

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика дошкольного образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ЖИВОТНЫХ РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ ЗОН
ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Студент(ка)	С.Д. Максимова	_____
Руководитель	Е.А. Сидякина	_____
Консультант		_____

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина _____

« _____ » _____ 2016г.

Тольятти 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон посредством моделирования.....	8
1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования представлений о животных различных климатических зон у детей дошкольного возраста.....	8
1.2 Характеристика моделирования как средство формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон.....	16
Глава 2. Экспериментальное исследование формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон посредством моделирования.....	29
2.1 Изучение уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон	29
2.2 Содержание работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон посредством моделирования.....	47
2.3 Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон.....	72
Заключение.....	85
Список используемой литературы.....	89
Приложения.....	94

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что экологические проблемы в современном обществе вышли на первое место. На нашей планете сегодня проживает около 2 миллиона видов животных: земноводных, насекомых, пресмыкающихся, млекопитающих, птиц, моллюсков, рыб. Животный мир является важнейшим элементом окружающей природной среды, который участвует в различных взаимосвязях в живой природе. Животный мир влияет на биологические свойства воды, на плодородие почв, на формирование растительного покрова земли. Также животный мир выступает в качестве природного ресурса, который используется для получения пушнины, пищевых продуктов, лекарственного и технического сырья для удовлетворения нужд населения и хозяйства [48, с. 93].

Проблема охраны животного мира на современном этапе привлекает пристальное внимание всех специалистов по изучению животного мира России и ученых-экологов. Это связано с тем, что в самых разных странах мира навсегда исчезли некоторые виды животных, а другие представители животного мира оказались на грани исчезновения. Ученые доказали реальный ущерб, наносимый животному миру в результате загрязнения окружающей среды, изменения среды обитания животных под воздействием культурного, экологического, рекреационного освоения, истощения, а также неконтролируемого промыслового лова рыбы и охоты без учета охраны и воспроизводства животного мира. Еще одна проблема – рост масштабов мировой нелегальной торговли животными, взятыми под охрану, а также произведенной из них продукцией [48, с. 93].

Решение экологических проблем возможно в случае формирования бережного отношения человека к природе. Конфликт между человеком и природой стал настолько острым, что общество осознало необходимость экологического воспитания людей, причем начиная с дошкольного возраста. Экологическое воспитание дошкольников должно быть основано на любви к

природе, развивать у детей этические принципы отношения к окружающему миру. Экологическое воспитание должно воспитывать у дошкольников правила и нормы поведения в природной среде, способствовать развитию у них чувства общности с живой средой.

Человек уже в детстве получает первые представления об окружающем мире. Знание ребенка о многообразии живых организмов, условиях их обитания, строения, размеров, жизненных форм имеет большое значение. Животные воздействуют на сознание и чувства ребенка, так как окружают его с детства.

Большие возможности для решения задач по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста имеет моделирование. Моделирование позволяет сформировать уникальную образовательную среду в условиях детского сада. Моделирование дает возможность комплексного использования разнообразного арсенала педагогических средств и методов в экологическом воспитании.

Различные аспекты формирования у дошкольников представлений о животных отражены в работах Н.Н. Авдеевой, Г.В. Васюковой, Н.Н. Вересова, М.Н. Дедулевич, М.К. Ибрагимовой, Т.А. Ивченко, Б.Г. Иоганзен, Н.Н. Поддъякова, Т.В. Потаповой, Л.С. Римашевской, И.С. Телегиной, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, В.А. Шишкиной.

Отечественные ученые Н.Н. Авдеева, Л.Р. Ахметшина, Л.И. Егоренкова, А.А. Зарипова, Л.М. Макарова, С.Н. Николаева, Ж.Л. Новикова, Д.Ф. Петяева, Н.А. Рыжова, В.Н. Сахарова, Г. Б. Степанова, О.Ю. Тютюнник, Т. В. Шпотова др. внесли значительный вклад в определение принципов, содержания, технологий экологического воспитания дошкольников. В научных трудах этих ученых рассмотрены педагогические условия и механизмы формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон, в том числе и посредством моделирования.

Анализ психолого – педагогической литературы и педагогического опыта позволил определить **противоречие** между необходимостью формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон и недостаточным использованием моделирования в данном процессе.

Проблема исследования: как сформировать у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон посредством моделирования?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность моделирования как средства формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон.

Объект исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон.

Предмет исследования: моделирование как средство формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон.

Гипотеза исследования: мы предположили, что формирование у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон посредством моделирования возможно если:

- отобраны и разработаны различные виды моделей (иконические модели, абстрактные обобщающие модели, графические модели);
- внесены модели в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения;
- включены модели в совместную деятельность педагогов и дошкольников в основных режимных моментах дошкольного учреждения.

Задачи:

1. На основе анализа психолого – педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон.

2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон.

3. Экспериментально проверить эффективность моделирования в формировании у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретические – анализ психолого – педагогической литературы; эмпирические методы исследования–наблюдение, беседа с детьми, психолого – педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; анализ и интерпретация эмпирических данных.

Теоретической основой явились: положения об экологическом образовании дошкольников на основе формирования природоведческих знаний, усваиваемых на этапах дошкольного детства (Н.Н. Вересова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова и др.); национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (С.В. Алексеев, С.А. Степанов, Б. Шарье, и др.).

Новизна исследования: обоснованы потенциальные возможности использования моделирования в формировании у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон; определены показатели и уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии проблемы и сущности понятия представлений о живой природе, в анализе различных подходов по данной проблеме в психолого-педагогической литературе, в обосновании формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон посредством моделирования.

Практическая значимость: разработанное и апробированное содержание работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон посредством моделирования могут быть использованы в практической деятельности педагогами ДОО.

Экспериментальная база исследования: МБУ №54 детский сад «Алёнка» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие дети 6-7 лет. Экспериментальная группа - 25 дошкольников. Контрольная группа - 25 дошкольников.

Структура бакалаврской работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (60 источников), 5 приложений. Работа содержит 12 иллюстрации (рисунков), 14 таблиц.

Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон посредством моделирования

1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования представлений о животных различных климатических зон у детей дошкольного возраста

Термин «экология» прочно вошел в наш словарь. Академик М.С. Гиляров дает следующее определение: «экология - это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой» [29, с. 44].

Формирование экологического мышления личности начинается с дошкольного детства. Именно в этом возрасте начинает создаваться осознанное отношение к природе. Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой. Основано экологическое воспитание детей дошкольного возраста на экологическом подходе, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии [43, с.22].

Великие педагоги придавали огромное значение природе как средству воспитания детей. Например, Я.А. Коменский считал, что природа является средством для развития ума, воли и чувств, источником знаний. К.Д. Ушинский выступал за то, чтобы «вести детей в природу» и там сообщать им все необходимое для их словесного и умственного развития [49, с.23].

В теории и практике отечественного дошкольного воспитания получили дальнейшее развитие вопросы ознакомления дошкольников с природой. В семидесятые годы XX века Академией педагогических наук начали проводиться педагогические исследования, которые впоследствии стали ядром методики экологического воспитания дошкольников. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и другие детские психологи обосновали

необходимость: 1) усложнения содержания обучения - привнесения в него теоретических знаний, отражающих закономерности окружающей действительности; 2) построения системы знаний, усвоение которых обеспечивало бы эффективное умственное развитие детей [53, с.11].

Такие ученые, как С.Н. Николаева, Н.Н. Поддъяков, Н.Н. Кондратьева внесли существенный вклад в разработку методики экологического воспитания детей дошкольного возраста. Они считали, что целью экологического воспитания является становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью [53, с.11].

Ученые ставят следующие задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста: 1) интеллектуальное развитие, т.е. формирование системы экологических знаний и представлений; 2) нравственное воспитание: т.е. воспитание гуманного отношения к природе; 3) трудовое воспитание: т.е. участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы; 3) развитие эстетических чувств: т.е. умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее [53, с.11].

Наше исследование посвящено формированию у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон. Представления о животных различных климатических зон - это сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, их приспособленности к ней [33, с.87].

Специфика формирования представлений о животных должна заключаться в выделении таких явлений в жизни животных, которые понятны детям разных возрастов. Учеными-педагогами (П.Г. Саморукова, Н.К. Постникова, Т.А. Ковальчук, Л.Е. Образцова, А.П. Захаревич и другие) было установлено, что дошкольники понимают зависимость жизни животных от факторов среды. Практическими работами З.П. Плохих, И.А. Хайдуровой, В.П. Арсентьевой показано, что при специальной организации наблюдений

старшие дошкольники могут прослеживать и понимать цепочки биоценологических связей. С.Н. Николаева отмечает в своих работах, что формирование экологических представлений - необходимое условие выработки такого отношения к животному миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя [32, с.18].

Такие российские ученые, как Н.Н. Кондратьева, И.А. Хайдурова, В.И. Логинова, П.Г. Саморукова заявляют о ведущей роли системных знаний в развитии детей старшего дошкольного возраста, которые позволяют ребенку осознать сущностные особенности объектов и явлений природы, «системообразующие» связи, доступные его пониманию. Связь живых организмов со средой обитания проявляется в многочисленных и разнообразных приспособлениях к ней живых существ. Л. Маневцова предлагает следующие блоки:

- система знаний и представлений о живом организме как носителе жизни, его существенных характеристиках: целостности, системе потребностей;
- система знаний и представлений о среде обитания живых существ, их приспособленности к определенной среде обитания, в том числе к сезонным изменениям;
- система знаний и представлений о размножении живых существ, их росте и развитии;
- система знаний и представлений о взаимодействии живых существ в экосистемах [32, с.19].

Формирование системы представлений о животных является частью интеллектуального развития детей. Под интеллектуальным развитием детей, в данном случае, мы понимаем мыслительную способность, умственное начало, рациональное познание ребенка, определяющее его деятельность [37, с.51].

Развитию логического мышления у детей способствует умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, а также посильная практическая исследовательская деятельность. Активизации мыслительной деятельности детей способствует сравнение исследуемых объектов животного мира, выявление у них сходных и отличительных признаков. Итак, существует прямая зависимость между проблемой формирования представлений о животных и проблемой развития мышления. Ребенок расширяет представления о животном мире, начинает овладевать причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину.

Ребенок узнает, что природа на планете Земля отличается огромным многообразием форм жизни. Всюду произрастают разнообразные растения, обитает множество животных в самых различных условиях. Например, размеры живых существ колеблются от нескольких микрон (одноклеточные живые организмы) до десятков метров (длина самого крупного животного - синего кита - 33 м, а самого высокого мамонтова дерева - 150 м). Каждое живое существо обитает в определенных условиях, к которым оно хорошо приспособлено [35, с.87].

Учеными установлено, что ребенок к семи годам накапливает большое количество разных поверхностных знаний о животных. Например, дети могут узнать животное, назвать его, рассказать о наиболее ярких признаках его внешнего вида или поведения. Но они практически ничего не знают об особенностях жизни животного, о местах его обитания, питании, образе жизни в разные времена года и пр. Е.Ф. Терентьева отмечает, что детям старшего дошкольного возраста известно 10-15 животных. Лучше они знают птиц и зверей, хуже - рыб, земноводных, насекомых [50, с.17].

Исследователи обращают внимание на то, что дети 6-7 лет лучше знают экзотических животных, чем фауну своего края. Знания старших дошкольников об отдельных хорошо знакомых животных не всегда точны.

Неглубокие, неотчетливые знания о разнообразных жизненных проявлениях животных отмечает у детей 6-7 лет Л. Бобылёва, которая выявляла именно глубину детских представлений, предлагая для сравнения и описания, известных детям животных (кошка и еж, кошка и кролик) [8, с.38].

В старшем дошкольном возрасте, как указывают исследователи, в конкретных знаниях детей о многообразии животного мира обнаруживается тенденция к пониманию связей между животными и средой их обитания. На знакомых примерах старшие дошкольники пытаются связать характер поведения животных с наличием у них соответствующих органов и с особенностями среды их обитания: птицы летают, потому что у них крылья; кузнечика трудно поймать, потому что он зеленый, под цвет травы; кошка хорошо лазает по деревьям, потому что у нее острые когти; белка живет в лесу, потому что там растут орехи, и т.д. [8, с.38].

Назовем еще одну особенность. В старшем дошкольном возрасте появляются представления общего характера о группах животных, в ряде случаев относящихся к одним классификационным единицам зоологической систематики. Данная особенность проявляется в двух формах: во-первых, в способности понимать и использовать обобщающие слова и, во-вторых, в способности производить группировку картинок с изображением различных объектов. Учеными доказано, что дети 6-7 лет не только понимают в речи взрослых, но и сами употребляют такие слова-термины, как птицы, хищники, звери, насекомые и др. Л.С. Игнаткина предлагала детям старшей группы назвать рыб, птиц и других животных, дошкольники в среднем называли 3-4 конкретных представителей. Выяснилось, что терминов земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие дети не знают. Обстоятельные беседы с ними, а также результаты выполнения заданий на группировку показали: обобщенные слова, которые находятся в сфере детского понимания, наполняются различным содержанием. При этом старшие дошкольники допускают ошибки, слишком широко или узко используют термин, неправильно определяют отдельные виды животных, ориентируются только

на конкретные примеры. Однако в целом употребление слов-терминов, как правило, бывает верным [23, с.2].

Изучая знания детей о птицах, Э.И. Залкинд утверждает, что уже младше дошкольники отличают птиц от других животных, не путают их с бабочками и другими летающими насекомыми. Средние дошкольники успешно выделяют характерные особенности птиц (клюв, крылья, перья, полет и др.). У детей очень рано складывается обобщенный образ птицы. В речи это проявляется в том, что они чаще пользуются словом «птица» и реже употребляют видовое название представителей этого класса [19, с.110].

Кроме того, Э.И. Залкинд пишет, что дети часто слышат слова-термины от взрослых, что также оказывает значительное влияние на формирование общих представлений. Неверное или искаженное употребление биологических понятий закладывает у детей уже в дошкольном возрасте неправильные основы обобщений. Например, типичным является сужение понятия животное до объема понятия млекопитающие или использование терминов звери, хищники и дикие животные как синонимов [19, с.110].

О.Ф. Горбатенко, исследовавшая инвариантность житейских понятий у детей и взрослых, показала, что каждое из них имеет свое ядро – четкое знание объектов, относимых к понятию. Помимо ядра всегда имеются неотчетливые знания-представления о животных, вызывающие сомнение и неуверенность при их классификации. Близость понятий хищники, звери, дикие животные создается. Большинство хищников - дикие животные, среди которых есть звери. Дикие животные также включают хищников и частично состоят из млекопитающих (зверей). Звери, в свою очередь, бывают хищными и дикими. Три понятия образуют свое центральное ядро, конкретной иллюстрацией которого являются животные, относящиеся одновременно ко всем группам (например, дикие хищные млекопитающие - волк, лиса, тигр, лев и др.). На фоне этого ядра представления о других животных создают круг неясных знаний, что влечет за собой ошибки при их классификации (крокодила считают зверем, а зайца и белку - нет; отнесение

кошки или собаки к хищникам вызывает удивление и протест и т.д.). Стойкое смешение понятий наблюдается, прежде всего, у взрослых, даже у специалистов, получивших соответствующее образование. Неудивительно, что формирующиеся у детей общие представления также приобретают искаженное содержание. Все это определяет характер и особенности общих представлений о многообразии животного мира, стихийно складывающихся у старших дошкольников в процессе общения с окружающими их людьми [14, с.51].

В умении старших дошкольников произвести классификацию картинок с изображением животных проявляется их способность к обобщению знаний. Исследования показали, что дети 6-7 лет легко находят общие признаки, позволяющие объединить животных в группу, и объясняют свое решение. Иногда дети опираются на наглядный образ или знание обобщающего термина. Так, они правильно определяют птиц, изображенных на картинках, не зная их видовых названий. Поводом для объединения животных в группы служат сходство их внешнего строения, например, дошкольники учитывают один из признаков: наличие усов, хвоста и т.д., а также среду обитания или место совместного проживания (вода, лес, зоопарк) [14, с.51].

О.Ф. Горбатенко отмечает, что в попытках дать определение предметам у детей преобладают структурные и функциональные признаки (для чего это нужно; что с ними можно делать; из каких частей они состоят), связанные с практической деятельностью (это вообще преобладает в житейском сознании людей). В обыденных ситуациях человек пользуется обобщенными категориями, тесно связанными с практикой жизни, со структурно-функциональной сущностью предметов [14, с.52].

Для детей при группировке животных большое значение имеют функциональные признаки. Это связано со спецификой животных как живых существ, обладающих поведением, которое является суммарным функционированием экзосоматических органов животного. Динамика поведения животных, проявляющаяся в различных сферах их жизни,

многообразие ее форм оказывают значительное воздействие на эмоциональное восприятие дошкольников. Вот почему функциональный признак оказывается в ряде случаев доминирующим в подборе и объединении животных.

Среди разных форм поведения особое значение имеет способ передвижения животных, который становится основанием для группировки картинок. Дети объединяют в группы летающих, плавающих, прыгающих и других животных. Между тем это важное обстоятельство лишь отличается, но не используется исследователями.

Производя группировку и объединение животных на основе их морфологического сходства, дети часто опираются на существенные признаки зоологических понятий. Например, В. Фокина приводится немало примеров, когда старшие дошкольники, говоря о своеобразии зверей (млекопитающих), указывают на их волосяной покров (шерсть, шкура, шуба), а некоторые - на вскармливание детенышей молоком. Однако эти особенности животных называют как рядоположенные с другими - несущественными (четыре ноги, усы и т.д.). Этот факт показывает, что старшие дошкольники не дифференцируют признаки животных на существенные и несущественные и, следовательно, их общие представления находятся на допонятийном уровне [52, с.11].

В старшем дошкольном возрасте у детей накапливается немало знаний о животном мире. Основная их часть - это конкретные, разрозненные сведения об отдельных видах животных, наиболее характерных особенностях их внешнего облика и поведения. Обнаружена также тенденция к формированию общих представлений о животных. С одной стороны, это осуществляется через речь вместе с усвоением слов-терминов, используемых в повседневной жизни. Эти представления пополняются и обогащаются по мере усвоения конкретных знаний о новых видах животных. С другой стороны, у детей старшего дошкольного возраста через практическую деятельность возникают общие представления о животных. В процессе

практической деятельности реализуется способность детей группировать предметы на основе их сходства. Формирование общих представлений в этом случае происходит по законам мышления дошкольника. Наглядный образ, включающий морфологические и функциональные, т.е. поведенческие, признаки животных, занимает главное место в этом процессе.

1.2 Характеристика моделирования как средство формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон

В Законе РФ «Об образовании» [1] обозначено, что одна из основных задач образования – это формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания основано на определённой системе базовых ценностей и должно обеспечивать усвоение их воспитанниками.

Модели и моделирующая деятельность играют важную роль в педагогическом процессе ознакомления детей с природой. Модель - это представление исследуемого объекта в некоторой форме, отличной от формы его реального существования, изучение которой даёт о нём новые знания [59].

Отметим особенности модели:

1. Модель отображает не все свойства реального объекта, а лишь существенные для исследования поставленной задачи. В известном смысле можно считать модель «карикатурой» реального объекта.

2. Между моделью и объектом существует взаимное соответствие, которое устанавливается рядом правил. У модели имеется определённая структура (статическая или динамическая), отвечающая структуре объекта моделирования.

3. Реальный объект может быть таким, что получить информацию о некоторых его свойствах путем непосредственного контакта с ним невозможно. Нужен его заменитель - модель, которая позволит изучить эти свойства более просто и наглядно [59].

Итак, моделирование - это представление объекта в виде модели для получения информации об этом объекте путем проведения экспериментов с его моделью [59].

Цель моделирования - обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Модель, как наглядно-практическое средство познания, должна соответствовать ряду требований:

- облегчать познание;
- чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания;
- ярко и отчётливо передавать с её помощью те свойства и отношения, которые должны быть освоены;
- быть простой и доступной для создания и действия с ней [59].

Важное место в процессе ознакомления детей с животным миром принадлежит моделям и моделирующей деятельности с предметами. Психологи доказали, что использование моделирования как средства формирования разнообразных знаний и навыков оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей. Исследованиями Л.А. Венгера, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова установлено, что с помощью пространственных и графических моделей относительно легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перцептивные, интеллектуальные и практические действия, происходят сдвиги в развитии мышления. Л.А. Венгер выдвинул предположение о том, что психологическим содержанием формирующихся в дошкольном возрасте общих умственных

способностей «являются действия пространственного моделирования – построения и использования наглядных образов, функционально эквивалентных реальным пространственным моделям» [15, с.72].

Поэтому для формирования у дошкольников представлений о животных различных климатических зон может использоваться моделирование. Существует большое количество явлений в природе, которые непосредственно окружают дошкольников. И это создает видимость того, что наблюдая за ними, ребенок может их легко познать. Но существуют объективные трудности для процесса познания природных явлений детьми старшего дошкольного возраста, мыслительная деятельность которых находится еще в становлении. Это, например, пугливость и скрытый образ жизни диких животных, цикличность сезонных изменений в природе, изменчивость развивающихся организмов, многочисленные и скрытые от восприятия связи и зависимости внутри природных сообществ.

Такие объективные обстоятельства доказывают необходимость моделирования некоторых природных явлений, объектов природы, их свойств и признаков. Особое значение приобретают действующие модели, которые вскрывают характер функционирования объекта, показывают механизм его связи с окружающими условиями [15, с.73].

Рассмотрим виды моделирующей деятельности при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с животным миром.

1. Иконические модели – это модели, имеющие сходство с натурой, как более доступные для восприятия и понимания детьми.

Например, в образовательной деятельности (ОД), посвященной ознакомлению дошкольников с приспособленностью животных к среде обитания, можно использовать модели отдельных животных. К примеру, картонная модель бабочки павлиньего глаза, сидящей на коре дерева, может иметь подвижные крылья. Модель позволяет демонстрировать не только особенности строения и поведения, но и приспособительную связь со средой обитания, в основе которой – маскировочная и запугивающая окраска и

формы поведения (затаивание, интенсивная демонстрация ярких пятен). Бумажная модель хищной птицы, воспроизводящая ее полет и нападение, может демонстрировать детям приспособительные формы защитного поведения некоторых животных (еж, черепаха и др.) [16, с.3].

2. Абстрактные обобщающие модели – это модели воспроизводящие характер сцепления отдельных компонентов комплекса «животное - среда».

Например, модель маскировки показывает значение совпадения и несовпадения окраски, наличия или отсутствия движения для опознания плоской геометрической фигуры, помещенной на картонную панель определенного цвета. Эта модель позволяет формировать у детей обобщенное представление о явлении маскировки как таковом. После демонстрации на модели трех-четырех разных по форме и цвету фигур дети начинали понимать, что для маскировки животного важны два признака: окраска, совпадающая с окружающим фоном, и неподвижность. Таким образом, становилась очевидной объективно существующая, но скрытая от восприятия ребенка связь между особенностями строения и поведения конкретных животных и свойствами среды их обитания.

Данный тип моделей способствует умственному воспитанию детей, так как наглядно демонстрирует закономерную связь природных объектов, связь причинно-следственного характера; это помогает познать явление в обобщенном виде, развивать не только наглядно-образное, но и логическое мышление ребенка [16, с.3].

3. Графические модели – модели, отражающие процессы изменения объекта.

При ознакомлении дошкольников с живой природой, особое значение приобретают закономерно протекающие изменения. Такие как сезонные изменения в природе, рост и развитие животных и др. Поэтому важную роль в познании природных изменений играет сопоставление, которое выявляет устойчивые и меняющиеся признаки объектов. Сопоставление различных состояний меняющегося объекта, разделенных большими промежутками

времени, требует развитого образного мышления. Такое сопоставление становится доступным детям старшего дошкольного возраста лишь при специальной организации обучения - создании графических моделей, отражающих эти процессы [16, с.3].

Графическое моделирование неоднократно использовалось в психологических исследованиях, проводимых под руководством Л.А. Венгера, с целью формирования у дошкольников модельных представлений о пространственном расположении предметов (Т.В. Лаврентьева), о конструируемых и изображаемых в рисовании объектах (Л.Л. Серхио, В.В. Холмовская, Л.И. Цеханская). Общим в этих исследованиях является моделируемое содержание – отдельные предметы или группы предметов (в одних случаях объединенные на основе существенного сходства в обобщенные категории; в других - взаимосвязанные пространственным расположением). Графическое моделирование оказывает положительное влияние на развитие продуктивной и интеллектуальной деятельности дошкольников [36, с.97].

Также возможно использовать иной, пространственно-временной тип графического моделирования. Серия графических изображений объекта на разных этапах его преобразования может стать универсальным средством. Такая серия, составленная с учетом временных изменений объекта, адекватно отражающего скорость изменения объекта, дает наглядное представление о характере и последовательности преобразований предмета или явления. По этому принципу разработаны различные типы графических моделей для фиксации состояний меняющихся природных объектов (например, календари наблюдений за природными явлениями) [36, с.97].

Например, календари наблюдений за птицами во время зимней подкормки, проводимых в разных возрастных группах. Календарь для младших дошкольников, а также верхняя часть календаря для старшей группы заполняются карточками с изображениями птиц, прилетающих к кормушке. Фиксация наблюдений таким способом производится каждый

день. Нижняя часть календаря средней, старшей и подготовительной групп заполняются иначе: ежедневно в соответствующих графах проставляются цветные галочки (символическое изображение птиц).

Календари различаются не только по способу фиксации наблюдений, но и по содержанию. Объем моделируемого содержания для старших дошкольников значительно больше: учитываются время (за единицу которого взята неделя, разделенная на дни), а также некоторые особенности поведения птиц у кормушки. В календаре подготовительной группы может быть зафиксирована погода, перечислены корма, что в комплексе составляет внешние условия, на фоне которых происходят наблюдения за птицами.

Главным содержанием календарей всех возрастных групп (а для младших - единственным) является состав птиц. Внесение данных в календарь 1 раз в 2 недели в разгар зимней подкормки в младшей – старшей группах позволяет детям хорошо познакомиться с многообразием зимующих птиц. Троекратное внесение данных в календарь (в конце осени, зимой, в начале весны) в старшей группе дает возможность проследить с детьми динамику изменения состава птиц, связанную с осенне-весенними миграциями.

В результате регулярных наблюдений младшие дошкольники получают первые впечатления о видовом различии птиц. Работа с календарем создает для этого дополнительные возможности. Дети вместе с воспитателем находят карточки с изображением пернатых, прилетавших к кормушке, и сравнивают их с образами птиц, за которыми наблюдали. Ежедневное повторение этой процедуры в течение 2 недель способствует формированию у детей отчетливых представлений, соответствующих словесным характеристикам (названия птиц, определение их величины, окраски и пр.).

Старшие дошкольники, работая с календарем, расширяют свои представления не только о многообразии увиденных птиц, но и об особенностях их поведения (где кормились, чего боялись, проявляли свою агрессию или нет и пр.). Развивается способность детей к наглядно-

схематическому мышлению, способность абстрагироваться, поскольку календарь заполняют значками-символами [39, с.22].

В графической модели может быть зафиксирован и другой тип закономерных изменений в природе - рост и развитие живых существ. Такой моделью является календарь-ширма, отражающий пространственно-временные параметры роста и развития объекта. Графическая модель роста и развития животного (т.е. отличие от растений, подвижного живого существа) должна отражать изменения не только его внешнего облика (строения), но и двигательной активности (поведения), а также меняющиеся условия внешней среды. Поведение растущего животного показывает постепенное развитие функций организма и расширение его связей с внешней средой. Оно включает способы перемещения в пространстве, добывания и поедания пищи, а также действия, направленные на установление отношений с сородичами, другими живыми существами и т.д. Особенно важен характер отношений с материнской особью, поскольку у высших животных на ранних этапах постнатального: развития он выступает в роли главного средообразующего фактора. Таким образом, содержание такой графической модели является более обширным, чем содержание аналогичной модели развития растения. Фиксация в календаре поведения животных в силу их динамичности представляет некоторые сложности, ибо это связано с поиском адекватных и понятных для дошкольников значков-символов [39, с.22].

Например, при формировании у старших дошкольников представлений о росте и развитии цыплят еженедельно после наблюдения можно фиксировать такие параметры: внешний вид (цветное масштабное изображение цыплят и курицы), поведение, один из компонентов внешних условий (пища курицы и цыплят), интервалы времени (недели). Специальными значками-символами (цветные кружки, квадраты) изображать поведение животных: курица обучает цыплят разгребать землю, клевать, она обогревает и охраняет свое потомство. Стрелками (сплошными, пунктирными, двойными и пр.) обозначать особенности передвижения

цыплят (ходят, бегают) и характер взаимоотношений (догоняют друг друга, дерутся). Наблюдения и работа с календарем необходимо продолжать 3 месяца. Ежемесячно на занятии подводить итоги: в беседе обсуждать, как растут цыплята, что меняется в их облике, поведении, отношениях с курицей и другими цыплятами. Наглядной опорой служил календарь наблюдений.

Существуют трудности в создании календаря: необходимость частой зарисовки курицы и цыплят (с соблюдением масштаба их размеров); использование абстрактных значков, обозначающих разные формы поведения цыплят и их отношений с курицей; большое количество рисунков, скапливающихся за три месяца, которые надо использовать в заключительной беседе. Таким образом, в широкой практике ведение такого календаря может быть осуществлено следующим образом. Зарисовка курицы, сидящей на яйцах, зарисовка цыплят новорожденных и в конце первой недели, их состояние в месячном, 2-месячном и 3-месячном возрасте. На каждой странице календаря должно быть столько полосок-недель, сколько их прошло в действительности: на 1-й странице три полоски (три недели курица сидит на яйцах), на 3-й странице - одна полоска (новорожденный цыпленок в конце 1-й недели), на всех последующих - по четыре полоски.

В помещении, где живут куры, может быть вертикально укреплен полоска-ростомер с условными делениями. Передвижение цыплят мимо ростомера дает возможность отметить на нем их размеры.

На каждой странице календаря значками изображаются разные формы поведения птиц: на шести страницах будет отражен процесс появления, роста и развития цыплят, изменения в их строении и поведении. Подсчет полосок-недель поможет дошкольникам осознать временной параметр - длительность всего периода развития.

В исследовании Е.И. Золотовой наблюдение осуществлялось за незрелыми рождающимися животными, начальный период развития которых был скрыт от посторонних взоров. При создании календаря-модели использовались

готовые картинки с изображением птенцов канарейки и хомячков на разных стадиях роста. Такой способ фиксации наблюдений оказался удобным и доступным для детей этого возраста [25, с.16].

Использование этого способа моделирования оказывает интенсивное воздействие на развитие наглядно-образного мышления дошкольников. Работа с календарем на всех этапах (заполнение, подведение итогов, повторные рассматривания, сопоставление аналогичных явлений) актуализирует полученные ранее образы, обогащает имеющиеся конкретные представления, на основе зафиксированных в модели существенных признаков развивающихся явлений формирует обобщенные представления о них. Главное же в работе с моделями - образование представлений особого типа, динамических, одновременно отражающих процесс изменения объектов природы в единстве с временным параметром. Формирование представлений такого типа оказывается возможным благодаря регулярной, упорядоченной во времени фиксации наблюдений.

Познание дошкольниками ряда явлений или свойств объектов природы может проходить путем практической моделирующей деятельности (экспериментирования). В этом случае, совершая действия с предметами-заместителями, дети знакомятся с какими-либо качествами разной среды обитания животных или с их характерными проявлениями. Так, острым концом гвоздя (модель когтя белки) дети нажимают по очереди на камень, дерево, землю и обнаруживают, что в камень гвоздь не входит, на дереве оставляет след - ямку, а в землю легко проваливается по самую шляпку. Из этого делается логический вывод, что по каменной вертикали (столб, стена) белка забраться не сможет, а в дереве ее когти слегка утопают, что позволяет ей прочно удерживаться на этом субстрате в любом положении. По земле белке бегать трудно, так как когти слишком глубоко уходят в нее, что замедляет передвижение (белка становится уязвимой, если она оказывается на земле вдали от деревьев) [41, с.51].

Моделирующие действия с бумагой (прямой, скомканной, сложенной веером и в виде голубя) включаются в занятие, на котором с детьми обсуждается, каким образом птицы приспособлены к полету в воздухе. Чтобы ощутить силу сопротивления воздуха, детям предлагается побегать с парусом за спиной. Чтобы понять, что вода - плотная среда и оказывает достаточно большое сопротивление при передвижении в ее толще, они с помощью веревки и большой емкости с водой протягивают предметы разной формы – обтекаемой, гладкой и угловатой. Это помогает понять, почему рыбы и другие водные животные имеют гладкую обтекаемую форму, как пользуются лапами, перепонками на пальцах [41, с.52].

Практическая деятельность с предметами в виде специальных упражнений и игровых приемов может широко использоваться в работе с детьми для ознакомления их с различными видами приспособленности животных к среде обитания. При этом детям предоставляется возможность разнообразно и многократно действовать с предметами, анализировать получаемые результаты и допускаемые ошибки (такого рода практическая деятельность с настоящими животными полностью исключается). Практическая моделирующая деятельность может быть включена в число приемов, обеспечивающих более глубокое познание явлений природы. Она отвечает стремлению дошкольников познавать окружающий мир через деятельность.

Особенности организации работы с моделями в старшем дошкольном возрасте при формировании представлений о животных различных климатических зон:

- начинать следует с формирования моделирования пространственных отношений. В этом случае модель совпадает с типом отображенного в ней содержания, а затем переходит к моделированию других типов отношений;

- целесообразно в начале моделировать единичные конкретные ситуации, а позже организовывать работу по построению модели, имеющей обобщенный смысл;

- обучение моделированию осуществляется легче, если ознакомление начинается с применения готовых моделей, а затем дошкольников знакомят с их построением [38, с.85].

Обучение моделированию в возрасте 6-7 лет осуществляется в следующей последовательности:

1. Педагог предлагает детям описать новые объекты природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими.

2. Организует сравнение двух объектов между собой, учит выделению признаков различия и сходства. Одновременно дает задание последовательно отбирать и выкладывать на панно модели, замещающие эти признаки.

3. Постепенно увеличивает количество сравниваемых объектов до трех-четырех.

4. Осуществляет обучение моделированию существенных или значимых для деятельности признаков (например, отбор и моделирование признаков растений, определяющих способ удаления пыли с растений уголка природы).

5. Осуществляет руководство созданием моделей элементарных понятий, таких, как: «рыбы», «птицы», «звери», «домашние животные», «дикие животные», «растения», «живое», «неживое» и т.д. [45, с.77].

Отношение, возникающее у старших дошкольников к моделированию, особенно ценно для развития личности – это познавательное отношение к природе и интерес к учебной деятельности, что значимо для детей, готовящихся к поступлению в школу.

Подведем краткий итог. Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой. Основано экологическое воспитание детей дошкольного возраста на экологическом подходе, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Цель экологического воспитания дошкольников - становление у них практически-деятельностного, эмоционально-нравственного, научно-познавательного отношения к природе. Задачи экологического воспитания

детей дошкольного возраста: 1) интеллектуальное развитие, т.е. формирование системы экологических знаний и представлений; 2) нравственное воспитание: т.е. воспитание гуманного отношения к природе; 3) трудовое воспитание: т.е. участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы; 3) развитие эстетических чувств: т.е. умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее.

Представления о животных различных климатических зон - это сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, их приспособленности к ней. Специфика формирования представлений о животных должна заключаться в нахождении, выделении таких взаимосвязанных явлений жизни животных, демонстрация которых доступна детям среднего дошкольного возраста.

Условиям формирования у детей 6-7 лет о животных различных климатических зон являются: 1) создание эффективной системы экологического образования в детском саду, которая будет основана на интегрированном подходе. То есть идеи экологического образования необходимо реализовывались через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности, моделирование; 2) образовательный процесс в дошкольном учреждении должен включать разнообразные формы работы с детьми, в том числе моделирование; 3) формирование экологических представлений у средних дошкольников должно включать в себя работу с детьми.

Моделирование - это представление объекта в виде модели для получения информации об этом объекте путем проведения экспериментов с его моделью. Цель моделирования - обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. При ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с животным миром выделяют следующие виды

моделирующей деятельности: 1) иконические модели – это модели, имеющие сходство с натурой, как более доступные для восприятия и понимания детьми; 2) абстрактные обобщающие модели – это модели воспроизводящие характер сцепления отдельных компонентов комплекса «животное - среда»; 3) графические модели – модели, отражающие процессы изменения объекта.

В старшем дошкольном возрасте существуют особенности организации работы с моделями: 1) начинать следует с моделирования пространственных отношений; 2) затем следует моделировать единичные конкретные ситуации, а позже строить модели, имеющей обобщенный смысл; 3) ознакомление начинается с готовых моделей, а затем дошкольников знакомят с их построением.

Глава 2. Экспериментальное исследование формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон посредством моделирования

2.1 Изучение уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон

Экспериментальная работа была проведена на базе МБУ №54 детский сад «Алёнка» г.о. Тольятти. Исследование включало три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный – и проводилось в естественных условиях обучения на протяжении 2015/2016 учебного года.

В исследовании принимали участие дети 6-7 лет. Экспериментальная группа - 25 дошкольников. Контрольная группа - 25 дошкольников (Приложение А).

Цель констатирующего эксперимента - выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон.

Определим уровни, показатели и критерии сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста (Таблица 1). Уровни, показатели и критерии сформированности представлений о животных различных климатических зон разработал автор, опираясь на работы О.А. Соломенниковой [36, с.21], Т.А. Шорыгина [46, с.73].

Таблица 1 - Уровни, показатели и критерии сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон

Уровень	Показатели	Критерии
	- представления о животных севера и тайги	Самостоятельно определяет характерные особенности представителей мира животных севера и тайги: - знает соотношения представителей фауны севера и тайги, их среды обитания; - знает различные виды животных севера и тайги;

1. Высокий		<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о характерных признаках животных севера и тайги; - выражает эмоциональное отношение к животным севера и тайги.
	- представления о животных саванны и пустыни	<p>Самостоятельно определяет характерные особенности представителей мира животных пустыни и саванны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает соотношения представителей фауны пустыни и саванны, их среды обитания; - знает различные виды животных пустыни и саванны; - имеет представление о характерных признаках животных пустыни и саванны; - выражает эмоциональное отношение к животным пустыни и саванны.
	- представления о животных лесостепи (Самарской области)	<p>Самостоятельно определяет характерные особенности представителей мира животных лесостепи (Самарской области):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает соотношения представителей фауны лесостепи (Самарской области) и их среды обитания; - знает различные виды животных лесостепи (Самарской области); - имеет представление о характерных признаках животных лесостепи (Самарской области); - выражает эмоциональное отношение к животным лесостепи (Самарской области).
	- представления о климатических зонах	<p>Самостоятельно определяет характерные особенности климатических зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает отличительные особенности климатических зон: севера, тайги, пустыни, саванны, лесостепи; - всегда имеет представления о среде обитания животных.
	- представления о животных севера и тайги	<p>С помощью взрослого определяет характерные особенности представителей мира животных севера и тайги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно знает соотношения представителей фауны севера и тайги, их среды обитания; - недостаточно знает различные виды животных севера и тайги.

2. Средний	- представления о животных пустыни и саванны	С помощью взрослого определяет характерные особенности представителей мира животных пустыни и саванны: - недостаточно знает соотношения представителей фауны пустыни и саванны, их среды обитания; - недостаточно знает различные виды животных пустыни и саванны; - недостаточно имеет представление о характерных признаках животных пустыни и саванны; - выражает не достаточно эмоциональное отношение к животным пустыни и саванны.
	- представления о животных лесостепи (Самарской области)	С помощью взрослого определяет характерные особенности представителей мира животных лесостепи (Самарской области): - недостаточно знает соотношения представителей фауны лесостепи (Самарской области) и их среды обитания; - недостаточно знает различные виды животных лесостепи (Самарской области); - недостаточно имеет представление о характерных признаках животных лесостепи (Самарской области); - выражает не достаточно эмоциональное отношение к животным лесостепи (Самарской области).
	- представления о климатических зонах	С помощью взрослого определяет характерные особенности климатических зон: - недостаточно знает отличительные особенности климатических зон: севера, тайги, пустыни, саванны, лесостепи; - не всегда имеет представления о среде обитания животных.
	- представления о животных севера и тайги	Не определяет даже с помощью взрослого характерные особенности представителей мира животных севера и тайги; - не знает соотношения представителей фауны севера и тайги, их среды обитания; - не знает различные виды животных севера и тайги; - не имеет представление о характерных признаках животных севера и тайги; - не выражает эмоциональное отношение к животным севера и тайги.

3. Низкий	- представления о животных пустыни и саванны	Не определяет даже с помощью взрослого характерные особенности представителей мира животных пустыни и саванны; - не знает соотношения представителей фауны пустыни и саванны, их среды обитания; - не знает различные виды животных пустыни и саванны; - не имеет представление о характерных признаках животных пустыни и саванны; - не выражает эмоциональное отношение к животным пустыни и саванны.
	- представления о животных лесостепи (Самарской области)	Не определяет даже с помощью взрослого характерные особенности представителей мира животных лесостепи (Самарской области); - не знает соотношения представителей лесостепи (Самарской области) и их среды обитания; - не знает различные виды животных лесостепи (Самарской области); - не имеет представление о характерных признаках животных лесостепи (Самарской области); - не выражает эмоциональное отношение к животным лесостепи (Самарской области).
	- представления о климатических зонах	Не определяет даже с помощью взрослого характерные особенности климатических зон: - не знает отличительные особенности климатических зон: севера, тайги, пустыни, саванны, лесостепи; - не имеет представления о среде обитания животных.

Для достижения поставленной цели констатирующего эксперимента мы составили диагностическую карту по выявлению уровня сформированности представлений о животных различных климатических зон у дошкольников 6-7 лет (Таблица 2).

Таблица 2 - Диагностическая карта по выявлению уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон

Показатели	Диагностические задания
представления о животных севера и тайги	Диагностическое задание 1 «Определение характерных особенностей представителей мира животных севера и тайги» (модификация методики О.А. Соломенниковой)

представления о животных пустыни и саванны	Диагностическое задание 2 «Определение характерных особенностей представителей мира животных пустыни и саванны» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
представления о животных лесостепи (Самарской области)	Диагностическое задание 3 «Определение характерных особенностей представителей мира лесостепи (Самарской области)» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
представления о климатических зонах	Диагностическое задание 4 «Определение характерных особенностей различных климатических зон» (модификация методики Т.О. Шорыгиной)

Диагностическое задание 1 «Определение характерных особенностей представителей мира животных севера и тайги» (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о животных севера и тайги».

Оборудование: 1) картинки животных «кошка», «корова», «лошадь», «собака», «коза», «свинья», «белый медведь», «тигр», «заяц», «пятнистый олень», «полярная сова», «песец», «полярный волк», «северный олень», «еж»; 2) картинки «дом», «тайга», «север».

Экспериментатор предлагал ребенку внимательно рассмотреть картинки животных. Затем рассмотреть картинки со средой обитания этих животных. Ребенок должен назвать каждое животное на картинке и разместить в «родную» среду. Если на столе остались какие-нибудь картинки, экспериментатор предлагает ребенку еще раз подумать и поместить ее в соответствии с инструкцией.

На основе процентного соотношения делается вывод об уровне сформированности показателя «представления о животных севера и тайги» каждого ребенка экспериментальной или контрольной группы.

Высокий уровень – 3 балла - ребенок уверенно называет всех животных и самостоятельно распределяет их в соответствии со средой обитания; аргументирует свой выбор. Знает характерные особенности представителей

мира животных севера и тайги (белая шуба, толстый мех, серая шуба). Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень - 2 балла - ребенок иногда допускает ошибки при определении животного и распределении его в соответствии со средой обитания; не всегда аргументирует свой выбор. Ему требуется помощь взрослого. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным тундры.

Низкий уровень - 1 балл - ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки при определении названия животного; не аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки животных севера и тайги. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным севера и тайги.

В Приложении Б представлены протоколы результатов исследования экспериментальной группы и контрольной группы на методику «Определение характерных особенностей представителей мира животных севера и тайги». В таблице 3 отражены результаты проведенной диагностики. Таблица 3 - Количественные результаты диагностического задания 1 «Определение характерных особенностей представителей мира животных севера и тайги» на этапе констатирующего эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий уровень	11	44	5	20
средний уровень	11	44	15	60
высокий уровень	3	12	5	20

На основе данных таблицы 3 построим гистограмму (рисунок 1).

Результаты диагностики показали, что 44% детей экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности показателя «представления о животных севера и тайги». Во время проведения диагностического задания дети совершили ошибки. Особую трудность вызвали вопросы о характерных признаках животных тайги. Например, Алена М. не смогла определить картинки «пятнистый олень», «песец», «полярный волк», «северный олень», «полярная сова», «морж». Она не смогла назвать климатические зоны – север и тайга. Она не смогла назвать характерные признаки животных севера и тайги. Так же она не смогла соотнести таких представителей фауны как коза, полярный волк, песец, морж, полярная сова, тигр, пятнистый олень с их средой обитания. На поставленные вопросы она не смогла ответить даже с помощью экспериментатора. Алена М. не проявила интереса к миру фауны тайги и севера.

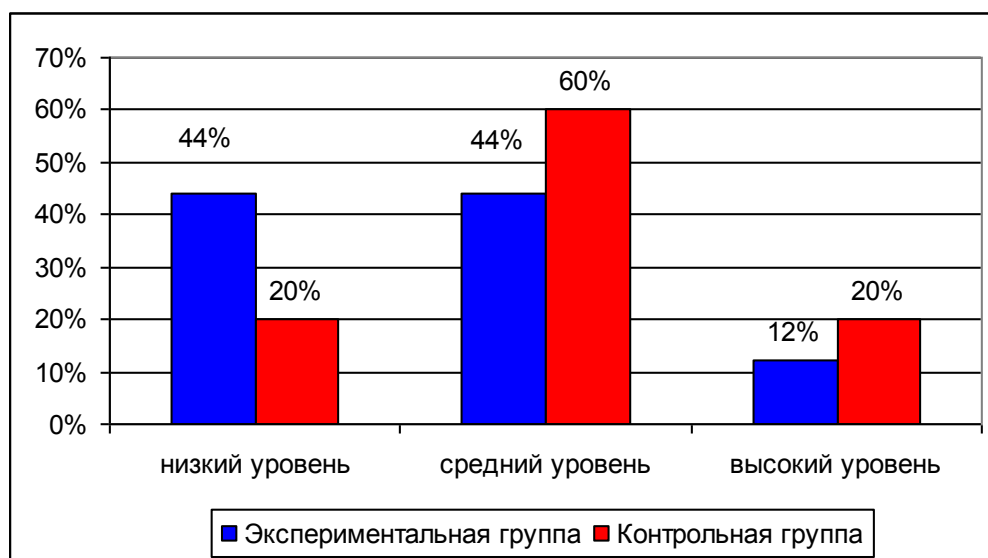


Рисунок 1 - Соотношение детей 6-7 лет с низким, средним и высоким уровнем сформированности представлений о животных севера и тайги на констатирующем этапе эксперимента, %

44% опрошенных дошкольников экспериментальной группы показали средний уровень сформированности показателя «представления о животных севера и тайги». В целом дети справились с поставленной задачей, но, тем не менее, на некоторые вопросы так и не смогли дать правильные ответы.

Например, Игорь Хом. в основном хорошо знает домашних и животных тайги, но не всегда аргументирует свой выбор относительно животных севера – песца он поместил в зону домашних животных и сказал, что это собака. Он не знает моржа и пятнистого оленя. Игорь Хом. не смог назвать характерные признаки животных тайги. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным тундры.

Лишь 12% детей экспериментальной группы смогли справиться с заданием. Только 1 ребенок (Дима Е.) смог правильно без ошибок ответить на все поставленные вопросы. Ребенок знал всех представленных животных. Соотнес представителей животного мира с их средой обитания. Называл характерные признаки животных севера и тайги. Он проявил интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным севера и тайги. Остальные дети с небольшой помощью педагога отлично справились с заданием.

Результаты диагностики детей контрольной группы определили, что 20% детей имеют низкий уровень сформированности показателя «Представления о животных севера и тайги», 60% - средний уровень и 20% - высокой уровень.

Диагностическое задание 2 «Определение характерных особенностей представителей мира животных саванны и пустыни» (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о животных саванны и пустыни.

Оборудование: 1) картинки животных «лев», «слон», «жираф», «носорог», «зебра», «верблюд», «черепаха», «варан», «скорпион», «кобра»; 2) картинки «саванна», «пустыня».

Экспериментатор предлагал ребенку внимательно рассмотреть картинки животных. Затем рассмотреть картинки со средой обитания этих животных. Ребенок должен назвать каждое животное на картинке и разместить его в «родную» среду. Если на столе остались какие-нибудь

картинки, экспериментатор предлагает ребенку еще раз подумать и поместить ее в соответствии с инструкцией.

На основе процентного соотношения делается вывод об уровне сформированности показателя «представления о животных пустыни и саванны» каждого ребенка экспериментальной или контрольной группы.

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно называет представителей животного мира. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки животных саванны и пустыни (могут переносить жару, подолгу обходятся без воды, шерсть желтого цвета). Ребенок аргументирует свой выбор. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным саванны и пустыне.

Средний уровень - 2 балла - ребенок иногда допускает незначительные ошибки при определении представителей животного мира, ему иногда требуется помощь взрослого. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки животных саванны и пустыни, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным саванны и пустыни.

Низкий уровень - 1 балл - ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки при определении представителей животного мира. Не аргументирует свой выбор. Не соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки животных саванны и пустыни. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным саванны и пустыни.

В Приложении Б представлены протоколы результатов исследования экспериментальной группы и контрольной группы на методику «Определение характерных особенностей представителей мира животных

саванны и пустыни». В таблице 4 показаны результаты проведенной диагностики.

Таблица 4 - Количественные результаты диагностического задания 2 «Определение характерных особенностей представителей мира животных пустыни и саванны» на этапе констатирующего эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий уровень	4	16	9	36
средний уровень	17	68	12	48
высокий уровень	4	16	4	16

На основе данных таблицы 4 построим гистограмму (рисунок 2).

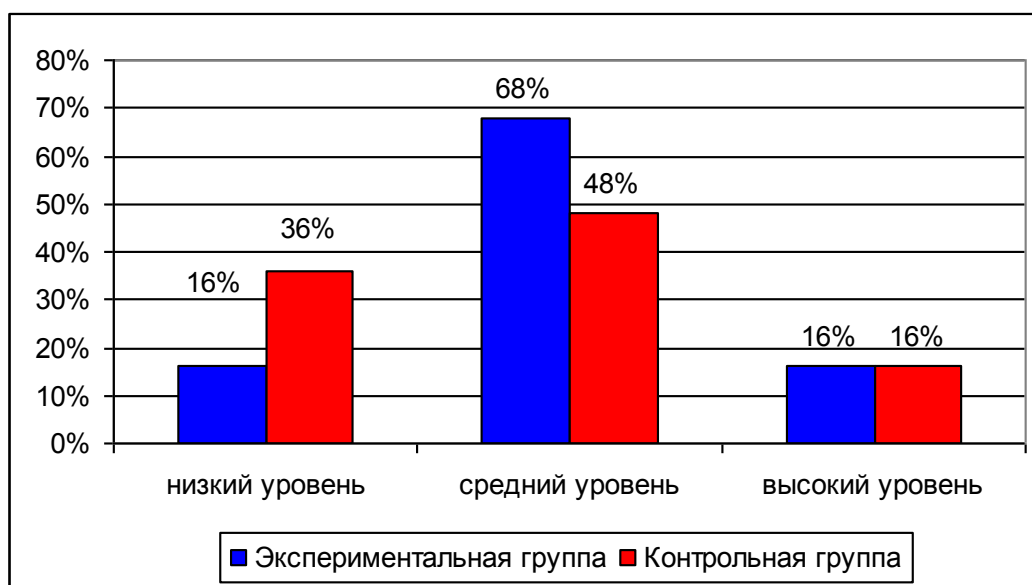


Рисунок 2 - Соотношение детей с низким, средним и высоким уровнем сформированности представлений о животных саванны и пустыни на констатирующем этапе эксперимента, %.

Результаты проведенной диагностики показали, что 16% дошкольников экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности показателя «представления о животных саванны и пустыни». Дети, показавшие низкий уровень, не смогли самостоятельно без помощи экспериментатора назвать животных, как пустыни, так и саванны. Гриша С. не смог назвать характерные признаки животных этих климатических зон.

Он не узнал носорога, варана, скорпиона, черепаху, верблюда, кобру. Гриша С. остался полностью равнодушным к миру фауны саванны и пустыни.

68% опрошенных дошкольников экспериментальной группы показали средний уровень сформированности показателя «представления о животных саванны и пустыни». Семнадцать детей выполнили некоторые задания с небольшими подсказками педагога. Дети хорошо определили животных саванны: льва, жирафа, слона, носорога, зебру. Труднее им дались животные пустыни - варан, скорпион, кобра. Например, Настя У. не смогла назвать характерные признаки животных саванны. Дошкольники проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к животным саванны и пустыни.

16% детей экспериментальной группы смогли справиться с заданием. Например, Дима Е. смог самостоятельно назвать всех животных саванны и пустыни. Он знает условия необходимые для их жизни и проявил эмоциональный интерес к обитателям саванны и пустыни.

Диагностика детей контрольной группы показала, что 36% дошкольников имеют низкий уровень сформированности показателя «представления о животных саванны и пустыни», 48% - средний уровень и 16% - высокий уровень.

Диагностическое задание 3 «Определение характерных особенностей представителей мира животных лесостепи (Самарской области)» (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о животных лесостепи (Самарской области).

Оборудование: 1) картинки животных «медведь», «волк», «лисица», «дятел», «рысь», «кабан», «белка», «лось», «енот», «куница»; 2) картинки «лес», «лесостепь».

Экспериментатор предлагал ребенку внимательно рассмотреть картинки животных. Затем рассмотреть картинки со средой обитания этих животных. Ребенок должен назвать каждое животное на картинке и разместить его в «родную» среду. Если на столе остались какие-нибудь

картинки, экспериментатор предлагает ребенку еще раз подумать и поместить ее в соответствии с инструкцией. На основе процентного соотношения делается вывод об уровне сформированности показателя «представления о животных лесостепи (Самарской области)» каждого ребенка экспериментальной или контрольной группы.

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно называет представителей животного мира. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки животных лесостепи (Самарской области) (нет крупных хищных животных). Ребенок аргументирует свой выбор. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным саванны и пустыне.

Средний уровень - 2 балла - ребенок иногда допускает незначительные ошибки при определении представителей животного мира, ему иногда требуется помощь взрослого. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки животных лесостепи (Самарской области), но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным лесостепи (Самарской области).

Низкий уровень - 1 балл - ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки при определении представителей животного мира. Не аргументирует свой выбор. Не соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки животных лесостепи (Самарской области). На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным лесостепи (Самарской области).

В Приложении Б представлены протоколы результатов исследования экспериментальной группы и контрольной группы по методике «Определение характерных особенностей представителей мира лесостепи

(Самарской области)». В таблице 5 показаны результаты проведенной диагностики.

На основе данных таблицы 5 построим диаграмму (рисунок 3).

По итогам проведенной диагностики были получены следующие результаты: 40% дошкольников экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности показателя «Представления о животных лесостепи (Самарской области)». Дети, показавшие низкий уровень, не смогли самостоятельно без помощи экспериментатора назвать животных лесостепи. Например, Артем З. считает, что в лесах Самарской области живут медведи и волки. Артем З. не знает птицу дятла. Он не понимает разницы между климатическими зонами леса и лесостепи. Лена Х. не знает как называется область, в которой она живет. Кроме нее на этот вопрос не дали ответ Настя У., Даша П., Настя К., Валя Е., Саша А. Эти ребята проявили полное равнодушие к миру фауны родного края.

Таблица 5 - Количественные результаты диагностического задания 3 «Определение характерных особенностей представителей мира животных лесостепи (Самарской области)» на этапе констатирующего эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий уровень	10	40	6	24
средний уровень	14	56	17	68
высокий уровень	1	4	2	8

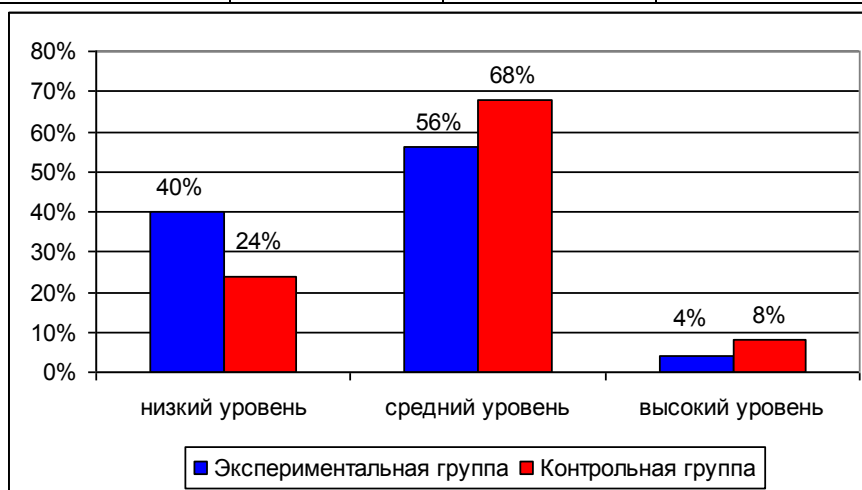


Рисунок 3 - Соотношение детей с низким, средним и высоким уровнем

сформированности представлений о животных лесостепи (Самарской области) на констатирующем этапе эксперимента, %.

56% опрошенных дошкольников экспериментальной группы показали средний уровень сформированности показателя «представления о животных лесостепи (Самарской области)». Семнадцать детей выполнили некоторые задания с небольшими подсказками педагога. Дети хорошо определили животных леса: медведя, волка, лису, кабана. Труднее им далось разделение животных на климатические зоны леса и лесостепи. Например, Полина Я. не смогла рассказать, что особенность лесостепи в том, что в Самарской области идет чередование безлесных пространств с лесами. Но все дошкольники проявили интерес и эмоционально выражали свое отношение к животным нашего края.

Только 4% детей экспериментальной группы или один ребенок (Дима Е.) смог справиться с заданием. Он самостоятельно назвал животных леса и лесостепи. Он знает условия необходимые для их жизни и проявил эмоциональный интерес к их обитателям.

Диагностика детей контрольной группы показала, что 36% дошкольников имеют низкий уровень сформированности показателя «представления о животных лесостепи (Самарской области)», 48% - средний уровень и 16% - высокий уровень.

Диагностическое задание 4 «Определение характерных особенностей различных климатических зон» (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о климатических зонах.

Оборудование: 1) картинки «белый медвежонок», «верблюжонок», «львенок», «лисенок», «тигренок»; 2) фото: «Северный ледовитый океан с льдинами», «таежный лес», «саванна», «пустыня», «лес Самарской области».

Экспериментатор предлагал каждому ребенку помочь сказочным персонажам добраться домой: белому медвежонку Умке – на Север, тигренку

– в тайгу, львёнку Симбе – в саванну, верблюжонку – в пустыню, лисенку – в лес Самарской области. Ребенок должен обосновать свой выбор, описав подходящие климатические условия (температура, влажность, характерные растения и животные).

Если ребенок не справлялся с заданием, то экспериментатор предлагал детям ответить на наводящие вопросы:

- Где светит яркое палящее солнце? Где очень жарко и нет воды?
- Где вся поверхность покрыта снегом и льдом? Где дуют холодные ветра?
- В каких местах леса сменяются степью и не живут крупные хищные животные?
- В каких лесах преимущественно растут хвойные деревья? Эти леса занимают огромные территории.
- Как называются покрытые травяной растительностью с редко разбросанными деревьями и кустарниками пространства, где очень тепло и сухо?

На основе процентного соотношения делается вывод об уровне сформированности показателя «представления о климатических зонах» каждого ребенка экспериментальной или контрольной группы.

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно распределяет сказочных персонажей в соответствии с их природно-климатическими условиями проживания. Правильно называет отличительные характеристики климатических зон. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень – 2 балла - ребенок при помощи взрослого правильно распределяет сказочных персонажей в соответствии с их природно-климатическими условиями проживания. После дополнительных вопросов взрослого называет отличительные особенности климатических зон.

Низкий уровень – 1 балл - ребенок даже с помощью взрослого допускает значительные ошибки при распределении сказочных персонажей в

соответствии с их природно-климатическими условиями проживания. Не правильно называет отличительные характеристики климатических зон. Затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

Протоколы результатов исследования экспериментальной группы и контрольной группы на методику «Определение характерных особенностей различных климатических зон» представлены в Приложении Б. Результаты проведенной диагностики показаны в таблице 6.

Таблица 6 - Количественные результаты диагностического задания 4 «Определение характерных особенностей различных климатических зон» на этапе констатирующего эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий уровень	8	32	6	24
средний уровень	15	60	16	64
высокий уровень	2	8	3	12

На основе таблицы 6 построим диаграмму (рисунок 4).

Результаты проведенной диагностики показали, что 32% детей экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности показателя «Представления о климатических зонах». Восемь человек из группы не знают характерные особенности климатических зон, различий между ними. Например, у Валя Е больше всего затруднений вызвали вопросы о тайге, лесостепи и саванне.

60% опрошенных дошкольников экспериментальной группы показали средний уровень сформированности показателя «Представления о климатических зонах». В целом дети справились с поставленной задачей, но, тем не менее, на некоторые вопросы так и не смогли дать правильные ответы. Инна И. знает, где проживает медвежонок Умка, верблюжонок, львенок Симба, но затруднилась с местожительством лисенка и тигренка. В основном не правильно называют характеристики саванны и лесостепи.

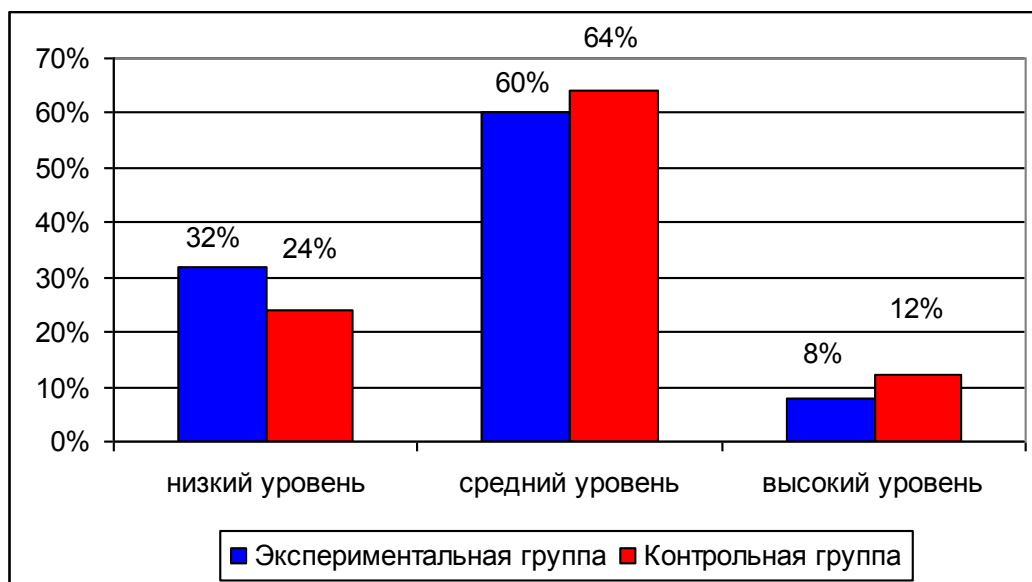


Рисунок 4 - Соотношение дошкольников с низким, средним и высоким уровнем сформированности представлений о характерных особенностях различных климатических зон на констатирующем этапе эксперимента, %.

8% или два ребенка экспериментальной группы смогли правильно ответить на все вопросы. Они знают местожительство всех животных и правильно называют характеристики природно-климатических зон.

Результаты диагностирования детей контрольной группы на этапе констатирующего эксперимента выявили, что 24% дошкольников имеют низкий уровень сформированности показателя «представления о климатических зонах», 64% - средний уровень и 12% - высокой уровень.

В Приложении Б представлены сводные протоколы результатов диагностики детей 6-7 лет на констатирующем этапе эксперимента. На основе полученных данных составим таблицу (таблица 7).

На основе таблицы 7 построим диаграмму (рисунок 5).

Обобщенные результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента показали, что у семи дошкольников экспериментальной группы или 28 % выявлен низкий уровень сформированности представлений о животных различных климатических зон, в контрольной группе – у шести человек или 28%. Эти дети даже с помощью взрослого не определяют характерные особенности представителей мира животных севера, тайги,

лесостепи, саванны и пустыни (не знают соотношения представителей фауны и их среды обитания; не знают различные виды животных; не имеют представление о характерных признаках животных; имеют безразличное отношение к животным); не определяют характерные особенности климатических зон (не знают отличительные особенности климатических зон: севера, тайги, пустыни, саванны, лесостепи; не могут правильно определить животных в соответствии с их средой обитания).

Таблица 7 - Уровень сформированности представлений о животных различных климатических зон у детей экспериментальной группы и контрольной группы на этапе констатирующего эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа (ЭГ)		Контрольная группа (КГ)	
	человек	%	человек	%
низкий уровень	7	28	6	24
средний уровень	16	64	17	68
высокий уровень	2	8	2	8

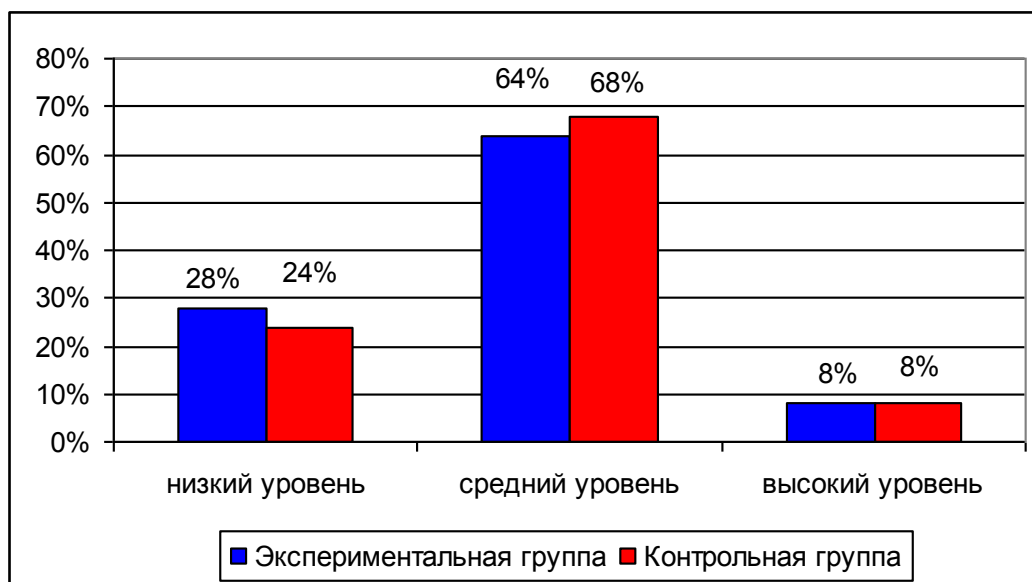


Рисунок 5 - Соотношение детей с низким, средним и высоким уровнем сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон

В экспериментальной группе количество дошкольников со средним уровнем сформированности представлений о животных различных климатических зон составило шестнадцать человек или 64%, а в контрольной группе – семнадцать человек или 68%. С помощью взрослого эти дети определяют характерные особенности представителей мира животных севера, тайги, лесостепи, саванны и пустыни; они определяют характерные особенности климатических зон: севера, тайги, лесостепи, саванны и пустыни.

В экспериментальной и контрольной группах количество детей с высоким уровнем сформированности представлений о животных различных климатических зон составило два человека, или 8%. У детей ярко выражены знания о животных и их среде обитания, хорошо сформирован познавательный интерес.

Можно сделать вывод, что в обеих группах на начальном этапе эксперимента наблюдается преобладание среднего уровня сформированности представлений о животных различных климатических зон. Было выявлено, что у большинства детей, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе не совсем развиты такие показатели как «представления о животных севера и тайги», «представления о животных саванны и пустыни», «представления о животных лесостепи (Самарской области)», «представления о климатических зонах». Данный факт предполагает большие резервы для более интенсивной работы в данном направлении.

2.2 Содержание работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон посредством моделирования

На основании констатирующего эксперимента нами был разработан формирующий эксперимент.

Цель формирующего эксперимента – разработать и внедрить план мероприятий направленных на формирование у дошкольников 6-7 лет

представлений о животных различных климатических зон посредством моделирования.

Условия реализации формирующего эксперимента:

- 1) разработать различные виды моделей (иконические модели, абстрактные обобщающие модели, графические модели);
- 2) использовать модели в совместной деятельности педагогов и дошкольников в основных режимных моментах дошкольного учреждения;
- 3) внести модели в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения.

В рамках формирующего эксперимента взаимодействие со сверстниками и взрослыми происходило в процессе изготовления и последующего использования моделей. Педагог совместно с детьми изготовили:

- 1) иконические модели, т.е. модели отдельных животных. Данные модели позволяли демонстрировать особенности внешнего вида и строения животных.
- 2) абстрактные модели, т.е. модели воспроизводящие характер сцепления отдельных компонентов комплекса «животное - среда». Данные модели позволяли демонстрировать связь между животным и средой его обитания.
- 3) графические модели, т.е. модели, отражающие процессы изменения во внешнем виде животных или в их поведении. Данные модели позволяли демонстрировать динамику протекающих изменений у животного во времени или пространстве.

Совместная деятельность педагога и детей 6-7 лет осуществлялась с опорой на развивающую предметно-пространственную среду: созданные модели размещались в игровой зоне группы. Таким образом, педагог учреждения оптимально организовала различные виды детской деятельности в рамках формирующего эксперимента в режиме дня, обеспечила оптимальное содержание совместных заданий, игр, чтобы достичь высоких результатов по формированию у дошкольников 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон

В Приложении В представлен, разработанный перспективный план совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет «Животные различных климатических зон» по формированию у дошкольников представлений о животных различных климатических посредством моделирования. Из документа видно, что мероприятия, используемые в формирующем эксперименте, условно были разделены на 5 блоков, в соответствии с целью эксперимента.

Блок совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет по формированию у дошкольников представлений о животных крайнего севера включает: «Путешествие на Крайний север», «Островок Крайнего севера», «Жители Крайнего Севера: белый медведь, северный олень», «Жители Крайнего Севера: песец, морж» и «Жители Крайнего Севера: полярный волк, полярная сова».

Блок совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет по формированию у дошкольников представлений о животных тайги включает: «Путешествие в тайгу», «Уголок таежного леса», «Жители тайги: заяц, тигр», «Жители тайги: медведь, рысь» и «Жители тайги: пятнистый олень, волк».

Блок совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет по формированию у дошкольников представлений о животных лесостепи включает: «Путешествие в Самарскую Луку», «Уголок Самарского края», «Жители Самарского края: лось, кабан», «Жители Самарского края: лисица, дятел» и «Жители Самарского края: белка, еж».

Блок совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет по формированию у дошкольников представлений о животных саванны включает: «Путешествие в саванну», «Уголок саванны», «Жители саванны: слон, зебра», «Жители саванны: жираф, носорог» и «Жители саванны: лев, бегемот».

Блок совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет по формированию у дошкольников представлений о животных пустыни включает: «Удивительный мир пустыни», «Уголок пустыни», «Жители пустыни: верблюд, черепаха», «Жители пустыни: варан, скорпион» и «Жители пустыни: кобра, фенек».

Каждый блок включал в себя совместную деятельность, направленную на решение конкретной задачи по формированию представлений детей

экспериментальной группы о животных различных климатических зон. Совместная деятельность была разработана так, чтобы в ней одновременно содержались различные формы деятельности педагога и дошкольников 6-7 лет: познавательная деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность.

Организация совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет подразумевала особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Отметим ее существенные признаки: 1) наличие партнерской (равноправной) позиции педагога в отношении дошкольников; 2) наличие партнерской формы организации (сотрудничество педагога и детей, возможность свободного перемещения и общения детей в группе). Совместная (партнерская) деятельность педагога и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст формирования у дошкольников представлений о животных различных климатических зон.

В рамках формирующего эксперимента совместная деятельность педагога и детей была запланирована с учетом интеграции совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет с образовательной деятельностью и с режимными моментами ДОО. Ведущими видами совместной деятельности стали:

- подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение презентаций; иллюстрированных материалов;
- продуктивная деятельность по замыслу (создание ландшафтных моделей);
- оформление центров ландшафтной природы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений.

Использование метода моделирования способствовало усилению познавательного процесса по формированию представлений о животных различных климатических зон у детей экспериментальной группы.

Всего за время формирующего эксперимента с октября 2015 года по май 2016 года дошкольники посетили 25 занятий в рамках совместной деятельности «Животные различных климатических зон». Занятия проводилась 1 раза в

неделю. Был продуман ход каждой совместной деятельности, ее интенсивность, количество заданий и степень их сложности. Это обеспечило плановость и систематичность формирования представлений о животных различных климатических у детей экспериментальной группы.

Охарактеризуем блок совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет по формированию у дошкольников представлений о животных Крайнего севера. В соответствии с планом совместная деятельность «Путешествие на Крайний север» прошла в 1 неделю октября 2015 г. Цель совместной деятельности - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных крайнего Севера посредством моделирования. Задачи: 1) сформировать знания детей о природе Крайнего Севера; 2) обобщить знания детей о животных севера; 3) сформировать у детей познавательный интерес к жизни животных севера; 4) воспитать любовь к природе; 5) воспитать бережное отношение к животным севера.

Совместная деятельность проводилась со всеми детьми экспериментальной группы. Педагог проделала предварительную работу - ознакомилась с познавательной литературой по теме. Ею была разработана презентация «Условия жизни животных Крайнего Севера».

В ходе совместной деятельности «Путешествие на Крайний север» педагог с детьми нашли на глобусе Крайний Север. Дети узнали, что территории Крайнего Севера - это арктическая зона, тундра, лесотундра. Далее с помощью презентации, педагог рассказала детям о климате крайнего севера, который оказался чрезвычайно суровый. Здесь земля покрыта снегом и льдом. Солнце здесь никогда не поднимается высоко над горизонтом и несет мало тепла. Ощущая недостаток тепла, живые организмы здесь направляют много усилий на его экономию, на борьбу с холодом.

За тем, в игровой форме, дети узнали о животных, проживающих на Крайнем севере. Педагог загадывала детям загадки и если ребятам правильно ее отгадывали, то на экране появлялась картинка – отгадка. Загадки о животных севера (белый медведь, северный олень, песец, полярный волк, морж, полярная

сова) отгадали Дима Е., Инна И., Игорь Х., Лиза З., Дима Д., Полина Я. Из рассказа педагога ребята узнали об особенностях жизни животных в условиях Севера. Педагог, например, рассказала о том, что широкие копыта северного оленя позволяют ему перемещаться по рыхлому снегу и раскапывать его в поисках пищи, а жажду он утоляет снегом.

В ходе совместной деятельности «Путешествие на Крайний север» педагог провела с детьми три физкультминутки.

В заключение совместной деятельности педагог угостила детей вкусным брусничным морсом и рассказала, что это целебный напиток из северной ягоды. Он очень полезный, в нем много витаминов. Все дети были воодушевлены этим занятием.

В соответствии с планом совместной деятельности во 2 неделю октября 2015 г. прошла продуктивная совместная деятельность «Островок Крайнего севера». Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных крайнего Севера посредством моделирования. Задачи: 1) совместно создать ландшафтную модель Крайнего Севера; 2) обобщить знания детей о среде обитания животных севера; 3) обобщить знания детей об умении животных приспосабливаться к условиям Крайнего севера.

Продуктивная совместная деятельность проводилась со всеми детьми экспериментальной группы. Педагог продела предварительную работу - ознакомилась с познавательной литературой по теме. Были подготовлены две картонные коробки с крышками. Крышки были приклеены к коробкам. Педагог подобрала цветные иллюстрации с изображением ландшафта Арктики и Тундры. Были приготовлены картинки с изображением животных и растений Крайнего севера. Кусочки пенопласта, косточки от персиков, клей, ножницы.

В начале продуктивной деятельности педагог предложила детям создать своими руками «Островок Крайнего севера». Так как территория Крайнего Севера включает в себя арктическую зону и тундру, то можно изготовить две ландшафтные модели. Для этого дошкольники самостоятельно разделились на две группы – активно руководили этим процессом Игорь Хом. и Дима Д.

Первой группе ребят педагог предложила изготовить модель Арктики. Дети оклеили дно коробки и дно крышки цветными иллюстрациями с изображением ландшафта Арктики. Выполнить это задание вызвались Саша А. и Артем З. Они также пригласили к себе Инну И., которая не проявила никакой инициативы. Педагог обратила внимание, что природный пейзаж Арктики состоит из холодного океана, снега и льдин. Для изготовления льдин были использованы кусочки пенопласта, приклеены к дну коробки. Прodelать эту работу самостоятельно захотели Лена Х. и Полина Я. Косточки от персика выполняли модель камней. Их приклеивала Ксения К., которую об этом попросил педагог.

По заданию педагога Игорь Хом., Настя У., Гриша С., Витя П., Женя К. вырезали из картона животных, птиц и рыб Арктики. А потом приклеивали их на дно коробки и крышки. Игорь Хом. вырезал белого медведя. Педагог обратила внимание всей экспериментальной группы детей на то, что белые медведи хорошо приспособились к суровым северным природным условиям. Этому активно способствует наличие двух слоев меха: водоотталкивающего внешнего слоя и потного подшерстка. Кроме этого хорошо переносить сложные северные условия помогает толстый слой подкожного жира. Белый цвет меха у этих северных хищников по праву можно считать одним из лучших видов камуфляжа, который помогает хорошо маскироваться на снегу и на льду. Такой окрас помогает незаметно подкрадываться к добыче, что помогает во время охоты. Белые медведи довольно хорошо плавают. В этом им помогают наличие перепонки на лапах и водоотталкивающий слой меха.

Гриша С. вырезал из картона и приклеивал фигурку моржа. Педагог рассказала всем детям в группе, что наиболее характерной особенностью моржа являются его длинные бивни. Они могут достигать в длину 1 м. Бивни моржи используются для формирования и поддержания отверстий во льду и помогают моржам вылезать из воды на лед.

Настя У., Витя П., Женя К. вырезали из картона и приклеивали фигурки тюленя, нарвала, розовой чайки, кайры. При необходимости педагог помогала

детям располагать на ландшафтной модели фигуры животных и элементы пейзажа Арктики.

В Приложении Г представлено фото модели «Островок Крайнего севера» - Арктика, созданной ребятами экспериментальной группы совместно с педагогом.

Второй группе ребят педагог предложила изготовить модель Тундры. Ребята также получили картонную коробку с приклеенной к ней крышкой. Света Б. с энтузиазмом вызвалась приклеивать к дну коробки и крышки иллюстрации с пейзажами тундры. Педагог попросила Валю Е. помочь ей.

Дима Д. решил, что он займется вырезанием из картона фигурки северного оленя. Педагог обратила внимание детей всей экспериментальной группы, что рацион питания северного оленя состоит в основном из растений. Передние ноги северного оленя имеют широкие копыта с углублением в виде ложки или совка, удобные для разгребания снега и откапывания из-под него ягеля. В зимнее время олень жажду утоляет, поедая снег. Пьёт морскую воду, причём в больших количествах, для поддержания солевого баланса в организме. По этой же причине грызёт сброшенные рога. Иногда олени грызут рога друг у друга именно из-за нехватки минеральных солей в рационе питания. Волосняной покров хорошо защищает оленя от стужи.

Лиза З. вырезала и приклеила к коробке фигурку полярного волка. Она поинтересовалась у педагога, как же полярный волк приспособился к суровым условиям тундры. Педагог обратила внимание всех детей, что для того, чтобы выжить в таких условиях, волку пришлось приспособиться к пищевой системе, в которую входит любой корм, который он сможет добыть. Он по пять месяцев в году не видит солнечный свет и на протяжении недель обходится без пищи. Белый окрас позволяет волку сливаться со снегом, что очень удобно для маскировки при охоте на крупных травоядных.

Диме Е. досталась фигурка полярной совы, которую он быстро вырезал и приклеил к дну крышки. Педагог рассказала, что эта птица отлично приспособилась в тундре: у неё плотное белое оперение, мохнатые ноги и даже

клов прикрыт перьями. Камуфлирующая окраска делают полярную сову хорошо приспособленной к жизни среди вечных льдов и снегов.

Алена М. стала вырезать песца только по просьбе педагога. Педагог рассказала ребятам, что теплоизолирующие свойства меха животного уникальные и защищают от холода даже в 50° морозы. В зависимости от сезона песцы меняют окраску. На зиму эти хитрые охотники одеваются в роскошную пушистую шубу снежно-белого цвета. На фоне свежевывавшего снега песца можно обнаружить только по угольку носа.

Даша П., Сережа П., Надя Р., Игорь Х., Алина Я. с энтузиазмом вырезали и приклеили фигурки таких животных как полярный заяц и лемминг, фигурки редких растений, которые растут в тундре.

В Приложении Г представлено фото модели «Островок Крайнего севера» - Тундра, созданной ребятами экспериментальной группы совместно с педагогом.

В целом продуктивная совместная деятельность длилась более часа. Хорошо с заданием справились практически все ребята. Но не все ребята приняли активное участие в изготовлении ландшафтной модели Крайнего севера. Несколько человек участвовали в ней лишь формально (Ксения К., Инна И., Валя Е., Алена М.).

В заключение, после проделанной работы ребята высказали горячее желание оставить изготовленные модели «Арктика» и «Тундра» в группе и обещали использовать их в своей игровой деятельности.

Педагог совместно с детьми организовала имитационные игры: «Жители Крайнего Севера: белый медведь, северный олень», Жители Крайнего Севера: песец, морж», «Жители Крайнего Севера: полярный волк, полярная сова». Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных Крайнего севера посредством моделирования. Задачи: 1) сформировать умение имитировать поведение белого медведя и северного оленя, песца и моржа, полярного волка и полярной совы; 2) обобщать знания детей о белом медведе и северном олене, о песце и морже, о полярном волке и полярной сове.

Ход игр: Педагогом предложена детям экспериментальной группы представить себя животными, проживающими в условиях Крайнего севера. Таким образом, игровыми ролями для ребят стали: белый медведь, северный олень, песец, морж, полярный волк, полярная сова. В случае необходимости педагог оказывал минимальную помощь в организации игрового процесса.

Развитие игр происходило так. Во время проведения игры «Жители Крайнего Севера: белый медведь, северный олень» дети разделились на две группы. Первая группа ребят изображали белых медведей, медведиц и медвежат. Вторая группа - стадо северных оленей, куда вошли олени, оленихи, оленята. Каждая группа детей должна была имитировать повадки животных: как животные охотилось, заботилось о своем потомстве.

Дети с большим энтузиазмом стали выполнять условия игры. Сережа С. сказал, что у стада северных оленей должен быть вожак и принял на себя эту роль. Полина Я. сказала, что у нее есть два олененка и она будет заботиться о них. Оленятами добровольно стали Валя Е. и Надя Р. Сережа П. вспомнил, что олени питаются растениями, которые прячутся под толщей снега. Они раздвигают снег широкими копытами. Сережа С. привел группу оленей к зеленому ковру в группе. Он сказал, что нашел пропитание для всех. Ребята стали с энтузиазмом ногами разгребать снег и изображать то, как питается стадо оленей. Педагог сказала, что на северных оленей охотятся полярные волки и стадо оленей стало искать убежище. Педагог старалась не вмешиваться в игру, но иногда игра некоторых детей сводилась к малоупорядоченной двигательной активности и предметным действиям, лишь формально связанным с сюжетом (например, Настя К. и Инна И. стояли в стороне и вяло изображали поиски травы). Тогда педагог помогла девочкам вернуться к сюжету и продолжить игру. Кроме того, педагог следила за тем, чтобы в игре детей не было повторов, не проигрывался один и тот же эпизод.

Другая группа ребят изображала белых медведей. Педагог подсказала, что медведи не живут группами. Исключение составляют только медведица с медвежатами. Света Б. тут же сказала, что она мама трех медвежат. Эту роль на

себя сами приняли Саша А., Женя К., Алина Я. Игорь Х. решил, что он пошел на рыбалку и стал «нырять» и ловить рыбу. Рыбой для него стали кегли и мячи. Игорь Хом., Гриша С., Дима Д. последовали его примеру. Рома Е. внезапно убежал в раздевалку и за перчатками. Вернувшись, он сказал, что у него теперь есть перепонки между пальцами как у настоящего белого медведя. Все остальные «медведи» сделали то же самое. Лиза З. при этом одела белую кофточку и сказала, что у нее белая шуба и она поможет успешно охотиться на фоне белого снега.

Через 10 минут игры, педагог предложила ребятам поменяться ролями. Теперь первая группа ребят изображала белых медведей, а вторая группа – северных оленей.

Через неделю ребята играли в имитационную игру: «Жители Крайнего Севера: песец, морж». Закончили дети экспериментальной группы образовательную деятельность по формированию представлений о животных Крайнего севера имитационной игрой «Жители Крайнего Севера: полярный волк, полярная сова». Дынные игры развивались так же, как игра «Жители Крайнего Севера: белый медведь, северный олень».

Совместная деятельность была познавательной, оригинальной и очень понравилось детям. Изготовленные ландшафтные модели «Арктика» и «Тундра» остались в игровой зоне группы ДООУ и дети постоянно возвращались к ним режимные моменты.

Охарактеризуем блок совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет по формированию у дошкольников представлений о животных тайги. В соответствии с планом совместная деятельность «Путешествие в тайгу» прошла во 2 неделю ноября 2015 г. Цель совместной деятельности - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных тайги посредством моделирования. Задачи: 1) сформировать знания детей о природе тайги; 2) обобщить знания детей о животных тайги; 3) сформировать у детей познавательный интерес к жизни животных тайги; 4) воспитать любовь к природе; 5) воспитать бережное отношение к животным тайги.

Совместная деятельность проводилась со всеми детьми экспериментальной группы. Педагог проделала предварительную работу - ознакомилась с познавательной литературой по теме. Ею была разработана презентация «Условия жизни животных тайги».

В ходе совместной деятельности «Путешествие в тайгу» педагог с детьми нашли на физической карте мира места, где раскинулись таежные леса. Дети узнали, что тайга – это самая большая наземная природная зона, которая занимает около 27% от площади всех лесов нашей планеты. Тайга располагается в северной части Евразии (в том числе и на территории РФ) и Северной Америки. Если детям придется когда-то очутиться в диком труднопроходимом хвойном лесу, которому не видно ни конца, ни края, знайте, что это все тайга.

Далее, используя презентацию, педагог рассказала детям о климате тайги. Тайга является самой северной лесной зоной Земли, ведь она произрастает в суровых климатических условиях. Тайга представляет собой лесную зону, в которой преобладают хвойные породы деревьев, так как лиственные деревья просто не приспособлены к столь суровым условиям. Эта природная зона поставляет большое количество кислорода в атмосферу, поэтому ее часто называют зелеными легкими нашей планеты.

В таёжном лесу по сравнению с Крайним севером условия для жизни животных более благоприятны. Нигде в мире, кроме тайги, не водятся столько пушных зверей. Далее педагог помогла путешественникам встретиться с дикими таежными животными. Она загадывала детям загадки, а дошкольники отгадывали зверей, для которых тайга стала их домом. Педагог рассказала о внешнем виде тигра, медведя, рыси, зайца, пятнистого оленя и волка. Кроме того, она рассказала об образе жизни этих животных, о том, как они приспособились жить в тайге. Например, лапы у рыси широкие, округлые, с острыми, круто изогнутыми втяжными когтями. Расширенные и закруглённые лапы дают возможность легко передвигаться по глубокому снегу. Загадки о животных тайги отгадали Сережа П., Настя У., Ксения К., Полина Я., Надя Р., Игорь Хом.

В ходе совместной деятельности «Путешествие в тайгу» педагог провела с детьми три физкультминутки.

В заключение совместной деятельности педагог предложила ребятам поиграть в игру «Узнай по контуру». Дошкольники (Лиза З., Саша А., Витя П., Алена М., Настя К., Сережа С.) быстро узнали таежных животных по их контурам, изображенным на плакате.

Совместная деятельность была познавательной, оригинальной и очень понравилось детям. В заключении ребята получили в подарок корзину с кедровыми шишками.

В соответствии с планом продуктивная совместная деятельность «Островок таежного леса» прошла в 3 неделю ноября 2015 г. Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных тайги посредством моделирования. Задачи: 1) совместно создать ландшафтную модель тайги; 2) обобщить знания детей о среде обитания животных тайги; 3) обобщить знания детей об умении животных приспосабливаться к условиям тайги.

Продуктивная совместная деятельность проводилась со всеми детьми экспериментальной группы. Педагог продела предварительную работу - ознакомилась с познавательной литературой по теме. Были подготовлены две картонные коробки с крышками. Крышки были приклеены к коробкам. Педагог подобрала цветные иллюстрации с изображением ландшафта зимней тайги и летней тайги. Были приготовлены картинки с изображением таежных животных, птиц и растений в летний и зимний период. Кусочки мха, клей, ножницы.

В начале продуктивной деятельности педагог предложила детям создать «Островок таежного леса» своими руками. Так как животные, вынуждены приспосабливаться к смене времен года, то педагог предложила изготовить две ландшафтные модели – «Таежный лес летом» и «Таежный лес зимой». А затем сравнить их. Поэтому дошкольники самостоятельно разделились на две группы. Дима Е. и Света Б. возглавили их.

Первая группа дошкольников во главе со Светой Б. стали активно создавать модель летней тайги. Женя К. и Даша П. быстро стали оклеивать дно

коробки и дно крышки цветными иллюстрациями с изображением летней тайги. Надя Р., Полина Я. вырезали из картона сосны и ели и приклеивали их на дно коробки. Педагог предложила Лене Х. и Алене М. аккуратно прикрепить кусочки мха. Девочки начали работ без энтузиазма, но потом им понравилось. Педагог обратила внимание, что природный пейзаж тайги состоит в основном из хвойных деревьев, т.к. они более приспособлены к холодным условиям.

Света Б. вырезала из картона и прикрепила изображение бурого медведя. Педагог обратила внимание всей экспериментальной группы на то, что в пище бурый медведь не особенно разборчив. Он довольствуется зеленью сочных растений, корневищами, ягодами, кедровыми орешками. Очень любит мёд. С приближением зимы медведь готовится себе берлогу. Во время зимней спячки медведь ничего не ест. У него на ступнях линяет кожа, поэтому медведь лижет лапы, при этом громко ворчит и чмокает.

Алина Я. вырезала из картона и приклеила фигурки пятнистых оленей. Педагог обратила внимание ребят на то, что пятнистые олени питаются в тайге травянистыми растениями, опавшими желудями, орехами и плодами, листьями деревьев и кустарников, грибами и ягодами, зимой поедают кору и молодые ветки. Основной фон летнего меха взрослого животного ярко рыжий с большим количеством белых пятен на боках. Это помогает им маскироваться в летнем таежном лесу от хищников.

Валя Е., которую попросил педагог, вырезала из картона и приклеила фигурку волка. Педагог обратила внимание ребят на то, что волки ведут бродячую жизнь, выходя на поиски добычи в сумерки и по ночам. Днем они прячутся в заросли кустарников и по оврагам. Охотятся на оленей, лосей, коров, куропаток и тетеревов, при случае преследуют зайцев, а когда нет живой добычи, не брезгают и падалью. Хотя у волков лесной зоны нет постоянного убежища, для вывода детенышей они устраивают логово в труднодоступном месте, вблизи от воды.

Витя П. и Женя К. вырезали и приклеили фигурки рыси, зайца, амурского тигра. Насте У. достались фигурки таежных птиц: глухарь, рябчик, клест и сова.

При необходимости педагог помогала детям располагать на ландшафтной модели фигуры животных и элементы пейзажа летней тайги.

Второй группе ребят педагог предложила изготовить модель зимней тайги. Ребята также получили картонную коробку с приклеенной к ней крышкой. Дима Е. с энтузиазмом вызвался приклеивать к дну коробки и крышки иллюстрации с пейзажами зимней тайги.

Гриша С. вырезал из картона и приклеил фигурку зайца. Педагог рассказала всем ребятам, что заяц-беляк ночует под снегом, а в сильные морозы остаются там и на день. Зимой беляк чисто-белый, за исключением чёрных кончиков ушей; окраска летнего меха бывает рыжевато-серой. Зайцы питаются в основном мягкими, сочными частями растений, но не щадят и твёрдые части.

Дима Д. вырезал из картона и приклеил фигурку амурского тигра. Педагог обратила внимание детей, что амурский тигр - один из самых малочисленных подвидов тигра, самый северный тигр. Амурский тигр занесён в Красную книгу Российской Федерации. Основной окрас шерсти в зимнее время - оранжевый, живот белый. Это единственный подвид тигра, представители которого имеют на брюхе пятисантиметровый слой жира, защищающий от ледящего ветра при крайне низких температурах.

Лиза З. вырезала и приклеила к коробке фигурку рыси. Педагог рассказала, как рысь приспособилась к трудным условиям жизни в тайге. Лапы у рыси широкие, округлые, с острыми, круто изогнутыми втяжными когтями. Расширенные и закруглённые лапы дают возможность легко передвигаться по глубокому снегу.

Дима Е. и Рома Е. вырезали из картона и приклеили ко дну коробки элементы зимнего пейзажа. Артем З., Инна И., Настя К., Витя П., Сережа П. дополнили зимний ландшафт такими фигурками таежных зверей и птиц, как кабан, лиса, волк, лось, белка, снегирь, клест, сорока.

В Приложении Г представлено фото модели «Островок таежного леса» - зимняя тайга, созданной ребятами экспериментальной группы совместно с педагогом.

В заключение продуктивной совместной деятельности педагог предложила сравнить две получившиеся модели. Дима Д. отметил, что заяц поменял окрас шубки. Дима Е. заметил, что в зимней тайге нет медведя, т.к. он улегся в спячку.

Продуктивная совместная деятельность длилась более часа. После проделанной работы ребята решили оставить изготовленные модели «Островок таежного леса» зимой и летом в группе и обещали использовать их в своей игровой деятельности.

В 4 неделю ноября и в 1, 2 недели декабря 2015 года педагог организовала имитационные игры для детей: «Жители тайги: пятнистый олень, волк», «Жители тайги: медведь, рысь», «Жители тайги: заяц, тигр». Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных тайги посредством моделирования. Задачи: 1) сформировать умение имитировать поведение пятнистого оленя и волка, медведя и рыси, зайца и тигра; 2) обобщать знания детей о пятнистом олене, волке, медведе, рыси, зайце и тигре.

Ход игр: Педагогом предложено детям экспериментальной группы представить себя животными, проживающими в условиях тайги. Таким образом, игровыми ролями для ребят стали: пятнистый олень, волк, медведь, рысь, заяц и тигр. В случае необходимости педагог оказывал минимальную помощь в организации игрового процесса.

Развитие игр происходило так. В начале игры «Жители тайги: пятнистый олень, волк» педагог разделила на две группы. Первая группа ребят изображала стаю волков, которую возглавил вожак - Гриша С. Гриша отказывался, но на этой роли для него настояла педагог. Вторая группа - стадо пятнистых оленей, которое состояло из оленей, олених и оленят. Каждая группа детей должна была имитировать повадки животных: как животные питались, заботилось о своем потомстве.

Дети с большим энтузиазмом стали выполнять условия игры. Ребята, изображающие пятнистых оленей по предложению Алины Я. стали искать различные травы, листья деревьев и кустарников, которые находятся под снегом. Их следует раскапывать копытами. Полина Я. сказала, что пятнистые олени,

должны быть очень осторожны, а то на них в любой момент могут напасть стая волков. Витя П. и Валя Е. стали охранять все стадо пятнистых оленей.

В это время стая волков, устроили охоту на пятнистых оленей. Лиза З., Настя У., Игорь Х., Рома Е. внезапно напали на оленей, догоняли их и приносили еду маленьким волчатам.

Педагог старалась не вмешиваться в игру, но иногда игра некоторых детей сводилась к малоупорядоченной двигательной активности и предметным действиям, лишь формально связанным с сюжетом (например, Саша А и Сережа С. в какой-то момент начали просто бегать по группе). Тогда педагог помогла детям вернуться к сюжету и продолжить игру. Кроме того, педагог следила за тем, что бы в игре детей не было повторов, не проигрывался один и тот же эпизод.

Через 10 минут игры, педагог предложила ребятам поменяться ролями. Теперь первая группа ребят изображала стадо пятнистых оленей, а вторая группа – стаю волков.

Через неделю ребята играли в имитационную игру: «Жители тайги: медведь, рысь». Закончили дети экспериментальной группы образовательную деятельность по формированию представлений о животных тайги имитационной игрой «Жители тайги: заяц, тигр». Развитие игр проходило так же, как и игра «Жители тайги: пятнистый олень, волк».

Совместная деятельность была познавательной, оригинальной и очень понравилось детям. Изготовленные ландшафтные модели «Островок таежного леса» зимой и летом остались в игровой зоне группы ДООУ и дети постоянно возвращались к ним режимные моменты.

Охарактеризуем блок совместная деятельность деятельности педагога и детей 6-7 лет по формированию у дошкольников представлений о животных лесостепи. В соответствии с планом совместная деятельность «Путешествие по Самарской Луке» прошла в 3 неделю декабря 2015 г. Цель совместной деятельности - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных Самарского края посредством моделирования.

Задачи: 1) сформировать знания детей о природе Самарского края; 2) обобщить знания детей о животных Самарского края; 3) сформировать у детей познавательный интерес к жизни животных Самарского края; 4) воспитать любовь к природе; 5) воспитать бережное отношение к животным Самарского края и.

Совместная деятельность проводилась со всеми детьми экспериментальной группы. Педагог проделала предварительную работу - ознакомилась с познавательной литературой по теме. Ею была разработана презентация «Самарская Лука».

В начале совместной деятельности «Путешествие по Самарской Луке» педагог с детьми нашли Самарскую Луку на физической карте Поволжья. Используя презентацию, педагог рассказала детям об особенностях природы Самарской области. Самарская Лука - уникальная местность, образованная изгибом реки Волги в ее среднем течении и Усинским заливом Куйбышевского водохранилища. Неповторимые формы рельефа, своеобразный микроклимат, удивительная красота гор обрамляющей их Волги, уникальные животные и растительный мир снискали Самарской Луке мировую известность.

Животный мир Самарского края очень разнообразен: лось, кабан, косуля, волк, рысь, барсук, лисица, зайцы русак и беляк, куница, ондатра и другие. А животный и растительный мир нашего края очень разнообразный и многочисленный. Это благодаря природным условиям, так как Самарская область лежит на границе между лесом и степью, а её территория располагается в двух природных зонах - это лесостепной и степной. К тому же, в нашей области имеются разнообразные естественные и искусственные водоёмы.

В основной части совместной деятельности педагог помогла детям экспериментальной группы с дикими животными Самарского края. Она загадывала детям загадки, а дошкольники отгадывали зверей, для которых Самарская Лука стала родным домом. Педагог рассказала об условиях жизни лося, кабана, лисицы, дятла, белки и ежа. Загадки о животных лесостепи отгадали Полина Я., Настя У., Алена М., Лиза З., Дима Е..

Кроме того, педагог рассказала об образе жизни этих животных, о том, как они приспособились жить в лесу. Например, Летом лось питается водными растениями и сочным разнотравьем, а зимой грызет кору и побеги кустарников и деревьев.

В ходе совместной деятельности «Путешествие по Самарской Луке» педагог провела с детьми три физкультминутки.

Совместная деятельность была познавательной, оригинальной и очень понравилось детям.

В соответствии с планом продуктивная совместная деятельность «Островок Самарского края» прошла в 4 неделю декабря 2015 г. Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных Самарского края посредством моделирования. Задачи: 1) совместно создать ландшафтную модель Самарской Луки; 2) обобщить знания детей о среде обитания животных Самарской Луки; 3) обобщить знания детей об умении животных приспосабливаться к условиям Самарской Луки.

Продуктивная совместная деятельность проводилась со всеми детьми экспериментальной группы. Педагог продела предварительную работу - ознакомилась с познавательной литературой по теме. Была подготовлена картонная коробка с крышкой. Крышка была приклеена к коробке. Педагог подобрала цветные иллюстрации с изображением ландшафта Самарской Луки. Были приготовлены картинки с изображением животных, птиц и растений Самарского края. Клей, ножницы.

Продуктивная совместная деятельность длилась более часа. После проделанной работы ребята решили оставить изготовленные модели «Уголок Самарского края» в группе и обещали использовать их в своей игровой деятельности.

Во 2, 3, 4 недели января 2016 года педагог организовала имитационные игры для детей: «Жители Самарского края: лось, кабан», «Жители Самарского края: лисица, дятел», «Жители Самарского края: белка, еж». Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных

Самарского края посредством моделирования. Задачи: 1) сформировать умение имитировать поведение лося, кабана, лисицы, дятла, белки, ежа; 2) обобщать знания детей о лосе, кабане, лисице, дятле, белке, еже.

Совместная деятельность была познавательной, оригинальной и очень понравилось детям. Было видно, что дети увлеченно провели путешествие по лесу Самарского края и добились хороших результатов, закрепив понятие климатической зоны – лесостепь и изучив животных, которые в ней проживают. Изготовленная ландшафтная модель «Островок Самарского края» осталась в игровой зоне группы ДООУ и дети постоянно возвращались к ней в режимные моменты.

Охарактеризуем блок совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет по формированию у дошкольников представлений о животных саванны. В соответствии с планом совместная деятельность «Путешествие в африканскую саванну» прошла в 1 неделю февраля 2016 г. Цель совместной деятельности - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных саванны посредством моделирования. Задачи: 1) сформировать знания детей о природе саванны; 2) обобщить знания детей о животных саванны; 3) сформировать у детей познавательный интерес к жизни животных саванны; 4) воспитать любовь к природе; 5) воспитать бережное отношение к животным саванны.

Совместная деятельность проводилось со всеми детьми экспериментальной группы. Педагог проделала предварительную работу - ознакомилась с познавательной литературой по теме. Ею была разработана презентация «Условия жизни животных африканской саванны».

В ходе совместной деятельности «Путешествие в африканскую саванну» педагог с детьми нашли на глобусе саванну. Дети узнали, что африканская саванна – это пространства в Африке, покрытые травяной растительностью с редко разбросанными деревьями и кустарниками.

Педагог загадывала детям загадки, а дошкольники отгадывали зверей, проживающих в саванне.

Животные саванн были вынуждены приспособиться к выживанию в условиях засухи. Крупные травоядные животные, такие, как жирафы, зебры, антилопы гну, слоны и носороги, способны совершать переходы на огромные расстояния и, если в каком-то месте становится слишком сухо, они отправляются туда, где идёт дождь и где много растительности. Хищники, такие, как львы, гепарды и леопарды, охотятся на бредущие стада антилоп или зебр. Маленьким животным трудно пускаться на поиски воды, поэтому они предпочитают погружаться в спячку на всё время сухого сезона.

Загадки о животных саванны отгадали Игорь Х., Даша П., Витя П., Женя К., Дима Е.

В ходе ОД «Путешествие в африканскую саванну» педагог провела с детьми три физкультминутки.

Совместная деятельность была познавательной, оригинальной и очень понравилось детям.

В соответствии с планом продуктивная совместная деятельность «Островок саванны» прошла во 2 неделю февраля 2016 г. Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных саванны посредством моделирования. Задачи: 1) совместно создать ландшафтную модель саванны; 2) обобщить знания детей о среде обитания животных саванны; 3) обобщить знания детей об умении животных приспосабливаться к условиям саванны.

Продуктивная совместная деятельность проводилось со всеми детьми экспериментальной группы. Педагог продела предварительную работу - ознакомился с познавательной литературой по теме. Были подготовлена картонная коробка с крышкой. Крышка была приклеена к коробке. Педагог подобрала цветные иллюстрации с изображением ландшафта саванны. Были приготовлены картинки с изображением животных, птиц и растений саванны. Клей, ножницы.

В Приложении Г представлено фото модели «Островок саванны» - саванна, созданной ребятами экспериментальной группы совместно с педагогом.

Продуктивная совместная деятельность длилась более часа. После проделанной работы ребята решили оставить изготовленную модель «Островок саванны» в группе и обещали использовать их в своей игровой деятельности.

В 3 неделю февраля и во 2 и 3 недели марта 2016 года педагог организовала имитационные игры для детей: «Жители саванны: слон, зебра», «Жители саванны: жираф, носорог», «Жители саванны: лев, бегемот». Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных саванны посредством моделирования. Задачи: 1) сформировать умение имитировать поведение слона, зебры, льва, бегемота, жирафа, носорога; 2) обобщать знания детей о слоне, зебре, льве, бегемоте, жирафе, носороге.

Совместная деятельность была познавательной, оригинальной и очень понравилось детям экспериментальной группы. Данная совместная деятельность научила их любви к природе, пониманию взаимосвязи природных явлений, развила наблюдательность, логическое мышление и память.

Изготовленная ландшафтная модель «Островок саванны» осталась в игровой зоне группы ДООУ и дети постоянно возвращались к ней в режимные моменты.

Охарактеризуем блок совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет по формированию у дошкольников представлений о животных пустыни. В соответствии с планом совместная деятельность «Удивительный мир пустыни» прошла в 4 неделю марта 2016 г.. Цель совместной деятельности - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных пустыни посредством моделирования. Задачи: 1) сформировать знания детей о природе пустыни; 2) обобщить знания детей о животных пустыни; 3) сформировать у детей познавательный интерес к жизни животных пустыни; 4) воспитать любовь к природе; 5) воспитать бережное отношение к животным пустыни.

Совместная деятельность проводилось со всеми детьми экспериментальной группы. Педагог проделала предварительную работу - ознакомилась с познавательной литературой по теме. Ею была разработана презентация «Условия жизни животных пустыни».

В ходе совместной деятельности «Удивительный мир пустыни» педагог с детьми нашли на глобусе африканскую пустыню. Дети узнали, что пустыня - это бескрайний песок, где почти нет растительности. Пустыня получила такое название от слова «пусто». Несмотря на это, в пустыне живут различные животные и пресмыкающиеся.

Педагог рассказала, что в связи с необходимостью укрытия от врагов и суровыми климатическими условиями у ряда животных сильно развиты приспособления для рытья в песке. Животные сооружают подземные убежища (норы) или способны быстро закапываться в рыхлый песок. Животным пустынь присуща покровительственная «пустынная» окраска - жёлтые, светло-бурые и серые тона, что делает многих животных малозаметными. Дефицит влаги, особенно питьевой воды, - одна из главных трудностей в жизни обитателей пустыни. Одни из них пьют регулярно и много и в связи с этим передвигаются в поисках воды на значительные расстояния или на сухое время года переселяются ближе к воде. Другие пользуются водопоем редко или совсем не пьют, ограничиваясь влагой, получаемой из пищи.

Затем, в игровой форме, дети узнали о животных, проживающих в пустыне. Педагог загадывала детям загадки и если ребятам правильно ее отгадывали, то на экране появлялась картинка – отгадка. Загадки о животных пустыни (верблюд, черепаха, варан, скорпион, кобра, фенек) отгадали Саша А., Инна И., Витя П., Гриша С., Лена Х.

В ходе совместной деятельности «Удивительный мир пустыни» педагог провела с детьми три физкультминутки.

В заключении педагог предложила ребятам рассказать о жителях пустыни посредством мнемотаблиц. Сначала дети называли животное, о котором рассказывали. Описывали характерные части тела животного (уши, конечности, хвост). Потом описывали то, чем покрыто тело животного (шерсть, чешуя, иголки). Давали описание цвета. Рассказывали, чем питается животное. Называли его детёныша. Это задание было сложным. Алена М. не смогла рассказать о скорпионе. Ей помогал Игорь Х. Но Полина Я. успешно

справилась с заданием и, используя мнемотаблицу, рассказала о черепахе. Алина Я. уверенно рассказала о верблюде, Лиза З. – о варане (правда с небольшой помощью педагога), Дима Д. – о кобре.

В соответствии с планом продуктивная совместная деятельность «Островок пустыни» прошел в 1 неделю апреля 2016 г. Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных пустыни посредством моделирования. Задачи: 1) совместно создать ландшафтную модель пустыни; 2) обобщить знания детей о среде обитания животных пустыни; 3) обобщить знания детей об умении животных приспосабливаться к условиям пустыни.

Продуктивная совместная деятельность проводилось со всеми детьми экспериментальной группы. Педагог продела предварительную работу - ознакомился с познавательной литературой по теме. Была подготовлена картонная коробка с крышкой. Крышка была приклеена к коробке. Педагог подобрала цветные иллюстрации с изображением ландшафта африканской пустыни. Были приготовлены картинки с изображением животных и растений африканской пустыни. Клей, ножницы.

В Приложении Г представлено фото модели «Уголок пустыни» - пустыня, созданная ребятами экспериментальной группы совместно с педагогом.

В целом продуктивная совместная деятельность длилась более часа. Хорошо с заданием справились практически все ребята. Но не все ребята приняли активное участие в изготовлении ландшафтной модели пустыни. Несколько человек участвовали в ней лишь формально (Ксения К., Алена М.).

В заключение, после проделанной работы ребята высказали желание оставить изготовленную модель «Уголок пустыни» в группе и обещали использовать ее в своей игровой деятельности.

Во 2, 3 и 4 недели апреля 2016 года педагог совместно с детьми организовала имитационные игры: «Жители пустыни: верблюд, черепаха»,

«Жители пустыни: варан, скорпион», «Жители пустыни: кобра, фенек». Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных пустыни посредством моделирования. Задачи: 1) развивать умение имитировать поведение верблюда, черепахи, варана, скорпиона, кобры, фенека; 2) обобщать знания детей о верблюде, черепахе, варане, скорпионе, кобре, фенеке.

Совместная деятельность была познавательной, оригинальной и очень понравилось детям. Изготовленная ландшафтная модель «Островок пустыни» остались в игровой зоне группы ДОУ и дети постоянно возвращались к ним в режимные моменты.

Вся совместная деятельность, проходившая в рамках формирующего эксперимента, понравились детям. Положительный интерес к мероприятиям в рамках совместной деятельности сплотил воспитанников экспериментальной группы как коллектив. Особенно старшие дошкольники полюбили совместную деятельность «Путешествие на Крайний север», продуктивную совместную деятельность «Уголок таежного леса», игровую совместную деятельность «Жители Самарского края: лось, кабан», «Жители саванны: жираф, носорог», «Жители пустыни: кобра, фенек». К концу года дети экспериментальной группы уверенно ориентировались в необходимых для их возраста представлениях о животных различных климатических зон.

Подводя итог формирующей части исследования, следует отметить, что участники эксперимента с интересом выполняли предложенные им мероприятия. Благодаря совместной деятельности педагога и воспитанников в рамках формирующего эксперимента был установлен положительный, эмоционально-психологический контакт. Вся запланированная совместная деятельность была проведена в срок и в полном объеме. То есть задача данной части исследования решена. Но, следует отметить, что для достижения устойчивого педагогического и психологического эффекта необходимо продолжение работы для закрепления полученного результата.

2.3 Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон

Цель контрольного эксперимента – выявить динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон.

Оценка результатов исследования осуществлялась в соответствии с уровнями, показателями и критериями, представленными в таблице 1. В процессе повторного исследования были использованы те же методики, что и в констатирующей части эксперимента. Они представлены в таблице 2.

Диагностическое задание 1 «Определение характерных особенностей представителей мира животных севера и тайги» (проводится индивидуально с каждым ребенком). Протоколы результатов повторного исследования экспериментальной группы и контрольной группы на методику «Определение характерных особенностей представителей мира животных севера и тайги» представлены в Приложении Д.

В таблице 8 отражены результаты повторной диагностики.

Таблица 8 - Количественные результаты диагностического задания 1 «Определение характерных особенностей представителей мира животных севера и тайги» на этапе контрольного эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий уровень	1	4	4	16
средний уровень	15	60	13	52
высокий уровень	9	36	8	32

На основе данных таблицы 8 построим гистограмму (рисунок 6).

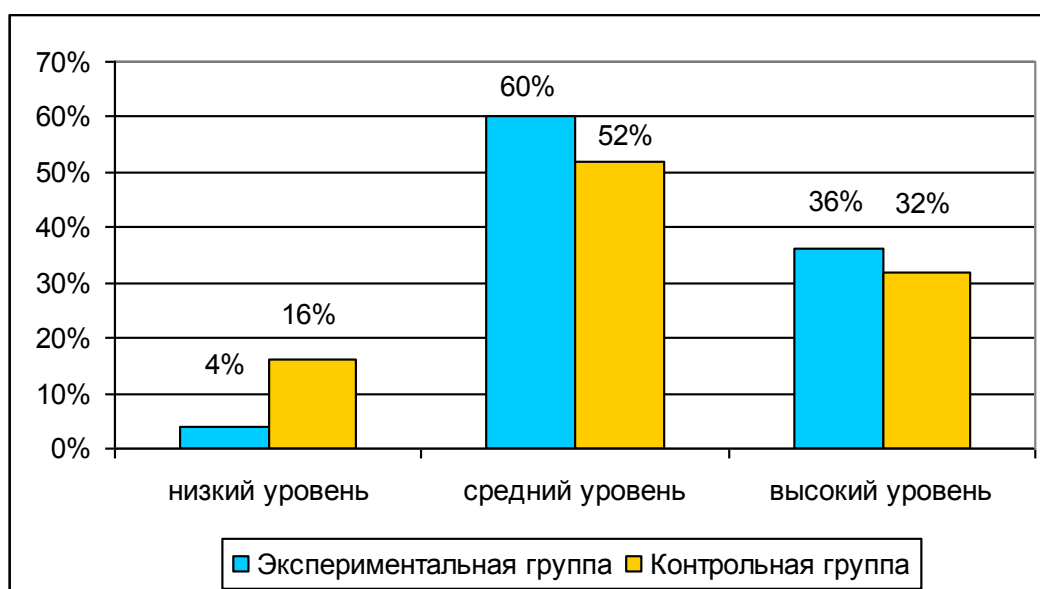


Рисунок 6 - Соотношение детей 6-7 лет с низким, средним и высоким уровнем сформированности представлений о животных севера и тайги на контрольном этапе эксперимента, %

На основе анализа ответов детей экспериментальной группы были получены следующие результаты:

- у 36% дошкольников сформирован высокий уровень показателя «Представления о животных севера и тайги». Девять детей дали полный, точно сформулированный ответ на вопросы методики, самостоятельно выполнили все задания, их ответы отличались оригинальностью. Дети безошибочно назвали представителей таежной и северной фауны, отдели от них домашних животных. Дима Д., Дима Е., Рома Е., Лиза З., Женя К., Сережа П., Сережа С., Игорь Х., Игорь Хом. свободно соотносят всех животных с их средой обитания.

- у 60% дошкольников сформирован средний уровень показателя «Представления о животных севера и тайги». Пятнадцать детей давали не совсем полные или не очень точные ответы на вопросы методики. Эти дети выполнили задания с подсказками педагога. Например, Надя Р. перепутала песка с собакой. Пятнистого оленя назвала животным крайнего севера.

- у 4% дошкольников сформирован низкий уровень показателя «Представления о животных севера и тайги». 1 ребенок (Гриша С.) дал

неправильные ответы на вопросы методики и не смог выполнить задания даже с помощью педагога.

На основе анализа ответов детей контрольной группы были получены следующие результаты: к высокому уровню сформированности показателя «представления о животных севера и тайги» относится 32% дошкольников; к среднему уровню - 52% дошкольников; к низкому уровню - 16% дошкольников.

Диагностическое задание 2 «Определение характерных особенностей представителей мира животных саванны и пустыни» (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Протоколы результатов повторного исследования экспериментальной группы и контрольной группы на методику «Определение характерных особенностей представителей мира животных саванны и пустыни» представлены в Приложении Д. Результаты проведенной диагностики показаны в таблице 9.

На основе данных таблицы 9 построим диаграмму (рисунок 7).

Анализа ответов детей экспериментальной группы выявил следующие результаты:

- у 40% дошкольников сформирован высокий уровень показателя «представления о животных пустыни и саванны» (девять детей). Например, Сережа С. дал полный, точно сформулированный ответ на вопросы методики, самостоятельно назвал всех животных саванны и пустыни и поместил их в «родную» среду обитания. Он вспомнил, что варана называют «пустынным крокодилом». Он питается бабочками, гусеницами, жуками и даже скорпионами. Прячется от солнца в песок.

Таблица 9 - Количественные результаты диагностического задания 2 «Определение характерных особенностей представителей мира животных саванны и пустыни» на этапе контрольного эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий уровень	3	12	6	24
средний уровень	12	48	10	40
высокий уровень	10	40	9	36

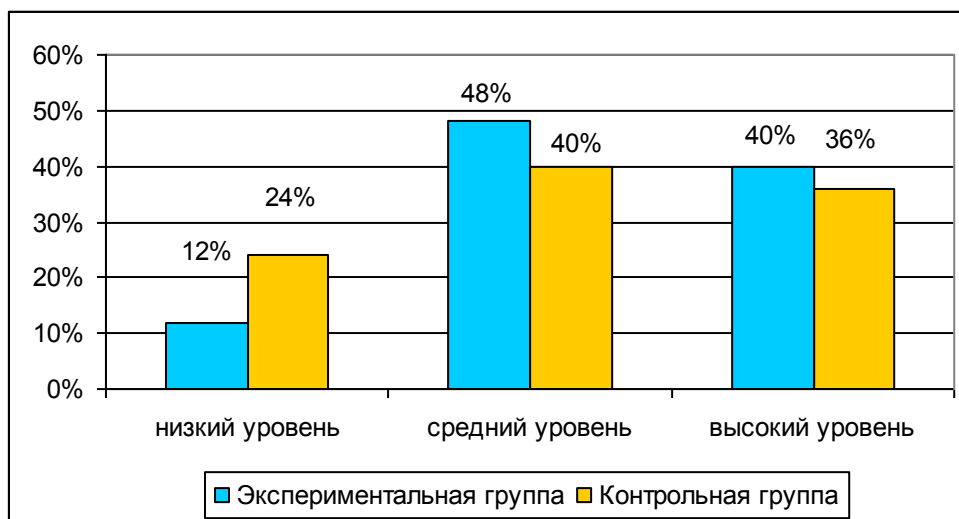


Рисунок 7 - Соотношение детей с низким, средним и высоким уровнем сформированности представлений о животных саванны и пустыни на контрольном этапе эксперимента, %.

- у 48% детей сформирован средний уровень показателя «представления о животных пустыни и саванны». Двенадцать ребят давали не совсем полные или не очень точные ответы на вопросы методики. Эти воспитанники выполнили задания с небольшими подсказками педагога. Например, Инна И. с увлечением выполняла задание, но только с помощью педагога поместила в «родную» среду обитания черепаху и скорпиона.

- у 12% дошкольников сформирован низкий уровень показателя «представления о животных пустыни и саванны». Три ребенка (Гриша С., Лена Х., Алена М.) не смогли выполнить задания даже с помощью педагога.

На основе анализа ответов детей контрольной группы были получены следующие результаты: к высокому уровню сформированности показателя «представления о животных пустыни и саванны» относится 36% дошкольников; к среднему уровню - 40% дошкольников; к низкому уровню -

24% дошкольников.

Диагностическое задание 3 «Определение характерных особенностей представителей мира животных лесостепи (Самарской области)» (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Протоколы результатов повторного исследования экспериментальной группы и контрольной группы на методику «Определение характерных особенностей представителей мира животных лесостепи (Самарской области)» представлены в Приложении Д.

Результаты проведенной диагностики показаны в таблице 10.

Таблица 10 - Количественные результаты диагностического задания 3 «Определение характерных особенностей представителей мира животных лесостепи (Самарской области)» на этапе контрольного эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий уровень	1	4	5	20
средний уровень	18	72	16	64
высокий уровень	6	24	4	16

На основе таблицы 10 построим диаграмму (рисунок 8).

Анализ ответов воспитанников экспериментальной группы выявил следующие результаты:

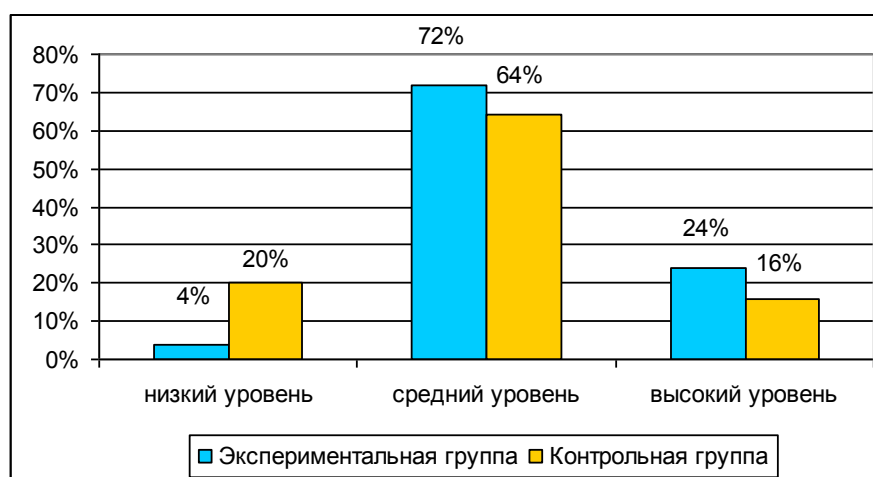


Рисунок 8 - Соотношение детей с низким, средним и высоким уровнем сформированности представлений о животных лесостепи (Самарской области) на контрольном этапе эксперимента, %.

- к высокому уровню сформированности показателя «представления о животных лесостепи (Самарской области)» относится 24% дошкольников. Например, Саша А. дал полный, точно сформулированный ответ на вопрос чем отличается степь от лесостепи. Дима Е. самостоятельно назвал всех животных и разделил их по среде обитания;

- к среднему уровню сформированности показателя «представления о животных лесостепи (Самарской области)» относится 72% дошкольника. Эти дети давали не совсем полные или не очень точные ответы на вопросы методики. Дошкольники выполнили задания с небольшими подсказками педагога. Например, Витя П. охотно выполнял задания, хоть у него и возникал трудности, за решением которых он обратился к педагогу – он не смог определить животных леса енота и куницу;

- к низкому уровню сформированности показателя «представления о животных лесостепи (Самарской области)» относится 4% детей (Гриша С.). Дошкольники неверно ответил на все задания методики даже с помощью педагога.

Результаты диагностирования детей контрольной группы на этапе контрольного эксперимента выявили, что 20% дошкольников имеют низкий уровень сформированности показателей «представления о животных лесостепи (Самарской области)», 64% - средний уровень и 16% - высокой уровень.

Диагностическое задание 4 «Определение характерных особенностей различных климатических зон» (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Протоколы результатов повторного исследования экспериментальной группы и контрольной группы на методику «Определение характерных особенностей различных климатических зон» представлены в Приложении Д. Результаты проведенной диагностики показаны в таблице 11.

Таблица 11 - Количественные результаты диагностического задания 4 «Определение характерных особенностей различных климатических зон» на этапе контрольного эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий уровень	1	4	6	24
средний уровень	13	52	15	60
высокий уровень	11	44	4	16

На основе данных таблицы 11 построим диаграмму (рисунок 9).

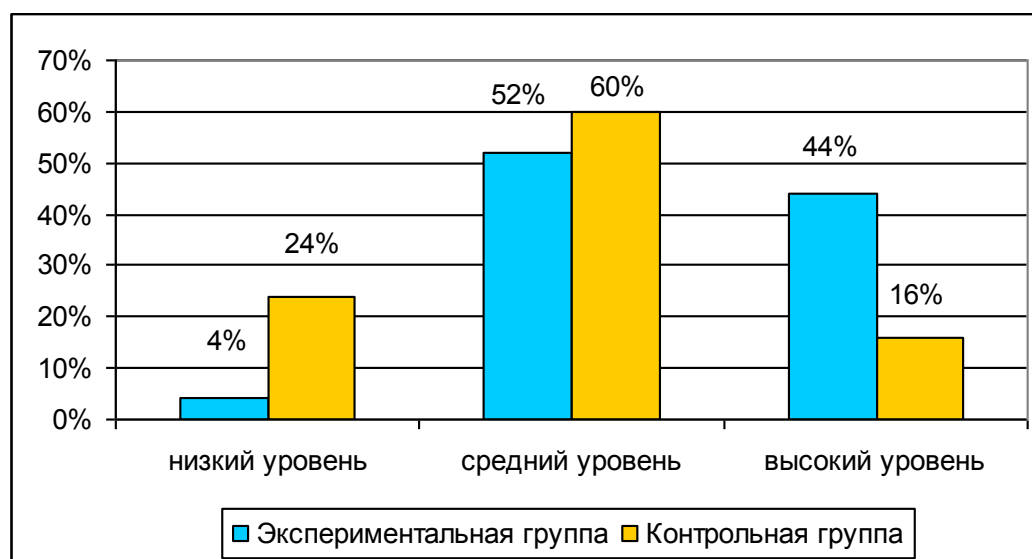


Рисунок 9 - Соотношение дошкольников с низким, средним и высоким уровнем сформированности представлений о характерных особенностях различных климатических зон на контрольном этапе эксперимента, %.

На основе анализа ответов детей экспериментальной группы были получены следующие результаты:

- к высокому уровню сформированности показателя «представления о климатических зонах» относится 44% воспитанников. Эти дети дали полный, точно сформулированный ответ на вопросы методики, самостоятельно выполнили все задания. Например, Женя К. рассказала, что полосатый окрас тигра позволяет ему прекрасно маскироваться в лесу. Полоски делают очертание тигра нечетким и это позволяет ему незаметно подкрасться к жертве;

- к среднему уровню сформированности показателя «представления о климатических зонах» относится 52% дошкольников. Эти дети давали не совсем полные или не очень точные ответы на вопросы методики.

Дошкольники выполнили задания самостоятельно с небольшими подсказками педагога. Например, Артем З. поместил лесенка в тайгу;

- к низкому уровню сформированности показателя «представления о климатических зонах» относится один дошкольник (Гриша С.) экспериментальной группы, который ответил неверно на задания методики даже с помощью педагога.

Результаты повторной диагностики контрольной группы показали, что 24% воспитанников имеют низкий уровень сформированности показателя «Представления о климатических зонах», 60% - средний уровень и 16% - высокой уровень.

В Приложении Д представлены сводные протоколы результатов повторного диагностирования. На основе полученных данным составим таблицу результатов диагностирования по выявлению уровня сформированности представлений о животных различных климатических зон у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента (таблица 12).

На основе таблицы 12 построим диаграмму (рисунок 10).

Обобщенные результаты повторного исследования показали, что уровень сформированности представлений о животных различных климатических зон у детей экспериментальной группы выше, чем у детей контрольной группы. В экспериментальной группе количество дошкольников с низким уровнем сформированности представлений о животных различных климатических зон на 5 детей меньше, чем в контрольной группе. Детей со средним уровнем сформированности представлений о животных различных климатических зон на 1 ребенка больше. Также в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем сформированности представлений о животных различных климатических зон на 4 ребенка больше, чем в контрольной группе.

Таблица 12 - Уровень сформированности представлений о животных различных климатических зон у детей экспериментальной группы и контрольной группы на этапе контрольного эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа (ЭГ)		Контрольная группа (КГ)	
	человек	%	человек	%
низкий уровень	1	4	6	24
средний уровень	17	68	16	64
высокий уровень	7	28	3	12

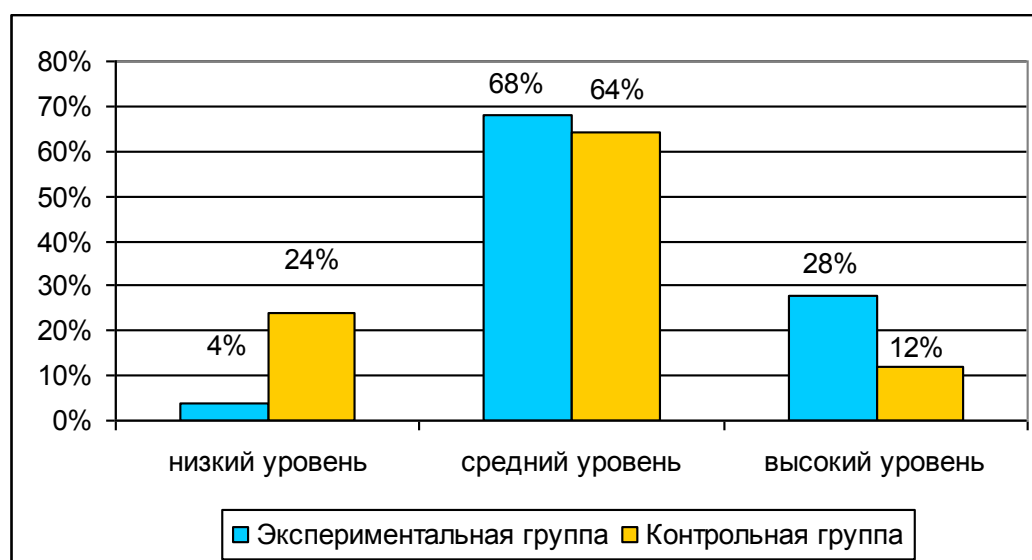


Рисунок 10 - Количество детей с низким, средним и высоким уровнем сформированности представлений о животных различных климатических зон по обобщенным результатам диагностирования на заключительном этапе эксперимента, %

Можно сделать вывод, что в обеих группах на этапе контрольного эксперимента наблюдается преобладание среднего уровня сформированности представлений о животных различных климатических зон.

Далее проведем сравнительный анализ результатов исследования уровня сформированности представлений о животных различных климатических зон у старших дошкольников экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента. Результаты анализа сведены в таблицу в

таблицу 13.

Таблица 13 - Сравнительный анализ результатов исследования уровня сформированности представлений о животных различных климатических зон у дошкольников 6-7 лет экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента

Уровни	До формирующего эксперимента		После формирующего эксперимента		Отклонение (после ФЭ до ФЭ)	
	человек	%	человек	%	(+ / -)	Тем роста
низкий уровень	7	28	1	4	-6	-24%
средний уровень	16	64	17	68	+1	+4%
высокий уровень	2	8	7	28	+5	+20%

На основе таблицы 13 построим гисторамму (рисунок 11).

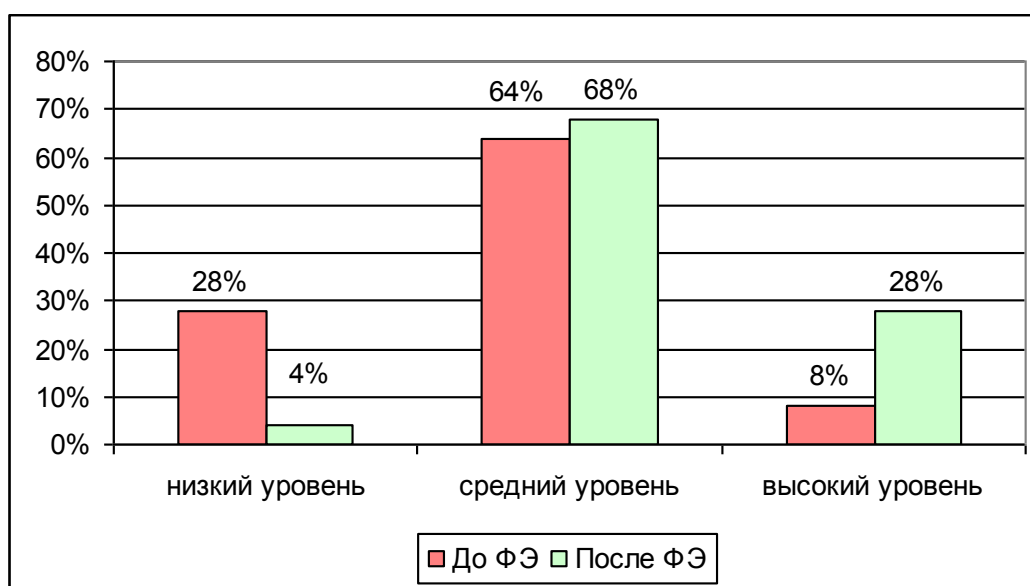


Рисунок 11 - Соотношение дошкольников экспериментальной группы с низким, средним и высоким уровнем сформированности представлений о животных различных климатических зон до и после формирующего эксперимента, %.

Анализ полученных результатов показал, что количество детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности представлений о животных различных климатических зон после формирующего эксперимента увеличилось на 5

человек или 20%.

Количество детей со средним уровнем сформированности представлений о животных различных климатических зон после формирующего эксперимента уменьшилось на 1 человека или 4%.

Количество детей с низким уровнем сформированности экологических представлений после формирующего эксперимента снизилось на 6 человек или 24%.

Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике.

Таким образом, контрольный эксперимент подтвердил эффективность выдвинутых организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон.

Разработанный и внедренный комплекс занятий с использованием средств моделирования, положительно повлиял на формирование представлений о животных различных климатических зон у участников экспериментальной группы.

У детей отмечается заметное улучшение сформированности показателей «представления о животных севера и тайги», «представления о животных саванны и пустыни», «представления о животных лесостепи (Самарской области)» и «представления о климатических зонах». У детей 6-7 лет значительно повысились знания о животном мире различных климатических зон, их связи со средой обитания, условиях роста и развития.

Старшие дошкольники достаточно легко находят общие признаки, позволяющие объединить различных представителей животного мира в группу, т.е. классифицировать их. У детей сформировано понимание взаимосвязи между животным миром и природно-климатическими условиями, в которых они обитают. Старшие дошкольники знают, что нет такой среды обитания, к которой не приспособились бы животные, даже к таким суровым как на Крайнем Севере или в пустыне. Для выживания им необходимо достаточное количество пищи, а также условия для защиты, отдыха и размножения. У воспитанников обобщились знания о

климатических зонах на планете Земля, они могут определить их по различным признакам. Кроме того, у детей сформировано стойкое положительное отношение к природе.

Далее проведем сравнительный анализ результатов исследования уровня сформированности представлений о животных различных климатических зон у старших дошкольников контрольной группы в начале и в конце эксперимента. Результаты анализа сведены в таблицу 14.

Таблица 14 - Сравнительный анализ результатов исследования уровня сформированности представлений о животных различных климатических зон у дошкольников 6-7 лет контрольной группы в начале и в конце эксперимента

Уровни	В начале эксперимента		В конце эксперимента		Отклонение (после Э до Э)	
	человек	%	человек	%	(+ / -)	Тем роста
низкий уровень	6	24	6	24	-	-
средний уровень	17	68	16	64	-1	-4%
высокий уровень	2	8	3	12	+1	+4%

На основе таблицы 13 построим гистограмму (рисунок 12).

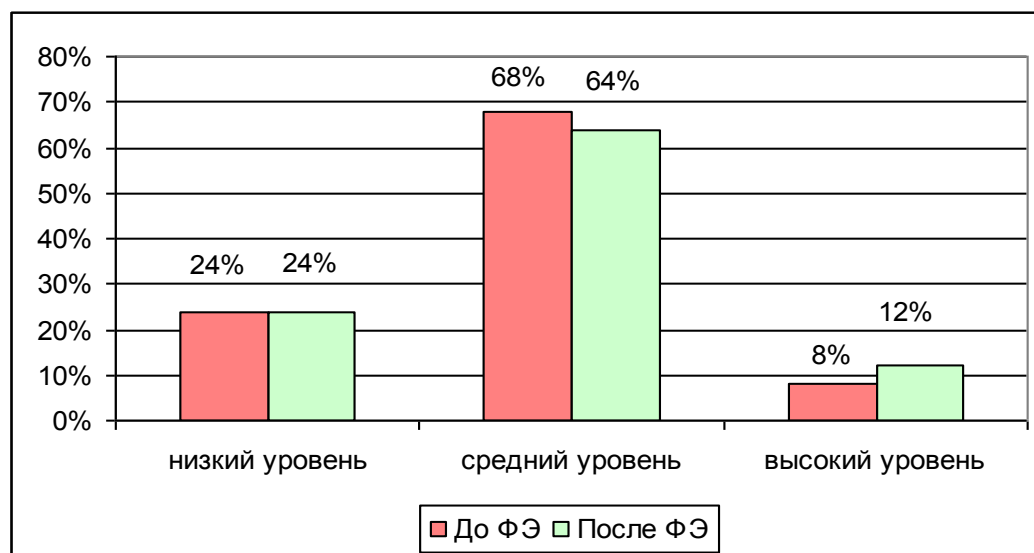


Рисунок 12 - Соотношение дошкольников контрольной группы с низким, средним и высоким уровнем сформированности представлений о животных различных климатических зон в начале и в конце эксперимента, %.

Анализ полученных результатов показал, что количество детей старшего

дошкольного возраста контрольной группы с высоким, средним и низким уровнем сформированности представлений о животных различных климатических зон в начале и в конце эксперимента изменился незначительно. Количество детей со средним уровнем сформированности представлений о животных различных климатических зон уменьшилось на 1 человека или 4%, а количество детей с высоким уровнем сформированности представлений о животных различных климатических зон увеличилось также на 1 человека или 4%. Т.е. присутствует незначительная положительная динамика.

Таким образом, задачи, поставленные в начале эксперимента, нами решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена. Повторное исследование показало, что после формирующего эксперимента количество детей с высоким уровнем сформированности представлений о животных различных климатических зон увеличилось на 5 человек или 20%, со средним уровнем - уменьшилось на 1 человека или 4%, а с низким уровнем снизилось на 6 человек или 24%. Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике среди детей экспериментальной группы.

Таким образом, контрольный эксперимент подтвердил эффективность выдвинутых организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон.

Заключение

Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой. Основано экологическое воспитание детей дошкольного возраста на экологическом подходе, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Цель экологического воспитания дошкольников - становление у них практически-деятельностного, эмоционально-нравственного, научно-познавательного отношения к природе. Задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста: 1) интеллектуальное развитие, т.е. формирование системы экологических знаний и представлений; 2) нравственное воспитание: т.е. воспитание гуманного отношения к природе; 3) трудовое воспитание: т.е. участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы; 3) развитие эстетических чувств: т.е. умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желание сохранить ее.

Представления о животных различных климатических зон - это сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, их приспособленности к ней. Специфика формирования представлений о животных должна заключаться в нахождении, выделении таких взаимосвязанных явлений жизни животных, демонстрация которых доступна детям среднего дошкольного возрастов.

Условиям формирования у детей 6-7 лет о животных различных климатических зон являются: 1) создание эффективной системы экологического образования в детском саду, которая будет основана на интегрированном подходе; 2) образовательный процесс в дошкольном учреждении должен включать разнообразные формы работы с детьми, в том числе моделирование; 3) формирование экологических представлений у средних дошкольников должно включать в себя работу с детьми.

Моделирование - это представление объекта в виде модели для получения информации об этом объекте путем проведения экспериментов с его моделью. Цель моделирования - обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. При ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с животным миром выделяют следующие виды моделирующей деятельности: 1) иконические модели – это модели, имеющие сходство с натурой, как более доступные для восприятия и понимания детьми; 2) абстрактные обобщающие модели – это модели воспроизводящие характер сцепления отдельных компонентов комплекса «животное - среда»; 3) графические модели – модели, отражающие процессы изменения объекта.

В старшем дошкольном возрасте существуют особенности организации работы с моделями: 1) начинать следует с моделирования пространственных отношений; 2) затем следует моделировать единичные конкретные ситуации, а позже строить модели, имеющей обобщенный смысл; 3) ознакомление начинается с готовых моделей, а затем дошкольников знакомят с их построением.

В практической части исследования, нами была организована и проведена экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон по средствам моделирования. Экспериментальная работа проходила в три этапа.

Цель констатирующего эксперимента - выявить уровень сформированности представлений о животных различных климатических зон у детей старшего дошкольного возраста на исходном этапе эксперимента. Оценка результатов исследования осуществлялась в соответствии с разработанными уровнями, показателями и критериями. Обобщенные результаты диагностирования на констатирующем этапе показали, что в обеих группах на начальном этапе эксперимента наблюдается преобладание среднего уровня сформированности представлений о животных различных климатических зон. Было выявлено, что у большинства детей, как в

экспериментальной группе, так и в контрольной группе не совсем развиты такие показатели как «представления о животных севера и тайги», «представления о животных пустыни и саванны», «представления о животных лесостепи (Самарской области)», «представления о климатических зонах». Данный факт предполагает большие резервы для более интенсивной работы в данном направлении.

На основании анализа результатов констатирующего эксперимента была выдвинута цель формирующей части исследования: разработать и внедрить план мероприятий направленных на формирование у дошкольников 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон посредством моделирования через совместную деятельность педагога и детей осуществляемую в ходе режимных моментов дошкольного учреждения.

Нами были определены условия реализации формирующего эксперимента: 1) разработать различные виды моделей (иконические модели, абстрактные обобщающие модели, графические модели); 2) использовать модели в совместной деятельности педагогов и дошкольников в основных режимных моментах дошкольного учреждения; 3) внести модели в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения.

Форма реализации формирующего эксперимента – совместная деятельность педагогов и дошкольников 6-7 лет. Для организации формирующего эксперимента был разработан перспективный план совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет «Животные различных климатических зон». Мероприятия, используемые в формирующем эксперименте, условно были разделены на 5 блоков, в соответствии с целью эксперимента.

Цель контрольной части эксперимента – проанализировать эффективность выбранных условий формирования представлений о животных различных климатических у детей старшего дошкольного возраста. Для этого были использованы те же методики, что и в констатирующей части эксперимента. Оценка результатов диагностики

осуществлялась в соответствии с разработанными уровнями, показателями и критериями.

Повторное исследование показало, что после формирующего эксперимента количество детей с высоким уровнем сформированности представлений о животных различных климатических зон увеличилось на 5 человек или 20%, со средним уровнем - уменьшилось на 1 человека или 4%, а с низким уровнем снизилось на 6 человек или 24%. Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике среди детей экспериментальной группы.

Таким образом, контрольный эксперимент подтвердил эффективность выдвинутых организационно-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. - N 53 (ч. 1). - ст. 7598
2. Агеева, С. Обучение с увлечением. Части 1 и 2 [Текст] / С. Агеева. - М.: Лайда, 2005. – 300 с.
3. Алексеева, Е. Экология – здоровье [Текст] / Е. Алексеева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 15-20.
4. Алфёрова, И.В. Компетентность в сфере экологии: семинар-практикум для педагогов [Текст] / И.В. Алфёрова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3. – С. 58-61.
5. Артёмова, Л.А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст] / Л.А. Артёмова. - М.: Просвещение, 1992. – 214 с.
6. Атемаскина, Ю.В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками [Текст] // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 3. – С.17-20.
7. Боброва, В.Я. Житель Земли: формирование готовности студентов к экологическому образованию дошкольников [Текст] / В.Я. Боброва, О. Ефименко // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 8. – С. 106-110.
8. Бобылёва, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками [Текст] / Л. Бобылёва, О. Бобылёва // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 4. – С.38-43.
9. Большая географическая энциклопедия [Текст] / Под ред. Д.И. Люри. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2015. - 640 с.
10. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2009. – 190 с.
11. Бурдина, С.В. Природно-климатические зоны Земли. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально [Текст] / С.В. Бурдинаю. – М: Академия, 2013. – 13 с.

12. Виноградова, О.В. Исследовательская проектная деятельность в ДОУ [Текст] / О.В. Виноградова // Управление ДОУ. – 2009. - № 1. – С. 62-65.
13. Газина, О. Играя, познаём природу [Текст] / О. Газина // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 7. - С. 39-40.
14. Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ [Текст] / О.Ф. Горбатенко. – Воронеж: Учитель, 2007. – 195 с.
15. Грунина, С.О. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С.О. Грунина - Йошкар-Ола, 2006. – 269 с.
16. Дитя природы: (о проблемах во взаимоотношениях современного ребёнка и природы) [Текст] // Обруч. – 2008. – № 4. – С. 3-6.
17. Дыбина, О.В. Ребёнок и окружающий мир [Текст] / О.В. Дыбина.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 147 с.
18. Елкипа, Н. Учим детей наблюдать и рассказывать [Текст] / Н. Елкипа. - Ярославль: Академия развития, 2006. – 184 с.
19. Залкинд, Э. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей [Текст] / Э. Залкинд // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 1. – С. 110-114.
20. Згурская, Л.Д. Экология – малышам [Текст] / Л.Д. Згурская // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 7. - С. 40-48.
21. Зебзеева, В.И. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В.И Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 2004 .- С. 45-49.
22. Зебзеева, В.А. Особенности знаний дошкольников о многообразии животного мира [Текст] / В.И Зебзеева. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2010. – 108 с.
23. Зенина, Т. Экологическое воспитание детей раннего возраста [Текст] / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 7. - С. 2-10.
24. Зерщикова, Т.Я. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т.Я. Зерщикова, Т.Н. Ярошевич // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 7. - С. 3-9.

25. Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных [Текст] / Е.И. Золотова. – М.: Просвещение, 1988. – 159с.
26. Зыкова, О.А. Нужен ли специалист-эколог в детском саду? [Текст] / О.А. Зыкова // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 2. – С. 22-25.
27. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] / Под ред. Л.Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
28. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова. - М.: Академия, 2001. - 432 с.
29. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н.В. Коломина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
30. Маневцова, Л. Ребенок познает мир природы [Текст] / Л. Маневцов // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 8. – С.23-29.
31. Мой первый атлас животных [Текст] / Под ред. Р.Е. Данкова. – М.: Оникс, 2012. – 18 с.
32. Николаева, С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей [Текст] / С.Н. Николаева. – М: Просвещение. - 2003. – 167 с.
33. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
34. Николаева, С.Н. Формирование начал экологической культуры [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 7. – С. 18-22.
35. Новикова, Г. Дошкольный возраст: этико-экологическое воспитание [Текст] / Г. Новикова // Дошкольное воспитание. – 2005. –№ 7. – С. 87-89.
36. Проектная деятельность старших дошкольников [Текст] / Сост. В.Н. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 202с.
37. Прохоров, Б.Б. Природная зона. Экология человека. Понятийно-терминологический словарь [Текст] / Б.Б. Прохоров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 342 с.
38. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст] / Л.Н. Прохорова. - М.: Аркти, 2008. – 196 с.

39. Рыжова, Н. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ [Текст] / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 9. – С.22-25.
40. Рыжова, Н. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н. Рыжова. - М.: Карапуз, 2011. – 201 с.
41. Смирнова, В.В. Тропинка в природу [Текст] / В.В. Смирнова. – М.: Гном и Д, 2001. – 143 с.
42. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
43. Соломенникова, О. Диагностика экологических знаний дошкольников [Текст] / О. Соломенникова // Дошкольное воспитание - 2004. - № 7. - С. 21-27.
44. Соломенникова, О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / О.А. Соломенникова, Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 96 с.
45. Соломенникова, О.А. Формирование элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации Программы воспитания и обучения в детском саду [Текст] / О.А. Соломенникова // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 2. – С. 8-12.
46. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов [Текст] / Т.А. Ткаченко. – М.: Гном-Пресс, 2004. – 139 с.
47. Толстикова О. Создаем развивающую среду своими руками [Текст] / О. Толстикова // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 5. – С.36-40.
48. Тюльпанов, Ф.М. К вопросу о понятии правовой охраны животного мира [Текст] / Ф.М. Тюльпанов // Правопорядок: история, теория, практика. - 2015. – № 2. – С.93-37.
49. Уланова, Л.И. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Л.И. Уланова, Л.Д. Пушкарева, Г.Ф. Ларина. - Йошкар-Ола, 1995. – 258 с.

50. Федотова, А.М. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А.М. Федотова. - Пермь.: ПГПИ. 1990. – 115 с.
51. Филиппова, Г. Экологическое воспитание: психологические основы [Текст] / Г. Филиппова // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 10. - С. 74-77.
52. Фокина, В. Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности и интеллекта [Текст] / В. Фокина // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 7. - С.11-14.
53. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М: Сфера, 2010. – 258 с.
54. Шорыгина, Т.А. Птицы, какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМ, 2011. – 72 с.
55. Шорыгина, Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМ, 2012. – 80 с.
56. Шорыгина, Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМ, 2012. – 48 с.
57. Шорыгина, Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
58. Андреевская, Е.Г. Формирование целостной картины мира у детей дошкольного [Электронный ресурс] / Е.Г. Андреевская // paganel.info/index.php?option=com_content&view=article&id=114&Itemid=98
59. Патракова, Е.А. Моделирование в совместной деятельности с детьми 5-7 лет по формированию экологических представлений [Электронный ресурс] / Е.А. Патракова // planetadetstva.net/
60. Составление карты природных зон России: «По страницам Красной книги»: конспект занятия [Электронный ресурс] // rudocs.exdat.com/docs/index-364074.html.

Приложение А

Список детей экспериментальной группы

№	Фамилия Имя	Возраст (год, месяц)
1	Саша А.	6,3
2	Света Б.	7
3	Дима Д.	7,1
4	Валя Е.	6,5
5	Дима Е.	6,6
6	Рома Е.	6,2
7	Артем З.	6,4
8	Лиза З.	7,1
9	Инна И.	6,9
10	Женя К.	6,11
11	Настя К.	7
12	Алена М.	7,1
13	Витя П.	7,1
14	Даша П.	6,5
15	Сереза П.	7
16	Надя Р.	6,3
17	Гриша С.	6,3
18	Сереза С.	7
19	Настя У.	6,5
20	Игорь Х.	6,7
21	Лена Х.	6,3
22	Игорь Хом.	6,9
23	Ксения К.	7,1
24	Алина Я.	6,2
25	Полина Я.	6,5

Список детей контрольной группы

№	Фамилия Имя	Возраст (год, месяц)
1	Ксюша А.	6,9
2	Данил Б.	7
3	Лера Б.	6,6
4	Марк В.	6,5
5	Павел Г.	7
6	Кирилл Г.	7,1
7	Катя З.	6,5
8	Егор И.	7,1
9	Маша К.	6,8
10	Дима К.	6,6
11	Тася Л.	6,3
12	Антон М.	6,4
13	Лиза О.	6,7
14	Ольга П.	6,7
15	Денис П.	6,5
16	Антон С.	7,2
17	Илья С.	6,4
18	Андрей Т.	6,8
19	Галя Ф.	6,11
20	Артем Х.	6,8
21	Максим Х.	7,1
22	Диана Ч.	6,9
23	Соня Ч.	6,4
24	Ира Ш.	7,2
25	Леня Ю.	6,8

Приложение Б

Уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон экспериментальной группы (констатирующий эксперимент)

№ п/п	Имя ребёнка	Диагностические задания				Общий балл	Средний балл	Уровень
		«Определение характерных особенностей представителей мира животных севера и тайги»	«Определение характерных особенностей представителей мира животных пустыни и саванны»	«Определение характерных особенностей представителей мира животных лесостепи (Самарской области)»	«Определение характерных особенностей различных климатических зон»			
1	Саша А.	2	2	1	2	7	1,75	С
2	Света Б.	2	2	2	2	8	2	С
3	Дима Д.	3	3	2	3	11	2,75	В
4	Валя Е.	1	2	1	1	5	1,25	Н
5	Дима Е.	3	3	3	3	12	3	В
6	Рома Е.	2	2	2	2	8	2	С
7	Артем З.	1	2	1	2	6	1,5	С
8	Лиза З.	2	2	2	2	8	2	С
9	Инна И.	1	2	1	1	5	1,25	Н
10	Женя К.	2	3	2	2	9	2,25	С
11	Настя К.	1	2	1	1	5	1,25	Н
12	Алена М.	1	1	1	1	4	1	Н
13	Витя П.	2	2	2	2	8	2	С

14	Даша П.	2	1	2	1	6	1,5	С
15	Сережа П.	2	2	2	2	8	2	С
16	Надя Р.	2	2	1	2	7	1,75	С
17	Гриша С.	1	1	1	1	4	1	Н
18	Сережа С.	2	2	2	2	8	2	С
19	Настя У.	1	2	2	2	7	1,75	С
20	Игорь Х.	3	3	2	2	10	2,55	С
21	Лена Х.	1	1	1	1	4	1	Н
22	Игорь Хом.	2	2	2	2	8	2	С
23	Ксения К.	1	2	1	1	5	1,25	Н
24	Алина Я.	1	2	2	2	7	1,75	С
25	Полина Я.	1	2	2	2	7	1,75	С

Уровни сформированности у детей 6-7 представлений о животных различных климатических зон лет контрольной группы
(констатирующий эксперимент)

№ п/п	Имя ребёнка	Диагностические задания				Общий балл	Средний балл	Уровень
		«Определение характерных особенностей представителей мира животных севера и тайги»	«Определение характерных особенностей представителей мира животных пустыни и саванны»	«Определение характерных особенностей представителей мира животных лесостепи (Самарской области)»	«Определение характерных особенностей различных климатических зон»			
1	Ксюша А.	2	2	2	2	8	2	С
2	Данил Б.	2	2	2	2	8	2	С
3	Лера Б.	2	2	1	2	7	1,75	С
4	Марк В.	2	1	2	2	7	1,75	С
5	Павел Г.	3	2	2	2	9	2,25	С
6	Кирилл Г.	1	1	1	2	5	1,25	Н
7	Катя З.	1	2	1	1	5	1,25	Н
8	Егор И.	3	3	2	3	11	2,75	В
9	Маша К.	2	1	2	2	7	1,75	С
10	Дима К.	1	2	2	2	7	1,75	С
11	Тася Л.	2	1	1	1	5	1,25	Н
12	Антон М.	2	2	3	2	9	2,25	С
13	Лиза О.	2	1	2	1	6	1,5	С
14	Ольга П.	1	1	1	1	4	1	Н
15	Денис П.	1	1	2	1	5	1,25	Н

16	Антон С.	2	3	3	3	11	2,75	В
17	Илья С.	2	2	2	2	8	2	С
18	Андрей Т.	3	2	2	2	9	2,25	С
19	Галя Ф.	2	1	1	1	5	1,25	Н
20	Артем Х.	2	3	2	2	9	2,25	С
21	Максим Х.	3	2	2	2	9	2,25	С
22	Диана Ч.	2	2	2	3	9	2,25	С
23	Соня Ч.	3	2	2	2	9	2,25	С
24	Ира Ш.	2	1	2	2	7	1,75	С
25	Леня Ю.	2	3	2	2	9	2,25	С

Приложение В

Перспективный план совместной деятельности (СД) «Животные различных климатических зон»

Месяц	Блок СД по формированию представлений о животных Крайнего севера	Блок СД по формированию представлений о животных тайги	Блок СД по формированию представлений о животных лесостепи	Блок СД по формированию представлений о животных саванны	Блок СД по формированию представлений о животных пустыни
Октябрь 1 неделя	<p>СД «Путешествие на Крайний север» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных Крайнего севера посредством моделирования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания детей о природе Крайнего севера; - обобщить знания детей о животных севера; - сформировать у детей познавательный интерес к жизни 				

	<p>животных севера; - воспитать любовь к природе; - воспитать бережное отношение к животным севера.</p>				
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Продуктивная совместная деятельность «Островок Крайнего севера» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных Крайнего севера посредством моделирования Задачи: - совместно создать ландшафтную модель Крайнего Севера; - обобщить знания детей о среде обитания животных севера -обобщить знания</p>				

	детей об умении животных приспосабливаться к условиям Крайнего севера.				
Октябрь 3 неделя	Игровая совместная деятельность «Жители Крайнего севера: белый медведь, северный олень» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных Крайнего севера посредством моделирования Задачи: - сформировать умение имитировать поведение белого медведя и северного оленя; - обобщать знания детей о белом медведе и северном олене.				
Октябрь 4	Игровая совместная деятельность «Жители				

неделя	<p>Крайнего севера: песец, морж» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных Крайнего севера посредством моделирования Задачи: - сформировать умение имитировать поведение песца и моржа; - обобщать знания детей о песце и морже.</p>				
Ноябрь 1 неделя	<p>Игровая совместная деятельность «Жители Крайнего Севера: полярный волк и полярная сова» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных Крайнего севера посредством</p>				

	<p>моделирования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение имитировать поведение полярного волка и полярной совы; - обобщать знания детей о полярном волке и полярной сове. 				
<p>Ноябрь</p> <p>2</p> <p>неделя</p>		<p>СД «Путешествие в тайгу»</p> <p>Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных тайги посредством моделирования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания детей о природе тайги; - обобщить знания детей о животных тайги; - сформировать у 			

		<p>детей познавательный интерес к жизни животных тайги; - воспитать любовь к природе; - воспитать бережное отношение к животным тайги.</p>			
<p>Ноябрь 3 неделя</p>		<p>Продуктивная совместная деятельность «Островок таежного леса» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных тайги посредством моделирования Задачи: - совместно создать ландшафтную модель тайги; - обобщить знания детей о среде</p>			

		<p>обитания животных тайги; - обобщить знания детей об умении животных приспосабливаться к условиям тайги.</p>			
<p>Ноябрь 4 неделя</p>		<p>Игровая совместная деятельность «Жители тайги: пятнистый олень, волк» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных тайги посредством моделирования Задачи: - сформировать умение имитировать поведение пятнистого оленя, волка; - обобщать знания детей о пятнистом</p>			

		олене, волке.			
Декабрь 1 неделя		Игровая совместная деятельность «Жители тайги: медведь, рысь» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных тайги посредством моделирования Задачи: - сформировать умение имитировать поведение медведя и тигра; - обобщать знания детей о медведе и тигре.			
Декабрь 2 неделя		Игровая совместная деятельность «Жители тайги: заяц, тигр» Цель - обогатить и систематизировать наличие			

		<p>представлений у дошкольников о животных тайги посредством моделирования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение имитировать поведение зайца и тигра; - обобщать знания детей о зайце и тигре. 			
Декабрь 3 неделя			<p>СД «Путешествие в Самарскую Луку»</p> <p>Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных Самарского края посредством моделирования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать знания детей о природе Самарского края; - обобщить знания 		

			<p>детей о животных Самарского края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей познавательный интерес к жизни животных Самарского края; - воспитать любовь к природе; - воспитать бережное отношение к животным Самарского края. 		
Декабрь 4 неделя			<p>Продуктивная совместная деятельность «Островок Самарского края»</p> <p>Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных Самарского края посредством моделирования</p> <p>Задачи:</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> - совместно создать ландшафтную модель Самарской Луки; - обобщить знания детей о среде обитания животных Самарского края; - обобщить знания детей об умении животных приспосабливаться к условиям Самарского края. 		
Январь 2 неделя			<p>Игровая совместная деятельность «Жители Самарского края: лось, кабан» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных Самарского края посредством моделирования Задачи: - сформировать</p>		

			<p>умение имитировать поведение лося и кабана;</p> <p>- обобщать знания детей о лосе и кабане.</p>		
<p>Январь 3 неделя</p>			<p>Игровая совместная деятельность «Жители Самарского края: лисица, дятел»</p> <p>Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных Самарского края посредством моделирования</p> <p>Задачи:</p> <p>- сформировать умение имитировать поведение лисицы и дятла;</p> <p>- обобщать знания детей о лисице и дятле.</p>		
<p>Январь</p>			<p>Игровая совместная</p>		

4 неделя			<p>деятельность «Жители Самарского края: белка, еж» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных Самарского края посредством моделирования Задачи: - сформировать умение имитировать поведение белки и ежа; - обобщать знания детей о белке и еже.</p>		
Февраль 1 неделя				<p>СД «Путешествие в саванну» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных саванны посредством</p>	

				<p>моделирования Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания детей о природе саванны; - обобщить знания детей о животных саванны; - сформировать у детей познавательный интерес к жизни животных саванны; - воспитать любовь к природе; - воспитать бережное отношение к животным саванны. 	
Февраль 2 неделя				<p>Продуктивная совместная деятельность «Островок саванны» Цель - обогатить и систематизировать наличие</p>	

				<p>представлений у дошкольников о животных саванны посредством моделирования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно создать ландшафтную модель саванны; - обобщить знания детей о среде обитания животных саванны; - обобщить знания детей об умении животных приспосабливаться к условиям саванны. 	
Февраль 3 неделя				<p>Игровая совместная деятельность «Жители саванны: слон, зебра»</p> <p>Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у</p>	

				<p>дошкольников о животных саванны посредством моделирования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение имитировать поведение слона и зебры; - обобщать знания детей о слоне и зебре. 	
Март 2 неделя				<p>Игровая совместная деятельность «Жители саванны: жираф, носорог»</p> <p>Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных саванны посредством моделирования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение 	

				имитировать поведение жирафа и носорога; - обобщать знания детей о жирафе и носороге.	
Март 3 неделя				Игровая совместная деятельность «Жители саванны: лев, бегемот» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных саванны посредством моделирования Задачи: - сформировать умение имитировать поведение льва и бегемота; - обобщать знания детей о льве и бегемоте.	
Март					СД

4 неделя					<p>«Удивительный мир пустыни» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных пустыни посредством моделирования Задачи: - сформировать знания детей о природе пустыни; - обобщить знания детей о животных пустыни; - сформировать у детей познавательный интерес к жизни животных пустыни; - воспитать любовь к природе; - воспитать бережное отношение к</p>
-------------	--	--	--	--	---

					животным пустыни.
Апрель 1 неделя					<p>Продуктивная совместная деятельность «Островок пустыни»</p> <p>Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных пустыни посредством моделирования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно создать ландшафтную модель пустыни; - обобщить знания детей о среде обитания животных пустыни; - обобщить знания детей об умении животных приспосабливаться

					к условиям пустыни.
Апрель 2 неделя					Игровая совместная деятельность «Жители пустыни: верблюд, черепаха» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных пустыни посредством моделирования Задачи: - сформировать умение имитировать поведение верблюда, черепахи - обобщать знания детей о верблюде и черепахе.
Апрель 3 неделя					Игровая совместная деятельность «Жители пустыни:

					<p>варан, скорпион» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных пустыни посредством моделирования Задачи: - сформировать умение имитировать поведение варана, скорпиона; - обобщать знания детей о варане, скорпионе.</p>
Апрель 4 неделя					<p>Игровая совместная деятельность «Жители пустыни: кобра, фенек» Цель - обогатить и систематизировать наличие представлений у дошкольников о животных пустыни</p>

					посредством моделирования Задачи: - сформировать умение имитировать поведение кобры, фенека; - обобщать знания детей о кобре, фенеке.
--	--	--	--	--	--

Приложение Г
Фото ландшафтных моделей

Ландшафтная модель «Островок Крайнего севера»





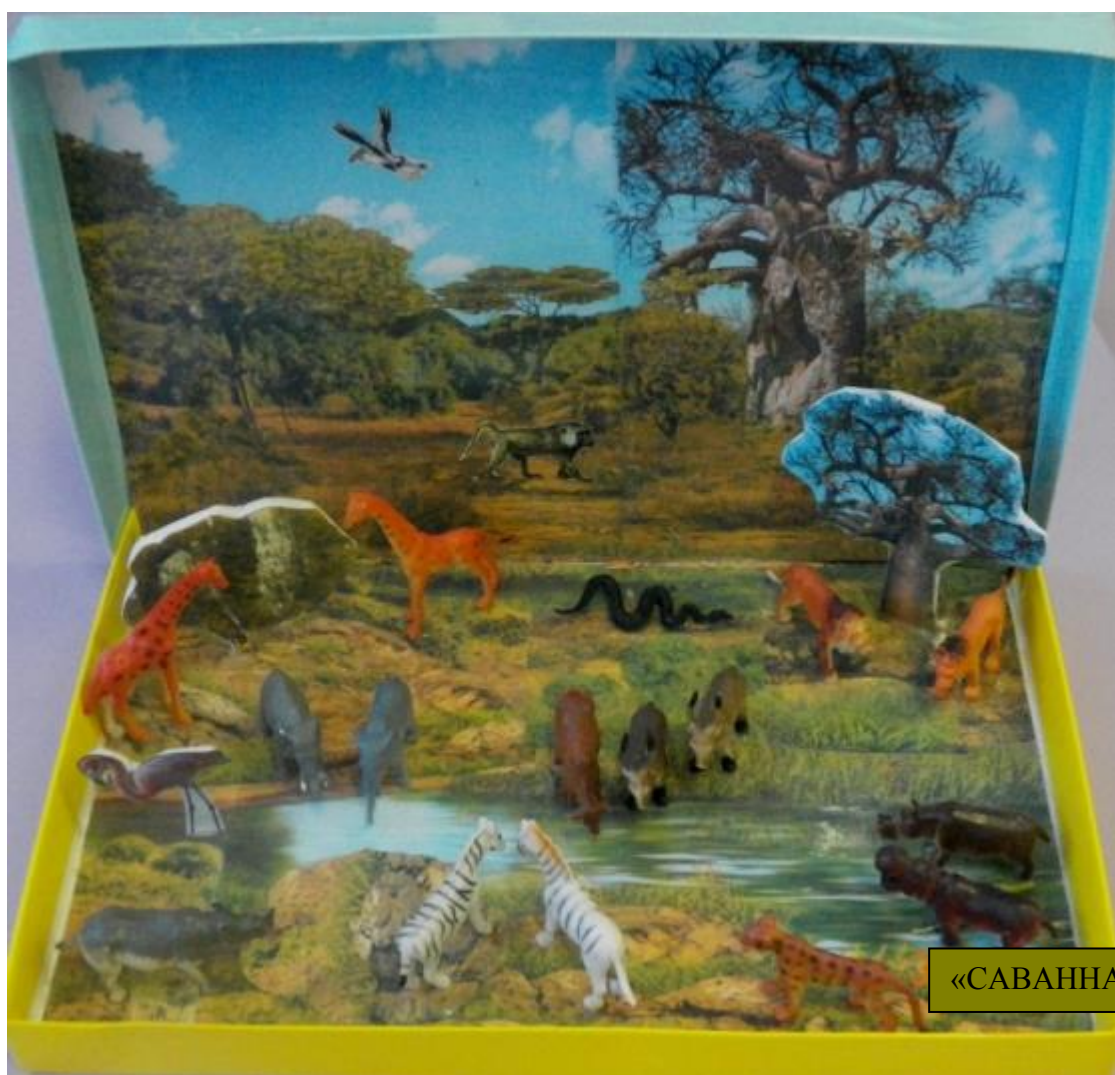
«ТУНДРА»

Ландшафтная модель «Островок таежного леса»



«ТАЙГА»

Ландшафтная модель «Островок саванны»



«САВАННА»

Ландшафтная модель «Островок пустыни»



Приложение Д

Уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон экспериментальной группы (контрольный эксперимент)

№ п/п	Имя ребёнка	Диагностические задания				Общий балл	Средний балл	Уровень
		«Определение характерных особенностей представителей мира животных севера и тайги»	«Определение характерных особенностей представителей мира животных пустыни и саванны»	«Определение характерных особенностей представителей мира животных лесостепи (Самарской области)»	«Определение характерных особенностей различных климатических зон»			
1	Саша А.	2	2	3	2	9	2,25	С
2	Света Б.	2	3	2	3	10	2,5	С
3	Дима Д.	3	3	3	3	12	3	В
4	Валя Е.	2	2	2	2	8	2	С
5	Дима Е.	3	3	3	3	12	3	В
6	Рома Е.	3	2	2	3	10	2,5	С
7	Артем З.	2	2	2	2	8	2	С
8	Лиза З.	3	3	3	3	12	3	В
9	Инна И.	2	2	2	2	8	2	С
10	Женя К.	3	3	2	3	11	2,75	В
11	Настя К.	2	2	2	2	8	2	С
12	Алена М.	2	1	2	2	7	1,75	С
13	Витя П.	2	2	2	2	8	2	С

14	Даша П.	2	2	2	2	8	2	С
15	Сережа П.	3	3	2	2	10	2,5	С
16	Надя Р.	2	2	2	2	8	2	С
17	Гриша С.	1	1	1	1	4	1	Н
18	Сережа С.	3	3	2	3	11	2,75	В
19	Настя У.	2	2	2	3	9	2,25	С
20	Игорь Х.	3	3	3	3	12	3	В
21	Лена Х.	2	1	2	2	7	1,75	С
22	Игорь Хом.	3	3	2	3	11	2,75	В
23	Ксения К.	2	2	2	2	8	2	С
24	Алина Я.	2	2	3	2	9	2,25	С
25	Полина Я.	2	3	2	3	10	2,5	С

Уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон контрольной группы
(контрольный эксперимент)

№ п/п	Имя ребёнка	Диагностические задания				Общий балл	Средний балл	Уровень
		«Определение характерных особенностей представителей мира животных севера и тайги»	«Определение характерных особенностей представителей мира животных пустыни и саванны»	«Определение характерных особенностей представителей мира животных лесостепи (Самарской области)»	«Определение характерных особенностей различных климатических зон»			
1	Ксюша А.	3	2	2	2	9	2,25	С
2	Данил Б.	2	2	2	2	8	2	С
3	Лера Б.	2	2	2	2	8	2	С
4	Марк В.	2	2	2	2	8	2	С
5	Павел Г.	3	3	2	3	11	2,75	В
6	Кирилл Г.	1	1	1	2	5	1,25	Н
7	Катя З.	1	2	1	1	5	1,25	Н
8	Егор И.	3	3	3	3	12	3	В
9	Маша К.	2	2	2	2	8	2	С
10	Дима К.	2	2	2	2	8	2	С
11	Тася Л.	2	1	1	1	5	1,25	Н
12	Антон М.	2	2	3	2	9	2,25	С
13	Лиза О.	2	1	2	1	6	1,5	С
14	Ольга П.	1	1	1	1	4	1	Н
15	Денис П.	1	1	2	1	5	1,25	Н

16	Антон С.	3	3	3	3	12	3	В
17	Илья С.	2	2	2	2	8	2	С
18	Андрей Т.	3	3	2	2	10	2,5	С
19	Галя Ф.	2	1	1	1	5	1,25	Н
20	Артем Х.	3	3	2	2	10	2,5	С
21	Максим Х.	3	3	2	2	10	2,5	С
22	Диана Ч.	3	3	3	3	12	3	В
23	Соня Ч.	3	2	2	2	9	2,25	С
24	Ира Ш.	2	3	2	2	9	2,25	С
25	Леня Ю.	2	3	2	2	9	2,25	С