

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика дошкольного образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ
В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО ГОРОДА**

Студент(ка)	<u>М.А. Князькина</u>	<u>_____</u>
Руководитель	<u>О.В. Дыбина</u>	<u>_____</u>
Консультант	<u>_____</u>	<u>_____</u>

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина _____

«_____» _____ 2016г.

Тольятти 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты воспитания основ патриотизма у детей 7-8 лет.....	8
1.1 Воспитание основ патриотизма как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2 Психофизиологические особенности детей 7-8 лет, позволяющие воспитывать основы патриотизма.....	12
Вывод по первой главе.....	15
Глава 2. Экспериментальная работа по воспитанию у детей 7-8 лет основ патриотизма в процессе ознакомления с историей родного города	17
2.1 Изучение уровня проявления детьми 7-8 лет основ патриотизма.....	17
2.2 Содержание, формы, методы ознакомления детей 7-8 лет с историей родного города.....	27
2.3 Выявление динамики в уровне проявления детьми 7-8 лет основ патриотизма.....	37
Вывод по второй главе.....	43
Заключение.....	45
Список используемой литературы.....	47
Приложение.....	53

Введение

Актуальность исследования определена тем, что общество выдвигает ряд требований к своим гражданам: это должны быть интеллектуально развитые, нравственные, предприимчивые современные люди, которые имеют все шансы самостоятельно принимать решения, предполагая их вероятные результаты, способные к сотрудничеству, выделяются мобильностью, конструктивностью, владеют развитым чувством ответственности. В связи с этим образовательные организации должны стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок.

Воспитание детей в настоящее время реализуется в период реформирования, в деятельности которого изменилась социальная и культурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных организаций.

Для подрастающего поколения воспитание патриотизма должно дать новый импульс духовному развитию народа, развитию в Российской Федерации патриотического общества. Патриотизм выражается как личностное качество включающее: любовь к большой и «малой» Родине, к земле, где родился и вырос, стремление выполнить конституционный долг, социальную толерантность. Эти качества являются добавочными к основным, структурным компонентам патриотизма – патриотического сознания, чувства, отношения и деятельность.

Патриотическое воспитание – это процесс, обеспечивающий единство духовной, гражданской и общественной активности личности, следовательно, заключается в целостности и неразрывности процесса воспитания как социального явления, его неразделимость на самостоятельные направления.

Детство – это неповторяемый жизненный период в становлении личности ребенка, формировании его гражданских идеалов, интересов, убеждений, поскольку от этого зависит и развитие общества в будущем.

В последнее время в детских библиотеках России активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения [12]. Это обусловлено принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2001-2005г. и «Концепция Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы.

Основы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям начали формироваться еще в древности. Воспитательные традиции Древней Руси насчитывают более двух тысяч лет.

В настоящее время необходимо вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Быть патриотом – означает чувствовать себя единой частью Отчизны. Это чувство возникает еще в дошкольном возрасте, когда ребенок знакомится с основными ценностями (добром, честностью, привязанностью к близким), с многообразием окружающего мира. Дошкольный период как начальный путь становления личности имеет свои потенциальные возможности для закладывания высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма [8, с. 23].

В советское время патриотизм стал рассматриваться как часть стиля преподавания. Основной упор делался на познании ребенком своей Родины. Появились программы, целью которых являлось приобщение детей к истокам русской народной культуры. Созданы комплексные программы, где в той или иной мере отражена обсуждаемая тема. Предпринимались попытки разработать дидактические игры патриотического содержания.

В этот временной период появляются исследования, которые опираются на эмоциональную сферу ребенка. Это исследования Р.И. Жуковской, Н.А. Виноградовой.

Каждый край, область, даже небольшая деревня отличаются в своем патриотическом развитии. В отдельном месте своя природа, свои традиции и свой быт. Выбор соответствующего материала позволяет формировать у детей представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

В Концепции дошкольного и начального школьного образования особо выделяется необходимость организации в образовательном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Патриотическое воспитание детей одной из главных задач образовательной организации. Это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных, патриотических чувств [18, с. 12].

Однако анализ исследований свидетельствует, что мало научных работ в этой области, недостаточно изучались содержание, формы и методы патриотического воспитания современных детей.

Все это сформировало выбор **темы исследования** «Воспитание основ патриотизма у детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города».

Проблема исследования: каково содержание, формы и методы воспитания основ патриотизма у детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание, формы и методы воспитания основ патриотизма у детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей.

Предмет исследования: содержание, формы и методы воспитания основ патриотизма у детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что воспитание основ патриотизма у детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города возможно, если

- определены содержание, формы и методы данного процесса;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда пособиями и дидактическими играми, направленными на ознакомления детей 7-8 лет с историей родного города.

- осуществлено повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании у детей 7-8 лет основ патриотизма в процессе ознакомления с историей родного города.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания основ патриотизма у детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города.

2. Выделить уровни и показатели основ патриотизма у детей 7-8 лет.

3. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность содержания, форм и методов, обеспечивающих воспитание основ патриотизма у детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города.

Для решения задач, были использованы такие **методы исследования, как** теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этап).

В теоретическую основу исследования положены работы ученых:

- по гражданскому обществу – А.И.Михайлова, Д.Н. Нечаев, Н.К. Родионова, А.А. Уваров;

- исследования в области гражданского воспитания – В.Ю. Каля, Д.В.Кириллов, Е.А. Князев, Н.Ф. Урицкая;

– труды по проблемам патриотизма и патриотического воспитания
- Г.В; Агапова, В.В.Дьяченко, Н.В: Ипполитова, Ш.И. Исмаилов;

– работы по проблеме патриотического самосознания –
С.В. Дармодехин, А.К. Быков.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилась МБУ «Школа №31», 1 «Б»-22 человек и 1 «В»-22 человек.

Новизна исследования

– обосновано и экспериментально проверены содержание, формы и методы воспитания основ патриотизма у детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города;

– определены показатели и уровни воспитания основ патриотизма у детей 7-8 лет.

Теоретическая значимость исследования

– раскрыта сущность и содержание понятий «основы патриотического воспитания», «ознакомление с историей родного города» в контексте философских и психолого-педагогических исследований.

Практическая значимость исследования определяются тем, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы, полученные результаты и разработанные на их основе практические рекомендации могут быть использованы педагогами для воспитания основ патриотизма у детей 7-8 лет.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (состоящего из 61 источника) 11 таблиц, 2 диаграмм, 4 приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты воспитания основ патриотизма у детей 7-8 лет

1.1 Воспитание основ патриотизма как психолого-педагогическая проблема

В России проводится работа по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи. Эта работа всегда было актуальной и важной, занимает ведущее место, но еще недавно она недостаточно была востребована обществом, окружена особым вниманием со стороны государства, хотя и общественные, и государственные структуры ссылались на отсутствие системы патриотического воспитания.

Стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависят от уровня развитости гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов страны.

В начале двухтысячных годов несколько изменилась ситуация с приходом к власти Президента В.В. Путина. Людям стало очевидно, что без грамотных молодых людей, уважающих свою Родину, чтивших своих предков, без этого нам не вернуть стране могущество, уважение.

Современное осуществление процесса воспитания у детей патриотизма в школе оставляет желать лучшего. В 2008 году было проведено социологическое исследование отделом мониторинга и диагностики МОУ ДПОС Ресурсный центр по приказу Департамента образования мэрии города Тольятти. В исследовании приняли участие учащиеся 9-х классов и их родители. Результаты ответов респондентов на вопрос «Что, по Вашему мнению, характеризует настоящего патриота?». Наиболее важными чертами настоящего патриота респонденты обеих групп безоговорочно считают готовность защищать Родину и гордость за нее. Для девятиклассников более

чем для представителей старшего поколения, важны такие моменты, как любовь к своему городу, готовность к самопожертвованию во имя Родины, знание и уважение государственной символики, желание служить в армии. Родители придают большее, по сравнению с детьми, значение таким аспектам, как вера в лучшее будущее страны, знание истории, обычаев и традиций, уважение к родному языку, гордость за достижения в науке, культуре, спорте. Распределение ответов респондентов на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом своей страны?» демонстрирует, что представители старшего поколения уверены в своем патриотизме, чем школьники. 79% родителей отвечали утвердительно, чем девятиклассники (59% девятиклассников). Таким образом, сформированность патриотических установок у школьников выглядят слабее, чем у их родителей, хотя это и естественно, девятиклассники – «поколение 90-х», времени тотального обвала и девальвации идеалов, устоев и нравственных ценностей.

На данный момент, следует отметить, что всякий человек, живущий в России должен знать, свои корни, проявлять гордость в традициях своей страны, ее истории, культуре и чувствовать себя частью большого государства. Поэтому проблема патриотического воспитания должна выйти на достойный уровень.

Воспитав патриотов – значит, можно быть уверенными и в развитии, и становлении адекватного общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

В проекте Государственной программы «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2016 года» главным направлением является гражданское и патриотическое воспитание. Основная цель гражданского и патриотического воспитания является в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку,

народным традициям, истории, культуре природе своей страны, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации, начиная с дошкольного возраста. Главным результатом данного направления воспитания – это развитие нравственной и гражданской позиции личности, сознательному предпочтению добра как принципа взаимоотношений между людьми. Принятие таких государственных документов еще раз показывает важность патриотического воспитания в обществе, так как решение данной проблемы позволяет удовлетворить социальные запросы общества: развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Целью патриотического воспитания является становление убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. Из структуры понятия «патриотизм» вытекает его содержание, которое в педагогической литературе имеет далеко не одинаковую трактовку. И.Е. Кравцова раскрывает содержание данного понятия в достаточной мере полно: «Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость».

И.Ф. Харламов патриотизм рассматривает как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения. Проблема патриотического воспитания волновала и волнует многих педагогов и психологов.

А.С Макаренко считал, что патриотизм проявляется не исключительно только в героических поступках. От патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень мучительная, неинтересная, грязная. Особое значение в

исследовании вопросов патриотического воспитания имеют работы В.А. Сухомлинского. Он подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка к простому, повседневному труду, труду для общества как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина.

Соглашаясь с мнением В.А. Сухомлинского о том, что любовь к Отечеству проявляется силой духа только тогда, когда у человека сохранены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина.

С.Е. Матушкин рассматривает патриотизм с точки зрения психолого-педагогического аспекта как выделение нравственного качества, имеющего сложное содержание и структуру.

На основе проведенных исследований, связанных с воспитанием патриотизма, нам представляется, правомерно вкладывать в это определение, следующее смысловое содержание: патриотизм – это процесс, обеспечивающий объединение духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые зарождаются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей культуры.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно управлять государством, без людей, понимающих суть гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор сплочения всего общества, является источником и средством духовного, политического,

экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

1.2 Психофизиологические особенности детей 7-8 лет, позволяющие воспитывать основы патриотизма

Патриотизм это понятие, которое включает в себя – зарождение и развитие первоначальных понятий и представлений о Родине, необходимости защищать ее от врагов, о подвигах и героизма. В детстве проявляется интерес к героическому прошлому и настоящему России, стремление быть похожими на героев, быть мужественными и смелыми, сильными и выносливыми, честными и правдивыми, уважительными к друзьям и коллективу [2, с. 23].

Развитие и воспитание чувства патриотизма на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Многие гуманистические качества ребенка воспитываются в школьные годы – детские и юношеские. Любовь к Родине, желание видеть родной край, город, стремление совершать добрые дела – все эти чувства, которые зависят от того, когда в какой возрастной период они были заложены в ребенке. Самым важным в исследуемой проблеме является то, что процесс воспитания патриотизма необходимо начинать как можно в более раннем возрасте.

Дети 7-8 лет очень впечатлительные, любознательные, отзывчивые, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Именно в этом возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, чувств, эмоций, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, личностной актуализации в нем. Этот жизненный отрезок человека является наиболее эффективным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень сильны и яркие. Это позволяет запоминать события нравственного

характера надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень актуально в воспитании патриотизма.

Известно, что патриотические и гражданственные качества развиваются на ярких, эмоционально насыщенных примерах прежней и современной, боевой и трудовой славы нашего народа, доступных для понимания детей.

В данный период происходит формирование духовно-нравственной позиции ребенка, его эмоций, чувств, мышления, социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем ребенка мире. В 7-8 летнем возрасте начинают развиваться те черты характера, которые связывают детей данной возрастной группы со своим народом, со своей страной. Возможности для их воспитания заложены в народных играх, песнях, игрушках и впечатлениях о природе родного края, о нравах, быте, обычаях тех людей, среди которых живет маленький человек. Воспитание основ патриотизма у детей 7-8 лет означает воспитание любви и привязанности к Родине, что становится основой для преданности и уважения к своей стране.

Младший школьный возраста по своим психологическим характеристикам является, наиболее благоприятным для начала работы по воспитанию основ патриотизма, так как ребенок доверяет взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, вера в подвиги и необходимость соблюдения нравственных норм. Полученные знания, пережитые глубокие эмоции и яркие впечатления детства остаются с человеком на всю жизнь. В этом возрасте начинает развиваться способность наблюдать, анализировать происходящие события и явления, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и обобщать поведение, делать соответствующие выводы, выражать собственное отношение к происходящему, что служит психологической основой реализации патриотического воспитания учащихся на начальной ступени образования. Для развития чувства патриотизма в

системе воспитательной работы в учебных организациях необходимо знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-физиологические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества.

Таковыми компонентами, по определению И.Ф. Харламова, являются:

- эмоционально-мотивационный;
- когнитивно-интеллектуальный;
- деятельностный [35, с. 48].

Эмоционально-мотивационный компонент патриотизма формируется, прежде всего, в процессе обучения с помощью разнообразных форм работы, создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви, гордости за свою Родину, восхищались ее славной историей, мужеством и храбростью патриотов. Огромное влияние на возбуждение эмоционально-мотивационной сферы учащихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественной литературе. Учащиеся переживают чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного города, края, встречаются со знаменитыми и героическими людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги.

Когнитивно-интеллектуальный компонент включает в себя углубленное понимание сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах деятельности детей: в беседах, сообщениях на патриотическую тему, проведении литературно-музыкальных гостиных, устных фольклорно-этнографических экспедиций, организации поисковой работы.

Деятельностный компонент – это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма. Сюда относятся различные виды трудовой, спортивной, туристско-краеведческой работы, празднование юбилейных дат, встречи с ветеранами и знаменитыми людьми.

Таким образом, патриотическое воспитание уже в возрасте 7-8 лет влияет на дальнейшую жизнь ребенка, и от личностных качеств педагога и от организации его работы [26, 80с.].

Вывод по первой главе

Теоретический анализ проблемы дает основание определять патриотизм как синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей культуры.

Воспитание патриотизма является одной из самых главных проблем на сегодняшний день. За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В молодежной среде очень часто проявляются негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие молодые люди оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестоких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Ученые отмечают, что кризис патриотического воспитания происходит в душах людей. Система привитых духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые ориентиры – пока не выработаны. В свою очередь, распространяется система ложных ценностей. Это проявляется в возникновении новых течений культуры и субкультуры. Возникают новые молодежные субкультуры, пришедшие из-за границы такие как - готы, панки, эмо, скинхеды. Возникающие во время, где царствуют: расчетливое потребительство, множество развлечений, культ силы, которые влекут за

собой массовые агрессии, вандализм, свобода без ответственности в молодежном обществе.

Все выше перечисленное заставляет задуматься о воспитании подрастающего поколения. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание является источником и средством духовного, политического, экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

В работе представлены психолого-физиологические особенности детей 7-8 лет. Этот возраст является отсчетной точкой в воспитании патриотизма. Именно этот возрастной период является благоприятным для воспитания патриотизма, так как ребенок отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость у него искренние чувства, вера в безусловность и необходимость соблюдения нравственных норм, что служит психологической основой реализации патриотического воспитания учащихся на начальной ступени образования.

Итак, в воспитании основ патриотизма у детей 7-8 лет должны в первую очередь принимать участие родители, образовательные организации и государство. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

Глава 2. Экспериментальная работа по воспитанию у детей 7-8 лет основ патриотизма в процессе ознакомления с историей родного города

2.1 Изучение уровня проявления детьми 7-8 лет основ патриотизма

Для реализации цели, гипотезы и задач исследования нами был проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого было изучить уровень проявления детьми 7-8 лет основ патриотизма.

С целью изучения уровней проявления детьми 7-8 лет основ патриотизма нами были выделены показатели и диагностические методики, которые были представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Выявление представлений и умений	Диагностические методики
Представление детей о Родине	Методика 1 Анкетирование «Я - патриот»
Представление детей об истории «малой родины»	Методика 2. Беседа «Закончи предложение»
Умение проявлять эмоции и чувства детей по отношению к «малой родине»	Методика 3. Анкетирование «Мое чувство к малой родине»
Представление о гербе и флаге своей Родины	Методика 4. Игра «Найди символы России»
Умение находить целое по частям и знание герба России	Методика 5. Игра «Собери герб России»

Экспериментальная работа проводилась на базе МБУ «Школа №31». Для осуществления эксперимента были определены контрольные и экспериментальные группы начальных классов: 1 «А» – экспериментальная

группа (22 человека, учитель Федорова Л.И.) и 1 «Б» – контрольная группа (22 человека, учитель Долгова Л.А.).

Представим качественную характеристику уровней основ патриотизма.

Высокий уровень, к которому относятся дети, проявляющие высокие чувства привязанности и уважительное отношение к своей семье, школе; ярко выраженное желание заботиться о других людях; проявляет гордость за свое Отечество; знают историю «малой родины», стремятся к деятельности; относятся с одноклассниками доброжелательно, знают все символы России и Тольятти.

Средний уровень, к которому относятся дети, проявляющие патриотические чувства лишь под контролем учителя; проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, школе. Интересуются историей «малой родины», но по заданию учителя; Слабо прослеживается стремление к патриотической деятельности; узнают лишь некоторые из символов России и Тольятти.

Низкий уровень, к которому относятся дети, проявляющие чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, школе. Однако не проявляется желание заботиться о других людях. При выполнении патриотической деятельности проявляют вялость, инертность. Историей «малой родины» не интересуются, из предложенных символов России и Тольятти не указывают ни одного правильно.

Более подробно остановимся на проведении диагностических методик. Методика 1. Анкетирование «Я – патриот».

Целью данной методики являлось узнать на каком уровне дети, проявляют интерес к Родине и ее истории, проанализировать стремление детей 7-8 лет к патриотической деятельности; выяснить, как ребята проявляют уровень овладения практическими умениями и навыками по использованию знаний о Родине.

Анкеты включали 10 вопросов, которые представлены в приложении Б. Дети должны были отвечать только «да» или «нет». Некоторые вопросы требовали ответа с пояснением, поэтому мы опрашивали детей индивидуально.

За каждый вариант ответа ученикам начислялся определенный балл:

«да» – 1 балла;

«нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов, которое мог набрать ученик это 10 баллов.

Результаты подсчитывались, обозначалась сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводился в проценты, по которым определялся уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

Если ребенок набирал 10 баллов, то это характеризовалось высоким уровнем, для которого характерно сильное чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, школе; проявление желания заботиться о других людях; стремление к патриотической деятельности; интерес к истории «малой родины».

При наборе учеником 5 баллов означало проявление среднего уровня, когда нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявление чувства привязанности и уважительности к своей семье, школе. Слабое желание заботиться о других людях.

0-4 балла характерно для низкого уровня, при котором редко проявляется чувство привязанности и уважительного отношения к своей семье, школе. Желание заботиться о других людях не проявляется; нет стремления к осуществлению патриотической деятельности, не проявляет интерес к истории родного города.

В экспериментальной группе результаты методики 1 «Я – патриот» следующие: высокий уровень у 5 учащихся, он составляет 23%, средний уровень работы с информацией у 9 учащихся, он составляет– 41% и низкий уровень у 8 учащихся – 36%

В контрольной группе было проведено аналогичное анкетирование, обработка данных показала, что высокий уровень основ патриотизма у 7 учащихся составляет 32%, средний уровень у 10 учащихся, он составляет – 45%, а низкий уровень у 5 учащихся составляет 23%.

Проводя данное анкетирование, дети часто отвечали на некоторые вопросы развернуто, например, в экспериментальной группе на вопрос: «Как ты понимаешь слово Родина?» Ильнар А. ответил так: Родина – это Мама, Папа, брат, дом и город в котором мы живем. А Даша К. ответила, что Родина это родной город, двор и школа. А на вопрос «Как ты думаешь, трудно ли человеку жить без Родины?» ребята контрольной группы отвечали по разному, например, Илья М. отвечая на этот вопрос, говорил что, человек может прожить без Родины, так как у него есть самые дорогие люди мама и папа. Исаева Д. ответила на этот вопрос тем, что жить без родины нельзя, Родина это все что тебя окружает. Также детям был озвучен такой вопрос - Как ты думаешь, кто такой патриот? Никита К. из экспериментальной группы ответил – «Это человек, который любит свою страну», Леша Г. из контрольной группы ответил, что патриот это человек который, помогает пожилым людям.

Полученные данные методики 1 отражены в сводной таблице 2.

Таблица 2 – Сводные результаты показателей анкетирования «Я – патриот»

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	5	23%	7	32%
Средний	9	41%	10	45%
Низкий	8	36%	5	23%

Полученные результаты с помощью анкетирования «Я – патриот» указывают на то, что в экспериментальной группе на низком уровне оказалось большее количество учащихся, чем в контрольной группе.

Результаты исследования представлены в графическом виде:

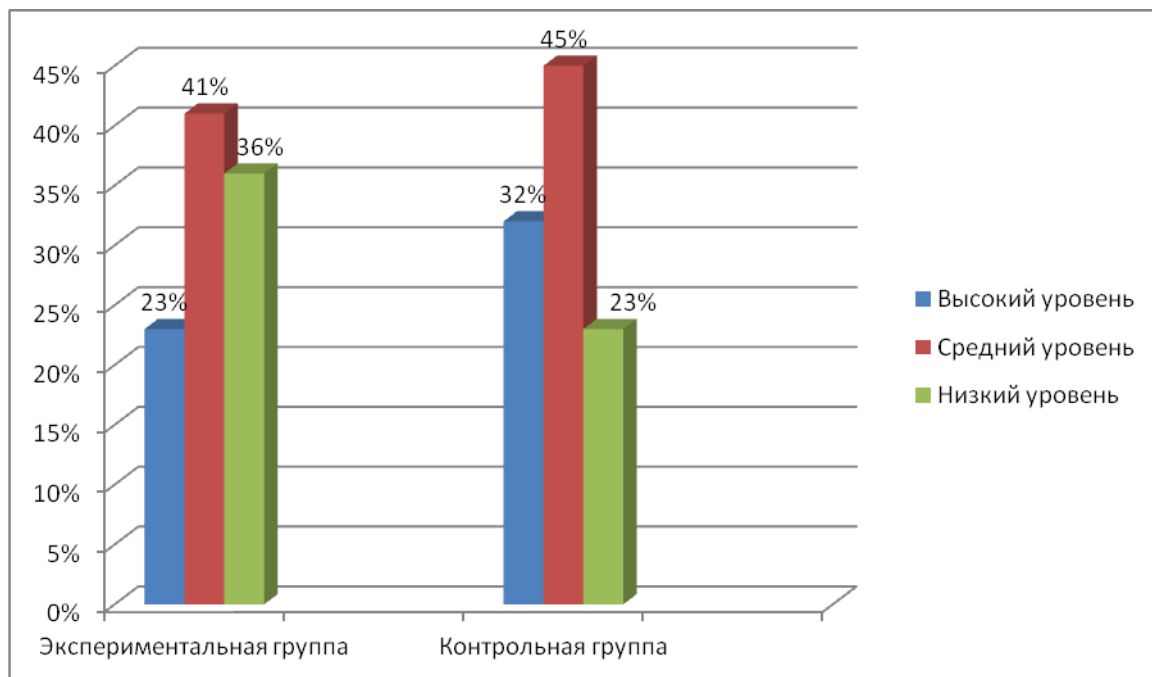


Рисунок 1 – Показатели анкетирования «Я – патриот» детей 7-8 лет

Методика 2. «Закончи предложение» состояла из шести неполных предложений (Приложение Б), которые учащиеся должны были завершить. Данная методика проводилась индивидуально с каждым учеником, задавались вопросы и записывались ответы.

Цель методики: выявление полноты знаний детей 7-8 лет по истории России и «малой родине». Правильные ответы оценивались в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

По результатам проведенной методики определили следующие уровни:

Высокий уровень получал тот ребенок, который на все вопросы отвечал правильно и набирал 6 баллов. Такой ученик знает историю России и «малой родины», знает все символы России и Тольятти.

Средний уровень характер для ребенка, который набирал 3балла. Ребенок, набравший такое количество баллов, знает лишь незначительные фрагменты истории «малой родины»; из символов России и Тольятти узнаёт лишь некоторые.

Низкий уровень характерен для ребенка, который набирал 1 балл. Дети из 10 предложений заканчивали только 4 предложения при помощи педагога. Эти ребята мало знакомы с историей России и «малой родины», из предложенных символов России и Тольятти называли символы только при подсказке взрослого.

В экспериментальной и контрольной группах дети затруднялись с ответом на первый вопрос, который звучал так: В честь кого был назван город Тольятти? 5 человек из контрольной группы ответили в честь Василия Никитича Татищева (Максим Д., Дима С., Вика К., Вадим В., Динис В.); в экспериментальной ребята ответили правильно в честь Пальмира Тольятти (Лера Н., Миша М., Артем Т., Али Я., Егор Дима С., Дима Т.).

Многие дети контрольной и экспериментальной групп ответили на вопросы. Они знают и называют главные символы страны, реку, на берегу которой расположен город Тольятти, какой праздник отмечает вся страна 9 мая. Лишь 7 человек из двух групп затруднялись с ответами. (Никита М., Нармин Н., Рузалина М., Аня С., Ангелина Б., Дима Е., Андрей И.)

Для выявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к России и «малой родине» в дополнении нами была проведена методика 3 «Мое чувство к малой родине». Методика состояла из 8 вопросов (Приложение Б), дети отвечали «да» или «нет». За каждый вариант ответа начислялся определенный балл: за каждый ответ «да» – 1 балла, за ответ «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать ребенок – 8 баллов. По результатам также были определены уровни патриотической воспитанности детей по данному критерию:

- 8 баллов – это высокий уровень. На этом уровне дети ярко проявляли гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 4 баллов – средний уровень. Гордость за свое Отечество, «малую родину» проявляют слабо.
- 3 балла – низкий уровень: учащиеся не проявляли гордость за свое Отечество, «малую родину».

Ребята экспериментальной группы с удовольствием отвечали на вопрос: Есть ли у тебя любимые места в городе? Даша Н., Влад Г., Эвели Б. называли Фанни парк в Автозаводском районе. Паша К., Никита М., Ильнар А., Али Я, Дима С. назвали Парковый Комплекс Истории Техники им. К.Г. Сахарова, мальчики увлекаются моделированием. Дети контрольной группы назвали, чем знаменит наш город: Памятник Василию Никитичу Татищеву, ВАЗовская Ладья (Автозаводский район), памятник Верности (Вера Г., Ангелина Р., Диана И., Самира В.)

После проведения двух методик нами была проведена интерпретация результатов.

В экспериментальной группе результаты методики «Закончи предложение» и «Мое чувство к малой родине» показали: высокий уровень у 5 учащихся, он составляет 23%, средний уровень у 10 учащихся, он составляет– 45% и низкий уровень у 7 учащихся – 32%.

В контрольной группе результаты обработанных данных показали, что высокий уровень основ патриотизма у 7 учащихся составляет 32%,средний уровень у 11 учащихся, он составляет – 50 %,а низкий уровень у 4 учащихся составляет 18 %.

Полученные данные отражены в сводной таблице результатов уровней проявления детьми основ патриотизма по эмоционально-мотивационному критерию.

Таблица 3 – Сводная таблица результатов по методике «Мое чувство к малой родине»

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	5	23%	7	32%
Средний	10	45%	11	50%
Низкий	7	32%	4	18%

Методика 4. «Найди символы России».

Целью методики «Найди символы России» является:

– выявление объёма знаний у детей 7-8 лет по истории России, их полноту, прочность, уточнить представление детей о гербе, флаге Российской Федерации;

– сформированность умения находить символику России среди символики других стран, городов.

Методика состоит из 10 иллюстраций (5 изображений гербов, 5 изображений флагов разных стран и России). Испытуемому по очереди показывались иллюстрации флагов и гербов, необходимо было выбрать только символы родной страны.

За каждый ответ ребенок получал 1 балл, если отвечал верно, за ответ неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2.

Условно были выделены следующие уровни патриотической воспитанности детей по деятельностному критерию:

- высокий уровень: знает все символы России;
- средний уровень: знает символы России, но называет только один;
- низкий уровень не находит, из предложенных иллюстраций символы Российской Федерации. Называет с помощью педагога.

В экспериментально группе 6 человек справилось с заданием только с помощью педагога – Аня С., Матвей Б., Дима Е., Никита М., Дима С., Дима Т., а в контрольной 4 человека – Самира В., Илья М., Сергей Р., Александр Ц.

Интерес представляет методика 5. «Собери герб России», которая направлена на выявление умений находить целое по частям и знание герба России.

После проведения данной методики, также были определены три уровня:

- высокий уровень: ребенок знает герб России. Находит нужные фрагменты среди предложенных элементов;
- средний уровень: ребенок знает герб России, но находит только один два фрагмента;

– низкий уровень: ребенок находит из предложенных иллюстраций только один фрагмент герба Российской Федерации. Целые собирает при помощи педагога.

Дети экспериментальной группы показали следующие результаты: к высокому уровню были отнесены 9 учащихся (Анастасии Е., Елизаветы К., Паши К., Даши К., Ильнара А., Даши Н., Никиты К., Али Я., Егора К). Ребята быстро справились с заданием, без затруднений и результат работы детей составил 41%. К среднему уровню 10 учащихся (Андрей И., Артем А., Дима С., Эвелина Б., Никита М., Дима Т., Валерия Н., Али Я., Рузалина М., Влад Г.), он составляет – 45%.Выполняя задание, ребята испытывали затруднения, и просили помощи у педагога, после одной подсказки быстро справлялись с работой. К низкому уровню отнесли 3 учащихся – 14%. (Матвей Б., Дима Е., Анна С.)

В контрольной группе результаты такие: высокий уровень основ патриотизма у 12 учащихся, что составляет 54% (Даша Б., Ангелина Р., Соня Б., Алексей Г., Вера Г., Вика В., Диана С, Егор Т., Валерия К., Нармин Н., Динис В., Ульяна М.), средний уровень у 8 учащихся (Оля М., Ангелина Б., Самира В, Влада В., Максима Д., Вадима В., Милана М., Сережа Р.), что составляет – 36 %, а низкий уровень у 2 учащихся, что составляет 10 %. (Дима С., Илья М.)

Таблица 4 – Сводная таблица результатов показателей тестирования «Найди символы России»

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	9	41%	12	54%
Средний	10	45%	8	36%
Низкий	3	14%	2	10%

Для сравнения результатов проведенных методик была составлена таблица, в которой отражены средние показатели уровней сформированности патриотизма у детей 7-8 лет.

Таблица 5 – Изучения уровня патриотизма у детей 7-8 лет

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	%	%
Высокий	29%	39%
Средний	44%	44%
Низкий	27%	17%

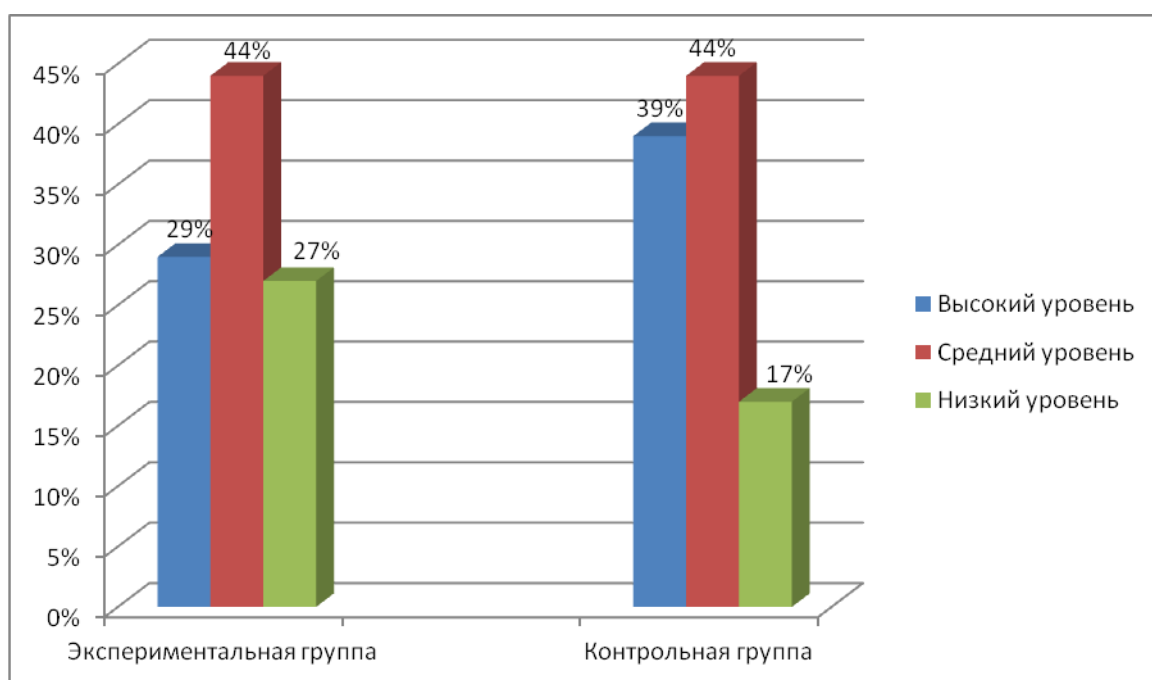


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма показателей уровня основ патриотизма у детей 7-8 лет

Данная диаграмма показывает общую картину уровней проявления основ патриотизма детьми 7-8 лет. Сопоставляя результаты, полученные из четырех методик можно сделать вывод, что большинство учащихся контрольной группы (39%) обладают высоким уровнем основ патриотизма, средний уровень составляет 44%, низкий уровень – 17%.

Что касается экспериментальной группы, то здесь общие результаты схожи с результатами контрольной группы: высокий уровень – 29%, средний уровень – 44%, низкий уровень – 10%.

Следовательно, данные констатирующего эксперимента обуславливают необходимость дальнейшего исследования и подбора методов, форм и содержания ознакомления детей 7-8 лет с историей родного города.

2.2 Содержания, формы, методы ознакомления детей 7-8 лет с историей родного города

Цель формирующего эксперимента – определение и экспериментальная реализация содержания, форм и методов воспитания основ патриотизма детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города.

Формирующий эксперимент строился следующими этапами:

1) Анализ содержания, форм и методов ознакомления детей 7-8 лет с историей родного города, которые используют педагоги в своей работе на данную тему.

2) Обогащение развивающей предметно-пространственной среды пособиями и дидактическими играми, направленными на ознакомления детей 7-8 лет с историей родного города.

3) Повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании у детей 7-8 лет основ патриотизма в процессе ознакомления с историей родного города.

Рассмотрим каждый этап формирующего эксперимента подробнее.

Первый этап. Для начала мы провели анкетирование среди учителей и воспитателей по теме: "Патриотическое воспитание детей 7-8 лет". Приоритетным психолого-педагогическим

При анализе ответов педагогов на вопросы анкеты (Приложение В) узнали, что большая часть педагогов считают проблему патриотического воспитания детей 7-8 лет и ознакомление детей с культурно-историческим наследием родного города актуальной. Также они считают необходимым увеличить объем знаний по истории родного города.

Практически все педагоги работают по данному направлению. Из наиболее частых видов деятельности по патриотическому воспитанию они выделяют: занятия, игровую и учебную деятельность. При работе над темой патриотического воспитания, педагоги используют различные по форме и методам воспитательные приемы – это прогулки на определенную тематику, экскурсии, посещение музеев, наблюдения, рассказы, беседы, используют художественные произведения, рассматривают и создают тематические альбомы, фотографий, знакомят детей с народным творчеством.

Воспитатели и педагоги владеют исторической информацией о родном городе, донося до детей в приемлемой для них форме. Также в своей работе педагоги проводят консультирование родителей, знакомят их с материалами по данной теме, приглашают их на открытые уроки, проводят совместные экскурсии, прогулки по родному городу.

Для воспитания чувств патриотизма у детей в возрасте 7-8 лет очень важно, какими методами при сообщении детям знаний пользуется педагог. Мы проанализировали методы, используемые наиболее часто педагогами при сообщении детям знаний о явлениях общественной жизни и формирования к ним соответствующего отношения это - чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций к книгам, рассказ воспитателя, просмотр учебных фильмов.

Эффективно используются такие методы в проведении занятий, как составление детьми рассказов из личного опыта с использованием их рисунков на темы: "Дом, в котором я живу", "Моя улица", "Любимый город"; беседы "Почему так названа улица города?";

Эффективность проведения занятий по формированию патриотических чувств во многом зависит и от методических приемов, используемых педагогом. Методико-педагогические приемы, которыми пользуются воспитатели и учителя это – игры, загадки (отгадывание и придумывание детьми новых загадок), составление детьми рассказов и придумывание их

концовок, ответы на вопросы воспитателя, включение детей в воображаемую ситуацию.

В качестве частых методических приемов используются: прослушивание художественных произведений, рассматривание картин, ответы на вопросы педагога.

Исполнение задач обучения и воспитания невозможно без должного внимания к форме проведения занятий, без учета психологических и физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста [42]. К сожалению, часто используется традиционная форма организации занятий, когда дети сидят за столами. Детям сложно долгое время находится в одной позе, внимание у детей рассеивается, воспитателю приходится делать дисциплинарные замечания. Это отвлекает детей от цели и содержания занятия, снижает уровень восприятия материала. Лучше использовать иную форму организации: вначале дети сидят за столами, но в середине занятия они двигаются, а затем снова сидят. Педагоги планируют тематические занятия с приглашением ветеранов войны.

Наиболее продуктивными формами воспитания основ патриотизма младшего школьника могут быть различные беседы по коротким рассказам, воспоминаниям родителей, рассматривания семейных фотографий, посещения музеев, выставок, памятников в честь героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей. В развитие основ патриотического воспитания включается активная подготовка детей и проведение праздников, памятных дат в семье, школе и по месту проживания.

Воспитание нравственно-волевых качеств младших школьников как составной части патриотического воспитания заключается в формировании умений и навыков поступать целеустремленно, самостоятельно, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу и смелость, преодолевать свою нерешительность и лень. Этой задачи можно достичь, приучая детей к выполнению домашних и учебных заданий, общественных поручений,

которые даются учителем (школой), поощряя их активное участие в общешкольных и классных мероприятиях, экскурсиях и спортивных соревнованиях [14, с. 43].

Об успехах в формировании патриотизма можно говорить только при условии, если у детей 7-8 лет воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, т. е. собственный опыт этих отношений. Всякий опыт, как известно, вырабатывается путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности поведения. Вот почему педагогам необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма [14, с. 50].

Воспитание основ патриотизма проходит довольно успешно в процессе приобщения младших школьников к духовной и материальной культуре народа.

В процессе первого этапа нами были организованы следующие мероприятия: занятия на темы «История моей малой родины!», экскурсия «Достопримечательности родного города», чтение художественной литературы, выставка рисунков «Мой родной город будущего». Целью данных мероприятий было совершенствование, обогащение знаний и представлений учащихся об истории родного города. Остановимся подробнее на некоторых мероприятиях.

Первое наше занятие на тему «История моей малой родины!»

Цель занятия: расширение представлений у детей 7-8 лет о своей «малой родине», а именно об историческом прошлом родного города, о Волжском автомобильном заводе и символике родного города.

Оборудование: иллюстрации, карта города, фотографии города.

Данное занятие начали по традиции с приветствия детей. Потом совместно с ребятами определяли тему занятия, постановка которой звучала следующим образом: «Сегодня мы начинаем не совсем обычное занятие. Необычно оно тем, что мы будем говорить о том, что является дорогим, важным и любимым, для каждого человека – о месте, где он родился, вырос,

где он живет, где живут его близкие люди, о неповторимой прекрасной природе, которая окружает нас с вами. Вы уже догадались, о чем будет идти речь на занятии?» На данный вопрос дети затруднились ответить, и мы задали наводящие вопросы, а именно: «За что люди всегда шли на войну и воевали? Как называется место, в котором человек родился? После наводящих вопросов ребята с легкостью отвечали и называли тему занятия. Например: Ильнар А. ответил, что люди шли на войну чтоб, защитить свою Родину. Даша К.: «Люди защищали от врагов свои дома, города, страну, в которой родились, свою семью». Настя Е., Аня С., Илья М. назвали место, в котором человек родился, живет Родиной. После этого Дима Т. крупными буквами на доске написал слово Родина. На вопрос как называется наша Родина, практически все ответили Россия, лишь Лера Н. и Али Я. ответили Тольятти.

Продолжая занятия с беседы о том, что Россия является главной родиной каждого человека и кроме этого у человека есть малая родина – то место где он вырос, учился и где живут его родные.

Родина любого человека имеет свою историю, культуру, природные, экономические и политические особенности. Эти особенности отличают одну страну от другой, делают ее неповторимой, привлекательной и любимой для ее жителей.

История нашего города, также как и нашей страны, очень богата событиями. Детям мы задали вопросы: «Что вы знаете об истории происхождения нашего города? Кто является основателем города? В каком году он был основан?» На все эти вопросы дети не смогли ответить, только Матвей Б. сказал, что наш город Тольятти основал В.Н. Татищев. Так мы определили тему занятия «История моей малой родины». Мы познакомили детей через рассказ « Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)»

История Тольятти идет от Ставрополя-на-Волге, который был основан в 1737 году начальником Оренбургской экспедиции – Василием

Никитовичем Татищевым. Город за историю своего существования трижды рождался и дважды менял свое название.

Первое рождение началось 20 июня 1737 года. Когда императрица Анна Иоанновна жаловала грамоту крещёной калмыцкой княгине Анне Тайшиной, в которой было записано об основании города в виде крепости. Крепость должна была служить защитой от набегов монголов. С этой даты ведётся отсчёт истории города.

31 октября 1737 года Василий Татищев выбрал место для крепости: на берегу Волги «при потоке её Куньей Воложки против Жигулёвских гор, где кругом вниз и вверх довольно лугов и сенных покосов». Комендантом строящейся крепости был назначен полковник Андрей Змеев.

Строительство крепости началось весной. Планировалось переселить в будущий Ставрополь и окрестные сёла – калмыков. В октябре крепость посетил В. Н. Татищев и нашёл там всё «изрядно» отстроенным, согласно чертежу.

21 февраля 1739 года был издан Указ Сената о наименовании основанной крепости Ставрополем, что в переводе с греческого означает «город священного Креста».

Уже к 1742 году в городе русскоязычное население стало преобладать над калмыцким народом. Это связано с тем, что калмыки, привыкшие к кочевому образу жизни, проживали в основном в окрестностях Ставрополя. К концу XVIII века Ставрополь становится крупнейшим городом Заволжья (левобережья Волги).

21 августа 1950 года было издано постановление Совета Министров СССР о строительстве ГЭС на реке Волга. Во время строительства Жигулёвской ГЭС Ставрополь попал в зону затопления и практически полностью был перенесён на новое место. Так город приобрел второе рождение.

А третье рождение города началось со строительства крупнейшего в стране Волжского Автомобильного Завода.

28 августа 1964 года Ставрополь был переименован в честь итальянского коммуниста Пальмиро Тольятти.

Административно город Тольятти делится на три района, простирающиеся почти на 50 километров вдоль левого берега Волги. Все три – Комсомольский, Центральный и Автозаводской – по-своему уникальны и не похожи друг на друга.

В Комсомольском районе находятся железнодорожный вокзал и речной вокзал. Только в Комсомольском районе есть парк и микрорайон, где нет ни одного посаженного дерева т.к. он создан на участке соснового бора.

Центральный район – административный цент города. Здесь расположены Тольяттинская городская Дума и мэрия города.

В Автозаводском районе находится Волжский автомобильный завод. На заводе работают, по сей день до 80% жителей города. На протяжении двух последних лет Тольятти занимает первое место в конкурсе как самое благоустроенное муниципальное образование в Самарской области.

После рассказа дети делились своими впечатлениями. Например: Дмитрий Е., Андрей И. и Егор К. рассказали ребятам что, их бабушки и дедушки принимали участие в строительстве Жигулевской ГЭС. Никита К., Рузалина М., Дарья Н., Валерия Н. сообщили, что их родители работают на Волжском автомобильном заводе. Они ходили туда на экскурсию в день открытых дверей. Павел К., Даша К., Дмитрий С., Анна С. Совместно с родителями посетили выставку, посвященную В.Н. Татищеву в Краеведческом музее города. Артем Т., Елизавета К. и Владислав Г. ознакомили детей с символами родного города. Лиза рассказала про герб Тольятти, а Владислав Г. про герб Ставрополя на Волге, Артем Т. про флаг города Тольятти.

После знакомства детей 7-8 лет с историей города Тольятти мы провели заочную экскурсию, не покидая классную комнату под названием «Достопримечательности родного города».

Нашу экскурсию мы начали с остановки «Памятные улицы города». На этой остановке познакомили детей с тем, что улицы города Тольятти названы в честь известных деятелей других городов, посвящены различным памятным датам. Каждая улица имеет свое значение, свою историю. После этого ребята Даша К. и Паша К. рассказали, что их дом находится на улице, названной в честь Виктора Николаевича Полякова – первого директора Волжского автомобильного завода. Ильнар А., Матвей Б, что их дома находятся на улице Свердлова, которая названа в честь Якова Михайловича Свердлова – руководителя октябрьского вооруженного переворота. Ребята узнали, в честь кого названы улицы, на которых они живут из рассказов бабушек и дедушек и их родителей. Следующая остановка называлась « Парки». В городе существует несколько парков. Они делятся на парки культуры и отдыха, семейные, загородные. Никита М., Илья М., Эвелина Б, отметили, что летом часто бывают в Фанни парке и парке Победы.

На остановке «Площади» детей рассказали о том, что в городе существует несколько площадей: Центральная площадь и Площадь Свободы. Ильнар А., Эвелина Б., Андрей И., Дарья Н., рассказали, что на Площади Свободы находится кукольный театр « Пилигрим». Они часто там бывают на новогодних праздниках. Рядом с остановкой площади была остановка «Памятники» и «Музеи». Дети 7-8 лет ознакомились с тем, что на территории города Тольятти множество разнообразных памятников и монументов. К ним можно отнести памятные здания, памятники, памятники – символы, скульптурные композиции. Самые известные из памятников дети называли: памятник В.Н. Татищева, памятник Верности, скульптурную композицию « История техники». Кроме памятников на территории Тольятти множество разнообразных музеев. К ним относятся музей профессии, искусства, посвященные определенному мероприятию или учреждению, краеведческие, технические. Практически все дети бывали на экскурсиях в Краеведческом и Техническом музее АВТОВАЗА.

И заканчивали мы свою экскурсию остановками «Культурно-досуговые центры» и «Спортивные комплексы». Дети узнали, что к культурно-досуговым центрам города относятся: театры, кинотеатры, филармонии, концертные залы, библиотеки и цирк. Также в Тольятти множество спортивных комплексов и сооружений. Данная экскурсия вызвала у ребят интерес к истории города к его достопримечательностям.

После проведения двух занятий мы решили их обобщить выставкой рисунков «Мой родной город будущего». Учащимся очень понравилась эта работа. Было много рисунков, все не похоже друг на друга. Например: Даша К. нарисовала город, в котором летают автомобили, веселые живые светофоры помогающие людям переходить дорогу. Матвей Б. изобразил свой город, в котором все знания парят в воздухе и подойти к ним можно только по специальным магнитным платформам. Илья М. в своем рисунке отметил, что все три района города соединяет метро, и все машины ездят под землей, а на поверхности спокойно гуляют жители города. На рисунке Никиты М., можно было увидеть зеленый город, с множеством растений, и с маленькими копиями всех памятников города, которые можно увидеть на одной площади. В целом ребята были довольны своими рисунками, даже приглашали своих родителей, друзей посмотреть на выставку.

Второй этап. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды пособиями и дидактическими играми, направленными на ознакомления детей 7-8 лет с историей родного города.

В классной комнате был оформлен уголок под названием «Мой родной город», где расставлен и разложен соответствующий дидактический материал по данной теме: фотоальбом «Я и мой город Тольятти» с фотографиями учеников и их родственниками с целью воспитания уважительного отношения к своим самым близким людям; папка под названием «История города Ставрополь», которая содержит данные возникновения нашего города и его развития до настоящего времени. Она состоит из фотографии с видами города, на которых дети могут увидеть,

каким был наш город раньше и какие изменения в нём произошли. Также в папку входят, сообщения подготовленные детьми совместно с родителями.

В оформленном альбоме «Достопримечательности города Тольятти», содержится фотографий с изображением достопримечательных мест нашего города для того, чтобы дети имели полное представление панорамы своей малой Родины (фонтаны, парки, объёмные клумбы, скверы, культурные центры, спортивные учреждения, магазины, учебные заведения).

Совместно с детьми был создан плакат-схема микрорайона, где находится наша школа. С помощью него дети учились ориентироваться в своём микрорайоне и закрепляли место расположения в нём достопримечательных мест.

Изготовлены были дидактический материал и игры для проведения непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного города, частью которого является развитие математических и сенсорных представлений. Такие пособия, как «Выложи улицу нашего города» (геометрические фигуры, ориентировка в пространстве), «Многоэтажные дома» (высота, обозначение количества этажей цифрой). Дидактические игры: «Найди флаг, герб Тольятти», «Изобрази символику города Тольятти», «Найди отличие в гербах».

Третий этап заключался в повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании у детей 7-8 лет основ патриотизма в процессе ознакомления с историей родного города благодаря педагогическому совету, родительского собрания, на котором освещались приемлемые условия решения проблемы патриотического воспитания детей 7-8 лет.

Педагогический совет: «Воспитание основ патриотизма у детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города».

Подготовка:

– Выставка художественной и методической литературы в учительской и школьной библиотеке на тему «История родного города».

– Конкурс патриотического уголка среди начальной школы на тему «Два названия родного города»

– Самостоятельное изучение литературы по теме «Воспитание основ патриотизма у детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города».

Повестка дня:

Итоги выставки «Мой родной город будущего».

Обзор литературы по вопросам воспитания основ патриотизма у детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города.

Решение:

– Пополнить методический кабинет новыми пособиями для воспитания основ патриотизма у детей 7-8 лет.

– Продумать систему работы с родителями по вопросу воспитания основ патриотизма у детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города.

В следующем параграфе, мы проследим, как влияет использование методов, форм и приемов на развитие патриотизма у детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города.

2.3 Выявление динамики в уровне проявления детьми 7-8 лет основ патриотизма

На конечном этапе нашей работы мы провели контрольный срез, целью которого было выяснить, как повлияли на воспитание основ патриотизма у детей 7-8 лет формы, методы и содержание по ознакомлению с историей родного города. Показатели и оценочная система были выявлены на этапе констатирующего эксперимента. На данном этапе мы использовали в качестве обобщающей методики - диагностическое задание «Юный краевед».

Цель диагностического задания была направлена на выявление уровня сформированности у детей 7-8 лет основ патриотизма в процессе

ознакомления с историей родного города. Детям предлагалась игровая ситуация. В процессе решения практической проблемы, мы фиксировали ответы детей в профиле.

Для диагностического задания мы разработали показатели и результаты наблюдения, которые представлены в таблице диагностического задания «Юный краевед».

Таблица 6 – Карта показателей диагностического задания «Юный краевед»

Показатели для наблюдения	Интерпретация результатов
Наличие желания рассказывать о родном городе	3- проявляет желание рассказывать о родном городе; 2- принимает мотивацию взрослого, но проявляет неустойчивое желание рассказать о родном городе; 1-не проявляет интереса к заданию и желания рассказывать.
Наличие представлений о символах родного края, города.	3 - знает герб, флаг города; 2 - знает один символ города; 3 - не дает ответа.
Наличие представлений об историческом прошлом родного города.	3 - самостоятельно, в полном объеме выполняет задание: раскладывает в хронологическом порядке иллюстрации и верно отвечает на вопросы взрослого (педагога); 2- с помощью взрослого выполняет задания и частично отвечает на вопросы; 1 – не может выполнить предложенное задание даже с помощью взрослого.
Наличие представлений о деятельности и продукции завода ВАЗ	3- самостоятельно выполняет задания в полном объеме, правильно раскладывает картинки, рассказывает о деятельности рабочих Волжского автомобильного завода, изображении логотипа ВАЗ, модельном ряде автомобилей ВАЗ; 2 – с помощью педагога раскладывает картинки, рассказывает о деятельности рабочих Волжского автомобильного завода, модельном ряде автомобилей ВАЗ; 1 – не может даже с помощью педагога разложить картинки рассказать о деятельности

	рабочих Волжского автомобильного завода, изображении логотипа ВАЗ.
Наличие представлений о достопримечательностях города Тольятти	3 - называет более 6 достопримечательностей и рассказывает о них; 2 – называет до 5 достопримечательностей и рассказывает о некоторых из них; 1 – называет менее трех достопримечательностей, затрудняется рассказать о них.
Наличие умений реализовывать представления о городе и его природном окружении в практической деятельности и собственной речи	3 – самостоятельно выбирает и в полном объеме реализует деятельность, рассказывает о результате своей деятельности; 2 – с помощью педагога выбирает и реализует вид деятельности, рассказывает о результате своей деятельности; 1 - Не может выбрать вид деятельности, затрудняется в реализации представлений о достопримечательностях в практической деятельности даже с помощью педагога.

Данные показатели соотносятся с основными показателями по выявлению уровней проявления детьми 7-8 лет основ патриотизма.

При проведении наличия желания рассказывать о родном городе, детям давалось игровое задание рассказать гостю из другой страны Симбе о городе Тольятти. Экспериментальной группе проявили желание рассказать о родном городе 10 человек, у них высокий уровень патриотизма 45%. (Анастасии Е., Елизаветы К., Паши К., Даши К., Ильнара А., Даши Н., Никиты К., Али Я., Егора К, Влад Г.). 7 детей принимали мотивацию педагога, но проявляли неустойчивое желание рассказать о родном городе, они имеют средний уровень патриотизма 32% (Андрей И., Артем А., Дима С., Эвелина Б., Валерия Н., Али Я., Рузалина М.). И 5 учащихся не проявили интереса к заданию и желание рассказать о родном городе, низкий уровень патриотизма (23%). (Матвей Б., Дима Е., Анна С., Дима Т., Никита М.)

В контрольной группе результаты не изменились, остались на прежнем уровне, большинство учащихся (32%) обладают высоким уровнем

патриотического воспитания, средний уровень составляет (50%), а за ним следует низкий уровень сформированности патриотических чувств. (18%).

Данные проведенного диагностического задания приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Диагностическое задание «Желание рассказать о родном городе»

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	10	45%	7	32%
Средний	7	32%	11	50%
Низкий	5	23%	4	18%

По результатам данной таблицы в экспериментальной группе на 22% повысился высокий уровень, на 13 % понизился средний уровень и на 9% низкий уровень.

Когнитивный критерий мы исследовали 3 диагностическими заданиями:

– Представления о символах родного края». Ребята должны были рассказать Симбе о символах нашего города (герб, флаг).

– Представления об историческом прошлом родного города. Дети знакомили Симбу с историей города. Как раньше назывался город Тольятти? Кто основатель города Ставрополя-на-Волге? Что интересного ты можешь рассказать о Ставрополе-на-Волге?

– Представления о достопримечательностях города Тольятти» учащиеся знакомили Симбу с достопримечательностями, которые есть у нас в городе.

В экспериментальной группе 9 человек самостоятельно выполнили все задания 41% – высокий уровень (Анастасии Е., Елизаветы К., Паши К., Даши К., Ильнара А., Даши Н., Никиты К., Али Я., Влад Г.). 7 учащихся при выполнении заданий затруднялись в ответах и прибегали к помощи педагога 32% – средний уровень (Андрей И., Артем А., Дима С., Эвелина Б., Егор К., Али Я., Рузалина М.), лишь 6 детей не смогли выполнить задания 27% –

низкий уровень. (Матвей Б., Дима Е., Анна С., Дима Т., Никита М. Валерия Н.)

В контрольной группе 6 человек справились с заданиями 27% – высокий уровень (Даша Б., Ангелина Р., Соня Б., Алексей Г., Вера Г., Вика В.). 11 человек принимали мотивацию взрослого, но проявляли неустойчивое желание работать 50% (Оля М., Ангелина Б., Максим Д., Вадим В., Милана М., Диана И, Егор Т., Валерия К., Нармин Н., Динис В., Ульяна М.). И 5 детей отказалось от работы (23%) -низкий уровень. (Дима С., Илья М., Сережа Р., Самира В., Влад В.)

Для наглядности изменения знаниевых показателей данные проведенных заданий отображены в таблице 8.

Таблица 8 – Данные изменения знаниевых показателей

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	9	41%	6	27%
Средний	7	32%	11	50%
Низкий	6	27%	5	23%

Если мы сравним результаты данных заданий и методики «Я – патриот», в экспериментальной группе произошли значительные изменения в положительную сторону, нежели в контрольной группе, там, на 4 % снизился высокий уровень и на 5% повысился средний уровень.

Диагностические задания деятельностного критерия показали нам следующие результаты. Ильнар А., Илья М., Аня С., Андрей И., Алина Б., Даша П., Даша Н., Никита М., Никита К., Дима С. – с удовольствием познакомили Симбу с Волжским автомобильным заводом, делали подарки Симбе в память о нашем городе, (45%) -высокий уровень проявления патриотизма. Дима Т., Егор К., Валерия Н., Паша К., Али Я., Алина Б., Анастасия Е., Артем Т., Эвелин Б., Аня С. – ребята затруднялись с заданиями, выполняли их только с помощью педагога (45%) – средний

уровень. И только 2 ученика Матвей Б, Дима Е, не смогли справиться с заданиями (10%) – низкий уровень. Все ребята экспериментальной группы.

8 учащихся контрольной групп по результатам выполнения работы получили (36%) – высокий уровень (Даша Б., Ангелина Р., Соня Б., Алексей Г., Вера Г., Вика В., Ангелина Б., Максим Д.,) 10 ребят с трудом выполняли задания(45%) составили средний уровень (Оля М., Вадим В., Милана М., Диана И, Егор Т., Валерия К., Нармин Н., Динис В., Ульяна М., Сережа Р.,). И 4 ребенка выполнили по одному заданию (18%) – низкий уровень. (Дима С., Илья М., Самира В., Влад В.) Наиболее четкие изменения можно проследить в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты деятельностных показателей

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	10	45%	8	36%
Средний	10	45%	10	45%
Низкий	2	10%	4	18%

В экспериментальной группе уровни повысились, а в контрольной понизились. По истечению трех показателей контрольного среза, мы можем сравнить, как изменились уровни патриотического воспитания по сравнению с констатирующим экспериментом. И наглядно это сможем увидеть в таблице 10.

Таблица 10 – Сводные показатели контрольного среза

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	9	41%	12	54%
Средний	10	45%	8	36%
Низкий	3	14%	2	10%

В таблице 11 выражены сравнения констатирующего эксперимента и контрольного среза.

Таблица 11 – Сравнительные показатели уровней проявления основ патриотизма у детей 7-8 лет

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный срез	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	%	%	%	%
Высокий	29%	39%	44%	33%
Средний	44%	44%	36%	48%
Низкий	27%	17%	20%	19%

Сравнивая результаты таблицы можно заметить, что уровни воспитания патриотизма в экспериментальной группе заметно увеличились: повышение высокого уровня составило 15%, средний уровень понизился на 8%, на низком уровне детей стало меньше, эта разница составила 7%. Таким образом, мы наблюдаем положительное воздействие формирующего эксперимента. В контрольной группе формирующий эксперимент не проводился, но мы можем заметить положительное и отрицательное изменение уровней воспитания патриотизма. Высокий уровень стал ниже на 5%, средний уровень повысился на 4%, также повысился и низкий уровень на 2 %.

На основе данных эксперимента у учащихся уровень воспитания патриотизма вырос до положительного отношения к своей малой родине, широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая такой мотив, как общение, познавательный интерес к историческому материалу и способов решения новой задачи. Таким образом, мы можем говорить, что в результате формирующего эксперимента у учащихся 1А класса процесс воспитания патриотизма по ознакомлению с историей родного города дал положительную динамику.

Вывод по второй главе

После проведения экспериментальной работы и получения результатов мы пришли к таким выводам:

– в ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что большинство детей не имеют представления о таком понятии как патриотизм. Они не проявляют патриотизм. Это обстоятельство способствовало определению и экспериментальной реализации наиболее эффективного содержания, форм и методов патриотического воспитания детей 7-8 лет посредством ознакомления с историей родного города;

– в ходе формирующего эксперимента было проведено анкетирование среди педагогов направленное на выявление эффективных способов развития основ патриотизма. Была Обогащена предметно пространственная среда пособиями и дидактическими играми, направленными на ознакомления детей 7-8 лет с историей родного города. В этой работе активное участие принимали дети и родители, так как им было интересно изучать малую родину. Работая над обогащением предметно пространственной среды, дети заочно знакомились с историей родного города, некоторые ребята виртуально побывали на экскурсии по родному городу. Вся эта работа благоприятно способствовала развитию основ патриотизма у детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города;

– при проведении контрольного эксперимента выяснилось, что применение пособий и дидактических игр, направленных на ознакомление детей 7-8 лет с историей родного города способствует формированию основ патриотизма.

Таким образом, на основе данных эксперимента у учащихся была сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к патриотической деятельности, широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая такой мотив, как общение, познавательный интерес к учебному материалу, к окружающему миру и способов решения новой задачи. Итак , в результате формирующего эксперимента у учащихся первого А класса процесс формирования основ патриотизма по ознакомлению с историей родного города имел положительную динамику.

Заключение

Проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

Результаты диагностического исследования подтверждают, что воспитание основ патриотизма у детей 7-8 лет в процессе ознакомления с историей родного города будет успешным при соблюдении следующих условий: сотрудничество взрослого и ребенка, создание положительной атмосферы в группе, развитие умения анализировать проблемные ситуации. Ознакомление с методической и психолого-педагогической литературой, по изучаемой проблеме, а также анализ результатов экспериментальной работы.

Проблема формирования патриотического воспитания у детей 7-8 лет, всегда была и остается острой и одной из главных проблем формирования личности ребенка. На эту проблему оказывает влияние общественно-политическое устройство человеческого общества, его возможности и развитие под воздействием различных факторов.

Процесс ознакомления ребенка с родным городом, с его достопримечательностями, заводами и фабриками, памятниками и скверами – сложный процесс. Чтобы он был эффективен, необходимо организовывать сотрудничество взрослого и ребенка, когда ребенок активно воспринимает знания, умения и навыки. Педагог помогает определить педагогические условия воспитания любви к родному городу у детей 7-8 лет является его партнером, готовым в нужный момент оказать необходимую помощь, доброжелательно и ненавязчиво руководящий ребенком, становясь посредником между ним и социальной действительностью; создание положительной атмосферы в группе.

У детей в возрасте 7-8 лет является благоприятным процесс патриотического воспитания, появляются представления о явлениях и

событиях. К знаниевым показателям относятся такие, как знание детьми герба, флага, гимна нашей страны, улиц и достопримечательностей города.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что большинство исследуемых детей 7-8 лет (27%) имеют низкий уровень сформированности представлений, который характеризуется ограниченностью знаний и представлений о структуре, традициях, праздниках, домашнем обиходе своей семьи, о жизни (местах и людях) за пределами детского сада, школы, о видах трудовой деятельности взрослых.

Проведенная работа свидетельствует, что в значительной мере повысился уровень представлений у детей 7-8 лет о родном городе, стране. Дети проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, умеют анализировать поступки. Уважительно относятся к матери, любят родной дом, семью, уважительно относятся к человеку и результатам его труда. Прикосновение к истории родного города вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляют сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого. Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой начинается в дошкольном учреждении и продолжается в школе.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада, семьи и школы, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

В результате проведенной работы мы можем сделать вывод, что тема патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна в наши дни и работа над ней имеет глубокий смысл. Дети должны знать прошлое своей страны, так как им строить её будущее. В заключение хочется сказать такие слова: «У человека, который не знает своего прошлого – нет будущего».

Список используемой литературы

1. Аваков, Р. Духовно-культурная доминанта развития [Текст] /Р.Аваков //Мировая экономика.-2011.- №12.-С. 79-84;
2. Акмамбетов, Г.Г. Проблема нравственного развития личности [Текст] /Г.Г. Акмамбетов .-М: Логос, 2013.-215с.;
3. Артемьева, Т.И. Развитие личности и ее способностей [Текст]/ Т.И. Артемьева.-М.: АСТ, 2012.-С. 234с;
4. Афанасьева, С. Напитать душу красотой [Текст] / С. Афанасьева // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 8. - С.67-72.
5. Аюева, И. Воспитаи личность! [Текст] / И. Аюева //Дошкольное воспитание. - 2012. - №2. - С. 32-43.
6. Беленчук, Л.Н. Концепция национального воспитания на рубеже XIX-XX вв. [Текст]/Л.Н. Беленчук // Педагогика.-2012.- №5.-С. 89-93;
7. Богоявленская, Д. Б. О предмете исследования гуманных способностей [Текст] /Д.Б. Богоявленская // Психол. журнал.- 2012. – т.16. - №5;
8. Виноградова, Н.Ф. Дети и взрослые [Текст] /Н.Ф. Виноградова.- М.: АСТ, 2013.-126с;
9. Воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. фак-ов дошк. воспит. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Педагогика, 2012.—218с;
10. Воспитание и обучение в детском саду [Текст] /Под ред.: А.В. Запорожца, Т.А. Марковой.-М.: Академия, 2012.-384с;
11. Воспитание личности дошкольника в нравственной деятельности [Текст]: Метод. рекомендации /Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск:ОГПИ, 2011-189с;
12. Гусарова, И.Л. Гуманное воспитание в детском саду [Текст]/ И.Л. Гусарова.-СПб: Нева, 2012.-123с;

13. Гусеева, Т.А. Нравственное - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]/ Т.А. Гусеева. - М.: Детство-процесс, 2011. – 192с;
14. Давыдова, О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка [Текст]/ О.И. Давыдова, С.М. Вялкова. - М. : ТЦСфера, 2011.- 112 с;
15. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / под. ред. Л.А. Кондрыкиной. – М. : Сфера, 2012;
16. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности [Текст] /О.Г. Дробницкий. – М.: Логос,2012.-56с;
17. Дубова, М.В. Диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся [Текст] / М.В. Дубова // Начальная школа, 2011, №5. – С. 38-40;
18. Дыбина, О.В. Люби и знай свой Отчий край [Текст] / О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, Т. И. Киреева - Тольятти: Изд-во ТФСам.ГПУ, 2011. – 124с;
19. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений и родителей /Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович.- М.: ЮНИТИ, 2011.-139с;
20. Жуковская, Р. И. Развитие интересов детей [Текст] / Р.И. Жуковская // Дошкольное воспитание. – 2012. - №10. - С. 12-18;
21. Забрамная, С.Д. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» [Текст] / С.Д.Забраманая, О.В.Боровик. – М.: Владос, 2003. – 25с.
22. Зайцева, Е.Ю. Подходы к определению уровней освоения программы патриотического воспитания дошкольников « Я живу на Самарской земле» на примере макроединицы «Наличие чувства долга, ответственности» [Текст]/ Е.Ю. Зайцева, Е.В. Пищулова, Л.А. Усова,

С.Е. Анфисова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. Вып.12 / под. ред. О.В. Дыбиной [и др.] . – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014- С. 23-26;

23. Кабалевский, Д.Б. Прекрасное побуждает доброе [Текст] /Д.Б. Кабалевский. – М.: Инфра-М, 2013. – 184с;

24. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне [Текст]/ А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М. : ГНОМ и Д, 2012.- 154с;

25. Кислица, Г. Дошкольная психологическая служба [Текст] /Г. Кислица //Педагогика.-2012. №2. С. 50-55;

26. Ковалев, Н.Е. Введение в педагогику [Текст]: Учебное пособие для педагогических институтов /Н.Е. Ковалев. – М.: Логос, 2013.-187с;

27. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. А.Ю. Коджаспиров – М.: Академия, 2011. – 176с;

28. Козлов, Э.П. Воспитание нравственного сознания дошкольников / Э.П. Козлов.-Ростов-н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 2013. – 152с;

29. Косенко, Н. Т. Формирование нравственности [Текст] /Н.Т. Косенко // Дошкольное воспитание. – 2012. – №12. – С. 6-12;

30. Краткий словарь по педагогике [Текст] /Под ред. В.А. Смирницкого. – М.: Дана, 2012. - 259с.

31. Кудрявцев, В. Ребенок – дошкольник: к диагностике моральных и нравственных качеств [Текст] /В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. – С. 15-23;

32. Лапина, Н.Г. Родничок. Методическое пособие по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Г. Лапина, В.Г. Бусарева, Е.Б. Бычкова. – Тольятти: Форум, 20011. – 99с.

33. Люблинская, А.А. Детская психология [Текст] /А.А. Люблинская.-СПб.: Питре, 2012.-251с;

34. Люблинская, А.А. Очерки психологического развития ребенка [Текст] / А.А. Люблинская. - М.: Логос, 2013. - 197с;
35. Максимова, С. Грамотная психодиагностика – и потребность в необходимости [Текст] / С. Максимова // Народное образование. - 2011. – №1. – С. 106-111;
36. Михайленко, Н. Я. Взаимодействие взрослых с детьми [Текст] / Н.Я. Михайленко // Дошкольное воспитание. – 2013. – №4 – С. 6-18;
37. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст] / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Дрофа, 2011. – 160 с;
38. Мудрость воспитания [Текст]: Книга для родителей / Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 2013. – 315с;
39. Мухина, В.С. Психология дошкольников [Текст] / В.С. Мухина. - М.: «Педагогика», 2005. - 276 с.
40. Мячина, Л.К. Иаленьким детям большие права [Текст] : Учебно-методическое пособие / Л.К. Мячина [и др.]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 144 с.;
41. Новицкая, М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая – М.: «Линка – Пресс», 2011. – 200с;
42. Недоспасова, В.А. Учимся рассуждать [Текст]: Пособие по дошкольному воспитанию / В.А. Недоспасова – Тольятти: Центр медиаобразования, 2012. – 246с;
43. Орлов, А.С. Структура личности и некоторые закономерности формирования ее нравственности [Текст] / А.С. Орлов. – СПб.: Питер, 2013. – 158с;
44. Перевезенцев, С.В. О смысле бытия и философии образования русского народа [Текст] / С.В. Перевезенцев // Педагогика. – 2011.-№8. – С. 93-98;
45. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 111с.

46. Полис, А.Ф. Единство социального и биологического в гармоническом развитии личности [Текст] / А.Ф. Полис. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 124с;
47. Семака, С.И. Учим Детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет [Текст] / С.И. Семака. – М. : АРКТИ, 2011. – 80 с.;
48. Сиденко, А. Игровой подход в обучении (Роль игры, феномен детской игры, роль игры в учебном процессе) [Текст] / А. Сиденко //Народное образование. – 2012. –№8. – С.134-142;
49. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей [Текст] / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 225с.
50. Соловьева, Е.В. Наследие. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре: учебно-методическое пособие [Текст] /Е.В. Соловьева. – М.; Дрофа, 20011. – 180с.
51. Степанов, С.В. Проблемы психологии личности [Текст] /С.В. Степанов. – М.:ИНФРА. М, 2012.-236с.
52. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е.А.Стребелева. – М. : Просвещение, 2014. – 84с.
53. Татаринкова, Л.Ю. Правда маленького гражданина [Текст] / Л.Ю. Татаринкова. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2011. – 32 с;
54. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина. – М. : Владос, 2014. – 291с.
55. Фридман, Л. О концепции дошкольной психологической службы [Текст] / Л.О. Фридман //Вопросы психологии. – 2011.-№1. – С. 97-106;
56. Фридман, Л.О. Дошкольная психологическая служба [Текст]: формы деятельности / Л.О. Фридман. – 2011. – №2. – 141с.
57. Хухлаева, О.В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника [Текст] / О.В. Хухлаева,

О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2013.-283с.

58. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 144с;

59. Шорыгина, Т.А. Моя семья [Текст]. Методическое пособие/ Т.А. Шорыгина. – М.: ТТЦ Сфера, 2012 – 96с;

60. Шорыгина, Т.А. Наша Родина – Россия [Текст]. Методическое пособие/ Т.А. Шорыгина. – М.: ТТЦ Сфера, 2013 – 96с;

61. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. [Текст] / – М.: Прометей; Книголюб, 2014 – 128с.

62. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] /Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб: Питер, 2013. – 148с.

63. Эйнон, Дороти Творческая игра: От рождения до десяти лет [Текст] / Эйнон Дороти; пер. с англ.: Бодрова Е.В., Ушакова М.Б. - М.: Педагогика-Пресс, 2012.

Приложение А

Список детей экспериментальной группы

№ п.п.	Фамилия, Имя ребенка	Возраст
1	Ильнар А.	7
2	Эвелина Б.	7
3	Матвей Б.	7
4	Владислав Г.	8
5	Анастасия Е.	7
6	Дмитрий Е.	7
7	Андрей И.	7
8	Елизавета К.	8
9	Павел К.	8
10	Дарья К.	8
11	Никита К.	8
12	Егор К.	7
13	Илья М.	8
14	Рузалина М.	8
15	Никита М.	7
16	Дарья Н.	8
17	Валерия Н.	7
18	Дмитрий С.	8
19	Анна С.	8
20	Артем Т.	8
21	Дмитрий Т.	8
22	Али Я.	8

Список детей контрольной группы

№п.п	Фамилия, имя ребенка	Возраст
1	Дарья Б	7
2	Ангелина Б	7
3	София Б	8
4	Денис В.	8
5	Самира В.	8
6	Вадим В.	7
7	Алексей Г.	7
8	Вера Г.	8
9	Максим Д.	8
10	Виктория И.	7
11	Диана И.	7
12	Валерия К.	8
13	Илья М	8
14	Ольга М.	7
15	Милана М.	7
16	Ульяна М.	8
17	Нармин Н.	7
18	Сергей Р.	8
19	Ангелина Р.	8
20	Дмитрий С.	8
21	Егор Т	7
22	Александр Ц.	8

Приложение Б

Диагностическая методика 1 «Я - патриот»

- 1) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
- 2) Часто ли ты ходишь в музеи Тольятти?
- 3) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Тольятти?
- 4) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
- 5) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 6) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
- 7) Как ты понимаешь слово Родина?
- 8) Как ты думаешь, трудно ли человеку жить без Родины?
- 9) Как ты думаешь кто такой патриот?
- 10) Как ты думаешь, какие мероприятия надо проводить в классе, чтобы дети больше любили свой город, свою Родину, знали об истории своей Родины?

Диагностическая методика 2 «Мое чувство к малой Родине»

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой город?
- 4) Есть ли у тебя любимые места в городе?
- 5) Чем знаменит наш город ?
- 6) Что вы можете рассказать о его истории?
- 7) Какие памятные места вам известны?
- 8) Если бы к вам приехали друзья из другого города, куда бы вы их обязательно сводили?

Диагностическая методика 3 «Незаконченное предложение»

- 1) Город Тольятти назван в честь (П.Тольятти.)...
- 2) Главная улица автозаводского района (Революционная)....

- 3) Главная река нашего города (Волга)...
- 4) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх)(Белый, синий, красный):...
- 5) На гербе нашего государства изображено (Двуглавый орел)...
- 6) 9 мая Россия отмечает день(День Победы)...

Приложение В

Анкета для воспитателей.

№	Вопрос	Да	Нет
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного и школьного возраста?		
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
6	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
7	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
8	Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
9	Правильно ли организована в групповой комнате предметно- развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
10	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		

Приложение Г

Уровни сформированности основ патриотизма у детей 7-8 лет в процессе
ознакомления с историей родного города

Показатель «+»	Шкала			Показатель «-»
Наличие желания рассказывать о родном городе	3	2	1	Отсутствие желания рассказывать о родном городе
Наличие представлений о символах родного города	3	2	1	Отсутствие представлений о символах родного города
Наличие представлений об историческом прошлом родного города	3	2	1	Отсутствие представлений об историческом прошлом родного города
Наличие представлений о деятельности и продукции ВАЗ	3	2	1	Отсутствие представлений о деятельности и продукции ВАЗ
Наличие представлений о достопримечательностях города Тольятти	3	2	1	Отсутствие представлений о достопримечательностях города Тольятти
Наличие умений реализовать представления о городе и его природном окружении в практической деятельности и в собственной речи	3	2	1	Отсутствие умений реализовать представления о городе и его природном окружении в практической деятельности и в собственной речи