

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт финансов, экономики и управления
(наименование института полностью)

Департамент бакалавриата (экономических и управленческих программ)
(наименование департамента)

38.03.02 «Менеджмент»
(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Государственное и муниципальное управление»
(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Разработка предложений по развитию образовательных учреждений
(на примере Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Хакасия «Профессиональное
училище № 13»)»

Студент

Л.Г. Эртель

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.А. Мусаткина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

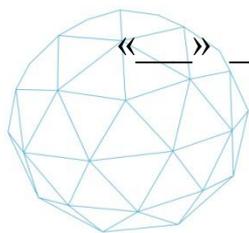
Руководитель департамента, канд. экон. наук, С.Е. Васильева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« » _____ 20 г.

Тольятти 2019



Росдистант

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО

Аннотация

Бакалаврскую работу выполнила: Эртель Л.Г.

Тема работы: «Разработка предложений по развитию образовательных учреждений (на примере ГБПОУ РХ «Профессиональное училище № 13»)»

Научный руководитель: к.ю.н., доцент, Мусаткина А.А.

Цель исследования - исследовать теоретические основы развития образовательных учреждений, а также провести анализ деятельности на примере ГБПОУ РХ ПУ-13, на его основе выявить проблемы и предложить пути их решения.

Объект исследования - ГБПОУ РХ ПУ-13

Предмет исследования - деятельность училища и основные направления его развития.

Методы исследования - теоретические методы (теоретический анализ научной литературы, нормативных документов, сравнительно-сопоставительный анализ существующих точек зрения, теоретическое обобщение). Эмпирические методы (моделирование, наблюдение).

Краткие выводы по бакалаврской работе: по результатам исследования сформулированы основные программные мероприятия включающие разработку и апробацию в образовательном процессе новых учебно-методических комплексов с использованием инновационных технологий (закупка программного обеспечения), организацию работы программы «Путь к успеху» для студентов выпускных групп по подготовке их к будущему трудоустройству с привлечением специалистов кадровых служб предприятий и службы занятости, создание на сайте училища информационного контента «Путь к успеху», ведение в штат должности специалиста по профориентационной работе.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные мероприятия будут способствовать повышению эффективности образовательного и воспитательного процесса, повышению качества

педагогической деятельности, престижа училища и в целом позволять оптимизировать деятельность образовательной организации и повысить конкурентоспособность училища и выпускников на региональном рынке и в целом положительно повлияет на развитие деятельности ГБПОУ РХ ПУ-13

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, 3-х разделов, заключения, списка литературы из 58 источников и 1-го приложения. Общий объем работы, без приложений, 52 страницы машинописного текста, в том числе таблиц - 5, рисунков - 2.

Содержание

Введение.....	5
1. Теоретические аспекты развития образовательных учреждений	8
1.1. Понятие, сущность и особенности образовательных учреждений.....	8
1.2. Основные этапы и методика разработки предложений по развитию образовательных учреждений.....	13
2. Анализ деятельности ГБПОУ РХ ПУ-13	18
2.1. Общая характеристика учреждения	18
2.2. Оценка деятельности образовательного учреждения	22
3. Разработка предложений по развитию образовательного	29
учреждения ГБПОУ РХ ПУ-13	29
3.1. Основные направления по улучшению деятельности учреждения	29
3.2. Экономическая эффективность мероприятий.....	35
Заключение	40
Список используемых источников.....	46
Приложение 1	54

Введение

Актуальность темы. В настоящее время в России происходит стремительный процесс обновления системы образования, причиной которого, в первую очередь, является попытка удовлетворить запросы общества в качественном и доступном образовании. В связи с этим значительно изменилась миссия современной образовательной организации.

Немаловажным условием повышения качества образовательного процесса и достижения новых образовательных результатов, востребованных обществом, становится формирование открытой социокультурной образовательной среды, центром которой и стала современная образовательная организация. В настоящее время активно происходит процесс качественного обновления образования, увеличивается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. В этой связи особую важность приобретает разработка предложений по развитию образовательных организаций.

Цель данной работы – исследовать теоретические основы развития образовательных учреждений, а также провести анализ деятельности на примере ГБПОУ РХ ПУ-13, на его основе выявить проблемы и предложить пути их решения.

В соответствии с поставленной целью в данном исследовании решаются следующие задачи:

- рассмотреть теоретические основы развития образовательных учреждений;
- проанализировать деятельность ГБПОУ РХ ПУ-13;
- сформулировать проблемы и представить рекомендации по развитию ГБПОУ РХ ПУ-13.

Объектом исследования является ГБПОУ РХ ПУ-13.

Предметом исследования выступает деятельность училища и основные направления развития.

Информационной базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам развития образовательных учреждений: использованы литературные источники (монографии, периодические издания), материалы научно-практических конференций.

Нормативно - правовую базу работы составляют: Конституция РФ, Бюджетный и Гражданский Кодексы РФ, законодательные и нормативные акты Государственной Думы и Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Указы Президента РФ, законы Российской Федерации и ее отдельных субъектов, постановления Правительства РФ, отраслевые и местные нормативные акты.

Методы исследования определялись исходя из задач исследования.

Теоретические методы (теоретический анализ научной литературы, нормативных документов, сравнительно-сопоставительный анализ существующих точек зрения, теоретическое обобщение). Эмпирические методы (моделирование, наблюдение).

Методологической и теоретической базой исследования выступили учебные пособия российских и зарубежных авторов, публикации из периодической печати, источники сети интернет.

Изучением предоставленной проблемы занимались и занимаются в настоящее время зарубежные и отечественные авторы, такие как Н.Н. Поддьяков, Я.И. Перельман, А.Н. Своллоу С. Стефенс, М. Переверзева, А.И. Иванова, И.Э. Куликовская, С.Н. Николаева и другие. Психолого-педагогические исследования (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгер, А.В. Запорожца, Т.А. Куликовой).

Научная новизна работы определена тем, что в работе уточнены особенности развития образовательных учреждений на современном этапе.

Практическая значимость исследования заключается в описании условий деятельности образовательной организации и перспектив ее развития, результаты исследования могут быть использованы руководством,

педагогическими работниками для оптимизации образовательного и воспитательного процесса.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы.

1. Теоретические аспекты развития образовательных учреждений

1.1. Понятие, сущность и особенности образовательных учреждений

В связи со сменой образовательных парадигм, переходом от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «обучение в течение всей жизни», смещением акцента на умение человека самостоятельно учиться, находить, осваивать и интерпретировать информацию, происходит переосмысление сущности и значения роли образовательных организаций. В настоящее время образование в России представляет собой деятельность, которая реализуется в виде единого целенаправленного процесса, реализуемого для воспитания и обучения. При этом нужно указать, что процесс образования представляет собой благо, имеющее высокое социальное значение, и реализуется для удовлетворения интересов человека, семьи, общественной системы и государства в целом. Кроме того, основная цель реализации процесса образования заключается в приобретении обучающимся знаний, навыков, ценностей, практического опыта и компетенций в определённом объёме и с определённым уровнем сложности, реализуя для достижения указанных целей мероприятия по интеллектуальному, моральному, творческому, физическому и профессиональному развитию индивида, что в конечном итоге направлено на удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Организацию, цель функционирования которой заключается в выполнении образовательных действий, представляют собой организации общего образования, организации, занимающиеся реализацией процесса обучения, индивидуальные предприниматели, активно принимающие участие в образовательных действиях, иными словами здесь имеются в виду все предприятия и организации, которые в процессе своего функционирования занимаются реализацией одной или нескольких образовательных программ, или занимаются реализацией функции по обеспечению процесса обслуживания и воспитания обучающихся или воспитанников[2].

Современное российское законодательство определяет организацию общего образования как некоммерческую организацию, которая осуществляет свою деятельность на основании полученной лицензии в аспекте реализации образовательных мероприятий, и этот вид деятельности является для такой организации основным, реализуется для достижения целей, для воплощения которых данная организация учреждалась.

Организация, которая реализует образовательную деятельность, является юридическим лицом, осуществляющим свои функции на основании соответствующей лицензии.

Образование во все времена считалось одной из ключевых областей деятельности человека. На сегодняшний день в указанной области задействовано более 1050 млн. студентов и педагогов. Выступая в качестве одного из факторов социально-экономического прогресса и развития общества, образование является одним из объектов пристального внимания государства.

Организации общего образования на сегодняшний день могут быть основаны не только в виде учреждения, как это требовалось до момента принятия Федерального закона «Об образовании», но и в другой законодательно установленной форме, которые могут применяться в целях учреждения некоммерческих организаций. Законодательство Российской Федерации в области образования распространяется в своём влиянии на все образовательные учреждения и организации, функционирующие на территории РФ, независимо от того, какая организационно-правовая форма была выбрана для предприятия и вне зависимости от их подчиненности [26, с. 119].

Форма собственности образовательных организаций на сегодняшний день может быть следующей:

- государственная (мероприятия по их учреждению осуществляет Российская Федерация и субъекты Федерации):
- муниципальная (организация учреждается по решению муниципального образования),

- частная (это негосударственные организации, решение о создании которых принимают общественные и религиозные организации, коммерческие организации и частные лица) [47, с. 601].

Право на осуществление образовательной деятельности предоставляется:

- некоммерческим образовательным организациям, реализующим образовательную деятельность как основной вид деятельности (образовательные организации);

- другим организациям, реализующим процесс обучения в виде дополнительного вида деятельности помимо основного (организации, осуществляющие обучение);

- индивидуальным предпринимателям, которые могут реализовать образовательную деятельность лично, или привлекая педагогов.

С 1 сентября 2013 г. на территории Российской Федерации введены в действие следующие уровни общего образования:

1. Уровень дошкольного образования;
2. Уровень начального общего образования;
3. Уровень основного общего образования;
4. Уровень среднего общего образования.

Система профессионального образования включает в себя также несколько уровней:

1. Уровень среднего профессионального образования;
2. Уровень высшего образования - бакалавриат;
3. Уровень высшего образования - специалитет, магистратура;
4. Уровень высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации [12].

В условиях современной рыночной действительности образовательные услуги представляют собой специфический товар, реализация которого осуществляется в условиях жесткой конкурентной борьбы. Именно по этой причине перед всеми современными образовательными организациями на сегодняшний день остро стоит вопрос, связанный с расширением конкурентных

преимуществ, что в конечном итоге направлено на занятие прочных позиций в рамках рыночной ниши. Вместе с тем нужно также указать, что в рамках рынка образовательных услуг происходит активное взаимодействие между спросом на образовательные услуги, который проявляют основные объекты (отдельные личности, предприятия и организации, страны) и предложением, формирование которого осуществляют разнообразные организации образования.

В рамках образовательной системы функционируют учреждения системы дошкольного образования, на базе детских садов, среднего образования, на базе общеобразовательных школ, лицеев, профессионально-технических училищ, техникумов, колледжей и высшего образования, на базе институтов, университетов и академий. Основная цель функционирования рассматриваемых учреждений, заключается в создании необходимых условий для повышения экономического роста, эффективности и конкурентоспособности отечественной экономической системы, улучшения престижа нашего государства среди других мировых стран, а также создание необходимых условий для повышения качества жизни населения. В силу этого система образования приобретает ключевое значение в процессе создания условия для повышения национальной безопасности страны и обеспечения благополучия каждому гражданину Российской Федерации.

Определение государственного статуса образовательной организации (типа, вида и категории образовательного учреждения, определяемые устанавливаемых согласно уровню и направленности осуществляемых этой организацией образовательных программ) происходит в процессе прохождения процедуры государственной аккредитации.

Комплекс прав и обязанностей, которые делегированы организациям образования, определяются на уровне законодательства Российской Федерации, и является аналогичным комплексу прав и обязанностей, которые делегированы общественным организациям, при этом в качестве ключевой цели деятельности таких учреждений, которая определена в рамках

действующего законодательства является осуществление образовательных функций [6, с. 6].

На сегодняшний день образовательные организации предоставляют возможность человеку определить для себя основные жизненные ориентиры, по этой причине оказывается значительное воздействие на формирование мировоззрения человека в процессе образовательной деятельности, создаются условия для обеспечения преемственности языка, традиций своего народа, кроме того осуществляется формирование национального самосознания и создаются необходимые основы и предпосылки для сохранения национальной культуры. Ко всему прочему в рамках современного общества отмечаются активный рост социальной значимости системы образования.

Современные учёные в большинстве своем придерживаются позиции, в соответствии с которой, именно учреждения образования на сегодняшний день выступают в качестве ключевого фактора, определяющего эффективность формирования нового экономического качества и развития общественной системы, направленность деятельности образовательной организации, а также уровень эффективности ее функционирования в существенной мере предопределяет основные перспективы дальнейшего прогрессивного развития человечества. Процессы развития образовательных учреждений реализуются в целях недопущения развития кризиса цивилизации, поиска оптимального решения обширного перечня современных проблем, которые в основной своей массе характеризуются глобальным характером. В настоящее время прослеживается ситуация, при которой принцип сохранения цивилизации выступает в качестве приоритетного направления деятельности во всех областях общественной жизни, и не исключением данной ситуации является и область образования.

Образовательная организация является ведущим фактором в воспитании нравственности и морали в современном российском обществе. Она предоставляет человеку высоконравственные образцы поведения и даёт возможность их развития через взаимодействие всех слоёв общества. С

помощью образования осуществляется обмен информацией, знаниями и возможностями внутри общества [10, с. 52].

В соответствии с этим, активный темп течения научно-технического прогресса, активное внедрение инновационных информационных технологий обусловили своим появлением и интенсивным воздействием косвенное влияние, в результате которого произошла смена характера производства, и по этой причине произошли соответствующие изменения в перечне требований, который на сегодняшний день предъявляются к уровню квалификации современных специалистов. Современный сотрудник предприятия уже не должен обладать простым объемом специфических профессиональных знаний, от него требуется эффективное аналитическое мышление и умение находить выход из любой ситуации, даже самой нестандартной. В результате интенсивного технологического развития специальные знания быстро устаревают в большинстве областей научно-технической мысли. Объективные условия современного информационного мира определяют развитие ситуации, при которой система образования уже не является простой системой теоретических знаний. На сегодняшний день основная цель и основной продукт, производство которого осуществляется в рамках системы образования, заключается в формировании человеческого интеллекта и всесторонне развитой личности.

1.2. Основные этапы и методика разработки предложений по развитию образовательных учреждений

Анализ специфики деятельности образовательных организаций дает возможность выделить основные приоритеты их развития:

- обеспечение открытой социокультурной образовательной среды;
- создание условий для полноценной реализации образовательных возможностей и индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их способностям и запросам, в целях достижения образовательных результатов,

согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:

- обеспечение преемственности образовательных программ уровней образования;

- эффективное использование материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности;

- оптимизация педагогических кадров, создание конкурентной профессиональной среды;

- обеспечение интересов инновационного социально-ориентированного развития города или региона [51, с. 10].

При разработке предложений по развитию образовательных учреждений необходимо соблюдать принципы образовательных систем:

- принцип интеграции образовательных компонентов, поскольку именно интеграция и есть основа формирования эффективности образовательных организаций;

- принцип многоуровневости – реализуется в силу выполнения интеграции образовательных программ

- принцип преемственности образовательных программ – необходимое условие обеспечения непрерывности и эффективности образовательного процесса;

- принцип многообразия образовательных систем – возможность совместить разнообразие его элементов, с реализуемыми образовательными программами;

- принцип гибкости– реализация многообразия предлагаемых образовательных услуг, за счет интеграции ресурсов (материальных, кадровых, информационных, финансовых);

- открытость образования;

- принцип регионализации образования – формирование и дальнейшее удовлетворение потребностей на образовательные услуги, ориентированные на

региональную (национальную, территориальную) образовательную и социальную политику [35, с. 43].

Анализ практики позволяет выделить три основных направления развития образовательных учреждений.

Первый тип представляют собой стратегию локальных изменений - она предусматривает необходимость параллельного осуществления мероприятий по улучшению, рационализации и обновлению деятельности на определенных участках или этапах жизненного цикла образовательного учреждения. Реализация указанных изменений осуществляется на условиях независимости друг от друга в аспекте своих планов и подразумевает необходимость достижения частных результатов, которые в совокупности своей предоставляют учреждению возможность продвигаться в направлении своего развития. В качестве яркого примера подобного развития событий выступает ситуация, когда одновременно реализуется группа экспериментов в аспекте освоения инновационных методик или программ преподавательской деятельности по отдельным предметам [21].

Второй тип, источников научной литературы определяется как стратегия модульных изменений, эта стратегия подразумевает реализацию нескольких комплексных инноваций, которые вместе с тем не связаны друг с другом, несмотря на то, что в структуре модуля может осуществляться координация действий многих исполнителей.

Третий тип стратегии, определяют как стратегию системных изменений, подразумевает необходимость проведения мероприятий по полной реконструкции образовательного учреждения, которые при этом касаются всех основных структурных элементов реализуемой деятельности (цели, структурное содержание, организацию, технологию и пр.), все структурные компоненты, их отдельные звенья, этапы или участки. Реализация подобной стратегии в большинстве случаев осуществляется в условиях изменения прежнего статуса образовательного учреждения.

В процессе разработки предложений по развитию образовательных учреждений можно выделить следующие стадии:

1. Проблемный анализ состояния образовательной организации;
2. Формирование концепции развития;
3. Разработка стратегии, основных направлений, целей, этапов, методов и задач перехода на более качественный уровень образовательной организации;
4. Формирование плана действий;
5. Реализация предложений;
6. Мониторинг выполненных мероприятий и оценка их эффективности [3, с. 415].

Резюмируя нужно указать, что в настоящее время свыше 90% образовательных учреждений Российской Федерации, как указывают результаты социологических исследований, реализуют активную деятельность по вопросам изыскания новых ресурсов и средств, методик и форм усовершенствования образовательного процесса и процесса воспитания. За последние 10 лет в организациях образования реализуется колоссальный объем инноваций. И вместе с тем по результатам качественной аналитической оценки было установлено, что совокупному объему реализуемых инновационных процессов в аспекте развития образовательных организаций присуща черта разрозненности, они в малой степени подвержены управляемости, отмечается их недостаточная проработка. В конечном итоге результат представляет собой простой традиционный «план мероприятий», либо характеризующееся высоким уровнем сложности «произведение искусства», разработку которого осуществлял руководитель, но при этом оно непонятно и не принимается в коллективе и в соответствии с этим коллектив такое предложение отвергает. Все это деформирует инновационные процессы в сфере образования. На наш взгляд, основным условием, способствующим переводу образовательного учреждения в режим развития, являются наличие концепции и программы развития образовательного учреждения.

2. Анализ деятельности ГБПОУ РХ ПУ-13

2.1. Общая характеристика учреждения

Полное название образовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной Регистрации и уставом: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище № 13», сокращенное название ГБПОУ РХ ПУ - 13.

Юридический и фактический адрес: 655340, Республика Хакасия, с. Боград, ул. Советская, 140 а.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище № 13» построено по инициативе и на средства Министерства образования и Науки РХ в 1973 году. Правовой статус образовательного учреждения среднего профессионального образования Училище получило в 1973 году. Первый Устав среднее ПТУ-49 утвержден начальником ГУНО Красноярского края Хакасской автономной области. В настоящее время учредителем училища является Министерство образования и Науки Республики Хакасия [52].

Училище является юридическим лицом, имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца об уровне образования и квалификации для выпускников учреждений среднего профессионального образования, пользование печатью с изображением герба Российской Федерации и полным наименованием Училища (согласно Уставу), штампы и бланки со своим наименованием и остальные реквизиты юридического лица.

Право на ведение образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования предоставлено лицензией № 0000140 серия 19ЛО регистрационный № 1948 от 22.12.2015г Министерство образования и науки Республики Хакасия.

Согласно Свидетельству о государственной аккредитации серия 19 А02 0000622 регистрационный № 1494 от 01.04.2016г. Училище имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца и пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

Образовательные программы, реализуемые в училище представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Образовательные программы, реализуемые в училище

Профессиональное образование				
№ п/п	Код профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	19.01.17	Повар, кондитер	Среднее профессиональное	Повар, кондитер
2	43.01.09	Повар, кондитер	Среднее профессиональное	Повар, кондитер
3	35.01.13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Среднее профессиональное	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Слесарь по ремонту
4	423.01.03	Автомеханик	Среднее профессиональное	Слесарь по ремонту
5	29.01.08	Оператор швейного оборудования	Среднее профессиональное	Оператор швейного оборудования; Швея

Училище осуществляет образовательную деятельность по 2-м профессионально-образовательным программам:

- тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
- повар, кондитер

Училище располагает квалифицированным педагогическим составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (51 преподаватель, 8 мастеров производственного обучения, 61 % с высшей категорией, средний возраст составляет 41 год).

Управление училищем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом училища на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоначалие обеспечивает исполняющий обязанности директора Закатов Дмитрий Константинович, назначенный на указанную должность в установленном учредителем порядке, коллегиальность обеспечивают Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, состав и деятельность которых определяются Уставом и локальными актами. Указанные органы управления принимают главные решения, связанные с перспективой развития Училища, укреплением материально-технической базы, ведением учебно-воспитательного процесса.

В Училище определена функциональная структура управления, утвержденная приказом директора, согласно которой в Училище функционируют следующие структурные подразделения:

- учебно-производственная работа – Медведев Александр Сергеевич, заместитель директора по учебно - производственной работе;
- воспитательная работа – Гусарева Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе;
- служба хозяйственного обеспечения – Ерохин Виктор Николаевич заведующий хозяйством;
- финансово-экономическая служба - Байкалова Наталья Васильевна, ведущий бухгалтер [52].

Схема организационной структуры училища представлена на рисунке 2.1, приложение 1.

Структурные подразделения училища функционируют в соответствии с Уставом училища и Положениями о соответствующих подразделениях.

С целью выполнения функций по образовательной деятельности созданы и работают следующие комиссии: приёмная комиссия, комиссия по установке доплат и надбавок, комиссия по неблагоприятным условиям труда, жилищная комиссия, комиссия по рассмотрению ходатайств об освобождении от занятий, стипендиальная комиссия, комиссия по поощрениям и наказаниям учащихся,

комиссия по аттестации учащихся, комиссия по аттестации учебных помещений, комиссия по трудовым спорам, комиссия по охране труда и технике безопасности, комиссия по рассмотрению дисциплинарных проступков, комиссия по нормативно-правовому обеспечению функционирования училища.

В училище созданы условия для обеспечения благоустройства и комфортности образовательного пространства, ежегодно решаются вопросы повышения уровня информационно-технического оснащения образовательного процесса, актуальности оборудования аудиторий, обеспечиваются необходимые условия для проживания иногородних обучающихся, организации досуговой деятельности.

Созданы и функционируют учебные кабинеты, учебно-производственные мастерские по специальным дисциплинам, спортивный зал, тренажерный зал, столовая, общежитие.

Студенческое общежитие (на 144 места) располагается в 5 этажном здании по адресу с. Боград ул. Советская 140 А литер А1. Проживание в общежитии бесплатное [52].

Для организации теоретического обучения училище располагает 6 кабинетами профессиональной подготовки и 9 кабинетами общеобразовательной подготовки. Кроме того, в училище оборудован кабинет информационных технологий с 10 рабочими местами. В училище имеется мультимедийное оборудование.

Училище оснащено компьютерной и орг.техникой: компьютеры - 25, в том числе компьютеров подключенных к локальной сети и сети Internet 11, принтеры – 6, копировально-множительные аппараты – 2, мультимедиапроекторы – 1.

Занятия физической культурой в училище проходят в спортивном и тренажерном залах.

На территории училища расположена столовая. Обучающимся предоставляются бесплатные горячие обеды. Для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей пяти разовое питание.

Ежегодно иногородние обучающиеся училища на период обучения размещаются в уютных комнатах студенческого общежития. Оснащение жилых комнат осуществляется с учетом санитарных норм (индивидуальное койко-место с постельными принадлежностями, шкафы для хранения одежды, обуви, посуды, продуктов, тумбочки, столы). В общежитии также имеются все необходимые бытовые помещения.

2.2. Оценка деятельности образовательного учреждения

Для определения перспектив развития образовательной организации и построения стратегии необходимо проведение анализа текущего состояния образовательной организации и оценки окружающего воздействия.

В таблице 2.2 и рисунке 2.2 представлен количественный анализ обучающихся.

Таблица 2.2 – Количество обучающихся в училище за 2016-2019 г.

Учебный год	Всего	Мальчики	девочки
2016-2017	200	110	90
2017-2018	191	91	100
2018-2019	186	72	114

В училище на начало 2018-2019 учебного года обучалось 186 человека, что на 5 человек меньше чем в предыдущем году поэтому организации необходимо проводить мероприятия для сохранения и увеличения контингента студентов [52].

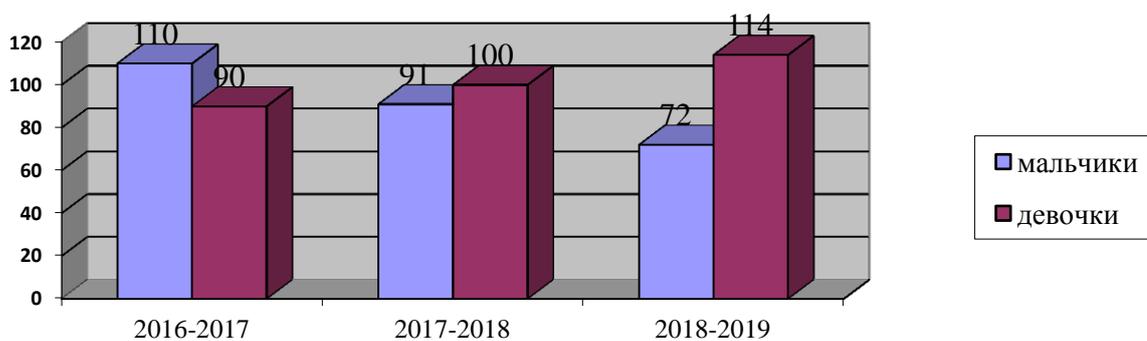


Рисунок 2.2 – Количество обучающихся в 2016-2019 гг.

Сегодня профессиональное образование отвечает за развитие личностного потенциала человека, «пригодности» выпускника к работе в отрасли, его реализации на конкретном рабочем месте с новыми параметрами труда. В условиях решения этих задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь.

Современные формы и методы учебно-воспитательной, учебно-производственной работы должны соответствовать требованиям ФГОС.

Внутриучилищный контроль осуществляется в соответствии с планом внутриучилищного контроля. Целью внутриучилищного контроля является совершенствование деятельности училища путем предупреждения, выявления и устранения недостатков, поисков резервов улучшения учебно-воспитательного процесса и работы подразделений, обобщения и распространения передового опыта, укрепления трудовой дисциплины и усиления ответственности педагогов и учащихся за результатами своей деятельности.

Рабочие учебные программы дисциплины, производственного обучения и производственной практики в училище определяют цели их изучения, содержание учебного материала и формы организации обучения. В рабочих учебных программах аттестуемых профессий предусмотрены различные формы текущей аттестации: зачеты, контрольные работы, контрольные срезы и тесты, которые равномерно распределены по учебным полугодиям.

Структурное содержание рабочих учебных программ дисциплин демонстрирует свое соответствие ряду приоритетных требований:

- строгое установление места и роли каждой конкретной дисциплины в процессе овладения обучающимися набором знаний, умений и навыков, которые установлены на уровне Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования к минимальному объему содержания и уровню подготовки выпускников;

- определение и придание конкретности в соответствии с этим учебным целям и задачам, которые должны быть решены и достигнуты в процессе изучения рассматриваемой дисциплины;

- обеспечение своевременного отражения в структурном содержании системы образования результатов научно-технического развития, результатов развития культуры и производственной сферы, а также других областей жизнедеятельности человека, демонстрирующих взаимосвязь рассматриваемой учебной дисциплиной, за период, который прошел с момента разработки учебной программы;

- обеспечение оптимального распределения учебного времени по темам курса, усовершенствование методов проведения занятий с применением современных технологий обучения и инновационных подходов в аспекте решения образовательных задач и проблем на базе средней профессиональной школы;

- реализация мероприятий по повышению познавательной активности учеников, создание условий для развития их творческих способностей;

- принятие во внимание регионального компонента образовательной деятельности, осуществляя в этих целях процесс повышения интенсивности профессиональной направленности образовательного процесса, обеспечивающий удовлетворение специфики и региональных потребностей, потребностей его предприятий, организаций и учреждений, запросов, предъявляемых со стороны работодателей и рыночной конъюнктуры.

Разработка содержания рабочих программ дисциплин Федерального компонента осуществляется в соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС СПО профессий, примерных программ дисциплин, прошедших процедуру утверждения в Министерстве образования и науки РФ. Программы общеобразовательных дисциплин в училище соответствуют рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и требованиям федеральному компоненту среднего общего образования. В рабочих программах дисциплин данного цикла достаточно полно реализуется содержание, направленное на утверждение общечеловеческих ценностей и гуманитаризацию знаний.

Рабочие программы дисциплин регионального компонента (по выбору учащихся, факультативных) в училище разрабатываются на основе квалификационной характеристики специалиста, требований к профессиональной подготовленности выпускника (из ФГОС СПО) с учетом специфики и потребностей региона, учреждений и предприятий различных форм собственности, запросов работодателей и конъюнктуры рынка труда.

Целью воспитательной работы 2018-2019 учебного года является воспитание интеллектуальной, всесторонне развитой, культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к владению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Содействовать формированию прочных основ нравственного и здорового образа жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Содействовать формированию политической и правовой культуры.

3. Содействовать формированию нравственных отношений: научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям, социально - нравственным потенциалом.

5. Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

6. Создание благоприятного микроклимата в группах.

7. Выявление и развитие творческих, спортивных, профессиональных способностей обучающихся, создание условий для их реализации.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые осуществляется воспитательная работа в ПУ-13:

- профилактика правонарушений, преступлений, самовольных уходов, работа по индивидуальным реабилитационным программам, совместная работа субъектов профилактики, работа по адаптации обучающихся к социально - приемлемым нормам поведения;

- профилактика экстремизма и терроризма;

- нравственное и половое воспитание (привитие основных человеческих ценностей и морали, изучение основ духовно-нравственного воспитания, отношения между людьми и т.д.);

- культура здорового образа жизни (пропаганда физкультуры и спорта, организация общедоступных спортивных секций и т.д.);

- гражданско-патриотическое воспитание (изучение истории России, республики Хакасия, района; проведение мероприятий совместно с воинскими и правоохранительными органами и т.д.);

- художественно - эстетическое воспитание (формирование общей культуры, участие в конкурсах, концертах, выставках и т.д.);

- трудовое воспитание (организация и проведение трудовых мероприятий: конкурсы проф. мастерства, дежурство по училищу, в общежитии, трудовые десанты и т.д.).

В таблице 2.3 представлены основные показатели Финансово-экономической деятельности в 2018 г.

Таблица 2.3 - Финансово-экономическая деятельность

Показатель	Сумма
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	25415,4 тыс. руб.
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1221,9 тыс. руб.
Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	18,9 тыс. руб.
Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	95 %

Особое внимание в училище уделяется качеству знаний и уровню обученности обучающихся первого курса при реализации программы среднего (полного) общего образования. В таблице 2.4 представлены данные по курсам обучения по уровню и качеству знаний.

Таблица 2.4 - Сводная таблица по курсам обучения по уровню и качеству знаний

Дисциплины	Курс	% успеваемости		% качества	
		2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Общеобразовательные	1	97,6	84,2	49,3	51,4
Спецдисциплины	1	98	95,1	51,7	51,8
Общеобразовательные	2	96,1	88	42,1	41,7
Спецдисциплины	2	97,1	92,3	48,3	59,4
Общеобразовательные	3	98	88,1	58,6	51,2
Спецдисциплины	3	96,5	85,6	96,47	60,2
Итого		97,2	88,9	49,5	53,1

Надо учитывать, что основная проблема реализации базисного учебного плана за курс среднего (полного) общего образования это низкий уровень подготовки школьников (учащихся после основного общего образования).

По результатам сравнительного анализа, можно выявить следующие сильные стороны социально-педагогической деятельности училища:

1. Наличие четкого планирования и отслеживания социально-педагогической деятельности, есть раздел на сайте, посвященный социально-педагогической работе.

2. Проработанность социально-педагогических программ – программы патриотического, художественно-эстетического воспитания, охват родителей воспитательными мероприятиями, наличие тренингов и консультаций.

3. Регулярное проведение мероприятий социально-педагогической направленности.

4. Наличие условий для развития способностей обучающихся – участие студентов в профессиональных и спортивных конкурсах и смотрах.

5. Наличие поставленной системы профориентации и профессионального устройства студентов. В училище наиболее высокий процент трудоустроенных по специальности и достаточно высокий процент поступивших в ВУЗы. Стабильное социальное партнерство с организациями-работодателями.

6. Наличие учета студентов в социально-опасном положении. Активная работа по профилактике девиантного поведения.

При ознакомлении с особенностями работы училища проявляются и слабые стороны:

1. Низкая посещаемость мероприятий социально-педагогической направленности при избыточной частоте их проведения.

2. Отсутствие организованной научной деятельности студентов – отслеживания публикаций, участия в научных конференциях.

3. Административно-командные методы управления, без участия студентов.

Таким образом, анализ результатов деятельности училища приводит к мысли, что пора отойти от модели организации процесса управления «сверху» – административной модели, и приступить к формированию модели «снизу» за счет обращения к личностным ценностям обучающихся и увеличению воспитательно-педагогических возможностей (обязанностей) кураторов групп и создания механизмов реализации студенческих инициатив – соуправления.

3. Разработка предложений по развитию образовательного учреждения ГБПОУ РХ ПУ-13

3.1. Основные направления по улучшению деятельности учреждения

По результатам проведенной аналитической оценки в аспекте изучения деятельности училища удалось выявить риски, которые поступают от внешней среды, в которой функционирует образовательная организация:

- не разработан чёткий прогноз рынка труда на перспективу 3-5 лет;
- разрушен имидж определенных специальностей СПО;
- отмечается сложная демографическая обстановка в России и на территории региона;
- работодатель и государство предъявляют в отношении современных выпускников неоднородные требования, которые также могут не соответствовать собственным ожиданиям выпускников.

По результатам проведенного исследования удалось сформулировать факторы внутренней среды, которые обуславливают торможение процесса развития и функционирования Училища:

- недостаточно высокая степень базовой подготовки абитуриентов;
- низкая мотивация студентов, отмечается также наличие необоснованно завышенных карьерных и зарплатных ожиданий современных выпускников;
- несовременная МТБ;
- обучение специальностям, которые не в состоянии удовлетворить потребности регионального рынка труда и запросы личности.

Спектр возможностей, которые могут оказать значительное положительное воздействие на процесс развития Училища, включает в себя:

- высокий уровень заинтересованности отраслей в процессах подготовки кадров с высокой квалификацией;
- наличие обширного спектра возможности для экономического развития училища.

Кроме того удалось сформулировать ряд факторов внутренней среды, которые позволят училищу эффективно развиваться и повысить его имидж:

- колоссальный творческий научный потенциал, который демонстрирует основной состав персонала Училища;
- функционирующая система традиций, высокий статус государственного автономного образовательного учреждения;
- присутствие необходимой нормативно-правовой базы для реализации деятельности (лицензии, аккредитация и т.д.);
- разнообразный спектр специальности, который учитывает рыночные потребности, включая специальности, которые предполагают обучение компьютерным технологиям;
- налаженная система партнерских взаимоотношений с базами производственной практики;
- возможность получения качественного образования на бесплатной основе, недалеко от дома.

В соответствии с этим автор смог определить ряд приоритетных проблем, решение которых требуется осуществить незамедлительно:

1. Низкая мотивация студентов, обуславливает повышение ожидание, которые студенты предъявляют в отношении развития карьеры и получаемой заработной платы, в результате чего снижается их конкурентоспособность на рынке трудовых ресурсов. Мы в данной ситуации придерживаемся позиции, в соответствии с которой причина кроется в том, что прослеживается недостаток профессионального воспитания и недостаточно развита профессиональной рефлексии на всех этапах обучения. Существует несколько эффективных методов решения этой проблемы, в частности обращение пристального внимания на деятельность по воспитанию навыков профессиональной самооценки, тесная взаимосвязь с социальными партнерами, привлекая их в данной ситуации в процессе сертификации выпускников.

2. Необходимо реализовать ряд мероприятий для модернизации материально-технической базы. Основная причина заключается в нехватке финансового обеспечения.

3. Неадекватный перечень направлений подготовки, который не в состоянии удовлетворить современные потребности регионального рынка труда. Мы в данной ситуации придерживаемся позиции, согласно которой эта причина обусловлена отсутствием обширных маркетинговых исследований рынка образовательных услуг, конкурентов и т.д. Результаты, которые были получены в процессе взаимодействия с социальными партнерами свидетельствует о том, что существует ряд направлений, по которым выпускники в ближайшую четырех-пятилетнюю перспективу будут востребованы на рынке трудовых ресурсов. В качестве основного метода решения данной проблемы мы определяем необходимость открытия новых специальностей и программ подготовки для выпуска квалифицированных кадров по рабочим специальностям.

Развитие училища, достижение лидерства и повышение качества предоставляемых образовательных услуг строятся на основе удовлетворения требований и предвосхищения ожиданий заинтересованных сторон.

Руководству училища рекомендуется осуществлять совершенствование по следующим направлениям деятельности:

- увеличение возможностей, развитие сильных и устранение слабых сторон в деятельности, совершенствование менеджмента организации;
- внедрение в практику работы преподавателей и мастеров инновационных технологий обучения, направленных на повышение качества профессионального образования;
- приведение в соответствие с требованиями работодателей к компетенции специалистов результатов профессиональной подготовки;
- создание открытого образовательного пространства училища через развитие дополнительного профессионального образования;

- совершенствование учебно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, реализация запросов работодателей в содержании образования, проведение научно-исследовательских работ сотрудниками и студентами;

- создание социально-деятельностной образовательной среды, направленной на саморазвитие, самореализацию, самосовершенствование студентов;

- повышение профессиональной квалификации, развитие творческого, методического и научного потенциала сотрудников;

- развитие информационной системы управления и подготовки специалистов;

- эффективное использование ресурсов, развитие инфраструктуры и производственной среды, снижение рисков и обеспечение безопасности персонала и студентов.

Реализация указанных мероприятий гарантирует:

- работодателям: осуществление качественной подготовки специалистов на основе изучения требований к их компетентности, реализуя запросы в содержании образования;

- студентам: обеспечение качества образовательных услуг, создание комфортной среды обучения, совершенствование условий для самореализации, содействие в трудоустройстве;

- персоналу: совершенствование условий труда, создание условий для профессионального роста и материального благополучия.

Политика, реализуемая на базе училища в направлении повышения эффективности функционирования образовательной организации, должна быть направлена на реализацию трех ключевых функций:

1. Формирование общего представления у субъектов внешней среды о системе образования, реализуемой на базе училища, в том числе установление:

- целевых ориентиров развития училища;

- разновидностей оказываемых образовательных услуг;

- существующих конкурентных преимуществ образовательной организации и показателей его уникальности.

2. Создание условий для обеспечения единения внутри училища и создания корпоративного духа:

- сотрудникам и студентам предоставляется возможность определить уровень своего соответствия перечню требований, который образовательная система училища предъявляет к ним;

- формирование делового климата в училище.

3. Разработка основ для эффективного управления системой образования на базе училища, в том числе:

- определение базы для разработки целей;

- формирование стандартов для целенаправленного и эффективного распределения ресурсов, которые сосредоточены в руках училища;

- конкретизация смысловой сущности и структурного содержания деятельности каждого отдельного сотрудника.

В соответствии с миссией и политикой училища реализация предложенных направлений совершенствования деятельности училища главной целью ставит достижение высокого качества предоставления образовательных услуг на основе:

- развития инновационного подхода;

- соединения учебного, воспитательного, производственного, научно-исследовательского и научно-методического процессов;

- обновления учебно-производственной базы;

- разработки механизмов поддержания постоянной связи с работодателями и реализации их запросов в содержании образования;

- существенного повышения качества социальных условий, в которых функционируют сотрудники училища и сами ученики;

- реализация мероприятий, направленных на укрепление кадрового потенциала образовательной организации;

- реализация мероприятий по развитию использования интенсивных форм обучения, с применением компьютерных технологий и инфокоммуникационных технологий образовательной деятельности;

- расширения перечня предоставляемых образовательных услуг, реализуя в этих целях непрерывную систему многоуровневого образования, включая использование форм дистанционного обучения и систем открытого образования, основываясь при этом на запросах экономики и личностных потребностях;

- укрепления позиций училища как учебного и методического центра Поволжского региона в области профессиональной подготовки.

Достижение поставленных цели осуществляется посредством системы стратегических направлений деятельности:

- совершенствование системы управления училищем;
- проектирование процесса содержания процесса подготовки специалистов;
- образовательная деятельность;
- совершенствование социально-воспитательного процесса;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- повышение потенциала кадровых ресурсов;
- социальное партнерство;

Ожидаемые результаты:

- актуализация нормативной документации по управлению и организации образовательного процесса в соответствии с особенностями модульной организации процесса подготовки

- создание системы устойчивого и непрерывного совершенствования управления качеством: аудит качества деятельности структурных подразделений, система регулирования и коррекции оценки качества всех систем и подсистем.

- модернизация системы поддержки и сопровождения управленческих решений на основе системного мониторинга показателей результативности деятельности.

- реализация системного мониторинга показателей результативности деятельности училища.

- повышение управленческой культуры руководителей структурных подразделений, способных реализовать стратегию управления качеством.

- повышение имиджа училища.

Таким образом, программа развития училища должна предполагать использование накопленного за много лет опыта и применение современных подходов к подготовке специалистов с учетом требований отрасли. Материальное обеспечение программных мероприятий предполагает рациональное использование имеющейся в распоряжении училища материальной базы. Кроме того, реализация программных мероприятий требует расширения имеющейся материальной, кадровой базы в соответствии с реальными финансовыми возможностями училища и его актуальными нуждами.

3.2. Экономическая эффективность мероприятий

Программные мероприятия, реализуемые в 2019 году, включают:

- разработка и пробация в образовательном процессе новых учебно-методических комплексов с использованием инновационных технологий (закупка программного обеспечения).

- реализация мероприятий по организации функционирования программы «Путь к успеху» для студентов выпускных групп в направлении подготовки их к дальнейшему трудоустройству, привлекая в этих целях специалистов служб персонала организаций и предприятий и сотрудников службы занятости, разработка на сайте училища системы информационного контента «Путь к успеху».

- расширение штата персонала, путем включения в него должности специалиста по профориентационным мероприятиям и программам.

Финансирование мероприятий, запланированных в структуре программы, реализуется в первую очередь путем использования бюджетных и внебюджетных финансовых ресурсов училища.

Система кадрового обеспечения программных мероприятий предполагает необходимость взаимодействия с педагогическими работниками высокой квалификации, организацию программ их обучения, путем участия педагогов в курсах повышения квалификации, прохождения стажировок, принятия участия в научно-практических конференциях государственного и регионального уровня, участия в чтениях и семинарах.

Система организационного обеспечения программных мероприятий подразумевает необходимость усовершенствования сформировавшейся на сегодняшний день в училище гибкой системы управления и самоуправления (Педсовет, научно-методический совет, научно-методическое подразделение, предметно-цикловые комиссии; психологическая служба; студсовет), активное вовлечение в этот процесс общественных ресурсов - Попечительский Совет, социальные партнеры училища, Совет ветеранов.

Для организации системы информационного обеспечения мероприятий, запланированных в рамках программы необходимо привлекать имеющиеся в училище информационные ресурсы (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты, локальная сеть). Затраты на проведение мероприятий представлены в таблице 3.1

Разработка и апробация в образовательном процессе новых учебно-методических комплексов с использованием инновационных технологий включает затраты на закупку программного обеспечения, разработка педагогическим коллективом учебно-методических пособий, корректировка учебно-методических комплексов, обучающий семинар для работников училища с целью ознакомления с мероприятием.

Таблица 3.1. Затраты на проведение мероприятий

Мероприятие	Уровень общих затрат
Разработка и апробация в образовательном процессе новых учебно-методических комплексов с использованием инновационных технологий (закупка программного обеспечения).	280 000
Организация работы программы «Путь к успеху» для студентов выпускных групп по подготовке их к будущему трудоустройству с привлечением специалистов кадровых служб предприятий и службы занятости, создание на сайте училища информационного контента «Путь к успеху».	30000
Введение в штат должности специалиста по профориентационной работе	60000

Организация работы программы «Путь к успеху» для студентов выпускных групп по подготовке их к будущему трудоустройству включает работу привлечением специалистов кадровых служб предприятий и службы занятости в виде встреч, круглых –столов и семинаров, создание на сайте училища информационного контента «Путь к успеху», разработка работниками училища программы «Путь к успеху», обучающий семинар для работников училища с целью ознакомления с мероприятием.

Введение в штат должности специалиста по профориентационной работе включает оценку кандидатов, разработка должностной инструкции, организационные мероприятия по введению в штат училища новой должности, оборудование рабочего места.

Перечень предложенных мероприятий в случае их реализации создаст условия и предпосылки для:

- повышения численности педагогических работников, осуществляющих мероприятия по внедрению в структуру учебного процесса инновационных технологий образования и методика образовательной деятельности, предложенных в ФГОС СПО+ до 95%.

- повышения численности представителей реального экономического сектора, присутствующих в преподавательском составе, занимающихся преподаванием специальных и профильных дисциплин по программам подготовки специалистов среднего уровня до 25%.

- двукратного расширения баз практик
- повышения численности обучающихся по программам, реализация которых осуществляется при активном участии работодателей (в том числе мероприятия по организации прохождения студентами учебных и производственных практик, мероприятия по оценке результатов) до 85%.
- повышения численности студентов, средний балл аттестата которых составляет более 3,5 до 50%.
- повышения численности студентов, которым был выдан диплом СПО до 80%.
- повышения численности студентов, которым был выдан диплом СПО с отличием до 5%.
- повышения численности студентов, которым обладают портфолио профессиональных достижений до 50%.
- повышения степени удовлетворенности работодателей параметрами качества образовательных услуг, предоставляемых на базе училища до 85%.
- повышения численности педагогических работников училища, которые прошли мероприятия переподготовки и повышения квалификации по результатам стажировки на предприятиях и в организациях до 30%.
- расширения перечня мероприятий, реализуемых в целях повышения престижа специальностей в 2 раза.
- повышения степени удовлетворенности выпускников училища и их родителей показателями доступности и параметрами качества образовательных услуг, предоставляемых училищем до 95%.
- повышения численности студентов училища, которые демонстрируют высокую степень удовлетворенности аспектами комфортности образовательной среды, до 90%.
- Результаты профессиональной подготовки приведены в соответствие с требованиями работодателей к компетенциям специалистов.

- Обеспечены четкость, последовательность и контроль результативности организации образовательного процесса, направленного на качественную подготовку специалистов.

- Удовлетворены потребности рынка труда в квалифицированных специалистах, способных быть субъектами своего образования, способных самостоятельно осуществлять целеполагание, искать пути и средства их достижения, осуществлять контроль своей профессиональной деятельности.

- Расширены возможности дополнительного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации, обеспечивающих доступность профессионального образования.

- Подготовка ведется на основе договоров от предприятий на целевую подготовку.

- Результаты курсового и дипломного проектирования используются в образовательных программах и представляются на всероссийских конкурсах научно-исследовательского характера.

- В практику работы преподавателей и мастеров введены инновационные технологии обучения, в том числе модульные и дистанционные.

Таким образом, предложенные мероприятия будут способствовать повышению эффективности образовательного и воспитательного процесса, повышению качества педагогической деятельности, престижа училища и в целом позволять оптимизировать деятельность образовательной организации и повысят конкурентоспособность училища и выпускников на региональном рынке.

Заключение

Высокая степень актуальности настоящей работы обусловлена тем, что образование на сегодняшний день играет одно из приоритетных значений в жизни высокоразвитого общества, функционирующего в рыночных условиях. На сегодняшний день отмечается активный процесс научно-технического развития, в результате чего возникают особой сложности в процессе обучения и воспитания молодого поколения. Достаточно высокий уровень успешности в развитии государства в XX веке по большей части был обусловлен тем, что были реализованы мероприятия, направленные на повышение уровня народного образования на территории нашей страны. В первую очередь подобный результат был достигнут в силу того, что государство обращало пристальное внимание на процессы развития образовательных организаций.

Образование на сегодняшний день выступает в качестве одного из приоритетных факторов, определяющих формирование нового экономического качества и развития общественной системы, Кроме того отмечается рост его значимости одновременно с ростом влияния человеческого капитала. В Российской Федерации существует система образования, которая характеризуется достаточно высоким уровнем своей конкурентоспособности в сравнении системами образования других мировых государств. В данной ситуации нужно принимать во внимание тот факт, что необходима поддержка со стороны общества в рамках реализации государственного курса образовательной политики, кроме того необходимо непосредственное участие и повышение ответственности государства в рассматриваемой области деятельности, необходимо осуществлять мероприятия по всестороннему совершенствованию системы образования, требуется оперативно решать проблемы ресурсного обеспечения и методов эффективного использования имеющихся ресурсов. Образование представляет собой неотъемлемое звено процесса социализации общества и выступает в качестве деятельности, в рамках которой реализуется формализованная целенаправленная передача

накопленного опыта и знаний подрастающим поколением, реализация этой деятельности делегирована соответствующим социальным институтом.

Основная цель создания образовательных организаций и учреждений заключается в координации и формализации деятельности людей, реализуемые в целях удовлетворения имеющей приоритетное социальное значение потребности в обучении и воспитании молодых членов общества, создание условий для передачи молодому поколению научно-практических знаний, ценностей и идеологических установок, социально-политических норм и правил, профессиональных теоретических знаний, практических навыков и умений.

В целях эффективной реализации рассматриваемого вида деятельности, характеризующегося высоким уровнем своей сложности, необходимо сформировать систему образовательных учреждений: дошкольные образовательные учреждения, средние школы, училища, техникумы, институты, академии, университеты.

Дальнейшие перспективные направления развития системы среднего профессионального образования содержат в своем структурном составе необходимость организации механизмы непрерывного мониторинга текущих и будущих потребностей, которые рынок труда предъявляет в отношении квалифицированных специалистов; модернизации механизма формирования регионального государственного заказа в аспекте подготовки кадров в организациях среднего профессионального образования; развития системы государственно-частного партнерства в области профессионального образования, реализация дальнейших мероприятий по расширению степени вовлечения работодателей в процесс реализации курса региональной государственной политики в области образования, разработка перечня направлений подготовки кадров, принятие активного участия в процессах контроля для отслеживания качества услуг, предоставляемых системой профессионального образования.

Одновременно с этим нужно указать, что система профессионального образования характеризуется рядом приоритетных проблем, и для инновационного развития требуется найти максимально эффективное решение этих задач на условиях оперативности:

- несоответствие роста потребностей в кадровых ресурсах и отсутствие и объективного прогноза по экономическим отраслям;

- неэффективное использование специалистов со средним профессиональным образованием;

- невысокий уровень стартовой заработной платы выпускников ОУ СПО, отсутствие должной системы их социальной защиты;

- незаинтересованность современных работодателей в деятельности по созданию образовательных программ, внесению корректив в структурное содержание определённых дисциплин отраслевого профиля, участию в системе целевых договоров на обучение;

- отсутствие долгосрочных, среднесрочных прогнозов в подготовке специалистов;

- возникновения деформации между уровнем потребностей рынка труда и рынка образовательных услуг (образовательная система среднего образования ориентирована на дальнейшее поступление студентов в высшие учебные заведения, а рынок труда испытывает острую потребность в специалистах со средним профессиональным образованием);

- государство не проявляет должного интереса к вопросам сохранения СПО, и имеют место быть низкие показатели заработной платы педагогического состава ОУ СПО.

Помимо представленных выше рисков внешней среды, которые обусловлены рыночными изменениями в системе образовательных услуг, имеются также основания для формирования положительных прогнозов. С течением времени возникает острая необходимость в организации системы непрерывного образования, непрерывного повышения уровня квалификации лиц различных специальностей. Потребителями образовательных услуг

зачастую выступают представители взрослого населения, которые в большинстве своем имеют базовое образование и обладают достаточным стажем работы. Современное учреждение среднего профессионального образования, вступившие на путь инновационного развития, реализует свою деятельность для решения задач, связанных с подготовкой высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, а также задач, связанных с расширением области дополнительных образовательных услуг, предоставляемых населению.

Проведённая аналитическая оценка процесса функционирования училища, позволила установить ряд приоритетных проблем, решение которых требуется осуществить незамедлительно и максимально эффективно:

1. Низкая мотивация студентов, обуславливает повышение ожидание, которые студенты предъявляют в отношении развития карьеры и получаемой заработной платы, в результате чего снижается их конкурентоспособность на рынке трудовых ресурсов. Мы в данной ситуации придерживаемся позиции, в соответствии с которой причина кроется в том, что прослеживается недостаток профессионального воспитания и недостаточно развита профессиональной рефлексии на всех этапах обучения. Существует несколько эффективных методов решения этой проблемы, в частности обращение пристального внимания на деятельность по воспитанию навыков профессиональной самооценки, тесная взаимосвязь с социальными партнерами, привлекая их в данной ситуации в процессе сертификации выпускников.

2. Необходимо реализовать ряд мероприятий для модернизации материально-технической базы. Основная причина заключается в нехватке финансового обеспечения.

3. Неадекватный перечень направлений подготовки, который не в состоянии удовлетворить современные потребности регионального рынка труда. Мы в данной ситуации придерживаемся позиции, согласно которой эта причина обусловлена отсутствием обширных маркетинговых исследований рынка образовательных услуг, конкурентов и т.д. Результаты, которые были

получены в процессе взаимодействия с социальными партнерами свидетельствует о том, что существует ряд направлений, по которым выпускники в ближайшую четырех-пятилетнюю перспективу будут востребованы на рынке трудовых ресурсов. В качестве основного метода решения данной проблемы мы определяем необходимость открытия новых специальностей и программ подготовки для выпуска квалифицированных кадров по рабочим специальностям.

Перечень предложенных мероприятий в случае их реализации создаст условия и предпосылки для:

- повышения численности педагогических работников, осуществляющих мероприятия по внедрению в структуру учебного процесса инновационных технологий образования и методика образовательной деятельности, предложенных в ФГОС СПО+ до 95%.

- повышения численности представителей реального экономического сектора, присутствующих в преподавательском составе, занимающихся преподаванием специальных и профильных дисциплин по программам подготовки специалистов среднего уровня до 25%.

- двукратного расширения баз практик

- повышения численности обучающихся по программам, реализация которых осуществляется при активном участии работодателей (в том числе мероприятия по организации прохождения студентами учебных и производственных практик, мероприятия по оценке результатов) до 85%.

- повышения численности студентов, средний балл аттестата которых составляет более 3,5 до 50%.

- повышения численности студентов, которым был выдан диплом СПО до 80%.

- повышения численности студентов, которым был выдан диплом СПО с отличием до 5%.

- повышения численности студентов, которым обладают портфолио профессиональных достижений до 50%.

- повышения степени удовлетворенности работодателей параметрами качества образовательных услуг, предоставляемых на базе училища до 85%.

- повышения численности педагогических работников училища, которые прошли мероприятия переподготовки и повышения квалификации по результатам стажировки на предприятиях и в организациях до 30%.

- расширения перечня мероприятий, реализуемых в целях повышения престижа специальностей в 2 раза.

- повышения степени удовлетворенности выпускников училища и их родителей показателями доступности и параметрами качества образовательных услуг, предоставляемых училищем до 95%.

- повышения численности студентов училища, которые демонстрируют высокую степень удовлетворенности аспекты комфортности образовательной среды, до 90%.

Список используемых источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 13.04.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – М., 2013. – Режим доступа: URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 13.04.2019).
3. Азарко О.В. Образовательные организации, виды направления модернизации / О.В. Азарко, Н.В. Жданович // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы сборник научных статей и материалов V Международной научно-практической конференции, 2018. – С. 415-419.
4. Ачасова Л.Ю. Совершенствование образовательных организаций в рамках возрождения культуры личности и толерантности / Л.Ю. Ачасова // Педагогическое образование и наука. – 2017. – №10. – С. 35.
5. Бронникова А.Н. Новый взгляд на образовательные организации / А.Н. Бронникова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – №25. – С. 301-305.
6. Будылкина А.И. Развитие личности в образовательном процессе / А.И. Будылкина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – №57. – С. 6-10.
7. Величко В.К. Роль системы управления в образовательном пространстве / В.К. Величко // Студенты – будущие педагоги об актуальных проблемах теории и практики образования Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов, посвященной 85-летию МГОУ: Кафедра педагогики. Кафедра философии. Ответственные редакторы Е.И. Артамонова, В.А. Песоцкий, 2016. – С. 4-5

8. Волощенко Н.К. Теоретические основы управления образовательной организацией / Н.К. Волощенко // Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций Материалы региональной научно-практической конференции, 2017. – С. 26-30.

9. Гаврилин А.В. Воспитание – стратегический национальный приоритет / А.В. Гаврилин. – Владимир: ВИРО, 2018. – 398 с.

10. Григорьева Е.Г. Нормы организации образовательной работы в в системе СПО / Е.Г. Григорьева // Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции. Чувашский государственный педагогический, 2017. – С. 52-59.

11. Гуркина А.Л. Основы формирования управления образованием [Электронный ресурс] // Молодой учёный. – 2016. – №26. – С. 648-651. Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/130/35994/> (дата обращения: 11.05.2019).

12. Данилова О.В. Развитие современной образовательной организации [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://multiurok.ru/dan40/blog/razvitiietvorchieskikh-sposobnostiei-dietiei-v-nachalnoi-shkolie.html> (дата обращения: 19.05.2019).

13. Закиров А.А. Воспитательный потенциал качества личности в формировании нравственной культуры в образовании / А.А. Закиров, А.Т. Джаркинбаева // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2016. – №10. – С. 131-134.

14. Захарченко С.С. Духовно-нравственное направление в воспитательной работе (в рамках реализации ФГОС) / С.С. Захарченко // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 1. – №3. – С. 152-154.

15. Ильинская И.П. Современная образовательная организация в поликультурной среде: вариативность образовательных парадигм и воспитание личности / И.П. Ильинская // Общество. Политика. Экономика. – 2017. – №4 (35). – С. 83-93.

16. Калошина Г.Е. Цели и задачи воспитания личности в современном образовательном процессе // Социально-гуманитарное знание: прагматический

аспект Министерство образования и науки Российской Федерации, Межрегиональная Ассоциация специалистов негосударственных образовательных учреждений Юга России, Южно-российский университет, Институт управления бизнеса, права, 2015. – С. 238-251.

17. Карпенко А.В. Управление в образовательном процессе / А.В. Карпенко, В.Ю. Малашенко // Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований – сборник статей международной научно-практической конференции, 2016. – С. 127-129.

18. Коптенко Д.И. Психолого-педагогическая сущность современного образования / Д.И. Коптенко, Л.Х. Аблямитова // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. – 2018. – №3 (14). – С. 26-28.

19. Коробкова В.В. Развитие образовательной организации / В.В. Коробкова // Современная начальная школа: инновации и традиции. Сборник статей по материалам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 60-летию факта педагогики и методики начального образования. Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т ; ред. кол.: Е.В. Иванова, Т.Н. Кобялковская, Н.А. Линк, М.А. Худякова, Ю.Ю. Скрипова, И.Н. Косолапова, О.В. Шабалина, В.А. Захарова, К.А. Занина, Ю.В. Зверева, Ю.Л. Балашова, Л.В. Волкова; под общ. ред. Л.В. Селькиной, 2017. – С. 310-314.

20. Красикова А.Н. Оптимизация деятельности современной образовательной организации [Электронный ресурс] // Мультиурок. Режим доступа: URL: <https://multiurok.ru/files/dieiatiel-nost-piedaghogha-poformirovaniuu-tsienn.html> (дата обращения: 17.04.2019).

21. Кудинова В.В. Управление в образовании: современный подход в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnaya-rabota/> (дата обращения: 09.04.2019).

22. Кун Г.С. Современные ориентиры школьного образования [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru.

Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/> (дата обращения: 11.04.2019).

23. Курманов А.П. Образование как фактор формирования гармонично развитого поколения / А.П. Курманов, М.А. Аманбаев // Интеграция науки, технологий и образования: ИНТО – 2018. Материалы конференции молодых исследователей, студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учителей по итогам научно-исследовательской работы в области технологического образования. Под общей редакцией Д.А. Исаева, 2018. – С. 51-54.

24. Курова, Н.Н. Информационная среда образовательного учреждения как управленческий ресурс современного руководителя школы [Электронный ресурс] // Информационные технологии в образовании : материалы конф. – М., 2015. – URL : <http://www.ito.su/main.php?pid=26&fid=5434&PHPSESSID=00a0f682fb916586aca80c70e80f2ab0> (дата обращения: 05.05.19).

25. Линькова Н.В. Воспитательная работа в школе / Н.В. Линькова // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова, 2015. – С. 355-357.

26. Мамышева З.З. Подходы к исследованию образовательной среды / З.З. Мамышева // Новые технологии. – 2018. – №3. – С. 118-121.

27. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Курс: ИНФРА-М, 2016. – 240 с.

28. Мартынцова И.В. Воспитательная работа в школе / И.В. Мартынцова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2017. – №8. – С. 140-145.

29. Маслевская Р.П. Развитие мотивационной сферы подростков / Р.П. Маслевская // Эксперимент и инновации в школе. – 2016. – №2. – С. 36-42.

30. Михайленко Т.М. Совершенствование деятельности современной школы / Т.М. Михайленко // Педагогическое образование: история, современность, перспективы. Сборник статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

«Педагогическое образование: история, современность, перспективы», 2018. – С. 112-116.

31. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2019. – 452 с.

32. Никулочкина В.Я. Оптимизация деятельности современной образовательной организации / В.Я. Никулочкина // Образование: традиции и инновации Материалы VIII международной научно-практической конференции, 2015. – С. 370-371.

33. Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2016. – 432 с.

34. Педагогика: учеб пособие / под ред. И.П. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 502 с.

35. Пичугина Л.Н. Образование в условиях современного культурно-образовательного пространства / Л.Н. Пичугина, О.А. Овсянникова // Педагогическое образование в России. – 2017. – №11. – С. 42-47.

36. Плотникова Е.Б. К вопросу о образовании / Е.Б. Плотникова // Начальная школа плюс До и После. – 2015. – №12. – С. 15-17.

37. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт: ИДЮрайт, 2016. – 574 с.

38. Репринцев А.В. Рыночный тип как продукт «модернизации» современного российского образования: что ждать от реформ? / А.В. Репринцев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – №3 (6). – С. 33-43.

39. Рожков М.И. Стратегия развития образования в России – новые ориентиры управленческой деятельности / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №3. – С. 7-10.

40. Рудой О.Ф., Воробьева Н.А. Разработка образовательных программ для руководителей учреждений среднего профессионального образования: особенности содержания и формы реализации // Управление образованием: теория и практика. 2018. №4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-obrazovatelnyh-programm-dlya->

rukovoditeley-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-osobennosti-soderzhaniya (дата обращения: 28.05.2019).

41. Сивцева М.Е. Оптимизация деятельности современной образовательной организации / М.Е. Сивцева // Научный электронный журнал Меридиан. – 2017. – №4 (7). – С. 94-96.

42. Симакова А.А. Воспитательная работа с учащимися в современной школе / А.А. Симакова, В.А. Казанцева // Новая наука: От идеи к результату. – 2015. – №7-1. – С. 103-106.

43. Словарь современных понятий и терминов / Н.Т. Бунимович, Г.Г. Жаркова, Т.М. Корнилова // Составление и общая редакция В.А. Макаренко. – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Республика, 2015. – 527 с.

44. Смирнов Я.Ю. Система образования детей, подростков, молодежи и пути повышения ее эффективности / Я.Ю. Смирнов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – №33-1. – С. 194-202.

45. Соколова И.В. Урочная деятельность как форма интеграции науки и школьного образования / И.В. Соколова // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – №9. – С. 193-197.

46. Солодовникова Н.В. Гармоничное развитие детей в современном образовательном процессе / Н.В. Солодовникова // Создание эффективной системы развития одаренных детей Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, 2018. – С. 151-155.

47. Тихомирова Е.И. Проблемы совершенствования практики управления в современных образовательных организациях / Е.И. Тихомирова // Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научнопрактической конференции, посвящённой 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского (Москва, 7-8 июня 2016 года). – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. – С.601-604.

48. Ткачева Д.М. Оптимизация деятельности современной образовательной организации [Электронный ресурс]. // Педагогическое

мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 95-97. Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/4029/> (дата обращения: 17.04.2019).

49. Тюляева Т.И. Экспериментальная работа школы в направлении развития образовательного пространства / Т.И. Тюляева // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.Ю. Новоселовой, 2017. – С. 1737-1744.

50. Филиппова И.А., Сучков С.Н. Роль и значение образования в современном обществе // Вестник УлГТУ. 2018. №3 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-obrazovaniya-v-sovremennom-obshchestve> (дата обращения: 30.05.2019).

51. Филонов Г.Н. Образование как открытая система / Г.Н. Филонов // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2016. – №3. – С. 10.

52. Официальный сайт ГБПОУ РХ ПУ-13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: bograd-pu13.ru/

53. Ханнанова Д.В. Ресурсы управления в современной образовательной организации / Д.В. Ханнанова // Стимулирование инновационного развития общества в стратегическом периоде – сборник статей Международной научно-практической конференции, 2018. – С. 160-163.

54. Чупина И.П. Актуальные проблемы образования в России / И.П. Чупина // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник материалов XI международной научно-практической конференции. Махачкала: Апробация, 2016. – С. 16-18.

55. Шелковская О.А. Теоретические аспекты управления образовательной организацией / О.А. Шелковская // Аллея науки. – 2017. – Т. 2. – №8. – С. 484-489.

56. Цыпин Г.М. Психология образования. Теория и практика / Г.М. Цыпин. – М: Академия, 2017. – 383 с.

57. Цыпин Г.М. Управление образованием: вопросов больше, чем ответов // Вестник кафедры ЮНЕСКО Музыкальное искусство и образование. – 2017. – №3 (19). – С. 42-51.

58. Яковлева О.Т. Формирование системы управления в образовании / О.Т. Яковлева // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога – сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, 2018. – С. 122-125.

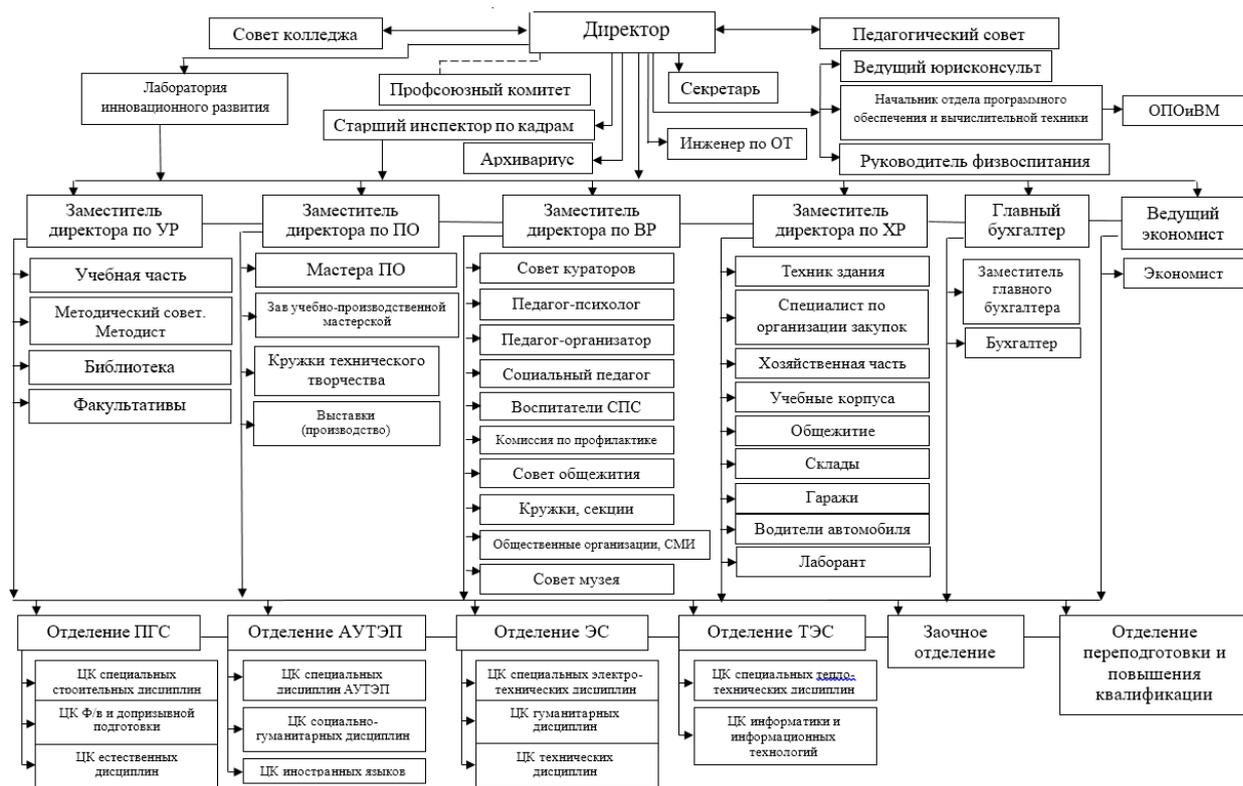


Рисунок 2.1 – Организационная структура училища