

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика дошкольного образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
РОССИЙСКОЙ АРМИИ (В АСПЕКТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ)**

Студент(ка)	Н.С. Симонян	_____
Руководитель	А.А. Ошкина	_____
Консультант		_____

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина _____

« _____ » _____ 2016г.

Тольятти 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).....	8
1.1 Психолого-педагогические основы военно-патриотического воспитания дошкольников.....	8
1.2 Представление о Российской армии как аспект патриотического воспитания.....	15
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).....	24
2.1 Изучение уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о Российской армии.....	24
2.2 Содержание и организация процесса формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).....	36
2.3 Изучение динамики в уровне сформированности у детей 6-7 лет представлений о Российской армии	50
Заключение.....	59
Список используемой литературы.....	61
Приложение.....	65

Введение

Происходящие в последние десятилетия усложнение политической ситуации, социальная дифференциация общества, обесценивание духовных ценностей, обусловили необходимость качественных изменений в системе патриотического воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время, актуальность патриотического воспитания детей, имеет государственное значение. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы» одной из задач является развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах и правоохранительных органах Российской Федерации, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями. Решение данной задачи рассматривается через формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей; обеспечение формирования моральной, компетентностной, психологической готовности к защите Отечества, верности воинскому долгу, высокой гражданской ответственности, позитивному отношению к воинской и государственной службе.

Особую важность в связи с этим приобретает процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольное детство – это период, в котором формируется духовно-нравственные основы развития личности ребенка, обусловленные высокой степенью его эмоционально-психологической отзывчивости и чувствительности к воспитательному воздействию. Яркие, эмоционально окрашенные образы восприятия культурного пространства обеспечивают основу для патриотического воспитания дошкольника.

Военно-патриотическое воспитание – формирование у граждан России моральных качеств, обеспечивающих их способность к защите Российского государства и его граждан, уважение и высокий общественный престиж службы в Вооруженных Силах Российской Федерации (из государственной

программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы»).

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества на выпускника дошкольной образовательной организации, у которого сформированы патриотические чувства, ценности и нормы поведения, обеспечивающие в будущем способность к защите Российского государства.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне базируется на теоретическом осмыслении и методологическом обосновании возможности формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания). В исследованиях педагогов М.И. Богомоловой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой подтверждена эффективность патриотического воспитания уже на этапе дошкольного возраста.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне обусловлена имеющимися трудностями в вопросах военно-патриотического воспитания у детей 6-7 лет, в связи с недостаточно разработанным содержанием (методы, формы, диагностика) реализации данного процесса, учитывающим региональную специфику.

Наряду с пониманием актуальности данного вопроса можно выделить **противоречие** между:

– социальным заказом общества на ребенка-дошкольника, у которого сформированы патриотические чувства, ценности и нормы поведения и отсутствием методики работы в дошкольных образовательных организациях в данном направлении;

– заявленной на государственном уровне важностью формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания) и недостаточностью методического обеспечения данного процесса, учитывающего региональные особенности.

Выявленные противоречия и необходимость их разрешения определило **проблему исследования**: какова методика формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).

Исходя из актуальности данной проблемы сформулирована **тема исследования**: «Формирование у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания)».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать методику формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).

Объект исследования – процесс патриотического воспитания у детей 6-7 лет

Предмет исследования – методика формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).

Гипотеза исследования:

Формирование у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания) будет эффективным, если:

– определено содержание, формы и методы процесса формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии с учетом специфики региона;

– выстроена работа в соответствии с критериями и показателями сформированности у детей 6-7 лет представлений о Российской армии в аспекте патриотического воспитания.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).

2. Определить комплекс диагностических заданий, показатели и уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о Российской армии,

выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).

3. Разработать и экспериментально проверить методику формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).

Теоретическую основу исследования составляют:

– психолого-педагогические исследования проблемы патриотического воспитания (М.И. Болотова, Р.И. Жуковская, Л.М. Захарова, С.А. Козлова);

– исследования проблемы ознакомления детей с окружающим миром (Н.В. Алешина, О.В. Дыбина, С.А. Козлова);

– исследования ознакомления детей с социальной действительностью (Н.С. Голицына, С.А. Козлова);

– исследования проблемы патриотического воспитания дошкольников, учитывающих особенности Самарского региона (О.В. Анфисова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина).

Методы исследования: теоретические (по исследуемой проблеме анализ психолого-педагогической литературы; систематизация, обобщение (анализ полученных данных); эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Новизна исследования:

– обоснована возможность формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания);

– определены критерии и показатели сформированности у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании методики формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования на практике апробированных материалов:

1. Педагогическая диагностика, направленная на изучение сформированности у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).

2. Методика формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).

3. Методическое обеспечение по формированию у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).

База исследования: ГБОУ СОШ №30 СПДС «Светлячок» г. Сызрани Самарской области. В исследовании принимали участие 20 детей 6-7 лет.

Структура бакалаврской работы представлена введением, 2 главами, заключением, списком используемой литературы (31), приложением. Работа содержит восемнадцать таблиц.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания)

1.1 Психолого-педагогические основы военно-патриотического воспитания дошкольников

В последнее десятилетие вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения приобретают всю большую значимость и ценность.

Патриотизм – «это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества; патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа» (Большая советская энциклопедия).

Анализ психолого-педагогической литературы (А.Г. Агаев, Ж.Г. Голотвин и Р.Я. Мирский, П.М. Рогачев и М.А. Свердлин) показывает, что патриотизм есть явление социальное, формируемое при жизни в процессе приобщения к социально-общественной действительности и имеет сложную структуру, состоящую из нескольких компонентов. Первый чувственно-эмоциональный проявляется через любовь к Родине, героическому прошлому своего Отечества, общенациональную гордость. Интеллектуальный компонент представлен знаниями и представлениями о явлениях общественной жизни, включает в себя идеи и убеждения, составляющие основу осознания ответственности за свое Отечество [1]. Действенно-практический компонент подразумевает добросовестный труд на благо общества, заботливое отношение к сохранению и умножению общественного достояния родины, готовность к ее вооруженной защите.

В этой связи военно-патриотическое воспитание рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на формирование у детей патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта достижения прошлых поколений и тенденций развития общества.

Вопросы патриотического воспитания отражены в работах многих известных философов, писателей, педагогов. Так, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский указывали, что воспитание патриотизма нужно начинать уже в дошкольном возрасте. При этом центральной идеей считали идею народности. Особое значение отводилось воспитанию гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. В.А. Сухомлинский отмечал, что с детства нужно учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Считал важным формировать у детей умение пожертвовать собственными желаниями ради идеи справедливости. Был убежден, что без самопожертвования во благо Отечества, невозможно стать настоящим человеком, гражданином, патриотом своей страны [7].

В исследованиях И.Ф. Харламова патриотизм рассматривается как взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения человека, его привязанность к родным местам, любовь к Родине, соблюдение и уважение традиций, принятых в обществе, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее.

В.С. Мухина отмечала, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются нравственные основы личности ребенка, без которых невозможно развитие патриотизма. Этот период наиболее благоприятен для эмоционального воздействия – образы восприятия отличаются яркостью, силой и поэтому надолго остаются в памяти дошкольников. Схожие убеждения прослеживаются в работах М.Ю. Новицкой, которая утверждает, что только наследие нравственных и эстетических ценностей родной

культуры, начинающих формироваться еще в дошкольном возрасте лежат в основе патриотического воспитания.

Так или иначе, педагоги и психологи, занимавшиеся изучением вопросов патриотического воспитания дошкольников, указывали на важность формирования у детей дошкольного возраста, прежде всего, патриотических чувств, выполняющих важные функции:

- обеспечивают идентификацию личности с определенной страной, культурой, ее народом;
- ориентируют субъекта на действия, приносящие благо своему Отечеству;
- создают эмоционально окрашенные образы и представления по отношению к родному краю, своей Родине;
- выступают регулятором поведения и деятельности, обеспечивая принятие важных решений, в том числе и в гражданско-патриотических вопросах.

Р.И. Жуковская, исследуя проблему патриотического воспитания, указывала, что формировать у детей представление о Родине необходимо с близкого, хорошо знакомого детям окружения, и только потом, используя метод сопоставления, начинать формировать представление о далеком. Именно сравнение должно стать отправной точкой для развития патриотических чувств и формирования представлений об Отечестве.

Значительный вклад в исследование проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста внесла С.А. Козлова, определившая условия и средства патриотического воспитания. Рассматривая патриотизм, как чувство привязанности, преданности, ответственности по отношению к Родине, считала важным воспитать в ребенке «чувство привязанности» к его ближайшему окружению, выражающееся в его маленьких делах и поступках. В своих работах указывала, что формирование любви к Родине необходимо начинать с накопления у ребенка социального опыта жизни в своем Отечестве, посредством усвоения принятых в нем норм и правил поведения.

В связи с этим, в качестве основополагающего условия развития патриотических чувств, считала создание определенной обстановки вокруг ребенка, а основными средствами воспитания любви к Родине – художественное слово, музыку, изобразительное искусство, помогающие детям эмоционально воспринимать окружающую действительность. Особую роль в формировании у детей нравственных чувств видела в личности воспитателя, выступающем посредником между ребенком и обществом. Именно взрослый учит детей понимать окружающую действительность, обучает моральным нормам и принципам, выступает образцом поведения.

Обобщенный анализ исследований в области психологии и педагогики свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта [23]. Формирование патриотических чувств предопределяется возрастными психологическими характеристиками старших дошкольников. Высокая познавательная активность, впечатлительность, эмоциональная открытость, подражательность и отзывчивость обеспечивают необходимый фундамент для воспитания патриотических качеств у подрастающего поколения (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн).

Важность воспитания патриотических чувств в дошкольном возрасте определена и в Федеральном государственном образовательном стандарте, через решение задач приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития общества [30].

Анализируя образовательные программы дошкольного образования можно сделать вывод о том, что вопросы патриотического воспитания решаются через приобщение детей к Родной стране, миру в целом. Так в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой выделены следующие задачи:

- обогащение представлений детей о России (информирование о людях, населяющих страну, природных богатствах);
- знакомство с российской символикой – государственным флагом, гербом, гимном;
- информирование о великих событиях в истории России (победы в войнах, полет в космос и т.д.);
- знакомство с выдающимися людьми России: художники, полководцы, космонавты.

Патриотическое воспитание в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой осуществляется через решение следующих задач:

- расширение и углубление представлений детей о родной стране, о государственных праздниках;
- развитие интереса к «малой Родине» (достопримечательности, культура, традиции родного края, знаменитые люди, прославившие свой край);
- формирование представлений о том, что Россия – многонациональная страна;
- расширение представлений детей о Российской армии через рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Кроме основных образовательных программ дошкольного образования, во многих дошкольных учреждениях реализуются парциальные образовательные программы, направленные на решение задач патриотического воспитания: «Мой родной дом» под редакцией Т.И. Оверчук; «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой; «Наследие» М.Ю. Новицкой; «Патриотическое воспитание детей 4–6 и 6–7 лет» Н.Г. Комратовой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой.

Содержание программы «Я – человек» С.А. Козловой сосредоточена на формировании у детей дошкольного возраста своего видения мира, созвучного возможному уровню развития его патриотических чувств. Автор программы считает, что важно уделять внимание не только формированию представлений о Родине, но, и содействовать развитию у дошкольников эмоционально–чувственной сферы. С этой целью в программе представлены эмоционально близкие к восприятию дошкольника факты и явления окружающего мира (представления о культуре своей страны, ее традициях, обычаях, промыслах). Это содержание раскрыто в подразделе «Твоя страна, твой народ» в разделе «Земля – наш общий дом».

В программе «Мой родной дом» Т.И. Оверчук предлагается содержание для успешной социализации дошкольника. Программа направлена на формирование у детей любви к Родине на основе приобщения к национальной культуре через ознакомление детей дошкольного возраста с национальными культурно–историческими традициями народа (с народной одеждой, национальными традициями, обычаями, обрядами, именинами, народными детскими играми и игрушками, с основами национального оздоровления и фитотерапии).

Авторы программы «Наследие» М.Ю. Новицкая и Е.В. Соловьева предлагают рассматривать воспитание патриотических чувств у дошкольников через введение детей в традиционную русскую культуру, где дети знакомятся с культурой страны, ее историей, народами, ее населяющих. Программа состоит из самостоятельных блоков: круг событий; семейный круг; встанем в круг; круг чтения; посредством которых реализуется обращение к традиционным народным ценностям в работе с детьми.

Программа по гражданско–патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой направлена на воспитание гражданско–патриотических чувств, формирование духовно–нравственных ценностей у дошкольников, уважение к культурному и историческому прошлому России. Содержание программы представлено в 5 разделах:

родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура. Все содержание предлагаемых тем взаимосвязано между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Несмотря на разнообразие выше представленных программ, в них можно выделить общие подходы к формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

- основу каждой программы составляют исторический опыт, культурные традиции и практики;

- предусмотрена возможность выбора содержания, форм и методов воспитания, ориентированная на возможности каждого ребенка, с учетом социальной ситуации его развития;

- учтены определенные социокультурные и природные условия, в которых воспитывается и обучается ребенок.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований проблем военно-патриотического воспитания позволяет говорить о патриотизме, как о сложном многоаспектном психологическом явлении, включающем в себя когнитивный аспект (знания и представления), эмоциональный (отношения, чувства), поведенческий (готовность к действию).

Но вместе с тем изучение педагогической и методической литературы по данному вопросу, свидетельствует о том, что характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы патриотического воспитания, при этом отсутствует методика работы в данном направлении, в целом, и отмечается недостаточность методического обеспечения данного процесса, учитывающего региональные особенности.

1.2 Представление о Российской армии как аспект патриотического воспитания дошкольников

Военно-патриотическое воспитание, согласно Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007 г.), является одним из направлений патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Настоящий защитник Отечества будет защищать ценности, принципы жизни и нравственного поведения, основанные на бережном отношении к природе, к своей стране, к родителям и друзьям, к другим людям (знакомым и незнакомым). Он будет защищать традиции и все то наследие, которое оставили ему родители. Наследие наших предков – это то, чем мы гордимся, то, что позволяет человеку оставаться Человеком. Защитник этих нравственных принципов, этого наследия и может называться защитником Отечества, настоящим патриотом своей страны [27].

Значение слова «патриотизм» многими исследователями определяется как «любовь к Родине» в 21 случае из 30; «преданность своему Отечеству, своему народу» – 7 определений из 30; «стремление служить его интересам» – 12 из 30; «сознание гражданской ответственности за судьбу Отечества» – 5 из 30; «уважение к историческому прошлому, национальным и культурным традициям» – 10 из 30; «готовность защищать свою Родину» – 13 определений из 30. Следовательно, можно говорить о значимости военно-патриотического направления в патриотическом воспитании гражданина России.

Особое значение для разработки проблемы военно-патриотического воспитания дошкольников имеет определение содержания данного процесса, учитывающего региональные особенности и возрастные возможности детей.

В нашей работе мы предприняли попытку определить линии отбора содержания с позиции участия города и его жителей, членов семей воспитанников дошкольных учреждений в «военной жизни» страны.

Определены следующие взаимосвязанные линии отбора содержания:

– линия ознакомления детей с основными природными и историческими особенностями города Сызрани, в которых происходило становление и развитие города;

– линия ознакомления с архитектурными объектами, воплощающими историко-культурные функции города (образцы монументальных памятников города (Сызранский Кремль, памятник В.И. Ленину, памятник в честь боевых и трудовых подвигов сызранцев в годы ВОВ «Вечный огонь», монумент в виде объемной пятиконечной звезды, установленный в честь 100-летия со дня рождения Г.К. Жукова), мемориалы, памятники, бюсты, памятные знаки-указатели, летное училище; школы, улицы, названные в честь героев ВОВ);

– событийная линия, направленная на воссоздание некоторых традиций, событий, связанных с военным прошлым и настоящим города, страны и семьи (празднование Дня Победы, дня защитника Отечества, дня памяти и скорби, дней родов войск);

– субъектно-личностная линия («я – Сызранец»), нацеленная на формирование активной позиции дошкольников к городу и освоению его наследия.

Таким образом, было определено содержание военно-патриотического воспитания как направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которое представлено 3 блоками: «Армия России», «Город помнит своих героев», «Символы Российской армии».

Каждый блок раскрывается через реализацию тем [1].

Блок «Армия России» представлена такими темами: «Нашей Родины войска», «Виды техники в Российской армии», «Виды войск в Самарской области».

Блок «Город помнит своих героев» представлена темами: «Герои ВОВ Самарской области», «Праздник 9 мая в моем городе», «Памятные места в моем городе».

Блок «Символы Российской армии» представлена темами: «О чем говорят боевые знамена», «Воинская геральдика», «Военные ритуалы».

Алгоритм реализации каждого блока и тем военно-патриотического воспитания включает целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты, которые проходят через разные модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ с учетом требований ФГОС ДО: совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с родителями.

Таблица 1 – Содержание раздела «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)

Блок	Темы
1. «Армия России»	Тема 1. «Нашей Родины войска» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» Тема 3. «Виды войск в Самарской области»
2. «Город помнит своих героев»	Тема 1. «Герои ВОВ в Сызрани» Тема 2. «Праздник 9 мая в моем городе» Тема 3. «Памятные места в моем городе»
3. «Символы Российской армии»	Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» Тема 2. «Воинская геральдика» Тема 3. «Военные ритуалы»

Блок «Армия России».

Армия – защита и опора нашей Родины. Наши доблестные воины с честью несут нелегкую воинскую службу, стоят на защите свободы и независимости Российского государства. Защитники Отечества – это храбрые, мужественные, сильные, терпеливые, отважные, закаленные, выносливые, дисциплинированные люди. Чтобы быть похожими на них надо уметь переносить трудности, много знать, заниматься спортом [27].

Тема 1 «Нашей Родины войска».

Вооруженные силы можно разделить на три главные группы – это сухопутные или наземные войска, которые действуют на суше, военно-воздушные силы – они защищают Родину в воздухе, военно-морские войска несут вахту в морях и океанах.

23 февраля в стране общий праздник День защитника Отечества, однако, каждый из родов войск имеет свою историю праздника, а именно:

- сухопутные войска (день пограничника 28.05);
- день танкиста (последнее воскресенье сентября);
- военно-воздушные войска (12.08);
- военно-морской флот (последнее воскресенье июля);
- воздушно-десантные войска (02.08.).

В этот день звучат поздравления, адресованные всем, кто когда-то служил или сейчас служит в рядах Российской армии.

Тема 2 «Виды техники в Российской армии».

Военно-воздушные войска готовы защищать Отечество в случае необходимости с воздуха. На вооружении военно-воздушных войск находятся бомбардировщики, военно-транспортные самолеты и вертолеты. Военные служащие в десантных войсках, проходят особую подготовку, знают боевые приемы, опускаются на землю с парашютами.

Россия – великая морская держава. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, глубинными бомбами, подводные лодки – торпедами.

К сухопутным или наземным войскам относятся:

- мотострелковые войска, которые вооружены автоматами, пулеметами, гранатометами и продвигаются на боевых машинах;
- танкисты, которые несут службу в самоходных машинах на гусеничном ходу (танках), защищенные толстой броней, вооруженные пушками и пулеметами, внутри танка сидит экипаж;
- артиллерийские войска умело управляют артиллерийскими установками и стреляют из пушек снарядами;
- пограничные войска стоят на страже границ Родины, они первыми встречают нарушителя границы, пограничник должен быть очень внимательным, чтобы заметить, что кто-то перешел границу, уметь метко стрелять.

Тема 3 «Виды войск в Самарской области».

В Самарской области дислоцируются военнослужащие частей и подразделений Приволжского регионального командования, которые в мирное время обеспечивают охрану порядка при проведении массовых спортивных и общественных мероприятий в крупных региональных центрах, совместно с работниками органов внутренних дел и сотрудниками Федеральной службы безопасности России, участвуют в проведении профилактических операций, охраняют ряд крупных предприятий военно-промышленного комплекса.

На территории Самарской области находится Сызранское высшее военное авиационное училище летчиков, которое готовит курсантов к обучению на вертолетах трех типов, передает не только практические навыки пилотирования, но и применение авиационного вооружения, действия в особых случаях, опыт деятельности авиационного командира. Учебно-летная подготовка в училище проходит на тренажных комплексах в классах, на аэродромах.

Блок «Город помнит своих героев».

Тема 1 «Герои ВОВ в г. Сызрань».

В городе Сызрань много улиц. Каждая улица имеет свое название. Больше половины улиц города названы в честь людей, оставивших свой след, как в истории нашего города, так и всей страны, в разные годы.

В городе есть улицы, сохраняющие в своем названии память о великом подвиге советского народа в годы войны.

Улица Герасимова названа в честь Герасимова Вадима Анатольевича – старшего телефониста взвода связи 4-го гвардейского воздушно-десантного полка (2-я гвардейская воздушно-десантная дивизия, 60-я армия, Воронежский фронт), гвардии старший сержант.

Улица Соловьева (Соловьёв Михаил Георгиевич - командир звена 50-го отдельного разведывательного авиационного Краснознаменного полка, лейтенант).

В городе Сызрань есть улицы, названные в честь женщин героев Великой Отечественной Войны. Улица Космодемьянская, названная в честь Зои Космодемьянской, героически погибшей 29 ноября 1941 года. Улица Лизы Чайкиной.

Улицы города хранят память не только о героях – земляках, погибших в годы войны, но и других отважных людях, чей подвиг не оставил равнодушным горожан. Это улицы героев: гвардии рядового А. Матросова, летчика Н. Гастелло. Своим подвигом каждый из них приближал великую Победу. Пусть эти люди никогда не были в нашем городе, но их имена навечно вписаны в историю города, их подвиг бессмертен, а память о них всегда живет в сердцах сызранцев.

В честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне имена героев присвоены нескольким образовательным учреждениям:

- сызранскому лицей – имя Павла Викулова;
- СОШ № 4 – Дмитрия Левина;
- СОШ № 6 – Василия Банцекина;
- ООШ № 11 – Александра Кудрявцева;
- СОШ № 14 – Николая Шутова;
- ООШ № 16 – Вадима Герасимова;
- ООШ № 28 – Семена Уразлина,
- СОШ № 30 – Юрия Гаврилова.

Тема 2 «Памятные места в моем городе».

В городе Сызрань есть памятные места (объекты, памятники), выполняющие историческую и культурную функцию:

- монумент Славы участникам ВОВ, находящийся на улице Советская в сквере «Славы»;
- памятный знак маршалу Жукову, расположенный в сквере имени Жукова;
- памятный знак героям-сызранцам (ул. Советская, сквер «Славы»);

– комплекс благоустройство братских захоронений (ул. Советская, центральная часть города);

– мемориал погибшим в годы ВОВ (пос. Новокашпирский, площадь ДК им. М. Жукова).

Тема 3 «Праздник 9 мая в моем городе».

В нашей стране сегодня много праздников, но самый великий – это праздник радости и скорби. Это праздник со слезами и улыбками на лице. Это 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне.

Каждый год 9 мая на главной площади города проходит марш-парад войск сызранского гарнизона. В этот день царит атмосфера праздника, торжества. С самого утра на улицах звучит музыка, знакомые и даже незнакомые люди поздравляют друг друга с Великой Победой. У многих в руках цветы. Праздничное шествие со Знаменем Победы, в первых рядах которого находятся участники и ветераны Великой Отечественной войны, направляются к кремлю. Там происходит возложение цветов к братским могилам у Спасской башни и мемориалу «Вечный огонь».

Блок «Символы Российской Армии».

Тема 1 «О чем говорят боевые знамена».

Основным символом чести, доблести и славы является Боевое Знамя – знак, объединяющий воинскую часть (написано на знамени) указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам государства

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяет ее честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывает на предназначение воинской части и ее принадлежность (на знаменах воздушных сил преобладает голубой цвет, морских – синий, сухопутных – красный)

Тема 2 «Воинская геральдика».

Военная форма одежды – общее название всех предметов обмундирования, снаряжения и знаков различия в армии государства.

Знаки различия: погоны, нагрудные и нарукавные знаки, знаки на головных уборах (кокарда), погонах и петлицах, канты, лампасы и эмблемы.

Красноармейская звезда, как отличительный знак военнослужащих – основная эмблема Вооруженных Сил современной России.

Воинские звания свидетельствуют о военной квалификации, заслугах, служебном стаже и боевом опыте каждого воина, в них воплощается основополагающая идея военной службы – беспрекословное и обязательное подчинение младших по званию старшим.

Нынешняя система воинских званий определена Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.

Тема 3 «Воинские ритуалы»

Одним из основных ритуалов, организующих службу войск, являлся строевой смотр – проверка старшими начальниками воинских частей с целью определения степени их строевой выучки, боевой слаженности, состояния техники и вооружения.

Значительную роль в организации служебно-боевой деятельности играет ритуал развода и смены караула на боевом посту. Он делится на обычный развод и развод с церемонией, более торжественный по музыкальному оформлению и количеству привлекаемых военнослужащих. Призван воспитывать уважение к караульной службе как к виду боевой деятельности в мирное время.

Наиболее часто употребляемым в Российской армии являлся ритуал отдания воинской чести. Отдание чести стало одним из способов установления дисциплины и порядка в армии.

Ритуал принятия военной присяги – действиями праздничного и символического характера оформляет законное вступление человека в военную организацию и принятие обязанностей по вооруженной защите государственных интересов России. Церемония играет большую роль, так как торжественная клятва дается индивидуально каждым призывником, что обязывает военнослужащего неуклонно выполнять свой воинский долг.

Военные парады используются для наглядной демонстрации успехов России в военном деле не только перед россиянами, но и перед другими государствами.

Ритуал захоронения с воинскими почестями погибших в бою ратников и князей сложился во времена средневековой Руси. Он был призван вызывать не только чувство скорби и боли, но и раскрывать святость ратной службы, возвеличивать подвиги во имя Отечества.

В каждой детали траурного ритуала отдавалась дань уважения живых людей воинам, пожертвовавшим своими жизнями во имя государственных интересов. Кроме того, последние воинские почести отдаются не только погибшим на поле брани военным служащим, но и солдатам и офицерам, умершим в мирное время. Ритуал подчеркивает уважение к людям, посвятившим свою жизнь защите Отечества.

Подводя итог, следует отметить, что формирование у дошкольников представлений о Российской армии, в аспекте патриотического воспитания становится возможным в результате решения следующих задач:

1. Формировать у детей знаний и представлений об армии России; видах войск, воинских специальностях, видах техники.
2. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к защитникам Отечества, готовности защищать свою Родину.
3. Формировать у детей умение применять в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной) знания о Российской армии.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания)

2.1 Изучение уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о Российской армии

В экспериментальной работе приняло участие 20 дошкольников в возрасте 6-7 лет.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о Российской армии.

Уровень представлений о Российской армии выявлялся по критериям и показателям, выделенными и обоснованным в программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (О.В. Анфисова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина).

Когнитивный критерий:

- элементарные представления о назначении армии;
- представление о содержании деятельности «военного»;
- представление об основных родах войск;
- представления об основном празднике защитников Отечества – 23 февраля;
- представления о военной технике;
- элементарные представления о символах армии (форма, погоны, знамя);
- наличие представлений о героях ВОВ в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы;
- представления о традициях празднования 9 мая в России и г. Сызрани.

Эмоционально-оценочный критерий:

- желание рассказывать об армии, символах армии;

- желание рассказывать о героях ВОВ, о празднике 9 мая.
- положительное отношение к армии России;
- желание узнавать об армии России.

Поведенческий критерий:

- умение реализовывать элементарные представления о символах Российской армии в практической деятельности;
- умение реализовывать представления о героях ВОВ в практической ситуации;
- проявляет желание защищать Родину.

Таблица 2 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Критерии	Показатели	Диагностические задания
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления о назначении армии; – представление о содержании деятельности «военного»; – представление об основных родах войск; – представления об основном празднике защитников Отечества – 23 февраля; – представления о военной технике; – элементарные представления о символах армии (форма, погоны, знамя); – наличие представлений о героях ВОВ в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы; – представления о традициях празднования 9 мая в России и г. Сызрань. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Значение армии для государства» 2. Игровое задание «Представление об основных родах войск» 3. Игровое задание «Представление о символах Российской армии» 4. Игровое задание «Представление о военной технике» 5. Беседа «Военные праздники» 6. Беседа «Наличие представлений о героях ВОВ в честь которых названы улицы, поставлены памятники в нашем городе»
Эмоционально-	– желание рассказывать о	1. Игровое задание

оценочный	символах армии; – желание рассказывать о героях ВОВ, о празднике 9 мая. – положительное отношение к армии России; – проявляет желание рассказывать об армии России;	«Представление о символах Российской армии» 2. Беседа «Военные праздники» 3. Беседа «Наличие представлений о героях ВОВ в честь которых названы улицы, поставлены памятники в нашем городе» 4. Беседа «Мое отношение к армии»
Поведенческий	– умение реализовывать элементарные представления о символах Российской армии в практической деятельности; – умение реализовывать представления о героях ВОВ в практической ситуации; – проявляет желание защищать Родину; – желание узнать об армии России.	1. Игровое задание «Представление о символах Российской армии» 2. Беседа «Наличие представлений о героях ВОВ в честь которых названы улицы, поставлены памятники в нашем городе» 3. Беседа «Мое отношение к армии»

Для проведения данного этапа были применены беседы, игровые ситуации, требующие от детей практического решения [1].

1. Беседа «Значение армии для государства».

Цель: выявить представление о значении армии для государства.

Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком группы. В ходе ее проведения детям задаются следующие вопросы:

- Хочешь ли ты рассказать о Российской армии?
- Расскажи, кто охраняет мирную жизнь граждан страны?
- Для чего армия нужна стране?
- Кто такие «военнослужащие»? Это профессия или каждый мужчина должен выполнять свой долг – отслужить в армии?

– Кто несет службу в армии, выполняет воинский долг?

– Чем солдаты занимаются в армии?

Отвечая на вопрос: «Хочешь ли, ты рассказать о Российской армии?» 100 % детей ответили: «да, хочу».

На вопрос: «Расскажи, кто охраняет мирную жизнь граждан страны?» 20 % детей самостоятельно ответили: «военные»; 60 % детей с помощью взрослого дали ответ: «солдаты, военные»; 20 % детей ответили, что мирную жизнь страны охраняют полицейские, охранники, сторожа.

Ответ на вопрос: «Для чего нужна армия стране?», показал, что в целом дети верно понимают назначение армии (Дима К.: «Для защиты», Маша П.: «Чтобы на нашу территорию не зашли чужие»), при этом 80 % детей отвечают самостоятельно, 20 % детей дают верный ответ с помощью взрослого.

Отвечая на вопрос: «Кто такие «военнослужащие»? Это профессия или каждый мужчина должен выполнять свой долг – отслужить в армии?» 20 % детей ответили, что в армии должны служить мужчины, что они должны выполнить свой долг, 80 % детей, отвечая на вопрос путались в понятиях, подменяли смысл слов (Лена Д.: «В армии должны служить армяне», Аня К.: «Защитники, которые воюют», Петя А.: «В армии должны служить все»). На вопрос: «Кто несет службу в армии, выполняет воинский долг?» только 35 % детей ответили, что в армии должны служить все мужчины, остальные 65 % утверждали, что в армии должны служить дяди, ребята и девочки тоже должны служить. Ответ на вопрос: «Чем солдаты занимаются в армии? Показал, что дети затрудняются точно ответить на вопрос (Сергей Ю.: «Стреляют», Кирилл Р.: «Тренируются, воюют, убираются, чистят картошку, если плохо учатся»)».

В целом, по диагностическому заданию «Значение армии для государства» у 55 % детей (таблица 3) был выявлен средний уровень, свидетельствующий о том, что дети понимают значение армии для государства, отвечают на вопросы об основных понятиях и обязанностях

военнослужащих с помощью взрослого; у 45 % детей – низкий уровень, дети отвечают только с помощью взрослого и имеют нечеткие, противоречивые, ошибочные представления об армии.

Таблица 3 – Количественные результаты по диагностическому заданию:

«Значение армии для государства»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
–	55 %	45 %

2. Игровое задание «Представление об основных родах войск».

Цель: выявить представление об основных родах войск в Российской армии.

Материалы: фигурки военных в соответствии с названием родов войск (либо плоскостные цветные фигурки на подставке, чтобы можно было рассмотреть форму).

Детям предлагается выбрать фигурку военного и назвать род войск.

Вопросы детям:

– Кто из военных будет защищать небо? (Как называются войска, которые защищают небо или воздушные границы государства?);

– Кто будет защищать землю? (Как называются войска, которые защищают сухопутную территорию государства?);

– Кто будет защищать море? (Как называются войска, которые защищают морские воды государства?);

– Кто будет защищать границы государства? (Как называются войска, которые защищают границы государства?).

Анализ ответов детей, представленных в таблице 4, показал, что 10 % детей, относящиеся к высокому уровню, имеют представления о родах войск и самостоятельно их называют (Степан М.: «Нашу землю защищают танкисты, пехота, я смотрел про них военные фильмы»; Юлия П.: «Мой прадедушка был летчиком и защищал небо, воздушные границы»); у 85 % был выявлен средний уровень, свидетельствующий о том, что у детей есть

представление об основных родах войск, но назвать их могут только с помощью взрослого; у 5 % детей был выявлен низкий уровень: называют с помощью взрослого военнослужащих, относящихся к определенному роду войск: пограничники, летчики, танкисты, моряки, но не могут назвать войска.

Таблица 4 – Количественные результаты по диагностическому заданию:

«Представление об основных родах войск»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10 %	85 %	5 %

3. Игровое задание «Представление о символах Российской армии».

Цель: выявить представление о символах армии, определяющих принадлежность военного к определенному роду войск.

Материалы: картинки или фигурки военнослужащих разных родов войск.

Детям предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопрос: «С помощью каких символов на форме определяют принадлежность военного к определенному роду войск?»

В результате проведения игрового задания были получены следующие данные, представленные в таблице 5. 10 % детей показали высокий уровень знаний: дошкольники самостоятельно называли знаки отличия, ориентируясь в форме и знаках отличия военнослужащих различных родов войск (Степан М.: «Военных можно отличить по знакам на петлицах, по погонам, еще у них разная одежда»). У 20 % детей был выявлен средний уровень, они смогли показать знаки отличия на картинках, найти различия в форме военнослужащих с помощью взрослого. Дети этой группы под руководством взрослого находили отличия и показывали их на картинках военнослужащих разных родов войск, но затруднялись назвать их (погоны, петлицы, нарукавники, эмблемы, одежда). У 70 % детей был выявлен низкий уровень, свидетельствующий о том, что дети хоть и называют с помощью взрослого отдельные знаки отличия (Лена Д.: «У них разная одежда»; Кирилл Р.:

«Форма разная»), но не дифференцируют отличия по родам войск, не могут сказать к какому роду войск относится тот или иной военнослужащий. На уточняющий вопрос: «Каких военнослужащих ты знаешь?», называют – «летчики, моряки, «простые солдаты» (сухопутные войска), пограничники», но показать их на картинке правильно не могут, т.е. имеют общее представление, но не различают по внешним признакам.

Таблица 5 – Количественные результаты по диагностическому заданию:

«Представление о символах Российской армии»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10 %	20 %	70 %

4. Игровое задание «Представление о военной технике».

Цель: выявить представление об основных единицах боевой технике, ее назначении.

Материалы: набор картинок с изображением военной техники (или альбом) по родам войск: например, подводная лодка, миноносец, крейсер; БМП, БТР, Т – 134, ракетные установки, военные вертолёты, истребители, тяжёлые бомбардировщики, воднотранспортные самолёты.

Детям предлагается, ориентируясь на картинки, ответить на вопросы:

- Что понадобится военным для защиты государства?
- Какая техника помогает военным защищать Родину?

Анализ ответов детей, показал, что 15 % детей (таблица 6), относящихся к высокому уровню, самостоятельно называют основные единицы военной техники, ее назначение (Степан М.: «Самолеты, вертолеты нужны, чтобы защищать воздушные границы», Аня К.: «Корабли, подводные лодки защищают морские границы»). У 10 % детей был выявлен средний уровень, свидетельствующий о том, что дети с помощью уточняющих вопросов взрослого («Какая военная техника помогает защитить воздушные (сухопутные, наземные; морские) границы нашей Родины?») правильно называют военную технику, соотнося ее с защитой определенных границ. У

75 % детей был выявлен низкий уровень, характеризующийся тем, что дети, в целом, знают названия военной техники (танки, самолеты, ракеты, корабли, подводные лодки, вертолеты, истребители), но не могут назвать для защиты каких границ она используется.

Таблица 6 – Количественные результаты по диагностическому заданию:
«Представление о военной технике»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15 %	10 %	75 %

5. Беседа «Военные праздники».

Цель: выявить представление об основных (наиболее известных) военных праздниках, и о традиции их празднования.

Вопросы детям:

– У военных нашей армии есть праздники, назови какие праздники знаешь ты?

– Расскажи, как праздник 9 мая отмечают в нашем городе?

Ответ на вопрос: «У военных нашей армии есть праздники, назови какие праздники знаешь ты?», показал, что 15 % детей знают и самостоятельно называют праздники (Степан М.: «23 февраля – День защитника Отечества, еще есть день пограничника», Юля И.: «День танкиста, день десантника. Мой папа, когда служил, был десантником»). 10 % детей называют праздники с помощью взрослого, преимущественно говорят о 23 февраля, праздники, относящиеся к родам войск назвать затрудняются. 75 % детей, отвечают, что у военных есть праздники, но точно назвать их не могут, даже с помощью взрослого, так, называя праздник, который отмечается 23 февраля, связывают не с защитой Отечества, а воспринимают его, как мужской праздник, считают праздником всех мужчин, мальчиков.

Отвечая на вопрос: «Расскажи, как праздник 9 мая отмечают в нашем городе?» 20 % детей самостоятельно рассказывают о значении праздника, о традициях празднования памятной даты в нашем городе. Следует отметить,

что содержательные, полные ответы отмечались у детей, в семьях которых есть ветераны ВОВ (дедушки, бабушки, прадедушки, прабабушки) и где чтут память о всех, кто воевал и погиб, защищая нашу Родину (Дима Т.: «Мой дедушка был участником войны, он был танкистом. Мы всегда его поздравляем. 9 мая ходим к памятнику, где горит вечный огонь, дарим ветеранам цветы, благодарим их за победу»). 80 % детей рассказывают о традициях празднования Дня победы в нашем городе с помощью взрослого.

В целом, по диагностическому заданию «Военные праздники» были получены следующие результаты. Средний уровень составил 35 % (таблица 7), что свидетельствует о том, что дети рассказывают о военных праздниках с помощью наводящих вопросов взрослого. У 65 % дошкольников был выявлен низкий уровень. Дети, соглашались с тем, что есть военные праздники, но вот точно их назвать и объяснить значение этого праздника не могут даже с помощью взрослого.

Таблица 7 – Количественные результаты по диагностическому заданию: «Военные праздники»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
–	35 %	65 %

6. Беседа «Наличие представлений о героях ВОВ в честь которых названы улицы, поставлены памятники в нашем городе»

Цель: выявить представление о героях ВОВ в честь которых названы улицы, поставлены памятники, мемориальные доски в нашем городе.

Вопросы детям:

- Расскажи, в честь каких героев ВОВ названы улицы в нашем городе?
- Что еще в честь героев ВОВ установлено в нашем городе?

На вопрос: «Расскажи, в честь каких героев ВОВ названы улицы в нашем городе?» никто из детей не смог ответить правильно даже с помощью взрослого. На уточняющий вопрос: «Назови, какие улицы в нашем городе ты знаешь?», дети перечисляли 3-4 названия улиц, на которых проживают сами

или их родные. Среди перечисленных улиц, дети (4 ребенка) называли улицы Герасимова, Соловьева, Лизы Чайкиной, но их названия в сознании детей не были связаны с конкретными героями ВОВ, они не могли пояснить, почему эта улица названа по фамилии конкретного человека, и так же не знали кто этот человек.

Отвечая на вопрос: «Что еще в честь героев ВОВ установлено в нашем городе?» 25 % детей с помощью взрослого называли памятники и монументы, расположенные в сквере «Славы». 75 % детей даже с помощью дополнительных, наводящих вопросов взрослого не могли назвать памятники, мемориальные доски, установленные в честь героев ВОВ. В ответах детей звучали названия: памятники, доски, статуи, но назвать, что это за памятники, или где они расположены дети не могли. Это свидетельствует о том, что у детей есть общее представление о том, что в честь героев ВОВ в городах устанавливаются памятники, памятные знаки, но знаний о том какие поставлены памятники в их родном городе у дошкольников нет.

В целом, по диагностическому заданию «Наличие представлений о героях ВОВ в честь которых названы улицы, поставлены памятники в нашем городе» у 100 % детей был выявлен низкий уровень (таблица 8), что свидетельствует о том, что дети, по причине отсутствия знаний по данному вопросу не могут ответить на него даже с помощью взрослого.

Таблица 8 – Количественные результаты по диагностическому заданию: «Наличие представлений о героях ВОВ в честь которых названы улицы, поставлены памятники в нашем городе»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
–	–	100 %

7. Беседа «Мое отношение к армии».

Цель: выявить эмоционально положительное отношение к армии, желание защищать Родину.

Вопросы детям:

- Как ты считаешь, какими должны быть защитники страны?
- Какие наши защитники Родины?
- Ты бы хотел защищать нашу Родину?
- Чтобы ты еще хотел узнать об армии?

Отвечая на вопросы: «Как, ты считаешь, какими должны быть защитники страны?», «Какие наши защитники Родины?», дети называли такие качества и характеристики: смелыми, отважными, сильными, храбрыми, выносливые; дошкольники в своих ответах указывали, что защитники отечества должны быть хорошо обученными, натренированными, должны уметь хорошо стрелять, чтобы защищать свою Родину. На вопрос: «Ты бы хотел защищать нашу Родину?» все дети отвечали «да, хочу». Ответ на вопрос: «Чтобы ты еще хотел узнать об армии?» показал, что дети хотели бы узнать больше о героях ВОВ их города, подвигах этих людей. Детям, особенно мальчикам интересно все, что связано с военной техникой, военным обмундированием.

В целом, по диагностическому заданию «Мое отношение к армии» у 25 % детей (таблица 9) был выявлен высокий уровень, что свидетельствует об умении самостоятельно высказывать положительное отношение к армии, желании узнавать о ней новую информацию, о готовности защищать свою Родину. У 75 % детей выявлен средний уровень. Дети данной группы проявляют интерес к армии, но не всегда могут выразить свое отношение к ней самостоятельно, нуждаются в помощи взрослого; выражают готовность защищать нашу Родину.

Таблица 9 – Количественные результаты по диагностическому заданию: «Мое отношение к армии»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25 %	75 %	–

Результаты, полученные в констатирующем эксперименте (Таблица 10) позволили выделить три уровня (низкий, средний, высокий) сформированности у детей 6-7 лет представлений о Российской армии.

Таблица 10 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
–	5 детей (25 %)	15 детей (75 %)

Низкий уровень у 75 % (15 детей) характеризуется тем, что у детей имеются нечеткие, расплывчатые знания и представления о Российской армии. Дошкольники даже с помощью взрослого затрудняются рассказывать о назначении армии, об основных родах войск, о содержании деятельности военного, о военных праздниках. У них отсутствуют знания о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники. Несмотря на имеющийся интерес к армии, не могут аргументированно выразить свое отношение к армии. По причине отсутствия необходимых знаний не могут реализовывать элементарные представления о символах Российской армии в своей практической деятельности.

Средний уровень у 25 % (5 детей) характеризуется тем, что у детей имеются общие знания и представления о Российской армии. Дошкольники способны с помощью взрослого рассказать о предназначении армии, о деятельности военных, об основных родах войск, о военной технике, об основных военных праздниках и традициях их празднования в своем родном городе. Демонстрируют положительное отношение к армии, выражают заинтересованность узнавать об армии, свои ответы аргументируют с помощью взрослого. Проявляют желание защищать Родину.

Высокий уровень у 0 % (0 детей) характеризуется тем, что у детей есть целостные знания и представления о Российской армии. Дошкольники самостоятельно рассказывают о том, что армия защищает страну, охраняет границы родины. У детей имеются знания об основных видах войск:

воздушные, сухопутные, водные (в соответствии с видами границ: воздух, суша, вода). У наземных войск есть автоматы, пистолеты, пулеметы, танки, пушки. Морские корабли оснащены минами, торпедами. В воздушных войсках боевым оружием являются самолеты. У каждого рода войск и у военнослужащих есть знаки различия (погоны, форма, эмблемы, петлицы).

Дети знают, что в армии служат военные. Каждый мужчина, исполняющий свой долг, должен отслужить в рядах вооруженных сил и получить военную профессию, чтобы уметь защитить свой народ.

Рассказывают, что в России есть основной праздник защитников отечества – 23 февраля, кроме этого у каждого рода войск есть свой праздник (день пограничника, день танкиста, день военно-воздушных войск, день военно-морского флота, день воздушно-десантных войск). Защитники Отечества – это храбрые, мужественные, сильные, терпеливые, отважные, закаленные люди, готовые к защите своего отечества.

У детей выражено положительное отношение к армии, желание не только рассказывать о ней, но и узнавать новое. Дети умеют реализовывать элементарные представления о символах Российской армии в практической деятельности, проявляют желание защищать Родину.

2.2 Содержание и организация процесса формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания)

Результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания). Это позволило нам определить цель формирующего эксперимента – разработать и экспериментально проверить методику формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).

Формирующий этап состоял из двух этапов. На первом предварительном этапе мы отобрали содержание, формы и методы работы с детьми, направленные на формирование у детей 6-7 лет представлений о Российской армии с учетом специфики региона. На втором этапе происходила собственно реализация запланированной деятельности с детьми. Исходя из определения содержания военно-патриотического воспитания, описанного в параграфе 1.2, мы представили его 3 блоками: «Армия России», «Город помнит своих героев», «Символы Российской армии». Каждый блок раскрывался через реализацию нескольких тем.

Блок «Армия России»

Тема 1. «Нашей Родины войска»;

Тема 2 «Виды техники в Российской армии»;

Тема 3 «Виды войск в Самарской области».

Блок «Город помнит своих героев»

Тема 1. «Герои ВОВ в г. Сызрань»;

Тема 2. «Праздник 9 мая в моем городе»;

Тема 3. «Памятные места в моем городе».

Блок «Символы Российской армии»

Тема 1. «О чем говорят боевые знамена»;

Тема 2. «Воинская геральдика»;

Тема 3 «Военные ритуалы».

Разработанные нами темы реализовывались в разных видах деятельности (восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, игровая, изобразительная, музыкальная, двигательная, познавательно-исследовательская), в ходе разных форм: беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений и пословиц, ситуативный разговор с детьми, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, игры-инсценировки.

Рассмотрим подробнее организацию и содержание процесса формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).

В рамках реализации блока «Армия России» деятельность педагога была направлена на решение следующих задач:

1. Формировать у детей представление об армии России, умение отличать, выделять виды войск, военные специальности, военную технику.
2. Формировать у детей чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.

Решение данных задач осуществлялось через обозначенные темы. Так, в процессе реализации темы «Нашей Родины войска» с детьми проводились беседы: «Рода войск», «Для чего в армии нужны погоны?». Для совместного рассматривания и обсуждения предлагались иллюстрации, фотоальбомы о службе в армии: «Солдаты тренируются», «На полосе препятствий», «Будни армии». Беседы, проводимые с детьми, показали, что им сложно рассуждать на военные темы, так как у них мало знаний и информации по данному вопросу. Дети называли военнослужащих, но не могли назвать войска и не знали какие границы они защищают. С целью расширения и углубления знаний об армии, детям для совместного чтения и обсуждения предлагались художественные произведения о войне (С. Барудин «Шел по улице солдат», Н. Иванова «Военные профессии», Л. Кассиль «Твои защитники», «Воздух», «Защитники наших морей», И. Туричин «Сердце солдата»). Данные формы работы позволяли сформировать у детей представления об основном назначении армии – защите страны, охране ее границ. Дошкольники узнали, что виды войск: воздушные, сухопутные, водные выделяются в соответствии с видами границ, которые они защищают (воздух, суша, вода). Закрепление полученных знаний осуществлялось в процессе дидактических игр: «Чья военная форма», «Найди свой род войск». Следует отметить, что дошкольники поняли принцип деления войск и легко справлялись с дидактическими играми, в которых нужно было правильно подобрать

картинки (к карточкам, на которых символами обозначены воздух, суша, вода необходимо подобрать картинки с изображением видов войск, защищающие воздушные, сухопутные, водные границы государства), но при этом испытывали трудности с речевым оформлением своих ответов (подобрав правильно картинку, забывали или путали название войск; детям требовалось время для обдумывания своего ответа, было видно, что дети «ищут, подбирают нужные слова»). Для решения возникшей проблемы мы использовали заучивание пословиц, стихотворений, разгадывание загадок про армию. Так, рассуждая о смысле пословиц: «Приказ в бою – святой закон, дороже жизни он», «Приказ свят – без дисциплины солдат не солдат», дети говорили, о том, что командира нужно слушаться и подчиняться старшему по званию, что солдаты, выполняя приказ, могут погибнуть, но не выполнить приказ нельзя. Данные формы работы позволили обогатить словарный запас детей и обеспечить самостоятельное использование терминологии, связанной с армией в речи. Полученные знания и умения дошкольники смогли применить в подвижных играх: «Поймай нарушителей границы», «Мы – солдаты», «Преодолей полосу препятствий», «Парашютисты и летчики». На заключительном этапе работы в рамках данной темы были организованы конкурс детских рисунков о Российской армии и изготовление совместно с родителями стенгазеты, рассказывающей о службе пап в армии.

Реализуя тему «Виды техники в Российской армии», детям читали произведения Б. Никольской «Что делают танкисты», О. Риза «Мы мужчины», проводились беседы «История военной техники», «Какое значение имеет боевая техника в службе солдат», из которых дети познакомились не только с видами техники, но и узнали о ее возникновении и назначении. Для расширения представлений и знаний детей о военной технике активно использовалась такая форма работы как рассматривание и совместное обсуждение рисунков, картин, иллюстраций, фотографий с изображением военной техники. В группе, совместными усилиями детей,

родителей и педагогов была представлена коллекция «Военная техника Российской армии». В результате проведенной работы, дошкольники смогли систематизировать и расширить свои познания в рамках изучаемой темы. Дети узнали, что у каждого вида войск есть своя боевая техника. У наземных войск есть автоматы, пистолеты, пулеметы, танки, пушки (Кирилл Р.: «Танки, пушки, гранатометы – это техника сухопутных войск»). Морские корабли оснащены минами, торпедами (Аня К.: «У морского флота есть большие и маленькие корабли, подводные лодки»). В воздушных войсках боевым оружием являются самолеты и вертолеты (Лена Д.: «У воздушных войск есть еще бомбардировщик, истребители, военные вертолеты»).

Так как диагностика, проведенная с детьми до начала специально организованной работы, показала, что в целом дети знают военную технику, но затрудняются назвать к какому роду войск она относится то с целью решения имеющейся проблемы использовались следующие виды работы: дидактические игры «Назови боевую технику сухопутных войск», «Кто больше знает боевой техники воздушных войск», «Какая техника помогает защищать морские границы нашей Родины»; конкурсы детского творчества «Боевые машины (воздушных, сухопутных войск, морского флота)». Результатом детского творчества стало изготовление совместного альбома «Боевые машины Российской армии». Так как данная тема была интересна, то полученные новые знания, они реализовывали в сюжетно-ролевых играх: «Больница», «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Связисты», а также с удовольствием играли в подвижные игры: «Метание гранат», «Переправа».

Тема «Виды войск в Самарской области» реализовывалась через такие формы работы как, рассказ педагога о военнослужащих Приволжского регионального командования, которые обеспечивают охрану порядка при проведении массовых спортивных и общественных мероприятий. С детьми проводились беседы: «Какие военные училища есть в Сызрани, «Где обучаются военной профессии», ситуативные разговоры «Традиции семьи военнослужащих». Дошкольники, в семьях которых есть военные составляли

рассказы из личного опыта «Мой дедушка (папа) военный» (Леня Д.: «Мой дедушка, когда была война был пограничником. Я его не помню, но папа всегда о нем рассказывает. Мой дедушка защищал наши границы. Папа говорит, чтобы быть пограничником, нужно много заниматься спортом, уметь хорошо стрелять, чтобы не дать нарушителю перейти через границу»). Знакомясь с данной темой, дошкольники получили информацию о том, что на территории Самарской области находится Сызранское высшее военное авиационное училище летчиков, расположенное в нашем городе. Училище готовит курсантов к обучению на вертолетах трех типов (Ми-2, Ми-8, Ми-24). Несмотря на то, что авиационное училище находится в г. Сызрань, многие дети ничего о нем не слышали. Вероятно, это объясняется тем, что детям дошкольного возраста информация об учебных заведениях такого уровня пока не является актуальной, их ближайшее будущее связано со школой. Детям было интересно узнать информацию об истории летного училища, об особенностях жизни курсантов, о том, что их обучают не только практическим навыкам пилотирования, но и применению авиационного вооружения, действиям в особых случаях. Учебно-летная подготовка в училище проходит на тренажных комплексах в классах, на аэродромах. Для закрепления полученных знаний, детям совместно с родителями было предложено сходить на экскурсию, организуемую авиационным училищем в день открытых дверей. Полученные впечатления дети представляли в оформленных фотоальбомах, детских рисунках и рассказах «Мои впечатления» (Степан М.: «Мы с папой и мамой уже были на такой экскурсии, но мне очень там нравится, что я пойду еще раз. Я фотографировался с разными вертолетами. В такой день разрешают садиться в саму кабину, там так много разных приборов, датчиков. Мама всегда удивляется, как пилоты все это запоминают и как с этим всем работают. Дедушка говорит, что в училище берут только тех, кто хорошо учится, занимается спортом, и у кого хорошее здоровье. Я еще не знаю кем стану, но профессия летчика мне нравится»).

Реализация тем блока «Город помнит своих героев» была направлена на решение следующих задач:

1. Формировать у детей знания и представления о военном прошлом, о героях ВОВ родного города.
2. Развивать у детей эмоционально-положительное отношение и чувство уважения к подвигу героев-земляков в годы ВОВ.

Реализуя тему: «Герои ВОВ в г. Сызрань», мы направили свои усилия на формирование у детей знаний, прежде всего о героях, которые жили, учились в г. Сызрань. Так как данная тема по результатам диагностики оказалась наиболее сложной для дошкольников (никто из детей не смог назвать улицы, сохраняющие в своем названии память о подвиге земляков в годы войны), то первоначально основной формой работы был рассказ педагога (с использованием электронной презентации) о подвиге земляков, в честь которых названы улицы в нашем городе.

Дети смогли узнать о героях-земляках:

– Герасимов Вадим Анатольевич, старший телефонист взвода связи 4-го гвардейского воздушно-десантного полка. Указом Президиума Верховного Совета от 10 января 1944 года за проявленное героичество и стойкость в бою за Родину (в неравной схватке, истекая кровью он один уничтожил 112 немцев), старшему сержанту Вадиму Анатольевичу Герасимову посмертно присвоено звание Героя Советского Союза и удостоен медали «Красной Звезды».

– Соловьёв Михаил Георгиевич – командир звена 50-го отдельного разведывательного авиационного Краснознаменного полка, лейтенант. Окончил среднюю школу в г. Сызрани и военное авиационное училище летчиков. В Красной Армии служил с июня 1941 года до дня гибели. В июне 1944 года был представлен к присвоению звания Герой Советского Союза. Награждён орденами Ленина (26.10.1944), двумя орденами Красного Знамени (07.02.1944, 11.06.1944), Отечественной войны 1-й степени

(27.10.1943), медалями. Считается погибшим без вести. Его именем названа улица в г. Сызрани.

Дошкольники так же узнали, что в городе Сызрань есть улицы, названные в честь женщин героев Великой Отечественной Войны. Улица Космодемьянская, названная в честь Зои Космодемьянской, героически погибшей 29 ноября 1941 года. Улица Лизы Чайкиной.

Чем больше дети знакомились с информацией по данной теме, тем сильнее возрастал их интерес к героям, проживавшим в нашем городе (задавали вопросы: «Где проживали, в какой школе учились? Где теперь живут их родные? Есть ли памятные места, в их честь, в городах в которых они родились?»). Одновременно мы видели, что данная информация для дошкольников является достаточно сложной, им трудно ее запомнить, еще сложнее рассказать о ней, поэтому для закрепления полученных знаний совместно с детьми оформляли фотоальбом «Мой героический город», где фотографии сопровождалась небольшим рассказом, а также предлагали детям дидактические игры: «Кто, где служил», «Наши защитники». В играх детям нужно было по фото назвать имя, фамилию героя, кратко его биографию, и рассказать о подвиге, который он совершил (Саша Т.: «Это фотография Герасимова Вадима Анатольевича, он учился в нашем городе, был телефонистом. Во время войны он прокладывал телефонные линии и чинил их. Он погиб, потому что один сражался против немцев»).

Тема «Праздник 9 мая в моем городе» раскрывалась через различные творческие формы работы с дошкольниками, так как данная тема близка и достаточно знакома детям. Первоначально с детьми проводились беседы: «Вечная слава героям моего города», «Труженики тыла», «9 мая – День Победы!», в процессе бесед были раскрыты ответы на следующие вопросы:

– Когда мы празднуем День Победы нашего народа в Великой Отечественной Войне?

– Какие герои войны жили в нашем городе? Какой подвиг они совершили?

– Как отмечается День Победы в нашей стране, в нашем городе?

Далее с детьми организовывались творческие мастерские (рисунки, поделки своими руками) по темам: «Салют Победы!», «Парад Победы!». Лучшие рисунки и поделки были представлены на выставках детского творчества, посвященного Дню Победы (дети изображали салют над Красной площадью, ликующих от радости солдат – победителей, много цветов, солдат ведущих бой). В преддверии празднования Дня победы была организована литературная гостиная «И помнит мир, спасенный...», где дети читали стихи о войне, о героях ВОВ, рассказывали о героях ВОВ в своей семье, о тружениках тыла, исполняли военные песни. В группе при совместном участии детей и родителей был организован мини-музей «Слава героям!», где были представлены фотографии из семейных альбомов, хранящие память об участниках войны, тружениках тыла, различные предметы военного времени: военное обмундирование, предметы быта, сохранившиеся письма с фронта. Кроме этого наши дети приняли участие в акции «Цветы для ветеранов»: 9 мая, совместно со своими родителями, дети дарили цветы ветеранам нашего города, благодарили их за победу. Свои впечатления от празднования Дня Победы, дошкольники отразили в совместно изготовленной книге «Традиции празднования 9 мая в нашем городе», в которой представлены детские рассказы о праздновании Дня Победы в родном городе (Лена Д.: «9 мая мы все вместе: мама, папа, дедушка и бабушка ходим в сквер «Славы». В этот день я всегда дарю цветы ветеранам, мои бабушка и дедушка тоже воевали. Бабушка и дедушка уже очень старенькие, им трудно ходить, но в этот день они всегда идут на праздник, там они встречаются со своими друзьями, с кем вместе воевали за победу. Они очень расстраиваются и плачут, потому что с каждым годом их становится все меньше. Папа говорит, что они все всегда будут в нашей памяти. Я люблю этот праздник!», Дима Т.: «Мой дедушка воевал, он был танкистом! День Победы – это праздник, который я очень люблю! Мой дедушка дорожит этим праздником, он говорит, что благодаря победе мы все живем! В этот день мы заезжаем за дедушкой и бабушкой и

идем на праздник, дарим цветы ветеранам, и всегда подходим к «Вечному огню», папа говорит, что нужно вспомнить и поблагодарить всех, кто воевал и погиб за победу!). На протяжении всего времени знакомства детей с данной темой, с целью развития эмоционально-положительного отклика на героические поступки участников ВОВ детям предлагались для прослушивания песни о военном времени: В. Агатов «Темная ночь»; М. Исаковский «Огонек», «Катюша»; А. Сурков «В землянке»; Я. Шведов «Смуглянка».

Тема «Памятные места в моем городе», весьма сложна для восприятия дошкольников (75 % детей по результатам диагностики не смогли назвать какие есть в городе памятники, мемориальные доски), так как связана с историей города и не имеет ежедневного, практического соприкосновения с непосредственной жизнью детей-дошкольников. Для того, чтобы сформировать у детей представление о памятных местах (объекты, памятники) нашего города, рассказать им о их историческом и культурном значении мы организовали несколько целевых прогулок и экскурсий.

Первая экскурсия проходила в школе № 19, в которой в 2005 году в честь 60-й годовщины Победы в ВОВ был открыт музей Боевой славы, посвященный нашим землякам, участникам войны. Посещение музея вызвало у детей массу положительных эмоций и впечатлений, так как увиденное своими глазами запечатлевается намного сильнее, чем прослушанный рассказ, сопровождающийся фотографиями или иллюстрациями. Основная часть экспозиции музея посвящена 202 стрелковой дивизии, сформированной на основании телеграммы Генштаба Красной Армии от 14 марта 1941 года, и ее героям. В музее дошкольники смогли увидеть экспонаты времен ВОВ: каски, форму войск, фляги, гильзы, пулемет, фотографии героев, книги, посвященные военной теме. Результатом посещения музея стала выставка детских работ под названием «Я в музее Боевой славы!».

Следующей формой работы стала целевая прогулка в сквер «Славы», расположенный на улице Советская, где дети увидели монумент Славы участникам ВОВ, памятный знак маршалу Жукову, памятный знак героям-сызранцам.

С целью закрепления полученной информации мы изготовили дидактическую игру «Памятные места моего города», которую использовали в работе с дошкольниками. Дети, выбирая одну из фотографий, на которой запечатлен памятный объект нашего города, должны были назвать его и кратко рассказать о нем (Лена Д.: «Это сквер Славы, по-другому его называют сквер Героев, он расположен на улице Советской, в центре города. Когда отмечается праздник 9 мая, жители города приходят туда, чтобы возложить цветы к памятнику всех героев»; Степан М.: «Это монумент славы участникам войны, он находится на улице Советская в сквере Славы»). Дополнительно было организовано изготовление фотоальбома «Мой героический город», который включает в себя фотографии памятных мест в городе, и краткую историческую справку об этом месте.

В рамках реализации блока «Символы Российской армии» деятельность педагога была направлена на решение следующих задач:

1. Формировать у детей первичные представления о символах Российской армии (знамена, форма, памятники, награды, детали, цвет), значимости каждого символа для россиян.

2. Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства через развитие ценностного отношения к Российской армии.

Первая тема с которой знакомились дети в рамках данного блока называлась «О чем говорят боевые знамена».

С целью формирования у детей представлений о боевых знаменах, для совместного рассматривания и обсуждения предлагались иллюстрации, фотографии, картинки с изображением различных знамен. Были проведены беседы: «Воинские знамена – символ армии», «Водружение знамени победы над рейхстагом» (по картине В. Божко). Из бесед и совместного обсуждения

рассматриваемых иллюстраций, дети узнали, что основным символом Российской армии является Боевое Знамя – Знамя Вооруженных Сил Российской Федерации, которое хранится в Генеральном штабе. Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяет ее честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывает на предназначение воинской части и ее принадлежность (на знаменах воздушных сил преобладает голубой цвет, морских – синий, сухопутных – красный). Для закрепления знаний детей проводились дидактические игры: «Найди различия в знаменах», «Собери пазлы» (сложить из частей знамени, принадлежащие конкретному роду войск). В дидактической игре «Знамена Российской армии», в первом варианте детям нужно было, ориентируясь на изображение рассказать какой вид войск он олицетворяет, и что на нем изображено (Кирилл Р.: «Это флаг воздушно-десантных войск. В центре изображен раскрывшийся парашют золотистого цвета с фигурой парашютиста, а по краям два самолета»; Степан М.: «Это флаг военно-морского флота. На белом полотне изображены две перекрещенные полосы голубого цвета»). Во втором варианте, слушая рассказ взрослого, необходимо по описанию флага определить его принадлежность и назвать, например, «В центре полотнища изображена пылающая гренада на фоне двух прекращенных мечей. О флаге каких войск я говорю? (флаг сухопутных войск)», ребенок, давший наибольшее количество правильных ответов становится победителем. Дополнительно, детям для лучшего запоминания изображения знамен, предлагались игры: «Нарисуй, как в образце», «Дорисуй», раскраски «Рисуем воинские знамена». Итогом работы по данной теме стало изготовление альбома «Воинские знамена нашей армии».

Следующая тема, которая рассматривалась с детьми в данном блоке была посвящена воинской геральдике. Для того чтобы сформировать у детей представление и понимание назначения воинской геральдике были проведены беседы: «Воинская звезда – основная эмблема вооруженных сил Российской армии», «О чем нам говорят эмблемы, погоны, и другие знаки

отличия?», с этой же целью, детям для рассматривания и совместного обсуждения предлагались иллюстрации с изображением воинской геральдики. Из совместных бесед и обсуждений дети узнали, что у каждого рода войск и у военнослужащих есть знаки различия, к ним относятся: погоны, нагрудные и нарукавные знаки, знаки на головных уборах (кокарда), погонах и петлицах, канты, лампасы и эмблемы (Степан М.: «Моряки носят бескозырки с ленточками, у десантников – голубые береты, у пограничников тоже есть береты, только они зеленого цвета»). Военная форма одежды – это общее назначение всех предметов обмундирования, снаряжения и знаков различия в армии государства. Для того, чтобы детям было легче запомнить знаки отличия в одежде военных, им предлагалось игровые задания: «Дорисуй», «Нарисуй такой же», «Раскрась, как на образце», а также дидактические игры: «Подбери погоны», «Собери по образцу воинский знак», «Найди сходство и отличие». Следует отметить, что данная тема является весьма сложной для дошкольников, им в силу возрастных возможностей достаточно сложно запомнить, а тем более различать в деталях отдельные знаки различия и понимать смысл, который они несут, еще сложнее об этом говорить, рассказывать. В связи с этим основной упор делался не на детали, а на общее представление детей о том, что у разных военнослужащих разная одежда, детали военной формы (погоны, нагрудные и нарукавные знаки, знаки на головных уборах (кокарда), погонах и петлицах, канты, лампасы и эмблемы), свидетельствуют о принадлежности военного к конкретному роду войск, информация о том, что знаки отличия еще «говорят» о воинском звании носила преимущественно ознакомительный характер. Дети, в семьях которых есть военные не только имели представление, о том, как по знакам отличия на форме определить звание, но и могли об этом рассказать (Лена Д.: «Если на погонах нет никаких полосок и звездочек, то это рядовой»; «У офицеров на погонах есть звездочки, чем больше звездочек, тем выше звание, а еще важно какого размера звездочка, у генерала она большая»).

Заключительная тема, которая рассматривалась с детьми в данном блоке называлась «Военные ритуалы». С целью знакомства детей с существующими в армии воинскими ритуалами детям предлагались просмотры видеофильмов «Принятие присяги», «Парад на красной площади». Предложенная форма работы, вызвала положительные эмоции у дошкольников, «оживила» в памяти события из личного опыта, которыми дети охотно делились со сверстниками (Аня К.: «Мой старший брат, когда служил в армии, тоже принимал присягу. Мы с мамой и папой ездили к нему. Мама плакала, и я тоже, только папа не плакал, он уже служил в армии»; Лена Д.: «В прошлом году я смотрела парад на красной площади, который показывали по телевидению, мне очень понравилось. Когда вырасту поеду в Москву, чтобы увидеть парад самой»). Проводились беседы, сопровождаемые иллюстративным материалом, где педагог рассказывал детям о том, что воинские ритуалы – это порядок действий, совершаемых в армии в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях. К воинским ритуалам относят: отдавание воинской чести, развод караулов, вынос Боевого Знамени, строевые смотры принятие воинской присяги, военные парады. Дополнительно с детьми проводилась дидактическая игра «Отгадай ритуал по описанию» (игра состоит из набора карточек с описанием определенного ритуала). Педагог выбирал карточку и зачитывал описание ритуала, дети по описанию должны были определить о каком ритуале идет речь, например, «Действия праздничного и символического характера, которые означают законное вступление человека в военную организацию и принятие обязанностей по вооруженной защите государственных интересов России. Церемония играет большую роль, так как торжественная клятва дается индивидуально каждым призывником, что обязывает военнослужащего неуклонно выполнять свой воинский долг. О каком воинском ритуале идет речь? (принятие присяги); «Проверка старшими начальниками воинских частей, с целью определения степени их строевой выучки, боевой слаженности, состояния техники и вооружения. О

каком воинском ритуале идет речь? (строевой смотр)». Дети, которые называли наибольшее количество правильных ответов в игре, становились победителями. Полученную информацию дошкольники использовали в сюжетно-ролевых играх: «Смена караула», «Пограничники». На заключительном этапе, при знакомстве детей с данной темой был организован конкурс детских рисунков «Воинские ритуалы нашей армии».

В результате проведения формирующего эксперимента нами была отмечена положительная динамика в формировании у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания). Наблюдалось повышение уровня:

- знаний и представлений о Российской армии, о видах войск российской армии, о воинских специальностях, видах техники, символах Российской армии;

- эмоциональной отзывчивости, чувства гордости и уважения к участникам войны, а также стремления узнавать о героях-земляках нашего города.

Достижение положительных результатов стало возможным в результате того, что выбранные нами темы проходили в ходе разных видов детской деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативную, игровую, изобразительную, музыкальную, двигательную, познавательно-исследовательскую с использованием разнообразных форм работы с детьми: беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений и пословиц, разгадывание загадок, ситуативный разговор, дидактические игры, подвижные игры, экскурсии, коллекционирование, оформление выставок, мини-музеев, изготовление фотоальбомов, книг.

2.3 Изучение динамики в уровне сформированности у детей 6-7 лет представлений о Российской армии

Для получения объективной оценки результатов, полученных нами на этапе формирующего эксперимента, был проведен контрольный срез.

Цель контрольного этапа исследования – выявить эффективность формирования у детей 6-7 представлений лет о Российской армии.

Анализ результатов осуществлялся по выделенным нами показателям и диагностическим заданиям, представленным в параграфе 2.1.

Проведенная беседа «Значение армии для государства» показала (Таблица 11) рост уровня сформированности у детей знаний и представлений об армии, ее значении для государства. На контрольном этапе высокий уровень составил 40 %, в констатирующем эксперименте высокий не был выявлен, средний уровень увеличился на 5 %, низкий уровень снизился на 45 %.

Отвечая на вопрос: «Расскажи, кто охраняет мирную жизнь граждан страны?» 80 % детей самостоятельно ответили: «военные»; 20 % детей правильно ответили на вопрос с помощью взрослого.

Ответ на вопрос: «Для чего нужна армия стране?», показал, что все дети понимают назначение армии, и самостоятельно отвечая на вопрос, обозначают, что армия защищает страну, охраняет границы Родины.

На вопрос: «Кто такие «военнослужащие»? Это профессия или каждый мужчина должен выполнять свой долг – отслужить в армии?» 40 % детей самостоятельно ответили, что в армии должны служить мужчины, что они должны выполнить свой долг, 60 % детей ответили с незначительной помощью взрослого. На вопрос: «Кто несет службу в армии, выполняет воинский долг?» 55 % детей ответили, что в армии должны служить все мужчины, остальные 45 % также ответили, что в армии служат мужчины, но сделали это с помощью взрослого. Ответ на вопрос: «Чем солдаты занимаются в армии? Показал, что все дети имеют верное представление о деятельности военнослужащих (Лена Д.: «Тренируются, осваивают военное дело»; Дима Т.: «В армии солдаты обучаются военным профессиям: танкисты управлять танком, летчики – самолетом, еще их всех учат обращаться с оружием»).

В целом, 40 % детей самостоятельно отвечают на вопросы взрослого, понимают значение армии для государства, дают характеристику основных понятий: армия, военнослужащие, государство, границы государства, воинский долг, перечисляют основные обязанности военнослужащих; 60 % детей понимают значение армии для государства, отвечают об основных понятиях и обязанностях военнослужащих при небольшой помощи взрослого.

Таблица 11 – Количественные результаты по диагностическому заданию: «Значение армии для государства»

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	-	40 %
Средний	55 %	60 %
Низкий	45 %	-

Результаты игрового задания «Представление об основных родах войск» показали увеличение уровня знаний и представлений детей об основных родах войск в Российской армии. Контрольный этап показал увеличение высокого уровня на 20 %, и отсутствие низкого уровня по сравнению с констатирующим этапом.

В целом анализ результатов детей, представленных в таблице 12, свидетельствует о том, что 30 % детей отвечают на вопросы самостоятельно, имеют представление о родах войск, называют основные виды войск: танковые войска, воздушно-десантные, пограничные, сухопутные, военно-морской флот; 70 % детей имеют представление об основных родах войск, понимают, что виды войск определяются в соответствии с видами границ, которые они защищают: наземные, воздушные, морские, но перечисляют их с помощью взрослого.

Таблица 12 – Количественные результаты по диагностическому заданию: «Представление об основных родах войск»

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	10 %	30 %
Средний	85 %	70 %
Низкий	5 %	-

После проведения диагностического задания «Представление о символах Российской армии», мы увидели, что у детей повысился уровень знаний и представлений (таблица 13) о символах армии, определяющих принадлежность военного к определенному роду войск. Результаты, полученные в контрольном этапе, показали увеличение высокого уровня на 5 %, среднего на 50 % и снижение низкого уровня на 55 %.

В целом, 15 % детей показали высокий уровень знаний: дошкольники самостоятельно называли знаки отличия, ориентируясь в форме и знаках отличия военнослужащих различных родов войск (Кирилл Р.: «Солдаты сухопутных войск носят каски, танкисты – шлемы, а десантники – береты»). У 70 % детей был выявлен средний уровень, они смогли показать знаки отличия на картинках, найти различия в форме военнослужащих с помощью взрослого. Дети этой группы под руководством взрослого находили не только отличия и показывали их на картинках военнослужащих разных родов войск, но и с незначительной помощью взрослого называли их (погоны, петлицы, нарукавники, эмблемы, одежда). У 15 % детей был выявлен низкий уровень. Дети данной группы с помощью взрослого могли назвать некоторые отличительные знаки (Маша К.: «Военные отличаются одеждой, у них цвет разный», Инна В.: «У солдат разные головные уборы»), но не могли пояснить, как ориентируясь на эти отличия можно определить к какому роду войск относится тот или иной военнослужащий.

Таблица 13 – Количественные результаты по диагностическому заданию: «Представление о символах Российской армии»

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	10 %	15 %
Средний	20 %	70 %
Низкий	70 %	15 %

Диагностическое задание «Представление о военной технике» показало увеличение процентного соотношения детей с сформированными знаниями и представлениями об основных единицах боевой технике, ее назначении. Сравнительный анализ данных, представленных в таблице 14, показал

увеличение высокого уровня в контрольном этапе на 10 %, среднего на 50 %, и снижение низкого уровня на 60 %.

Высокий уровень, выявленный у 25 % детей, свидетельствует о том, что дошкольники самостоятельно называют основные единицы военной техники, ее назначение (Дима Т.: «Военные корабли, подводные лодки – это техника военно-морского флота, они защищают морские границы»).

У 60 % детей был выявлен средний уровень, свидетельствующий о том, что дети с помощью уточняющих вопросов взрослого («Какая военная техника помогает защитить воздушные (сухопутные, наземные; морские) границы нашей Родины?») правильно называют военную технику, соотнося ее с защитой определенных границ. У 15 % детей был выявлен низкий уровень, характеризующийся тем, что дети, в целом, знают названия военной техники (Инна В.: «В армии есть самолеты, танки, пушки, еще есть корабли, они нужны для защиты, чтобы на нас никто не напал», Маша К.: «Я знаю ракеты, самолеты, еще в армии есть бронированные машины, их ничем нельзя пробить»), но не могут назвать для защиты каких границ она используется.

Таблица 14 – Количественные результаты по диагностическому заданию:

«Представление о военной технике»

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	15 %	25 %
Средний	10 %	60 %
Низкий	75 %	15 %

Диагностическое задание «Военные праздники» направленное на выявление представлений детей об основных (наиболее известных) военных праздниках, и о традиции их празднования, показал увеличение высокого уровня на 20 %, среднего на 35 %, снижение низкого уровня на 55 %.

Отвечая на вопрос: «У военных нашей армии есть праздники, назови какие праздники знаешь ты?», показал, что 20 % детей знают и самостоятельно называют праздники (Аня К.: «23 февраля отмечают день защитника Отечества, 9 мая – День победы»; Степан М.: «У всех военных

есть свои праздники, у десантников – день воздушно-десантных войск, день пограничника»). 70 % детей самостоятельно называют день защитника отечества, праздники, относящиеся к родам войск (день танкиста, день пограничника, день десантника) называют с помощью взрослого. 10 % детей, называют даты, но сказать какой именно праздник отмечают в этот день не могут (Маша К.: «Праздник 23 февраля, еще 9 мая, в этот день бывает салют»)

Отвечая на вопрос: «Расскажи, как праздник 9 мая отмечают в нашем городе?» 40 % детей самостоятельно рассказывают о значении праздника, о традициях празднования памятной даты в нашем городе. 60 % детей рассказывают о традициях празднования Дня победы в нашем городе с помощью наводящих вопросов взрослого.

В целом, у 20 % детей был выявлен высокий уровень, свидетельствующий о том, что дети знают и называют военные праздники, самостоятельно рассказывают о особенностях их празднования в нашем городе. Средний уровень, выявленный у 70 % детей, свидетельствует о том, что дошкольники знают военные праздники, рассказывают о традициях их празднования с помощью взрослого. У 10 % дошкольников был выявлен низкий уровень. Дети, этой группы называя даты, не могут точно сказать какой праздник отмечается в этот день.

Таблица 15 – Количественные результаты по диагностическому заданию: «Военные праздники»

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	-	20 %
Средний	35 %	70 %
Низкий	65 %	10 %

Результаты, полученные в беседе «Наличие представлений о героях ВОВ в честь которых названы улицы, поставлены памятники в нашем городе», показали значительное улучшение результатов (таблица 16) по сравнению с констатирующим этапом, в котором низкий уровень составлял

100 %. По результатам контрольного этапа высокий уровень составил 15 %, средний – 70 %, низкий уровень снизился на 85 %.

На вопрос: «Расскажи, в честь каких героев ВОВ названы улицы в нашем городе?» 15 % детей смогли самостоятельно назвать улицы Герасимова, Соловьева, Лизы Чайкиной, Зои Космодемьянской (Дима Т.: «Соловьев Максим учился в нашем училище, где готовят летчиков. Он был награжден многими орденами»; Степан М.: «Герасимов Вадим он был телефонистом. Он один уничтожил больше 100 немцев»). 70 % детей, у которых был выявлен средний уровень называли имена героев-земляков с помощью взрослого, 15 % детей с низким уровнем не смогли назвать имена героев даже с помощью взрослого.

Отвечая на вопрос: «Что еще в честь героев ВОВ установлено в нашем городе?» 35 % детей с помощью взрослого называли памятники и монументы, расположенные в сквере «Славы». 65 % детей называли памятные объекты, названные в честь героев нашего города с помощью взрослого.

В целом, по диагностическому заданию «Наличие представлений о героях ВОВ в честь которых названы улицы, поставлены памятники в нашем городе» у 15 % детей выявлен высокий уровень, что свидетельствует о том, что дети знают и самостоятельно называют имена героев, в честь которых в нашем городе названы улицы, памятники. У 70 % детей выявлен средний уровень, свидетельствующий о том, что дети имеют представление о героях-земляка, именами которых названы улицы в городе, но называют их с помощью взрослого; 15 % детей даже с помощью взрослого не могут назвать героев ВОВ, в честь которых названы улицы в нашем городе, поставлены памятники.

Таблица 16 – Количественные результаты по диагностическому заданию: «Наличие представлений о героях ВОВ в честь которых названы улицы, поставлены памятники в нашем городе»

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	-	15 %

Средний		70 %
Низкий	100 %	15 %

Проведенная беседа «Мое отношение к армии» показала улучшение результатов (таблица 17). Высокий уровень увеличился на 15 % за счет уменьшения среднего уровня на 15 %.

Отвечая на вопросы: «Как, ты считаешь, какими должны быть защитники страны?», «Какие наши защитники Родины?», дети называли такие характеристики: физически крепкие, выносливые, способные пожертвовать собой, всегда готовые встать на защиту Родины, своего города. На вопрос: «Ты бы хотел защищать нашу Родину?» все дети отвечали «да, хочу». Ответ на вопрос: «Чтобы ты еще хотел узнать об армии?» показал, что дети хотели бы узнать больше о жизни героев-земляков. Детям очень понравились экскурсии, целевые прогулки по памятным местам нашего города и многие высказывали желание побывать там еще раз.

В целом, по диагностическому заданию «Мое отношение к армии» у 40 % детей (таблица 17) был выявлен высокий уровень, что свидетельствует о том, что дети самостоятельно высказывают свое положительное отношение к армии, желании узнавать о ней новую информацию, о готовности защищать свою Родину. У 60 % детей выявлен средний уровень. Дети данной группы проявляют интерес к армии, но не всегда могут выразить свое отношение к ней самостоятельно, нуждаются в помощи взрослого; выражают готовность защищать нашу Родину.

Таблица 17 – Количественные результаты по диагностическому заданию: «Мое отношение к армии»

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	25 %	40 %
Средний	75 %	60 %
Низкий	-	-

Сравнивая общие результаты контрольного среза с результатами констатирующего эксперимента, мы отметили повышение уровня

сформированности представлений у детей 6-7 лет о Российской армии, в аспекте патриотического воспитания (Таблица 18). Несмотря на отсутствие высокого уровня, в целом, мы увидели значительное увеличение среднего уровня и уменьшение низкого. Средний уровень составил 85 %, что на 60 % выше, чем на констатирующем этапе. Низкий уровень составил 15 %, что на 60 % ниже, чем на констатирующем этапе.

Таблица 18 – Сравнительные количественные результаты сформированности представлений у детей 6-7 лет о Российской армии

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	-	
Средний	25 %	85 %
Низкий	75 %	15 %

Итогом экспериментальной работы стали качественные изменения, выразившиеся в расширении и углублении знаний и представлений у детей 6-7 лет о назначении армии, о деятельности военнослужащих, об основных родах войск; повышении интереса к армии, эмоционально-положительного отношения к участникам войны, чувство гордости и уважения к героям-землякам.

Таким образом, результаты контрольного среза свидетельствуют об эффективности проведенной экспериментальной работы, что позволяет утверждать, что выдвинутая нами гипотеза подтверждается.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

1. В ходе исследования было установлено, что проблема формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания) является актуальной в педагогической теории и практике дошкольных образовательных учреждений, особенно, в связи с введением ФГОС дошкольного образования и требует дальнейшего теоретического осмысления.

2. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам утверждать, что патриотизм следует рассматривать как социально обусловленное явление, которое формируется в процессе приобщения ребенка к социально-общественной действительности и имеет сложную структуру, состоящую из нескольких компонентов: когнитивного, эмоционально-оценочного, поведенческого. В исследованиях А.Г. Агаева, Ж.Г. Голотвина, Р.Я. Мирского, П.М. Рогачева подчеркивается важность формирования у детей 6-7 лет представлений о Российской армии уже на этапе дошкольного возраста. Патриотизм следует рассматривать как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения человека, который выражается в его привязанности к родным местам, любви к Отечеству, стремлении к укреплению чести и достоинства Родины, готовности ее защищать.

3. В работе представлена комплексная педагогическая диагностика сформированности у детей 6-7 лет представлений о Российской армии. Выделены критерии (когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий), показатели, диагностические методики, уровни (низкий, средний, высокий) сформированности представлений о Российской армии (в аспекте патриотического воспитания).

4. В ходе исследования определено и доказано, что формирование у детей 6-7 лет представлений о Российской армии (в аспекте патриотического

воспитания) происходит успешно при условии, что определено содержание, формы и методы процесса формирования представлений о Российской армии с учетом специфики региона.

Выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы ввиду ее многоплановости. Перспектива дальнейшей работы может быть посвящена изучению психолого-педагогических условий формирования патриотического воспитания у детей среднего дошкольного возраста.

Список используемой литературы

1. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.
2. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М. : Учитель, 2007. – 207 с.
3. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : УЦ «Перспектива», 2011. – 296 с.
4. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005. – 112 с.
5. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005. – 247 с.
6. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ : практическое пособие [Текст] / О.Н. Баранникова. – М. : АРКТИ, 2007. – 144 с.
7. Бережная, Л.Н. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Л.Н. Бережная // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 3. – С. 116–118.
8. Бурылова, Т.С. Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольника [Текст] / Т.С. Бурылова, Н.А. Кочнева // В сборнике общество на рубеже эпох: Современность через призму социальных и гуманитарных наук. Материалы заочной всероссийской с международным участием научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО Пермский государственный национальный исследовательский университет, ООО «Учебный центр «Информатика». – 2013. – С. 71–73.

9. Воронова, Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры [Текст] / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 288 с.
10. Виноградова, И.А. Метод проектов в патриотическом воспитании старших дошкольников [Текст] / И.А. Виноградова, Т.Н. Андреева // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2015. – № 19. – С. 40–48.
11. Валиева, З.И. Воспитание патриотических чувств у дошкольников [Текст] / З.И. Валиева // Диалог. – 2014. – № 1. – С. 12–14.
12. Гусев, Д.А. Малая Родина в патриотическом воспитании дошкольников [Текст] / Д.А. Гусев, К.В. Васильев // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 170–173.
13. Домникова, А.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки [Текст] / А.В. Домникова // В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Редколлегия: ответственный редактор А.Ю. Нагорнова, А.Н. Ярыгин, А.А. Коростелев, И.В. Руденко. – 2013. – С. 61–64.
14. Дьякова, О.В. Современный подход к патриотическому воспитанию дошкольников [Текст] / О.В. Дьякова, И.М. Панарина // В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Редколлегия: ответственный редактор А.Ю. Нагорнова, А.Н. Ярыгин, А.А. Коростелев, И.В. Руденко. – 2013. – С. 64–67.
15. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. : Сфера, 2006. – 192 с.
16. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет [Текст] / М.Б. Зацепина. – М. : Мозаика-синтез, 2010. – 112 с.
17. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России : старшая группа [Текст] / Н.Г. Зеленова. – М. : Скрипторий, 2003. – 109 с.

18. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне [Текст] / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М. : ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.

19. Как научить детей любить Родину : Руководство для воспитателей и учителей [Текст] / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2007. – 116 с.

20. Картушина, М.Ю. День защитника Отечества: сценарии праздников для ДОУ и начальной школы [Текст] / М.Ю. Картушина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

21. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром [Текст] / Н.Г. Комарова, Л.Ф. Грибова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 98 с.

22. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества [Текст] / Л.А. Кондрыкинская – М. : Сфера, 2006. – 368 с.

23. Коваленко, О.В. Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с малой родиной [Текст] / О.В. Коваленко // Обучение и воспитание детей младшего возраста. – 2014. – № 2. – С. 113.

24. Кофанова, С.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музейной педагогики [Текст] / С.А. Кофанова // Культура. Наука. Интеграция. – 2010. – № 1 (9). – С. 89–91.

25. Мышкина, Е.О. Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность [Текст] / Е.О. Мышкина, И.В. Костина // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – Т. 2. – С. 87–89.

26. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] // Авт.-сост. В.И. Натарева [и др.]. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2005. – 205 с.

27. Новицкая, М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая – М. : «Линка-Пресс», 2007. – 200 с.

28. Орлова, О.В. Нравственно-патриотическое воспитание

дошкольников [Текст] / О.В. Орлова, Л.Н. Шмьянова // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 1. – С. 279–283.

29. Слепнева, Л.Я. Воспитание у дошкольников патриотических чувств [Текст] / Л.Я. Слепнева // Психология, социология и педагогика. – 2013. – № 1 (16). – С. 7.

30. Серебрякова, Г.В. Программа «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с родным краем» [Текст] / Г.В. Серебрякова // Современное дошкольное образование: Теория и практика. – 2010. – № 1. – С. 113.

31. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2014. – 210 с.

Приложение А

Справочно-информационный материал для работы с дошкольниками

Герасимов Вадим Анатольевич – старший телефонист взвода связи 4-го гвардейского воздушно-десантного полка (2-я гвардейская воздушно-десантная дивизия, 60-я армия, Воронежский фронт), гвардии старший сержант.

Родился 16 февраля 1921 года в Ижевске (Удмуртская республика) в семье рабочего.

В 1924 году семья переехала в город Сызрань Куйбышевской (ныне Самарской) области.

Здесь окончил семь классов школы рабочей молодежи, стал квалифицированным слесарем-инструментальщиком.

Война застала его в июле 1940 г. сержантом, командиром отделения связи. В первых же боях волжанин отличился смелостью и мастерством. Рискуя жизнью, неоднократно исправлял связь, за что был удостоен ордена Красной Звезды. Но главный свой подвиг наш земляк совершил на правом берегу Днепра. В районе деревни Губино он дважды прокладывал телефонные линии и пять раз устранял повреждения связи.

Возвращаясь на командный пункт, связист обнаружил пулеметный расчет, все бойцы которого были убиты. Герасимов взял пулемет, две коробки с лентами патронов и начал расстреливатьседавших фашистов. Дважды раненый, истекая кровью, он продолжал неравную схватку до прихода подмоги. Заметив приближение советских автоматчиков, фашисты скрылись в лесу. На поляне осталось 112 немецких трупов. У раскаленного пулемета истекал кровью Вадим Герасимов.

Указом Президиума Верховного Совета от 10 января 1944 года за проявленное геройство и стойкость в бою за Родину старшему сержанту Вадиму Анатольевичу Герасимову посмертно присвоено звание Героя Советского Союза и удостоен медали «Красной Звезды».

Соловьёв Михаил Георгиевич – командир звена 50-го отдельного разведывательного авиационного Краснознаменного полка, лейтенант.

Родился в ноябре 1923 года в селе Ключи ныне Вольского района Саратовской области. Русский. Окончил среднюю школу в город Сызрани и военное авиационное училище летчиков. В Красной Армии служил с июня 1941 года до дня гибели.

С июля 1943 года - на фронте, сражался в составе 2-й воздушной армии на Воронежском и 1-м Украинском фронтах. Весь боевой путь прошел в составе 50-го (с августа 1944 года – отдельного гвардейского) авиационного полка. Принимал участие в Курской битве, освобождении Украины и юго-восточных районов Польши. В октябре 1943 года, за отличное выполнение 31 боевого вылета и вскрытие крупных и группировок передвижений противника награжден первым боевым орденом – Отечественной войны 1-й степени. 23 ноября 1944 года экипаж гвардии лейтенанта Соловьёв не вернулся с боевого задания. Считается пропавшим без вести.

В июне 1944 года был представлен к присвоению звания Герой Советского Союза. Награждён орденами Ленина (26.10.1944), двумя орденами Красного Знамени (07.02.1944, 11.06.1944), Отечественной войны 1-й степени (27.10.1943), медалями.

Его именем названа улица в городе Сызрани.

Приложение Б
Диагностическое задание «Защита Отечества»

Показатели для наблюдения	Содержание задания,	Действия педагога/стимульный материал	Интерпретация результата
1. Желание рассказывать об армии России	–Симба знает о том, что у каждого государства должна быть армия. Вот только не понимают, зачем она нужна. Ему известно, что у России тоже есть армия. Ты хочешь помочь ему рассказать о Российской армии?	Показывает карту России, на которой красным цветом обозначены границы страны	3 - Проявляет интерес к заданию, проявляет желание рассказать об армии России 2 – принимает мотивацию взрослого, но проявляет неустойчивое желание рассказать об армии России 1 – не проявляет интереса к заданию и желания рассказывать.
2. Представление о значении армии для государства	- Расскажи Симбе, кто охраняет мирную жизнь граждан страны? (армия, военные) - Для чего армия нужна стране? (защищать страну в случае нападения на неё врага – армий других стран) - Кто такие «военнослужащие»? Это профессия или каждый мужчина должен выполнять свой долг – отсужить в армии? - Кто несёт службу в армии, выполняет воинский долг? (все молодые люди в возрасте 18 лет) - Чем солдаты занимаются в армии?		3 - самостоятельно отвечает на вопросы взрослого, понимает значение армии для государства, даёт характеристику основных понятий: армия, военнослужащие, государство, государственная граница, воинский долг; перечисляет основные обязанности военнослужащих, 2 – понимает значение армии для государства, отвечает на вопросы об основных понятиях и обязанностях военнослужащих при небольшой помощи взрослого 1 – не имеет представления об основном назначении армии для государства, не отвечает на

			вопросы даже с помощью взрослого
3. Наличие представлений об основных родах войск	- Какие рода войск есть в Российской армии? (в соответствии с видами границ: сухопутные войска, военно-воздушные силы и военно-морской флот)	Выставляет фигурки военных в соответствии с названием родов войск (либо плоскостные цветные фигурки на подставке, чтобы можно было рассмотреть форму). По необходимости задает уточняющие вопросы: - Кто из военных будет защищать небо? (Как называются войска, которые защищают небо или воздушные границы государства?) - Кто будет защищать землю? (Как называются войска, которые защищают сухопутную территорию государства?) - Кто будет защищать море? (Как называются войска, которые защищают морские воды государства?) - Кто будет защищать границы государства? (Как называются войска, которые защищают границы государства?)	3 – имеет представление о родах войск, основные рода войск без помощи взрослого 2 – имеет представление об основных родах войск, перечисляет их с помощью взрослого 1 – не может назвать ни одного рода войск даже с помощью наводящих вопросов
4. Наличие представлений о символах армии (форма, эмблемы, погоны и др. знаки отличия)	- Научи Симбу определять к какому роду войск относятся военные? (по военной форме, знакам отличия).	- С помощью каких символов на форме определяют принадлежность военного к определённому роду войск?	3 – самостоятельно называет знаки отличия, ориентируется в форме и знаках отличия военнослужащих разных родов войск 2 – перечисляет знаки отличия,

			находит различия в форме военнослужащих с небольшой помощью взрослого 1 – перечисляет отдельные предметы одежды военнослужащих без дифференцирования по родам войск, не называет знаков отличия даже с помощью взрослого
5. Наличие представлений о военной технике	- Что понадобится военным для защиты государства? Какая техника помогает военным защищать родину?	При затруднении детей предлагает набор картинок с изображением военной техники (или альбом) по родам войск: <i>например</i> , подводная лодка, миноносец, крейсер; БМП, БТР, Т – 134, ракетные установки, военные вертолёты, истребители, тяжёлые бомбардировщики, военнотранспортные самолёты.	3 – самостоятельно называет, основные единицы военной техники, её назначение (для защиты каких их границ используется) 2 – называет единицы военной техники, её назначение с помощью взрослого 1 – называет образцы военной техники без учёта специального назначения (просто самолёт, танк, корабль), не соотносит военную технику с видами границ
6. Наличие представлений о военных праздниках (23 февраля)	У военных нашей армии есть праздники. Назови эти праздники для Симбы.		3 – самостоятельно называет праздник 2 – называет с помощью взрослого 1 - не называет, не принимает помощь взрослого
7. Наличие представлений о Дне Победы, о традициях празднования в нашем городе.	Расскажи Симбе какой праздник отмечают 9 мая в России и как этот праздник празднуют в		3 – самостоятельно рассказывает информацию о празднике, ответ полный и содержательный

	нашем городе?		2 – рассказывает с помощью наводящих вопросов взрослого 1 - не рассказывает, не принимает помощь взрослого
8. Наличие представлений о героях ВОВ в честь которых названы улицы в нашем городе.	Расскажи Симбе в честь каких героев ВОВ названы улицы в нашем городе?		3 – самостоятельно называет героев ВОВ, в честь которых названы улицы ближайшего окружения 2 – называет с помощью взрослого 1 - не называет, не принимает помощь взрослого
9. Наличие представлений о героях ВОВ, в честь которых поставлены памятники, мемориальные доски.	Что еще в честь героев ВОВ установлено в нашем городе?		3 – самостоятельно называет героев ВОВ, в честь которых поставлены памятники и мемориальные доски 2 – называет с помощью взрослого 1 - не называет, не принимает помощь взрослого
11. Проявляет положительное отношение к армии	- Как ты считаешь, какими должны быть защитники страны? А какие наши защитники родины?	Наблюдает за эмоциональными проявлениями ребенка	3 – ребенок дает положительную оценку нашей армии, высказывания эмоционально окрашены (мимика, жесты, эмоционально окрашенная речь ребенка) 2– затрудняется дать оценку армии, высказывания эмоционально не окрашены 1 - не дает оценку, отказывается отвечать на вопрос
12. Проявление желания	- Ты бы хотел защищать нашу		3 – проявляет желание,

защищать Родину.	Родину?		аргументирует ответ 2 – проявляет желание, ответ не аргументирует 1 – не проявляет желание
13. Наличие желания узнать об армии.	- Что бы ты еще хотел узнать об армии?		3 – проявляет желание, 2 – проявляет интерес частично 1 - не проявляет желание

Приложение В

Профиль уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлению
военно-патриотическое воспитание

Показатель «+»	Шкала	Показатель «-»
- наличие элементарные представления о назначении армии;	3 2 1	- отсутствие представлений о назначении армии
- наличие представлений о содержании деятельности «военного»;	3 2 1	- отсутствие представлений о содержании деятельности «военных»
- наличие представлений об основных родах войск;	3 2 1	- отсутствие об основных родах войска
- наличие представлений об основном празднике защитников Отечества – 23 февраля	3 2 1	- отсутствие представлений об основном празднике защитников Отечества – 23 февраля
- наличие представлений о военной технике;	3 2 1	- отсутствие представлений о военной технике;
– наличие элементарных представлений о символах армии (форма, погоны, знамя);	3 2 1	– отсутствие элементарных представлений о символах армии (форма, погоны, знамя);
- наличие представлений о героях ВОВ в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы	3 2 1	- отсутствие представлений о героях ВОВ в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы;
- наличие представлений о традициях празднования 9 мая в России и г. Сызрань	3 2 1	- отсутствие представлений о традициях празднования 9 мая в России и г. Сызрань
– наличие желания рассказывать о символах армии	3 2 1	– отсутствие желания рассказывать о символах армии
- наличие желания рассказывать о героях ВОВ, о празднике 9 мая.	3 2 1	- отсутствие желания рассказывать о героях ВОВ, о празднике 9 мая.

- положительное отношение к армии России;	3	2	1	- нейтральное (или отрицательное) отношение к армии России
- проявляет желание рассказывать об армии России;	3	2	1	- не проявляет желания рассказывать об армии России
- умение реализовывать элементарные представления о символах Российской армии в практической деятельности;	3	2	1	- отсутствие умений реализовывать элементарные представления о символах Российской армии в практической деятельности;
- умение реализовывать представления о героях ВОВ в практической ситуации;	3	2	1	- отсутствие умений реализовывать представления о героях ВОВ в практической ситуации;
- проявляет желание защищать Родину;	3	2	1	- не проявляет желание защищать Родину;
- наличие желания узнать об армии России.	3	2	1	- наличие желания узнать об армии России.

Приложение Г

Содержание деятельности по формированию у детей 6-7 лет представлений о Российской армии

Блок	Тема	Вид деятельности	Содержание деятельности (формы, методы)
Блок «Армия России»	Тема 1. «Нашей Родины войска»	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы Игровая деятельность	Беседы о Российской армии: «Какие военные училища есть в Сызрани», «Где обучают военной профессии». Ситуативные разговоры с детьми «Традиции семьи военнослужащих». Рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.). Рассматривание иллюстраций о Российской армии (о рангах, знаках отличия, званиях). Заучивание стихотворений: «Мой дедушка» и др. Подвижные игры: «Самолеты», «Кто быстрее займет место в ракете», «Полоса препятствий». Игра-инсценировка «На границах нашей Родины», «Пограничник с собакой».
	Тема 2 «Виды техники в Российской армии»	Восприятие художественной литературы Изобразительная деятельность Двигательная деятельность Игровая деятельность Конструктивная деятельность	Беседы: «История военной техники», «Какое значение имеет боевая техника в службе солдат?». Чтение художественной литературы (Б. Никольский «Что делают танкисты», О. Риза «Мы мужчины») Лепка: «Веселые вертолетики», «Танки», «Самолеты», «Солдат». Рисование «Боевые машины». Подвижные игры: «Защита границ», «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Переправа», «Снайперы», «Метание гранат». Дидактические игры: «Найди свой род войск», «Найди свою технику», «Каким должен быть солдат». Конструирование: «Танки», «Крепость», «Самолет», «Бронетранспортер», «Оружие», «Корабль». Слушание музыки: муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова

		Музыкальная деятельность	«Мир нужен всем».
	Тема 3 «Виды войск в Самарской области»	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы Музыкальная деятельность	Беседы: «Рода войск», «Для чего в армии нужны погоны?». Дидактические игры: «Чья военная форма?», «Найди свой род войск», «Найди свой род войск». Подвижные игры: «Поймай нарушителей границы», «Мы – солдаты», «Преодолей полосу препятствий», «Парашютисты и летчики». Заучивание пословиц и загадок. Пение: «Сегодня салют» муз. М. Протасова, сл. В. Степанова, «Ты не бойся, мама» муз. М. Протасова, сл. Е. Шкловского, «Капитаны» муз. С. Бодренкова, сл. З. Петровой.
Блок «Город помнит своих героев»	Тема 1. «Герои ВОВ в г. Сызрань»	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Беседы о героях-земляках: «Город помнит своих героев...», «Подвиг Герасимова В.А.», «Улицы города носят имена героев» Дидактические игры: «Кто где служил», «Наши герои» Фотоальбом «Мой героический город»
	Тема 2. «Праздник 9 мая в моем городе»	Коммуникативная Деятельность Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы	Беседы: «Вечная слава героям в моей Стране», «Места воинской славы в моем городе», «Праздник Победы в моем городе», «Ветераны моего города», «Что такое минута молчания», «Герои живут в каждой семье». Творческие мастерские: «Салют Победы», «Пусть всегда будет солнце» (рисование), «Парад Победы» (кол. работа – соленое тесто), «Воину-защитнику Слава!» (рисование открытки), «Цветы у вечного огня» (аппликация). Литературная гостиная «И помнит мир спасенный» (конкурс чтецов).
	Тема 3. «Памятные места в моем городе»	Игровая деятельность	Экскурсия в музей боевой славы (школа № 19) Целевая прогулка в сквер Славы Дидактическая игра «Памятные места моего города» Фотоальбом «Памятные места моего города»

