – 13 д. – 86%<br>д. у. – 1 д. – 7% | н. у. – 0д.- 0%<br>с. у. – 7 д. – 47%<br>д. у. – 8 д. – 53%                               | н. у. – 0 д.- 0%<br>с. у. – 12 д. – 80%<br>д. у. – 3 д. – 20% | н. у. – 0д.- 0%<br>с. у. – 13 д. – 86%<br>д. у. – 2 д. – 14% | н. у. – 1д.- 7%<br>с. у. – 10 д. – 66%<br>д. у. – 4 д. – 27% | н. у. – 0д.- 0%<br>с. у. – 14 д. – 93%<br>д. у. – 1 д. – 7%                               | н. у. – 0д.- 0%<br>с. у. –14 д. – 93%<br>д. у. – 1 д. – 7% | н. у. – 0д.- 0%<br>с. у. – 11 д. – 73%<br>д. у. – 4 д. – 27% | н. у. – 0д.- 0%<br>с. у. – 12д. – 79%<br>д. у. – 3 д. – 21% |
|              | По критерию:<br>Низкий уровень – 22%<br>Средний уровень – 77%<br>Достаточный уровень – 1%      |                                                              |                                                              |                                                             | По критерию:<br>Низкий уровень – 1%<br>Средний уровень – 70%<br>Достаточный уровень – 29% |                                                               |                                                              |                                                              | По критерию:<br>Низкий уровень – 0%<br>Средний уровень – 85%<br>Достаточный уровень – 15% |                                                            |                                                              |                                                             |
|              | Общий уровень по группе: Низкий уровень – 8%; Средний уровень – 77%; Достаточный уровень – 15% |                                                              |                                                              |                                                             |                                                                                           |                                                               |                                                              |                                                              |                                                                                           |                                                            |                                                              |                                                             |

**Таблица Г.3 – Итоговые результаты уровня сформированности речевого познавательного развития, предметных действий развития (экспериментальная группа)**

| Имя реб.    | Критерии оценки  |                             |                                |                |                                   |                            |                                  |                                             |                         |                         |                                     |                                            | Уровень     |
|-------------|------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
|             | Речевое развитие |                             |                                |                | Предметные действия               |                            |                                  |                                             | Познавательное развитие |                         |                                     |                                            |             |
|             | Развитие общения | Состояние активного словаря | Сф-ть слоговой структуры слова | Понимание речи | Сф-ть целен-х предметных действий | Сф-ть соотносящих действий | Сф-ть целен-х орудийных действий | Сф-ть умений использовать вспом-ые средства | Принятие задания        | Способы выпол-я задания | Обучаемость в процессе обследования | Отношение к результатам своей деятельности |             |
| Артем А.    | средний          | средний                     | средний                        | средний        | достаточный                       | достаточный                | достаточный                      | средний                                     | достаточный             | средний                 | достаточный                         | достаточный                                | средний     |
| Варя А.     | средний          | средний                     | средний                        | средний        | достаточный                       | достаточный                | средний                          | средний                                     | достаточный             | достаточный             | достаточный                         | достаточный                                | средний     |
| Алеша А.    | средний          | средний                     | средний                        | средний        | достаточный                       | средний                    | достаточный                      | достаточный                                 | достаточный             | достаточный             | достаточный                         | достаточный                                | достаточный |
| Максим Б.   | средний          | средний                     | средний                        | средний        | достаточный                       | достаточный                | достаточный                      | средний                                     | достаточный             | достаточный             | достаточный                         | достаточный                                | достаточный |
| Егор Б.     | средний          | средний                     | достаточный                    | средний        | достаточный                       | средний                    | средний                          | средний                                     | достаточный             | достаточный             | достаточный                         | достаточный                                | средний     |
| Никита В.   | средний          | средний                     | достаточный                    | достаточный    | достаточный                       | средний                    | средний                          | достаточный                                 | достаточный             | достаточный             | достаточный                         | достаточный                                | достаточный |
| Вероника Г. | достаточный      | средний                     | средний                        | достаточный    | достаточный                       | средний                    | достаточный                      | средний                                     | достаточный             | средний                 | средний                             | достаточный                                | средний     |
| Матвей Д.   | средний          | средний                     | средний                        | средний        | достаточный                       | средний                    | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний     |
| Милана Ж.   | средний          | средний                     | средний                        | средний        | достаточный                       | достаточный                | средний                          | достаточный                                 | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний     |
| Мирон И.    | средний          | средний                     | средний                        | средний        | средний                           | средний                    | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний     |
| Максим Х.   | низкий           | низкий                      | средний                        | средний        | средний                           | низкий                     | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний     |
| Настя К.    | средний          | достаточный                 | средний                        | средний        | достаточный                       | достаточный                | средний                          | средний                                     | достаточный             | достаточный             | средний                             | достаточный                                | средний     |
| Рома П.     | средний          | средний                     | достаточный                    | достаточный    | средний                           | средний                    | достаточный                      | достаточный                                 | средний                 | средний                 | средний                             | достаточный                                | средний     |
| Потап П.    | средний          | средний                     | средний                        | средний        | достаточный                       | средний                    | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | достаточный                                | средний     |
| Алена Т.    | средний          | средний                     | средний                        | средний        | достаточный                       | средний                    | средний                          | средний                                     | достаточный             | достаточный             | средний                             | достаточный                                | средний     |

**Таблица Г.4 – Итоговые результаты уровня сформированности речевого, познавательного развития, предметных действий детей третьего года жизни с ЗРР (контрольная группа)**

| Имя реб.  | Критерии оценки  |                             |                                |                |                                   |                            |                                  |                                             |                         |                         |                                     |                                            | Уровень |
|-----------|------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
|           | Речевое развитие |                             |                                |                | Предметные действия               |                            |                                  |                                             | Познавательное развитие |                         |                                     |                                            |         |
|           | Развитие общения | Состояние активного словаря | Сф-ть слоговой структуры слова | Понимание речи | Сф-ть целен-х предметных действий | Сф-ть соотносящих действий | Сф-ть целен-х орудийных действий | Сф-ть умений использовать вспом-ые средства | Принятие задания        | Способы выпол-я задания | Обучаемость в процессе обследования | Отношение к результатам своей деятельности |         |
| Юля А.    | низкий           | низкий                      | низкий                         | низкий         | средний                           | средний                    | средний                          | низкий                                      | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Карина А. | средний          | низкий                      | средний                        | средний        | средний                           | средний                    | средний                          | средний                                     | средний                 | достаточный             | достаточный                         | средний                                    | средний |
| Аня Д.    | средний          | средний                     | средний                        | средний        | достаточный                       | достаточный                | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | достаточный                         | достаточный                                | средний |
| Максим Д. | средний          | низкий                      | низкий                         | средний        | средний                           | средний                    | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Настя Е.  | средний          | средний                     | средний                        | достаточный    | достаточный                       | достаточный                | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Милана Е. | средний          | средний                     | низкий                         | средний        | средний                           | средний                    | средний                          | средний                                     | низкий                  | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Егор Д.   | средний          | низкий                      | низкий                         | средний        | средний                           | средний                    | средний                          | средний                                     | низкий                  | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Дима К.   | средний          | средний                     | средний                        | средний        | достаточный                       | средний                    | достаточный                      | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Артур К.  | средний          | средний                     | средний                        | средний        | достаточный                       | средний                    | достаточный                      | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Милана Н. | средний          | средний                     | средний                        | средний        | достаточный                       | достаточный                | средний                          | достаточный                                 | достаточный             | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Настя Р.  | средний          | низкий                      | средний                        | средний        | достаточный                       | средний                    | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Матвей П. | средний          | средний                     | средний                        | средний        | достаточный                       | средний                    | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Глеб П.   | средний          | средний                     | средний                        | средний        | средний                           | средний                    | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | средний                             | средний                                    | средний |
| Юля С.    | низкий           | средний                     | средний                        | средний        | средний                           | средний                    | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | достаточный                         | достаточный                                | средний |
| Ваня Т.   | средний          | средний                     | средний                        | средний        | достаточный                       | средний                    | средний                          | средний                                     | средний                 | средний                 | достаточный                         | достаточный                                | средний |

**Приложение Д**  
**Модель коррекционного воздействия**

| <i>Логопедическое воздействие<br/>(учитель-логопед)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Психолого-педагогическое воздействие<br/>(педагог-психолог)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Повседневное воздействие<br/>(родители)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель:</b> обеспечение позитивной динамики в развитии речи ребенка с ЗРР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Цель:</b> оптимизация социального развития ребенка с ЗРР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Цель:</b> обеспечение грамотной психолого-педагогической и речевой среды в семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Форма:</b> индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Форма:</b> групповая работа (3 - 4 ребенка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Форма:</b> индивидуальная работа со своим ребенком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b><i>I этап коррекционной работы</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Цель:</b> обеспечить создание условий для развития импрессивной речи<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение словаря понимаемых слов</li> <li>• Формирование умения понимать названия игрушек, животных, предметов соотносить их с изображением на картинке</li> <li>• Вызывание речи по подражанию на материале звуков «а», «у»</li> <li>• Развитие подражательной деятельности (речевой, познавательной, двигательной)</li> </ul> | <b>Цель:</b> обеспечить условия для налаживания ситуативно-делового общения со взрослым<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эмоционально-положительного контакта со взрослым</li> <li>• Обучение умению выполнять движения соответственно тексту художественного произведения по подражанию взрослого</li> <li>• Обучение умению действовать по слову взрослого</li> <li>• Формирование умения слышать и реагировать на свое имя</li> <li>• Обучение выполнению предметно-игровых действий</li> </ul> | <b>Цель:</b> обеспечить эмоциональную безопасность при взаимодействии с другими взрослыми, детьми на этапе знакомства, адаптации<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывать интерес к другому взрослому, ребенку</li> <li>• Вызвать интерес к взаимодействию с другими людьми в процессе предметной деятельности</li> <li>• Закреплять полученные навыки на занятиях в повседневной жизни дома</li> </ul> |

| <b>II этап коррекционной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b> создать условия для развития активного словаря</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения понимать и называть предметы, части предмета</li> <li>• Развитие артикуляционных движений</li> <li>• Обучение правильному свободному выдоху</li> <li>• Развитие умения называть животных и предметы в соответствие с числом имени существительного</li> <li>• Обучение умению проговаривать простую нераспространенную фразу</li> </ul> | <p><b>Цель:</b> способствовать созданию условий для развития предметных действий, мелкой моторики, движений</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительной ориентировки на величину, цвет, форму, количественный признак предмета</li> <li>• Обучение умению производить соотносящие действия с предметами</li> <li>• Развитие координированных движений и соотносящих движений обеих рук</li> <li>• Формирование щипковых, пинцетных захватов предметов пальцами рук, хватания щепотью</li> <li>• Развитие умения удерживать бытовые предметы и совершать предметные действия с ними</li> <li>• Формирование интереса к самостоятельной бытовой деятельности</li> </ul> | <p><b>Цель:</b> способствовать эмоциональной включенности ребенка во взаимодействие с другими взрослыми и детьми</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение эмоционально включаться во взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности</li> <li>• Закреплять полученные навыки на занятиях в повседневной жизни дома</li> </ul> |
| <b>III этап коррекционной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Цель:</b> содействовать созданию условий для активизации речевых высказываний детей</p> <p><b>Задачи:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Цель:</b> обеспечить условия для формирования предпосылок общения со сверстниками</p> <p><b>Задачи:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Цель:</b> способствовать появлению желания самостоятельно взаимодействовать с другими взрослыми и детьми по поводу</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация употребления двух-трехсловных предложений</li> <li>• Формирование умения договаривать простые слова за взрослым</li> <li>• Расширение пассивного словаря глаголов</li> <li>• Закрепление навыка понимания значения вопросов с предлогами «на», «в», «у», «за», «около», «под»</li> <li>• Содействие развитию моторного артикуляционного аппарата</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование интереса к общению со сверстниками</li> <li>• Обучение умению действовать со сверстниками, выполнять игровые и предметные действия рядом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>интересных видов деятельности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение проявлять инициативу в общении при взаимодействии с другими взрослыми, детьми</li> <li>• Закреплять полученные навыки на занятиях в повседневной жизни дома</li> </ul> |
| <b>Содержание коррекционных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры, направленные на формирование понимания речи окружающих</li> <li>- Игры, направленные на активизацию употребления звукоподражаний / лепетных, облегченных слов</li> <li>- Игры, направленные на развитие слухового восприятия, фонематического слуха</li> <li>- Игры, направленные на развитие моторных действий пальцев рук</li> <li>- Упражнения, способствующие развитию артикуляционной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на расширение поведенческого и эмоционального репертуара; на стимуляцию совместных игровых действий</li> <li>- Игры, направленные на развитие психических функций познавательного процесса (внимания, мышления, памяти, восприятия, речи)</li> <li>- Игры и упражнения, способствующие развитию общей моторики, координации движений, снижения импульсивности (спортивные игры-эстафеты, игры-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на закрепление полученных навыков в коррекционных занятиях, предложенные специалистами сопровождения</li> </ul>                                                                                                                                 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>моторики</p> <p>- Упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия</p> | <p>танцы, игры-хороводы)</p> <p>- Игры и упражнения на формирование предметной деятельности, мелкой моторики (пальчиковые игры, игры с крупами, игры с бытовыми предметами, рисование, лепка, аппликация)</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Приложение Е

### Календарно-тематический план абилитационной программы 1 младшей группы

| <i>Период</i>                      | <i>неделя</i> | <i>Тема недели</i>        | <i>Содержание работы с детьми на группе</i>                                                                                                                                                               | <i>Содержание коррекционной работы учителя-логопеда</i>                                                                                                                                                            | <i>Содержание коррекционной работы педагога-психолога</i>                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Итоговое мероприятие</i>             |
|------------------------------------|---------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Диагностический этап</b>        |               |                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| <b>Сентябрь</b>                    | 1н – 4н       | <b>Диагностика</b>        | Адаптационная работа<br>Педагогическая диагностика                                                                                                                                                        | Диагностика речевого развития                                                                                                                                                                                      | Диагностика психического развития                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>I этап коррекционной работы</b> |               |                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| <b>Октябрь</b>                     | 1н.           | «Мы пришли в детский сад» | Представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми. Знакомство с некоторыми профессиями людей, работающих в детском саду. | Понимание содержания по теме недели, понимание речи взрослого. Умение понимать и отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «У кого?». Подражание звукопроизношению взрослого в игровом упражнении «Семейная фотография». | Установление эмоционального контакта со взрослым. Выполнение хороводных движений с игрушкой в игре «Хоровод с куклой». Выполнение движений соответственно тексту песни, подражая взрослому в музыкальной игре «Я с платочком попляшу»                                                                 | «Экскурсия по детскому саду»            |
|                                    | 2н.           | «Мы любим фрукты»         | Представление о фруктах, о разных признаках предметов (цвет, форма). Использование прилагательных в сочетании с существительным. Представление о пользе свежих фруктов для здоровья.                      | Умение соотносить, узнавать и называть движения, производимые одним объектом. Отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?» Выполнение движений языком и губами по подражанию.                                     | Установление эмоционального контакта со взрослым, действия по подражанию взрослому в игре «Паровозик». Умение отзываться на свое имя и называть имя другого ребенка в игре «Передай мяч». Выполнение движений соответственно тексту песни, подражая взрослому в музыкальной игре «Где же наши ручки». | Игра-развлечение «Что за фрукт?»        |
|                                    | 3н.           | «Урожай соберем»          | Представление об овощах, их внешнем виде, месте произрастания, пользе для человека. Обогащение словаря:                                                                                                   | Узнавание на картинке и называние отдельных овощей. Соотношение слов «большой» - «маленький» с величиной                                                                                                           | Формирование эмоционального контакта со взрослым и сверстниками, выполнение движений соответственно тексту                                                                                                                                                                                            | Организация выставки: «Вот какие овощи» |

|               |     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
|---------------|-----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|               |     |                                                             | красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке; зеленый, длинный, вкусный.                                                                                                                                         | предметов, использование соответствующих жестов. Выполнение двухсоставной инструкции.                                                                                                                                         | песни в игре «Карусели». Выполнять движения по словесной инструкции взрослого в игре «Закати в ворота мяч»<br>Выполнение предметно-игровых действий «Накормим зайку».                                                                                                                                        |                                                   |
|               | 4н. | «Осень золотая в гости к нам пришла»                        | Представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Использование обобщающих понятий. Представления об изменениях в одежде, с наступлением осени.                                                 | Выполнение сопроводительных движений к словам потешки. Называние слов по теме недели за взрослым. Понимание вопросов «Что это?», «Где?», значения существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.                   | Выполнение подражательных действий с металлофоном (удержание палочки, действие в соответствии с музыкальным ритмом).<br>Выполнение действий в соответствии со стихотворным текстом в игре «Самолетик». Выполнять движения по словесной инструкции взрослого и игровом упражнении «Покатаем кукол на машине». | Аппликация из листьев «Веселые листочки»          |
| <b>Ноябрь</b> | 1н. | «Ты собачка не лай, мою детку не пугай» (домашние животные) | Представление о домашних животных, и их детенышах. Употребление глаголов: лает, мурлычет, мычит. Произнесение звукоподражания с разной высотой голоса. Знакомство с осторожным обращением с незнакомыми животными. | Понимание и называние существительных во множественном числе. Понимание и называние действий животных, людей. Выполнение гимнастики губ и языка в подражательной деятельности за взрослым в упражнении «Угощенье для друзей». | Установление эмоционального контакта взрослого и ребенка в игре «Птички». Выполнение действий по подражанию взрослому в игре «Веселый Петрушка». Выполнение совместных действий со взрослым и сверстниками в конструировании из деревянного конструктора «Построим домик для собачки»                        | Вечер дидактических игр о домашних животных       |
|               | 2н. | «Мишка косолапый по лесу идет»                              | Знакомство с дикими животными, обитающими в лесу. Использовать в речи название диких животных. Представление о месте обитания, и повадках диких животных.                                                          | Узнавание на картинке и называние диких животных. Различение и называние частей тела животного. Подражание за взрослым при выполнении сильного плавного ротового выдоха в упражнении «Идем по лесу».                          | Выполнение действий по словесной инструкции взрослого методом проб в играх «Разложи предметы по корзинам», «Вставь яблоки»<br>Выполнять подражательных движений соответственно тексту песни «Я с платочком попляшу».                                                                                         | Инсценирование русской народной сказки «Теремок». |
|               | 3н. | «Наша утка с утра кря - кря-                                | Представление о домашних птицах. Использование в речи                                                                                                                                                              | Узнавание на картинке и называние домашних птиц.                                                                                                                                                                              | Выполнение действий по словесной инструкции взрослого в                                                                                                                                                                                                                                                      | Организация сюжетной игры                         |

|                                     |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |     | кря» (домашние птицы)                               | названия детенышей в единственном и множественном числе. Отчетливое произношение звукоподражаний.                                                                                                                                                   | Выполнения действия по подражанию взрослому в предметной деятельности в игре «Покормим курочек».                                                                                                                                              | упражнениях «Спрячь шарик в ладошках». «Где такие?»<br>Выполнение совместных предметно-игровых действий «Накормим утку червячком»                                                                                                                                                   | «Птичий двор»                                                                                             |
|                                     | 4н. | «Я люблю свою лошадку» (игрушки)                    | Знакомство с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Представление об игрушках и их основных качествах (Цвет, размер). Производить действия с игрушками в соответствии с текстом художественных произведений | Понимание названий игрушек. Соотнесение игрушек с изображением на картинке, называние их. Понимание значения существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Понимание значения вопросов «Где?», «У кого?», «Что?», «Кто?»          | Выполнение действий по словесной инструкции взрослого «такой», «не такой» в игре «Разложи шарики в ведерки». Выполнение движений соответственно тексту песни «Я с платочком попляшу».                                                                                               | «Выставка любимых игрушек, принесенных из дома»                                                           |
| <b>II этап коррекционной работы</b> |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
| <b>Декабрь</b>                      | 1н. | «Много снега, много снега, хорошо по снегу бегать!» | Представления о зимних явлениях природы, представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Знакомство с названием предметов зимней одежды.                                                                                 | Узнавание и называние зимних явлений погоды. Узнавание на картинке и называние отдельных предметов зимней одежды. Выполнение движений пальчиковой гимнастики в игре «Пальчики играют».                                                        | Выполнение действий по принципу зрительной ориентировки на цвет предметов в играх «Привяжем ниточки к шарикам», «Перевези кубики»<br>Выполнение действий на зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой) в игровом упражнении «Угостим кукол чаем» | Создание коллажа (рисование с элементами аппликации на тему): «Озорные снежинки»                          |
|                                     | 2н. | «Кушайте воробушки, кушайте хорошие»                | Знакомство с птицами, умение отличать их по внешнему виду. Воспроизводит звукоподражание голосам птиц, имитация их поведения. Использование в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около).                                                | Называние по картинке некоторых птиц, их частей, действий птиц, действий людей по отношению к птицам зимой. Проговаривание за взрослым простой нераспространенной фразы. Выполнение движений пальчиковой гимнастики в игре «Накормим птичку». | Выполнение действий на формирование интереса к свойствам предметов, к овладению способами выявления этих свойств в игровом упражнении «Катится – не катится». Выполнение действий на зрительное выявление формы предмета в играх «Разложи в ведерки», «Чей домик»                   | Рассматривание и изготовление с детьми кормушек. Организация с родителями выставки кормушек «Птичий дом». |
|                                     | 3н. | «Маленькой елочке холодно зимой»                    | Представление о елке - как вечно зеленое хвойное дерево, у которого вместо листьев - иголки. Представление о елке - как                                                                                                                             | Называние предстоящего праздника, его символов и героев. Выполнение артикуляционных движений в процессе подражания                                                                                                                            | Выполнение действий на проявление интереса к свойствам предметов, к овладению способами выявления этих свойств                                                                                                                                                                      | «Такие разные елочки» - выставка для родителей, елочек                                                    |

|               |     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |     |                                      | символа предстоящего праздника. Рассматривание разных образов изображение елочек (елка в зимнем лесу; красиво украшенная елка на празднике)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | взрослому в игре «Холодно-жарко». Осуществление сильного плавного ротового выдоха в игре «Согреем ладошки». Понимания значения вопросов и предлогов при рассматривании картинок по лексической теме.                                                                                                                       | «Почтовый ящик», «Разложи». Выполнение действий на соотнесение плоскостной и объемной формы в практическом действии с предметами методом проб «Коробка форм».                                                                                                                                | из разных материалов.                                                                                                                                             |
|               | 4н. | «Здравствуй праздник, Новый год»     | Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения» (под елочкой). Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр. | Понимание и проговаривание глаголов в соответствии с темой недели. Выполнение действий по подражанию взрослому в музыкальной деятельности в игре «Вот, какая, елочка». Выполнение движений пальчиковой гимнастики в игре «Елочки». Выполнение вместе со взрослым сильного плавного ротового выдоха в игре «Задует свечку». | Выполнение действий на ориентировку на количественный признак предметов (один, много) в игровых упражнениях «Заполни ведерко», «Попади в корзину». Закрепление умения отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции в игре «Паровозик». | Изготовление игрушек для праздничной елки (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина) Хороводные игры. |
| <b>Январь</b> | 2н. | «Купим сыну валенки» (одежда, обувь) | Представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Знакомство с последовательностью одевания. Рассматривание предметов одежды на куклах, называние цветов и некоторых деталей (рукава, воротник, карман). Разучивание русской народной потешки «Наша Маша маленька».                                                                                                                                                                       | Понимание и называние предметов зимней одежды. Договаривание за взрослым слов и словосочетаний в потешках. Выполнение движений органов артикуляционного аппарата в игре «Пой со мной». Проговаривание ответов на вопросы «Что?», «Кто?»                                                                                    | Выполнение движений на координацию кистей и пальцев рук с помощью игры в мяч «Кати, бросай мяч». Выполнение действий по подражанию взрослому «Самолетик-самолет». Выполнение действий по принципу складывания матрешки «Собери матрешку».                                                    | Организация сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу на прогулку». Лепка с элементами пластилинографии «Красивая шубка у Маши».                                         |
|               | 3н. | «Мчатся санки с горки вниз»          | Представления о явлениях зимней природы. Знакомство со свойствами снега. Наблюдение за явлениями природы и погодными условиями: снегом, птицами у кормушек. Снежинками.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Понимание и проговаривание глаголов в соответствии с темой недели. Проговаривание ответов на вопросы «Что делает?» Проговаривание за взрослым                                                                                                                                                                              | Выполнение движений по метанию в цель в игре «Целься и метай». Обучение умению выполнять действия по подражанию взрослому в игровом упражнении «Через ручеек».                                                                                                                               | Развлечение на прогулке с лепкой снеговиков, катанием на санках. Конкурс                                                                                          |

|                |     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |
|----------------|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |     |                               | Рассматривание объектов природы: деревьев в инее, деревьев в снегу, одежды людей. Наблюдение за таянием снега в руке. Рассматривание зимних пейзажей и сюжетных картинок «Катание с горок», «Зимние забавы».                                                                                                                                   | простой, нераспространенной фразы. Проигрывание ситуаций на слуховое внимание в игре «Звуки вокруг нас». Выполнение движений мелкой моторики руки в игре «Целься и кидай».                                                                                                                       | Выполнение действий по удерживанию веревочки в руке при игре «Покатаем кукол на санках»                                                                                                                                                                                                                                                 | родителей «Самый озорной снеговик».                                                                                      |
|                | 4н. | «Машина, машина, идет, гудит» | Рассматривание транспортных игрушек. Представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. Употреблять слова: машина, грузовик, автобус. Рассматривание картины «Едем в автобусе» Е.Батуриной. | Называние по картинке некоторых видов транспорта, их частей. Выполнение действий артикуляционной гимнастики в игре «Большие - маленькие» Проигрывание ситуаций на слуховое внимание в игре «Отгадай, какая машина сигналиит?» Называние предметов в соответствии с числом имени существительного | Выполнение действий с металлофоном, умение правильно держать палочку, ударять о музыкальные пластинки. Выполнение соотносящих действий обеих рук «Починим машину». Выполнение вращательных движения кистью руки в музыкальной игре «где же наши ручки». Формирование пинцетного, щипкового захвата предметов пальцами в игре «Пошумим». | Рисование «Дорожка для автомобиля». Конструирование «Грузовик». Игровая ситуация «Большая дорога»                        |
| <b>Февраль</b> | 1н. | «Вот какая посуда»            | Представления о предметах посуды, использование название предметов посуды в активной речи, называние цвета, формы и величины. Знакомство с обобщающим понятием «посуда», классификация предметов посуды по использованию. Установление сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.                                     | Узнавание изображений предметов посуды на картинках. Называние отдельных предметов посуды и их частей. Употребление глагольной лексики об основных действиях, производимых с посудой. Выполнение подражательных движений в игре «Слушай и выполняй».                                             | Выполнение мелких движений пальцев каждой руки «Переберем горох и чечевицу» Выполнение хватательных движений щепотью в игровом упражнении «Мозаика» Выполнение согласованных движений обеих рук, пинцетного и щипкового захвата мелких предметов во время обучения приемам лепки «Сделаем угощения для гостей»                          | Инсценирование сюжета стихотворения С. Капутикан «Маша обедает». Организация сюжетно-ролевой игры «Угостим мишку кашей». |
|                | 2н. | «Сорока, сорока кашу варила». | Слушание и понимание литературных произведений. Воспроизведение ритма стихотворения с использованием правильного дыхания (говорить на выдохе). Слушание сказки без                                                                                                                                                                             | Проговаривание за взрослым простой, нераспространенной фразы. Договаривание за взрослым простой нераспространенной фразы. Выполнение движений мелкой моторики пальцев рук в играх                                                                                                                | Выполнение движений по захватыванию мелких предметов пальцами, удерживанию ложки и совершению вращательных движений кистью руки в игровом упражнении «Варим кашу».                                                                                                                                                                      | Организовать с родителями и детьми вечер «В гостях у сказки». Игра-драматизация по                                       |

|                                      |     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
|--------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |     |                                                      | наглядного сопровождения.<br>Передавать содержание в инсценированном виде.<br>Восприятие и воспроизведение звукового образа слова.<br>Формирование интонационной выразительности в речи.                                                                                          | «Разложи правильно», «Переберем горох и фасоль»                                                                                                                                                                                                                                                     | Выполнение соотносящих действий в игровых упражнениях «Выложи дорожку», «Поможем маме»                                                                                                                                                                                                                                                                 | мотивам сказки «Курочка Ряба».                                                 |
|                                      | 3н. | «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка» (семья) | Представление о семье, о любви и привязанности к членам семьи.<br>Представление о мужских и женских обязанностях, папа – мужчина – защищает и оберегает свою семью, мама - женщина – заботится и ухаживает за членами семьи. Изготовление подарков для пап и дедушек к празднику. | Узнавание и называние изображений членов семьи на картинках.<br>Понимание фразы с предлогами «В», «На», «За».<br>Выполнение движений артикуляционной гимнастики в игре «Ну-ка, ну-ли».<br>Выполнение действий подражательного характера в упражнениях «Подберем чашки к блюдам», «накроем на стол». | Выполнение движений по ловле больших мячей обеими руками «Лови мяч».<br>Выполнение предметно-игровых действий с игрушками по подражанию «Покатай матрешку», «Сделаем мебель для матрешек», «Напоим матрешек чаем»                                                                                                                                      | Оформление фото альбома «Моя дружная семья».<br>Поздравление пап с праздником. |
|                                      | 4н. | «Готовимся к мамину празднику»                       | Подвижные, музыкальные, музыкально-ритмические, познавательные и др. игры в музыкальном зале, группе и на улице                                                                                                                                                                   | Проигрывание ситуаций на слуховое внимание в игре «Шумовые коробочки»<br>Выполнение сильного плавного ротового выдоха в упражнении «Погасим свечку».<br>Артикуляционная гимнастика                                                                                                                  | Выполнение действий направленных на освоение детьми культурно-гигиенических навыков «Водичка-водичка».<br>Выполнение действий по удержанию в руке расчески и расчесыванию волос движениями сверху – вниз в игровом упражнении «Сделаем прическу»<br>Выполнение действий по умению пользоваться носовым платком в игровом упражнении «носки-курносики». | Предметно-игровая деятельность «Мамочке и бабушке напечем оладушков»           |
| <b>III этап коррекционной работы</b> |     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
| <b>Март</b>                          | 1н. | «Мамин день»                                         | Представление о традиции поздравления мам, бабушек, сестер с Женским днём. Рассматривание фотографий мам. Подготовка и изготовление подарков для мам и бабушек. Чтение стихотворений Е.Благининой и У.Раджаба.                                                                    | Употребление предметной и глагольной лексики в игре «Что делает мама?»<br>Употребление двух-трехсловной фразы в игре «Что подарим маме?»<br>Выполнение движений мелкой моторики в игре «Соберем бусы для                                                                                            | Выполнение действий по действию с разными видами застежек и способами застегивания «Поможем маме одеться».<br>Выполнение предметно-игровых действий по подражанию взрослому «Поможем маме                                                                                                                                                              | Поздравление мам и бабушек, вручение приготовленных подарков, открыток.        |

|     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |  |
|-----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | мамы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | накрыть на стол», «Поможем маме расстелить постель», «У нас порядок».             |  |
| 2н. | «Во поле березка стояла» (деревья, кустарники). | Представление о деревьях, их основных частях (ствол, листья, ветки), использование слов по теме: дерево, ветки, листья, красивые, зеленые, толстый, тонкий. Побуждать к эмоциональному восприятию красоты деревьев и кустарников, эстетическому переживанию от увиденного в природе.                                                       | Называние по картинке некоторых видов деревьев и кустарников, их частей, действий людей по отношению к природным объектам. Употребление двух-трехсловной фразы в словесной игре «Назови, что это такое?»<br>Выполнение движений артикуляционной гимнастики в игре «Тихо - громко».                        | Выполнять действия по подражанию действиям взрослого, сотрудничая с другими детьми «Прокати мяч». Выполнение движений соответственно тексту песни, двигаться совместно со сверстниками «Маленькие ладошки».                                                                                                                  | Рисование с элементами пластилинографии «Травка зеленеет, солнышко блестит»       |  |
| 3н. | «Тает снег, бегут ручьи»                        | Представления о весенних явлениях природы: становится теплее, солнце светит ярче, птички поют громче и веселей. Представление о птицах: поют. Радуются, строят себе домики-гнезда. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами.                                                                                          | Узнавание и называние по иллюстрации сезонных явлений природы. Употребление глагольной и предметной лексики в игре «Что бывает весной?»<br>Выполнение движений моторного артикуляционного аппарата в игре «Скажи как...»                                                                                  | Выполнять действия по подражанию действиям взрослого, сотрудничая с другими детьми «Бросаем мяч по сигналу»<br>Выполнять действия по сигналу взрослого подлезать под препятствие «Один, два, три - беги»<br>Выполнять действия ходьбы по ограниченной площади «Пройди по мостику».                                           | Вечер дидактических игр «Кого не стало», «Подбери пёрышки по цвету», «Чей голос». |  |
| 4н. | «Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит».  | Представление о профессии доктора (лечит, слушает, дает лекарство) Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Доктор Айболит». Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора | Употребление двух-трехсловной фразы в словесной игре «Что делает доктор?»<br>Понимание значения вопросов, грамматических категорий с предлогами «На», «У», «За», «Около».<br>Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br>Выполнение действий по подражанию взрослому в игре | Выполнение предметно-игровых действий рядом друг с другом по подражанию взрослому «Полечим мишку». Действовать со сверстниками, выполняя движения по тексту песенки в музыкальной игре «Маленькие ладошки»<br>Выполнение согласованных движений обеих рук, пинцетного и щипкового захвата мелких предметов во время обучения | Разыгрывание сюжета «Наша кукла заболела».                                        |  |

|               |     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|---------------|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |     |                                                      | (градусник, трубка, емкости с лекарством) Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу».                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Сделай как я».                                                                                                                                                                                                                                                                                              | приемам лепки «Сделаем таблеточки для мишки»                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
| <b>Апрель</b> | 1н. | «Еду, еду к бабе, к деду»                            | Представление о деревне. Различия между деревней и городом: в городе – дома высокие, в домах живут много людей, большие дороги, много машин; в деревне – дома маленькие, дорожки узкие, много домашних животных и птиц.                                                                                                                                                        | Употребление понятий тематической недели.<br>Выполнение движений мелкой моторики в игре «Маленькая птичка».<br>Выполнение движений артикуляционной гимнастики в игре «Кто еще пришел?»<br>Музыкальная игра «Мы шагаем по деревне»                                                                            | Выполнение умения действовать со сверстниками (играть рядом, играть вместе, не толкаться, ждать своей очереди) в игре «Карусели», «Прятки», «Догони зайку»<br>Выполнение действий по конструированию из деревянного конструктора «Дорожка к дому бабушки»                                                                             | Организация сюжетно - ролевой игры «Едем в деревню»                                                                                              |
|               | 2н. | «Стоит в поле теремок – очень он высок» (математика) | Группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Представления о геометрических формах: шарик, кубик, кирпичик. Представления о цветах предметах и их названиях. Понимание отношений по величине между объемными и плоскостными предметами. Представление о понятие: много, мало, один и употребление их в речи                                        | Употребление двух-трехсловной фразы (игры «Низкий - высокий», «Большой - маленький»)<br>Воспроизведение построек по подражанию.<br>Проигрывание ситуаций на слуховую и зрительную память (игры «Спрячем игрушку», «Кто в теремочке живет?»)<br>Выполнение сильного главного ротового выдоха.                 | Выполнение совместных действий со сверстниками в игре «Поймай воздушный шарик»<br>Выполнение действий по конструированию из деревянного конструктора «Строим теремок для петушка»<br>Выполнение совместных игровых действий по подражанию взрослому «Прятки».<br>Выполнение движений соответственно тексту песни «где же наши ручки». | Инсценирование по сюжету русской народной сказки «Теремок»                                                                                       |
|               | 3н. | «У меня живет цветок»                                | Знакомство с характерными признаками весны, устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Знакомство детей с цветами (ирис, тюльпаны, ромашки), развивать внимание память, интерес к цветущим растениям цветника; выделять цветы среди других растений и называть их. Рассматривание объектов природы: божьей коровки, зеленых листочков, небо с облаками, насекомых | Называние по картинке некоторых видов домашних растений, действий людей по отношению к домашним цветам.<br>Употребление двух-трехсловной фразы (игра «Угадай, кто я такой?»)<br>Выполнение движений мелкой моторики в пальчиковой игре «Хома-Хома»<br>Выполнение вместе со взрослым сильного плавного выдоха | Выполнение умения действовать и общаться со сверстниками в игровых упражнениях «Шагаем вместе», «Позвони по телефону», «Догоняем зайку».<br>Выполнение совместных игровых действий по подражанию взрослому в музыкальной игре «Я с платочком попляшу».                                                                                | Развивающая игра «Чей одуванчик дальше»; Чтение стихотворения, Н. Чупровой «Одуванчики»<br>Лепка с элементами пластилинографии «Цветы на поляне» |

|                             |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | 4н.       | «Прогулка на лужок» | Наблюдение за природными явлениями, и погодными условиями: травкой, солнышко, весенним дождиком, распускающейся листвой, муравьями. Представления о растениях своего участка (травы, одуванчики); узнавать, называть, различать растения по цвету, строению (цветок, и стебель одуванчика); вызывать положительные эмоции об непосредственном общении с природой. | Узнавание и называние по иллюстрации сезонные явления природы. Проигрывание ситуаций на слуховое и зрительное восприятие (игры «Контур», «Нет кого?»)<br>Выполнение действий по подражанию взрослому в предметной деятельности (музыкальная игра «По малину в сад пойдем») | Совершение ритмичных движений с бубном под музыкальное сопровождение, подражая сверстнику «Звонкий бубен». Выполнение предметно-игровых действий по подражанию взрослому «Угостим друга чаем»<br>Выполнение движений, согласовывая свои движения с движениями других детей и ритмом текста «Карусели» | Коллективная работа «Веселая полянка» с использованием техник: отпечатки овощей и фруктов, рисования ладошками и пальчиками, ватными палочками, мятой бумагой. |
| <b>Диагностический этап</b> |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| <b>Май</b>                  | 1н. - 4н. | <b>Диагностика</b>  | Педагогическая диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Диагностика речевого развития                                                                                                                                                                                                                                              | Диагностика психического развития                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |