

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика дошкольного образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ НАВЫКОВ СЧЕТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент(ка)	Л.П. Харченко	_____
Руководитель	О.А. Еник	_____
Консультант		_____

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина _____

« _____ » _____ 2016г.

Тольятти 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности.....	6
1.1. Психолого-педагогические аспекты формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.....	6
1.2. Особенности формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности.....	13
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности.....	28
2.1 Выявление уровня сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.....	28
2.2 Формирование навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности.....	43
2.3. Выявление эффективности влияния разных видов деятельности на повышение уровня сформированности счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.....	54
Заключение.....	62
Список используемой литературы	64
Приложения.....	69

Введение

Актуальность темы исследования определяется тем, что в современном обществе все больше внимания уделяют развитию, воспитанию и обучению нового поколения.

Построенная система дошкольного воспитания предполагает эстетическое, нравственное, физическое, трудовое, умственное развитие и воспитание детей, соответственно с их возрастом и персональными особенностями и в дальнейшем готовят дошкольников к обучению в школе. Данные задачи находят решение в процессе различной деятельности дошкольников: образовательной, игровой, художественной, трудовой, что дает потенциал реализовать их полноценное воспитание и развитие. Беспokoясь о формировании, воспитании, развитии и здоровье, формируя жизнелюбивое, энергичное настроение дошкольника педагоги обязаны стараться сделать позитивным детство любого дошкольника.

В познавательном развитии дошкольников огромным смыслом обладают ОД по формированию элементарных математических представлений. Воспитатель обязан располагать информацией, не только как обучать детей, но и то, как и чему он дошкольников учит, т.е. воспитателю обязана быть понятна математическая суть тех суждений, которые педагог развивает у детей. В ДОО дети знакомятся со счетом. Математические упражнения и задачи со счетом обучают дошкольников логически мыслить, считать, увеличивают их суждения об окружающем мире.

Формированию у дошкольников 4-5 лет счету способствуют применение различных видов деятельности. В игре дошкольник получает новые навыки, умения и знания. Игры, содействующие формированию памяти, восприятия, мышления, внимания, выработыванию творческих способностей, обращены на умственное формирование ребенка в целом.

Следовательно, актуальность исследования позволила нам выявить **противоречие** между необходимостью формирования навыков счетной

деятельности у детей среднего дошкольного возраста и недостаточным применением разных видов деятельности в реализации данного процесса.

На основании выявленного противоречия сформулирована **проблема исследования**: каково влияние разных видов деятельности на формирование навыков счетной деятельности у детей 4-5 лет?

Объект исследования: процесс формирования навыков счетной деятельности у детей 4-5 лет.

Предмет исследования: влияние разных видов деятельности на формирование навыков счетной деятельности у детей 4-5 лет.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние разных видов деятельности на формирование навыков счетной деятельности у детей 4-5 лет.

Гипотеза: процесс формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- разработать диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня навыков сформированности счетной деятельности;
- разработать комплекс мероприятий, направленный на формирование навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста в разных видах детской деятельности

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.
2. Выявить особенности формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.
3. Определить возможности формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности.
4. Экспериментально проверить эффективность формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности.

Теоретической основой исследования явились:

- идеи и возможности формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, М. Монтесори, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушина и др.);
- возможности формирования количественных представлений у детей раннего возраста (В.В. Данилова, Л.И. Ермолаева, Е.А. Тарханова).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; наблюдение; психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; анализ и интерпретация эмпирических данных.

Экспериментальная база: эксперимент проведен в БОУ СОШ с. Александровка СПДС «Теремок», в средней группе.

Новизна исследования заключается в следующем:

- обоснованы потенциальные возможности формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста по средствам разных видов деятельности;
- определены показатели и уровни формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования:

- описаны условия формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности, что вносит определенный вклад в теорию педагогической науки.

Практическая значимость исследования: результаты экспериментальной работы могут быть использованы воспитателями для формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста по средствам разных видов деятельности.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности

1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста

Математика располагает редким формирующим эффектом. Она лучшим образом развивает приемы у детей мыслительной деятельности и качества ума, и не только. Изучение математики содействует формированию воображения, памяти, эмоций, речи; развивает упорство, творческий потенциал личности, терпение. Математик неплохо умеет планировать свои дела, прогнозировать жизненные и рабочие ситуации, последовательно и точно умеет излагать свои мысли, неплохо умеет аргументировать свои убеждения. Собственно это гуманитарное направление, бесспорно, важнейшая для развития личности каждого человека, а так же, отражается в качестве основной задачи в предмете математики [21, с. 12].

Математические ОД проявляются не самоцелью, а средством развития личности. Важнейшая цель обучения математики - предоставить дошкольнику чувство твердости в личных силах, сформированное на том, что окружающий мир находится в определенном порядке и потому понятен, а, значит, осознаваем человеку. Одним из подобных устремленностей является счетная деятельность.

Счет – это деятельность с конечными множествами. Счет содержит следующие структурные компоненты:

- цель (сформулировать количество вещей числом),
- средства достижения (процесс счета, заключающийся из последовательности действий, отражающих уровень изучения деятельности),
- следствие (итоговое число): сложность передается для детей в достижении, итога счета, то есть результат, обобщение.

– формирование умения давать ответ на вопрос «сколько?» словами поровну, больше, чем, один два, мало, столько же, много, убыстряет процесс понимания дошкольниками знания итогового числа при счете.

Из теории математики можно узнать, что счет – это определение взаимно однозначного сопоставления частей между двумя сопоставляемыми множествами.

Первоначально счетная деятельность несет чисто утилитарный характер: дошкольники принимаются сравнивать множества, еще не понимая о том, что такое число. Такое сопоставление разрешит дошкольнику рассуждать, например, о том, что ему купили больше игрушек, чем его другу [17, с. 63].

Дошкольник сам не в состоянии пояснить, как он это познал, но наблюдение за поведением ребенка представляет, что данное сопоставление ребенок производит, сравнивая один предмет с другим, как бы, сопоставляя их попарно. Образное сравнение элементов одного множества с элементами другого разрешает дошкольнику рассуждать о неравенстве и равенстве множеств, и на основании этого сопоставления дошкольник сообщает свое мнение. Даже самые маленькие дошкольники, изучившие приемы практического количественного сравнения множеств, принимаются неплохо распознавать их.

Немало исследований представили огромное значение данного периода для следующего формирования счетной деятельности дошкольников.

В малых фольклорных формах различные пословицы, считалки, поговорки, загадки, шутки, прибаутки формировали понятие числа, приобщали дошкольников к счету. Размышление об учении детей счету в процессе упражнений была заявлена Иваном Федоровым, в сформированной им первой напечатанной книге – «Букваре», напечатанной в 1574 году.

В XVII - XIX вв. вопросы методов и содержания обучения дошкольников математики и воспитания представлений о времени, размерах, пространстве нашли свое отражение в прогрессивных педагогических

системах, выработанных Л.Н. Толстым, Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским, И.Г. Песталоцци и др.

Эти ученые под воздействием практики пришли к выводу о надобности подготовки дошкольников к изучению математики в последующем обучении, сообщены суждения о содержании и методах учения дошкольников в условиях семьи.

Чешский гуманист и мыслитель, педагог Я.А.Коменский в наставлении по развитию детей до школы «материнская школа» в программном материале по основам геометрии и арифметики охватил изучение счета в границах первых двух десятков (4 - 6 лет), различение чисел, нахождение меньшего и большего из них, сопоставление предметов по предпочтению, геометрических фигур, исследование мер измерения [13, с. 25].

И.Г. Песталоцци – швейцарский педагог и демократ, родоначальник теории начального обучения, показывал на несовершенства имеющихся методов обучения, в основании которых находится зубрежка, и советовал обучать детей счету на примере существующих предметов, постижению воздействий над числами, умению находить время.

Русский педагог – демократ К.Д. Ушинский считал, что необходимо учить детей счету конкретных предметов и групп воздействием вычитания и сложения развивать уяснение десятка, как единицы счета.

Величайший русский мыслитель Л.Н. Толстой в 1872 г. опубликовал «Азбуку», частью которой является «Счет». Л.Н. Толстой предложил учить детей счету назад и вперед в границах сотни, постигать нумерацию, базируясь на детском практическом опыте, приобретенном в играх.

Методы развития у дошкольников суждения о форме и числе нашли свое отображение и последующее развитие в системе сенсорного развития итальянского педагога М. Монтессори и немецкого педагога Ф.Фребеля. Прогрессивные ученые прошлого, зарубежные и отечественные, считали влияние и надобность первоначальных математических знаний в формировании и воспитании дошкольников до школы, определяя при том

счетную деятельность как средство интеллектуального воспитания и советовали учить дошкольников, как можно ранее, приблизительно, с 3-х лет. Учеба понималась ими как получение практического опыта в игровых, практических действиях с применением наглядного материала, скопленного дошкольниками опыта в понимании числа, времени, меры пространства.

Передовые ученые прошлого, зарубежные и русские, признавали роль и надобность первоначальных математических познаний в формировании и развитии дошкольников до поступления в школу, отмечали при этом, что счет можно использовать в качестве средства интеллектуального воспитания и рекомендовали обучать детей, как можно раньше, приблизительно с 3-х лет. Учеба понималась ими как упражнения в игровых, практических поступках с применением наглядного материала, полученного дошкольниками опыта в различии таких понятий, как число, пространство, мера, время [14, с. 37].

Более глубоко суть и методы постижения дошкольниками математического материала воспроизведены в методическом пособии «Математика в детском саду» разобранной В.А. Кемниц по практической работе с дошкольниками дома (упражнения, игры, беседы с детьми, практическая работа по математическому воспитанию дошкольников).

В период Советской власти методики, программы, руководства и методические пособия были разработаны известными педагогами, таким как: Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева. Их работы служили основанием дальнейших разработок и улучшения психолого-педагогических методов начального развития математических представлений.

В 30 - 50-х гг. XX века прогрессивный опыт таких методистов, как: Ф.А. Михайлова, Я. Ф. Чекмарев, Н. Г. Бакст, З.С. Пигулевская был разработан и обоснован, и повлиял на дальнейшее улучшение методов и содержания обучения дошкольников математике, состояние практической деятельности.

При создании новейших педагогических пособий учитывались положения А.М. Леушиной. Она заложила основы дидактической системы развития математических представлений. Ею разработаны методы, содержания, приемы и программа работы с дошкольниками 3-6 лет, итог долголетней научно-теоретической и экспериментальной работы.

А.М. Леушина подтверждала: «Целью счетной деятельности, мы видим, умение отыскать итоговое число, а средствами достижения данной цели, мы считаем, наименование числительных по порядку и соотнесение их к каждому элементу множества. Таким образом, нужно продолжать обучать дошкольников распознавать итог счета от процесса сосчитывания» [26, с. 52].

Л.В. Глаголева создала методику для обучения дошкольников счету. В ее работах выявлены понятия, приемы и методы развития у дошкольников математических знаний. Л.В. Глаголева анализирует игру, как основной метод учения на занятиях по счету.

Е.И. Тихеева – популярный общественный деятель в области просветительской работы, педагог-методист полагала, что развитие числовых представлений нужно реализовывать у дошкольника естественно в ходе его созревания, без давления и принуждения. Для простого и малозаметного изучения счета Е.И. Тихеевой основаны пособия по типу лото, парных каточек и др. Она советовала применять счетные ящики, в какие кладут небольшие предметы, согласно указанной цифре или числовой фигуре.

Ф.И. Блехер предложила программу обучения дошкольников счету. Она полагала, что развитие у дошкольников количественных понятий надлежит как на основании счета, так и в процессе принятия групп объектов. Полагала счет средством не только интеллектуальным, но и исчерпывающим в формировании дошкольников. Счет вводился ею в процесс поэтапного прибавления объектов.

Приемы и содержание развития пространственных и временных представлений у дошкольников представлены в работах: Т.Д. Рихтерман, К.В. Назаренко, Т.А. Мусейиловой.

Приемы и методы педагогического руководства математическим воспитанием дошкольников с использованием игры предложены в работах А.А. Смоленцовой, З.А. Грачевой, И.И. Щербининой, Т.Н. Игнатъевой.

В 1960-1980 г. определились вероятности развития у дошкольников представлений о величине, определению взаимосвязей между измерением и счетом, изучались приемы обучения (Р.Л. Непомнящая, Е.И. Щербакова, Р.Л. Березина, З.Е. Лебедева, Н.Г. Белоус, Т.В. Тарунтаева, Л.А. Левинова).

Особенности в развитии количественных представлений у дошкольников исследованы в работах Л.И. Ермолаевой, Е.А. Тархановой, В.В. Даниловой.

Дальнейшее улучшение методики развития элементарных математических представлений устремлено на поиск, создание и внедрение в практическую деятельность детских садов новейших дидактических средств, что отвечает запросам преобразований образовательного процесса в стране.

У детей дошкольного возраста закладываются и формируются запасы знаний, необходимый детям потом в школе. Математика является труднопостижимой наукой, которая может возбудить обусловленные трудности в период обучения в школе [32, с. 26].

Между тем, не все дошкольники обладают склонностью и располагают математическим складом ума, оттого при готовности детей к школе существенно, чтобы к началу обучения дети обладали следующими познаниями по математике:

- счет до десяти в растущем и идущим на убыль порядке, возможности постигать цифры по порядку и в разброс, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти;
- числа до и числа после в пределах одного десятка, уметь собирать числа первого десятка;
- видеть и представлять существенные геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат, круг);
- части целого, умение разбить предмет на 2-4 равные части;

- исходные положения измерения: дошкольник обязан уметь вымерять высоту, ширину, длину с использованием палочек или веревочки;

- сопоставление предметов: выше - ниже, больше - меньше, шире - уже [1, с. 42].

Начала математики состоит из понятия числа. Только лишь число, как, вероятно, практически каждое математическое определение, выступает как абстрактная категория. Оттого, нередко, появляются проблемы в том, чтобы разъяснить ребенку, что такое цифра, число.

В математике существенным является не качество вещей, а их количество. Действия именно с числами в начале не всегда ясны дошкольнику. При всем том, нужно обучать ребенка счету на определенных предметах. Дошкольник соображает, что фрукты, игрушки, и другие вещи можно посчитать. В то же время, считать вещи можно «между делом». Например, гуляя на участке детского сада можно сосчитать растущие рядом деревья или сколько ведерок и сколько лопаток вынесла воспитатель [22, с.18].

Обучиться считать – это показывает, что ребенок может суметь определить общее количество объектов. При реализации счетной операции дошкольники осваивают важнейшие правила счета: числительные именуется в определенной последовательности; любое числительное, получившее наименование, сравнивается с одним предметом или одной группой, конечное числительное сопоставляется с одним объектом, но проявляется как показатель общего количества предметов счета.

Следовательно, суть счетной деятельности состоит в том, что ребенок не может не использовать счет, так как счет выполняет существенную роль в повседневной жизни.

1.2 Особенности формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности

Дошкольный возраст – красочная, яркая страница в жизни любого человека. Собственно в данный период происходит процесс социализации, определяется связь дошкольника с главными сферами жизни: миром природы, людей, миром вещей. Случается присоединение к культуре отечественной и мировой, к гуманистическим ценностям общества. Основывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – период начального выстраивания личности [19, с. 41].

Существенной задачей воспитания дошкольника является организация каждому ребенку условий для наибольшего проявления его возрастных потенциалов и способностей.

Воспитатели ДОО обязаны пытаться как можно лучше сформировать разнообразные разновидности детской деятельности в распорядке дня, снабдить содержание персональных игр, заданий, прогулок, самостоятельной деятельности, экскурсий, для того, чтобы добиться значительных последствий в развитии дошкольников.

Склонность заниматься разнообразными и отличными типами деятельности, жажда испытать свои силы в разнообразных ее сферах – это и есть обширность заинтересованностей дошкольника, которую развивает воспитатель посредством интегрированной деятельности.

К детским видам деятельности относят: продуктивную деятельность; игровую деятельность; музыкально-художественную деятельность; трудовую деятельность; коммуникативную деятельность; речевую деятельность; познавательно-исследовательскую деятельность; самостоятельную деятельность в дошкольном учреждении.

Продуктивная деятельность.

ОД в ДОО нельзя вообразить без аппликаций, лепки и рисования. Все это продуктивная деятельность, которая содействует интеллектуальному

развитию. На ОД дошкольники обучаются сообщать личные мысли, показывать воображение. Именно в ДОО сможет появиться симпатия к искусству, а взрослые как правило, в этот период обнаруживают у дошкольника тот или иной дар [43, с.104].

Игровая деятельность.

Игру стоит по праву прозвать главной разновидностью деятельности в ДОО. Ролевые игры могут помочь формированию личности, энергичные содействуют стремительному физическому развитию дошкольника. Каждое обучение усваивается существенно плодотворнее, если оно увлекательно ребенку. Именно поэтому практически все образовательные программы выстроены собственно в виде игры [25, с.36].

Музыкально-художественная деятельность

Музыкальные виды деятельности в ДОО содержат игру на музыкальных инструментах, пение, подпевание, а также подвижные игры с музыкальным аккомпанементом. На таких ОД у дошкольников формируются созидательные возможности. Многим дошкольникам очень интересны ОД с певческой импровизацией. Собственно музыкально-художественная деятельность построена для того, чтобы подготовить дошкольников к представлениям. Дошкольники обучаются уверенно ощущать себя перед значительной аудиторией.

Трудовая деятельность

С тем чтобы, полноценно жить в социуме, дошкольнику нужно не только, обучиться хорошо общаться, но и обслуживать себя. Все облики детской деятельности в ДОУ содействуют учебе детей самостоятельности. Дошкольники должны научиться самостоятельно одеваться и правильно держать столовые приборы без поддержки взрослых. Хозяйственно-бытовой труд тоже находится не на крайнем месте. Дошкольник обязан быть познакомлен с работой взрослых. Особо это относится к бытовым вопросам. Не только педагог учит дошкольников культуре быта, но и семья должна проводить ежедневно данное образование. Так же, в дошкольном возрасте

семья совместно с педагогами обязаны обучить дошкольника опрятности. Все дошкольники обязаны быть приучены к тому, чтобы убирать за собой столовые приборы и игрушки. Дети должны знать то, что все предметы должны лежать на своих местах. Общая деятельность педагога и дошкольника содействует также и общественному развитию. Дошкольник быстрее обучается разрешать те или иные быденные задачи, берется понимать уровень своей значительности в обществе [39, с.72].

Коммуникативный вид деятельности

Существенная задача ДОО заключается в подготовке дошкольника к последующей взрослой жизни. Ребенок обязан получить много знаний, умений и навыков, перед тем, как он окажется во взрослой жизни. Это не только желание общаться или по направлению употреблять бытовые вещи, но и умение общаться с ровесниками и взрослыми.

Речевая деятельность

Несмотря на то, что читать дошкольники приступают едва лишь в начальном школьном возрасте, учить этому навыку педагоги обязаны до этого. Дошкольник, прежде, обязан обучиться выслушивать и постигать художественное произведение [46, с.40].

В средней группе педагог принимается представлять дошкольникам буквы. Сначала, дошкольники учат просто произносимые буквы. Это как, правило, гласные и некоторые согласные. Далее дошкольники начинают учиться укладывать буквы в слоги, а слоги - в слова. Деятельность дошкольника в ДОО непременно должна быть соединена с разучиванием незначительных стихотворений или четверостиший. Такие ОД содействуют интеллектуальному воспитанию, упражняют память дошкольника. Учить прибаутки и маленькие рассказы с детьми возможно также и в семье.

Познавательная-исследовательская деятельность

Более значимой деятельностью является познавательная-исследовательская. Данная разновидность довольно близко связана с игрой. Поскольку, собственно, из-за нее дошкольник может познакомиться с

окружающим миром. Познавательная энергичность обладает большим смыслом в каждом дошкольном возрасте [23, с.65].

Необходимо проанализировать особенности развития навыков счетной деятельности у средних дошкольников с использованием разнообразных видов деятельности. Изначально проанализируем существенные определения счетной деятельности и счета детей.

Счет – это занятие с конечными множествами. Счет вводит в себя структурные компоненты:

- цель (сформулировать количество объектов числом),
- средства достижения (процесс счета, который состоит из ряда действий, отображающих уровень усвоения деятельности),
- результат (итоговое число): сложность состоит для дошкольников в достижении следствия счета, то есть результат, конкретность. Формирование умения ответа на вопрос «сколько?» словами один два, больше, чем..., мало, много, поровну, столько же, убыстряет процесс понимания детьми познания конечного числа при счете [15, с.14].

Из теории математики видно, что счет – это определение взаимно однозначного значения для элементов между двумя сопоставляемыми множествами.

Первоначально счетная деятельность вынашивает чисто утилитарное направление: дошкольники берутся сопоставлять множества, толком не понимая ничего о числах. Данное соотнесение разрешает дошкольнику рассуждать, о том, что он видит вокруг – это дерево меньше того, эта птичка маленькая, а та большая.

Дошкольник не сможет самостоятельно объяснить, как он это понял, но наблюдая за ним можно понять, что это сопоставление ребенок производит, сравнивая вещи и объекты между собой. Наглядное сравнение частей одного предмета с частями другого разрешает дошкольнику рассуждать о похожести и разности предметов. Даже самые маленькие дошкольники, которые

овладели приемами количественного сравнения множеств, могут неплохо их отличать.

Многие исследователи представили большой смысл данного этапа для следующего формирования счетной деятельности дошкольника. Между этим рассматриваемому периоду не придали соответствующего значения продолжительное время в процессе обучения счету дошкольников. Обучая дошкольников сопоставлению множеств путем сравнения элементов одного множества с элементами другого, дошкольники к четырем годам берутся четко постигать, что любое множество состоит из отдельных элементов и участливо следить за тем, чтобы сравнить одни предметы с другими. Действия с множествами предназначаются пропедевтикой последующей счетной деятельности дошкольников, особо это делается очевидным, когда все передвижения с предметами проходят с воспроизведением одного и того же слова: «Вот... вот... вот» и т.д. Слово может помочь выделить элемент из множественности одинаковых вещей или движений. Нужно уже с раннего детства не только обучать младших дошкольников распознавать «один» и «много», но и развивать мнение о множестве как структурно-целостном единении, а также отчетливое восприятие некоторых элементов, образующих множество [30, с. 37].

Такая манипуляция с множествами анализируется как первый этап в формировании счетной деятельности.

Потом, возникает интерес к сопоставлению множеств и величин. Это наблюдается у дошкольников третьего года жизни и понимается как второй этап в формировании счетной деятельности.

Потом, отталкиваясь от практических поступков с неотчетливым числом одинаковых вещей, учась числовому сопоставлению множеств, но, еще владея навыками счета, не располагать сведениями о названии чисел, работая дальше в сопоставлении множеств на основании счета с помощью числительных, дошкольники понемногу доходят до абстрагирования числа, до умозрительного суждения о числе, как о показателе множества.

Дошкольники 2-3 лет отчетливо распознают неравенство и равенство количественных групп и уже готовы к изучению счета при помощи слов – числительных.

На третьем этапе формирования счетной деятельности при соотнесении элементов сопоставляемых множеств принимается включаться последовательное произнесение слов – числительных, умение ответить на вопрос «сколько?», именуя при этом крайнее при счете число, названием счета. Счет вещей, предварительное сопоставление их, например, 2, 3 и 4 или 1 и 2, 3 выполняет воспитатель, а дошкольники, следя за процессом счета, дают ответы на вопросы: «Поскольку мячиков и машинок? (поровну, по два). Сколько всего машинок? Мячиков? Чего меньше (больше)?»

Постижение важности итогового числа при счете понимается детьми быстрее. Они дифференцируют результат счета от действия счета, что крайне значимо для предоставленного этапа. Дошкольники на этом этапе не тотчас обучаются пересчитать вещи в значительном количестве. Сопоставляя две совокупности, состоящие из равного количества частей, или две совокупности, одна из которых будет охватывать на один элемент больше, дошкольники в четыре года обучаются считать, употребляя слова-числительные, вначале в границах пяти, а уже позже (5-6 лет) изучают счет и в границах десяти [39, с. 89].

В процессе упражнений, счет предшествует анализу состава предметов, выделение общих признаков и способа расположения. В процессе обучения счету необходимо варьировать задания, оценивать равное и неравное количество предметов (2 и 3, 3 и 3, 3 и 4 и т.д.), при ознакомлении со счетом для каждого числа показывается способ его получения. В ходе объяснения в сочетании с показом воспитатель знакомит детей с правилами счета: показывая рукой предметы, начиная от первого, т.е. расположенного слева, одновременно следует называть последовательно числа. После называния числа, соответствующего последнему в ряду предмету, важно акцентировать внимание детей с помощью кругового движения рукой, и ответить на вопрос

«сколько?». Числа называются четко, строго в порядке следования, а сами пересчитываемые предметы не называются. Называть предметы следует лишь при подведении итога счета («Все 5 квадратиков»). В самом начале обучения сету следует обращать внимание детей на необходимость соотнесения первого в ряду предмета с числом один, а не со словом раз.

На предоставленном этапе нужно сосредоточивать внимание на формирование умений пересчитывать справа налево, нужно взять игрушку по одной правой рукой и разложить их слева направо. Данную ситуацию нужно для последующего обучения чтению, письму, однако, в нахождении количества данный факт особенной роли не играет.

Обучение счёту проходит в сопровождении беседы с дошкольниками о применении и назначении счёта в разнообразных видах деятельности. Понемногу дети начинают переходить к пересчёту вещей: игрушек, детей, предметов быта и так далее. Педагог может стремиться к тому, чтобы счёт применялся дошкольниками везде и число, так же как и пространственные и количественные признаки вещей помогли бы дошкольникам неплохо не теряться в окружающей действительности.

На четвертом этапе формирования счетной деятельности дети 5-6 лет отчетливо постигают порядок в назывании числительных, дети учатся точнее сравнивать числительное с любым элементом множества, не смотря на формы его местоположения и сути содержания его элементов. Дошкольники не только приступают к пониманию значения конечного числа, как итогового, но и принимаются понимать, что число представляет равночисленность множеств самостоятельно от пространственно-качественных особенностей, что последнее число постоянно является показателем только количества [47, с.96].

В процессе ознакомления с основанием каждого из чисел натурального ряда в пределах 5 нужно обращать внимание дошкольников на способы получения большего (нового) числа путем прибавления одного предмета. Нужно взять две группы предметов (мишки и мячики), сопоставляют

(поровну, сколько, столько, по два, равно по количеству). Потом прибавляется еще один предмет (пришел еще один мишка в гости), выясняется, чего стало больше или оказалось меньше (мишек больше, чем мячиков, мячиков меньше, чем мишек). Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько стало мячиков и кому из мишек не хватит мячика? Показывается способ счета в пределах 4. Затем, обе эти совокупности вновь сравниваются. Воспитатель особо обращает внимание на то, что мячиков осталось прежнее количество (3), а количество мишек увеличилось, их стало больше – 4, так как в гости пришел еще один мишка.

На пятом этапе можно обучать детей счету множеств с различным основанием единицы, когда считаются уже не отдельные предметы, а группы, состоящие из нескольких предметов. Дети усваивают, что единица может представлять собой группу предметов, а не только один предмет.

Шестой этап развития счетной деятельности приходится на 1 класс школы, где, упражняясь в счете множеств с различным основанием единицы, дети усваивают счет десятками. В процессе счетной деятельности у детей формируется целый ряд понятий, а появляется новый вид деятельности – измерение. Пользуясь сначала счетом отдельных предметов, затем групп, измеряя ту или иную длину различными условными мерками, а затем общепринятыми мерами, измеряя жидкие и сыпучие тела, измеряя температуру воды, воздуха градусами, измеряя длительность и текучесть времени часами, дети осваивают понятие числа, которое развивается.

В коммуникативной деятельности разбирают формирование дошкольников 4 - 5-ти лет, для которых свойственно более свободное применение речи как средства общения, что подталкивает формирование кругозора дошкольника, раскрытие ребенком новых граней окружающего мира. Сейчас дошкольника принимается увлекать не только какое-нибудь действие само по себе, а основания и результат [16, с. 31].

В данном возрасте ровесник делается более интересен и значим. Дошкольник начинает стремиться к наличию партнера в играх, ему уже

скучно просто играть «рядом». Принимаются формироваться предпочтения по половому признаку. Игровые союзы делаются более или менее постоянными.

Интенсивно формирующаяся необходимость в новых познаниях, чувствах и впечатлениях, выражается в любопытстве и любознательности дошкольника, разрешает ему выходить за границы прямо испытываемого. Иными словами, дошкольник при помощи устного изображения сможет постигнуть то, что никогда в жизни не видел. Огромным шагом вперед можно считать формирование способности строить умозаключения, что свидетельствует об отрыве мышления от происходящей ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к предметам сохраняется, как и на предыдущем возрастном этапе. Но начинает развиваться устойчивость и возможность произвольного переключения [24, с. 11].

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5 - ти лет недостатки воспитания начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

В процессе развития числовых суждений немалое значение завоевывает словарная работа. Дети обучаются увязывать числительные с существительными в падеже, числе и роде. Педагог направляет внимание на то, что неодинаково называют числа в зависимости от того, что их считают. Например, одна подушка, но один башмак; две куклы, но два мяча и так далее. Особенное внимание нужно уделить тому, чтобы дети точно именовали – один, а не замещали его определением - раз. С тем чтобы дети поняли особенность (значение) конечного числительного в процессе счета, педагог обучает дошкольников, оканчивая счет, делать круговое движение рукой: «Всего три мячика елочки, всего два мишки».

В познавательно-исследовательской деятельности программа средней группы направлена на обучение счету до 5 на основе сравнении двух множеств, выраженных смежными числами. Важной задачей в этом разделе

остается умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине и т. д. Решение этой задачи подводит детей к пониманию абстрактного числа [9, с.19].

Группировка предметов по признакам вырабатывает у детей умение сравнивать, осуществлять классификацию. В процессе разнообразных практических действий с совокупностями дети усваивают и правильно используют в речи слова и выражения, обозначающие количество: много, один, по одному, ни одного, совсем нет, мало, такой же, одинаковый, столько же, поровну; столько, сколько; больше, чем; меньше, чем; каждый из, все, всех.

Дети среднего дошкольного возраста могут усвоить названия числительных по порядку; сравнивать любое числительное лишь с одной вещью; при окончании счета подводят итог - круговым движением руки, и называть пересчитанные предметы (например, «Один, два, три. Всего три мячика»). В процессе подведения итогов счета нужно всегда концентрировать внимание на том, чтобы дошкольники называли число, а лишь затем – вещь; нужно обучать отличию процесса счета от итога счета; нужно научить считать правой рукой слева направо; в процессе счета нужно называть только числительные; обучать дошкольников точно увязывать числительные с существительными в числе, падеже и роде, а так же, давать полный ответ на поставленный воспитателем вопрос.

Вместе с тем, с обучением счету развивается и суждение о каждом дополнительно введенном числе, через добавление единицы. В направлении всего года воспроизводится количественный счет до 5. При формировании навыков счета на каждом ОД нужно уделять специальное внимание приемам, таким как сопоставление двух чисел, сравнение, установка неравенства и равенства между ними, а так же, использовать приемы приложения и наложения [4, с.11].

Изучается также счет по осязанию, счет на слух и счет различных

движений в пределах 5. Вводится знакомство с символикой - цифрами в пределах 5. В процессе обучения счету необходимо одновременно знакомить с цифрами - соответствующими обозначениями чисел, т.е. с графическим знаком числа.

По мере ознакомления детей с первыми тремя числами их учат порядковому счету в пределах 5 и умению отличать его от количественного счета, правильно отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?». Порядковый счет дается вместе с количественным, в целях отличия их между собой. На первом занятии необходимо раскрыть значение порядковых числительных. Это можно сделать при сопоставлении его с количественным значением. Количественный счет: «Сколько?» - «один, два, три». Порядковый счет: «Который?», «Какой по счету?» - «первый, второй, третий».

Одной из значительных задач в данной группе проявляется обучение дошкольников умению отсчитывать предметы. Обучать отсчитыванию рационально в привычной для дошкольников среде, где не наблюдаются отвлекающие моменты. При том, нужно, представить дошкольникам способ отсчета, показать, когда нужно выговаривать числительное, выбирая вещи [19, с.63].

Например, взяв карандаш и положив его на соседний стол, дошкольник говорит: «Один», выбрав не говоря ничего второй карандаш и положив его к первому, говорит: «Два» и так далее. Числительное нужно выговаривать тогда, когда действие выбора уже закончено. Этому способу нужно научить дошкольников, потому что, многие именуют числительное, когда возьмут вещь в руки, и именуют последующее числительное, порой причисляют его к первому, то есть считают свои действия, а не вещи. Необходимо обучать выкладывать, приносить, отсчитывать назначенное число вещей сначала по образцу, а потом по именованному числу. Отсчитывать и считать по образцу дошкольникам проще, чем по именованному числу. Педагог обязан знать об этом и делать задания сложнее понемногу: вначале предложить действовать

по наглядному образцу (дается карточка-образец с квадратиками и предложить дошкольникам отыскать столько же машинок, установить каждую машинку на квадратик карточки, потом по именованному числу (цифре или числовой карточке) найти двух матрешек, посадить столько кукол, сколько палочек нарисовано на листочке).

Усложненным заданием является для дошкольников отсчитывание вещей из большего количества. Для начала учебы дошкольникам можно предложить три вещи, какие нужно разместить по порядку, потом количество вещей увеличивают до пяти. Неплохую работу в разграничении количественных отношений может обеспечить выполнение дошкольниками заданий воспитателя. Например: убери со стола три красных карандаша и два синих; найди, и убери на место двух кукол и одного мишку; принести одну тетрадь и три ручки. У средних дошкольников развивается осмысление отношений между числами: любое следующее число меньше или больше последующего или предыдущего и поэтому предыдущее больше или меньше следующего. В данную пору более трудно изучить итоговое число (сколько всего?). Порой дошкольники ошибаются: торопятся обозначить следующее число, а работа руки отстает от счета, или напротив – одним числом помечают сразу две вещи.

Неплохо, изготовить для ОД геометрические фигуры, так же использовать на ОД игры «Домино» и «Лото», какие также содействуют развитию простых навыков счета у детей.

В трудовой деятельности существенно, выполнение небольшой работы в домашних условиях, которая интересна дошкольнику. Оттого результативно учить ребенка счету в период общей домашней работы. К примеру, попросить дошкольника дать назначенное количество каких-либо необходимых для трудовой деятельности вещей. Вернее так же можно научить дошкольника сопоставлять и отличать вещи: просить его дать тот стакан или ту тарелку, который больше. Когда дошкольник чувствует, испытывает, щупает объект, учить его математике существенно проще.

Оттого одним из существенных принципов учебы дошкольников началам математики является наглядность. Могут быть изготовлены математические пособия, оттого, что считать проще какие-нибудь установленные объекты, например, маленькие пирамидки, грибочки, корзинки и тому подобное. [7, с.26].

Игровая деятельность. Для воспитания у детей математических суждений результативно применять различные дидактические игры. Такие игры обучают дошкольника постигать некоторые усложненные математические определения, вырабатывают суждения о связи числа и цифры, цифры и количества, формируют навыки ориентировки в устремлениях пространства, вырабатывать выводы. При применении дидактических игр в учении детей математике обширно используются разнообразные наглядный материал и вещи, которые содействует тому, что деятельность проходит в радостной, интересной и увлекательной форме [10, с.28].

Если у дошкольника появляются проблемы при счете, то нужно посчитать вслух, три красных кружочка, два зеленых, четыре желтых. Можно предложить ребенку самому посчитать вещи вслух. Необходимо постоянно считать разнообразные вещи (кукол, ведерки, мишек и так далее), регулярно можно узнавать у дошкольника: «Сколько карандашей лежит на столе?», «Сколько мальчиков в синих рубашках?», «Сколько собачек гуляет вокруг?» и так далее. [18, с.9].

Получению навыков устного счета содействует учеба ребенка пониманию назначения отдельных вещей бытового обихода, на каких изображены цифры. К таким предметам можно отнести, к примеру, часы. При действиях с часами дети не только осваивают цифры, но и обучаются определению времени. Гораздо важнее понять, что числа изображенные в виде цифр на циферблате арабские, то есть более привычные для глаза дошкольника. Рассказывая сказки или читая ребенку книжку, когда имеются числительные, нужно предложить ему положить столько счетных палочек,

сколько, например, было поросят в сказке. После того как ребенок сосчитал, сколько в сказке было поросят, необходимо узнать, кого было одинаковое количество, кого - больше, кого - меньше. Можно сопоставлять разнообразные вещи по величине: кто больше - кукла или клоун, кто меньше - стол или стул, кто подобного размера. Можно предоставить возможность самим дошкольникам сочинять небывлицы с числами или числительными. Пусть дошкольник сам придумает, сколько в них персонажей, кто они (кто из них выше - ниже, больше - меньше), так же, можно предложить ребенку во время рассказа раскладывать счетные палочки.

Продуктивная деятельность и художественно-эстетическая деятельность состоят в том, что дошкольник сможет изобразить героев своей истории и поведать о них, составить устные портреты и сопоставить их. Чрезвычайно полезно для формирования математических способностей у дошкольника сопоставлять изображения, в каких есть и совместное, и несхожее. Особенно неплохо, если на изображениях довольно разнообразное количество вещей. Можно спросить ребенка, в чем различия изображений. Можно предложить дошкольнику самому нарисовать различное количество объектов, предметов, зверей и т.д. В игровой форме дошкольники с радостью отгадывают предшествующие и следующие числа. Можно спросить ребенка, например, назови число более шести, но менее восьми, больше четырех, но меньше шести и так далее. Дошкольники крайне любят задумывать числа и разгадывать придуманное. Возможно, загадать, например, число в границах десяти и предложить ребенку назвать различные числа. При этом по ходу называния числа ребенком, говорить ему меньше названное им число загаданного или больше. Потом, можно поменяться с дошкольником местами. Так же, в рассмотренных видах деятельности, возможно, применять песни, в каких имеется счет и цифры и (Например, «Раз - два - три - четыре - пять - вышел зайчик погулять...») и так далее. [19, с.121].

Следовательно, формирование счетной деятельности у детей 4-5 лет проходит на протяжении нескольких этапов. Вся деятельность по

формированию счетной деятельности у детей усваивается правильно в соответствии с программным содержанием. В любой программе по обучению и развитию в ДОУ установлены задачи по развитию у дошкольников количественных представлений. Деятельность может усваиваться последовательно, в системе, при обязательном учете возрастных особенностей дошкольников и различных видов деятельности в режиме ДОО.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности

2.1 Выявление уровня сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста

Проанализировав теоретические основы формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности мы приступили к опытнo-экспериментальной работе.

Целью констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы было выявление уровня сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проводилась на базе БОУ СОШ с. Александровка СПДС «Теремок». В работе принимали участие 20 детей младшей группы детского сада, которые для эксперимента были разделены на две подгруппы – экспериментальную (10 детей) и контрольную (10 детей) (Приложение А).

Рассмотрим первый этап исследования, направленный на выявление уровня сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Опираясь на исследования В.П. Новиковой, мы выделили показатели формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста, а также осуществили отбор и разработку диагностических заданий (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические задания
- представления о последовательности расположения предметов (сколько, который по счету и т.д.).	Диагностическое задание 1 «Сосчитай кубики» (автор В.П. Новикова)

- сравнение групп предметов путем наложения и приложения (Равно, не равно, столько же).	Диагностическое задание 2 «Отношения» (автор В.П. Новикова)
- представления о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами.	Диагностическое задание 3 «Числа» (автор В.П. Новикова)
- перечисление изображенных предметов с названием итогового числа	Диагностическое задание 4 «Математический рассказ по рисунку» (автор В.П. Новикова)
- представления о количестве предметов сравнение двух групп предметов (обозначение результатов сравнения словами: столько же, меньше, больше).	Диагностическое задание 5 «Прилетели бабочки» (автор В.П. Новикова)

Рассмотрим результаты диагностики детей.

Диагностическое задание 1. «Сосчитай кубики» (автор В.П. Новикова)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о последовательности расположения предметов (сколько, который по счету и т.д.).

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель задает вопросы каждому ребенку отдельно:

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поэлементного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Средний уровень (2 балла) - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Низкий уровень (1 балл) - ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, часто допускает; не всегда аргументирует свой выбор при распределении по группам; на поставленные вопросы отвечает затруднительно, а если и отвечает, то в основном неверно.

Обратимся к результатам проведенной методики, в ЭГ:

2 ребенка, что составляет 20% от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень сформированности представлений о последовательности расположения предметов – это Дима И. и Данил П. Дети отвечали неправильно, сбивались и просили помощи у экспериментатора. Однако они не справились с заданием даже с помощью взрослого, показали очень слабый результат.

Средний уровень сформированности данных представлений наблюдался у 6 детей (60%) (Дима М., Ксюша М., Кристина С., Игорь Т., Марина М., Алеша П.), дети отвечали правильно, но при этом сомневались в своих ответах.

Высокий уровень был выявлен у 2 детей (20%) – Инны В. и Никиты К. Дети отвечали на вопросы правильно, не наугад, четко понимая последовательность расположения предметов.

В КГ низкий уровень был выявлен у 1 ребенка, что составляет 10% от числа всех обследуемых (Вова С.). Средний уровень показали 7 детей (70%)

(Кирилл С., Владик З., Настя П., Ярослав К., Саша М., Костя К., Диана С., Света П.). Высокий уровень показал 1 ребенок (10%) – Аня С. Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностического задания «Сосчитай кубики» (автор В.П. Новикова)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)
КГ	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)

Диагностическое задание 2. «Отношения» (автор В.П. Новикова).

Цель: выявить уровень сравнения групп предметов путем наложения и приложения (Равно, не равно, столько же).

Материал: геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг) по две фигуры разных размеров.

Содержание: экспериментатор ребенку предлагал взять фигуры, разделить их по основным признакам (по два квадрата, два треугольника, два круга) и сравнить их.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно определяет отличительные свойства фигур; имеет представления о характерных признаках; путем наложения и приложения сравнивает одинаковые фигуры и определяет имеют они равный размер или нет, оперируют понятиями равно, не равно, столько же; без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла) - ребенок выполняет задание с помощью взрослого, допускает незначительные ошибки при определении свойств и особенностей фигур; не всегда аргументирует свой выбор; в основном соотносит фигуры с другими фигурами правильно; имеет представления о характерных признаках, но иногда допускает неточности в ответах;

оперируют понятиями равно, не равно, столько же; на поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы дает слишком короткие.

Низкий уровень (1 балл) - ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, часто допускает ошибки при определении и свойствах фигур; не всегда аргументирует свой выбор; затрудняется назвать отличительные признаки; на поставленные вопросы отвечает затруднительно, а если и отвечает, то в основном неверно.

Обратимся к результатам проведенной методики, в экспериментальной группе: 2 ребенка, что составляет 20% от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень – это Дима И. и Данил П. Дети отвечали неправильно, сбивались и просили помощи у экспериментатора. Однако, они не справились с заданием даже с помощью взрослого, показали очень слабый результат. Средний уровень сформированности данных представлений наблюдался у 5 детей (50%) (Дима М., Ксюша М., Игорь Т., Марина М., Алеша П.). Дети отвечали правильно, но при этом сомневались в своих ответах.

Высокий уровень был выявлен у 3 детей (30%) – Инны В., Кристина С., Никиты К. Дети отвечали на вопросы правильно, не наугад, четко оперируют понятиями равно, не равно, столько же.

В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 1 ребенка, что составляет 10% от числа всех обследуемых (Вова С.). Средний уровень показали 7 детей (70%) (Кирилл С., Владик З., Настя П., Ярослав К., Саша М., Костя К., Диана С., Света П.). Высокий уровень показал 1 ребенок (10%) – Аня С.

При выполнении данного задания дети отвечали немного хуже, чем при выполнении предыдущего. Дети, иногда путают понятия – равно, не равно, столько же.

Неплохо справились с выполнением данного задания: в экспериментальной группе Инна В., Никита К. и Кристина С., в контрольной группе Владик З. и Аня С.

Самые низкие результаты были: в экспериментальной группе у Димы И. и Данила П., в контрольной группе у Вовы С. и Кости К.

Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностического задания «Отношения» (автор В.П. Новикова)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
КГ	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)

Диагностическое задание 3. «Числа» (автор В.П. Новикова)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Материал: карточки с изображением предметов в пределах 5 (карточка, на которой изображено: 1 мяч, 2 мяча, 3 мяча, 4 мяча, 5 мячей; 1 кукла, 2 куклы, 3 куклы, 4 куклы, 5 кукол; такие же карточки с изображением машин, стульев)

Содержание: Экспериментатор просит ребенка найти множеств с одинаковым количеством элементов, составленных:

а) из одинаковых предметов (например, экспериментатор просит ребенок дать ему карточку, на которой нарисовано три мяча из всех карточек, на которых нарисованы мячи);

б) из разных предметов (например, экспериментатор просит ребенок дать ему карточку, на которой нарисовано пять машин);

Так же производится поиск большего множества и поиск меньшего множества (например, найди мне среди карточек, ту, на которой изображено меньшее количество предметов или большее количество предметов).

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно определяет отличительные свойства предметов; правильно выбирает карточку из

одинаковых предметов, из разных предметов, правильно производит поиск большего множества и поиск меньшего множества; аргументирует свой выбор; имеет представления о характерных признаках; без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла) - ребенок выполняет задание с помощью взрослого, допускает незначительные ошибки; не всегда аргументирует свой выбор; имеет представления о характерных признаках предметов и их количествах, но иногда допускает неточности в ответах; на поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы дает слишком короткие.

Низкий уровень (1 балл) - ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, часто допускает ошибки при определении и свойствах предметов и их количества; не всегда аргументирует свой выбор; затрудняется назвать характерные признаки; на поставленные вопросы отвечает затруднительно, а если и отвечает, то в основном неверно.

Обратимся к результатам проведенной методики в экспериментальной группе: 2 ребенка, что составляет 20% от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень – это Дима И. и Данил П., дети отвечали неправильно, сбивались и просили помощи у экспериментатора. Однако, они не справились с заданием даже с помощью взрослого, показали очень слабый результат. Средний уровень сформированности данных представлений наблюдался у 5 детей (50%) (Дима М., Ксюша М., Игорь Т., Марина М., Алеша П.). Дети отвечали правильно, но при этом сомневались в своих ответах. Высокий уровень был выявлен у 3 детей (30%) – Инны В., Кристины С., Никиты К., дети отвечали на вопросы правильно, не наугад, четко понимая отличительные свойства предметов; правильно выбирали карточку из одинаковых предметов, из разных предметов, правильно производили поиск большего множества и поиск меньшего множества.

В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 2 детей, что составляет 20% от числа всех обследуемых (Вова С., Костя К.). Средний

уровень показали 6 детей (60%) (Кирилл С., , Настя П., Ярослав К., Саша М., Костя К., Диана С., Света П.). Высокий уровень показали 2 ребенка (20%) – Владик З., Аня С. При выполнении данного задания дети отвечали немного хуже, чем при выполнении предыдущего.

Неплохо справились с выполнением данного задания: в экспериментальной группе Инна В., Никита К. и Кристина С., в контрольной группе Владик З. и Аня С.

Самые низкие результаты были: в экспериментальной группе у Димы И. и Данила П., в контрольной группе у Вовы С. и Кости К.

Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностического задания «Числа» (автор В.П. Новикова)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
КГ	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)

Диагностическое задание 4. «Математический рассказ по рисунку» (автор В.П. Новикова).

Цель: выявить уровень сформированности умения перечисления изображенных предметов с называнием итогового числа.

Материал: картинки с изображением замков (разных по величине и количеству), картинки с изображением людей.

Содержание: экспериментатор ребенку предлагал взять картинки и составить рассказ о том, что на них нарисовано.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно определяет отличительные свойства предметов, изображенных на картинках; правильно перечисляет изображенные предметы с называнием итогового числа; без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла) - ребенок выполняет задание с помощью взрослого, допускает незначительные ошибки при перечислении изображенных предметов с называнием итогового числа; на поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы дает слишком короткие.

Низкий уровень (1 балл) - ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, часто допускает ошибки при перечислении изображенных предметов с называнием итогового числа; затрудняется назвать характерные признаки предметов; на поставленные вопросы отвечает затруднительно, а если и отвечает, то в основном неверно.

Обратимся к результатам проведенной методики, в экспериментальной группе: 2 ребенка, что составляет 20% от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень – это Дима И. и Данил П., дети неправильно рассказывали о том, что изображено на картинках, сбивались и просили помощи у экспериментатора. Однако, они не справились с заданием даже с помощью взрослого, показали очень слабый результат. Средний уровень сформированности данных представлений наблюдался у 5 детей (50%) (Дима М., Ксюша М., Игорь Т., Марина М., Алеша П.), дети составили хороший рассказ, но при этом сомневались в своих ответах. Высокий уровень был выявлен у 3 детей (30%) – Инны В., Кристины С., Никиты К. Дети правильно и четко перечисляли изображенные предметы с правильным называнием итогового числа;

В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 2 детей, что составляет 20% от числа всех обследуемых (Вова С., Костя К.). Средний уровень показали 6 детей (60%) (Кирилл С., , Настя П., Ярослав К., Саша М., Костя К., Диана С., Света П.). Высокий уровень показал 2 ребенка (20%) – Владик З., Аня С.

Неплохо справились с выполнением данного задания: в экспериментальной группе Инна В., Никита К. и Кристина С., в контрольной группе Владик З. и Аня С.

Самые низкие результаты были: в экспериментальной группе у Димы И. и Данила П., в контрольной группе у Вовы С. и Кости К.

Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностического задания «Математический рассказ по рисунку» (автор В.П. Новикова).

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
КГ	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)

Диагностическое задание 5. «Прилетели бабочки»

(автор В.П. Новикова).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о количестве предметов сравнение двух групп предметов (обозначение результатов сравнения словами: столько же, меньше, больше).

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель задает вопросы ребенку:

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критерии оценки

Высокий уровень (3 балла) - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Средний уровень (2 балла) - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Низкий уровень (1 балл) - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

Обратимся к результатам проведенной методики в экспериментальной группе: 2 ребенка, что составляет 20% от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень – это Дима И. и Данил П., дети отвечали неправильно, сбивались и просили помощи у экспериментатора. Однако, они не справились с заданием даже с помощью взрослого, показали очень слабый результат.

Средний уровень сформированности данных представлений наблюдался у 5 детей (50%) (Дима М., Ксюша М., Игорь Т., Марина М., Алеша П.). Дети отвечали правильно, но при этом сомневались в своих ответах. Высокий уровень был выявлен у 3 детей (30%) – Инны В., Кристины С., Никиты К., дети правильно и четко рассказывали о том, что изображено на картинках, правильно производили сравнение двух групп предметов (обозначение результатов сравнения словами: столько же, меньше, больше).

В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 2 детей, что составляет 20% от числа всех обследуемых (Вова С., Костя К.). Средний уровень показали 6 детей (60%) (Кирилл С., , Настя П., Ярослав К., Саша М., Костя К., Диана С., Света П.). Высокий уровень показали 2 ребенка (20%) – Владик З., Аня С. Неплохо справились с выполнением данного задания: в экспериментальной группе Инна В., Никита К. и Кристина С., в контрольной группе Владик З. и Аня С.

Самые низкие результаты были: в экспериментальной группе у Димы И. и Данила П., в контрольной группе у Вовы С. и Кости К.

Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностического задания «Прилетели бабочки» (автор В.П. Новикова).

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
КГ	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)

После проведения всех диагностических методик на констатирующем этапе исследования мы условно выделили уровни сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Приведем качественную характеристику каждого уровня.

Высокий уровень (11-15 баллов). Ребенок имеет глубокие математические представления, без особого труда выделяет совокупность признаков предметов, классифицирует их, имеет представления о характерных признаках. Ребенок выявляет уровень сравнения групп предметов путем наложения и приложения, имеет представления о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами, умеет перечислять изображенные предметы с называнием итогового числа, умеет проводить сравнение двух групп предметов, определяют их как - столько же, меньше, больше. Ребенок связно, последовательно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, рассказывает с большим желанием и интересом.

Средний уровень (7-10 балла). Ребенок имеет достаточно хорошие, но не полные представления о совокупности признаков предметов по общему названию, допускает неточности в ответах при сравнении групп предметов путем наложения и приложения, при представлении о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами, при перечислении изображенных предметов с называнием итогового числа, ошибается при проведении сравнения двух групп предметов, определяют их

как - столько же, меньше, больше, но затрудняется аргументировать свой выбор. Ребенок проявляет желание и интерес к диагностическим заданиям, но теряет его при малейших затруднениях.

Низкий уровень (4-6 баллов). Счетные навыки ребенка поверхностные, не может классифицировать предметы, не определяет их свойства, допускает много ошибок при выполнении заданий, не проявляет желания и интереса к проводимым диагностическим заданиям, отказывается от выполнения заданий.

По результатам диагностики мы распределили всех детей по уровням сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста (таблица 7), таблицы сравнительных результатов представлены в приложении (Приложение Б).

Таблица 7 – Уровни сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
КГ	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)

Количественные результаты уровней сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста констатирующего этапа эксперимента также представлены на рисунке 1.

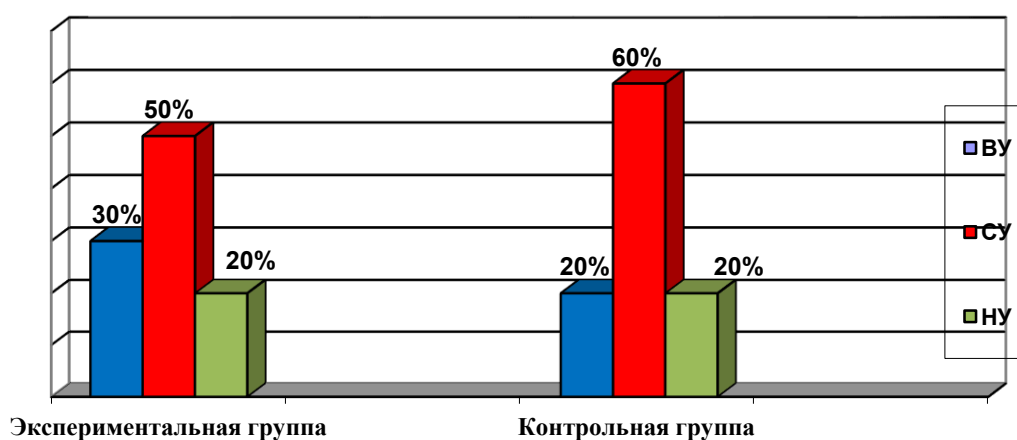


Рисунок 1 – Общие показатели уровней сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста

Таким образом, исходя из полученных результатов проведенной работы, можно сделать вывод о том, что 5 детей (50%) из экспериментальной группы и 6 детей (60%) из контрольной имеют средний уровень. 3 ребенка из экспериментальной группы – 30% и 2 ребенка из контрольной группы – (20%) (Владик З., Аня С.) имеют высокий уровень сформированных навыков счета по результатам исследования. Это те дети, которые охотно и верно выполняли все необходимые задания, справлялись с трудностями. Их знания отличаются глубиной и системностью, также у них ярко выражен интерес к выполнению заданий. Ярко выражен процент низкого уровня навыков счета у детей экспериментальной группы и контрольной группы (по 2 ребенка из каждой группы – 20%), эти дети с трудом справлялись практически со всеми предложенными заданиями по методике обследования, даже с большой помощью взрослого. Их знания не отличаются глубиной и системностью, познавательный интерес не выражен.

Следующим этапом констатирующего эксперимента явился анализ методического обеспечения уровня сформированности навыков счета у детей среднего дошкольного возраста. Анализ календарно–тематического планирования за 2014– 2015 учебный год, выполненный в средней группе БОУ СОШ с. Александровка СПДС «Теремок», показал, что педагоги группы в своей работе использовали методические пособия, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Программно–методическое обеспечение образовательной области «Познание» в БОУ СОШ с. Александровка СПДС «Теремок»

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1	Логинова В.И. , Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др.	Детство	СПб.: Детство– пресс, 2014	Программа

2	Самсонова Е.Г., Таруптаева Т.В.	Математика	Спб.: Детство- пресс, 2013	Учебно- метод. пособие
3	Новикова В.П.	Математика в детском саду (младший дошкольный возраст)	М.: ТЦ Сфера, 2012	Учебно- методическое п особие
4	Клюйков С.Ф.	Числа и познание мира	Волгоград: Учитель, 2013	Учебно- методическое п особие
5	Ерофеева Т.	Математика для дошкольников	М: ТЦ Сфера, 2014	Методическое пособие
6	Гончарова М.А.	Развитие у детей математических представлений воображения и мышления	М.: ТЦ Сфера, 2013	Методическое пособие

В эти пособия входят конспекты по развитию счета у детей среднего дошкольного возраста. Так же педагоги группы при планировании совместной и самостоятельной деятельности детей включали разнообразные игры и задания по развитию счета у детей среднего дошкольного возраста. Анализ методического обеспечения формирования по развитию счета у детей среднего дошкольного возраста показал что, учебно-методический комплекс ДОО не достаточен для обучения детей по данной теме. Воспитателям хотелось бы иметь в своей библиотеке литературу, которая позволила бы без труда доносить до дошкольников в доступной и увлекательной форме такие темы как: «Свойства предметов», «Числа», «Сравнения групп предметов путем наложения и приложения», и др.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента была выявлена необходимость с детьми экспериментальной группы провести в дальнейшем работу по формированию счетной деятельности детей

среднего дошкольного возраста. В ходе анализа было выявлено, что предметно-развивающая среда по данной проблеме организована не достаточно. В представленных в ДОО методических пособиях недостаточно методического материала по развитию счета. Все эти вопросы будут рассмотрены в ходе формирующего этапа экспериментального исследования.

2.2 Формирование навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности

Организованная работа по формированию навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности, в соответствии с современными требованиями, будет способствовать повышению уровня сформированности навыков счетной деятельности. Если при проведении работы по формированию счетной деятельности детей использовать разные виды деятельности (игровую, познавательную, коммуникативную и т.д.), это позволит обеспечить более эффективную работу с детьми.

На этапе формирующего эксперимента в комплексе решались следующие задачи:

- создание условий для эффективного обучения детей счетной деятельности;
- способствовать активному закреплению счетных умений и навыков.

Все полученные знания и умения в счетной деятельности закреплялись в других видах деятельности, в особенности конструировании и плоскостном моделировании; аппликации, рисовании по большей части в декоративном; на физкультурном и музыкальном ОД, где требовалось считать движения и в других видах деятельности.

Детей не учат считать, но, организуя разнообразные действия с предметами, подвели к усвоению счета, создаю возможности для формирования понятия о натуральном числе.

Формирование счетных навыков мы проводили посредством познавательной, самостоятельной, игровой и трудовой деятельностью.

Для формирования счетной деятельности используем в качестве основной **познавательную деятельность**.

Если обратиться к содержанию программы предматематической подготовки детей экспериментальной группы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», то задачи для детей средней группы будут следующими:

Совершенствовать умения:

- в счете по образцу и названному числу;
- в счете движений, звуков, воспроизводить количество движений по названному числу;
- понимать независимости числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.

Учить:

- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- составлять числа от 3 до 5 из единиц, или двух меньших на наглядном материале;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 на основе конкретных множеств, составлять равенства и неравенства;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 5;
- отгадывать математические (логические) загадки и задачи, записывать решение с помощью математических знаков и цифр.

Исходя из этих задач, мы выделили направления в обучении и закреплении знаний:

- работа с количеством и числом (от 1 до 5);

– на основе счетной деятельности проводится работа с множествами (соотнесение группы и числа, сравнение, уравнивание, составление неравенств, деление, установление состава численности, счет парами, группами и т. д.);

– практические упражнения в количественном и порядковом счете в пределах 5;

– решение логических задач и загадок с использованием цифр в пределах 5.

Следует обращать внимание детей на соотнесение первого в ряду предмета с числом один, а не словом раз, что имеет место в быту, в считалках.

Марина М. считает: «Раз, да, три». Воспитатель останавливает ее, берет в руки одного мишку и спрашивает: «Сколько мишек?» - «Один мишка», отвечает Марина М. «Правильно, один мишка. Нельзя сказать «Раз мишка». И считать надо так: один, два...».

Далее, мы предлагали детям вести счет предметов в пределах 5, учили отсчитывать предметы по 1, самостоятельно создавать группы предметов, содержащие определенное количество (для этого нами было отведено 6-7 видов ОД). При обучении счету предметов в пределах 5 мы показывали приемы счета.

При проведении первых упражнений детям использовался образец (карточка с кружочками или рисунками предметов). Карточка служит средством контроля за результатами действия. Дети считают кружки вслух, а в дальнейшем про себя. Далее нужно было отсчитать столько игрушек, сколько кружков нарисовано на карточке.

Далее ребенку предлагали карточку-образец, на которой кружки расположены по-разному.

Многие дети Саша Л., Марина М., Дима К., отсчитывая определенное количество, соотносили их не с предметами, а со своими движениями. Например: берут в руки игрушку, произносят слово «один», после того как,

поставили игрушку на место, произносят слово «два». В этом случае нам приходилось объяснять способ действия, подчеркивая необходимость сначала запомнить число, объяснить, что предмет надо брать молча и только тогда, когда он поставлен на место, называть число. Также были проведены упражнения на составление совокупности предметов («принеси столько шапочек, сколько кукол»). Ребенок считает кукол и приносит шапки). Такие упражнения позволяют раскрыть детям значение числа.

Для запоминания и закрепления счета в прямом и обратном порядке в пределах 5, использовали следующие упражнения:

- «прямой счет» по порядку посадки детей (каждый ребенок называет одно числительное, другой следующий и т. д.);

- «счет в разброс» - педагог называет имена детей, те по порядку числительные;

- «счет по два» - каждый ребенок называет только два числительных, следующий два и т. д.;

- «счет по остановке» - ребенок начинает считать, педагог останавливает, называет имя другого ребенка, тот продолжает, причем заранее было условлено, считаем до определенной цифры (до 10 или 20 и начинаем снова счет);

- «начни считать, с какого числа я скажу» или вариант «начни с числа, которое скажет Женя или другой ребенок». Эти же упражнения проводились и с мячом.

Перед детьми раскрывали смысл слов «сосчитал и отсчитал». Мы задавали детям вопросы: «Что вы сделали: сосчитали или отсчитали? Как узнали, сколько предметов надо было отсчитывать? Сколько предметов отсчитали?».

На дальнейших ОД детей учили отсчитывать предметы по названному числу («отсчитай и принеси четыре шишки»). Мы постоянно обращали внимание детей на необходимость запоминать числа. От упражнения в воспроизведении одной группы дети переходят к составлению двух групп, к

запоминанию двух чисел («принеси 3 зайчика и 4 морковки»). Подобные задания позволили детям называть «соседей» числа и сравнивать смежные числа. Детям предлагают не только отсчитывать предметы, но и расположить их в определенном месте (поставить на верхнюю и нижнюю полочку, положить на стол слева или справа и так далее).

Мы обращали внимание детей на возможность установления связей между числом, качественными признаками и пространственным расположением предметов. Дети все более самостоятельно, не ожидая дополнительных вопросов, рассказывают о том, сколько и каких предметов и где они расположены. Результаты счета проверяли, пересчитывая предметы на последующих 2-3 ОД. Также детям предлагали сделать так, чтобы предметов было поровну: 3 круга, 3 квадрата, 3 прямоугольника – всех фигур по три. Общим признаком для всех групп предметов в данном случае является число 3. В итоге дети усвоили значение итогового числа.

Группы предметов располагаются в пространстве таким образом, чтобы была необходимость соотносить их, перекладывать, накладывать один на другой для доказательства равночисленности (равномощности множеств). Внимание детей обращают на то, что число предметов не зависит от пространственных признаков (кубики расставили в ряд, или сверху вниз, или кружочком – все равно их будет столько же).

Также детей упражняли в сравнении предметов разных по параметрам величины (длине, высоте, ширине), форме, цвету, меняли расстояния между ними. Большинство детей (Саша П., Марина М. и др.), пересчитав предметы, считали большей ту группу предметов, которые были больше по размеру, или они занимают много места в пространстве, или обращали внимание на расстояния между предметами. Учили детей обращать внимание на существенный признак - количество.

Особенность детей 4-5 лет такова, что им трудно понять независимость числа от величины предметов, и от места, которую данная совокупность занимает в пространстве. Например, по нашей просьбе, 3 мальчиков

взявшись за руки, образуют большой круг. 3 девочек - другой круг. Воспитатель говорит: «Каравай-каравай наших деток сосчитай». Все дети вслух считают: 1, 2, 3– 3 мальчиков. 1, 2, 3– 3 девочек. Кого больше? Кого меньше? Поровну! Затем предлагали девочкам сдвинуться и образовать маленький круг. «А теперь поровну или нет?».

Большая часть детей отвечала: «Нет, мальчиков больше». Дети еще не задумывается о том, что если ничего не прибавить и ничего не убавить, то останется столько же. Дети обращали внимание на другие признаки (качественные особенности предметов). Мы предлагали вновь пересчитать и далее вновь дети опять становятся в два круга, и по заданию воспитателя, образовывали по очереди большой и маленький «каравай». Обращали внимание, что детей поровну.

Но различия по количеству между группами возможны в пределах $n \pm 1$. В этом случае обращали внимание на отношения «больше», «меньше», «равно».

Также при обучении счету мы использовали таблицы, карточки с различным расположением предметов. Это делалось для того чтобы подвести детей к зрительному соотнесению предметов по количеству. Также детям нужно было самостоятельно придумать способ сравнения групп предметов без возможности непосредственного сравнения при помощи приемов наложения и приложения. «Если мы не можем взять предметы и положить один под другой. Как же, можно узнать, поровну их или нет?». Если дети испытывали затруднения, то предполагали детям использовать заменители (эквиваленты) – фишки – метки.

Самостоятельная деятельность

В самостоятельной деятельности ребенок, практически соотносит предметы по размеру и форме, знакомиться с их внутренним устройством.

Нами были созданы условия для разворачивания подобной деятельности. В группе была создана атмосфера, чтобы каждый ребенок чувствовал, что его любят таким, какой он есть, чтобы ребенок мог свободно

проявить свои желания и интересы: мы обеспечили разнообразие и изменяемость предметной среды, включили в неё игрушки, различные предметы обихода взрослых, которые интересно использовать; предоставили каждому ребенку возможность свободно брать любые игрушки и действовать с ними по собственному усмотрению (в том числе разбирать их на части и заглядывать внутрь), постоянно использовала в речи слова обозначающие цвет, размер, форму предметов, их пространственное расположение и количество. Постоянно обращали внимание на признаки предметов. Для индивидуальной работы использовала ситуации одевания, прогулки, приготовления к обеду.

В игротeku поместили новые игры и пособия: «Сложи узор», «Чудо-дерево», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Геометрическая мозаика», «Лего», пазлы из 12-24 частей, блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера. Также при помощи родителей были изготовлены следующие игры: «Назови фигуру», «Узнай на ощупь», «Веселый счет», «Собери картинку», «Сложи фигуру», «Танграм», «Логические фигуры», «Угощение для медвежат», «Художники», «Магазин», развивающие игры В. Воскобовича «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Четырехцветный квадрат», «Геоконт». Перечисленные игры имели различную степень сложности и постоянное усложнение сюжета игры.

В свободное время в самостоятельной деятельности дети составляли модель натурального ряда чисел из кубиков «Уникуба» (цветовое решение могло иметь различные варианты), из счетных палочек, спичек, плоскостного конструктора. Интересен был момент, когда дети составили модель натурального ряда чисел при помощи стульев, и игрушечной мебели. Важным было то, что дети усвоили, что каждое последующее число на единицу больше предыдущего и наоборот.

Игровая деятельность

На ОД для оценки работы детей, а так для самоконтроля и самооценки мы использовали разноцветные наклейки, или геометрические цветные

наклейки из самоклеющейся бумаги, которые дети в конце ОД наклеивали сами себе в тетрадь в условное место. Использовали разные цветовые обозначения. Зеленый цвет означал - задания выполнены правильно, ребенок усвоил знания. Желтый - символизировал, что ребенок допустил 1 – 2 ошибки, задания усвоены, но нужно обратить внимание на некоторые детали. Красный - если у ребенка были 3 и более ошибок, значит, следует еще раз выполнить те упражнения, в которых есть ошибки. Такая символика означала сигналы светофора, и вполне была понятна и близка детям. Самым сложным оказалось для детей оценить самого себя, особенно, когда у него что-либо не получилось. Для этого с детьми была проведена беседа соответствующего направления, и любые насмешки пресекались в корне.

Важным был тон педагога, и отношение к детям, у которых не все сразу получалось. Каждому ребенку давали понять, что иногда не у всех все сразу удастся и не нужно этого стесняться, нужно всего-то над этим хорошо подумать. У детей развилось чувство соревновательности и получения своеобразной оценки за свою деятельность. Своеобразная поощрительная оценка подстегивала ребятшек на правильное и аккуратное выполнение задания, и не менее важно, дети видели, что «награждается» их усердие и старание. И «вторая половина медали» - подобная цветовая оценка отображала качество усвоения материала детьми.

Специальная работа проводилась с детьми, которые показали низкие результаты при выполнении диагностических заданий. Эти дети на ОД были посажены за первые столы и задания давались в упрощенной форме. Большая часть работы с такими детьми проводилась в свободное от времени. Этим детям требовалось укрепление своих знаний и умений. Использовали любимые игры этих детей, попутно старались применять различные игровые ситуации и сюжеты с употреблением количественных характеристик, счета, сравнения количеств, счета в разных направлениях и прочие вариации с множествами и счетной деятельностью

Применяли строительные игры с детьми, учили их сравнивать геометрические тела по форме, величине, цвету, называть правильно. Например, Игорь Т. должен был выбрать красные кубики для постройки моста, а Никита К. выбирал только синие, для постройки дома, Ксюша М. выбирала из предложенных маленькие синие квадраты для окон дома, а Алеша П. – большие коричневые прямоугольники для дверей. Также, закрепляя умение соотносить предметы по цвету, форме, величине, дети выполняя задание должны были проговаривать, то что они выбирают и называть цвет. Например, Ксюша М., выбирая, говорила: «Этот квадрат маленький, он синий и подходит как окно в нашем доме». Игорь Т. говорил: «Я возьму этот красный кубик, для того чтобы построить мост, синие кубики мне не нужны, они нужны для домика».

Дети узнали, что из кубиков и кирпичиков можно строить, а из шаров нельзя. Тут же закрепляли представления о круге и шаре: шар катится, а круг нет, о кубе и квадрате: из кубов можно строить, а из квадратов нет. При строительстве считали этажи: один, два, много. Играя в кукольном уголке, дети закрепляли знания о величине, форме, цвете, количеству. Воспитатель с детьми группировала посуду по цвету, величине, сравнивала, считала чашки и блюда, сравнивала кукол по высоте, подбирали соответствующую одежду.

Также нами в качестве материала для сравнения использовались книги, мы различали их по величине: большие и маленькие, толстые и тонкие. При чтении сказок, мы сравнивали героев по росту, могли их сосчитать. Называли героев сказки «Репка» в возрастающем и убывающем порядке от деда к мышке и наоборот. Ориентировались в последовательности выполняемых действий в сказке, пользуясь словами «сначала - потом».

На прогулке, мы считали веточки и листья, цветы. Знакомили детей с понятиями «далеко-близко». «Саша убежал далеко, а Марина близко». Так же считали игрушки для игр с песком: ведерок столько же, сколько и совочков. Обращали внимание, что есть длинные и короткие дорожки, широкие и узкие тропинки, деревья высокие, а кусты - низкие.

Трудовая деятельность

Для формирования счетной деятельности мы использовали трудовые поручения, задания детям, например: дежурные, пересчитывали, сколько детей сидят за первым столом, за вторым, и брали соответствующее количество посуды. Или предлагали взять столько красок, сколько детей сидит за столом и еще одни, чтобы хватило и педагогу; или другой вариант - возьми карандашей, сколько мальчиков, только на один меньше. Поступало предложение идти на прогулку не парами как обычно, а по трое. Использовались самые разные возникающие ситуации, в которых задания можно было сориентировать таким образом, чтобы ребенок посчитал, запомнил число, осмыслил его, произвел с ним действие.

Работа с родителями.

Также мы провели работу с родителями. Посещали семьи воспитанников, беседовали с родителями. В результате выяснилось, что игрушек у детей в семьях достаточно, но покупаются они без учета возраста и интересов детей. Как правило, это мягкие игрушки, куклы, машины. Родители мало играют с детьми, не умеют руководить детскими играми. Выявленные недостатки позволили нам дать родителям советы о создании условия для игр детей, какие игры, игрушки нужны детям. Провели родительское собрание по теме: «Математическое развитие детей среднего дошкольного возраста», организовали выставку игрового материала, дидактических игр. Для пропаганды педагогических знаний провели групповые консультации. Также был проведен с родителями практикум по руководству играми детей и раскрыты особенности игр детей среднего дошкольного возраста. Данная работа принесла пользу, привлекла внимание родителей, которые приняли участие и в оформлении и в пополнении математического уголка в группе, помогали воспитателю в изготовлении пособий и материалов для игр по определенным темам. Таким образом, игровая деятельность детей стала активным средством воспитания и развития не только в детском саду, но и в семье.

Работа с родителями в группе имеет несколько направлений:

– информационное, консультативное и наглядное. Благодаря печатной информации, в родительском уголке, были представлены задачи по разделам, в том числе и математического развития на учебный год; требования к знаниям и умениям детей, в том числе и арифметического содержания, консультации, рекомендации по развитию счетной деятельности в условиях семьи.

Таким образом, выстроив всю систему педагогического процесса в группе в определенной последовательности мы постарались выполнить поставленные задачи. А так же пришли к выводу о том, что, во-первых, в формировании счетных навыков необходимо использовать дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывать его реальные возможности и не торопиться при усвоении трудных тем. Во-вторых, игровые ситуации, в которых требовалась постановка задачи, принятие ее, выполнение, контроль и самооценка, позволяют сэкономить время и достигнуть более качественного усвоения материала.

В своей работе с родителями мы внедрили следующие формы:

1. Тематические родительские собрания.
2. Консультации и беседы (индивидуальные и коллективные).
3. Оформление папок-передвижек в родительском уголке.
4. Совместное с родителями пополнение математического уголка в группе.

Таким образом, отбор игр и материалов осуществлялся, исходя из современных требований к обучению дошкольников, а именно: придание обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в процессе познания. Также нами были взяты 15% игр и материалов из старшей группы, для того, чтобы дети, которые на этапе констатирующего эксперимента показали высокий уровень сформированности счетной деятельности не останавливались на достигнутом, а могли двигаться дальше. Также для детей были предложены игры и упражнения на пространственные

преобразования, моделирование, воссоздание фигур силуэтов, образных изображений из частей игр «Танграмм», «Пифагор» и др. Игры и материалы давались с усложнением на расчлененный образец, а затем - нерасчлененный.

Таким образом, на этапе формирующего эксперимента нами были применены разные виды детской деятельности, в основу которых были положены навыки счетной деятельности. Об эффективности проведенной нами работы можно будет судить после проведения контрольного эксперимента.

2.3. Выявление эффективности влияния разных видов деятельности на повышение уровня сформированности счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста

После проведения формирующего этапа нами был проведен контрольный эксперимент, который позволил выявить динамику уровня сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Контрольный эксперимент проводился по тем же методикам, что и констатирующий.

Диагностическое задание 1. «Сосчитай кубики» (автор В.П. Новикова)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о последовательности расположения предметов (сколько, который по счету и т.д.).

Материал, содержание и критерии оценки результатов представлены в констатирующем эксперименте. Обратимся к результатам проведенной методики.

В экспериментальной группе низкий уровень не выявлен. Средний уровень сформированности данных представлений наблюдался у 5 детей (50%) (Дима М., Дима И., Данил П., Игорь Т., Марина М.). Дети отвечали правильно, но при этом сомневались в своих ответах.

Высокий уровень был выявлен у 5 детей (50%) – Кристина С., Алеша П., Ксюша М., Инны В. и Никиты К.

В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 1 ребенка, что составляет 10% от числа всех обследуемых (Вова С.). Средний уровень показали 7 детей (70%) (Кирилл С., Владик З., Настя П., Ярослав К., Саша М., Костя К., Диана С., Света П.). Высокий уровень показал 1 ребенок (10%) – Аня С. Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные результаты диагностического задания «Сосчитай кубики» (автор В.П. Новикова)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	0	5 (50%)	5 (50%)
КГ	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)

Диагностическое задание 2. «Отношения» (автор В.П. Новикова).

Цель: выявить уровень сравнения групп предметов путем наложения и приложения (Равно, не равно, столько же).

Материал, содержание и критерии оценки результатов представлены в констатирующем эксперименте. Обратимся к результатам проведенной методики.

В экспериментальной группе низкий уровень не выявлен. Средний уровень наблюдался у 5 детей (50%) (Дима М., Данил П., Игорь Т., Марина М., Алеша П.). Высокий уровень был выявлен у 3 детей (30%) – Инны В., Дима И., Ксюша М., Кристина С., Никиты К.

В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 1 ребенка, что составляет 10% от числа всех обследуемых (Вова С.). Средний уровень показали 7 детей (70%) (Кирилл С., Владик З., Настя П., Ярослав К., Саша М., Костя К., Диана С., Света П.). Высокий уровень показал 1 ребенок (10%) – Аня С. Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Количественные результаты диагностического задания «Отношения» (автор В.П. Новикова).

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	0	5 (50%)	5 (50%)
КГ	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)

Диагностическое задание 3. «Числа» (автор В.П. Новикова)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Материал, содержание и критерии оценки результатов представлены в констатирующем эксперименте. Обратимся к результатам проведенной методики. В экспериментальной группе низкий уровень не выявлен. Средний уровень наблюдался у 4 детей (40%) (Дима И., Ксюша М., Данил П., Марина М.). Высокий уровень был выявлен у 6 детей (60%) – Инны В., Димы М., Игоря Т., Кристины С., Никиты К., Алеши П. В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 2 детей, что составляет 20% от числа всех обследуемых (Вова С., Костя К.). Средний уровень показали 6 детей (60%) (Кирилл С., , Настя П., Ярослав К., Саша М., Костя К., Диана С., Света П.). Высокий уровень показал 2 ребенка (20%) – Владик З., Аня С. Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Количественные результаты диагностического задания «Числа» (автор В.П. Новикова)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	0	4 (40%)	6 (60%)
КГ	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)

Диагностическое задание 4. «Математический рассказ по рисунку» (автор В.П. Новикова).

Цель: выявить уровень умения перечисления изображенных предметов с названием итогового числа.

Материал, содержание и критерии оценки результатов представлены в констатирующем эксперименте. Обратимся к результатам проведенной методики. В экспериментальной группе низкий уровень не выявлен. Средний уровень наблюдался у 4 детей (40%) (Дима И., Ксюша М., Данил П., Марина М.). Высокий уровень был выявлен у 6 детей (60%) – Инны В., Димы М., Игоря Т., Кристины С., Никиты К., Алеси П. В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 2 детей, что составляет 20% от числа всех обследуемых (Вова С., Костя К.). Средний уровень показали 6 детей (60%) (Кирилл С., , Настя П., Ярослав К., Саша М., Костя К., Диана С., Света П.). Высокий уровень показал 2 ребенка (20%) – Владик З., Аня С. Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Количественные результаты диагностического задания «Математический рассказ по рисунку»

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	0	4 (40%)	6 (60%)
КГ	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)

Диагностическое задание 5. «Прилетели бабочки»

(автор В.П. Новикова)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о количестве предметов сравнение двух групп предметов (обозначение результатов сравнения словами: столько же, меньше, больше).

Материал, содержание и критерии оценки результатов представлены в констатирующем эксперименте. Обратимся к результатам проведенной методики. В экспериментальной группе низкий уровень не выявлен. Средний уровень наблюдался у 4 детей (40%) (Дима И., Ксюша М., Данил П., Марина М.). Высокий уровень был выявлен у 6 детей (60%) – Инны В., Димы

М., Игоря Т., Кристины С., Никиты К., Алеши П. В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 2 детей, что составляет 20% от числа всех обследуемых (Вова С., Костя К.). Средний уровень показали 6 детей (60%) (Кирилл С., , Настя П., Ярослав К., Саша М., Костя К., Диана С., Света П.). Высокий уровень показал 2 ребенка (20%) – Владик З., Аня С. Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Количественные результаты диагностического задания «Прилетели бабочки» (автор В.П. Новикова).

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	0	4 (40%)	6 (60%)
КГ	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)

По результатам диагностики мы распределили всех детей по уровням развития математических представлений у младших дошкольников (таблица 16), таблицы сравнительных результатов представлены в приложении (Приложение Г).

Таблица 16 – Уровни формирования счетных навыков у детей среднего дошкольного возраста

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	0	4 (40%)	6 (60%)
КГ	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)

Количественные результаты уровней сформированности счетных навыков у детей среднего дошкольного возраста контрольного этапа эксперимента также представлены на рисунке 3.

Сравнительные результаты на констатирующем и контрольном этапе эксперимента также представлены на рисунке 4.

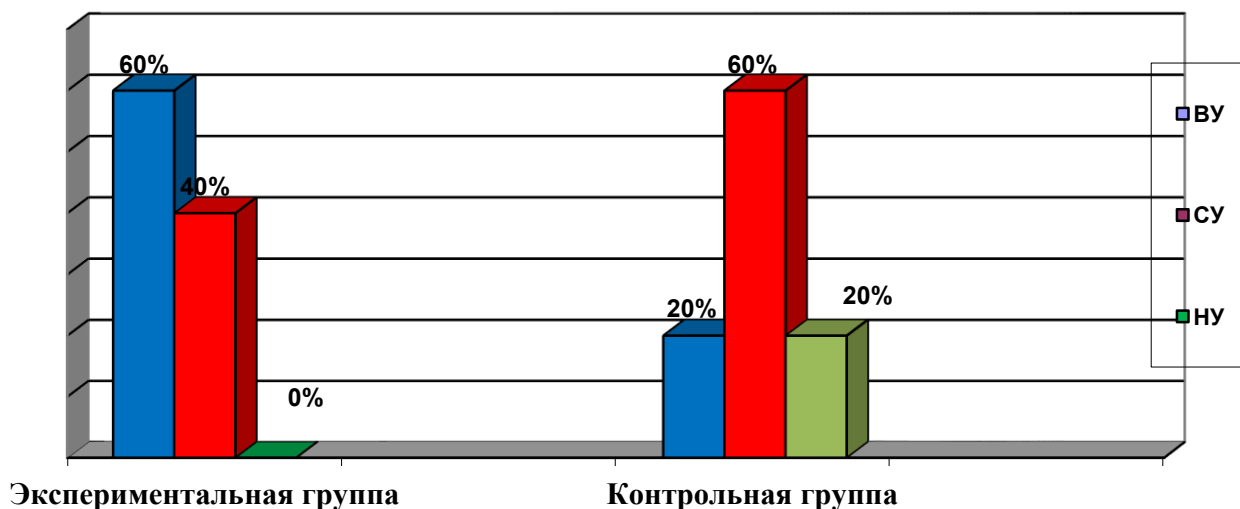


Рисунок 3 – Количественные результаты уровней сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста

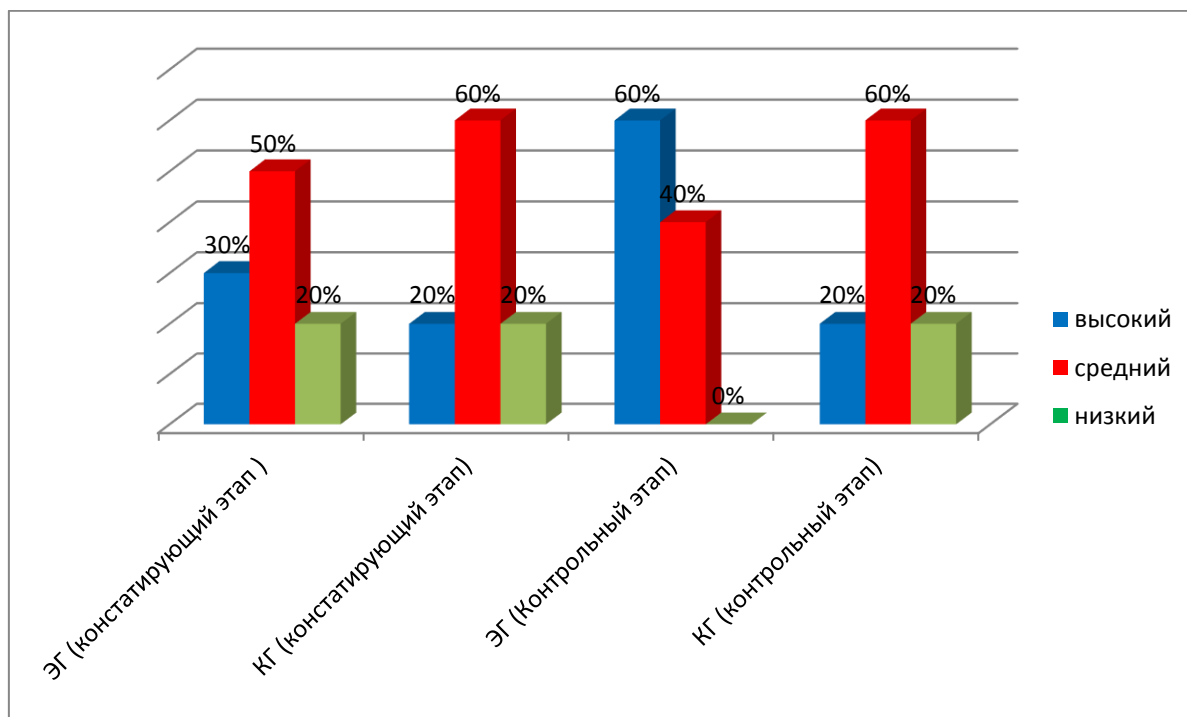


Рисунок 4 – Динамика уровней сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группе

Таким образом, исходя из полученных результатов проведенной экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что 5 детей (50%) из экспериментальной группы имеют средний уровень, 3 ребенка из экспериментальной группы – 30% имеют высокий уровень

сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста по результатам исследования. Низкий уровень в экспериментальной группе не наблюдался ни у кого. У детей контрольной группы показатели не изменились: 2 ребенка контрольной группы – 20%, которые с трудом справлялись практически со всеми предложенными заданиями по методике обследования, даже с большой помощью взрослого, их знания не отличаются глубиной и системностью, познавательный интерес не выражен, у них недостаточны развиты математические представления.

Выводы по второй главе

Таким образом, на констатирующем этапе были выявлены уровни сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп: 5 детей (50%) из экспериментальной группы и 6 детей (60%) из контрольной имеют средний уровень. 3 ребенка из экспериментальной группы – 30% и 2 ребенка из контрольной группы – (20%) имеют высокий уровень сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста по результатам исследования. Низкий уровень сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы и контрольной группы (по 2 ребенка из каждой группы – 20%).

На формирующем этапе были разработаны и апробированы задания и игры, а так же мы обобщили накопленный методический и практический опыт по сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста и обогатили предметно–развивающую среду ДОУ.

По итогам результатов контрольного среза, проводимого с детьми контрольной и экспериментальной групп, можно сделать следующие выводы: в экспериментальной группе заметно повысились показатели высокого уровня, исчез низкий уровень развития математических представлений. 30% детей из ранее показанного среднего уровня перешли на

высокий, а 20% детей, ранее имеющих низкий уровень показали средний, что свидетельствует об эффективности формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности.

В контрольной группе показатели остались на прежнем уровне. Следовательно, можно отметить, что выдвинутая нами гипотеза и задачи подтвердились и были выполнены.

Заключение

Таким образом, мы пришли к выводу, что организованная работа по сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста, в соответствии с современными требованиями, будет способствовать повышению уровня сформированности навыков счетной деятельности. В период раннего детства ребенок впервые знакомится с количеством «один - много». С первых дней жизни ребенок попадает в мир предметов, явлений, воспринимает по количеству не только предметы, но и звуки, движения. У ребенка появляются первые неупорядоченные представления о количестве. Взрослые помогают систематизировать эти представления, учат детей различным действиям с отдельными предметами и с группами предметов, обогащают их речь словами, относящимися к характеристике количественных отношений, учитывая особенности восприятия совокупности предметов.

Детей 4-5 лет уже подводят к пониманию сущности итогового числа. Они начинают отличать итог счета от процесса счета и постепенно усваивают, что одним и тем же числом именовются равночисленные группы, а там, где группы неравные, и получаются (и именовются) разные числа.

Дети 4-5 лет овладевают счетом в пределах пяти, а уже с 6-го года жизни – в пределах десяти. К шести годам овладевают счетом до десяти, усваивают значение итогового числа, но у них сохраняется особенность допускать ошибки при определении количества, когда качественные признаки предметов, такие как, изменение расположения на столе, размеры предмета, препятствуют его правильному определению.

Поэтому важно начинать обучение счетной деятельности уже в средней группе детского сада.

В процессе констатирующего этапа экспериментальной работы были выявлены уровни сформированности навыков счетной деятельности у детей контрольной и экспериментальной групп: 5 детей (50%) из

экспериментальной группы и 6 детей (60%) из контрольной имеют средний уровень. 3 ребенка из экспериментальной группы – 30% и 2 ребенка из контрольной группы – (20%) имеют высокий уровень знаний по результатам исследования. Низкий уровень развития математических представлений у детей экспериментальной группы и контрольной группы (по 2 ребенка из каждой группы – 20%).

На формирующем этапе были разработаны и апробированы задания и игры по разным видам деятельности, а так же мы обобщили накопленный методический и практический опыт по формированию навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста и обогатили предметно–развивающую среду ДООУ.

По итогам результатов контрольного среза, проводимого с детьми контрольной и экспериментальной групп, можно сделать следующие выводы: в экспериментальной группе заметно повысились показатели высокого уровня, исчез низкий уровень развития математических представлений. 30% детей из ранее показанного среднего уровня перешли на высокий, а 20% детей, ранее имеющих низкий уровень показали средний, что свидетельствует об эффективности формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности.

В контрольной группе показатели остались на прежнем уровне. Следовательно, можно отметить, что выдвинутая нами гипотеза и задачи подтвердились и были выполнены.

Таким образом, можно отметить, что работа по формированию навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста может быть рекомендована для использования в ДООУ.

Список используемой литературы

1. Анипченко, З.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] /З.А. Анипченко.- М.: ИНФРА-М, 2014.-235с.
2. Асарина, Е.Ю. Симметрия, орнаменты и мозаики. Математическая книжка-раскраска [Текст] /Е.Ю. Асарина.- М.: Контекст, 2012.-234с.
3. Базик, И. Развитие способности к наглядному моделированию [Текст] /И. Базик// Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С.34-36.
4. Белошистая, А.В. К вопросу о развитии счетных навыков у дошкольников [Текст] /А.В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2010. - №4.-С. 8-12.
5. Белошистая, А.В. Моделирование в курсе «Математика и конструирование» [Текст] /А.В. Белошистая, Н.В. Кабакова // Дошкольное воспитание. – 2014. - №9.-С. 11-16.
6. Беланова, Э.И. Развитие счетных навыков у дошкольников [Текст] / Э.И. Беланова, Т.Н. Титова. – СПб.: Питер, 2014.-186с.
7. Богданова, Е.А. Формирование счетной деятельности у дошкольников [Текст] /Е.А. Богданова // Дошкольное воспитание. – 2014.- №10.-С. 21-26.
8. Венгер, Л. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию [Текст] /Л. Венгер// Дошкольное воспитание. – 2012. – № 3. – С.46-52.
9. Волкова, С.И. Изучение курса «Математика» в ДОУ [Текст] / С.И. Волкова, О.Л. Алексеенко //Дошкольное воспитание. – 2010. - №9.-С. 18-24.
10. Волкова, С.И. Математика для дошкольников [Текст] /С.И. Волкова// Дошкольное воспитание. – 2012. - №9-10.-С. 22-31.
11. Волкова, С.И. Альбом по математике [Текст] / С.И. Волкова, О.Л. Пчелкина.- М.: Логос, 2014.-32с.
12. Воспитание дошкольников [Текст] /Под ред. А.С. Стасова. — М.: Академия, 2012.—С.12-19.

13. Выгодский, М.Я. Справочник по элементарной математике [Текст] /М.Я. Выгодский. – М: ЮНИТИ, 1987. – 396с.
14. Гейзер, Г.И. История математики в школе [Текст] /Г.И. Гейзер. – М.: Логос, 1989. – 239с.
15. Герасимова, А.Д. Формирование счетных навыков у дошкольников [Текст]/А.Д. Герасимова // Дошкольное воспитание. –2014. - №2.-С. 13-16.
16. Гончарова, М.А. Развитие у детей математических представлений воображения и мышления [Текст] /М.А. Гончарова. М.: Антал, 2012. - 146с.
17. Данилова, В. Математическая подготовка в дошкольных учреждениях [Текст] /В. Данилова. - М.: ЮНИТИ, 1998.-215с.
18. Дьяченко, У. Основные направления работы по программе «Развитие» [Текст] / У. Дьяченко, Н. Варенцова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 2. –С. 4-9.
19. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников [Текст] /Т.И. Ерофеева. - М.: Логос, 2009. - 223с.
20. Житомирский, В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии [Текст]/ В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин. – М.: АСТ, 2007.-196с.
21. Зайцев, В.В. Математика для дошкольников [Текст] /В.В. Зайцев.- Волгоград: Учитель, 2014.-54с.
22. Зеленина, Е.Л. Технология формирования понятия «симметрия» [Текст] /Е.Л. Зеленина // Начальная школа плюс До и После. – 2014.- №7. –С. 16-22.
23. Ключиков, С.Ф. Числа и познание мира [Текст] /С.Ф. Ключиков. – М: АСТ, 2012. – 226с.
24. Кочеткова, Г.Г. Развитие пространственного мышления старших дошкольников [Текст] /Г.Г. Кочеткова // Дошкольное воспитание. – 2012. - №2.-С. 8-12.
25. Лаврентьева, Т. Развитие способности к наглядному моделированию при ознакомлении с пространственными отношениями [Текст] /Т. Лаврентьева // Дошкольное воспитание. – 1984. – № 7. – С.35-38.

26. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] /А.М. Леушина. - М.: Просвещение, 1974.- 368с.
27. Лиштван, З.В. Конструирование [Текст] /З.В. Лиштван.-М.: Просвещение, 2014.-159с.
28. Локоть, Н. Объемная модель: использование ее при формировании временных представлений у дошкольников [Текст] /Л. Локоть // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С.15-17.
29. Максимова, С. Грамотная психодиагностика – и потребность в необходимости [Текст] /С. Максимова // Народное образование.-2014.-№1.- С. 106-111.
30. Математика от трех до шести [Текст] /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.-Спб.: Акцент, 2014.-150с.
31. Метлина, Л.С. Математика в детском саду [Текст] /Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1986.-226с.
32. Михайлова, З. Методы формирования элементарных математический представлений [Текст] / З. Михайлова, Р. Непомнящая // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 2. – С.26-30.
33. Мудрость воспитания: Книга для родителей [Текст] /Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов.-М.: Педагогика, 2014.-С.51-93.
34. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] /В.С. Мухина, под ред. Л.А. Венгера-М.: Логос, 2012.-326с.
35. Николаева, С. Использование моделей [Текст] /С. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4. – С.34-39.
36. Подходова, Н.С. Геометрия в развитии пространственного мышления дошкольников [Текст] /Н.С. Подходова // Дошкольное воспитание. – 2014. - №1.-С. 12-15.
37. Пономарева, Т.Х. Формирование пространственных представлений у дошкольников [Текст] /Т.Х. Пономарева // Начальная школа плюс «До и После». – 2010. - №8.-С. 25-27.

38. Пышкало, А.М. Методика обучения элементам геометрии в детском саду [Текст] /А.М. Пышкало. – М.: Академия, 2004.-168с.
39. Рывкин, А.А. Справочник по математике для дошкольников [Текст] /А.А. Рывкин. – М.: Высшая школа, 2014. – 274с.
40. Стойлова, Л.П. Основы начального курса математики [Текст] /Л.П. Стойлова.- М.: Логос, 2014.- 442с.
41. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] /А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1988.-192с.
42. Сулягина, В.И. Функции геометрии в начальном обучении математике [Текст] /В.И. Сулягина // Дошкольное воспитание. – 2012. - №11.-С. 25-31.
43. Тимофеев, А.В. Основные математические определения [Текст] / А.В. Тимофеев .- Спб.: Питер, 2014.-396с.
44. Тихоненко, А.Е. Точка. Прямая. Отрезок [Текст] /А.Е. Тихоненко// Дошкольное воспитание. – 2014. - №9.-С. 33-38.
45. Фельдбаум А.А. Процессы обучения людей и автоматов [Текст] /Под ред. Я.З. Цыпкина.- М.: Логос,2012. – 246с.
46. Фонин, Д. Использование моделирования при решении текстовых задач [Текст] / Д. Фонин, И. Целищева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С.40-44.
47. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]/ Под. Ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение. – 1988. – 234с.
48. Шадрина, И.П. Принципы построения системы обучения старших дошкольников элементам геометрии [Текст] /И.П. Шадрина// Дошкольное воспитание. – 2014. - №10.-С. 28-34.
49. Шарыгин, И.Ф. Первые шаги в геометрии [Текст] /И.Ф. Шарыгин. – М.: Открытый мир, 2014.-196с.

50. Щербакова, Е. Формирование представлений и понятий о времени с помощью объемной модели [Текст] / Е. Щербакова, О. Фунтикова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 1. – С.15-17.

51. Яковенко, В.Д. Математика для дошкольников [Текст] /В.Д. Яковенко.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 223с.

Приложение А

Список детей

№	Ф. И.	Возраст
Экспериментальная группа		
1.	В. Инна	4
2.	И. Дима	4,2
3.	К. Никита	4
4.	М. Дима	4,5
5.	М. Ксюша	5,1
6.	П. Данил	4,2
7.	С. Кристина	4,6
8.	Т. Игорь	4,1
9.	М. Марина	4,6
10.	П. Алеша	5
Контрольная группа		
1.	С. Кирилл	5,2
2.	З. Владик	4,8
3.	П. Анастасия	4,5
4.	С. Вова	4,7
5.	К. Ярослав	4,6
6.	М. Саша	4,7
7.	К. Костя	5
8.	С. Аня	5,1
9.	С. Диана	4,7
10.	П. Светлана	4,6

Приложение Б

Таблица Б.1 – Сводная таблица по итогам констатирующего эксперимента (ЭГ)

Ф.И. ребенка	Диагностические задания					Кол-во баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5		
В. Инна	3	3	3	3	3	15	В
И. Дима	1	1	1	1	1	5	Н
К. Никита	3	3	3	3	3	15	В
М. Дима	2	2	2	2	2	10	С
М. Ксюша	2	2	2	2	2	10	С
П. Данил	1	1	1	1	1	5	Н
С. Кристина	2	3	3	3	3	14	В
Т. Игорь	2	2	2	2	2	10	С
М. Марина	2	2	2	2	2	10	С
П. Алеша	2	2	2	2	2	10	С

Таблица Б.2 – Сводная таблица по итогам констатирующего эксперимента (КГ)

Ф.И. ребенка	Диагностические задания					Кол-во баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5		
С. Кирилл	2	2	2	2	2	10	С
З. Владик	2	3	3	3	3	14	В
П. Анастасия	2	2	2	2	2	10	С
С. Вова	1	1	1	1	1	5	Н
К. Ярослав	2	2	2	2	2	10	С
М. Саша	2	2	2	2	2	10	С
К. Костя	2	1	1	1	1	6	Н
С. Аня	3	3	3	3	3	15	В
С. Диана	2	2	2	2	2	10	С
П. Светлана	2	2	2	2	2	10	С

Высокий уровень (11– 15 баллов).

Средний уровень (7– 10 балла).

Низкий уровень (4– 6 баллов).

Приложение В

ОД 1.

Цель ОД: развитие внимания, восприятия и коммуникативной деятельности. Обучение ребенка выделять счету предметов, выделенных из группы по характерным признакам.

Упражнение 1. «Игра с пальчиками»

Цель игры: вовлечение ребенка в деятельность подражания, обучение общению с педагогом, обучение пониманию и выполнению инструкций, знакомство с озвучиванием слов-числительных, а также развитие координации, соревновательной мотивации, внимания и речи.



Возьмите руку ребенка и, по очереди дотрагиваясь до каждого пальчика, произносите следующие слова:

Большаку - дрова рубить

А тебе - воды носить,

А тебе - печи топить,

А тебе - тесто месить,

А малышке - песни петь,

*Песни петь да плясать,
Родных братьев потешать.*

На две последние строки побуждайте ребенка вместе с вами имитировать прихлопы к плясовой:

на два слова - два хлопка,

на два слова - повороты-покачивания кистью с растопыренными пальцами в ритме плясовой.

Постепенно это упражнение осваивается ребенком до самостоятельного выполнения (через 3-4 занятия).

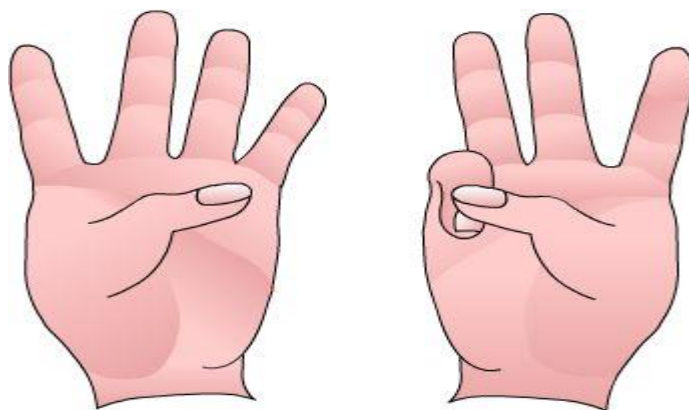
После этого начинаем заменять первые слова стишка порядковыми числительными: сначала - первые два, затем - первые три и т. д.

<i>Первому - дрова рубить,</i>	<i>Первому - дрова рубить,</i>
<i>Второму - воду носить,</i>	<i>Второму - воду носить,</i>
<i>А тебе - печи топить,</i>	<i>Третьему - печи топить,</i>
<i>А тебе - тесто месить...</i>	<i>А тебе - тесто месить...</i>

За одно занятие добавляется одно числительное, считалка повторяется на правой и на левой руке до свободного ее воспроизведения ребенком, но не больше одного-двух раз за занятие.

ОД 2. «Прятки»

Цель игры: готовить ребенка к дифференциации количественных характеристик «один - много», первое знакомство со способом сравнения путем установления взаимно-однозначного соответствия на числовых (пальцевых) фигурах.



Спрячьте руки за спиной и одновременно с командой выбрасывайте ее перед собой с соответствующим количеством пальцев, сопровождая действие словами: один... много...

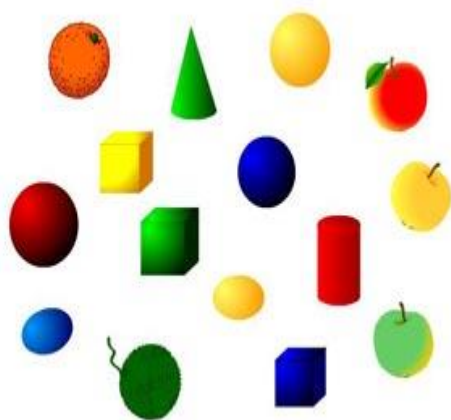
Игра напоминает игру «В морского». Играйте с ребенком, пока ему весело (1-2 минуты). Постепенно добавляем сравнение количества пальцев прикладыванием ладоней.

Например, по команде «Много!» у Вас - три пальца, у ребенка - пять пальцев. Выиграл тот, кто «выкинул» больше. Проверая, поясняем ребенку, как мы узнали, у кого больше (прикладываем один палец к одному, у меня - больше нет, а у тебя еще два пальца осталось, значит, у тебя больше...).

Играть можно с 2-3 детьми.

ОД 3. «Возьми мячик»

Цель игры: формирование умственной операции сравнения, координации и восприятия (дифференциация количества формы и цвета). Расширение объема внимания и его концентрации. Обучение ребенка учитывать два признака при сравнении (цвет и форма - красный мячик). Формирование умственной операции абстрагирования (красный, но не мячик). Развитие логических структур - понимания структуры «отрицание». Развитие слухового восприятия логических речевых конструкций.



Используется несколько предметов примерно одного размера, но

разного цвета: 2-3 мячика из разного материала (резина, пластик), апельсин, несколько кубиков, 2-3 круглых яблока, клубок шерстяных ниток, цилиндр (жестяная баночка из-под кофе), конус, овоиды (яйцевидные тела, например, из-под киндер-сюрпризов).

По команде взрослого играющий ребенок должен выбрать из них мячик. Предметы можно закрыть ширмой либо поставить ребенка спиной к столу, так, чтобы по команде он поворачивался и выбирал нужный предмет.

Вариант: *Возьми красный мячик.*

Вариант: *Возьми красные, но не мячики.*

Вариант: *Возьми три мячика, но не красные.*

ОД 4. «Ворота»

Цель игры: развитие координации, глазомера, снятие мышечного напряжения. Обучение учету трех признаков при сравнении (большой красный мячик), обучение пониманию отрицания.

Для этого упражнения вам понадобятся мячики разного размера и разного цвета, 2-3 круглых яблока, апельсин и любые другие предметы круглой формы, различающиеся между собой цветом и размером.

Ставим на пол небольшие воротца - можно просто обозначить их двумя книжками, или жестяными банками, или коробкой. С расстояния примерно 50-60 см предлагаем ребенку толчком закатить в них выбранный мячик. Если ребенок легко справляется с задачей, увеличиваем расстояние до 1 м.

Вариант: *Выбери маленький синий мячик. Выбери большой красный мячик.*

Вариант: *Выбери круглые, но не мячики.*

Все занятие может занимать 5-10 минут.

Приложение Г

Таблица В.1 – Сводная таблица по итогам контрольного эксперимента (ЭГ)

Ф.И. ребенка	Диагностические задания					Кол-во баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5		
В. Инна	3	3	3	3	3	15	В
И. Дима	2	2	2	2	2	10	С
К. Никита	3	3	3	3	3	15	В
М. Дима	2	3	3	3	3	14	В
М. Ксюша	3	3	2	2	2	12	В
П. Данил	2	2	2	2	2	10	С
С. Кристина	3	3	3	3	3	15	В
Т. Игорь	2	2	3	3	3	13	В
М. Марина	2	2	2	2	2	10	С
П. Алеша	3	2	3	3	3	14	В

Таблица В.2 – Сводная таблица по итогам контрольного эксперимента (КГ)

Ф.И. ребенка	Диагностические задания					Кол-во баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5		
С. Кирилл	2	2	2	2	2	10	С
З. Владик	2	3	3	3	3	14	В
П. Анастасия	2	2	2	2	2	10	С
С. Вова	1	1	1	1	1	5	Н
К. Ярослав	2	2	2	2	2	10	С
М. Саша	2	2	2	2	2	10	С
К. Костя	2	1	1	1	1	6	Н
С. Аня	3	3	3	3	3	15	В
С. Диана	2	2	2	2	2	10	С
П. Светлана	2	2	2	2	2	10	С

Высокий уровень (11– 15 баллов).

Средний уровень (7– 10 балла).

Низкий уровень (4– 6 баллов).