

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика дошкольного образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСТОРИКО-
КРАЕВЕДЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДОМЕ РЕБЕНКА**

Студент(ка)	К.А. Абашина	_____
Руководитель	А.Ю. Козлова	_____
Консультант		_____

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина _____

« _____ » _____ 2016г.

Тольятти 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы историко-краеведческого воспитания детей, воспитывающихся в доме ребенка	7
1.1 Сущность историко-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста	7
1.2 Историко-краеведческое воспитание как средство патриотического воспитания детей 6-7 лет, воспитывающихся в доме ребенка	11
1.3 Психолого-педагогические условия историко-краеведческого воспитания детей 6-7 лет, воспитывающихся в доме ребенка	20
Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка	23
2.1 Выявление уровня историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка	23
2.2 Реализация психолого-педагогических условий историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка	27
2.3 Определение эффективности экспериментальной работы.....	34
Заключение	37
Список используемой литературы	39
Приложение	43

Введение

Становление ребенка как гражданина начинается с его малой Родины, т.е. родного края. Но настоящего патриота невозможно вырастить без знания истории. Для воспитания любви к родному краю, педагог прежде всего должен иметь знания в области краеведения, должен продумать, что именно показать и рассказать детям, особо выделив характерное только для данной местности, данного края – то, что можно увидеть только здесь.

Родной край неповторим в своей природе, людях и их труде, достопримечательностях, замечательном народном творчестве.

Краеведческие знания позволят сформировать у дошкольников представление о родном крае, чем он славен, его историю, традиции, достопримечательности, памятники.

Краеведение как психолого-педагогическая проблема постоянно вызывала у исследователей очень большой интерес и выступала как один из актуальных элементов национально-регионального компонента содержания образования, как главное средство воспитания и подготовки детей-дошкольников 6-7 лет, оставшихся без попечения родителей, к жизни.

Важно отметить, что краеведение – неисчерпаемый источник для интегрированного обучения, воспитания и коррекционной работы с детьми. Данная работа позволит сформировать у детей 6-7 лет социальных ориентаций, которые включают ориентиры, цели и средства жизнедеятельности.

Таким образом, можно утверждать, что краеведческое воспитание довольно тесно связано с воспитанием патриотизма.

В настоящее время мы наблюдаем отчуждение подрастающего поколения от культуры отечества, общественно-исторического опыта своего народа. Произошла замена кумиров, криминальная, силовая героика заменила вечные истину и доблесть.

Важно знать, что именно в дошкольном возрасте происходит воспитание патриотизма в детях в тесном контакте с семьёй. Поэтому, для детей-дошкольников 6-7 лет, оставшихся без попечения родителей, необходимо организовывать патриотическое воспитание в учреждениях для детей-сирот. Именно в этот период закладываются нравственные основы будущего гражданина.

Дети, которые воспитываются в социальном приюте для детей и подростков, оторваны от семей, где есть дедушки и бабушки. Таким образом, потеряна связь с прошлым и преемственность поколений. Равнодушие, чаще всего возникает от незнания. Воспитанники социального приюта детей и подростков «Росток» родились, живут и учатся в Новоспасском районе, но не все они знают историю края, посёлка и его героев, почетных граждан, а также окружающую их природу, историческое прошлое жителей Новоспасского района, их быт, культуру, традиции. Поэтому еще больше усилилась актуальность проблемы историко-краеведческого воспитания детей, воспитывающихся в условиях детского дома.

Наличие данной проблемы обусловило **актуальность** нашего исследования, которая определяется:

- важностью проблемы историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка;
- неразработанностью на научно-методическом уровне психолого-педагогических условий историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка.

Проблему нашего исследования, можно обозначить следующим образом: каковы психолого-педагогические условия историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка?

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка.

Объект исследования: процесс историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определена **гипотеза**, согласно которой качественные изменения историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка, возможны при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- выявлении исходного уровня историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка;

- реализации комплексного подхода в организации образовательного процесса по ознакомлению детей 6-7 лет с Новоспасским районом Ульяновской области;

- обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления детей 6–7 лет с Новоспасским районом.

Задачи исследования.

1. Изучить педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить уровень историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка.

3. Определить и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка.

Для решения поставленных задач использовались: **теоретические методы исследования** (анализ психологической, педагогической и методической литературы); **эмпирические методы исследования** (наблюдение, беседа, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; анализ и интерпретация эмпирических данных).

Теоретическую основу исследования составили:

– положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России о необходимости приобщения детей к ценностям культурно-регионального сообщества;

– подход к выделению содержания представлений о родном крае, доступных для освоения детьми старшего дошкольного возраста (О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, А.Ю. Козлова и др.).

Новизна исследования: выявлены психолого-педагогические условия историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка.

Теоретическая значимость исследования: дано теоретическое обоснование психолого-педагогических условий историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка.

Практическая значимость исследования: материалы экспериментальной работы могут быть использованы в организациях для детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, для создания комплекса психолого-педагогических условий историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ОГКУСО СП «Росток», Ульяновская обл., Новоспасский район д. Рокотушка.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы историко-краеведческого воспитания детей, воспитывающихся в доме ребенка

1.1 Сущность историко-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста

Противоречивость социально-экономической политики современной России влияет на все области жизнедеятельности человека. Настоящее время во всех сферах жизни общества происходят кардинальные изменения, прежде всего это относится к духовной жизни. Происходит обесценивание патриотизма самоотверженного служения отечеству.

На сегодняшний день тысячи детей является беспризорниками, другие – содержатся в детских домах, а многие подростки из-за криминогенного влияния попадают в места лишения свободы.

Отсутствует уверенность в завтрашнем дне, интерес к учению, труду, появляется агрессивность и антипатриотические настроения.

Изменение в мотивации поведения, выборе ценностных ориентаций – показатель ухудшения нравственного, психического и физического здоровья российского общества.

Нужно отметить, что в системе социальных учреждений, в связи с тем, что образовалась проблема морально-психологической подготовки молодёжи к жизни, важно образовательного процесса стало воспитание патриотизма, чувство долга, ответственности, дисциплинированности.

Данная проблема становится все более актуальной тогда, когда остро проявляется отрицательное отношение молодёжи к таким понятиям, как любовь к Родине, к Отчизне, включающее сегодня такой синкрет, как «великодержавная позиция», «СССР», и официальный отказ от идеологии государства. Вследствие этого наблюдается отсутствие интереса к изучению истории России.

Следовательно, сохранение Российского государства будет невозможно, до тех пор, пока не наступит любовь к Родине и патриотических ориентации каждого гражданина.

Нужно отметить, что важнейшее период становления, а также развития личности дошкольника является дошкольное детство. Именно в этот период происходит обогащение событиями и впечатлениями окружающей жизни. Ребенок соприкасается с социальным миром, которое происходит на фоне приобщения к культуре и истории родного края.

Например, психологические исследования, таких авторов как Л.В. Выготский, А.В. Запорожец [15] и А.Н. Леонтьев, показывают, что приобщение ребенка к культуре, именно в дошкольном возрасте происходит через присвоение общественно-исторического опыта, воплощенного в материальных и духовных ценностях.

В данный период приобщение личности к культуре осваивается в активной созидательной деятельности.

В родном крае имеются свои обычаи и традиции, его населяет интересный народ и задачи воспитательной, в первую очередь, приобщить детей к культуре именно через краеведческую деятельность.

Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания детей-дошкольников. С помощью краеведения в детях воспитывается сознательная любовь к родному краю как части великой Родины – России, происходит воспитание с жизнью, формируются нравственные понятия и чувства [16].

С помощью краеведческого материала расширяется кругозор детей-дошкольников, происходит развитие интеллектуального потенциала.

Именно, краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого – к далёкому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному.

Современное общество требует от образовательных организаций умение применять краеведческие знания для активного участия в строительстве современного информационного общества. Для успешного

решения данной задачи нужно детей подготавливать к тому, что в жизни осуществляется, следовательно, необходимо обеспечивать обучение и воспитание подрастающего поколения на принципах современной реальности.

Не зная истории, экономики и природных богатств края, нельзя правильно руководить на местах строительством современного общества. Поэтому образовательные учреждения призваны готовить достойную смену молодых строителей современной России, отлично знающих свой край [30, с. 120].

В связи с этим, процесс обучения и воспитания должен быть неразрывно связан с жизнью родного края.

Отметим, что в основном история нашей страны строится на краеведческих материалах, которые придают ей свой неповторимый колорит.

Местные материалы играют важную роль, они увязывают жизнь и быт любого населенного пункта страны с огромным понятием нашей великой Родины.

В современной России есть свои особенности, которые нельзя не учитывать при воспитании нового поколения. Это явный дефицит идеологии и идеалов, на которых всегда воспитывалось юношество. До дошкольников систематически должна доводиться информация о славных исторических победах русского воинства, о доблести русских офицеров и солдат, о мужестве и подвигах наших предков, но все эти знания и желание служить Отечеству должны еще органично вписаться в современные реалии, в весьма развитую систему ценностей.

В дошкольном учреждении дети открывают для себя родной край с помощью педагогов. Поэтому сам педагог должен обладать богатыми знаниями по краеведению, творчески подходить к передаче этих знаний детям. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать дошкольникам, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Отбор нужного материала позволяет формировать у детей-дошкольников представление о том, чем славен родной край, познакомить с его историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Педагог должен заражать детей своей любовью к родному краю, с интересом и восхищением рассказывать о его богатствах, знаменитых людях, государственных праздниках. Дошкольники учатся у педагогов любить свой родной край.

Дальнейшее развитие проектной деятельности предполагает: экспериментирование; конструирование; исторические экскурсии по иллюстративному материалу; рассказы воспитателя с использованием иллюстративного материала о прошлом, настоящем и будущем родного края и составление ленты времени; слушание литературных и музыкальных произведений; беседы по содержанию художественных произведений; беседы о знаменитых людях, прославившихся своей деятельностью, и прославивших родной край; переписку детей с музеями, где находятся различные экспозиции; ведение совместно со взрослыми дорожных журналов, позволяющих свободно рассказывать о том, что видит путешественник (картины природы, шедевры архитектуры и т. д.), с чем он значится (обычай и традиции); литературно-краеведческие игры; образовательные ситуации и ситуации общения по элементарной истории и географии родного края; экскурсии по памятным местам родного края.

Использование историко-краеведческого материала в гражданственно-патриотическом воспитании детей, поможет повысить уровень их социальной компетентности.

Введение краеведческого материала в практику работы учреждения дошкольного образования даст возможность обогатить знания детей о родном крае, воспитать их его настоящими гражданами и патриотами.

Краеведческие исследования предполагают общение с людьми, чаще всего информантами становятся старожилы села. Важно собирать образцы

речи старожилы, исследовать их, так как в их воспоминаниях представлена целая эпоха, уклад жизни, культура их быта – живая история страны.

Формированию духовно-нравственных ценностей, прежде всего, способствуют занятия литературного характера. Они учат детей оценивать нравственный выбор литературных героев, вызывают их на размышление о важности, необходимости совершать нравственный выбор в любой жизненной ситуации, нести ответственность за него; помогают углубить представление о духовно – нравственных поисках поэта или писателя; формируют отношение к родине.

1.1 Историко-краеведческое воспитание как средство патриотического воспитания детей 6-7 лет, воспитывающихся в доме ребенка

Историко-краеведческая работа в дошкольной организации способствует осмыслению обучающимися сложных тенденций развития страны в целом и родного края, в частности, причастности к историческому развитию своей Родины. В этой связи осмысление истории развития, понимание закономерностей и особенностей дошкольного исторического краеведения представляет теоретический и практический интерес.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка является сложным педагогическим процессом. Основным этапом в формировании любви к Родине является накопление детьми социального опыта жизни в своем родном крае, освоение принятых правил поведения, взаимоотношений, приобщение к его культуре.

В настоящее время у людей отсутствует чувство гордости за свою Родину, за свой народ, что проявляется в равнодушии в отношении друг другу.

Детям не прививают понятия милосердия, сочувствия, доброты, понимания. Нужно отметить, что современные дети практически не знают о

родном селе, стране, особенностях народных традиций, проявляют равнодушие к близким людям, редко сострадают чужому горю. Сейчас все более становится актуальнее цитата: «Каждый сам за себя».

Обращение к отеческому наследию прививает уважение к земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

Каждый человек имеет свой родной город, село, свое место. Именно от того, каким предстанет он перед дошкольником, какие эмоции, чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, зависит становление его гражданской позиции, патриотизма.

Какие бы либо не происходили перемены в обществе, нравственно-патриотическое воспитание имеет огромное значение и в настоящее время становится приоритетной.

Так сложилось, что на протяжении развития человечества меняется история стран, их государственная структура, политика, природа же (ландшафт) в общем, на мой взгляд, остается неизменной. В своей книге «От Руси до России» известный ученый этнограф Л.Н. Гумилев писал: «Для любого народа важны связи с родным ландшафтом (землей). Если же ландшафт изменяется радикально, то радикально изменяется этнос (народ)». Поэтому так важно с самого детства прививать человеку любовь к окружающему его миру, учить видеть прекрасную, удивительную природу родной земли, воспитывать бережное отношение к ней. И, как мне кажется, никакие прекрасные видеоролики, фотографии, рассказы, книги, фильмы не заменят того непосредственного прикосновения к природе, ее пониманию, которое можно испытать на любой экскурсии, в походе.

Нужно отметить, что такие авторы, как Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский [34], Е.И. Водовозова [10] считали, что воспитание патриотизма должно происходить с дошкольного возраста.

Идея народности является центральной идеей воспитания. В теориях К. Маркса и Ф. Энгельса, патриотизм носит классовый характер. Воспитание патриотизма отождествлялось с воспитанием отношения к государственному строю. В 60-70-е гг. 20 века понимание патриотизма рассматривалось как составная часть понятия нравственности. В это время основой является познание ребенком своей страны. Исследования, таких авторов как Жуковская, Виноградова, Козлова опирались на эмоциональную сферу ребенка.

Педагогические идеи патриотического воспитания содержались в работах С.И. Ожегова [33], он определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу», а например, Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство».

Нужно отметить, что в истории педагогики всегда уделялось большое внимание воспитанию нравственных чувств. Такие авторы, как В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский [34], Н.А. Добролюбов считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины невозможно без воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости [19, с. 120].

В.А. Сухомлинский, считал, воспитывая чувства важно с малых лет, необходимо учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других.

Отсутствует стройная система, отражающая всю полноту данного вопроса. Это закономерно, так как чувство патриотизма многогранно по содержанию. Патриотизм может трактоваться как любовь к родным местам, гордость за свой народ, а также как ощущение своей неотрывности с окружающим миром, либо как желание сохранять и преумножать богатство своей страны.

В концепции духовно-нравственное воспитание представлено как направление патриотического воспитания и определяется как усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества,

приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

В основу патриотического воспитания происходит развитие нравственных чувств. В наше время необходимо возвращение к приоритетам любви к отечеству. Но встает вопрос: Как воспитать эту любовь? Любовь начинается с любви к семье, дому. Дом, где он родился. Семью. Людей, которые его окружают. Улицу, город, село, где он живет, «родину», «Россию».

Это корни, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Нужно отметить, что потом эта любовь переходит в любовь к своей Отчизне, ее истории, а затем к всему человечеству в целом.

Чувство Родины начинается с того, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется. Все это вызывает отклик в его душе. Пропущенные через детское восприятие впечатления играют главную роль в становлении личности патриота.

Главное для наших образовательных учреждений в настоящее время – взять все самое ценное и эффективное из прошлого для построения современной системы патриотического воспитания дошкольников.

Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 достаточно сложный и многогранный педагогический процесс. В основу заложено развитие нравственных чувств, чувство Родины. Чувство Родины у ребенка начинается с отношения к близким людям, с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он рад и что откликается в его душе. Несмотря на то, что многие впечатления не совсем осознаны им глубоко, но, тем не менее, пропущенные через его детское восприятие, они имеют важную роль в становлении личности патриота.

Важное значение для воспитания интереса у детей-дошкольников 6-7 лет, а также осознания любви к родному краю занимает ближайшее окружение. Ребенок знакомится с детским садом, либо социальном

учреждении, в котором он находится, со своим населенным пунктом, улицами, а затем и страной, ее столицей и символикой.

Для воспитания у детей любви к своему родному городу, селу или краю, нужно подводить их пониманию, что их город, село или край — это частица Родины, потому что во всех местах, есть много общего. Например, везде люди трудятся для всех. Учителя учат детей. Врачи лечат больных, а рыбаки ловят рыбу и т. д. Так же повсюду соблюдаются традиции. Страна помнит своих героев и чтит их память. По всей стране живут люди разных национальностей, но, тем не менее, они совместно трудятся вместе, помогают, живут, а иногда и создают семью друг с другом. Люди нашей страны берегут и охраняют природу. Они отмечают профессиональные и общественные праздники [2, с. 94].

Для воспитания нравственно-патриотических чувств важно показать ребенку через малое большое, что существует зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

Для детей-дошкольников 6-7 лет важно ознакомиться с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

Знакомясь с родным краем и его достопримечательностями, ребенок осознает себя живущим в данный временной период, в данных этнокультурных условиях и таким образом приобщается к богатствам национальной культуры.

Усвоение детьми сторон нравственных знаний может происходить различными путями как одновременно, так и по отдельности.

Успешность развития патриотизма у детей-дошкольников 6-7 лет при знакомстве с родным краем будет возможной при условии активного слияния с окружающим миром с помощью игр, предметной деятельности, общения, труда, обучения и других видов деятельности, свойственных дошкольному возрасту.

В нравственно-патриотическом воспитании детей-дошкольников 6-7 лет оставшихся без попечения родителей на краеведческом материале педагоги социального учреждения должны учитывать следующее [1, с. 61]:

— знакомство дошкольников с родным краем должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе выявления доминирующих целей базовой программы, которые решаются на фоне краеведческого материала;

— введение краеведческого материала для работы с детьми старшего дошкольного возраста с учётом постепенного перехода от более близкого ребёнку, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

— внедрение деятельностного подхода в приобщении детей-дошкольников 6-7 лет к истории, культуре, а также природе родного края. То есть дети должны выбрать тот вид, в которой бы они хотели отразить свои чувства об увиденном и услышанном (например, творческая игра, изготовление поделок, составление рассказов, аппликация, лепка, рисование, , сочинение загадок, деятельность по благоустройству города, проведение экскурсий и т.п.);

— участие детей в жизни родного края. Например, участие в праздниках города или села, района, для того чтобы они смогли окунуться в общую атмосферу радости и веселья. Такими праздниками могут быть: Масленица, Рождество, Пасха. Дети познакомятся с жителями родного края, их социокультурными традициями в области ремесел, песни, танца;

— выбор методов знакомства детей-дошкольников 6-7 лет с родным краем, для повышения их познавательной и эмоциональной активности;

— создание такой развивающей среды в группе, которая способствовала бы развитию личности ребёнка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал.

Для выстраивания педагогического процесса по ознакомлению с родным краем должны учитываться следующие принципы (см. рис.1.)

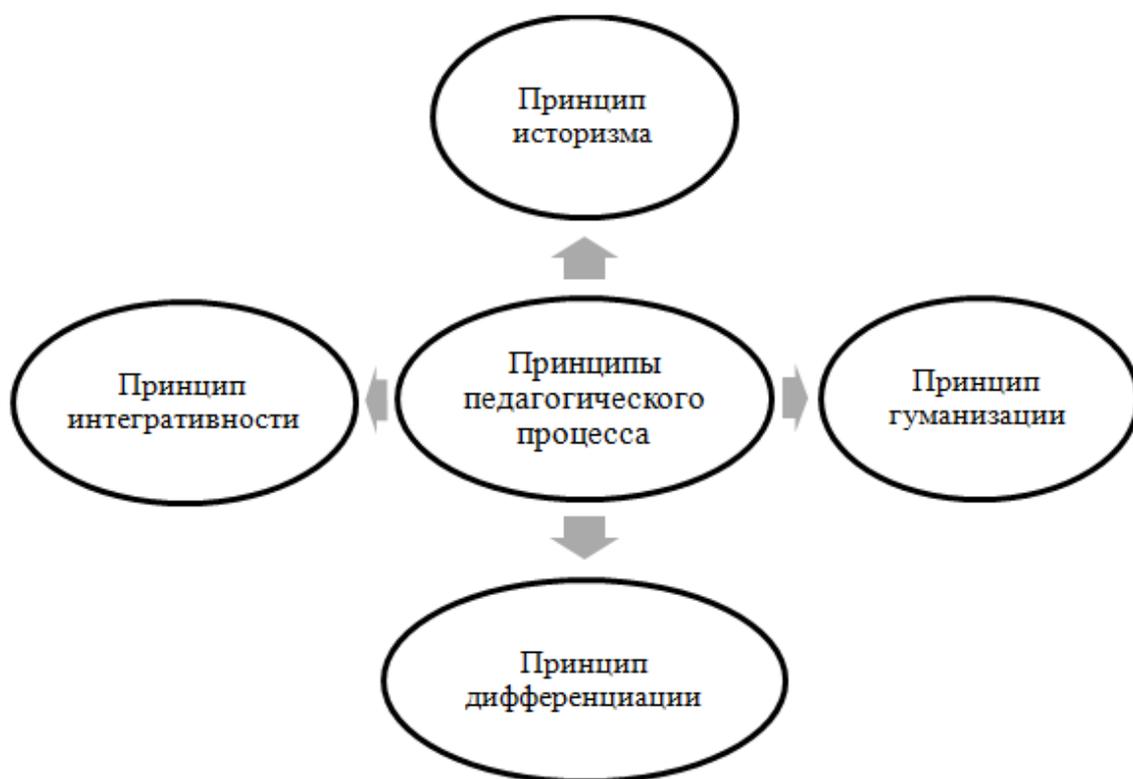


Рисунок 1 – Принципы педагогического процесса

Принцип историзма. Сохранение хронологического порядка явлений, и сведение их к двум понятиям: прошлое (что было давным-давно) и настоящее. Это связано с тем, что у детей-дошкольников 6-7 лет несформированное историческое сознание. Дети не представляют историческую прямую времени, и не определяют свое место на ней, не могут проследивать удаленность каких-либо событий.

Принцип гуманизации. Педагог должен воспринимать позицию ребенка, учитывать его точку зрения и ни в коем случае не игнорировать его чувства и эмоции. Педагог должен рассматривать ребенка как полноправного

партнера, а также ориентироваться на любовь к близким, родному краю, Отечеству [9, с. 120].

Принцип дифференциации. Педагог должен создать оптимальные условия для самореализации ребенка старшего дошкольного возраста в процессе получения знаний о родном крае с учетом возраста, пола ребенка накопленного опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с библиотекой, выставочным залом, музеем и т.п. В естественном включении краеведческого материала в базовую программу «Детство». Содержание краеведческого материала должно определяться с учётом преемственности с социальным учреждением; сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края [14, с. 32].

Нужно отметить, что нравственно-патриотическое воспитание при ознакомлении детей-дошкольников 6-7 лет с родным краем эффективно в том случае, если педагогический процесс характеризуется целостностью на всех уровнях:

— административно-управленческом. Т.е. система краеведческой работы построена в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования;

— организационно-методическом. Педсоветы, семинары, консультации осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учёта интересов;

— воспитательно-образовательном.

Работа преподавателя содержит [25, с. 67]:

— оснащение формирующей среды материалами о местности;

— координирование темы занятий по знакомству с краем с тематикой других занятий;

— обеспечение условий для коллективной деятельности со взрослыми с краеведческим материалом. Детям необходимо предоставить возможность проявить свое творчество;

— обеспечение психологического благополучия детей;

— диагностику изменений в его развитии.

Тематические блоки работы с детьми, выделенные на основе подхода О.В. Дыбиной, А.Ю. Козловой, Е.А. Сидякиной.

1. Труд взрослых.
2. Отдых и спортивная жизнь края.
3. Природа края.
4. Культура поведения в крае.
5. Защитники края.
6. Почётные граждане.
7. История края.
8. Достопримечательности края.

Предполагаемая модель может быть изменена, а именно во время работы могут меняться темы.

Таким образом, одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания считаем проектную деятельность, позволяющую создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Начиная работу по воспитанию любви к родному краю нужно продумать, о чем рассказать детям, особо выделив характерное только для нашего края, доступно показать связь родного края со всей страной.

1.3 Психолого-педагогические условия историко-краеведческого воспитания детей 6-7 лет, воспитывающихся в доме ребенка

В трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского [34] освещены вопросы приобщения к культуре разных народов детей-дошкольников 6-7 лет.

Для воспитания детей данные авторы предлагают использовать прогрессивные народные традиции. К прогрессивным народным традициям можно отнести пропаганду национального искусства, эстетику национальной одежды, игрушек, народных танцев, праздников. Также авторы предлагают наполнять новым содержанием традиции народного воспитания, потому что они настоящей считали ту педагогику, которая повторяет педагогику всего общества.

При этом должны соблюдаться следующие условия [30, с. 61]:

1. В краеведческой деятельности необходимо участие как ребенка, так и взрослого.

2. В жизни детей необходимо использовать народный опыт. Например, сбор лекарственных растений, садово-огородные работы.

3. Традиционные культурные эталоны должны усвоиться не только детьми, но и их окружением (родными, близкими, сотрудниками образовательного учреждения).

4. Огромную роль в воспитании патриотизма и любви к родине должно играть окружение. Для детей, живущих в семьях, эту роль играют родители, близкие. Для детей, оставшихся без попечения родителей, эту роль играют сотрудники и друзья социального учреждения.

Рассмотрим направления, формы, принципы, методы и приемы краеведческой деятельности.

Приобщение детей к культуре родного края с помощью краеведческой деятельности должно развиваться по следующим направлениям: историческое краеведение, этнокультурное и социолого-демографическое

краеведение, естественно-научное краеведение, оздоровительный туризм, туристско-краеведческая деятельность, музейное краеведение; экскурсионное краеведение, спортивный туризм.

Отметим, организационные формы краеведческой деятельности:

- краеведческие кружки в дошкольном учреждении;
- музейные коллективы;
- выставки рисунков, фотографий, макетов, поделок, компьютерных произведений;
- встречи с известными людьми;
- знакомство с традициями, с календарно-обрядовыми праздниками, с фольклором народов изучаемого края, писателями и поэтами.

Главная идея краеведческой деятельности заключается в том, что происходит формирование системных знаний по истории и культуре родного края у детей-дошкольников 6-7 лет, воспитывается чувство любви к малой Родине, гордости за нее.

Предметно-развивающая среда является основным фактором в приобщении детей к родному краю. Именно в определенном предметно-развивающем пространственном окружении ребенок приобретает идеалы, овладевает культурой и приобретает эстетический вкус.

Важно отметить различные приемы приобщения детей-дошкольников к культуре и истории родного края.

К методам историко-краеведческого воспитания можно отнести: объяснение, сравнение, сюрпризные моменты, проблемные вопросы, выдвижение гипотез, загадок, создание ситуации успеха, творческие задания.

Таким образом, с помощью разнообразных форм, средств, методов и приёмов краеведческой деятельности можно повлиять на уровень познаний о явлениях и объектах окружающего мира, на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ним, и самое главное на качество и содержание детских взглядов на культурно-исторические ценности, на приобщение к культуре родного края.

Подводя итог главе нужно отметить следующие моменты. Краеведение является одним из самых мощных инструментов воспитания детей-дошкольников 6-7 лет. С помощью краеведения в детях воспитывается сознательная любовь к родному краю как части великой Родины – России, происходит воспитание с жизнью, формируются нравственные понятия и чувства.

С помощью краеведческого материала расширяется кругозор детей-дошкольников, происходит развитие интеллектуального потенциала.

Важную роль в историко-краеведческом воспитании занимают местные материалы, они связывают жизнь и быт любого края страны с понятием нашей великой Родины.

Нужно знать, что самым эффективным методом патриотического воспитания считается проектная деятельность, которая позволяет создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Начиная работу по воспитанию любви к родному краю в первую очередь необходимо продумать, что рассказать детям, при этом особо выделить характерные черты изучаемого края, доступно показать взаимосвязь родного края со всей страной.

Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка

2.1 Выявление уровня историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка

Экспериментальное исследование проводилось на базе ОГКУСО СП «Росток», Ульяновская обл., Новоспасский район д. Рокотушка.

В исследовании принимал участие 6 детей в возрасте 6-7 лет.

Экспериментальное исследование проводилось по методике по выявлению уровня знаний о родном городе (автор Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова), адаптированной для нашего исследования по знанию родного края (приложение А).

Цель: выявить уровень знаний о родном крае у детей ОГКУСО СП «Росток».

Задачами экспериментального исследования являются:

1. Провести исследование по выявлению уровня историко-краеведческого воспитания детей 6-7 лет, оставшихся без попечения родителей.
2. Обработать полученные результаты.
3. Провести качественный анализ результатов.
4. Определить основные направления и методы историко-краеведческого воспитания детей 6-7 лет, оставшихся без попечения родителей.

В ходе проведения исследования воспитатель задавал детям вопросы о родном крае, показывала фотографии.

В результате исследования были получены следующие результаты (см. табл. 1).

Таблица 1 – Результаты исследования уровня историко-краеведческого воспитания детей 6-7 лет, оставшихся без попечения родителей

Ф.И. ребенка	Контрольные задания					
	Родной край, районный центр, родная деревня	Умение называть адрес детского приюта	Умение называть достопримечательности края по фотографиям и без	Знание растительного мира, животных родного края	Знание истории основания Новоспасского района	Знание известных людей Новоспасского района
Доценко Ольга	3	2	1	2	1	1
Гордеев Антон	2	3	1	2	1	1
Любимов а Алиса	3	3	2	2	1	1
Смехов Денис	2	2	1	1	1	1
Яшина Лилия	3	3	1	2	1	1

Таким образом, в ходе исследования выявили низкий уровень историко-краеведческого воспитания детей 6-7 лет в ОГКУСО СП "Росток".

Составим диаграммы по полученным исследованиям (см. рис. 2-5).

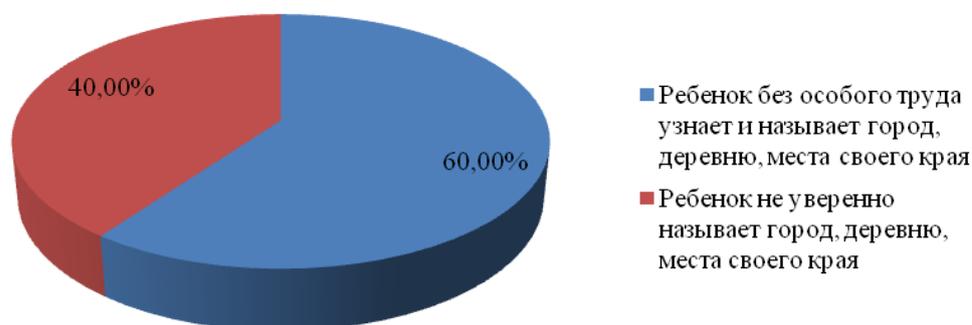


Рисунок 2 – Уровень знания детей названия родной деревни, родного края

Большинство из исследуемых детей (60%) без особого труда узнают по фотографии свою деревню или свой район.

Далее рассмотрим знание детьми своего адреса проживания (см. рис. 3).

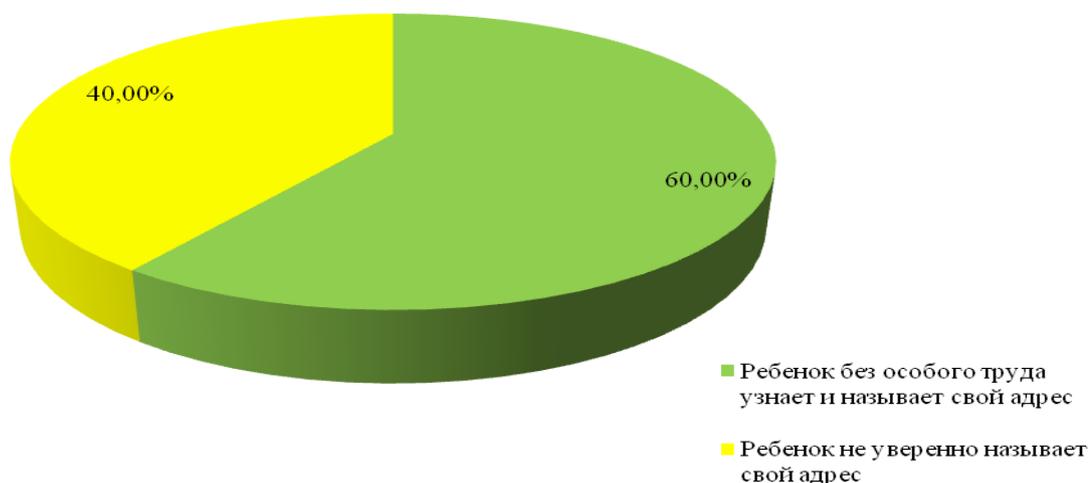


Рисунок 3 – Уровень знания детей своего адреса

Итак, согласно рисунка 3, видно, что 60% детей могут с уверенностью назвать свой адрес проживания.

На рисунке 4 представлены знания детей о достопримечательностях края по фотографиям и без.



Рисунок 4 – Уровень знания детей достопримечательностей края

Согласно рисунку 4, большинство детей (80%) не знают достопримечательности своего края.

Далее рассмотрим знание детей о растительности и животном мире Новоспасского края (см. рис. 5).

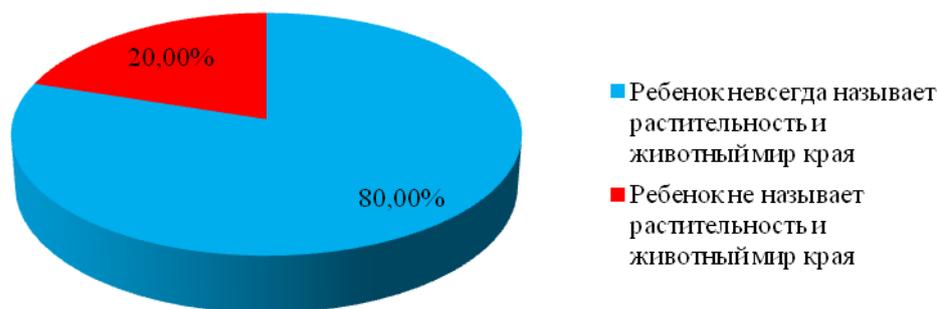


Рисунок 5 – Уровень знания детей о растительности и животном мире Новоспасского края

Согласно рисунку 80% детей имеют представления о растительности и животном мире Новоспасского района. Также выявили, что все дети не имеют представления об истории Новоспасского района и о знаменитых людях, родившихся и живших на территории края.

Таким образом, в результате исследования выявили, что историко-краеведческом воспитании детей 6-7 лет, оставшихся без попечения родителей в ОГКУСО СП «Росток» имеются пробелы. В основном дети имеют познания в названиях населенных пунктов и района, хорошо знают адрес учреждения и осведомлены о растительности и животном мире Новоспасского района.

Исследуемые дети не знают истории Новоспасского района, деревни в котором находится ОГКУСО СП «Росток», мало знают о достопримечательностях района и не знают о родившихся и живших на территории Новоспасского района известных людей.

Следовательно, необходимо разработать программу по историко-краеведческому воспитанию детей с целью привития патриотизма к «малой Родине».

2.2 Реализация психолого-педагогических условий историко-краеведческого воспитания детей 6–7 лет, воспитывающихся в доме ребенка

Фундамент будущего гражданина своей Родины закладывается в раннем детстве, поэтому педагоги и поставили для себя цель: приобщать детей к культуре своего народа, возрождать генетическую и культурную память детей, место своего «Я» в системе «Семья – род – народ - Родина», создать условия для формирования личности ребенка-дошкольника.

При составлении перспективного плана работы (см. приложение Б), нами использовалась программа следующих авторов: Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России», в результате освоения которой произойдет воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Были учтены рекомендации Е.Ю. Александровой, Е.П. Гордеевой, М.П. Постниковой, Г.П. Поповой из пособия «Система патриотического воспитания в ДОУ».

Для разработки программы использовалось учебно-методическое пособие Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников», нами был сделан вывод, что для воспитания патриотических чувств у детей 6-7 лет, оставшихся без попечения родителей, необходимо систематизировать работу по воспитанию чувства любви к родному краю и селу, объединить в единое целое все задачи всестороннего воспитания детей. В результате рекомендации из данного пособия легли в основу целевых прогулок, бесед, дидактических игр.

На основе программы А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь «Нравственно-патриотическое воспитание детей-дошкольников» были составлены системы организации экскурсий.

С помощью методических пособий Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой была составлена технология ознакомления детей 6-7 лет, оставшихся без попечения родителей, с родным краем.

Нужно отметить, что важное звено по знакомству с родным краем занимают экскурсии. На экскурсиях дети получают знания о родном городе, крае, обогащаются знаниями о труде людей, их жизни. Постигая новое, дети начинают активно общаться между собой и со взрослыми.

Программа по историко-краеведческому воспитанию построена по мотивам поговорки «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», т.е. в форме путешествий по родному краю. Посещая экскурсии и любясь красотой края, дети узнали много нового и интересного о нем, учились беречь и любить свою малую родину.

Все мероприятия были организованы по определенному принципу, то есть от «знакомого к неизвестному».

В результате исследования уровня историко-краеведческого воспитания детей 6-7 лет, оставшихся без попечения родителей, было выявлено, что наибольшие знания у детей имеются в области названия района, районного села и деревни, в которой находится социальный приют, то знакомство с родным краем началось с территории приюта.

Прогулка по территории началась с рассказа педагога о том, что все мы живем на одной огромной планете, которая называется Земля.

Наше государство называется Россия. И все люди, живущие в нем, россияне.

Но также есть и другие государства, и в каждом государстве, в каждой стране живет свой народ.

Правила гражданина написаны в специальном документе – «Декларация прав человека», обязательном для всех, живущих на Земле.

Однако у каждого народа, в свою очередь, есть и свои Законы, по которым люди живут, и нарушать которые никому нельзя. Эти законы устанавливаются для себя сами люди. Они не просто их придумывают, а разрабатывают очень долгое время и тщательно, иногда в течение многих столетий. Люди рождаются и умирают, а законы остаются. Иногда их приходится менять, потому что меняется время и меняются люди, меняются условия, в которых они живут. Но всегда эти изменения должны быть направлены на то, чтобы человеку жилось лучше, а не хуже.

В каждом государстве свои законы, но все они адресованы любому человеку – гражданину или гостю страны. Законы определяют, что он должен делать обязательно, а чего делать нельзя, то есть определяют его обязанности.

Кроме обязанностей у каждого человека есть еще и права, то есть то, что он может делать, на что имеет право.

Если все взрослые и все дети будут соблюдать права по отношению друг к другу, то они никогда не будут нарушаться. Нужно помнить: «Если я хочу, чтобы соблюдались мои права, я должен соблюдать права других людей», хотя в жизни порой бывает иначе.

С помощью прогулок на территории ОГКУСО СП «Росток» дети узнали о том, кто это делал, украшал, строил, планировал, кто поддерживает чистоту на территории, для чего это делается. Они осознали, сколько труда и сил вложили сотрудники социального приюта в эту работу. К сожалению, пришлось узнать и о тех, кто все это приводит в негодность. Далее после проведенной прогулки детьми была оформлена выставка рисунков «Мой родной дом», где малыши запечатлели дом, который для них стал родным.

Далее с помощью благотворителей была проведена экскурсия по селу Новоспасское, дети изучали улицы села. Педагог рассказывал о людях, в честь которых были названы улицы. Например, ул. Маяковского. Дети с интересом слушали о том, что улица была названа в честь великого русского

поэта Маяковского Владимира Владимировича. Педагогом также было процитировано стихотворение Маяковского «Гуляем».

Затем дети посетили улицу Ленина. Педагог отметила, что практически во всех населенных пунктах России есть улица Ленина, потому что он был вождем и являлся значимой фигурой в политической жизни России.

Далее дети посетили площадь Ленина, где находится администрация МО «Новоспасский район».

Педагог рассказала, что администрация Новоспасского муниципального района является исполнительно-распорядительным органом местного самоуправления, подотчетным Думе Новоспасского муниципального района. Руководство деятельностью администрации Новоспасского муниципального района осуществляет Глава Новоспасского муниципального района. Педагог задала вопрос детям, знают ли они, кто является главой нашего государства. Не все дети смогли ответить на вопрос.

Педагог рассказала, что глава нашего государства – Президент России. Он самый главный человек в нашей стране. Президент обладает властью. Сегодня Президентом Российской Федерации работает Владимир Владимирович Путин. Президент, конечно, должен следить, чтобы каждый человек выполнял свои обязанности. Вторым главным человеком страны является премьер-министр. Он возглавляет правительство страны, которое исполняет все законы, которые приняты Государственной Думой и Президентом. В правительстве есть много Министерств: «Министерство образования и науки», «Министерство здравоохранения и социальной политики», «Министерство внутренних дел», «Министерство сельского хозяйства» и др. Каждое Министерство занимаются решением определенного круга вопросов, касающихся жизни граждан нашей страны.

На здании администрации Новоспасского района имеется герб.

Детям было предложено своими словами описать герб и предположить его значение. После чего педагог рассказала детям, что идея герба принадлежит Вражнову Александру, главе муниципального образования

«Новоспасский район», красный цвет – символизирует силу, мужество, красоту и праздник, голубой цвет – символ возвышенных устремлений, искренности, преданности, возрождения, серебро – символ чистоты, открытости, божественной мудрости, примирения, а черный цвет символизирует благоразумие, мудрость, скромность, честность.

Педагог задала вопрос о том, знают ли дети флаг и гимн нашей страны.

Дети отвечали с ошибками. Педагог рассказала детям, что каждое государство имеет свои отличительные знаки и символы. К ним относятся: флаг, герб и гимн государства. Символы государства нужны для того, чтобы отличать документы, деньги, представительства одной страны от другой. Государственные символы утверждаются законодательно. Наше государство – Российская Федерация тоже имеет свои символы. Эскизы современного Государственного герба и флага, порядок их использования прописаны Федеральными конституционными законами Российской Федерации. Каждый Государственный символ имеет свою историю.

Одним из символов государства является флаг. Первые флаги назывались «стяги», они были нужны для того, чтобы собрать, «стянуть» к себе воинов для защиты своей земли, города, села. Они были сделаны из травы, конского хвоста, окрашены в яркие цвета, прикреплены к деревянному шесту.

В нашем государстве – Российской Федерации, флаг – это триколор, который представлен белым, синим и красным цветом. Белый цвет означает чистоту, мир, снег, облака. Красный цвет означает отвагу, мужество, цвет сердца, огонь, солнце. Синий цвет означает верность, правду, реки, моря.

Использование этих цветов на нашем флаге говорит о мужестве, верности, правде, как об основных качествах россиян. Флаг государства можно увидеть на основных, важных зданиях городов нашей страны, на посольствах России в других странах мира.

Другим символов государства является герб, отличительный знак, который печатается на главных государственных документах, деньгах той

или иной страны. У нашего государства тоже есть свой герб. Это двуглавый орел с всадником, побеждающим змея, дракона.

Двуглавый орел означает единство и независимость государства. Золотой цвет орла означает солнце. Всадник, побеждающий змея, означает силу и могущество нашего государства. Создать эмблему довольно сложно. Существует целая наука – гербоведение. Она изучает гербы, их историю, происхождение, значение различных изображений, цвета. Если бы ученые не исследовали историю гербов, мы не узнали бы, как появился герб нашей Родины. Гербоведение – это еще и наука о составлении гербов.

Ученые и художники работают над эскизами гербов, знамен, различных эмблем для армии (летчиков, пограничников, танкистов и др.). Еще одним символом государства является гимн. Гимн – это главный музыкальный символ страны. Гимн звучит на всех торжественных мероприятиях. Все граждане страны должны знать и уметь исполнять свой гимн. Существуют правила, которые должны выполнять все граждане при прослушивании гимна своей страны. У Российской Федерации тоже есть свой гимн. Слова для гимна России написал Сергей Михалков.

Все граждане России должны уважать и гордиться символами своего государства.

После экскурсии детям было предложено нарисовать герб Новоспасского района и рассказать о значении цветов. Все дети справились хорошо.

В этот же день дети посетили самолет-памятник «МиГ-17». Педагогом было рассказана история памятника. Мальчишки сказали, что хотели бы управлять таким самолетом. Педагог объяснил, чтобы стать пилотом, нужно хорошо учиться, быть храбрым и ответственным. Чтобы не отходить от тематики экскурсии, детям было рассказано о летчике-истребителе Кузьмине Петре. Будучи тяжело раненным Петр Александрович пошел на таран вражеского истребителя Me-109. На четвертой попытке Кузьмин настиг врага

и нанес удар, при этом сам погиб. Дети рассуждали о том, что Кузьмин герой, постоял за отчизну ценой собственной жизни

Был посещен памятник неизвестному солдату. Закреплялись такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг». Детей подводили к пониманию того, что мы победили в Великой Отечественной войне потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Путешествуя по родным местам, выяснили значение слов «родной», «Родина», «Отчизна», «малая родина».

Уже в группе с помощью фотографий и беседы с педагогом, детьми были изучены другие памятники Новоспасского района. Дети отметили, что на экскурсии интереснее, так как можно потрогать памятник, увидеть его в живую.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры установлены тесные связи с Новоспасским районным краеведческим музеем. Выставки, предложенные детям «Глиняные игрушки», «Новогодняя игрушка», «Великая Отечественная война» продолжали воспитывать в детях чувство гордости за свой край, его жителей, его защитников, вызывали желание быть похожими на них, делать все для улучшения жизни своих близких.

Знакомство с Новоспасским районом невозможно без изучения растительного и животного мира.

В гости к детям был приглашен егерь Новоспасского охотничьего хозяйства. Он рассказал детям о животных, которые обитают в лесах Новоспасского района. Объяснил детям, какие животные являются хищными, какие травоядными. Дети узнали много нового о том, как травоядные прячутся от хищников. Егерь рассказал детям, как вести себя в лесу и как

вести себя при встрече с хищником. Играли в игру волк и зайцы. Денис был в роли волка, он пытался поймать зайчат.

Так же дети узнали о растительном мире родного края. Егерем был проведен рассказ о ягодах, растущих на территории Новоспасского района, какие из них полезные, а какие нет.

Дети оживились, и начали рассуждать о том, какие ягоды они хотели бы попробовать.

В продолжении знакомства с Новоспасский районом, дети узнали о родниках, о полезных свойствах родниковой воды. Детям не терпелось попробовать родниковой воды, и педагог пообещала, что следующая экскурсия будет в с. Комаровка, там есть святой родник.

2.3 Определение эффективности экспериментальной работы

В течении месяца проводились занятия с детьми по историко-краеведческому воспитанию. Несмотря на то, что составленная нами программа рассчитана на несколько месяцев, был проведен анализ результативности работы.

Результаты контрольного среза представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Контрольное исследование историко-краеведческого воспитания детей 6-7 лет, воспитывающихся в ОГКУСО СП «Росток»

Ф.И. ребенка	Контрольные задания					
	Родной край, районный центр, родная деревня	Умение называть адрес детского приюта	Умение называть достопримечательности края по фотографиям и без	Знание растительного мира, животных родного края	Знание истории основания Новоспасского района	Знание известных людей Новоспасского района
Доценко Ольга	3	3	3	3	2	2
Гордеев Антон	3	3	3	2	2	2
Любимова Алиса	3	3	2	3	2	2

Смехов Денис	3	3	2	3	2	2
Яшина Лилия	3	3	3	3	2	2

Таким образом, было выявлено, что 100% детей твердо знают название села в котором находится социальный приют, районного села и района в котором живут, и могут безошибочно найти герб района и рассказать о нем.

Так же 100% детей знают адрес социального приюта, в котором они живут.

Об истории возникновения района, районного села и деревни имеют представления 100% детей, но допускают небольшие неточности. Это связано с тем, что разработанная программа не была полностью реализована. Дети могут объяснить, но с ошибками, почему или в честь кого названы улицы города.

60% детей на отлично знают достопримечательности Новоспасского района, узнают памятники и объекты архитектуры по фотографиям, знают названия рек и водоемов, имеют представления о значении родников и источников. 40% детей ответили с ошибками.

У детей отметились отличные знания растительного и животного мира Новоспасского района, 80% детей безошибочно называют названия растений и животных, характерных для района.

Не до конца изучены известные люди, имеющие значение для Новоспасского района, и их вклад в историю России, опять же это связано с тем, что разработанная программа не была полностью реализована.

В результате изучения данной темы дети 6-7 лет, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в ОГКУСО СП «Росток», многое узнали о своем крае, районном селе и деревне, видели его красоту и богатство своими глазами.

Педагог старалась научить детей не только восхищаться красотой окружающего мира, но и заложить ростки любви к родному краю, попыталась научить их самостоятельно решать проблемы, возникающие в

жизни, старалась воспитать чувство настоящего горожанина, который умеет использовать свои знания на практике.

Подводя итог, мы можем говорить о том, что в ходе работы наблюдалась положительная динамика воспитания историко-краеведческих и патриотических чувств у дошкольников, оставшихся без попечения родителей и находящихся в социальном приюте.

Таким образом, мы считаем, что систематическая работа по воспитанию историко-краеведческих и гражданско-патриотических чувств детей к родному краю, районному селу и деревне Рокотушка в условиях социального учреждения имеет свои положительные результаты, а современное социальное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «малой Родине».

Реализуя комплекс условий, способствующий историко-краеведческому воспитанию детей, педагог воспитывала в них любовь к отчей земле, ее природе, культуре, традициям, развивая способности к социальному творчеству, к решению жизненных проблем. Также деятельность педагога была направлена на формирование лучших черт национального характера: трудолюбия, милосердия, сострадания, чувства собственного достоинства.

Заключение

Тема историко-краеведческого воспитания детей 6-7 лет, оставшихся без попечения родителей, актуальна на сегодняшний день. В системе социальных учреждений, в связи с тем что образовалась проблема морально-психологической подготовки молодёжи к жизни, важно в условиях образовательного процесса стало воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности, дисциплинированности.

Данная проблема становится все более актуальной тогда, когда остро проявляется негативное отношение подрастающего поколения к важным понятиям: любовь к Родине, к Отчизне. Вследствие этого наблюдается отсутствие интереса к изучению истории России.

Знакомясь с родным краем и его достопримечательностями, ребенок осознает себя живущим в данный временной период, в данных этнокультурных условиях и таким образом приобщается к богатствам национальной культуры.

Наиболее эффективным методом патриотического воспитания мы определили проектную деятельность, которая позволяет создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

В результате исследования выявили, что в историко-краеведческом воспитании детей 6-7 лет, оставшихся без попечения родителей в ОГКУСО СП «Росток», имеются пробелы. В основном дети имеют познания в названиях населенных пунктов и района, хорошо знают адрес учреждения и осведомлены о растительности и животном мире Новоспасского района.

Исследуемые дети не знают истории Новоспасского района, деревни в котором находится ОГКУСО СП «Росток», мало знают о достопримечательностях района и не знают о родившихся и живших на территории Новоспасского района известных людей.

Нами был составлен перспективный план мероприятий, который включает экскурсии и путешествия по родному краю, игры и занятия для закрепления знаний.

Разработанный нами план способствовал эффективному усвоению детьми знаний о родном крае, помог им связать события и явления, происходящие в родном крае.

Отметим, что темы были связаны между собой логически для представления детьми целостной картины сведений о родном Новоспасском крае.

Огромная роль в реализации программы отдавалась общей работе воспитателя с детьми. Считаем, что воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие границы расписания занятий.

Должно происходить постоянное общение ребенка со взрослыми, в результате этого происходит формирование такого сложного образования – любви к родному краю.

Подводя итог, мы можем утверждать, что наблюдается положительная динамика воспитания историко-краеведческих и патриотических чувств у детей 6-7 лет, оставшихся без попечения родителей и находящихся в социальном приюте.

Таким образом, мы считаем, что постоянная работа по воспитанию историко-краеведческих и гражданско-патриотических чувств детей к родному краю, районному селу и деревне Рокотушка в условиях социального учреждения принесет свои положительные результаты.

Современное социальное учреждение, в нашем исследовании им являлся ОГКУСО СП "Росток", выступает социокультурной средой, которая создает оптимальные условия, формирующие у детей целостную «картину мира», основы гражданственности, воспитание патриотизма и интереса к своей «малой Родине».

Список используемой литературы

1. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.
2. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М. : Учитель, 2007.
3. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : УЦ «Перспектива», 2011.
4. Асьминкина, О.И. Патриотическое воспитание//Педагогика. – 2010. №2
5. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ : практическое пособие [Текст] / О.Н. Баранникова. – М. : АРКТИ, 2007.
6. Булгаков О.И. Патриотическое воспитание//Педагогика. – 2011. №5.
7. Боголюбов, Л.Н. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе [Текст] / Л.Н. Боголюбов [и др.] // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 9.
8. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования [Текст] / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – М. : КАРО, 2004. – 224 с.
9. Варламова Н.Н. Патриотическое воспитание в ДОУ//Педагогика. – 2011. - №3.
10. Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в детском саду. Программы, мероприятия, игры [Текст] / Е.А. Воронова. – М. : Феникс, 2006. – 228 с.

11. Водовозова Е. Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста: Книга для воспитателей. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб., 1913.
12. Голицына, Н.С. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка [Текст] / Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 95 с.
13. Гусева, Е.А. Нравственно-патриотическое воспитание детей //Патриот. – 2014. - №9
14. Дальина, М.С. Патриотическое воспитание в социальном учреждении//Педагогическое образование – 2011 - . №5
15. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России [Текст] / Г.Н. Данилина. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – 184 с.
16. Запорожец, А.В. Психология детей-дошкольников. Развитие познавательных процессов /под. Ред. Запорожца А.В., Эльконина Д.Б. - М., 2004.- С. 13-71.
17. Захарова, Л.М. Развитие проблемы патриотического воспитания детей-дошкольников в отечественной педагогике [Текст] / Л.М. Захарова // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей-дошкольников: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 22–31.
18. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России : старшая группа [Текст] / Н.Г. Зеленова. – М. : Скрипторий, 2003.
19. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
20. Заразина, О.А. Патриотическое воспитание детей - 7 лет//Педагогика. – 2012. - №10.
21. Как научить детей любить Родину : Руководство для воспитателей и учителей [Текст] / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2003.

22. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром [Текст] / Н.Г. Комарова, Л.Ф. Грибова. – М. : ТЦ Сфера, 2005.
23. Кузнецова, Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России : Цели, ценности, эффективность [Текст] / Л.В. Кузнецова. – М. : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
24. Логинова, Л.В. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию [Текст] / Л.В. Логинова. – М. : Скрипторий, 2006. – 72 с.
25. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников [Текст] // под ред. Н. Арапова-Пискарева. – М. : Детство-пресс, 2005. – 136 с.
26. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст] / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : Дрофа, 2010. – 160 с.
27. Мячина, Л.К. Гражданское воспитание в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Л.К. Мячина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2013 // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415323/>
28. Мячина, Л.К. Маленьким детям большие права [Текст] : Учебно-методическое пособие / Л.К. Мячина [и др.]. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 144 с.
29. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей-дошкольников 6-7 лет [Текст] / Л.Е.Никонова. – М. : Сфера, 2005. – 110 с.
30. Новицкая, М.Ю. Наследие : патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая. – М. : Сфера, 2003. – 200 с.
31. Новицкая, М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая – М. : «Линка-Пресс», 2003. – 200 с.
32. Ожегов С. И. Краеведение. / С. И. Ожегов; под общей ред. проф. Л. И. Скворцова // Словарь русского языка. — 24-е изд., испр. — М.:

ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», ООО «Издательство «Мир и образование», 2003. — С.295.

33. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека/ В.А. Сухомлинский. — М.: Педагогика, 1989. — 320 с.

34. Ушинский, К.Д. Человек как предмет восприятия. Опыт педагогической антропологии./ К.Д. Ушинский. -М.: Дрофа, 2005. — 544 с.

Приложение А

Диагностика детей-дошкольников по выявлению уровня знаний о родном крае (автор Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)

Ф.И. ребенка	Контрольные задания					
	Родной край, районный центр, родная деревня	Умение называть адрес детского приюта	Умение называть достопримечательности края по фотографиям и без	Знание растительного мира, животных родного края	Знание истории основания Новоспасского района	Знание известных людей Новоспасского района

Задание 1. «Родной край»

Цель: название родной деревни, родного края и районного центра.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения:

Беседа с детьми.

Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда узнает и называет город, деревню, места своего края.

Средний уровень (2 балла) Ребенок не уверенно называет город, деревню, места своего края.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает названия город, деревню, места своего края

Задание 2. «Домашний адрес»

Цель: знание домашнего адреса (адрес социального учреждения)

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми.

Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Назови свой адрес»

(А знаешь ли ты адрес нашего учреждения)

Оценка результатов: Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет домашний адрес.

Средний уровень (2 балла) Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает домашний адрес.

Задание 3. «Родная природа»

Цель: знание растительного мира, животных родного края правила поведения на природе.

Методы: Беседа, рассматривание фото, рисунков, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми.

Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Как называется это растение, животное», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема».

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правила поведения на природе.

Средний уровень (2 балла) Ребенок не уверенно называет растения и животных. Называет не все правила.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

Задание 4. «Достопримечательности»

Цель: умение узнавать достопримечательности родного края

Методы: Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми, рассматривание фото.

Оценка результатов: Высокий уровень (3 балла) Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с родным краем.

Средний уровень (2 балла) Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не узнает и не называет достопримечательность.

Задание 5. «История основания Новоспасского района»

Цель: знание истории основания Новоспасского района.

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми.

Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Когда была основан Новоспасского района», «В результате чего произошло основание Новоспасского района»

Оценка результатов: Высокий уровень (3 балла) Ребенок без труда называет год и историю основания Новоспасского района.

Средний уровень (2 балла) Ребенок не точно называет год и историю основания Новоспасского района.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не называет год и историю основания Новоспасского района.

Задание 6. «Известные люди Новоспасского района»

Цель: знание известных людей, родившихся и живших на территории Новоспасского района.

Методы: Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Рассматривание фотографий, запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок называет известных людей Новоспасского района.

Средний уровень (2 балла) Ребенок называет известных людей Новоспасского района.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает известных людей Новоспасского района

Приложение Б

Перспективный план по ознакомлению детей 6-7 лет с родным краем

Тема «Мой Новоспасский район»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
История Новоспасского района	Познакомить детей с историей создания Новоспасского района, возникновения районного села Новоспасское, деревни Рокотушка, вызвать интерес с району, привить чувство гордости за него	Занятия, экскурсии по деревни, селу Новоспасское	Беседы, рассказ воспитателя об истории Новоспасского района, деревни Рокотушка рассматривание фотоальбомов.
Улицы с. Новоспасское, д. Рокотушка	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц	Экскурсии по улицам села Новоспасское и д. Рокотушка	Беседы, рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы.
Символы Новоспасского района	Познакомить детей с символом Новоспасского района - гербом, рассказать о значении герба	Экскурсия по селу Новоспасское	Рассматривание изображения флага, целевая прогулка к зданию администрации, рассматривание флагов на здании, сравнение флага города и флага России

Продолжение приложения Б

Тема «Природа Новоспасского района»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Времена года	Учить детей видеть красоту природы в разное время года.	Прогулки, экскурсии, подвижные игры, викторины, занятия, календарные праздники.	Изучение пословиц и поговорок о погодных условиях. Изучить явления происходящие в различные времена года
Растительный мир	Знакомить детей с растительным миром Новоспасского района;	Занятия, , труд на природе.	Опыты, рисование, беседы.
Животный мир	Знакомить детей с животным миром Новоспасского района	Занятия, игры, создание кормушек для птиц	Наблюдение за животными, рисование, просмотр фотоальбомов
Водоемы Новоспасского района	Изучить с детьми названия водоемов, рек Новоспасского района.	Занятия, игры	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.

Продолжение приложения Б

Тема «Достопримечательности Новоспасского района»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Памятники Новоспасского района	<p>Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми.</p> <p>Памятник Героям Гражданской Войны (с. Крупозавод)</p> <p>Памятник МиГ-11 (с. Новоспасское)</p> <p>Памятник В.И. Ленину (с. Новоспасское)</p> <p>Памятник неизвестному солдату (с. Новоспасское)</p> <p>Канадейская башня (с. Канадей)</p>	Экскурсия, занятия	Наблюдение, рассматривание фотоальбомов
Родники Новоспасского района	<p>Ознакомить детей с историей возникновения родников, рассказать их значение.</p> <p>Изучение истории таких родников как:</p> <p>Родник «Черемушки», Родник «Зыково», Святой родник с. Комаровка, Родник «Сунгур» с. Троицкое</p>	Экскурсия, занятия	Наблюдение, рассматривание фотоальбомов
Парк Победы, с. Новоспасское	Ознакомить детей с историей парка	Экскурсия	Наблюдение, беседа
Церкви, соборы, храмы	<p>Ознакомить детей с духовной стороной Новоспасского района.</p> <p>Изучение архитектуры и истории следующих объектов:</p> <p>Церковь Рождества Христова в Коптевке, Собор Преображения Господня в Новоспасском, Храм Успения Пресвятой Богородицы в Красносельске</p>	Экскурсия, занятия	Наблюдение, рассматривание фотоальбомов

Продолжение приложения Б

Тема «Известные люди Новоспасского района»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Кузьмин Петр Александрович, летчик-истребитель	Изучить историю, связанную с летчиком-истребителем Кузьминым П.А. Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми.	Экскурсия, посещение дома, где жил летчик-истребитель	Наблюдение, рассматривание фотоальбомов
Римма Маркова, народная артистка России	Изучить историю жизни Риммы Марковой, ее творчество	Просмотр отрывок из фильма «Покровские ворота»	Беседа, рассматривание фотоальбомов
Константин Бадигин, исследователь Арктики, Герой Советского Союза, капитан ледокола «Седов»	Знакомить детей с личностью Бадигина К, его вклад в научную деятельность	Занятия	Беседа, рассматривание фотоальбомов
Александр Краснов, доктор медицинских наук, профессор, хирург	Знакомить детей с историей жизни Краснова А., его деятельностью	Занятия	Беседа, рассматривание фотоальбомов

Приложение В

Конспект «Экскурсия к роднику с. Комаровка»

Цель: расширить представление детей 6-7 лет о родниках.

Задачи:

- Познакомить детей с сущностью родников. Их историей возникновения.
- Расширение знаний детей-дошкольников о значении воды в жизни человека, проблемах экологии, которые связаны с загрязнением родников, и пути решения экологических проблем.
- Развитие творческих способностей, а также навыков исследования в процессе экспериментирования и решение специально моделируемых негативных ситуаций.
- Формирование у детей-дошкольников позитивного взаимодействия с окружающим миром.
- Воспитывать любовь к малой Родине и бережное отношение к природным ресурсам, воде,
- Расширить кругозор, передавая знания об истории достопримечательностях родного края.

Материалы:

- стаканы с чистой и грязной водой;
- салфетки;
- вата;
- 1 упаковка активированного угля;
- ленточки голубого цвета для игры;
- 3-х литровая банка и стакан с водой.

Предварительная работа.

1. Предварительная работа педагога заключается в том, что он определяет цели, место экскурсии, путь, намечает места коллективного и самостоятельного наблюдения, готовит конспект.

2. Подготовка детей заключается в том, что им рассказывают цель экскурсии, как вести себя в автобусе, на роднике, как лучше одеться.

Ход занятия.

1. Организация.

Ребята, сегодня нас ожидает путешествие, но для того чтобы узнать куда, вы должны отгадать загадку. – *включается аудиозапись журчания воды.*

Вы угадали, сегодня мы отправимся в гости к матери живых к воде.

- Что вы услышали?
- Как догадались?
- Для чего нам нужна вода?
- Как мы используем воду?

(Мы умываемся водой, принимаем душ, купаемся в ванной, в речке, моем полы и посуду, поливаем растения, пьем и поим животных)

Воспитатель: Прежде чем мы отправимся в путешествие, вспомните ребята как нужно вести себя в автобусе.

Важно запомнить: когда автобус едет не в коем случае не трогайте дверь руками, не нужно толкаться, ходить по автобусу, высовывать голову из окна.

Основная часть.

— Ребята ответьте на вопрос: Где встречается вода в природе? *(в реке, в озере, родник).*

- С чего начинается река? *(с ручья)*
- А давайте, ребята, найдём его начало.
- Скажите дети, как называется то место, где начинается ручей?

Он без рук, он без ног Из земли пробиться смог,

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой *(родник, ключ, источник)*

— Скажите дети, откуда в роднике вода? *(Она вытекает из- под земли) (Вспомнить круговорот воды в природе)*

— Дети, а вы знаете, что большинство рек и озер, очень большие, и в начале Многие реки и озёра, даже очень большие, в начале своего пути они образуются с помощью небольших ручейков, вытекающих из родников. Некоторые ручья стекают в озёра.

Наш народ любит и бережет родники: ограждает их с помощью камней, делает навесы.

На роднике за которым ухаживают, всегда есть кружка, которую оставила чья-то бескорыстная рука для всех и каждого.

Ребята, скажите, кто-нибудь из вас пил воду с родника?

— Что можно сказать о чистой воде? (*Она прозрачная, хрустальная.*)

— У И.А Бунина есть стихотворение «Родник». Послушайте его:

В глуши лесной, в глуши зелёной,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой Бьёт из камней родник студёный:

Кипит, играет и спешит,

Крутясь хрустальными клубами,

И под ветвистыми дубами стеклом расплавленным бежит.

— Ребята, как вы думаете, для чего нужны родники животным? (Для водопооя).

— Как вы считаете, что будет если не будет родников?

— Как вы думаете, ребята что необходимо делать, что бы родники не исчезли? (ответы детей)

— Воспитатель: Родник — это бесценный дар природы. Нужно следить за чистотой родников. Беречь их от тех, кто их загрязняет. Если родник засорился, нужно расчистить его, для того чтобы наши реки и озера были полноводными..

— Вода из родника течет из глубины земли. После дождя или снега, вода просачивается через почву при этом фильтруется и очищается. Над пластами пород, не пропускающими воду, такими как глина, камни,

находится водоносный слой, в котором заключены грунтовые воды. Родник образуется в результате того, что вода встречая преграду просачивается наружу.

Слово «родник» происходит от слова Родина! Издавна считалось что источники это «глаза земли». Их наделяют даром приносить людям радость, возвращать молодость, одаривать здоровьем каждого, кто хоть однажды испил студеной прозрачной воды. Поэтому народ бережно относится к родникам, слагает о них стихи, песни.

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о святом роднике в с. Комаровка?
(ответы детей)

Рассказ «История возникновения святого родника в с. Комаровка.

— А теперь, ребята, мы поиграем в игру «Роднички и река»

Описание игры:

Роднички танцуют с ленточками. Как только услышат хлопок останавливаются, дети берутся за руки и образуют круг. «Роднички сливаются в одну реку». Воспитатель делает попытку разъединить, расцепить руки детей: но дети крепко держатся за руки, руки напряжены, жёсткие. Необходимо обратить внимание детей на то, что вместе они очень сильные, река у них получилась могучая, полноводная. Затем снова услышат 2 хлопка, и «река» распадается на отдельные роднички.

Далее воспитатель проводит опыты.

Хотите узнать много нового про воду. Давайте поиграем.

Опыт №1.

Воспитатель подводит детей к столу. (На нём стоят ёмкости с чистой, грязной водой).

— Вода может быть грязной:

Предлагаю очистить воду.

Делаем фильтр из салфетки ваты и активированного угля, процеживаем воду

— Что вы видите?

— Что с водой стало?

— Как вы думаете можно ли эту воду пить?

Трудно найти на земле место, где бы ни было воды.

1. Долговязый Тимошка Бежит по дорожке. (Дождь)

2. Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже - тем дождик ближе. (Туча)

3. Утром бусы засверкали
Всю траву собой заткали
А пошли искать
их днём Ищем, ищем, не найдем. (Роса)

4. Течёт, течёт - не вытечет,

Бежит, бежит, не выбежит. (Река)

5. Бегу я как по лесенке,

По камешкам звеня.

Издали по лесенке Узнаете меня. (Ручеёк)

Вода везде. В каждом растении и животном есть вода. Живые существа не могут жить без воды, как и люди.

Воспитатель:

«КАК СОХРАНИТЬ ВОДУ ЧИСТОЙ».

Дети вы знаете как сохранить воду чистой. В-первую очередь необходимо не загрязнять воду, т.е. не мусорить возле рек, озер. Прудов и источников.

Берегите родники, не мусорьте возле них.

Так же нужно оберегать колодцы. Помните пословицу: «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться».

Не нужно расходовать воду зря. Помните, что запасы воды на Земле ограничены!