

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика детства

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ГЕНДЕРНОЙ
ВОСПИТАННОСТИ**

Студент(ка) И.С. Задиракина _____
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

Научный В.В. Щетинина _____
руководитель (И.О. Фамилия) (личная подпись)

Консультант _____
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

Руководитель программы д.п.н., профессор О.В. Дыбина _____
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) (личная подпись)

« ____ » _____ 2016г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина _____
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) (личная подпись)

« ____ » _____ 2016г.

Тольятти 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Психолого-педагогические основы формирования гендерной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста	10
1.1 Формирование у детей дошкольного возраста гендерной воспитанности как психолого-педагогическая проблема	10
1.2 Характеристика организационно-педагогических условий формирования гендерной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста	25
Выводы по первой главе	32
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по изучению и апробации организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет гендерной воспитанности	36
2.1 Экспериментальное изучение педагогической практики по формированию у детей 6-7 лет гендерной воспитанности	36
2.2 Апробация организационно-педагогических условий формирования гендерной воспитанности у детей 6-7 лет	65
2.3 Выявление динамики в уровне сформированности гендерной воспитанности детей 6-7 лет	87
Выводы по второй главе.....	101
Заключение	103
Список используемой литературы	106
Приложение	116

Введение

Для современного общества характерна тенденция к сближению мужских и женских ролей и статусных позиций как в обществе, так и в семье. По определению Организации Объединенных Наций, именно гендерные отношения (социальные отношения между полами) являются одной из главных проблем XXI века. Социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерной компоненты во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование. В связи с чем, усиливается значимость деятельности образовательных учреждений по обеспечению гендерной социализации детей, начиная с дошкольного возраста.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества на формирование социально развитой, полоадекватной личности. В указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22 января 2003 года и приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 года «Об освещении гендерных вопросов в системе образования» даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 года одной из задач ставит создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе с учетом его гендерной принадлежности [3].

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне обусловлена необходимостью осмысления понятия «гендерная воспитанность» и его конкретизация с учетом особенностей дошкольника, теоретико-методологическим обоснованием построения процесса гендерного

воспитания в ДОО.

В современных исследованиях данная проблема недостаточно представлена. По мнению Т.А. Репиной, в отечественной педагогике понятие «гендерное воспитание» подменяется понятием «сексуальное воспитание». В вопросах гендерного подхода разработчики нередко ограничиваются описанием физиологических и медицинских особенностей пола, педагогический же аспект учитывается редко. Относительно детей дошкольного возраста исследования обозначенной проблемы носят единичный характер, что подтверждает ее актуальность на данном уровне.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне определяется обоснованием и характеристикой организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Теоретически обоснованная необходимость формирования у детей гендерной воспитанности на практике сталкивается с недостаточной разработкой содержания процесса гендерного воспитания в ДОО, а именно с необходимостью разработки организационно-педагогических условий в русле требований ФГОС ДО.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволили нам выявить существующие **противоречие** между:

- объективной потребностью общества в гендерном воспитании детей дошкольного возраста и недостаточной разработкой практических аспектов его осуществления в ДОО на основе гендерного подхода;
- декларируемой необходимостью формирования у старших дошкольников гендерной воспитанности, и недостаточной разработкой в педагогической науке и практике организационно-педагогических условий, обеспечивающих ее формирование в русле требований ФГОС ДО.

На основании выявленного противоречия сформулирована **проблема исследования**: какие организационно-педагогических условия обеспечивают эффективность формирования гендерной воспитанности у детей 6-7 лет?

Цель исследования: определить, теоретически обосновать и апробировать комплекс организационно-педагогических условий по формированию гендерной воспитанности у детей 6-7 лет.

Объект исследования: процесс гендерного воспитания детей 6-7 лет.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования гендерной воспитанности у детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования состоит из следующих предположений:

1) формирование гендерной воспитанности детей 6-7 лет как интегративного качества личности происходит как поэтапное освоение ее компонентов (когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный, поведенческий) в процессе гендерного воспитания, которое предполагает реализацию различных направлений работы и создание специфических организационно-педагогических условий;

2) эффективность процесса формирования гендерной воспитанности у детей 6-7 лет обеспечивается комплексом следующих организационно-педагогических условий:

– реализация различных форм активности детей, обеспечивающих накопление социального опыта гендерного поведения в соответствии с принятыми нормами и эталонами, стимулирующих нахождение детьми личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины и стремление выполнять гендерные роли на основе осознания этих эталонов;

– организация гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды, стимулирующей гендерное самопознание и становление гендерной идентичности детей и обуславливающей реализацию накопленного социального опыта гендерного поведения;

– вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации по гендерному воспитанию детей с учетом особенностей каждой семьи и гендерной воспитанности ребенка.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования.**

1. Провести анализ стояния проблемы гендерного воспитания дошкольников в современных психолого-педагогических исследованиях, выявить степень изученности проблемы и уточнить понятийно-категориальное поле исследования.

2. Определить показатели, диагностический инструментарий и выявить уровень сформированности гендерной воспитанности у детей 6-7 лет, изучить представленность в педагогической практике выделенных организационно-педагогических условий по ее формированию.

3. Определить, теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность разработанных организационно-педагогических условий по формированию гендерной воспитанности детей 6-7 лет.

Теоретической основой исследования явились: деятельностный подход в обучении (Л.С. Выготский, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); гендерный подход (О.А. Воронина, Д. Еремеева, И.С. Кон, Л.В. Попова, Т.А. Репина); концепция дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский); концепция целостного развития ребёнка-дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт); теория гендера (И.С. Клецина, И.С. Кон, И.Н. Тартаковская), теории гендерного воспитания (И.С. Кон, Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева, Л.И. Градусова, Ю.С. Григорьева, И.Н. Евтушенко).

В исследовании применялась следующая **система методов**, адекватных задачам и предмету исследования: теоретические (анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; моделирование гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах диссертационной работы); эмпирические (педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; опросные методы, изучение документации, опыта педагогической деятельности).

Эмпирическая база и основные этапы исследования. В исследовании принимали участие дети из семи подготовительных групп

детского сада №201 «Волшебница» АНО ДО «Планета детства «Лада», всего 80 детей в возрасте 6-7 лет.

Основные этапы исследования. В осуществлении исследования можно выделить три этапа.

Первый этап – теоретико-поисковый (сентябрь 2014 г. – апрель 2015г.)

Изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы с целью установления степени научной разработанности исследуемой проблемы. Составление программы исследования, определение исходных параметров, методологии и методов, понятийного аппарата. Определение и обоснование организационно-педагогических условий формирования гендерной воспитанности у детей 6-7 лет. Определение критериев, показателей, диагностических методик по изучению гендерной воспитанности у детей 6-7 лет (проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов).

Второй этап – опытно-экспериментальный (апрель 2015 г. – март 2016 г.). Разработка и апробация организационно-педагогических условий формирования гендерной воспитанности у детей 6-7 лет и этапов их реализации. Обработка, проверка и систематизация полученных результатов (проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента).

Третий этап – заключительно-обобщающий (апрель – июнь 2016 г.) Теоретическое осмысление результатов опытно-поисковой работы. Осуществление анализа, обобщения и систематизации результатов опытно-экспериментальной работы. Оформление диссертационных материалов, приложений, формулировка выводов.

Научная новизна исследования состоит в выявлении степени изученности проблемы формирования гендерной воспитанности у детей 6-7 лет и доказательстве эффективности разработанных организационно-педагогических условий образовательной работы с детьми 6-7 лет в ДОО по формированию гендерной воспитанности.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении

понятий «гендерная воспитанность»; в характеристике организационно-педагогических условий формирования гендерной воспитанности у детей 6-7 лет; в определении критериев и показателей, характеристике уровней гендерной воспитанности детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно дает возможность использовать практическим работникам диагностические материалы (критерии, показатели и диагностические методики) по выявлению уровня сформирования гендерной воспитанности детей 6-7 лет; а также этапы и содержание работы с детьми при реализации комплекса организационно-педагогических условий гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечивается опорой на концептуальные научные положения психологии и педагогики; комплексностью и адекватностью методов теоретического и опытно-поискового исследования, соответствующих предмету, цели, задачам научного поиска; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Гендерная воспитанность является интегративным качеством личности, охватывающим различные сферы личности ребенка, включающим совокупность компонентов (когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный, поведенческий), которые обусловлены накоплением социального опыта гендерного поведения и характеризуют особенности становления гендерной идентичности ребенка. Уровень гендерной воспитанности характеризуется сформированностью ее компонентов.

2. Гендерное воспитание – это целенаправленный процесс психолого-педагогического сопровождения накопления детьми социального опыта гендерного поведения с учетом исторически сложившихся культурных традиций общества.

3. Гендерное воспитание детей предполагает осуществление поэтапной

образовательной работы с детьми (мотивационный, когнитивный, деятельностный), предусматривает различные направления, определяемые с учетом включенности различных субъектов образовательного процесса (совместная деятельность педагога с детьми, работа педагога с родителями, совместная деятельность родителей с детьми).

4. Эффективность гендерного воспитания обеспечивается реализацией специфических организационно-педагогических условий, определяющих специфику содержания образовательной работы с детьми, предусматривающих включенность различных субъектов образовательного процесса и предполагающих возможность реализации активности детей.

Структура и объём магистерской диссертации обусловлены логикой научного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (88 наименований) и 7 приложений. Текст иллюстрируют 27 таблиц и 4 рисунка.

Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования гендерной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста

1.2 Формирование у детей дошкольного возраста гендерной воспитанности как психолого-педагогическая проблема

В настоящее время ведущие педагоги и психологи подчеркивают необходимость целенаправленного гендерного воспитания детей, начиная с дошкольного возраста, что находит подтверждение и в законодательстве РФ.

В указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22 января 2003 года и приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования» даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования говорит, что социально-коммуникативное развитие детей предполагает гендерное воспитание, способствующее своевременной и качественной гендерной социализации, результатом которой является гендерная воспитанность. Также ФГОС предусматривает соблюдение принципов дошкольного образования, в том числе и принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, выполнение которого невозможно без целенаправленной работы по гендерному воспитанию [3].

Остановимся на основных понятиях, знание которых поможет разобраться в специфике формирования гендерной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Пол – это комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку [14]. Понятие «пол» многоуровневое, оно включает как биологические, так и социальные характеристики.

Большая Советская энциклопедия дает следующее определение:

«биологический пол – это совокупность анатомических, физиологических, биохимических и генетических характеристик, отличающих мужской организм от женского и могущих применяться по отдельности или в комплексе для идентификации и различения мужчины от женщины».

И.С. Кон отмечал, что развитие человека как представителя определенного пола подразумевает согласованность генетических, гормональных и социальных воздействий на организм и психику.

Биологический пол дается индивиду от рождения, в то время как социальный пол формируется прижизненно под влиянием социальных факторов [45].

С целью разграничения биологической и социальной характеристик пола (в переводе с английского gender – «род»), в науку было введено понятие «гендер».

Первым, кто предложил использовать термин «гендер», был американский психоаналитик Р. Столлер.

По мнению Э. Гидденс, «разграничение пола и гендера является фундаментальным, поскольку немало различий между женщиной и мужчиной обусловлено причинами, которые не являются биологическими по природе». Пол и гендер являются двумя разными сторонами личности человека. Они дополняют друг друга, но в то же время тесно связаны между собой.

Понятие «гендер» говорит о том, что социальные различия мужчин и женщин не всегда являются естественным продолжением биологических различий, а могут быть обусловлены влиянием многочисленных социальных факторов, т.е. понятие «гендер» подразумевает социальный аспект мужского и женского.

Используя данное понятие, мы показываем устоявшиеся в обществе стереотипы полоролевого поведения, культуру и систему отношений между мужчинами и женщинами, обусловленную социальными, экономическими и политическими факторами.

В современной психолого-педагогической и научно-методической литературе можно встретить большое количество разных трактовок, определяющих понятие «гендер».

Понятие «гендер» рассматривается как:

а) социальный пол, во многом обуславливающий особенности собственно личностного и группового поведения и задающий правовую и статусно-социальную позицию индивида в обществе

б) биологический пол, выступающий как комплекс морфологических и физиологических характеристик, определяющий индивидуальное половое поведение, связанное с направленностью и выраженностью эротических чувств и переживаний [32].

В социальной психологии термин «гендер» используется для описания той психологической реальности, которая связана лишь с первым вариантом смыслового содержания данного понятия.

С.Л. Рыков рассматривал понятие «гендер», как процесс овладения социально-половыми ролями и как статус индивида в структуре социального полоролевого взаимодействия [14].

И.С. Кон говорил о том, что гендер – это социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества. [45].

Л.В. Градусова определяла «гендер» как специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин [14].

Т.Б. Легина понимает «гендер», как социокультурный конструкт, обуславливающий – через определенную систему воспитания и культурные нормы – психологические качества, способности, виды деятельности, профессию представителей различных биологических полов [14].

Проанализировав различные точки зрения ученых на понятие, в своем исследовании мы будем опираться на позицию А.А. Чекалиной, которая

рассматривает «гендер» в соотнесении с категорией психологического пола, полагая, что психологический пол является базовым образованием в гендере. По ее мнению гендер – социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии [77].

Следует также различать понятие «половое (сексуальное) воспитание» и «гендерное воспитание».

Сексуальное (половое) воспитание включает в себя половое просвещение детей и воспитание половой гигиены и, в большей степени связано с медицинскими аспектами.

В современной научно методической литературе можно найти различные понятия, которые характеризуют процесс воспитания детей с учетом пола. Это такие понятия как: «полоролевое воспитание», «гендерное воспитание».

В настоящее время существует множество подходов к проблеме полодифференцированного воспитания детей. Наиболее обоснованным и целесообразным, на наш взгляд, является подход, согласно которому понятия «гендерное воспитание» и «полоролевое воспитание» рассматриваются как синонимы и обозначают воспитание ребенка в соответствии с его половой и гендерной принадлежностью. [14].

Проблемой гендерного воспитания занимались многие отечественные исследователи, такие как: Л.В. Градусова, И.Н. Евтушенко, И.С. Клецина, И.С. Кон, Л.В. Коломийченко, Ю.В. Перлова, Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева, А.А. Чекалина, Н.А. Шинкарева и др.

Исследования И.С. Клециной посвящены проблемам социализации в различные возрастные периоды. Гендерные аспекты социализации рассмотрены на трех уровнях: макросоциальном, на уровне межличностных отношений, на индивидуальном уровне [41].

Т.А. Репина занималась проблемой онтогенеза половой социализации и спецификой воспитания детей разного пола, анализом подходов

отечественных и зарубежных психологов к данной проблеме, содержанием и перспективой изменения половых ролей, анализом особенностей полоролевых различий у людей. Т.А. Репиной были подобраны и разработаны тесты для диагностики уровня развития у детей дошкольного возраста начал качеств мужественности и женственности, адекватных представлений о семейных ролях, подробно описаны пути и средства их формирования [65].

Ю.В. Перлова рассматривала вопросы преемственности гендерного воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, занималась разработкой системно-структурной модели реализации принципа преемственности и выявлением педагогических условий его эффективности в гендерном воспитании детей [60].

Е.А. Конышева изучала формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста посредством игры–драматизации [46].

Перед рассмотрением подходов разных исследователей к проблеме гендерного воспитания остановимся еще на нескольких основных понятиях (гендерная социализация, гендерные роли, гендерная идентичность), которые помогут разобраться в специфике данного процесса у детей 6-7 лет.

Гендерная социализация – это процесс, в ходе которого ребенок идентифицирует себя с представителями соответствующего пола и научается тому, что в данной культуре является социально приемлемым для мужчины и женщины. [10].

Гендерная социализация это включенность ребенка в определенную гендерную культуру общества, в котором он живет. Ребенок усваивает стандарты данной культуры в процессе социальных отношений. В процессе гендерной социализации ребенок усваивает, соответствующую ему гендерную роль.

Гендерная роль – это набор ожидаемых образцов поведения (норм и эталонов) для мужчин и женщин. [9].

Гендерная идентичность – это базовое, фундаментальное чувство своей

принадлежности к определенному гендеру, осознание себя мужчиной или женщиной [45]. Это часть самосознания человека, отражающая его ощущение себя, как представителя определенного пола.

И.С. Кон подчеркивает, что ребенок (субъект) является активным участником процесса гендерной социализации. Он может принимать или не принимать предлагаемые обществом и культурой модели и стереотипы поведения. [45].

Процессы овладения гендерной ролью и формирования гендерной идентичности рассматривают как два взаимосвязанных. Идентичность – это субъективное переживание гендерной роли, а гендерная роль – публичное выражение идентичности.

Следует помнить, что гендерная роль включает в себя не одну, а несколько взаимосвязанных ролей. Например: профессиональную роль, семейную роль. Каждая роль имеет свои нормы и эталоны.

Существуют различные подходы к определению гендерного воспитания. Это связано с отсутствием единой точки зрения на построение целостной системы гендерного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, невозможность постановки единых целей и задач.

Часть исследователей считают необходимым возратить традиционные ценности, основанные на исторических и культурных традициях общества, в этом они видят основную цель гендерного воспитания.

Т.А Репина говорит о том, что полоролевое (гендерное) воспитание основывается на закономерностях развития социального пола, направлено на формирование в подрастающем поколении качеств мужественности и женственности, подготовку к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей, на развитие умений представителей разного пола взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности [15]. По ее мнению, гендерное воспитание обеспечивает принятие детьми идеальных женских и мужских образов и формирование у дошкольников стремления выполнять присущие их полу гендерные роли в соответствии с этими

идеалами. Деятельность педагогов, психологов и родителей должна быть направлена на то, чтобы воспитывать в мальчиках традиционно мужские качества, такие как: решительность, смелость, активность, твердость и т.д. Девочкам необходимо прививать традиционно женские качества: доброту, скромность, тактичность, заботливость, нежность, терпимость и т.д.

Схожей в данном вопросе является позиция Д.В. Колесова. Он считал дошкольный возраст наиболее благоприятным для того, чтобы научить мальчиков и девочек взаимодействовать между собой, видеть друг в друге личность.

Другая группа ученых говорит о том, что опора на традиционные стереотипы поведения мужчины и женщины не дает возможность учитывать особенности современной жизни. За последние несколько десятилетий произошло множество изменений в жизни общества. Феминизация, технический прогресс дают возможность женщине успешно осваивать «мужские» профессии. То, что раньше считалось для женщины неприемлемым, сегодня является нормой. Поэтому слепое следование историческим и культурным традициям, лежащим в основе гендерных стереотипов, не позволяет обеспечить равенство между полами, а также не дает возможность полноценной самореализации человека.

Данная точка зрения основывается на идее обеспечения гендерного равенства в обществе. Сторонники данной теории Л.И. Ожигова, Г.А. Ольховик и др. главную цель гендерного воспитания видят в формировании уважения к другому человеку, развитие чувствительности к фактам гендерного неравенства, освобождение от гендерных стереотипов и формирование личности, способной выстраивать свою индивидуальную траекторию развития. При этом принцип гендерного равенства не означает исключение мужских и женских черт и ролей [8].

Л.В. Коломийченко основной целью гендерного воспитания считает формирование у детей толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Н.Е. Татаринцева делает акцент на полоролевом опыте личности и рассматривает гендерное воспитание как социально и педагогически обусловленный процесс овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения. Данный опыт формируется у дошкольников в процессе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, а также в процессе самоопределения в культуре и социуме. Особое значение для педагога имеет личный опыт каждого ребенка.

По мнению таких исследователей, как Е.А. Бабушкина, Е.В. Базуева, К.А. Воронова следование принятым в обществе гендерным стереотипам ограничивает развитие личностного потенциала ребенка, поэтому гендерное воспитание должно быть ориентировано на создание условий, свободных от жестких стереотипов маскулинности и феминности. Таких условий, которые способствуют развитию индивидуальных особенностей ребенка, вне зависимости от половой принадлежности.

М.Л. Радзивилова продолжает данную мысль и говорит о том, что не нужно формировать мужчину или женщину с заданными свойствами личности, а нужно создавать условия для развития индивидуальности. Важно содействовать адекватной гендерной социализации. Основной акцент автор делает на формирование гибкости полоролевого поведения (выполнение гендерных ролей).

Е.Н. Каменская также подчеркивает нецелесообразность закрепления жестких стандартов маскулинности и феминности, а важным считает изучение построения взаимоотношений между детьми разного пола, формирование у детей стремления к взаимопониманию и взаимодополнительности.

Ю.В. Перлова рассматривает гендерное воспитание как целенаправленное, содержательно наполненное элементами гендерной культуры, технологически выстроенное и результативно диагностируемое взаимодействие педагога с детьми, способствующее своевременной (соответствующий возрасту), и качественной (соответствующий

программным требованиям) гендерной социализации [60].

Для нашего исследования важной является позиция Л.В. Градусовой, которая определяет гендерное воспитание как целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельностью дошкольника, заключающийся в содействии накопления социального опыта выполнения гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственного становления личности [14].

В целом, изучив и проанализировав разные точки зрения и подходы современных исследователей по гендерному воспитанию, можно сказать следующее:

1. Необходимо изучать исторически сложившиеся в культуре идеальные образы мужчины и женщины. Адекватно использовать их в гендерном воспитании.

2. В процессе гендерного воспитания не следует навязывать гендерные стереотипы поведения, а развивать индивидуальные особенности личности каждого ребенка.

3. Важно изучать социальный опыт каждого ребенка, который сложился как в процессе сотрудничества со сверстниками и взрослыми, так и в процессе самоопределения дошкольника в культуре и социуме.

4. Необходимо создавать условия и содействовать адекватной гендерной социализации, основанной на гибкости в выполнении гендерных ролей.

Исходя из этого, мы определяем гендерное воспитание как целенаправленный процесс психолого-педагогического сопровождения накопления детьми социального опыта гендерного поведения с учетом исторически сложившихся культурных традиции общества, который предполагает реализацию комплекса специфических организационно-педагогических условий.

Ряд исследований определяют возможность формирования у детей дошкольного возраста гендерной воспитанности (Ю.С. Григорьева, Л.И. Градусова, И.Н. Евтушенко, Ю.В. Перлова, Е.А.Конышева и др.)

И.Н. Евтушенко понятие гендерной воспитанности старшего дошкольника определяла, как интегративное качество личности, в обобщенной форме отражающее систему социальных, личностных представлений и опыта в выполнении гендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения, взаимоуважения [14].

Е.А. Конышева пишет о том, что гендерная воспитанность – это интегративное личностное образование, проявляющиеся в единстве когнитивной, эмоционально–чувственной и операционно-деятельностной сферах, обуславливающее поведение человека в соответствии с нормами гендерной культуры [14].

Ю.В. Перлова дает определение гендерной воспитанности с точки зрения единства формирования компонентов, из которых она состоит. По ее мнению, гендерная воспитанность это сложное личностное образование, включающее знание основ гендерной культуры (когнитивный компонент), потребность в реализации себя как представителя определенного пола (эмоционально-чувственный компонент), способы поведения и взаимодействия с другими людьми в соответствии с генетически заданной половой принадлежностью и принятыми в социуме нормами гендерной культуры (поведенческий компонент) [60].

В своей работе И.Н. Евтушенко так же определила составляющие гендерной воспитанности. Она считает, что гендерная воспитанность детей дошкольного возраста формируется из единства коммуникативно-поведенческого, познавательного, эмоционального и ценностного компонентов [20].

Проанализировав имеющиеся исследования по данной проблеме, мы определили структуру гендерной воспитанности, которая включает

когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный, поведенческий компоненты, и выглядит следующим образом.

Когнитивный компонент отражает представления ребенка о гендерной культуре определенного общества. Данный компонент включает в себя следующие составляющие:

- представления о своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей;
- представления о различных проявлениях мужских и женских особенностей (внешний вид, увлечения, особенности поведения, особенности проявления эмоциональных реакций);
- представления о привлекательных качествах представителей своего и противоположного пола, аргументированное обоснование их ценности;
- представления о нормах и правилах поведения, принятых в обществе, относительно своей гендерной принадлежности;
- осознают относительность проявления мужских и женских качеств, в зависимости от различных ситуаций;
- представления о перспективах взросления в соответствие со своей гендерной ролью;
- представления о способах взаимодействия между представителями разного пола с учетом их гендерной принадлежности.

Мотивационно-ценностный компонент отражает сформированность у детей ценностей и мотивов поведения, обусловленных осознанием значимости собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей:

- испытывают чувство собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности;
- осознают ценность гендерной принадлежности представителей противоположного пола, уважительно относятся к ним;

- в процессе деятельности проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, соответствующих собственной гендерной принадлежности и ориентируясь на выполнение будущих социальных ролей;
- осознают нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу;
- осознают нравственную ценность собственного гендерного поведения.

Поведенческий компонент отражает способы поведения и особенности взаимодействия ребенка как представителя определенного пола. Поведенческий компонент включает в себя следующие умения:

- умение выполнять нормы поведения, принятые в обществе, относительно своей гендерной принадлежности;
- умение устанавливать взаимосвязь между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских качеств, принятых в обществе на основе сложившихся культурных традиций;
- умение осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин и собственную гендерную принадлежность;
- умение выбрать способы взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной гендерной принадлежности

Эмоциональный компонент отражает эмоциональное отношение детей к собственной гендерной принадлежности и включает в себя:

- проявляют положительное отношение, желание и инициативу к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола;
- проявляют положительное отношение к предметам и видам деятельности, которые традиционно доминируют у людей разного пола, с учетом принятой в обществе гендерной культуры.

На основе анализа существующих исследований мы определяем гендерную воспитанность как интегративное качество личности, охватывающее различные сферы личности ребенка, включающее совокупность компонентов (когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный, поведенческий), которые обусловлены накоплением социального опыта гендерного поведения и характеризуют особенности становления гендерной идентичности ребенка. Уровень гендерной воспитанности характеризуется сформированностью ее компонентов.

Для полноразвития детей дошкольного возраста, принятия ими собственной гендерной роли, формирования качеств, свойственных мужчинам и женщинам является важным проходит ли данный процесс стихийно, либо осуществляется планомерно и целенаправленно.

Наше исследование направлено на формирование гендерной воспитанности у детей 6-7 летнего возраста, поэтому, для эффективного построения работы по гендерному воспитанию необходимо рассмотреть некоторые, существенные для нас, особенности развития детей данного возраста.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя самостоятельным субъектом деятельности и поведения, осознает себя личностью. Его самооценка зависит от эмоционального отношения к нему со стороны взрослых и в норме она завышенная и недифференцированная.

Дети способны осмысливать и усваивать некоторые моральные понятия, давать им определения, приводить примеры из личного опыта.

Социально-нравственные эмоции и чувства становятся достаточно устойчивыми, дети могут совершать правильный нравственный выбор поведения в реальных ситуациях взаимодействия, а не только в воображаемом плане.

К возрасту 6-7 лет значительного развития достигает мотивационная сфера. У детей появляются познавательные мотивы, мотивы самореализации, а также мотивы, побуждающие детей совершать хорошие, добрые поступки,

(просоциальные мотивы).

К старшему дошкольному возрасту дети усваивают определенную часть правил и норм, существующих в обществе, которые становятся основой для регуляции их поведения. Знания и представления о том, что значит «хорошее» поведение, а что значит «плохое» поведение начинают оказывать значительное влияние на поступки ребенка.

К концу дошкольного возраста изменяется и эмоциональная сфера. Дети учатся эмоционально правильно реагировать на собственное поведение и поведение окружающих людей. То есть положительные, хорошие поступки вызывают чувства радости, гордости, удовлетворения; отрицательные поступки как свои, так и сверстников вызывают негативные эмоции.

Эмоциональная жизнь становится более богатой и разнообразной по содержанию, вместе с тем дети становятся более сдержаны в своих эмоциональных проявлениях. Развивается способность понимать эмоциональное состояние другого человека, сочувствие.

К 7 годам у дошкольников формируются обобщенные эмоциональные представления. Это позволяет им предвосхищать последствия своих действий, что существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Ребенок может отказаться от нежелательных действий, выполнять непривлекательное задание, но при этом он должен быть уверен, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Дети по-прежнему нуждаются в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, при этом стремятся как можно больше узнать о нем. Круг их интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

В общении детей с взрослыми к концу 7-го года жизни ребенок становится более инициативным и свободным, но зависимым от его

авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения. В общении и взаимодействии ребенок стремится, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. При этом соперничество чаще имеет продуктивный и конструктивный характер.

В игровой деятельности дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Теперь рассмотрим развитие детей 6-7 лет относительно гендерного воспитания. Дети этого возраста владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности. Они начинают устанавливать взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного

достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении, игре, владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенностями поведения мужчин и женщин.

Дети к 6-7 летнему возрасту осознают относительность мужских и женских проявлений, нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Таким образом, мы рассмотрели основные понятия, касающиеся гендерного воспитания детей, подходы к понятию гендерное воспитание и гендерная воспитанность, выделили компоненты гендерной воспитанности (когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоциональный, поведенческий) и составляющие этих компонентов.

1.2 Характеристика организационно-педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста гендерной воспитанности

Эффективность формирования гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста будет обеспечиваться комплексом организационно-педагогических условий.

Имеющиеся исследования по данной проблеме носят единичный характер. Исследованием данного вопроса занималась И.Н. Евтушенко. Она выделила следующие организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность гендерного воспитания: педагогизация

родителей в вопросах гендерного воспитания, создание ситуаций для выполнения гендерных ролей детей дошкольного возраста, организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей [15].

В целом, современное состояние гендерного воспитания в дошкольных учреждениях оценивается большинством исследователей как неблагоприятное [14].

Имеет место инертность существенной части педагогов в освоении новых программ и технологий. Существующий материал по гендерному воспитанию не находит должного отражения в практике дошкольных образовательных учреждений.

Выявлен низкий уровень осведомленности родителей по вопросам гендерного воспитания, а также отсутствие целенаправленного взаимодействия дошкольных учреждений с родителями воспитанников по данному вопросу [14].

Изучив и проанализировав имеющиеся исследования, мы выделили комплекс организационно-педагогических условий, реализация которых будет способствовать эффективному построению процесса гендерного воспитания детей в дошкольном учреждении.

1 условие – реализация различных форм активности детей, обеспечивающих накопление социального опыта гендерного поведения в соответствии с принятыми нормами и эталонами, стимулирующих нахождение детьми личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины и стремление выполнять гендерные роли на основе осознания этих эталонов.

При этом были учтены задачи психолого-педагогического развития, а также содержание работы по гендерному воспитанию в рамках ФГОС ДО, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и определенная нами структура компонентов гендерной воспитанности.

Для формирования гендерной воспитанности мы считаем важным организовать деятельность детей в различных ситуациях, которая будет обеспечивать накопление дошкольниками социального опыта гендерного поведения. В процессе деятельности будут формироваться умения выполнять гендерные роли в соответствии с принятыми социальными нормами и эталонами, которые сформировались в данной культуре.

Старший дошкольный возраст является сензитивным для усвоения норм и правил, выполнение которых лежит в основе произвольной регуляции поведения ребенка. В период, когда дошкольник начинает подчинять свое поведение представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо» необходимо заложить в сознание детей идеальные образы мужчины и женщины и стремление действовать в жизни в соответствии с этими идеалами. Тем более, что ребенок в этом возрасте может сам адекватно оценивать свои поступки и испытывать чувство удовлетворения, когда поступает правильно.

При определении форм активности детей и планировании работы с детьми, мы предположили возможность реализации таких видов детской деятельности как: игровая, познавательная, трудовая, изобразительная и восприятие художественной литературы и фольклора.

II условием формирования у детей гендерной воспитанности мы считаем организацию гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды, стимулирующей гендерное самопознание и становление гендерной идентичности детей и обуславливающей реализацию накопленного социального опыта гендерного поведения;

Развивающая предметно-пространственная среда определяется как комплекс условий, который обеспечивает развитие личности и деятельности детей. Среда является источником получения знаний и опыта ребенка. Важно, чтобы организация предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении давала возможность эффективно развивать индивидуальные особенности, интересы, склонности каждого дошкольника.

Только в этом случае дети получают возможность накопления социального опыта гендерного поведения в соответствии с собственными потребностями и особенностями.

Принцип учета половых различий нацеливает педагогов на необходимость считаться со склонностями и интересами детей разного пола в организации среды. Создания гендерно-ориентированной среды в дошкольном учреждении, подразумевает выполнение следующих задач:

- способствовать благоприятному процессу гендерной социализации, становлению гендерной идентичности, формированию адекватной гендеру модели поведения, качеств мужественности, женственности;

- способствовать повышению эффективности образовательного процесса для детей разного пола, решению задач физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития;

- стимулировать гендерное самопознание детей;

- способствовать реализации у детей накопленного социального опыта гендерного поведения.

Организация гендерно-ориентированной, развивающей предметно-пространственной среды должна:

- обеспечить равенство мальчиков и девочек в группе детского сада;

- учитывать психологические и физиологические особенности детей с разной гендерной принадлежностью;

- быть насыщенной, вариативной, эмоционально привлекательной для детей разного пола;

- обеспечивать познавательную и творческую активность в соответствии с потребностями и интересами каждого ребенка;

- обеспечивать возможность реализации социального опыта гендерного поведения.

III условием является вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации по гендерному воспитанию детей 6-7

лет с учетом особенностей каждой семьи и гендерной воспитанности ребенка.

В семье ребенок получает свой первый опыт гендерного поведения. Родители ребенка являются наглядным примером выполнения гендерных ролей. Исследователями доказано, что 2-3 летний ребенок уже начинает понимать, к какому полу он относится, что он либо мальчик, либо девочка. Ребенок начинает обозначать себя соответствующим образом. В период дошкольного детства у ребенка формируется гендерная устойчивость. Дошкольники понимают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, и что половая принадлежность не изменится в зависимости от ситуации или личных пожеланий ребенка.

Нейропсихологи, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит: от отношения родителей к ребенку, от характера родительских установок, от привязанности матери к ребенку, от привязанности ребенка к матери, от роли отца в воспитании ребенка,

Для полноценного развития личности каждого ребенка необходима здоровая, эмоционально благополучная семья. Ее отсутствие оказывает неблагоприятное воздействие на становление личности ребенка, а в частности его половой идентификации. Не мало важную роль здесь играют личные качества родителей, в том числе наличие или отсутствие у ребенка полной семьи, т.е. присутствие в его жизни полноценных папы и мамы.

Большая часть тех, с кем ребенок сталкивается в процессе своего воспитания – это женщины (няни, педагоги, врачи и т.д.). По этой причине мальчики в меньшей степени знают о поведении, соответствующем мужской гендерной роли, чем женской. Данный факт приводит к тому, что мальчик чаще всего строит свою гендерную идентичность на негативном основании: не быть таким как девочка, не походить на девочек, не вести себя так, как ведут себя девочки (не плакать, не капризничать и т.д.) Взрослые, чаще всего, не воспитывают «мужское» поведение, а осуждают «немужское» («тебе не

стыдно бояться, ты, что девочка?»)) Это объясняет, почему у девочек гендерная идентификация является непрерывным и менее конфликтным процессом, чем у мальчиков. В целом, в своем развитии мальчику предстоит трудная задача: изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую.

Семья является для ребенка первым и самым главным социальным фактором влияния.

Установлено, что наиболее выраженная идентификация с родителем того или иного пола у мальчиков происходит в возрасте 5-7 лет, а у девочек в возрасте 3-8 лет. Успешность идентификации зависит от грамотности и авторитетности родителя того или иного пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки, папы для мальчиков; бабушки и мамы для девочек).

Многие исследователи говорят о том, что в настоящее время часто в иерархии семьи женщина занимает главенствующую позицию, и как следствие отсутствует стабильность в занимаемых гендерных позициях в целом. Поэтому ребёнок часто не осознаёт роли, отведённой его полу. Подобная асимметрия в распределении гендерных ролей характерна для неполных семей, где чаще всего родителем является «мать-одиночка» или бабушка.

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, феминизированность (женственность). Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребёнок, наоборот, становится чётким и жёстким. Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, чаще всего осложняя их, а сильный материнская опека может стимулировать неправильное увлечение ребёнка.

Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики в этом возрасте и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом тоже не всегда знают, как вести себя в соответствии со своей гендерной ролью, как строить отношения с людьми противоположного пола. Девочки разведённых родителей перенимают негативное отношение матери к ушедшему отцу и к мужскому полу в целом.

Не однозначно и влияние отцов. Например, напряжённые, плохие отношения с отцами сильнее влияют на формирование половых девиаций у мальчиков и девочек, чем взаимоотношения с матерью. Слишком строгий и требовательный отец, которому ребёнок никак не может угодить, подрывает его самоуважение. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребёнком половой роли может быть особо значимой – они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Если мужчина покинул семью до того, как его сыну исполнилось пять-шесть лет, то сын впоследствии часто оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи.

По данным отечественных психологов, неудовлетворенная потребность в общении с родителем своего пола приводит к идентификации с родителем другого пола. Для девочек атмосфера в семье является более благоприятной, чем для мальчиков, у которых чаще не удовлетворяется потребность в близких отношениях с родителями и потребность в безопасности. Идентификация у девочек протекает успешнее: 43 % девочек против 8 % мальчиков имеют высокую степень идентификации с родителем своего пола. У мальчиков чаще встречается неадекватная или нечеткая идентификация, связанная с отсутствием отца в семье. Мальчики, фактически с момента рождения, живущие без отца, ориентируются в мужских занятиях больше на взаимодействие с воображаемым отцом.

Дети не приемлют в своём обществе других детей, чье поведение не соответствует полоролевой идентификации. Так женственных мальчиков

отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот – маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики. Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а эмоциональный дефицит. То есть ребёнка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчуждён. Дети, чьё поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола.

Компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания зависит от их систематического и целенаправленного самообразования и саморазвития, поэтому мы считаем важным с одной стороны организовать педагогическое просвещение родителей по проблеме гендерного воспитания, а с другой стороны выявить потребности, трудности каждой семьи и организовать работу с семьями, исходя из выявленных особенностей.

Таким образом, мы выделили, проанализировали и обосновали организационно-педагогические условия формирования гендерной воспитанности, что позволит эффективно построить дальнейшую работу по гендерному воспитанию детей 6-7 лет.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил подробно рассмотреть позиции разных исследователей по вопросам гендерного воспитания детей 6-7 лет (Л.В. Градусова, И.Н. Евтушенко, И.С. Клецина Кон, Л.В. Коломийченко, Ю.В. Перлова, Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева, А.А. Чекалина, Н.А. Шинкарева и др.).

Существуют различные подходы к определению гендерного воспитания. Часть исследователей считают необходимым вернуть традиционные ценности, основанные на исторических и культурных

традициях общества, в этом они видят основную цель гендерного воспитания. (Д.В. Колесов, Т.А. Репина и др).

Другая группа ученых говорит о том, что опора на традиционные стереотипы поведения мужчины и женщины не дает возможность учитывать особенности современной жизни. Данная точка зрения основывается на идее обеспечения гендерного равенства в обществе. Такой позиции в своих работах придерживаются Е.А. Бабушкина, Е.В. Базуева, К.А. Воронова, Л.В. Коломийченко, Л.И. Ожигова, Г.А. Ольховик Н.Е. Татаринцева и др.

Для нашего исследования важной является позиция Л.В. Градусовой, которая определяет гендерное воспитание как целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельностью дошкольника, заключающийся в содействии накопления социального опыта выполнения гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственного становления личности.

В целом, изучив и проанализировав разные точки зрения и подходы современных исследователей по гендерному воспитанию, мы определяем его, как целенаправленный процесс психолого-педагогического сопровождения накопления детьми социального опыта гендерного поведения с учетом исторически сложившихся культурных традиций общества.

Часть исследований определяют возможность формирования у детей дошкольного возраста гендерной воспитанности (Ю.С. Григорьева, Л.И. Градусова, И.Н. Евтушенко, Ю.В. Перлова, Е.А.Конышева и др.)

Согласно последним исследованиям данное понятие рассматривается как интегративное качество личности (И.Н. Евтушенко, Е.А.Конышева, Ю.В. Перлова и др), затрагивающее все сферы личности, в соответствии с которыми выделяются соответствующие компоненты, обуславливающие определение критериев и показателей.

Проанализировав имеющиеся работы по данной проблеме, мы определили структуру гендерной воспитанности, которая включает

КОГНИТИВНЫЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ, МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТЫ.

Гендерная воспитанность определяется нами как интегративное качество личности, охватывающее различные сферы личности ребенка, включающее совокупность компонентов (когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный, поведенческий), которые обусловлены накоплением социального опыта гендерного поведения и характеризуют особенности становления гендерной идентичности ребенка. Уровень гендерной воспитанности характеризуется сформированностью ее компонентов.

Формирование гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста будет обеспечиваться комплексом организационно-педагогических условий, реализация которых будет способствовать эффективному построению процесса гендерного воспитания детей в дошкольном учреждении.

I условием является реализация различных форм активности детей, обеспечивающих накопление социального опыта гендерного поведения в соответствии с принятыми нормами и эталонами, стимулирующих нахождение детьми личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины и стремление выполнять гендерные роли на основе осознания этих эталонов.

Для формирования гендерной воспитанности мы считаем важным организовать деятельность детей в различных ситуациях, которая будет обеспечивать накопление дошкольниками социального опыта гендерного поведения, а также считаем необходимым заложить в сознание детей идеальные образы мужчины и женщины и стремление действовать в жизни в соответствии с этими идеалами.

II условием формирования у детей гендерной воспитанности мы считаем организацию гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды, стимулирующей гендерное самопознание и

становление гендерной идентичности детей и обуславливающей реализацию накопленного социального опыта гендерного поведения;

Среда является источником получения знаний и опыта ребенка. Мы считаем важным, чтобы организация предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении давала возможность эффективно развивать индивидуальные особенности, интересы, склонности каждого дошкольника с учетом его гендерной принадлежности..

III условием является вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации по гендерному воспитанию детей 6-7 лет с учетом особенностей каждой семьи и гендерной воспитанности ребенка.

Компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания зависит от их систематического и целенаправленного самообразования и саморазвития, поэтому мы считаем важным с одной стороны организовать педагогическое просвещение родителей по проблеме гендерного воспитания, а с другой стороны выявить потребности, трудности каждой семьи и организовать работу с семьями, исходя из выявленных особенностей.

В соответствии с этим, на наш взгляд, необходимо изучение состояния педагогической практики по проблеме гендерного воспитания у детей 6-7 лет с учетом выделенных нами организационно-педагогических условий, а также выявление уровня сформированности гендерной воспитанности у детей 6-7 лет.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению и апробации организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет гендерной воспитанности

2.1 Экспериментальное изучение педагогической практики по формированию у детей 6-7 лет гендерной воспитанности

Исходя из целей, задач исследования мы определили следующую цель констатирующего эксперимента: выявить состояние педагогической практики по формированию **гендерной воспитанности** у детей 6-7 лет.

Диагностирующая работа в констатирующем эксперименте осуществлялась по двум направлениям: диагностика детей и изучение представленности в образовательном процессе ДОО выделенных нами организационно-педагогических условий.

Охарактеризуем каждое направление работы. Проанализировав имеющиеся исследования по данной проблеме, мы определили структуру гендерной воспитанности, включающую компоненты, которые можно рассматривать как критерии при проведении диагностики: когнитивный, эмоциональный, мотивационно–ценностный, поведенческий. Исходя из этой структуры, мы конкретизировали показатели каждого критерия и определили комплекс диагностических заданий, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения сформированности гендерной воспитанности у детей 6-7 лет

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	– представление о своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей, о перспективах взросления в соответствие со своей гендерной ролью; – представления о различных проявлениях мужских и женских особенностей (внешний вид, увлечения,	Полустандартизированное интервью (Каган) [21] Методика половозрастной идентификации (Л.Н.

	<p>эмоциональные реакции);</p> <p>– представления о принятых в обществе нормах и правилах поведения, о способах взаимодействия между представителями разного пола.</p>	<p>Белопольская). «Нарисуй себя». Диагностическая методика «Сюжетные картинки»</p>
<p>Мотивационно–ценностный</p>	<p>– проявление чувства собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности;</p> <p>– осознание ценности гендерной принадлежности представителей противоположного пола и проявление уважительного отношения к ним;</p> <p>– проявление стремления к усвоению определенных способов поведения, соответствующих собственной гендерной принадлежности, ориентирование на выполнение будущих социальных ролей;</p> <p>– осознание нравственной ценности поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу;</p> <p>– осознание нравственной ценности собственного гендерного поведения.</p>	<p>Методика половозрастной идентификации (Л.Н. Белопольская) Беседа «Ценности мальчиков и девочек»</p>
<p>Поведенческий</p>	<p>– умение выполнять принятые в обществе нормы поведения, соответственно своей гендерной принадлежности;</p> <p>– умение осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола,</p> <p>– умение устанавливать взаимосвязь между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских качеств;</p> <p>– умение выбрать способы взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной гендерной принадлежности.</p>	<p>Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой детей 6-7 лет. Наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми.</p>

Эмоциональный	<p>– положительное отношение к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола учетом принятой в обществе гендерной культуры;</p> <p>– положительное отношение к предметам и видам деятельности людей разного пола с учетом принятой в обществе гендерной культуры.</p>	Беседа с детьми «Что мне нравится».
---------------	---	-------------------------------------

1. Когнитивный критерий сформированности гендерной воспитанности у детей 6-7 лет.

Полустандартизированное интервью (В.Е. Каган).

Цель: выявить наличие у ребенка представлений о своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей, о перспективах взросления в соответствие со своей гендерной ролью.

Ход исследования. Мы предлагали детям ответить на следующие вопросы:

Ты мальчик или девочка?

Когда ты вырастешь, кем ты будешь:

а) дядей или тетей; б) мужем или женой; в) папой или мамой?

Может быть так, что ты вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?

Ты хотел (а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?

Мальчики или девочки – это одно и то же? Они одинаковые?

Чем отличаются мальчики от девочек? Как ты узнаешь – кто мальчик, а кто девочка?

По итогам беседы мы определяли уровень сформированности представлений детей о своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей.

3 балла – ребенок самостоятельно правильно идентифицирует свой

пол, называет свои социальные роли в будущем; понимает неизменность своей половой принадлежности и ее ценность, называет три и более различия между мальчиками и девочками.

2 балла – ребенок с помощью взрослого правильно идентифицирует свой пол, выделяет 1-2 различия между девочками и мальчиками, при определении своих социальных ролей в будущем допускает ошибки, но исправляет их с помощью взрослого; понимает неизменность своей половой принадлежности и ее ценность;

1 балл – ребенок не отвечает на вопросы, в том числе и с помощью взрослого, не может правильно идентифицировать свой пол, не понимает неизменность своей половой принадлежности; проявляет желание изменить свою половую принадлежность.

Результаты обследования детей по методике В.Е. Кагана представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностики детей по методике В.Е. Кагана

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	15%	37%	26%
Средний	60%	45%	53%
Низкий	25%	18%	21%

По результатам обследования более 90% детей правильно идентифицировали свою половую принадлежность и понимали ее неизменность. 75% мальчиков и 82% девочек имели представления о гендерных различиях и могли самостоятельно, либо с помощью взрослого, назвать 1-2 различия между детьми разного пола. Около 10% детей не понимали неизменность своей половой принадлежности и проявляли желание изменить ее.

Методика половозрастной идентификации (Л.Н. Белопольская)

Цель: выявить наличие у детей представлений о своей гендерной

принадлежности и гендерной принадлежности других людей о перспективах взросления в соответствие со своей гендерной ролью.

Материал: два набора картинок (для мальчиков и девочек) с изображением последовательности взросления человека от младенчества до старости.

Ход исследования: мы предлагали каждому ребенку рассмотреть 12 картинок, на которых изображены люди разного пола в разные возрастные периоды. Далее, каждый ребенок должен был выбрать картинку, на которой, по его мнению, изображен такой же ребенок, какой он сейчас. «Как ты думаешь, какой (какая) ты сейчас?» Затем мы просили каждого ребенка показать, каким он был раньше, и каким он станет потом; определить все предыдущие и последующие образы. В результате у каждого получалась последовательность взросления от младенчества до старости. Затем дети выкладывали последовательность из картинок противоположного пола.

3 балла – ребенок самостоятельно правильно идентифицирует свой пол, самостоятельно выкладывает последовательность картинок своего и противоположного пола.

2 балла – ребенок с помощью взрослого правильно идентифицирует свой пол. При выкладывании последовательностей картинок может допускать незначительные ошибки в определении своих социальных ролей в прошлом и будущем, либо выкладывает последовательности с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не может правильно идентифицировать свой пол, допускает ошибки в построении последовательностей картинок, в том числе и с помощью взрослого.

Результаты обследования детей по методике Л.Н. Белопольской представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностики детей по методике Л.Н. Белопольской (первый этап)

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	50%	70%	60%
Средний	35%	30%	33%
Низкий	15%	0	7%

По результатам данного обследования можно сказать, что более 90% детей правильно идентифицировали свою половую принадлежность. Половина мальчиков и 70% девочек без ошибок определяли и свою возрастную принадлежность. Следует отметить, что часть детей, к концу подготовительной группы, идентифицировало себя с образом школьника. В ходе исследования, мы отмечали, что образ мальчика воспринимается менее позитивно, чем образ девочки, Мы связываем это с существующими стереотипами воспитания, которые, как правило, более идеализируют девочек, чем мальчиков.

В построении возрастной последовательности образов своего и противоположного пола и мальчики и девочки допускали мало ошибок и задания в целом выполняли правильно. Ошибки в основном заключались в перемене местами образов юноши/девушки и мужчины/ женщины. Такую ошибку допускало около 30% обследуемых детей.

Диагностическая методика «Нарисуй себя»

Цель: выявить сформированность представлений ребенка о различных проявлениях мужских и женских особенностей (внешний вид, увлечения, особенности поведения и эмоциональных реакций).

Материал: лист бумаги А–4, цветные карандаши на каждого ребенка.

Проведение исследования: мы предложили детям нарисовать себя. После рисования с каждым ребенком мы проводили индивидуальную беседу по следующим вопросам:

1. Это мальчик или девочка. Как его/ее зовут, сколько ему/ей лет?

2. Есть ли у него/нее друзья? Чем он/она занимается, во что играет, чем увлекается?

3. Что умеет делать? Кому помогает? Как?

4. Что он/она хочет, у него/неё есть какие-то желания?

5. Какой(ая) должен(на) быть этот(а) мальчик/девочка? (добрая, нежная, ласковая, красивая; сильный, смелый, умный и т.д.)

6. Он/она тебе нравится? Почему?

Обработка данных:

Анализ рисунка:

3 балла – на рисунке присутствуют все основные части тела человека, ребенок ярко отображает большую часть внешних признаков человека, соответствующего ему пола. Например: у девочек – длинные ресницы, ярко выраженные губы, длинные волосы и т.д. У мальчиков – широкие плечи, отсутствие ресниц, короткие волосы и т.д. На рисунке присутствуют детали и аксессуары человека, соответствующего ему пола. Например: у девочек – серьги, кольца, браслеты, сумочки, бантики, заколки и т.д. У мальчиков – часы, ремень, галстук, портфель и т.д.

2 балла – на рисунке могут отсутствовать мелкие детали: некоторые части лица (нос, брови), рук (не все пальцы, могут отсутствовать кисти) и т.д. При этом ребенок отображает несколько внешних признаков и 1-2 аксессуара человека, соответствующего ему пола.

1 балл – фигура человека изображена не полностью. Отсутствуют одна или несколько значительных деталей. Ребенок не отображает в рисунке внешние признаки человека, соответствующего ему пола, либо отображает признаки человека противоположного пола. В рисунке нет дополнительных деталей и аксессуаров человека, соответствующего полу ребенка, либо отображены аксессуары человека противоположного пола.

Анализ беседы:

По итогам беседы мы начисляли ребенку следующие баллы:

3 балла – ребенок самостоятельно дает точные и полные ответы на

большинство вопросов, называет особенности поведения, увлечения и интересы в соответствии со своей гендерной принадлежностью;

2 балла – ребенок отвечает самостоятельно, либо с помощью называет несколько особенностей поведения, увлечений и интересов в соответствии со своей гендерной принадлежностью;

1 балл – ребенок затрудняется отвечать на вопросы, в том числе и с помощью взрослого, либо называет особенности противоположного пола.

Результаты обследования детей по методике «Нарисуй себя» представлены в таблице 4.

Анализ результатов данного обследования показал, что все дети отображали в рисунке ребенка, соответствующего ему пола. В рисунках 85% мальчиков и 90% девочек присутствовали 1-2 внешних признака и детали, характерных полу ребенка.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностики детей по методике «Нарисуй себя»

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	15%	45%	30%
Средний	70%	45%	57%
Низкий	15%	10%	13%

В рисунках 15% мальчиков и 45% девочек ярко была отображена большая часть внешних признаков человека, соответствующего ему пола. Например: у девочек были нарисованы длинные ресницы, ярко выраженные губы, длинные волосы и т.д. У мальчиков – широкие плечи, отсутствие ресниц, короткие волосы и т.д. На рисунках присутствовали детали и аксессуары человека, соответствующего полу ребенка. Например: у девочек – серьги, кольца, браслеты, сумочки, бантики, заколки и т.д. У мальчиков – часы, ремень, галстук, портфель и т.д.

Данный результат показал нам, что мальчики в значительной степени хуже отражают внешние признаки ребенка своего пола в рисунке. Особенно

редко в рисунках мальчиков присутствуют аксессуары и дополнительные детали одежды.

По результатам беседы по рисунку можно сказать, что у всех детей было положительное эмоциональное отношение к своему герою. Дети называли его имя и возраст (в большинстве случаев он был таким же, как и у обследуемого ребенка, иногда чуть старше). 37% детей самостоятельно называли 1-2 особенности поведения, увлечения либо интересов своего героя, в соответствии с его гендерной принадлежностью, но большинству для этого требовалась помощь и наводящие вопросы взрослого.

Диагностическая методика «Сюжетные картинки»

Цель: выявить наличие у ребенка представлений о нормах и правилах поведения, принятых в обществе, о способах взаимодействия между представителями разного пола относительно своей гендерной принадлежности и в зависимости от ситуации.

Материал: сюжетные картинки, в которых представлены различные ситуации взаимодействия детей и взрослых. Предлагается два варианта картинок: для девочек и для мальчиков.

Картинки для мальчиков:

«В автобусе». (Содержание картинки: мальчик едет в автобусе, в котором нет свободных мест, в автобус заходит девочка). Варианты решения: уступить место девочке, не обращать внимание, общаться с девочкой, но не уступить ей место, обратиться за помощью к маме и т.д.

«Собака». (Содержание картинки: мальчик идет по улице и встречает огромную собаку). Варианты решения: плакать, звать на помощь взрослых, кричать, смело пройти дальше и т.д.

«Девочка». (Содержание картинки: девочка стоит одна и плачет, в стороне стоят мальчишки, которые отобрали у нее игрушку и смеются). Варианты решения: не обратить внимание на ситуацию, пройти мимо, позвать на помощь взрослых, успокоить девочку, самому попросить у мальчишек игрушку и т.д.

4. «В гостях» (Содержание картинки: в гостях мама проливает на себя напиток и пачкает красивое платье). Варианты решения: успокоить маму, попросить других взрослых помочь, помочь самому, принести салфетку, полотенце и т. д.

5. «День рождения» (Содержание картинок: мальчик пришел на день рождения к девочке). Варианты решения: подарить подарок, сказать красивые слова, помочь встретить гостей, не обращать внимание на именинницу и гостей, хватать еду со стола и т.д.

Картинки для девочек.

«На прогулке». (Содержание картинки. Дети катаются с горы во дворе. Мальчик упал, у него развязались ботинки, упала шапка, он вывалился в снег). Варианты решения: не обращать внимания на ситуацию, помочь мальчику отряхнуть снег, привести свой внешний вид в порядок, позвать взрослых на помощь, успокоить мальчика и т.д.

«Бабушка болеет». (Содержание картинки: бабушка лежит в кровати, рядом с ней стоит девочка). Варианты решения: не обращать внимания на ситуацию, играть, смотреть ТВ, позвать взрослых помочь, успокоить бабушку, вызвать врача, принести воды, лекарства и т.д.).

«Драка». (Содержание картинки: мальчишки дерутся, девочка стоит рядом). Варианты решения: пожаловаться взрослым, пройти мимо, попытаться разнять мальчишек, успокоить и помирить и т.д.

«Игрушки». (Содержание картинки: девочка собирает конструктор в большую, тяжелую коробку). Варианты решения: попросить мальчиков помочь собрать конструктор и отнести тяжелую коробку, попросить помочь взрослых, сделать все самостоятельно и т.д.

«Бадминтон» (Содержание картинки: девочка стоит с ракеткой и плачет, другие дети над ней смеются) Варианты решения: успокоить девочку, научить играть, позвать взрослых, смеяться вместе со всеми, пройти мимо и т.д.

Проведение исследования: «Я буду показывать тебе картинки, на

которых нарисованы различные истории про детей. Расскажи, чтобы бы ты сделал в данной ситуации? Как бы ты поступил? Почему?»

3 балла – ребенок знает нормы и правила принятые в обществе, самостоятельно предлагает свой вариант поведения в соответствии со своей гендерной принадлежностью. Дает полные, точные ответы по всем картинкам.

2 балла – ребенок не всегда может предложить вариант поведения в соответствии со своей гендерной принадлежностью, либо делает это с помощью взрослого.

1 балл – ребенок путает нормы и правила принятые в обществе, затрудняется предложить вариант поведения в соответствии со своей гендерной принадлежностью, в том числе и с помощью взрослого.

Результаты обследования детей по методике «Сюжетные картинки» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностики детей по методике «Сюжетные картинки»

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	12%	22%	17%
Средний	53%	50%	51%
Низкий	35%	28%	32%

Анализ методики, показал следующее: только 12% мальчиков и 22% девочек (общий результат 17%) имели представления о нормах и правилах поведения, принятых в обществе, и могли самостоятельно предложить способы взаимодействия в предложенных ситуациях в соответствии со своей гендерной принадлежностью. Большинство обследуемых детей называли 1-2 способа с помощью взрослого. 32% детей, из них 35% мальчиков и 28% девочек не смогли справиться с данным заданием.

Общий результат исследования когнитивного критерия гендерной воспитанности детей 6-7 лет представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Общий результат исследования когнитивного критерия гендерной воспитанности детей 6-7 лет

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	23%	43%	33%
Средний	57%	42%	49%
Низкий	20%	15%	18%

Таким образом, по результатам обследования, когнитивный критерий у 33% детей был сформирован на высоком уровне, у 49% детей на среднем уровне, у 18% детей на низком уровне.

2. Мотивационно–ценностный критерий сформированности гендерной воспитанности у дошкольников 6-7 лет.

Методика половозрастной идентификации Л.Н. Белопольской

Цель: выявить наличие у ребенка представлений о привлекательности и ценности своей гендерной принадлежности.

Проведение исследования: Перед ребенком выкладывалось две последовательности картинок

Ребенка просили показать, какой образ из предложенной последовательности кажется ему самым привлекательным. Например: «Сейчас внимательно посмотри на картинки и покажи, каким бы ты хотел быть». После того, как ребенок показывал на любую из картинок, ему задавали несколько вопросов о том, чем этот образ показался ему привлекательным.

Затем ребенка просили показать картинку с самым непривлекательным для него возрастным образом. Например: «А теперь внимательно посмотри на картинки и скажи, каким бы ты не хотел быть». Ребенок выбирал одну картинку. При необходимости ребенку задавали несколько уточняющих или наводящих вопросов.

По итогам исследования определили уровень сформированности представлений детей о привлекательности и ценности собственной

гендерной принадлежности.

Обработка данных:

3 балла – ребенок выбирает привлекательный образ своего пола, старше по возрасту, но не образ старости. Непривлекательный образ не должен соответствовать полу и возрасту ребенка.

2 балла – ребенок выбирает привлекательный образ своего пола, но младше по возрасту. Непривлекательный образ не должен соответствовать полу и возрасту ребенка.

1 балл – ребенок выбирает привлекательный образ противоположного пола. Непривлекательный образ может быть любым. Ребенок не идентифицирует себя с привлекательным и/ или непривлекательным образом.

Результаты обследования детей по методике Л.Н. Белопольской представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты диагностики детей по методике Л.Н. Белопольской (второй этап)

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	85%	75%	80%
Средний	0	0	0
Низкий	15%	25%	20%

По результатам обследования можно сказать, что, выбирая привлекательный образ, дети, чаще всего показывали на картинке с юношей или девушкой. Это обусловлено тем, что образы юности действительно внешне более привлекательны, чем образы людей в другие возрастные периоды. А в старшем дошкольном возрасте внешняя физическая привлекательность имеет высокую значимость для ребенка.

Наиболее непривлекательным образом у старших дошкольников является образ старости. Он является наиболее далеким во временной перспективе и для ребенка выглядит некрасивым (очки, палочка, морщины,

сутулость и т.д.) следует также отметить, что девочки более затруднялись с выбором непривлекательного образа.

Беседа «Ценности мальчиков и девочек»

Цель: выявить у детей сформированность ценностей и мотивов поведения, обусловленных осознанием значимости собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей.

Проведение исследования: Ребенку предлагали ответить на вопросы.

1. Ты знаешь, что ты девочка/мальчик. Тебе нравится быть девочкой/мальчиком?

2. Почему хорошо быть девочкой/мальчиком? или почему девочкой / мальчиком быть лучше, чем мальчиком/девочкой? Как ты думаешь? (ребенок называет значимые, по его мнению преимущества своего пола: внешний вид, игрушки, деятельность и т.д.)

3. А теперь расскажи, почему хорошо быть мальчиком/девочкой? Как ты думаешь, почему мальчиком/девочкой быть лучше, чем девочкой/мальчиком? (ребенок называет значимые, по его мнению преимущества противоположного пола: внешний вид, игрушки, деятельность и т.д.)

4. Как ты считаешь, какой должна быть девочка? Что должна знать и уметь каждая девочка? Почему это важно?

5. Как ты считаешь, какой должен быть мальчик? Что должен знать и уметь каждый мальчик? Почему это важно?

6. Как девочка должна вести себя по отношению к мальчику? Почему это важно?

7. Как мальчик должен вести себя по отношению к девочке? Почему это важно?

Обработка данных:

3 балла – ребенок осознает ценность собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей. Самостоятельно называет 3 и более преимущества своего и

противоположного пола. Дает полные точные ответы на большую часть вопросов. Понимает нравственную ценность определенных способов поведения представителей обоих полов, в том числе и по отношению друг к другу. Осознает важность такого поведения с точки зрения гендерной культуры определенного общества.

2 балла – ребенок осознает ценность собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей. Самостоятельно или с помощью взрослого называет 2-3 преимущества своего и противоположного пола. Понимает различия в способах поведения мальчиков и девочек, но не может самостоятельно назвать их без помощи взрослого. Не всегда осознает важность собственного гендерного поведения с точки зрения гендерной культуры определенного общества.

1 балл – ребенок может не осознавать ценность собственной гендерной принадлежности и гендерную принадлежность других людей. Не называет или называет с помощью взрослого 1 преимущество своего и противоположного пола. Может не понимать различия в способах поведения мальчиков и девочек, не назвать их, в том числе и с помощью взрослого. Не осознает важность собственного гендерного поведения с точки зрения гендерной культуры определенного общества.

Результаты исследования по методике «Ценности мальчиков и девочек» представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты диагностики детей по методике «Ценности мальчиков и девочек»

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	10%	15%	12%
Средний	20%	40%	30%
Низкий	70%	45%	58%

По результатам беседы мы сделали следующие выводы. Только 10% мальчиков и 15% девочек (общий результат 12%) 6-7 лет осознает ценность

собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей. Большинство детей не смогли, в том числе и с помощью взрослого, назвать несколько преимуществ, своего и противоположного пола. В целом, дети не могли самостоятельно ответить на большую часть вопросов.

Около 85% дошкольников, на момент обследования не понимали нравственную ценность определенных способов поведения представителей обоих полов, в том числе и по отношению друг к другу, не осознавали важность такого поведения для успешного построения взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Наибольшие затруднения у детей вызвали вопросы, которые направлены на осознание преимуществ собственной гендерной принадлежности. Никто из детей не справился с этим самостоятельно.

Обратимся к рассмотрению полученных результатов исследования мотивационно-ценностного критерия гендерной воспитанности.

Общий результат исследования мотивационно-ценностного критерия гендерной воспитанности детей 6-7 лет представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Общий результат исследования мотивационно-ценностного критерия гендерной воспитанности у детей 6-7 лет

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	47%	45%	46%
Средний	10%	20%	15%
Низкий	43%	35%	39%

Таким образом, по результатам обследования, мотивационно-ценностный критерий у 46% детей был сформирован на высоком уровне, у 15% детей на среднем уровне и у 39% детей на низком уровне.

3. Поведенческий критерий сформированности гендерной воспитанности у дошкольников 6-7 лет.

Наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми

Цель: выявить у детей умение выполнять нормы поведения, принятые в

обществе, относительно своей гендерной принадлежности.

Наблюдение за детьми проводилось в течение месяца. В карте фиксировалось поведение каждого ребенка в различных видах деятельности по выделенным показателям. (Карта наблюдения за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми представлена в приложения Ж.)

Обработка данных:

3 балла – ребенок правильно оценивает ситуацию взаимодействия и умеет действовать в ней в соответствии с принятыми в обществе нормами, осуществляет различные виды деятельности, проявляет личностные качества и выбирает способы взаимодействия исходя из своей гендерной принадлежности.

2 балла – ребенок правильно оценивает ситуацию взаимодействия, однако действует в ней не всегда в соответствии с нормами, принятыми в обществе, ребенок не всегда осуществляет различные виды деятельности, проявляет личностные качества и выбирает способы взаимодействия исходя из своей гендерной принадлежностью, для разрешения ситуации часто требуется вмешательство взрослого или других детей.

1 балл – в ситуации взаимодействия ребенок не проявляет умение выполнять нормы и правила поведения принятые в обществе, либо действует не сообразно своей гендерной принадлежности.

Результаты диагностики детей при проведении наблюдения за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты диагностики детей при проведении наблюдения за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	20%	25%	22%
Средний	33%	45%	39%
Низкий	47%	30%	39%

По итогам наблюдения можно сказать, что 61% детей правильно оценивали ситуацию взаимодействия и могли самостоятельно, либо с помощью взрослого и/или других детей действовать в ней в соответствии с принятыми в обществе нормами поведения и проявлять личностные качества, присущие собственному полу и в соответствии с традициями культуры данного общества.

Дети проявляли интерес и могли осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола. При этом 43% детей проявляли интерес к видам деятельности противоположного пола. Например: мальчики мыли посуду, накрывали на стол и т.д.

Во взаимодействии с детьми и взрослыми 37% детей могли выбрать способы взаимодействия с учетом собственной гендерной принадлежности.

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой детей 6-7 лет

Цель: выявить у детей умение выбирать тематику игр в соответствии с собственным полом, устанавливать взаимосвязь между ролью в игре и различными проявлениями мужских и женских качеств, умение выбрать способы игрового взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной гендерной принадлежности.

Наблюдение проводилось в естественных условиях. Выделенные нами критерии наблюдения основывались на показателях выделенных Д.Б. Элькониным, но при этом мы делали акцент на детальном исследовании сформированности игровых умений исходя из особенностей гендерной принадлежности детей.

Показатели Д.Б. Эльконины: умение осуществлять процесс сюжетосложения; умение организовать игру и распределять роли, проявлять активность в распределении ролей; умение выступать инициатором новых ролей и новых идей в развитии сюжета, строить, развивать сюжет игры и является участником нескольких событий, включенных в сюжет; умение отражать ряд сюжетных логических эпизодов в игре; умение вступать в ролевое взаимодействие на длительное время, словесно обозначать

выполняемую роль, передавать характерные особенности персонажа игры; умение использовать игрушки в игре; умение завершить игру. (Карта анализа сюжетно-ролевой игры детей 6-7 лет с учетом их гендерной принадлежности представлена в приложении Ж.).

Обработка данных:

3 балла – ребенок умеет организовывать игру с детьми своего и противоположного пола; выбирает тематику сюжетных игр, берет на себя роли, вступает в ролевое взаимодействие с детьми, развивает сюжет игры и использует игрушки исходя из особенностей своей гендерной принадлежности.

2 балла – ребенок выбирает тематику сюжетных игр и игрушки в соответствии со своей гендерной принадлежностью. Умеет организовать игру с детьми, берет на себя роли, вступает в ролевое взаимодействие, развивает сюжет игры, но только с детьми своего пола, игровое взаимодействие с детьми другого пола затруднено.

1 балл – ребенок выбирает тематику сюжетно-ролевых игр, игрушки и роли не только в соответствии со своим полом, но и с противоположным. Может выполнять игровые действия, строить взаимодействие с детьми и развивать сюжет игры без учета своей гендерной принадлежности.

Результаты диагностики при проведении наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей 6-7 лет представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты диагностики при проведении наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей 6-7 лет

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	38%	45%	41%
Средний	35%	35%	35%
Низкий	27%	20%	24%

По итогам наблюдения можно сказать, что 41% детей смогли

организовывать игру с детьми своего и противоположного пола, самостоятельно выбирали тематику сюжетных игр, брали на себя роли, вступали в ролевое взаимодействие с детьми, развивали сюжет игры и использовали игрушки исходя из особенностей своей гендерной принадлежности.

35% детей выбирали тематику сюжетных игр и игрушки в соответствии со своей гендерной принадлежностью, но при этом организовывали взаимодействие только с детьми своего пола, а игровое взаимодействие с детьми противоположного пола было затруднено.

24% детей строили игровое взаимодействие без учета своей гендерной принадлежности.

Обратимся к рассмотрению полученных результатов исследования поведенческого критерия гендерной воспитанности.

Общий результат исследования поведенческого критерия гендерной воспитанности у детей 6-7 лет представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Общий результат исследования поведенческого критерия гендерной воспитанности у детей 6-7 лет

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	29%	35%	31%
Средний	34%	40%	37%
Низкий	37%	25%	32%

Таким образом, по результатам обследования поведенческий критерий у 31% детей был сформирован на высоком уровне, у 37 % детей на среднем уровне и у 32% детей на низком уровне.

4. Эмоциональный критерий сформированности гендерной воспитанности у дошкольников 6-7 лет, выявлялся с помощью разработанной нами беседы «Что мне нравится».

Цель беседы: выявить у детей 6-7 лет отношение, желание и

инициативу к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола, к предметам и видам деятельности людей разного пола, с учетом принятой в обществе гендерной культуры.

Мы провели беседу с детьми по следующим вопросам:

1. С кем ты предпочитаешь играть с мальчиками или девочками?
Почему?

2. В какие игры ты любишь играть в группе, на улице?

3. В какие игры ты играешь дома? С кем ты больше любишь играть с папой или мамой? Братом, сестрой? С кем тебе играть интересней всего?

4. Кем ты любишь быть в играх? Какие игровые действия тебе нравится выполнять, что ты любишь делать в играх?

5. С какими игрушками ты любишь играть дома, в детском саду, на улице? Назови их.

6. Представь, что ты и твои друзья играют в сказку, то кем бы ты был, кого изображал? С какими персонажами встретился? Расскажи, чтобы вы вместе делали?

7. Что ты больше всего любишь делать в детском саду? Какие занятия тебе нравятся?

8. Как ты помогаешь маме? Чем ты любишь заниматься вместе с мамой? (убирать дом, готовить, стирать, гладить и т.д.)

9. Как ты помогаешь папе? Чем ты любишь заниматься вместе с папой? (ходить в гараж, мастерить и ремонтировать разные вещи, гулять, играть в футбол и т.д.)

10. С кем тебе больше всего нравится проводить время с твоими друзьями или с взрослыми (мамой, папой, бабушкой и т.д.)? Почему?

11. Расскажи, чем ты любишь заниматься самостоятельно?

Обработка данных:

За каждый ответ присуждается от 1 до 3 баллов.

3 балла – ребенок самостоятельно дает полные и точные ответы на вопросы, называет 3 и более предпочтения, отражающих его отношение и

желание к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола либо к предметам и видам деятельности людей разного пола.

2 балла – ребенок отвечает самостоятельно или с помощью наводящих вопросов взрослого, называет 1-2 предпочтения, отражающих его отношение и желание к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола либо к предметам и видам деятельности людей разного пола.

1 балл – ребенок затрудняется самостоятельно ответить на большинство вопросов, в том числе и с помощью наводящих вопросов взрослого, называет 1 предпочтение, отражающее его отношение и желание к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола либо к предметам и видам деятельности людей разного пола.

Результаты исследования эмоционального критерия гендерной воспитанности у детей 6-7 лет представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Количественные результаты исследования эмоционального критерия гендерной воспитанности у детей 6-7 лет

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	37%	43%	40%
Средний	33%	30%	32%
Низкий	30%	27%	28%

Качественный анализ данных говорит о том, что 81% детей могут самостоятельно, либо с помощью взрослого назвать несколько своих предпочтений к различным предметам и видам деятельности в соответствии со своей гендерной принадлежностью и с учетом принятой в обществе гендерной культуры.

95% детей проявляют желание и инициативу во взаимодействии с детьми и взрослыми своего и противоположного пола, показывают положительное отношение к данному взаимодействию.

При этом 32% детей затрудняются, в том числе и с помощью взрослого назвать свои предпочтения в деятельности со взрослыми и сверстниками разного пола.

5% детей имеют отрицательное отношение к взаимодействию с взрослыми и сверстниками, не проявляют инициативу и желание общаться.

Таким образом, эмоциональный критерий гендерной воспитанности был сформирован у 40% детей на высоком уровне, у 32% детей на среднем уровне и у 28% детей на низком уровне.

Результаты изучения критериев гендерной воспитанности у детей 6-7 лет представлены на рисунке 1.

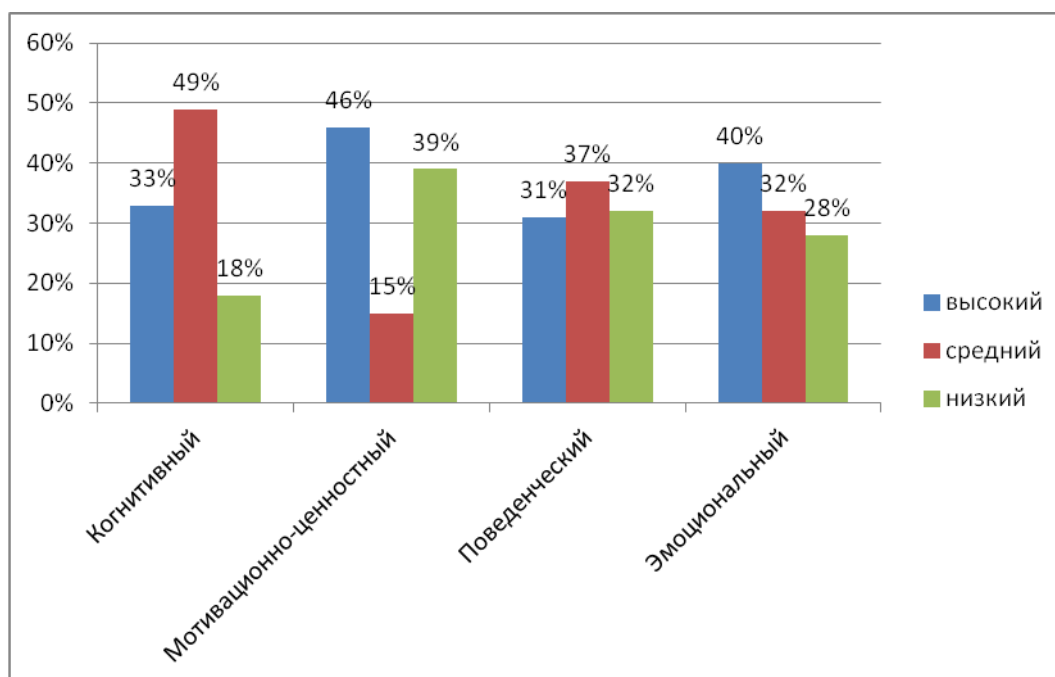


Рисунок 1 – Результаты изучения критериев гендерной воспитанности у детей 6-7 лет

Мы определили три уровня (высокий, средний, низкий) сформированности гендерной воспитанности у детей 6-7 лет. Уровень гендерной воспитанности каждого ребенка складывается из взаимосвязи выделенных нами критериев (когнитивного, мотивационно-ценностного, поведенческого и эмоционального).

Гендерная воспитанность имеет три уровня сформированности (высокий, средний, низкий).

Низкий уровень гендерной воспитанности характеризуется.

Когнитивный критерий:

– не может правильно идентифицировать свой пол, не понимает неизменность своей половой принадлежности, может проявлять желание изменить свою половую принадлежность;

– допускает ошибки в определении своих социальных ролей в прошлом и будущем;

– не отображает в рисунке внешние признаки человека, соответствующего ему пола, либо отображает признаки человека противоположного пола, а также не отражает дополнительные детали и аксессуары человека, соответствующего ему пола, либо отображает аксессуары человека противоположного пола;

– может неправильно распределять положительные и отрицательные поступки детей, при этом затрудняется в обосновании своего выбора. Путает нормы и правила, принятые в обществе, затрудняется предложить свой вариант поведения в соответствии со своей гендерной принадлежностью, либо делает это с помощью взрослого.

Мотивационно-ценностный критерий:

– привлекательным образом является любой образ своего либо противоположного пола;

– может не осознавать ценность собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей.

– не называет или называет с помощью взрослого преимущества своего и противоположного пола, при этом может не понимать важность различий в способах поведения мальчиков и девочек, не называть их, в том числе и с помощью взрослого.

– не осознает важность собственного гендерного поведения с точки зрения гендерной культуры определенного общества.

Поведенческий критерий.

– не проявляет умение выполнять нормы и правила поведения,

принятые в обществе, либо действует не сообразно своей гендерной принадлежности;

– выбирает тематику сюжетно-ролевых игр, игрушки и роли не только в соответствии со своим полом, но и с противоположным. Может выполнять игровые действия, строить взаимодействие с детьми и развивать сюжет игры без учета своей гендерной принадлежности.

Эмоциональный критерий: затрудняется определить предпочтения, отражающее его отношение и желание к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола либо к предметам и видам деятельности людей разного пола.

Средний уровень гендерной воспитанности характеризуется.

Когнитивный критерий:

– правильно идентифицирует свой пол, может допускать ошибки в определении своих социальных ролей в будущем. Понимает неизменность своей половой принадлежности и ее ценность. Затрудняется назвать или называет несколько различий между девочками и мальчиками;

– отображает в рисунке несколько внешних признаков, деталей и аксессуаров человека, соответствующего ему пола (особенности телосложения, длина волос, украшения и т.д.);

– правильно распределяет положительные и отрицательные поступки детей, при этом может не обосновать свой выбор. Знает нравственные нормы и правила, принятые в обществе, при этом, может затрудняется в предложении своего варианта поведения в соответствии со своей гендерной принадлежностью, либо делает это с помощью взрослого.

Мотивационно-ценностный критерий:

– привлекательным образом является любой образ своего пола (кроме старости);

– осознает ценность собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей;

– самостоятельно или с помощью взрослого называет некоторые

преимущества своего и противоположного пола, при этом понимает различия в способах поведения мальчиков и девочек, но не может самостоятельно назвать их без помощи взрослого;

– не всегда осознает важность собственного гендерного поведения с точки зрения гендерной культуры определенного общества.

Поведенческий критерий:

– умеет правильно оценить ситуацию, однако действует в ней не всегда в соответствии с нравственными нормами, принятыми в обществе и в соответствии со своей гендерной принадлежностью, либо для разрешения ситуации требуется вмешательство взрослого или других детей;

– выбирает тематику сюжетных игр и игрушки в соответствии со своей гендерной принадлежностью.

– умеет организовать игру с детьми, берет на себя роли, вступает в ролевое взаимодействие, развивает сюжет игры, но только с детьми своего пола, игровое взаимодействие с детьми другого пола затруднено.

Эмоциональный критерий:

– самостоятельно или с помощью наводящих вопросов взрослого, называет несколько предпочтений, отражающих его отношение и желание к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола либо к предметам и видам деятельности людей разного пола.

Высокий уровень гендерной воспитанности характеризуется.

Когнитивный критерий:

– правильно идентифицирует свой пол, называет свои социальные роли в будущем;

– понимает неизменность своей половой принадлежности и ее ценность;

– самостоятельно называет три и более различия между мальчиками и девочками;

– в рисунках ярко отображает большую часть внешних признаков человека, соответствующего ему пола;

- в рисунках ярко отображает детали и аксессуары человека, соответствующего ему пола;

- правильно распределяет положительные и отрицательные поступки детей, обосновывает свой выбор с учетом своей гендерной принадлежности;

- знает нравственные нормы и правила, принятые в обществе, предлагает свой вариант поведения в различных ситуациях в соответствии со своей гендерной принадлежностью.

Мотивационно-ценностный критерий:

- привлекательным образом является образ своего пола и возраста;

- осознает ценность собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей;

- самостоятельно называет 3 и более преимущества своего и противоположного пола;

- понимает нравственную ценность определенных способов поведения представителей обоих полов, в том числе и по отношению друг к другу, осознает важность такого поведения с точки зрения гендерной культуры определенного общества.

Поведенческий критерий:

- ребенок умеет правильно оценить ситуацию и действовать в ней в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, правилами поведения и в соответствии со своей гендерной принадлежностью;

- умеет организовывать игру с детьми своего и противоположного пола;

- выбирает тематику сюжетных игр, берет на себя роли, вступает в ролевое взаимодействие с детьми, развивает сюжет игры и использует игрушки исходя из особенностей своей гендерной принадлежности.

Эмоциональный критерий:

- Самостоятельно называет 3 и более предпочтения, отражающих его отношение и желание к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола либо к предметам и видам деятельности

людей разного пола.

В целом, по результатам проведенного нами диагностического обследования в констатирующем эксперименте 37% детей имели высокий уровень гендерной воспитанности, 34% детей – средний уровень гендерной воспитанности и 29% – низкий.

Таким образом, представленный комплекс диагностических методик позволяет изучить гендерную воспитанность в контексте гендерного воспитания и выявить уровень ее сформированности у детей 6-7 лет.

Для изучения представленности в педагогической практике выделенных нами организационно-педагогических условий мы провели анкетирование педагогов, наблюдение предметно-пространственной среды.

С целью изучения позиции родителей по вопросам гендерного воспитания мы предложили им заполнить анкету, которая представлена в приложении А.

Качественный анализ анкет показал, что родители считают важным воспитание детей с учетом пола. Видят и понимают важность данного вопроса на современном этапе.

Ведущую роль в гендерном воспитании отводят семье и семейным традициям. Но при этом большая часть родителей отмечает, что они испытывают затруднения, связанные с вопросами воспитания настоящих мужчин и женщин. Например: «Как реагировать на агрессивное поведение девочки?», «Насколько можно мальчику разрешать проявлять эмоции, плакать, капризничать? Как воспитать его морально сильным, выносливым?» и т.д.

Приоритетными качествами для девочек родители называют: доброту, заботливость, нежность, скромность; для мальчиков – решительность, силу, способность быть лидером.

Большая часть родителей отмечает, что они привлекают детей к помощи по дому, но происходит это не регулярно и последовательно, а стихийно. Родители же, в свою очередь, поддерживают интересы и

увлечения детей, стараются помогать им.

Общение со сверстниками и взрослыми противоположного пола, по мнению родителей, не вызывает у детей трудностей. При этом родители отметили, что иногда возникают конфликты и непонимание. А также то, что дети все же предпочитают общаться со сверстниками своего пола.

Разделение деятельности для мальчиков и девочек в детском саду родители не считают целесообразным (за исключением гигиенических и определенных медицинских процедур).

Во взаимодействии с дошкольным учреждением предпочтение отдают индивидуальным консультациям, мастер-классам, совместным праздникам и спортивным мероприятиям.

Таким образом, анализ результатов анкетирования позволил более точно и с учетом потребностей каждого родителя, построить работу в формирующем эксперименте.

С целью изучения содержания развивающей предметно-пространственной среды, с учетом гендерных различий детей, нами была разработана карта анализа, которая представлена в приложении Б. Анализ среды был проведен в пяти подготовительных группах.

По результатам анализа РППС можно сказать, что в группах детского сада не проводится четкого разделения материала для девочек и мальчиков и не отслеживается насыщенность содержания игровых центров с учетом гендерных различий детей. Исключением является, частично, игровой центр, где наполняемость материалом для сюжетно-ролевых игр девочек и мальчиков одинакова.

Среда не обеспечивает возможности для познавательной и творческой активности детей с учетом их гендерной принадлежности и не дает возможность для организации разнообразной самостоятельной деятельности, направленной на гендерное самопознание и реализацию накопленного опыта гендерного поведения. В целом имеет низкую степень вариативности и эмоциогенности.

Таким образом, анализ развивающей предметно-пространственной среды в подготовительных группах позволил увидеть необходимость подробной разработки ее содержания с учетом гендерных различий детей.

В целом результаты исследования свидетельствуют о необходимости построения целенаправленной, комплексной работы с дошкольниками, педагогами и родителями по формированию у детей гендерной воспитанности.

2.2 Опытно-экспериментальная работа по апробации организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет гендерной воспитанности

С учетом поставленных нами целей, задач и гипотезы исследования, а также опираясь на результаты констатирующего эксперимента, мы определили цель формирующего эксперимента: апробировать организационно-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет гендерной воспитанности.

Работа в формирующем эксперименте осуществлялась по направлениям (работа с детьми, работа с родителями), этапам (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и на основе реализации выделенных нами организационно-педагогических условий формирования гендерной воспитанности у детей 6-7 лет:

- реализация различных форм активности детей, обеспечивающих накопление социального опыта гендерного поведения в соответствии с принятыми нормами и эталонами, стимулирующих нахождение детьми личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины и стремление выполнять гендерные роли на основе осознания этих эталонов;

- организация гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды, стимулирующей гендерное самопознание и становление гендерной идентичности детей и обуславливающей реализацию

накопленного социального опыта гендерного поведения;

– вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации по гендерному воспитанию детей с учетом особенностей каждой семьи и гендерной воспитанности ребенка.

На каждом этапе мы реализовывали совокупность выделенных нами организационно-педагогических условий, конкретизируя их содержание с учетом цели и задач каждого этапа:

1) эмоционально-мотивационный этап направлен на формирование положительного отношения и ценности гендерных особенностей своего и противоположного пола;

2) когнитивный этап направлен на формирование представлений ребенка о гендерной культуре определенного общества;

3) деятельностный этап, направлен на формирование способов поведения и особенностей взаимодействия ребенка как представителя определенного пола.

Реализация работы по формированию каждого компонента гендерной воспитанности осуществлялась с учетом специфики этапов следующим образом. Мотивационный этап частично обеспечивал формирование мотивационно-ценностного компонента. Когнитивный этап обеспечивал формирование когнитивного компонента. Деятельностный этап обеспечивал формирование поведенческого компонента. Следует подчеркнуть, что работа по формированию эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов проходила через все этапы.

При определении форм активности детей и планировании работы с детьми, мы предположили возможность реализации таких видов детской деятельности как: игровая, познавательная, трудовая, изобразительная и восприятие художественной литературы и фольклора.

По каждому этапу работы с учетом их цели и задач мы конкретизировали виды заданий для детей и их содержание.

Характеристика содержания работы с детьми по этапам, блокам и

видам детской деятельности представлена в приложении Г.

Характеристика содержания работы по направлениям на каждом этапе во взаимосвязи двух направлений работы (работа с детьми и работа с родителями), представлена в приложении Д.

Рассмотрим сущность каждого этапа организации работы по формированию у детей 6-7 лет гендерной воспитанности с учетом выделенных условий.

I этап – эмоционально-мотивационный направлен на формирование интереса и положительного отношения к особенностям своего и противоположного пола.

Задачи этапа:

1) развивать у детей интерес к гендерным проявлениям детей разного пола;

2) способствовать развитию стремления к усвоению определенных способов поведения, соответствующих собственной гендерной принадлежности;

3) развивать у детей интерес и положительное отношение к выполнению будущих социальных ролей.

Для решения поставленных задач мы реализовали следующее содержание работы с детьми (реализация первого условия).

1. Чтение художественных произведений «Морозко», «Золушка», «Маша и медведь», С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». После прочтения мы организовывали с детьми обсуждения о том, какими личностными качествами обладают главные герои, какие они совершают поступки, показывая с помощью этого детям яркие примеры норм и эталонов гендерного поведения, принятых в обществе. Таблица с алгоритмом беседы и примерами литературных произведений, используемых нами в формирующем эксперименте представлен в приложении В.

2. С целью формирования положительного отношения и интереса к особенностям людей разного пола, мы показали детям спектакль по сказке О.

Ахметовой «Молоточек и иголочка». У главных героев произведения ярко выражены мужские и женские качества, увлечения, особенности поведения.

После спектакля с детьми было организовано обсуждение: какая в сказке Иголочка, какой Молоточек, что каждый из них делал. Дети высказывали свое мнение, почему каждый из героев вел себя именно так. Мы предложили, чтобы данные герои сопровождали детей в ходе всей последующей работы.

Таким образом, мы реализовали на данном этапе второе условие, предметно-пространственная среда группы пополнилась новыми яркими героями. Куклы-марионетки Молоточек и Иголочка мотивировали детей на дальнейшую работу.

Целью реализации третьего условия на данном этапе было показать родителям важность и необходимость воспитания детей с учетом гендерных различий, вызвать интерес к данной теме. Для этого мы подготовили наглядную информацию (газеты, буклеты, папки-передвижки): «Девочки и мальчики два разных мира», «Народные традиции в воспитании детей», «Сказки для девочек и мальчиков» и т.д.

II этап – когнитивный, направлен на формирование представлений ребенка о гендерной культуре определенного общества.

Работу с детьми (реализация первого условия) на данном этапе мы разделили на три блока: «Внешние проявления гендерных особенностей», «Гендерные предпочтения и характеристики», «Гендерное поведение».

1 блок – «Внешние проявления гендерных особенностей». Цель: формировать у детей представления о внешних проявлениях своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей.

Задачи первого блока:

1. Расширить у детей знания и представления о своих внешних особенностях (длина волос, прическа, цвет глаз, и т.д.)

2. Учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками; отмечать особенности их внешнего вида.

3. Развивать умение рассказывать о себе, как о представителе определенного пола.

4. Воспитывать ценностное отношение к особенностям своего и противоположного пола.

Для решения данных задач мы выделили следующие темы: «Я – мальчик, я – девочка», «Маленькие модники и модницы».

Содержание работы с детьми по теме «Я – мальчик, я – девочка» таково.

1. Беседа «Про мальчиков и девочек». В ходе беседы мы обсуждали с детьми внешние особенности мальчиков и девочек: длину волос, прическу, особенности одежды, обуви, предпочитаемые цвета и т.д. Дети учились описывать себя, с учетом особенностей своего пола, видеть и замечать яркие особенности друг друга, описывать других детей с учетом их гендерной принадлежности. Важным было показать ценность каждого, научить дошкольников понимать и принимать особенности детей противоположного пола.

2. Рисование «Я – мальчик, я – девочка». Данная работа проводилась с целью научить детей рисовать себя, с учетом особенностей своего пола, ярко отображать в рисунке одежду, прическу, аксессуары, предпочитаемые цвета и т.д. После проведенной нами предварительной беседы, рисунки у детей получились яркими и интересными. Дети акцентировали свое внимание на деталях рисунка. Девочки рисовали оборочки, бантики, украшения, сережки, цепочки. Мальчики отображали галстуки, запонки, часы, бутоньерки, зажимы для галстука и т.д. Дети учитывали цвета, фасоны, рисунки на одежде.

3. Дидактическая игра «Собери силуэт девочки и мальчика». Мы подготовили силуэты мальчика и девочки ростом с ребенка, разрезали на части. Мальчики собирали силуэт мальчика, девочки – силуэт девочки. Далее мальчика и девочку можно было одеть в одежду детей, добавить украшения, обувь, аксессуары. В последствие, мы добавляли в игру соревновательный

момент. Данный материал был предложен детям для самостоятельной игры и помещен в предметно-пространственную среду групп.

4. Дидактическая игра «Мы – разные». Цель игры: отметить внешние особенности мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Детям, с помощью вопросов взрослого, предлагалось найти, чем отличаются и чем похожи друг на друга люди разного пола.

Например: кто из мальчиков самый высокий? У кого короткая стрижка? Кто заплетает волосы в косички? Какие украшения носят девочки/мальчики? Кто одевается в платья? Кто носит шоры и брюки? У кого кофта с цветочками? и т.д.

Содержание работы с детьми по теме «Маленькие модники и модницы» таково.

1. Дидактическая игра «Одень куклу». Детям предлагалось одеть девочку и мальчика в одежду разных фасонов и эпох, правильно подобрать аксессуары. Материал игры был предложен детям для самостоятельной игры и помещен в предметно-пространственную среду групп.

2. Сюжетно-ролевые игры «Показ мод», «Парикмахерская». Данные игры были организованы с целью закрепления знаний детей о внешних особенностях представителей разного пола. Совместно с родителями и воспитателями групп мы подбирали костюмы разных фасонов и устраивали дефиле. Впоследствии дети организовывали данную игру самостоятельно. Игра в парикмахерскую устраивалась, как правило, параллельно.

2 блок – «Гендерные предпочтения и характеристики». Цель формировать представления о различных проявлениях мужских и женских особенностей, о перспективах взросления в соответствие со своей гендерной ролью.

Задачи второго блока:

1. Расширить и упорядочить у детей знания о последовательности возрастного и полового развития человека.

2. Расширить представления о зависимости имени человека от его

гендерной принадлежности

3. Формировать представления о привлекательных качествах представителей своего и противоположного пола, учить аргументировано обосновывать их ценность, понимать относительность их проявления в зависимости от различных ситуаций.

4. Развивать у детей умение видеть различия в любимых игрушках, видах деятельности, увлечениях в зависимости от гендерной принадлежности.

5. Формировать представления детей о женских и мужских профессиях.

Для решения данных задач мы выделили следующие темы: «Девочки - маленькие принцессы, мальчики благородные рыцари», «Наши имена», «Маленькие умельцы и умелицы» (или мои увлечения), «Когда я вырасту, я буду...» (будущие мамы и папы, мужчины и женщины), «Увлекательные профессии» и использовали следующие виды работ:

Содержание работы с детьми по теме «Девочки – маленькие принцессы, мальчики – благородные рыцари» таково.

1. Игра «Мальчики о девочках, девочки о мальчиках». Мальчикам предлагалось назвать качества, которые свойственны девочкам. «Расскажите мальчики, какие наши девочки?»

Ваня С. «Девочки красивые, добрые, ласковые»;

Илья П. «У нас в группе девочки умные, нежные, аккуратные».

Соответственно девочкам нужно было назвать несколько качеств, которые свойственны мальчикам

Катя Т. «Наши мальчики самые сильные и ловкие».

Соня Ш. «У нас мальчики всегда нас защищают, они очень смелые и хорошие».

2. Чтение и беседа по сказкам и рассказам. (Полный вариант таблицы с примерами литературных произведений, используемых нами в формирующем эксперименте, представлен в приложении В).

Содержание работы с детьми по теме «Наши имена» таково.

1. Игра «Наши имена». Детям предлагалось вспомнить, какими именами называют девочек и мальчиков. Данную игру мы организовывали по-разному. Первый вариант: дети прохлопывали в ладоши по очереди имена девочек, затем имена мальчиков. Второй вариант: такая игра проводилась с мячом, когда, передавая его по кругу, девочки называют имена мальчиков, а мальчики – имена девочек.

2. Беседа «Тайна моего имени». С детьми обсуждались вопросы: Зачем люди придумали имена?

Вася Г. Чтобы можно было различить людей; чтобы понимали про кого говорят, кого зовут;

Марина П. По имени можно узнать, мальчик это или девочка, мужчина или женщина.

Кто даёт человеку имя, когда он рождается? Знают ли они, почему их назвали именно так? Что значит, когда говорят, что назвали в честь кого-то? Кто такие тезки?

4. Мы предложили детям вместе с родителями оформить альбом «Тайна моего имени». В альбомах было рассказано о значении имени ребенка, о человеке, в честь которого назвали ребенка, о знаменитых людях с этим именем и т.д.

5. Исследование «Найди одинаковые имена для мальчиков и девочек». Детям предлагалось провести исследование и разделить все имена на три группы:

- имена, которые дают только девочкам;
- имена, которые дают только мальчикам;
- имена, которые могут дать и девочке, и мальчику.

6. По результатам исследования «Найди одинаковые имена для мальчиков и девочек» мы сделали каталоги «Имена девочек», «Имена мальчиков». Данный наглядный материал пополнил предметно-пространственную среду группы.

Содержание работы с детьми по теме «Увлекательные профессии»

таково.

1. Беседа «Профессии». Мы предлагали детям вспомнить, какие профессии они знают, какие из этих профессий они считают мужскими, а какие женскими. Было организовано обсуждение, в ходе которого дети высказывали свое мнение о том, какие качества должны быть у людей разных профессий, и сделали вывод, что чаще всего женские профессии требуют, чтобы человек был добрым, ласковым, аккуратным, творческим, терпеливым. Мужские профессии требуют решимости, смелости, силы и т.д.

2. Лэпбук «Профессии для девочки», «Профессии для мальчика».

Совместно с воспитателем дети изготовили лэпбуки, который были помещены в предметно-пространственную среду группы. Разделы лэпбуков были следующие: профессии для девочек, профессии для мальчиков, загадки о профессиях, кому что нужно, фотогалерея, кто какой, кто где работает и т.д. «Книжка на коленках» позволила детям закрепить пройденный материал в самостоятельной деятельности, каждому ребенку вспомнить наиболее интересные темы, обсудить их с друзьями. Данная форма работы научила детей организовывать усвоение темы – самостоятельно.

3. Клуб «Встречи с интересными людьми». Мы организовывали встречи детей с родителями разных профессий (кондитер, полицейский, учитель). Каждый из родителей рассказывал детям о своей профессии, что нужно сделать для того, чтобы овладеть данной профессией, какими качествами нужно обладать, показывали фотографии.

4. Экскурсия «Профессии в детском саду». Мы пригласили детей на экскурсию по детскому саду, предложили посмотреть, люди каких профессий работают рядом с ними (повар, медсестра, охранник, плотник). Дети спрашивали то, что им интересно.

Даша М. «Почему вы стали работать поваром?»

«С детства я любила готовить, меня этому учили мои мама и бабушка, а потом я училась готовить у профессиональных поваров, закончила колледж и пришла работать к вам в детский сад. Вам нравится, как мы вас кормим?»

Мы очень рады. Каждая девочка должна уметь вкусно готовить, чтобы накормить свою семью и встретить гостей, даже если она не будет поваром».

Павел К. "А это вы все сделали. Сложно вам было отремонтировать стулья и стол, сверлить, прибивать гвозди?"

«Каждый настоящий мужчина должен уметь отремонтировать сломавшиеся вещи, потому что мужчины сильные и ловкие. А девочкам и женщинам это делать сложно. Кто из мальчиков смелый и хочет попробовать сам забить гвоздь? Вот тебе молоток, а я помогу!»

5. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Кафе», «Гараж», «Строители», «Моряки». Детям предлагались различные сюжетно-ролевые игры с целью закрепления знаний об особенностях людей разных профессий. Игры предлагались детям на протяжении всего второго этапа работы. Для поддержания интереса дошкольников к сюжетно-ролевым играм мы периодически пополняли предметно-пространственную среду группы новыми атрибутами для данных игр.

6. Дидактические игры «Профессии: кем быть?» «Что кому?». С помощью данных дидактических игр мы расширяли и закрепляли знания детей о женских и мужских профессиях. Игры дополнили предметно-пространственную среду групп и предлагались детям в свободное время.

Содержание работы с детьми по теме «Когда я вырасту, я буду...» таково.

1. Беседа «Мальчики и девочки – будущие мамы и папы, бабушки и дедушки». Целью данной беседы было показать детям ценность семьи и будущих гендерных ролей, преимущества и различия для каждого пола. Дети с удовольствием рассказывали о своих мамах и папах, бабушках, дедушках, рассуждали о себе, какие они будут, когда станут взрослыми, что они будут делать, чем заниматься, какая у них будет семья и т.д.

Катя Л. «Когда я вырасту, у меня будет большая семья и дети, мальчик и девочка. Мы будем вместе гулять и играть».

Лиза А. «Я буду печь вкусные пироги и блины как моя бабушка и всех

угощать».

Павел Т. «Я научусь водить машину и буду всех возить на дачу».

2. Дидактическая игра «Последовательности». Мы предлагали детям наборы картинок, с изображениями людей разного пола, в разном возрасте. Сначала дети разделяли картинки на две группы по гендерному признаку. Затем выстраивали последовательности – от младенчества до старости и, наоборот, от старости до младенчества. Данное задание мы предлагали выполнять по командам на время (команда мальчиков, девочек, смешанные команды). Материал игры был предложен детям для самостоятельной игры и помещен в предметно-пространственную среду групп.

3. Рисование «Когда я вырасту, я буду...». Мы предлагали детям нарисовать себя взрослыми, а из рисунков детей организовали выставку в группе. Дети рисовали себя как мам и пап со своими детьми, за рулем на машине, как представителя одной из профессий (учитель, скрипач, повар) и т.д.

4. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Родился малыш» и т.д. На данном этапе мы предлагали детям сюжетно ролевые игры, содержащие роли людей разных возрастных групп (мамы, папы, старшие и младшие сестра и братья, бабушки и дедушки и т.д.) с целью закрепления знаний о последовательности возрастного и полового развития человека.

Содержание работы с детьми по теме «Маленькие умельцы и умелицы» таково.

1. Беседа «Увлечения мальчиков и девочек». С детьми была организована беседа о том, кто, чем любит заниматься. Во что любят играть мальчики, девочки в группе, дома, на улице? Есть ли различия в играх и занятиях мальчиков и девочек? Почему? Что значит, когда говорят, что человек увлекается чем-то? Есть ли у детей свои увлечения? (коллекционирование, квиллинг, вышивание, моделирование и т.д.) Есть ли такие занятия, которые дети любят выполнять вместе с мамой, папой или всей семьей? Почему какие-то дела лучше делать с папой, а какие-то с

мамой? И т.д.

Катя П. «Я люблю играть в куклы, наряжать их, кормить, водить в гости».

Маша Г. «Я люблю играть с посудой, готовить обед, принимать гостей».

Ваня Р. «Мальчики больше любят играть с машинками, потому, что они вообще любят разную технику, а девочки нет».

Миша З. «С папой лучше что-нибудь строить и еще пилить пилой, потому что мама это не умеет, а мы с папой умеем».

2. Игра «Кому, что нравится». Данную игру мы проводили по подгруппам в 5-8 человек. Детям предлагалось по очереди (мы использовали мяч), отвечать на вопросы взрослого о том, что им нравится. Назовите свою любимую еду, напиток, фрукт, игрушку, мультфильм, любимый цвет, любимое животное и т.д. В результате игры дети сделали вывод о том, что всем нравится разное и нужно с уважением относиться к предпочтениям и вкусам другого человека.

3. Дидактическая игра «Кто, чем любит заниматься». Игра направлена на закрепление знаний детей о различиях в предпочтениях, видах деятельности и увлечениях в зависимости от гендерной принадлежности. Данная игра была представлена в свободном доступе в предметно-пространственной среде группы

4. Рисование «Мои любимые дела». Мы предложили детям вспомнить, чем они больше всего любят заниматься и нарисовать свои любимые дела. В результате рисования получились работы со следующей тематикой: «Я вместе с сестрой играю в кукольный домик», «Я собираю из конструктора большой город», «Я с друзьями играю в футбол», «Я люблю танцевать», и т.д.

3 блок – «Гендерное поведение». Цель: формировать представления о культуре взаимоотношений между сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола.

Задачи третьего блока:

1. Способствовать формированию положительных эмоций при общении друг с другом; учить быть приятным в общении.
2. Развивать у детей представления о различиях и особенностях в настроении и поведении детей своего и противоположного пола.
3. Формировать представления о нормах и правилах поведения, принятых в обществе, относительно своей гендерной принадлежности.
4. Формировать представления о способах взаимодействия между представителями разного пола с учетом их гендерной принадлежности.

Для решения данных задач мы выделили следующие темы: «Азбука общения для мальчиков и девочек», «Учимся помогать» и использовали следующие виды работ:

Содержание работы с детьми по теме Тема «Азбука общения для мальчиков и девочек» таково.

Беседа «Секреты общения». Мы провели с детьми беседу о правилах общения. Сначала предложили им вспомнить, случалось ли с ними такое, что они не знали, как поступить. Например, когда вы встретились при входе в группу с чьей-то мамой и не знаете, нужно самому первым войти или пропустить взрослого? Дети вспоминали случаи из жизни, обсуждали, решали, правильно ли они поступали в данном случае или нет.

Саша Б. Когда я ехал в маршрутке и зашла другая девочка со своей мамой я уступил им место и сел к маме на колени.

Марина П. Я всегда пропускаю вперед взрослых.

Илья Д. Я попросил прощения у Маши, когда ее нечаянно толкнул.

Далее мы предложили детям подумать о том, существуют ли различия в поведении мальчиков и девочек и что такое этикет. Дети пришли к выводу о том, что правила поведения девочек и мальчиков могут различаться, в зависимости от ситуации, и усвоили, что правила и нормы поведения людей в обществе называются этикетом. Девочки и мальчики обсудили несколько известных им правил поведения, после чего мы предложили сделать

небольшие книжки, где будут собраны нормы поведения для дошкольников разного пола. О правилах и нормах дети узнавали у своих мам и пап, бабушек и дедушек, старших сестер и братьев.

Буклеты «Этикет для мальчиков», «Этикет для девочек», «Правила общения». Собранные детьми нормы и правила поведения, превратились в небольшие буклеты, где для девочек, например, рассказывалось, как правильно сидеть, ходить по лестнице, вести себя за столом и т.д.; для мальчиков – когда правильно снимать головной убор, как правильно приветствовать девочку, когда нужно подать ей руку, посадить на стул и т.д.

Содержание работы с детьми по теме «Учимся помогать» таково.

1. Беседа «Как я помогаю взрослым и детям». Мы провели с детьми беседу, с целью сформировать у дошкольников представления о том, какие есть различия в помощи мальчиков, девочек и почему важно помогать взрослым и сверстникам, в чем может заключаться помощь, как правильно попросить о помощи другого человека.

2. Рисование: «Я умею помогать...». (Маме, бабушке, сестренке, воспитателю и т.д.) Детям предлагалось нарисовать, кому и как они любят помогать. В результате рисования у детей получились работы со следующей тематикой: «Я помогаю бабушке на даче убирать листья», «Я помогаю папе отремонтировать стол», «Я с сестренкой убираю игрушки», «Я вместе с мамой готовлю обед» и т.д.

3. Чтение художественной литературы: сказки «Золушка», «Царевна-лягушка»; рассказы В.А. Осеева «Сыновья», Н. Павлова «Помощница», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Г. Браиловская «Ушки–неслушки» (Полный вариант таблицы с примерами литературных произведений, используемых нами в формирующем эксперименте, представлен в приложении В).

Для реализации второго условия на данном этапе был организован смотр-конкурс для педагогов детского сада, по организации гендерно-ориентированной предметно–пространственной среды в группах. Данный

конкурс был проведен в завершении когнитивного этапа. Результаты конкурса оценивались по следующим, выделенным нами критериям: насыщенность содержания, эмоциогенность, доступность, возможность обеспечить познавательную и творческую активность, возможность использования среды для организации разнообразной самостоятельной деятельности детей, вариативность, учет индивидуальных особенностей. Каждый из критериев раздельно оценивал РППС для мальчиков и девочек.

Следует отметить что, предметно-пространственная среда в группах пополнялась педагогами по мере реализации тем данного этапа. На протяжении всей работы создавались дидактические игры, пособия, материалы к сюжетно ролевым играм, подбирались художественная литература и игрушки. Также материал пополнялся за счет продуктивных результатов совместной деятельности педагогов детей и родителей. Это каталоги, альбомы, лэпбуки, буклеты и т.д.

Реализация третьего условия на когнитивном этапе заключалась в повышении компетентности родителей по вопросам гендерного воспитания детей. Нашей задачей было познакомить родителей с историческими и современными подходами психологов и педагогов по актуальным вопросам гендерного воспитания. Эта задача осуществлялась в ходе специально организованных фронтальных консультаций родителей подготовительных групп.

Индивидуальная и подгрупповая форма работы использовались нами с целью вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами на основе инициатив и потребностей каждой семьи, а также с учетом сформированности гендерной воспитанности каждого из детей. В ходе построения работы с родителями мы делали акцент на тех родителей, дети которых, по результатам диагностики, показали низкий уровень гендерной воспитанности.

Например, мы организовали творческую группу родителей, которая совместно с педагогами и детьми занималась созданием альбомов «Тайна

моего имени». Результатом ее работы явились яркие наглядные пособия для детей, рассказывающие о разных аспектах имен мальчиков и девочек.

Индивидуальная форма работы использовалась, например, при организации клуба «Встречи с интересными людьми». Мы готовили встречи детей с родителями разных профессий. Родители (учитель, кондитер, полицейский, врач) рассказывали детям о своей работе, показывали фотографии.

III этап – деятельностный, направлен на формирование способов поведения и особенностей взаимодействия ребенка как представителя определенного пола.

Работу с детьми (реализация первого условия) на данном этапе мы разделили на три блока: «Помощники и помощницы», «Этикет для девочек и мальчиков», «Мои поступки»

1 блок – «Помощники и помощницы». Цель: развивать умение осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола.

Задачи первого блока:

1. Развивать положительное отношение и интерес к различным видам деятельности людей собственного пола.
2. Учить оказывать и принимать помощь детей и взрослых своего и противоположного пола.
3. Развивать умение выполнять виды деятельности свойственные собственному полу.
4. Развивать умение уважительно относиться к труду и продуктам деятельности людей своего и противоположного пола.

Для решения данных задач мы выделили следующие темы: «Мамины помощницы, папины помощники», «Юные рукодельницы и мастера самоделкины» и использовали следующие виды работ:

Содержание работы с детьми по теме «Мамины помощницы, папины помощники» таково.

1. Фото или видео рассказ «Как мы в семье помогаем друг другу». Мы предложили детям вместе с родителями рассказать о том, как принято в семье помогать друг другу. Например: как папа помогает маме, а мама папе; как дети помогают родителям, бабушкам, дедушкам и друг другу. Свой рассказ мы предлагали подкрепить фотографиями или видеосъемкой.

Маша Г. «Я люблю помогать готовить маме разную еду. Мы вместе делаем вкусные салаты, а еще я умею печь блины».

Илья Д. «Я помогаю бабушке и дедушке на даче. Я поливаю грядки с овощами и деревья. Еще мне нравится собирать ягоды».

«Вместе с папой на даче мы делали скворечник».

Ваня Т. «Мы с папой часто ходим в гараж, и я помогаю чинить машину. Я подаю папе разные инструменты. Без меня папа не справится».

2. Драматизация отрывков из сказок и рассказов. С детьми были организованы драматизации по прочитанным ранее сказкам и рассказам. Дети с интересом проигрывали разнообразные роли из знакомых произведений. Исполняя роль помощника, каждый ребенок не только имел возможность почувствовать собственную необходимость для другого человека, но и получить похвалу за добрый поступок и понять, как это важно и приятно – помогать другим.

3. Конкурс для девочек «Своими руками вместе с мамой», конкурс для мальчиков «Своими руками вместе с папой». На данном этапе мы организовали конкурсы для девочек и мальчиков. Мы дали задание родителям совместно со своими детьми сделать поделки, картины, игрушки и т.д., исходя из гендерной принадлежности ребенка, а также увлечений и умений каждого родителя.

Дети и родители с удовольствием откликнулись на наше предложение, как мамы и папы, так и бабушки, и дедушки. Мамы бабушки и дочери приносили совместно выполненные рисунки, вышивки нитками и бисером, открытки, поделки из бисера, бумаги, макарон, пластиковых ложек и т.д., работы в технике квиллинг, пэчворк. Папы, дедушки и сыновья совместно

делали различные модели кораблей, самолетов, машин из дерева, пластмассы, бумаги, приносили поделки из различного вида конструктора, выжигали по дереву, а также представляли самодельные кормушки для птиц и скворечники. Из работ детей и родителей была организована выставка, все дети – участники получили дипломы и грамоты. Многие работы в последствие были подарены для украшения детского сада и территории.

Содержание работы с детьми по теме «Юные рукодельницы и мастера самоделкины» таково.

1. Выставка работ девочек «Юные рукодельницы», работ мальчиков «Мастера самоделкины». В детском саду проводится множество занятий, на которых дети лепят, рисуют, делают работы в технике квиллинг. Также в нескольких подготовительных группах мы в свободное время предложили девочкам вышивать, а мальчикам выполнять различные модели из бумаги и дерева, делать оригами. Из работ юных рукодельниц и самоделкиных, в последствие, мы организовали выставку для родителей, детей и сотрудников детского сада.

Девочки и мальчики очень старались сделать красивые работы и показать всем, какие девочки умелые рукодельницы, а мальчики – мастера. Дети гордились своими самостоятельно сделанными произведениями, сами отбирали работы для выставки. В процессе данной работы мы учили детей видеть красоту не только своей, но и чужой работы, в том числе и детей противоположного пола, ценить работу другого человека.

2. Ручной труд «Подарок для мальчиков», «Подарок для девочек». Для девочек в канун праздника «День защитника отечества», а для мальчиков в канун 8 марта, мы предложили сделать подарки. Подарки дети делали из соленого теста. Предварительно с детьми проводилась беседа, что бы хотели получить девочки и мальчики в подарок, что нужно дарить человеку противоположного пола? В итоге обсуждения дети пришли к выводу, что подарок должен учитывать не собственные интересы, а интересы другого человека, быть приятным другому. Итогом данной работы было вручение

подарков, сделанных и подаренных с радостью и хорошими пожеланиями.

2 блок – «Этикет для девочек и мальчиков». Цель: формировать умение выполнять нормы поведения, принятые в обществе, относительно своей гендерной принадлежности.

Задачи второго блока:

1. Учить детей применять нормы и правила этикета относительно своей гендерной принадлежности.

2. Развивать умение детей быть внимательными к взрослым и друг к другу.

Для решения данных задач мы выделили следующие темы: «Этикет для девочек», «Этикет для мальчиков» и использовали следующие виды работ:

1. Разыгрывание и обсуждение ситуаций «Я в автобусе», «Я в кафе», «Я в театре» и т.д. На предыдущем, когнитивном, этапе дети совместно с взрослыми сделали небольшие буклеты, где были собраны основные правила этикета для девочек и мальчиков. Цель разыгрывания и обсуждения различных ситуаций – научить детей применять усвоенные нормы и правила поведения в предложенных условиях. Дошкольники с удовольствием участвовали в проигрывании небольших миниатюр, показывая применение норм поведения. Например: в кафе (мальчики снимали головной убор, помогали сначала сесть девочке, отодвигали стул, кивком головы приглашали на танец, девочки при этом показывали, как они умеют правильно сидеть, правильно держать руки и т.д.), в автобусе (мальчики подавали руку девочкам при входе и выходе, уступали место и т.д.)

2. Конкурс «Этикет для принцесс и рыцарей». Для детей был организован конкурс на знание этикета и умение его правильно применить в повседневной жизни. Каждая команда детей представляла одну из подготовительных групп. В команду входили как девочки, так и мальчики. Детям предлагалось, например, показать нормы поведения в предложенных ситуациях, найти ошибки в правилах и представить свой, верный вариант и т.д.

3 блок – «Мои поступки». Цель: формировать умение выбирать способы взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной гендерной принадлежности.

Задачи третьего блока:

1. Способствовать формированию положительных эмоций при общении друг с другом, учить быть приятным в общении;
2. Развивать умение выбирать различные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в зависимости от ситуации и в соответствии со своей гендерной принадлежностью;
3. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.

Для решения данных задач мы использовали следующие виды работ:

1. Сжето-ролевые игры, отражающие взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях «День рождения», «Родился малыш», «Семья собирается в гости» и т.д. на протяжении всего третьего этапа мы мотивировали детей на организацию различных сюжетно-ролевых игр с ярко выраженными гендерными ролями. В процессе игры дети учились выбирать способы взаимодействия друг с другом, исходя из ситуации и своей гендерной принадлежности, помогали друг другу, учились нивелировать конфликты. Игровой процесс был для нас показателем сформированности умения детей самостоятельно справляться с данными задачами.

2. Бал «Для настоящих принцесс», «Рыцарский турнир». Данные мероприятия для детей были организованы с опорой на традиции времен принцесс и рыцарей. Детям было интересно, познакомиться с нормами и правилами другого времени, узнать о развлечениях, досуге и традициях прошлого. Игра в рыцарей и принцесс с использованием костюмов и атрибутов помогла дошкольникам лучше понять и прочувствовать эталоны женского и мужского поведения, действовать самостоятельно, в соответствии

с этими эталонами, ярко увидеть и осознать различия женских и мужских ролей.

3. Досуговые мероприятия для детей и родителей «Папа может все, что угодно», «Самая лучшая хозяйка» были приурочены к праздникам «День защитника Отечества» и «8 марта». Помимо развлекательной части мероприятий (стихов, песен и танцев), были организованы конкурсные задания, направленные на сформированность умений выполнять "домашние дела", как юных хозяюшек и хозяев, так и их родителей. Данные мероприятия вызвали большой эмоциональный отклик у всех участников и зрителей. Задания «по хозяйству» с ярко выраженной гендерной окраской были интересны и взрослым, и детям и помогли показать дошкольникам свои умения выполнять различную работу "по дому" в соответствии со своей гендерной принадлежностью.

4. Спортивные мероприятия для детей и родителей «Семейные старты», «Вперед мальчишки», «А ну-ка девочки». На этом этапе работы мы провели несколько спортивных мероприятий, отдельно для мальчиков и девочек и для всей семьи. Данные спортивные праздники показали умения детей положительно относиться друг к другу, взаимодействовать, принимать успехи другого человека, в том числе, и противоположного пола, болеть друг за друга, сопереживать.

5. Мастер-классы «Я и мама – мастерицы», «Я и папа – мастера». С детьми и родителями были организованы мастер-классы, с учетом особенностей и увлечений людей разного пола. Девочки с мамами посетили занятия по обучению техникам декупажа, квиллинга и скрапбукинга. Мальчики вместе с папами учились выжигать по дереву, а также собирать модели из дерева и пластмассы. Ведущими мастер-классов были как сотрудники детского сада, так и родители, хорошо владеющие данными техниками.

В целом, организация и проведение всех совместных мероприятий для детей и родителей была показательной в плане сформированности у

дошкольников умения выбирать способы взаимодействия с детьми и взрослыми в соответствие со своей гендерной принадлежностью, доброжелательно относиться друг к другу, испытывать положительные эмоции при общении, радоваться успехам и достижениям других.

Работа по реализации первого и третьего условия на деятельностном этапе проходила взаимосвязано. Вся деятельность с детьми, в основном проводилась в совместной деятельности с родителями, а целью работы с родителями было вовлечение их в деятельность детского сада по формированию гендерного поведения у детей

Родители привлекались к организации и совместно с детьми, участвовали в различных досуговых и спортивных мероприятиях в детском саду, конкурсах совместно сделанных с ребенком работ, выставках и т.д.

На данном этапе мы способствовали организации совместной деятельности детей и родителей относительно гендерной принадлежности, в том числе и посредством различных мастер классов.

Организация гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды на данном этапе осуществлялась параллельно с реализацией двух других условий. Например, продукты совместного творчества детей и родителей на мастер-классе, украшали группу или организовывалась выставка в детском саду. Костюмы, сделанные к играм драматизациям, оставались в группах для самостоятельной игровой деятельности детей и т.д.

В результате проведенной нами работы следует отметить повышение интереса, знаний и активности родителей к вопросам воспитания детей с учетом гендерных различий. Обогащение РППС материалами, способствующими гендерному самопознанию детей, а главное проявлением гендерной воспитанности в поведении детей.

Таким образом, организованная нами работа по формированию гендерной воспитанности детей позволила апробировать выделенные нами организационно-педагогические условия, поэтапная реализация которых способствовала формированию каждого из компонентов гендерной

воспитанности (мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий).

2.3 Выявление динамики в уровне сформированности гендерной воспитанности детей 6-7 лет

Цель: оценка эффективности организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет гендерной воспитанности.

Задачи: выявить уровень сформированности гендерной воспитанности у детей 6-7 лет, сравнить и проанализировать результаты относительно констатирующего эксперимента.

Мы проводили повторную диагностику по критериям, выделенным нами в констатирующем эксперименте, с использованием аналогичного диагностического материала.

Анализ полученных результатов показал следующее.

1. Когнитивный критерий гендерной воспитанности:

Полустандартизированное интервью В.Е. Кагана.

Результаты исследования по методике В.Е. Кагана в контрольной и экспериментальной группе представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Количественные результаты диагностики детей по методике В.Е. Кагана

Уровень	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Маль-чик	Девоч-ки	Общий результат	Маль-чики	Девоч-ки	Общий результат
Высокий	20%	40%	30%	70%	85%	77%
Средний	60%	45%	52%	25%	15%	20%
Низкий	20%	15%	18%	5%	0	3%

По результатам обследования в ЭГ высокий уровень увеличился на 51% (26% в констатирующем эксперименте, 77% в контрольном эксперименте), низкий уровень уменьшился на 19% (21%, 3%).

Все дети экспериментальной и контрольной группы правильно

идентифицировали свою половую принадлежность и понимали ее неизменность. 95% мальчиков и 100% девочек имели представления о гендерных различиях и могли самостоятельно, либо с помощью наводящих вопросов взрослого назвать 2-3 различия между детьми разного пола. По результатам проведенной работы в формирующем эксперименте лишь один ребенок (3%) не понимал неизменность своей гендерной принадлежности и не смог назвать особенности, различия, перспективы взросления своего и противоположного пола.

Результаты исследования по методике Л.Н. Белопольской в контрольной и экспериментальной группе представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Количественные результаты диагностики детей по методике Л.Н. Белопольской (первый этап)

Уровень	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Мальчики	Девочки	Общий результат	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	50%	75%	63%	90%	95%	93%
Средний	40%	25%	32%	10%	5%	7%
Низкий	10%	0	5%	0	0	0

По результатам обследования в ЭГ высокий уровень увеличился на 33% (60%, 93%), низкий уровень уменьшился на 7% (7%, 0%). Все дети правильно идентифицировали свою половую принадлежность.

Более 90% детей без ошибок определяли и свою возрастную принадлежность. Относительно контрольной группы, дети экспериментальной группы в построении возрастной последовательности образов своего и противоположного допускали мало ошибок и задания в целом выполняли правильно (дети контрольной группы путали образы юности и зрелости, образ дошкольника и школьника).

Результаты исследования по методике Л.Н. Белопольской в контрольной и экспериментальной группе представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Количественные результаты диагностики детей по методике «Нарисуй себя»

Уровень	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Мальчики	Девочки	Общий результат	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	20%	50%	35%	50%	70%	60%
Средний	70%	45%	58%	45%	25%	35%
Низкий	10%	5%	7%	5%	5%	5%

Анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента показал повышение высокого уровня в экспериментальной группе на 30% (30% в констатирующем эксперименте, 60% в контрольном эксперименте), уменьшение низкого уровня на 8% (13%, 5%). Дети контрольной и экспериментальной группы отображали в рисунке ребенка, соответствующего ему пола.

В результате проведенной работы в рисунках детей экспериментальной группы ярко была отображена большая часть внешних признаков человека, соответствующего ему пола. Например: у девочек были нарисованы длинные ресницы, ярко выраженные губы, длинные волосы и т.д. У мальчиков – широкие плечи, отсутствие ресниц, короткие волосы и т.д.

На рисунках присутствовали детали и аксессуары человека, соответствующего полу ребенка. Например: у девочек – серьги, кольца, браслеты, сумочки, бантики, заколки и т.д. У мальчиков – часы, ремень, галстук, портфель и т.д.

Несмотря на положительную динамику в результатах следует отметить, что мальчики немного хуже отражают внешние признаки ребенка своего пола. В рисунках мальчиков, в среднем, присутствуют 1-3 аксессуара ярко характеризующих пол ребенка (у девочек в среднем 4-5 деталей).

По результатам беседы по рисунку можно сказать, что у всех детей было положительное эмоциональное отношение к своему герою. Дети называли его имя и возраст (в большинстве случаев он был таким же, как и у

обследуемого ребенка, иногда чуть старше).

Около 90% детей экспериментальной группы самостоятельно могли назвать 3-5 особенностей поведения, увлечения либо интересов своего героя, в соответствии с его гендерной принадлежностью, только нескольким детям для этого потребовалась помощь и наводящие вопросы взрослого.

Результаты исследования по методике «Сюжетные картинки» в контрольной и экспериментальной группе представлены в таблице 19.

Таблица 19 –Количественные результаты диагностики детей по методике «Сюжетные картинки»

Уровень	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Мальчики	Девочки	Общий результат	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	15%	25%	20%	60%	80%	70%
Средний	60%	65%	63%	25%	15%	20%
Низкий	25%	10%	17%	15%	5%	10%

Анализ методики, показал, что в экспериментальной группе высокий уровень увеличился на 53% (17% в констатирующем эксперименте, 70% в контрольном эксперименте), низкий уровень уменьшился на 22% (32% в констатирующем эксперименте, 10% в контрольном эксперименте).

Проведенная работа в формирующем эксперименте была эффективной, и повторная диагностика показала большую положительную динамику по данной методике.

В целом 70% детей экспериментальной группы имели представления о нормах и правилах поведения, принятых в обществе и могли самостоятельно предложить несколько способов взаимодействия в предложенных ситуациях в соответствии со своей гендерной принадлежностью (в констатирующем эксперименте таких детей было 17%). Большинство обследуемых дошкольников называли 2-4 способа самостоятельно, помощь взрослого потребовалась немногим.

Низкий результат по данной методике показали несколько человек (10%). Причина: низкий уровень развития речи и интеллектуального развития в целом.

Обратимся к рассмотрению общих результатов исследования когнитивного критерия гендерной воспитанности детей 6-7 лет в контрольной и экспериментальной группах, которые представлены в таблице 20.

Таблица 20 – Общий результат исследования когнитивного критерия гендерной воспитанности детей 6-7 лет

Уровень	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Мальчики	Девочки	Общий результат	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	25%	45%	35%	65%	85%	75%
Средний	60%	45%	52%	30%	15%	22%
Низкий	15%	10%	13%	5%	0	3%

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента, у детей ЭГ высокий уровень сформированности когнитивного критерия увеличился на 42% (33%, 75%), низкий уровень уменьшился на 15% (18%, 3%), у 22% детей ЭГ когнитивный критерий сформирован на среднем уровне.

2. Мотивационно-ценностный критерий гендерной воспитанности.

Методика Л.Н. Белопольской (второй этап)

Результаты исследования по методике Л.Н. Белопольской в контрольной и экспериментальной группе представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Количественный результаты диагностики детей по методике Л.Н. Белопольской (второй этап)

Уровень	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Мальчики	Девочки	Общий результат	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	90%	95%	93%	100%	100%	100%
Средний	0	0	0	–	–	–
Низкий	10%	5%	7%	–	–	–

Высокий уровень относительно констатирующего эксперимента увеличился на 20% и составил 100%.

Высокий результат по данной методике показали дети не только экспериментальной, но и контрольной группы. При выборе привлекательного образ дети, чаще всего показывали на картинки с юношей или девушкой, иногда с мужчиной или женщиной. Это обусловлено тем, что образы юности действительно внешне более привлекательны, чем образы людей в другие возрастные периоды. А в старшем дошкольном возрасте внешняя физическая привлекательность имеет высокую значимость для ребенка. Привлекательный образ всегда совпадал с полом ребенка.

Наиболее непривлекательным образом у старших дошкольников является образ старости, реже образ младенца. Следует все же отметить, что девочкам требовалось больше времени для выбора непривлекательного образа.

Беседа «Ценности мальчиков и девочек»

Результаты исследования по методике «Ценности мальчиков и девочек» в контрольной и экспериментальной группе представлены в таблице 22.

Таблица 22 – Количественные результаты диагностики по методике «Ценности мальчиков и девочек»

Уровень	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Мальчики	Девочки	Общий результат	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	15%	20%	17%	50%	70%	60%
Средний	20%	45%	33%	40%	25%	33%
Низкий	65%	35%	50%	10%	5%	7%

Положительная динамика высокого уровня в экспериментальной группе по данной методике составила 48% (12% в констатирующем эксперименте, 60% в контрольном эксперименте), низкий уровень уменьшился на 51% (58%, 7%). В целом, дети показали высокую динамику

по данной методике по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. Большая разница в результатах видна и в сравнении с итогами диагностикой детей контрольной группы.

Дошкольники стали понимать ценность собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей. Большинство детей экспериментальной группы самостоятельно, либо с помощью взрослого смогли называть 3-5 преимуществ людей своего и противоположного пола.

Дети стали осознавать нравственную ценность определенных способов поведения представителей обоих полов, в том числе и по отношению друг к другу, понимать важность такого поведения для успешного построения взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

По-прежнему, наибольшие затруднения у детей вызвали вопросы, которые направлены на осознание преимуществ собственной гендерной принадлежности, около 60% детей смогли самостоятельно назвать 2-4 преимущества своего и противоположного пола.

Обратимся к рассмотрению полученных результатов исследования мотивационно-ценностного критерия гендерной воспитанности в контрольной и экспериментальной группе, которые представлены в таблице 23.

Таблица 23 – Общий результат исследования мотивационно-ценностного критерия гендерной воспитанности у детей 6-7 лет

Уровень	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Мальчики	Девочки	Общий результат	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	50%	55%	52%	50%	70%	60%
Средний	10%	20%	15%	40%	25%	33%
Низкий	40%	25%	33%	10%	5%	7%

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента у детей экспериментальной группы высокий уровень сформированности

мотивационно-ценностного критерия увеличился на 14% (46% в констатирующем эксперименте, 60% в контрольном эксперименте), низкий уровень уменьшился на 32% (39% в констатирующем эксперименте, 7% в контрольном эксперименте), у 33% детей экспериментальной группы мотивационно-ценностный критерий сформирован на среднем уровне.

3. Поведенческий критерий гендерной воспитанности

Наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми

Результаты диагностики детей при проведении наблюдения за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми в контрольной и экспериментальной группе представлены в таблице 24.

Таблица 24 – Количественные результаты диагностики детей при наблюдении за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми

Уровень	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Мальчики	Девочки	Общий результат	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	25%	30%	27%	55%	75%	65%
Средний	35%	45%	40%	30%	20%	25%
Низкий	40%	25%	33%	15%	5%	10%

Положительная динамика высокого уровня в ЭГ по данной методике составила 43% (22%, 65%), низкий уровень уменьшился на 29% (39%, 10%). По итогам наблюдения можно сказать, что дети научились правильно оценивать ситуацию взаимодействия и могли самостоятельно действовать в ней в соответствии с принятыми в обществе нормами поведения и проявлять личностные качества, присущие собственному полу, но примерно у половины мальчиков и 25% девочек это проявлялось ситуативно, непостоянно.

Дети проявляли интерес и могли осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола. При этом все дети

стали проявлять интерес к видам деятельности людей противоположного пола, с одной стороны дети понимали где «обязанности девочек», а где «обязанности мальчиков».

Но с другой стороны проявляли желание помочь друг другу. Дети редко отказывались от выполнения поручений или предложений о помощи, мотивируя тем, что, например, «это работа для девочек», «девчачье поручение» или «это мальчишки должны делать». Вследствие этого улучшились взаимоотношения между девочками и мальчиками в группе, дети стали лучше понимать друг друга, больше помогать.

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой детей 6-7 лет

Результаты диагностики детей при проведении наблюдения за сюжетно-ролевой игрой в контрольной и экспериментальной группе представлены в таблице 25.

Таблица 25 – Количественные результаты диагностики детей при наблюдении за сюжетно-ролевой игрой.

Уровень	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Мальчики	Девочки	Общий результат	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	40%	45%	42%	60%	60%	60%
Средний	35%	35%	35%	30%	35%	33%
Низкий	25%	20%	23%	10%	5%	7%

По итогам наблюдения можно отметить увеличение высокого уровня в экспериментальной группе на 19% (41% в констатирующем эксперименте, 60% в контрольном эксперименте), уменьшение низкого уровня на 17% (24%, 7%).

Дети экспериментальной группы хорошо научились организовывать сюжетно-ролевые игры с детьми своего и противоположного пола. Вследствие полученных знаний в процессе формирующего эксперимента, сюжеты и тематика игр, ролевое взаимодействие у детей стали более насыщены и разнообразны. Дети ярче стали проигрывать свои социальные

роли с учетом своей гендерной принадлежности, научились взаимодействовать в игре со сверстниками своего и противоположного пола.

Дети стали чаще выбирали тематику сюжетных игр и игрушки в соответствии со своей гендерной принадлежностью, при этом организовывали взаимодействие не только с детьми своего пола, но и с детьми противоположного пола.

Следует отметить, что в ходе эксперимента у дошкольников повысился интерес к сюжетно-ролевым играм в целом.

Обратимся к рассмотрению полученных результатов исследования поведенческого критерия гендерной воспитанности в контрольной и экспериментальной группах, которые представлены в таблице 26.

Таблица 26 – Общий результат исследования поведенческого критерия гендерной воспитанности у детей 6-7 лет

Уровень	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Мальчики	Девочки	Общий результат	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	40%	50%	45%	60%	70%	65%
Средний	35%	40%	38%	30%	25%	28%
Низкий	25%	10%	24%	10%	5%	7%

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента у детей ЭГ высокий уровень сформированности поведенческого критерия увеличился на 34% (31%, 65%), низкий уровень уменьшился на 25% (32%, 7%), у 28% детей ЭГ поведенческий критерий сформирован на среднем уровне.

4. Эмоциональный критерий гендерной воспитанности.

Беседа «Что мне нравится».

Результаты диагностики эмоционального критерия гендерной воспитанности у детей 6-7 лет (беседа «Что мне нравится?») в контрольной и экспериментальной группе представлены в таблице 27.

Таблица 27 – Количественный результат исследования эмоционального критерия гендерной воспитанности у детей 6-7 лет (беседа «Что мне нравится?»).

Уровень	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Мальчики	Девочки	Общий результат	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	40%	45%	43%	75%	90%	83%
Средний	35%	35%	35%	20%	10%	15%
Низкий	25%	20%	22%	5%	0	2%

Положительная динамика высокого уровня в экспериментальной группе составила 43% (40% в констатирующем эксперименте, 83% в контрольном эксперименте), низкий уровень уменьшился на 26% (28% в констатирующем эксперименте, 2% в контрольном эксперименте).

Качественный анализ данных говорит о том, что большинство детей экспериментальной группы могли самостоятельно назвать 3-5 предпочтений к различным предметам и видам деятельности в соответствии со своей гендерной принадлежностью и с учетом принятой в обществе гендерной культуры.

При этом около 80% детей экспериментальной группы (32% в констатирующем эксперименте, 38% в контрольном эксперименте) самостоятельно, либо с помощью взрослого, могли назвать свои предпочтения в деятельности со взрослыми и сверстниками разного пола.

К концу работы никто из детей ЭГ не проявлял отрицательного отношения к построению отношений и общению с взрослыми и сверстниками противоположного пола, все дети проявляли инициативу и желание общаться, показывали свое положительное отношение к данному взаимодействию.

Таким образом, эмоциональный критерий гендерной воспитанности в контрольном эксперименте, был сформирован у 83% детей на высоком уровне, у 15% детей на среднем уровне и у 2% детей на низком уровне.

При относительно равных результатах в контрольной и экспериментальной группах, вначале проводимого нами эксперимента, и полученными результатами контрольного эксперимента видна разница.

Наибольшая положительная динамика в экспериментальной группе отмечена в эмоциональном и когнитивном компоненте гендерной воспитанности (высокий уровень 40% – 83%; 33% – 75%). Значительно уменьшился низкий уровень по всем показателям, что представлено на рисунках 2, 3.

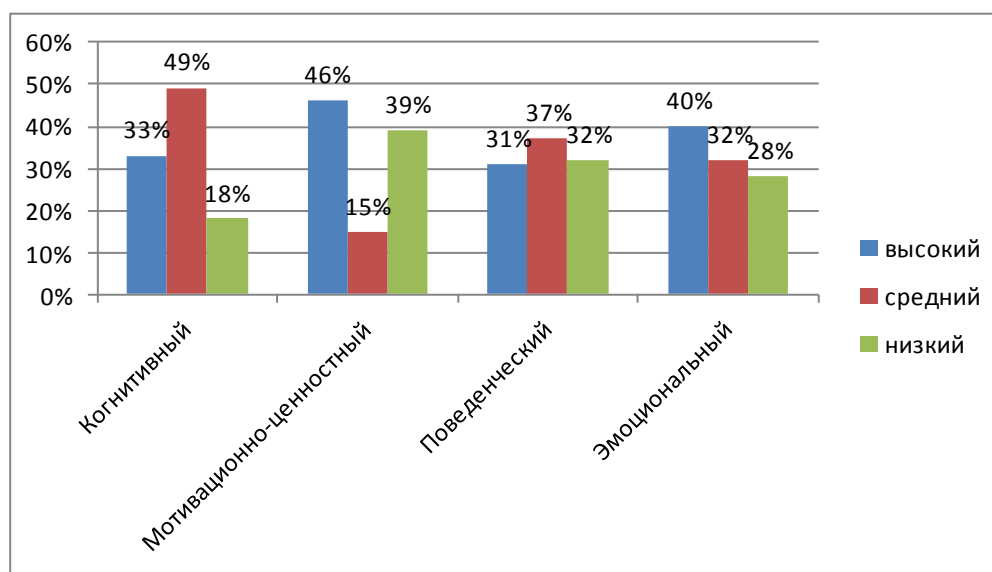


Рисунок 2 – Результаты диагностики гендерной воспитанности детей 6-7 лет (по показателям) в констатирующем эксперименте

В целом, по результатам проведенного нами диагностического обследования в контрольном эксперименте 70% детей имели высокий уровень гендерной воспитанности, 25% детей – средний уровень гендерной воспитанности и 5% – низкий.

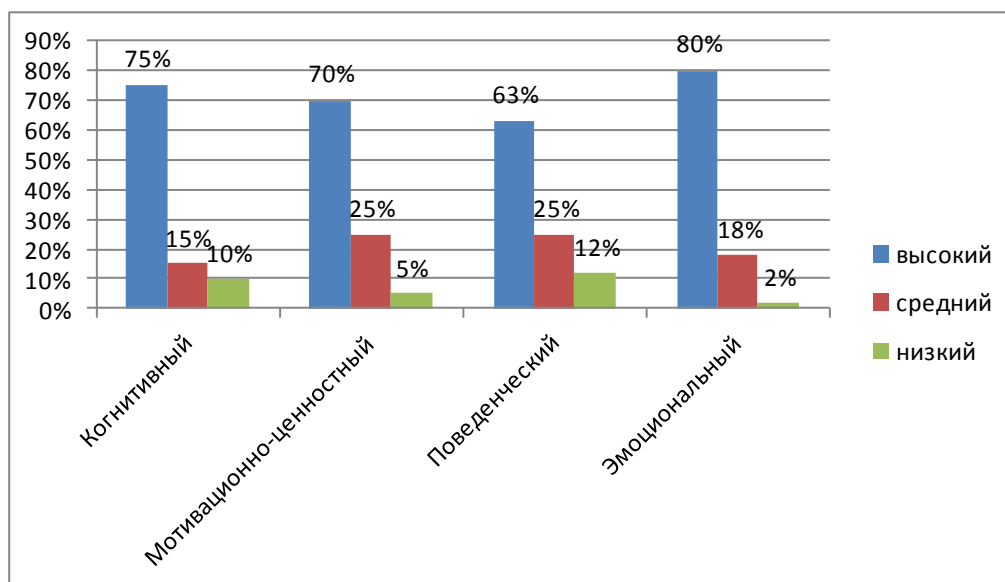


Рисунок 3 – Результаты диагностики гендерной воспитанности детей 6-7 лет в ЭГ (по показателям) в контрольном эксперименте

Результаты диагностики (по уровням) гендерной воспитанности детей 6-7 лет в констатирующем и контрольном эксперименте представлены на рисунке 4.

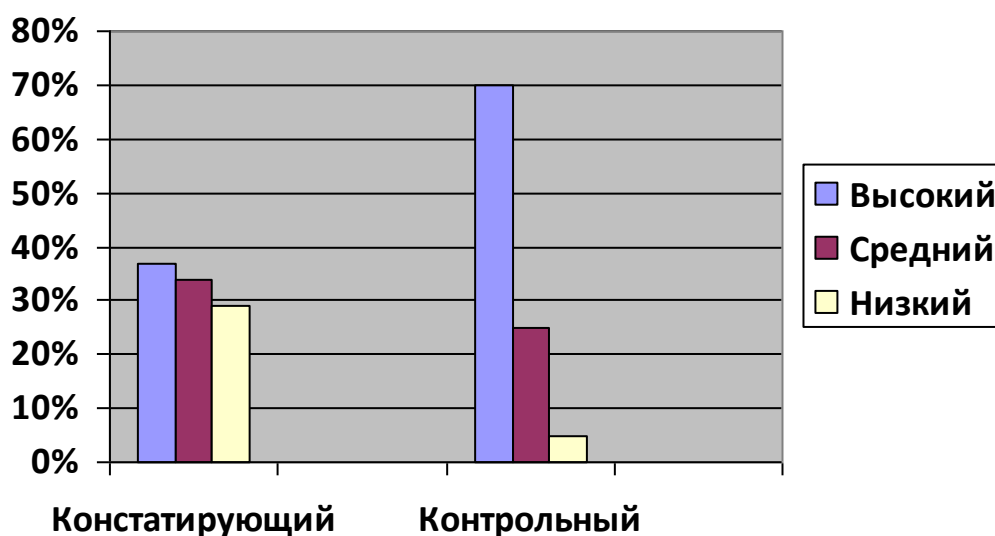


Рисунок 4 – Результаты диагностики (по уровням) в констатирующем и контрольном экспериментах.

Таким образом, представленный комплекс диагностических методик позволил проанализировать эффективность формирования гендерной воспитанности в контексте гендерного воспитания детей 6-7 лет.

С целью изучения изменения позиции родителей по вопросам гендерного воспитания мы предложили им заполнить анкету, которая представлена в приложении А.

Качественный анализ анкет показал, что все опрошенные родители считают важным воспитание детей с учетом пола. Видят и понимают важность данного вопроса на современном этапе.

Ведущую роль в гендерном воспитании отводят семье и семейным традициям. Родители отмечали, что у них исчезли затруднения, связанные с вопросами воспитания настоящих мужчин и женщин. Прделанную работу в формирующем эксперименте родители признали эффективной, отметили что получили ответы на все, интересующие их вопросы, получили практические навыки взаимодействия с детьми с учетом гендерного подхода.

Большая часть родителей отметили, что стали больше привлекать детей к помощи по дому, делать это регулярно и последовательно, поддерживать интересы и увлечения своих детей, проводить ольше времени в совместной деятельности. Родители отметили, что у детей стало возникать меньше конфликтов с детьми противоположного пола.

Таким образом, качественный анализ результатов анкетирования позволил сделать вывод, что работа в формирующем эксперименте была эффективной.

С целью изучения пополнения содержания развивающей предметно пространственной среды, с учетом гендерных различий детей, мы провели анализ, используя карту, которая представлена в приложении Б. Анализ пополнения содержания среды был проведен в пяти подготовительных группах.

По результатам анализа РППС можно сказать, что в группах детского сада появилось четкое разделение материала для девочек и мальчиков, педагоги стали отслеживать насыщенность содержания игровых центров с учетом гендерных различий детей. В ходе проводимой работы по гендерному воспитанию детей, а также по результатам проведенного конкурса педагоги

пополнили среду различными материалами и пособиями, обеспечивающими возможность познавательной и творческой активности детей с учетом их гендерной принадлежности. Среда стала эмоциогенной для детей разного пола, насыщенной, вариативной, стала давать возможность организации разнообразной самостоятельной деятельности детей, направленной на гендерное самопознание и реализацию накопленного опыта гендерного поведения. Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды представлено в приложении Е.

Таким образом, анализ развивающей предметно-пространственной среды в подготовительных группах позволил увидеть эффективность проведенной работы по реализации данного условия.

В целом результаты исследования организационно-педагогических условий формирования гендерной воспитанности детей 6-7 лет показали их эффективность.

Выводы по второй главе

Результаты констатирующего эксперимента показали преобладание у детей среднего и низкого уровней, и доказали необходимость построения целенаправленной работы по формированию гендерной воспитанности у детей 6-7 лет.

В процессе формирующего эксперимента осуществлялась проверка положений гипотезы, на основании которой были сделаны выводы.

Формирование у детей 6-7 лет гендерной воспитанности предполагало работу по нескольким направлениям (работа с детьми, работа с родителями), этапам (мотивационный, когнитивный, деятельностный), и на основе реализации выделенных нами организационно-педагогических условий:

Уровень сформированности гендерной воспитанности, как интегративного качества личности определялся уровнем сформированности каждого из ее компонентов, формирование которых осуществлялась с учетом специфики выделенных нами этапов работы. Мотивационный этап частично

обеспечивал формирование мотивационно-ценностного компонента. Когнитивный этап обеспечивал формирование когнитивного компонента. Деятельностный этап обеспечивал формирование поведенческого компонента. Работа по формированию эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов проходила через все этапы.

По каждому этапу работы с учетом их цели и задач мы подобрали различные виды деятельности, разработали задания для детей, педагогов и родителей и конкретизировали их содержание.

При определении форм активности детей, в том числе, в совместной деятельности с родителями и педагогами, мы реализовывали такие виды детской деятельности как: игровая, познавательная, трудовая, изобразительная и восприятие художественной литературы и фольклора.

В целом, организованная нами работа по формированию гендерной воспитанности детей позволила апробировать выделенные нами организационно-педагогические условия, поэтапная реализация которых способствовала формированию каждого из компонентов гендерной воспитанности (мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий), а результаты контрольного этапа научно-исследовательской работы показали их эффективность.

Заключение

В ходе проведенного нами исследования были решены поставленные нами задачи. Результаты изучения и анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы и проведенной опытно-экспериментальной работы подтвердили верность гипотезы исследования и позволили сделать следующие выводы:

В современном обществе гендерное воспитание является важным аспектом воспитания ребенка. Результатом гендерного воспитания является гендерная воспитанность, которая понимается нами как интегративное качество личности, охватывающее различные сферы личности ребенка, включающим совокупность компонентов (когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный, поведенческий), которые обусловлены накоплением социального опыта гендерного поведения и характеризуют особенности становления гендерной идентичности ребенка. Уровень гендерной воспитанности характеризуется сформированностью ее компонентов.

Для формирования гендерной воспитанности детей 6-7 лет необходимы ряд организационно-педагогических условий.

- реализация различных форм активности детей, обеспечивающих накопление социального опыта гендерного поведения в соответствии с принятыми нормами и эталонами, стимулирующих нахождение детьми личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины и стремление выполнять гендерные роли на основе осознания этих эталонов;

- организация гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды, стимулирующей гендерное самопознание и становление гендерной идентичности детей и обуславливающей реализацию накопленного социального опыта гендерного поведения;

- вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации по гендерному воспитанию детей с учетом особенностей каждой семьи и гендерной воспитанности ребенка.

В процессе экспериментальной работы нами проводилась диагностическая работа по трем направлениям и включала в себя диагностику детей, направленную на выявление уровня сформированности гендерной воспитанности, анкетирование родителей по вопросам гендерного воспитания детей и анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

На контрольном этапе было экспериментально доказано, что при соблюдении вышеперечисленных условий гендерного воспитания у детей формируется гендерная воспитанность, уровень (высокий, средний, низкий) которой можно оценить сформированностью качественных показателей по следующим критериям:

- в когнитивном компоненте – представлениями ребенка о своей гендерной принадлежности и других людей, перспективах взросления в соответствие со своей гендерной ролью, различных проявлениях мужских и женских особенностей, нормах и правилах поведения, принятых в обществе, способах взаимодействия между представителями разного пола относительно своей гендерной принадлежности и в зависимости от ситуации.

- в мотивационно-ценностном компоненте – чувством собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, осознанностью ценности гендерной принадлежности представителей противоположного пола, уважительного отношения к нему, стремлением к усвоению определенных способов поведения, соответствующих собственной гендерной принадлежности, ориентируясь на выполнение будущих социальных ролей, осознанием нравственной ценности поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу;

- в поведенческом компоненте – умением выполнять нормы поведения, принятые в обществе, относительно своей гендерной принадлежности, осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола, устанавливать взаимосвязь между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских качеств, выбирать способы

взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной гендерной принадлежности

– в эмоциональном компоненте – положительное отношение, желанием и инициативой к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола, к предметам и видам деятельности людей разного пола, с учетом принятой в обществе гендерной культуры.

Было установлено, что работа по вовлечению родителей в образовательную деятельность дошкольной организации по гендерному воспитанию детей должна носить плановый характер. При этом строиться поэтапно (формирование интереса и ценности и важности данной работы, формирование знаний по вопросам гендерного воспитания, вовлечение в совместную деятельность с детьми и педагогами), и с учетом особенностей, потребностей каждой семьи и уровня гендерной воспитанности ребенка.

Формирующий эксперимент предполагал обогащение гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды, стимулирующей гендерное самопознание и становление гендерной идентичности детей и обуславливающей реализацию накопленного социального опыта гендерного поведения. С этой целью был проведен смотр-конкурс для педагогов, разработаны критерии организации такой среды в группах детского сада, разработано содержание.

Достигнутая положительная динамика гендерной воспитанности детей 6-7 лет доказывает эффективность выделенных организационно-педагогических условий.

Список используемой литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] : офиц. текст. – М. : Омега-Л, 2013. – 134 с.
2. Конвенция о правах ребенка [Текст] : офиц. текст. – М. : РИОР, 2010. – 24 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» [Текст] // Российская газета. – 2013. – 25 ноября. – № 6241.
4. Абдрашитова, А.В. Половое воспитание дошкольников [Текст] / А.В. Абдрашитова // Дошкольная педагогика. – 2009.– № 3. – С. 12-18.
5. Алешина, Ю. В. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины [Текст] / Ю.В. Алешина, А.С. Волович // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 74-82.
6. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: [Текст] / Т.М. Бабунова – М. : Сфера, 2007. – 204с.
7. Баранникова, Н. А. Сформированность полоролевых представлений у детей 5–7 лет / Н.А. Баранникова // Школьный логопед. – 2007. – № 6. – С. 10-14.
8. Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: [Текст] монография / В.А Беликов – М. : Владос, 2004. – 357с.
9. Бендас, Т. В. Гендерная психология: [Текст] учеб. пособие / Т.В. Бендас – СПб.: Питер, 2006. – 431с.
10. Берн, Ш. Гендерная психология. [Текст] / Ш. Бендас – СПб. : ПраймЕврознак; М. : ОЛМАПРЕСС, 2001. – 320с.
11. Биддалф, С. Воспитание мальчишек: [Текст] пер. с англ. / С. Биддалф – М. : Риполклассик, 2005.
12. Бужигеева, М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения [Текст] / М.Ю. Бужигеева // Педагогика. – 2002. – № 8.

13. Бутовская, М.Л. Биология пола, культурные и полоролевые стереотипы поведения у детей [Текст] / М.Л. Бутовская // Семья, гендер, культура : материалы международ. конф. 1994 и 1995г., - Москва, - 1997.
14. Градусова Л.В. Гендерная педагогика [Текст] / Л.В. Градусова. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 176с.
15. Григорьева, Ю.С. Дидактическая игра, как средство полового воспитания детей дошкольного возраста [Электронный]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ю.С. Григорьева, – Екатеринбург, 2007.
16. Дашкова, Л.Л. Гендерные проявления в речевом развитии дошкольников [Текст] / Л.Л. Дашкова // Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России: от исследования к технологиям сопровождения: сб. научных статей по материалам международной научно практической конференции. – СПб. : Изд во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
17. Демидова, Н.И. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе формирования «образа семьи» у старших дошкольников [Текст] / Н.И. Демидова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 4
18. Деркунская, В.А. Как и во что играют мальчики и девочки 4–5 лет [Текст] / В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 7.
19. Дыбина, О.В. Полоролевая ориентация детей в предметном мире / О.В. Дыбина // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1.
20. Евтушенко, И.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: защищена: 25.06.2008 / И.Н. Евтушенко, – Челябинск, 2008.
21. Евтушенко, И.Н. Условия гендерной социализации детей дошкольного возраста [Текст] / И.Н. Евтушенко // Начальная школа плюс ДО и После. - 2007 – №5. – С. 64-67.

22. Евтушенко, И.Н. Предметно развивающая среда и ее диагностика в ДОУ [Текст] / И.Н. Евтушенко // Начальная школа плюс ДО и После. - 2008 - №4. – С. 33-37.

23. Евтушенко, И.Н. Половое воспитание как фактор социализации личности дошкольника [Текст] / И.Н. Евтушенко // Актуальные проблемы обновления общего и профессионального образования: материалы IV региональной научно –практической конференции. Ч.1. – Челябинск, 2005. – С. 121-126.

24. Евтушенко, И.Н. Педагогическая технология полового воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / И.Н. Евтушенко // Материалы Всероссийского совещания – семинара по подготовке организатора-методиста к работе с детьми в классах раннего развития: 8-9 декабря. – Барнаул, 2005. – С. 46-51.

25. Евтушенко, И.Н. Социализация на основе гендерных различий [Текст] / И.Н. Евтушенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум»: материалы IV Всероссийской науч. – практ. конф. (27 февраля 2006 г.): в 2 ч. – Челябинск, 2006. Ч.1 – С. 47-50.

26. Евтушенко, И.Н. Гендерное воспитание детей в семье [Текст] / И.Н. Евтушенко // Педагогические науки. – 2006. – №5(21). – С. – 215-217.

27. Евтушенко, И.Н. Гендерная социализация дошкольника [Текст] / И.Н. Евтушенко // Психологическое сопровождение профессионального образования: сборник материалов междунар. науч.– практ. конф. (6-7 декабря 2006г.). – Челябинск, 2006. – С.81-84.

28. Евтушенко, И.Н. Формирование компетенции педагогов к осуществлению гендерного воспитания [Текст] / И.Н. Евтушенко // Проблемы подготовки учителя для современной российской школы: сборник материалов. – М., 2007. – С.39-43.

29. Евтушенко, И.Н. От пола к гендеру: особенности гендерного воспитания дошкольника [Текст] / И.Н. Евтушенко // Саморазвитие человека: единое образовательное пространство: материалы междунар. науч. – практ.

конф. – Н. Новгород, 2007. – С. 198-206.

30. Евтушенко, И.Н. Формирование гендерного поведения дошкольников на занятиях средствами художественной литературы [Текст] / И.Н. Евтушенко // Учебное занятия: поиск, инновации, перспективы: науч. – метод. сб. ст. – Челябинск, 2006. – С. 45-48.

31. Евтушенко, И.Н. Предметно-развивающая среда как условие гендерной социализации детей дошкольного возраста [Текст] / И.Н. Евтушенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста: материалы V междунар. науч. – практ. конф. (5 апреля 2007 г). – Челябинск, 2007. – С. 300-308.

32. Евтушенко, И.Н. Диагностика гендерных стереотипов детей, родителей [Текст] / И.Н. Евтушенко // Учебное занятия: поиск, инновации, перспективы: науч. – метод. сб. ст. – Челябинск, 2007. – № 2(4). – С. 99-105.

33. Евтушенко, И.Н. Диагностика предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / И.Н. Евтушенко // Учебное занятия: поиск, инновации, перспективы: науч.-метод. сб. ст. – Челябинск, 2007. – № 5(7). – С. 143-151.

34. Евтушенко, И.Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольника в аспекте гендерного воспитания [Текст] / И.Н. Евтушенко // Учебное занятия: поиск, инновации, перспективы: науч.-метод. сб. ст. – Челябинск, 2007. – № 6(8). – С.143-151.

35. Евтушенко, И.Н. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка [Текст] / И.Н. Евтушенко // Учебное занятия: поиск, инновации, перспективы: науч. – метод. сб. ст. – Челябинск, 2008.– № 1(9). – С. 58-61.

36. Евтушенко, И.Н. Гендерная воспитанность как результат гендерного воспитания [Текст] / И.Н. Евтушенко // Учебное занятия: поиск, инновации, перспективы: науч. – метод. сб. ст. – Челябинск, 2008. – № 2(10). – С. 145-149.

37. Евтушенко, И.Н. Методологические аспекты гендерного

воспитания детей старшего дошкольного возраста / И.Н. Евтушенко // Учебное занятия: поиск, инновации, перспективы: науч.– метод. сб. ст. – Челябинск, 2008. – №3(11). – С. 112-117.

38. Зверева, С.В. Раздельное воспитание мальчиков и девочек: мнение специалиста [Текст] / С.В. Зверева // Дошкольная педагогика. – 2002. – № 2.

39. Каган, В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет [Текст] / В.Е. Каган // Вопросы психологии. – 2000. – № 2.

40. Каменская, В.Г., Зверева С. В. Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. [Текст] / В.Г. Каменская – СПб. : ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.

41. Клецина, И.С. Гендерная социализация [Текст] : Учебное пособие / И.С. Клецина – СПб. : Издательство РГПУ им А.И. Герцена, 1998. – 92с.

42. Коломийченко, Л.В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Коломийченко, О.В. Прозументик // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1.

43. Коломийченко, Л.В. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1.

44. Коломийченко, Л.В. Организация предметно–развивающей среды по программе «Программе социального развития»: [Текст] Методические рекомендации / Л.В. Коломийченко, Е.Ф. Олейниченко, А.А. Метечко – Пермь, 2003.

45. Кон, И.С. Ребенок и общество. [Текст] / И.С. Кон – М.: Академия, 2003.

46. Конышева, Е.А. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры – драматизации. [Электронный]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е.А. Конышева, – Пермь, 2006.

47. Коробанова, Ж.В. Гендерные стереотипы родителей и их влияние на развитие дошкольника [Текст] / Ж.В. Коробанова // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1.

48. Красоткина, И.В. По разному или одинаково думают мальчики и девочки? [Текст] / И.В. Красоткина // Дошкольное воспитание. – 2003. – №12.

49. Краткий психологический словарь. [Текст] / Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». 1998.

50. Крыгина, Н.Н. Основы психологии пола [Текст] /Н.Н. Крыгина – Магнитогорск, 2003.

51. Кудрявцева, Е.А. О нравственном воспитании детей разного пола в группе сверстников [Текст] / Е.А. Кудрявцева, Н.К. Дедовских // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 9.

52. Куликова, Т. Д. Современная семья: проблемы, тенденции развития [Текст] / Т.Д. Куликова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 4.

53. Лявшина, Г.Х. Сексуальное воспитание детей и подростков [Текст] / Г.Х. Лявшина – СПб., 2003.

54. Мазниченко, М.В. Половое воспитание старших дошкольников [Текст] / М.В. Мазниченко, Т.Г. Чхетиани // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 5.

55. Нагель, О. П. О гендерном образовании дошкольников [Текст] / О.П. Нагель // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4.

56. Нагель, О.П. Технологическая компетентность педагога в осуществлении гендерного подхода к образованию детей дошкольного возраста [Текст] / О.П. Нагель, Т.Г. Беорезка, Н.А. Хорошилова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 4.

57. Надолинская, Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование [Текст] / Л.Н. Надолинская // Педагогика. – 2004. – № 5.

58. Отвечалина, О.Б. Особенности гендерных представлений воспитательниц дошкольных образовательных учреждений: [Электронный ресурс] / О.Б. Отвечалина, – автореф. диссертации канд. псих. наук. – М.,

2005.

59. Панкова, Н.В. Образ семьи у детей дошкольников из семей «группы риска» [Текст] / Н.В. Панкова // Семейная психология и семейная терапия. – 2002. – № 2.

60. Перлова, Ю.В. Преемственность гендерного воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный] /Ю.В. Перлова : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: защищена 27.03.2014.

61. Попова, Л.В. Гендерные особенности психического развития в дошкольном возрасте [Текст] / Л.В. Попова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 2.

62. Практикум по гендерной психологии: [Текст] / Под ред. И.К. Клециной – СПб.: Питер, 2003. – 479с.

63. Психологический словарь [Текст] /Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. 1990г.: Политиздат, — 494с.

64. Радзивилова, М.А. Подготовка студентов педагогических училищ и колледжей к воспитанию дошкольников в процессе полоролевой социализации : [Текст] / М.А.Радзивилова // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1.

65. Репина, Т.А. Проблема полоролевой социализации детей: монография [Текст] / Т.А. Репина. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 288с

66. Семенова, Л.Э. Гендерный аспект стратегии и тактики притязаний у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Э Семенова // Вопросы психологии. – 2002. – № 6.

67. Симонов, В.П. Учет гендерных различий в образовательном процессе [Текст] / В.П. Симонов // Педагогика. – 2005. – № 4.

68. Сиротюк, А.Л. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода [Текст] / А.Л. Сиротюк // Народное образование. – 2003. – № 8.

69. Соломенникова, О.В. Роль семьи в гендерной социализации детей дошкольного возраста [Текст] / О.В. Соломенникова, Н.Г. Баранникова // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1.

70. Сулова, Э.К. Половое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Э.К. Сулова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5.

71. Татаринцева, Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ [Текст] / Н.Е. Татаринцева – М.: Центр педагогического образования, 2008.

72. Татаринцева, Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций [Текст]: учеб. пособие. / Н.Е. Татаринцева – М. : Центр педагогического образования, 2008.

73. Татаринцева, Н. Е. Особенности эмоционального развития мальчиков и девочек [Текст] / Н.Е. Татаринцева // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 1.

74. Тельнюк, И.Н. Полоролевая социализация детей в элементарной трудовой деятельности [Текст] / И.Н. Тельнюк // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1.

75. Терещенко, М.Н. Гендерный подход как основа повышения качества подготовки детей к школе [Текст] / М.Н. Терещенко // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 5.

76. Христова, Р.Г. Представления дошкольников о своей гендерной принадлежности [Текст] / Р.Г. Христова // Современный детский сад. – 2008. – № 8.

77. Чекалина, А.А. Гендерная психология: [Текст] учеб. пособие / А.А. Чекалина – М.: Ось–89, 2006. – 256с.

78. Шелухина, И. П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. [Текст] / И.П. Шелухина – М.: Сфера, 2006.

79. Шинкарева, Н.А. Формирование основ гендерной культуры у воспитанников детского дома. [Электронный ресурс]: автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: защищена: 12.11.2010. Иркутск, 2010;

80. Шинкарёва, Н.А. К проблеме повышения гендерной компетентности педагогов [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции 9-11 апреля 2008 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.- С. 425-429.

81. Шинкарёва, Н.А. Особенности гендерной культуры и педагогические условия ее формирования [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Совершенствование системы физического воспитания и физкультурного образования в Сибири. Материалы VI–ой Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск 2007г.- С.139-147.

82. Шинкарёва, Н.А. Спецкурс «Гендерная социализация дошкольников, как средство воспитания гендерной культуры [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Повышение роли воспитания в условиях модернизации российского образования: материалы региональной научно – практической конференции /Под общ. ред. А.И. Ушакова – Иркутск: ГОУ ВПО « ИГПУ», 2007. – С. 237-238.

83. Шинкарёва, Н.А. Историко-педагогический анализ проблемы формирования стереотипов фемининности и маскулинности - одного из компонентов гендерной культуры [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Школа как институт социализации: Материалы заочного методологического семинара / Под ред. О.В. Гординой. – Иркутск: ГОУ ВПО «ИГПУ», 2006. С. 36-41.

84. Шинкарёва, Н.А. Сущностная характеристика определения понятий пол – гендер: к проблеме исследования. [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Экология образования: региональный аспект: Сборник материалов региональной научно-практической конференции. - Иркутск: ГОУ ВПО «ИГПУ», 2006. – С. 156-159.

85. Шинкарёва, Н.А. К вопросу о формировании гендерной культуры

дошкольников [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Экологическая педагогика
Сборник статей по материалам 11 Международной конференции
«Экологическое образование в период детства: региональный подход» –
Екатеринбург, 2005. – С.375-377.

86. Шинкарёва, Н.А. Актуальность проблемы полового воспитания
детей дошкольного возраста [Текст] (тезисы) / Н.А. Шинкарёва.// Основные
направления модернизации современного дошкольного
образования./Материалы региональной научно-практич. конференции –
Абакан, 2005. – С. 145-146.

87. Шинкарёва, Н.А. К постановке проблемы гендерного воспитания
детей в ДОУ. [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Мониторинг и проектирование в
дошкольном образовании /Материалы региональной научн. - практич.
конференции. - Иркутск: ГОУ ВПО «ИГПУ», 2005. – С 92-95.

88. Шустова, Л.П. Становление гендерной идентичности ребенка
дошкольника / Л.П. Шустова // Современный детский сад. – 2008. – № 5.

Приложение А

Анкета для родителей

Уважаемые родители. Мы предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, касающихся воспитания девочек и мальчиков. Заранее благодарим за сотрудничество.

1. Имя, возраст родителя _____
2. Возраст и пол детей, воспитывающихся в семье _____
3. Нужно ли по-разному воспитывать девочек и мальчиков? С какого возраста следует это делать? _____

4. Кто, по вашему мнению, должен воспитывать ребенка, как представителя определенного пола: родители, воспитатели, психологи (другие специалисты)? _____

5. Испытываете ли вы затруднения, связанные с вопросами воспитания ребенка как настоящего мужчины или настоящей женщины? Если да, то перечислите, какие трудности у вас возникают? _____

6. Какие качества, по вашему мнению, важно сформировать у девочек и мальчиков? (выберете 5 качеств для девочек и 5 качеств для мальчиков).

Качества	Мальчики	Девочки
Аккуратность и прилежание		
Активность		
Гибкость		
Доброта		
Заботливость		
Находчивость, предприимчивость		
Нежность и ласка		
Ответственность		
Решительность		
Сила (физическая и духовная)		

Скромность		
Смелость		
Способность быть лидером		
Тактичность, вежливость		
Твердость		
Трудолюбие		
Уверенность		
Умение вести хозяйство		
Умение выдержать конкуренцию		
Умение преодолевать трудности и препятствия		
Умение строить отношения (следить за качеством отношений) – коммуникабельность		
Храбрость		
Целеустремленность		
Чувственность		

7. В какие игры и игрушки вы предлагаете ребенку дома? Кто чаще играет с ребенком мама или папа? _____

8. Привлекаете ли Вы ребенка к помощи по дому? Кому ребенок любит помогать? В чем заключается его помощь? _____

9. Чем ребенок увлекается (пазлы, моделирование, лепка, коллекционирование, кулинария, плетение, вышивание и т.д.)? Какое участие в его увлечениях принимают взрослые? _____

10. Возникают ли у ребенка трудности в общении со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола? Если да, то какие? Как Вы помогаете ребенку преодолевать их? _____

11. Нужно ли, по вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в детском саду отдельно для мальчиков и девочек? Почему? ____

12. Какие из перечисленных форм работы детского сада с родителями по вопросам гендерного воспитания вы считаете наиболее приемлемыми для вас:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- групповые консультации;
- мастер-классы;
- буклеты, газеты и другая наглядная информация
- совместные праздники, спортивные мероприятия.

13. Считаете ли вы данную тему важной, если да, то почему? _____

14. Чтобы вы хотели узнать о воспитании мальчиков и девочек? _____

Приложение Б
Карта анализа предметно-пространственной среды

Критерии	Названия микроцентров											
	Познавательный центр		Конструктивный центр		Игровой центр		Речевой (библиотека)		Ручной труд		ИЗО	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Насыщенность содержания												
Эмоциогенность												
Доступность												
Возможность обеспечить познавательную и творческую активность												
Возможность для организации разнообразной самостоятельной деятельности												
Вариативность												

3 балла – высокий уровень реализации критерия

2 балла – средний уровень реализации критерия (реализуется частично);

1 балл – низкий уровень реализации (критерий не реализуется)

Приложение В

Герой	Личностные качества	Поступки героя	Вопросы к детям
Сказка «Морозко»			
Падчерица	Добрая, трудолюбивая, терпеливая, скромная, с уважением относится к старшим	Выполняет работу по хозяйству, выполняет задания Морозко,	Назовите качества, присущие падчерице, какая она? Как она относится к своему отцу и мачехе? Как отвечает на грубость мачехи? Как она относится к работе? Почему Морозко пожалел падчерицу? Чему учит сказка?
Сказка «Золушка»			
Золушка	Добрая, трудолюбивая, заботливая, с уважением относится к старшим, скромная, вежливая, тактичная	Выполняет работу по дому, помогает мачехи и сестрам. На балу танцует и разговаривает с принцем. Помогает сестрам в ущерб себе.	Какая Золушка? Как она относится к сестрам и мачехе? Как относится к их грубости? Как выполняет задания? Кто ей помогает? Почему? Как ведет себя на балу?
Сказка «Маша и медведь»			
Маша	Добрая, скромная, терпеливая, трудолюбивая, умная, смекалистая	Выполняет работу по хозяйству, придумывает, как перехитрить Мишу.	
Сказка «Царевна-лягушка»			
Василиса Премудрая	Умная, добрая, заботливая, все умеет делать по хозяйству легко и просто, скромная,	Выполняет задания царя (печет хлеб, ткёт полотно и т.д.) Умеет творить чудеса.	Назовите главных героев сказки? Василиса Премудрая какая она? Почему ее называют премудрой? Почему Василиса Премудрая улетела от Ивана-Царевича?.
Иван Царевич	Смелый, добрый, нетерпеливый, не боится трудностей	Идет искать Василису Премудрую, преодолевает препятствия, принимает помощь других	Почему царевич идет искать Василису? Кого встречает на своем пути? Как ему помогают? Почему?
В.А. Осеева Сыновья (рассказ)			
Третий сын	Внимательный, добрый, сильный.	Помогает маме донести воду	Кто из сыновей поступил правильно? Почему? Почему старик увидел только одного сына?
Н. Павлова Помощница (рассказ)			
Катя	Добрая, трудолюбивая	Помогает маме: наводит порядок, поливает цветы, подметает	Почему мама не пошла с Катей в парк? Что решила сделать Катя? Как Катя помогла? Что сказала мама?
Е. Пермяк Как Маша стала большой (рассказ)			
Маша	Добрая, скромная, трудолюбивая,	Наряжается, одевает туфли, делает прическу. Маша помогает, подметает полы, моет посуду.	Что больше всего хотелось Маше? Как Маша показывала, что она большая сначала? А потом? Как Маша помогла? Почему взрослые сказали, что она выросла?

Приложение Г

Этап I Эмоционально-мотивационный

Тематическое планирование	Цель	Игровая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Восприятие худ. лит-ры и фольклора	Трудовая деятельность	Изобразительная деятельность
	Сформировать у детей интерес и положительное отношение к особенностям своего и противоположного пола.		Игры драматизации по прочитанным произведениям художественной литературы	«Молоточек и Иголочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна–лягушка», и т.д.		

Этап II Когнитивный						
Тематическое планирование	Цель	Игровая деятельность	Познавательная-исследовательская деятельность	Восприятие худ. лит-ры и фольклора	Трудовая деятельность (ручной труд)	Изобразительная деятельность
Первый блок «Внешние проявления»						
1. «Я – мальчик, я – девочка» 2 «Маленькие модники и модницы» (одежда, причёски, украшения, внешний вид)	Формировать представления о внешних проявлениях своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей	– д/и «Собери силуэт мальчика и девочки»; – игра «Мы разные»; – д/и «Одень куклу»; – д/и «Мода в разные времена» – сюжетно ролевая игра «Показ мод» – сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	– беседа «Про мальчиков и девочек»;	– Чтение худ литературы и сказок: «Золушка», «Спящая красавица», «Илья Муромец» и т.д.		– рисование «Я – мальчик, я – девочка»;
Второй блок «Гендерные предпочтения и характеристики»						
1. "Девочки- маленькие принцессы, мальчики– благородные рыцари" 2. «Наши имена» 3. «Маленькие умельцы и умелицы» (или мои увлечения) 4. «Когда я вырасту, я буду...» 5 «Увлекательные профессии».	Формировать представления о различных проявлениях мужских и женских особенностей, о перспективах взросления в соответствии со своей гендерной ролью	– игра «Мальчики о девочках, девочки о мальчиках» – игра «Наши имена»; – игра «Кому, что нравится»; – д/и «Кто, чем любит заниматься»; – игра «Последовательности»; – сюжетно-ролевые игры «Семья», «Родился малыш».	– беседа «Тайна моего имени»; – исследование «Найди одинаковые имена»; – организация клуба «Встречи с интересными людьми»; – беседа «Увлечения мальчиков и девочек»; – беседа «Мальчики и девочки будущие мамы и папы»; – беседа «Профессии»; – лэпбуки «Профессии девочек», «Профессии мальчиков» – экскурсия по д/с «Профессии в детском саду»	чтение и обсуждение литературных произведений и сказок. «Крошечка Хаврошечка», «Морозко». «Каменный цветок» «Летучий корабль»	– изготовление каталогов «Имена девочек», «Имена мальчиков»; – изготовление альбома «Тайна моего имени»	– рисование «Мои любимые дела»; – рисование «Когда я вырасту, я буду...»; – лэпбуки «Профессии девочек», «Профессии мальчиков»
Третий блок «Гендерное поведение»						
1 «Азбука общения для мальчиков и девочек» 2. «Учимся помогать»	Формировать представления о культуре взаимоотношений между сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола.	– сюжетно-ролевые игры, отражающие взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях «День рождения», «Родился малыш», «Семья собирается в гости» и т.д.	– беседы «Секреты общения»; – буклеты «Этикет для девочек», «Этикет для мальчиков», «Правила общения»; – беседа «Как я помогаю взрослым и детям»;	– чтение и обсуждение литературных произведений и сказок рассказы В.А. Осеева «Сыновья», Н. Павлова «Помощница», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».	– буклеты «Этикет для девочек», «Этикет для мальчиков», «Правила общения».	– рисование «Я умею помогать»;

Этап III Деятельностный						
Тематическое планирование	Цель	Игровая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Восприятие худ. лит-ры и фольклора	Трудовая и изобразительная деятельность	
Первый блок «Помощники и помощницы»						
1. «Мамины помощницы, папины помощники» 2. Юные рукодельницы. 3 «Мастера самоделкины»	Развивать умение осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола	– драматизация отрывков из сказок и рассказов;	– фото, видео рассказ «Как мы в семье помогаем друг другу»;		– ручной труд «Подарок для мальчиков» – ручной труд «Подарок для девочек». – конкурс для девочек «Своими руками вместе с мамой»; – конкурс для мальчиков «Своими руками вместе с папой». – выставка работ девочек «Юные рукодельницы» – выставка работ мальчиков «Мастера самоделкины»	
Второй блок «Этикет для девочек и мальчиков»						
«Этикет»	Развивать умение выполнять нормы поведения, принятые в обществе, относительно своей гендерной принадлежности	– разыгрывание и обсуждение ситуаций: «Я в автобусе», «Я в кафе», «Я в театре» и т.д.	– конкурс «Этикет для принцесс и рыцарей»			
Третий блок «Мои поступки»						
Тематическое планирование	Цель	Игровая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Восприятие худ. лит-ры и фольклора	Трудовая, изобразительная деятельность	Двигательная деятельность
«Поступки рыцарей и принцесс»	Развивать умение выбрать способы взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной гендерной принадлежности	– сюжетно-ролевые игры, отражающие взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях «День рождения», «Семья собирается в гости» и т.д.	– досуговое мероприятие «Папа может все что угодно», – досуговое мероприятие «Самая лучшая хозяйка»; – «Бал для настоящих принцесс»; – «Рыцарский турнир»		Мастер-классы: – «Я и мама – мастерицы»; – «Я и папа – мастера».	Спортивные мероприятия: – семейные старты»; – «Вперед мальчишки»; – «А ну-ка, девочки».

Приложение Д

Эмоционально-мотивационный этап

Работа с детьми			Работа с родителями	
Цель	Задачи	Содержание	Задачи	Содержание
<p>Цель: сформировать у детей интерес и положительное отношение к особенностям своего и противоположного пола.</p>	<p>– развивать у детей интерес к гендерным проявлениям детей разного пола;</p> <p>– способствовать развитию стремления к усвоению определенных способов поведения, соответствующих собственной гендерной принадлежности;</p> <p>– развивать у детей интерес и положительное отношение к выполнению будущих социальных ролей</p>	<p>– спектакль по сказке «Молоточек и иглолочка»;</p> <p>– чтение и обсуждение сказок и литературных произведений.</p>	<p>Цель: показать важность и необходимость воспитания детей с учетом гендерных различий.</p>	<p>Наглядная информация (газеты, буклеты, папки-передвижки) на тему «Девочки и мальчики два разных мира»;</p> <p>«Народные традиции в воспитании детей»</p> <p>«Сказки для девочек и мальчиков» и т.д.</p>

Деятельностный этап

Работа с детьми			Работа с родителями	
Цель	Задачи	Содержание	Цель и задачи	Содержание
<p>Первый блок «Помощники и помощницы» Цель первого блока: развивать умение осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола</p>	<p>– развивать положительное отношение и интерес к различным видам деятельности людей собственного пола; – учить оказывать и принимать помощь детей и взрослых своего и противоположного пола; – развивать умение выполнять виды деятельности свойственные собственному полу – развивать умение уважительно относиться к труду и продуктам деятельности людей своего и противоположного пола.</p>	<p>Тема «Мамины помощницы, папины помощники» – рассказы детей «Как мы в семье помогаем друг другу»; – драматизация отрывков из сказок и рассказов; Тема «Юные рукодельницы» – выставка работ девочек «Юные рукодельницы» – ручной труд «Подарок для мальчиков» Тема «Мастера самоделкины» – выставка работ мальчиков «Мастера самоделкины» – ручной труд «Подарок для девочек».</p>	<p>Цель: включить родителей в деятельность детского сада по формированию гендерного поведения у детей. Задачи: – привлекать родителей к организации и участию в досуговых и спортивных мероприятиях в детском саду; – способствовать организации совместной деятельности детей и родителей относительно гендерной принадлежности.</p>	<p>Совместная деятельность детей и родителей: – фото, видео рассказ «Как мы в семье помогаем друг другу»; – конкурс для девочек «Своими руками вместе с мамой»; – конкурс для мальчиков «Своими руками вместе с папой». Досуговые мероприятия для детей и родителей: – «Папа может все что угодно»; – «Самая лучшая хозяйка» Спортивные мероприятия: – «Семейные старты»; – «Вперед мальчишки»; – «А ну-ка,</p>
<p>Второй блок «Этикет для мальчиков и девочек» Цель второго блока: развивать умение выполнять нормы поведения, принятые в обществе, относительно своей гендерной принадлежности</p>	<p>– учить детей применять нормы правила относительно своей гендерной принадлежности; – развивать умение детей быть внимательными к взрослым и друг к другу.</p>	<p>– сюжетно-ролевые игры, отражающие взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях – разыгрывание и обсуждение ситуаций: «Я в автобусе», «Я в кафе», «Я в театре» и т.д. – конкурс «Этикет для принцесс и рыцарей»</p>	<p>девочки». Мастер-классы: – «Я и мама – мастерицы»; – «Я и папа – мастера».</p>	

<p>Третий блок «Мои поступки»</p> <p>Цель третьего блока: развивать умение выбрать способы взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной гендерной принадлежности</p>	<p>– способствовать формированию положительных эмоций при общении друг с другом, учить быть приятным в общении;</p> <p>– развивать умение выбирать различные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в зависимости от ситуации;</p> <p>– воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.</p>	<p>– бал «Для настоящих принцесс»;</p> <p>– «Рыцарский турнир»</p>		
---	---	--	--	--

Приложение Е.
Содержание предметно-пространственной среды для девочек

Познавательный центр	Конструктивный центр	Игровой центр	Речевой (библиотека)	Ручной труд ИЗО
<ul style="list-style-type: none"> – домино, лото, пазлы с тематикой для девочек – коллекция тканей; – наглядные пособия по традиционной одежде для девочек в т.ч. разных эпох; – лепбук «Женские профессии»; – альбомы «Я – девочка», «Как я помогаю маме» и т.д. – каталог «Имена девочек»; – дидактические игры «Собери силуэт мальчика и девочки», «Одень куклу», «Мода в разные времена», «Кто, чем любит заниматься», «Последовательности» – альбом «Тайна моего имени» 	<ul style="list-style-type: none"> – конструктор «Лего», наборы «Мой дом», «Кафе», «Домик для пони» и т.д.; – наборы строительного материала для постройки дома и обстановки, парка, и т.д.; – набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; 	<ul style="list-style-type: none"> – коляски; – куклы разного пола (среднего размера); – куклы младенцы с гендерными признаками; – кукольный дом с мебелью; – кукольная одежда – механические игрушки (приборы домашнего обихода, куклы, пони, котят); – модуль-основа для игры «Кухня» – набор кукольной посуды; – набор разрезных овощей и фруктов с разделочной доской и ножом; – модуль для игры и набор инструментов «Парикмахерская»; – модуль для игры «Поликлиника», «Больница» и набор медицинских принадлежностей; – мягкие игрушки; – комплект костюмов по профессиям (парикмахер, повар, врач); – гладильня доска и утюг; 	<ul style="list-style-type: none"> – сказки для девочек; – энциклопедии «История моды и т.д. – книги детских писателей с историями про девочек; – книги по мотивам мультфильмов для девочек «Винкс», «Барби», «Холодное сердце», «Рапунцель»; – буклеты «Секреты общения для девочек», «Этикет для девочек», «Правила для девочек». 	<ul style="list-style-type: none"> – наборы для вышивания; – наборы бисера; – наборы для квиллинга; – наборы для изготовления гравюр с тематикой для девочек; – наборы для плетения из резинок; – наборы для занятия оригами, с тематикой для девочек; – раскраски по мотивам мультфильмов «Винкс», «Барби» и т.д. – трафареты «Одежда», «Украшения», «Пони», «Котят»

Содержание предметно-пространственной среды для мальчиков

Познавательный центр	Конструктивный центр	Игровой центр	Речевой (библиотека)	Ручной труд и ИЗО
<ul style="list-style-type: none"> – домино, лото, пазлы с тематикой для мальчиков – набор карточек по народному ремесленному делу; – наглядные пособия по традиционной одежде для мальчиков в т.ч. разных эпох; – д/и «Собери силуэт мальчика и девочки», «Одень куклу», «Мода в разные времена», «Кто, чем любит заниматься», «Последовательности» – альбом «Тайна моего имени»; – каталог «Имена мальчиков» 	<ul style="list-style-type: none"> – комплект конструкторов с соединениями в различных плоскостях металлический; – комплект конструкторов шарнирных; – конструктор магнитный; – конструктор «Лего», наборы: «Полицейский участок», « Пожарная часть», «Военная база» и т.д. – наборы строительного материала; – деревянный, настольный конструктор с неокрашенными и цветными элементами – игровой комплект для изучения основ электричества 	<ul style="list-style-type: none"> – автомобили разной тематики мелкого размера – бинокль, подзорная труба; – лук со стрелами; – механические игрушки (роботы, машины, трансформеры); – модуль-основа для игры и инструментов «Мастерская» – комплект костюмов по профессиям (строитель, шофер); – набор «Железная дорога»; – набор «Парковка» (многоуровневая) – набор «Аэродром» – набор «Бензозаправочная станция»; – набор военной техники; – набор кораблей и лодок; – наборы солдатиков; – настольный футбол или хоккей; – руль, штурвал; 	<ul style="list-style-type: none"> – сказки для мальчиков; – энциклопедии «Космос», «Техника», «Машины» и т.д. – Книги детских писателей с историями для мальчиков; – книги по мотивам мультфильмов и компьютерных игр для мальчиков «Тачки», «Человек-паук», «Черепашки ниндзя», «Майнкрафт» – лэпбук «Профессии мальчиков»; – буклеты «Секреты общения для мальчиков», «Этикет для мальчиков», «Правила для мальчиков» 	<ul style="list-style-type: none"> – набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов; – наборы для квиллинга; – наборы для моделирования (из дерева и пластмассы); – наборы для изготовления гравюр с тематикой для мальчиков; – наборы для занятия оригами, с тематикой для мальчиков; – раскраски по мотивам мультфильмов «Тачки», «Спайдермен» и т.д. – трафареты «Космос», «Машины», «Хищники»

Приложение Ж

Карта анализа сюжетно-ролевой игры детей 6-7 лет с учетом их гендерной принадлежности

	Ф.И.	Ф.И.	Мальчик и	Ф.И.	Ф.И..	Девочки	Все дети
Умение выбрать тематику сюжетно-ролевых игр в соответствии со своей гендерной принадлежностью							
Умение организовать игру							
1. Ребенок организывает игру только с детьми своего пола							
2. Ребенок организывает игру с детьми только противоположного пола							
3. Ребенок организывает игру со всеми детьми, вне зависимости от пола.							
Умение распределять роли, проявлять активность в распределении ролей							
1. Ребенок берет роли в соответствии с гендерной принадлежностью							
2. Ребенок берет роли не в соответствии со своей гендерной принадлежностью							
3. Ребенок берет любые роли, вне зависимости от пола.							
Умение строить и развивать сюжет игры, выступать инициатором новых идей.							
1. Ребенок строит сюжет игры в соответствии со своей гендерной ролью.							
2. Ребенок строит сюжет игры в соответствии с противоположной гендерной ролью.							
3. Ребенок строит любой сюжет вне зависимости от своей гендерной роли.							

Умение вступать в ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности персонажа.							
1. Ребенок выполняет игровые действия и взаимодействует в игре с учетом своей гендерной принадлежности							
2. Ребенок выполняет игровые действия и строит взаимодействие в игре без учета своей гендерной принадлежности.							
Умение использовать игрушки в игре							
1. Ребенок использует игрушки в соответствии с гендерной принадлежностью							
2. Ребенок использует игрушки не в соответствии с гендерной принадлежностью							
3. Ребенок использует любые игрушки вне зависимости от гендерной принадлежности							
Умение завершить игру							
Общий результат по всем показателям (уровень)							

Критерии оценки:

3 балла – всегда получается;

2 балла – иногда получается;

1 балл – трудно осуществить на практике.

Карта наблюдения за взаимодействием ребенка со сверстниками и
взрослыми

Ф.И. ребенка	Умение выполнять нормы поведения, принятые в обществе, относительно своей гендерной принадлежности	Умение осуществлять различные виды деятельности , доминирующие у людей собственного пола	Умение устанавливать взаимосвязь между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских качеств	Умение выбрать способы взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной гендерной принадлежности.

Критерии оценки:

3 балла – умение сформировано;

2 балла – умение частично сформировано (проявляется ситуативно);

1 балл – умение не сформировано.