

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы развития познавательного интереса к двигательной активности у детей 6-7 лет посредством подвижных игр разных народов мира	8
1.1 Проблемы развития познавательного интереса у детей 6-7 лет к двигательной активности в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2 Подвижные игры народов мира как средство развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности.....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности посредством подвижных игр народов мира.....	28
2.1 Изучение уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности.....	28
2.2 Содержание работы по развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности посредством подвижных игр народов мира	42
2.3 Динамика развития познавательного интереса у детей 6-7 лет посредством подвижных игр народов мира.....	52
Заключение.....	60
Список используемой литературы.....	62
Приложение.....	68

Введение

Проблема познавательного интереса – одна из актуальных для современного дошкольного образования. Педагогикой доказана необходимость теоретического исследования данной проблемы и реализации ее практической составляющей в образовательном процессе. Познавательный интерес – явление многозначное, поэтому на образовательный и воспитательный процессы оно может повлиять разносторонне. Часто познавательный интерес рассматривают только как внешний стимул этих процессов, как средство активизации познавательной деятельности воспитанников, когда в результате он становится инструментом педагога, который позволяет ему сделать процесс обучения и воспитания более доступным и увлекательным.

В настоящее время первостепенное значение имеет развитие интереса к окружающему миру, к труду и к жизни людей. Интерес является активатором для поиска новых знаний, умений, способов работы; он делает человека более деятельным, инициативным и стойким в этих исканиях. Интерес помогает сделать знания шире и глубже, повысить качество работы, также способствует творческому подходу человека к своей деятельности.

Интерес к знанию проявляется в желании овладеть новой информацией, в стремлении к самостоятельному исканию нового, потребности решить возникающие, по ходу работы, вопросы.

Проблемы, связанные с развитием познавательных интересов как побудительной силы деятельности, были рассмотрены в работах М.Ф. Беляева, В.П. Беспалько, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.К. Дусовицкого, А.В. Запорожца, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, Ф.К. Савиной, И.М. Цветкова, Г.И. Щукиной.

Различные аспекты развития у дошкольников познавательных интересов исследованы И.Ч. Красовской (развитие интереса к явлениям общественной жизни в совместной деятельности детского сада и семьи),

А.Ю. Тихоновой (формирование интереса к региональной культуре на примере художественных ремесел), С.В. Гусаровой (формирование представлений о технике как средство развития познавательного интереса дошкольников), О.В. Прозоровой (формирование познавательного интереса средствами народной педагогики), А.Ю. Дейкиной (развитие познавательного интереса в процессе медиаобразования) и др. В основе развития интереса лежит развивающаяся у детей потребность в познании окружающего мира и информационном обмене, что изучалось Л.И. Божович, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, А.В. Запорожцем, М.И. Лисиной, Н.Н. Поддъяковым.

Несмотря на то, что вопросы формирования и развития интереса имеют достаточно глубокое отражение в исследованиях ученых, современная образовательная практика констатирует, что данная проблема требует своего дальнейшего изучения, особенно в аспекте определения развития познавательного развития к двигательной активности. В целом, анализируя работы, посвященные познавательному интересу детей 6-7-летнего возраста, было выявлено, что вопросы его формирования и развития находят отражение в исследованиях ученых, однако вопрос развития познавательного интереса к двигательной активности недостаточно изучен.

По утверждению отечественных педагогов Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Покровского, К.Д. Ушинского подвижные игры являются эффективным средством физического воспитания. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и соблюдать определенные правила. Учитывая, что двигательная активность детей является одновременно и условием, и стимулирующим фактором развития интеллектуальной эмоциональной и других сфер, то становится очевидной необходимость разработки и внедрения подвижных игр разных народов для детей дошкольного возраста в режимные моменты.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблемы развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности посредством подвижных игр народов мира.

Исходя из вышеизложенного, нами было установлено **противоречие** между социальным заказом общества на развитую двигательную активность дошкольника с определенным уровнем развития познавательного интереса к ней и недостаточном использованием подвижных игр в этом процессе.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: какова возможность развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности посредством подвижных игр народов мира.

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Развитие у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности посредством подвижных игр народов мира».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности посредством подвижных игр народов мира.

Объект исследования: процесс развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной деятельности.

Предмет исследования: подвижные игры народов мира как средство развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности.

Гипотеза исследования: развитие у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности посредством подвижных игр народов мира будет эффективно, если:

- обеспечить у детей формирование представлений о подвижных играх разных народов мира;
- обучить детей элементам подвижных игр народов мира в режимных моментах;

– обеспечить применение детьми полученных знаний о подвижных играх в самостоятельной практической деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы по проблеме развития познавательного интереса к двигательной активности у детей 6-7 лет.

2. Выявить уровень развития познавательного интереса к двигательной активности у детей 6-7 лет.

3. Разработать и апробировать методику развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности посредством подвижных игр народов мира.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; психолого-педагогический эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий, контрольный этапы; наблюдение, беседа, количественный и качественный анализ полученных результатов.

Теоретической основой исследования являются:

– исследования о формирования личности ребенка в процессе всестороннего познания окружающего мира (Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.А. Козлова, А.Н. Леонтьев, И.Э. Куликовская, Т.Ю. Купач, Д.Б. Эльконин);

– концепции о культурно-историческом развитии человека (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Н.Н. Поддьяков;

– исследования, посвященные познавательному интересу (М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, А.К. Дусовицкий, А.В. Запорожец, Н.К. Постникова, Ф.К. Савина, Г.И. Щукина).

Новизна исследования: раскрыты теоретические основы организации процесса развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности, определены показатели и предложены диагностические задания

по выявлению уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что разработана и обоснована возможность развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности посредством ознакомления с подвижными играми разных народов.

Практическая значимость исследования. В практику работы дошкольных образовательных организаций могут быть внедрены диагностические задания по выявлению уровня развития познавательного интереса к двигательной активности, перспективное планирование ознакомления детей с подвижными играми народов мира.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/с №140 «Златовласка» в исследовании принимали участие 20 детей 6-7 лет подготовительной к школе группе.

Структура исследования: выпускная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения. Работа иллюстрируется 21 таблицей.

Глава 1. Теоретические основы развития познавательного интереса к двигательной активности у детей 6-7 лет посредством подвижных игр разных народов мира

1.1 Проблемы развития познавательного интереса у детей 6-7 лет к двигательной активности

Проблема развития познавательного интереса дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его интересу, инициативности и деятельности, а еще и потому, что интерес это одно из главных оснований формирования интеллектуальных качеств личности, ее самостоятельности и предприимчивости. И вследствие этого сейчас современные программы предполагают формирование у ребенка-дошкольника не отдельных отрывочных, «облегченных» знаний об окружающей действительности, а вполне достоверных простых систем представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников Н.Н. Поддьяков доподлинно подчеркивает, что на современном этапе стоит давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к закладыванию в них большого количества знаний, как это и происходит в традиционной системе умственного воспитания [32, с. 48].

Проблему познавательного интереса широко исследовали в психологии Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев и в педагогической литературе Г.И. Щукина, Н.Р. Морозова [46, с 67].

Интерес, как сложное и очень значимое для человека формирование, имеет большое количество изложений в своих психологических определениях, он рассматривается как:

– избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо) [10, с. 89];

– проявление его умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн) [38, с. 45];

– характерное отношение личности к объекту, вызванное осознанием его жизненного смысла и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев) [15, с. 23].

Г.И. Щукина считает, что в действительности интерес выступает перед нами:

– как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающей действительности;

– как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной сферой явлений, данным занятием, которое приносит удовлетворение;

– как сильный активатор энергичности личности;

– как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам. Н.Р. Морозова характеризует интерес, минимум, тремя обязательными моментами:

1) положительной эмоциональной окраской по отношению к деятельности;

2) присутствием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания;

3) наличием непринужденного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и заставляет его заниматься, независимо от других мотивов [27, с. 33].

Познавательный интерес, будучи одним из компонентов познавательной деятельности, очень тесно связан с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этой основе – познания

предметного мира и отношения к нему, научным истинам – формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, инициативному, тенденциозному характеру, которому способствует познавательный интерес.

Познавательное развитие в старшем дошкольном возрасте развитие – это сложный комплексный феномен, состоящих из развития познавательных процессов. Они в свою очередь представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем его мире, в себе самом, а также регулируют его деятельность. Доподлинно известно, что в старшем дошкольном возрасте заметно прибавляются возможности инициативной реорганизовывающей активности ребенка. Данный возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая дает о себе знать в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на выявление нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Часто дети не просто спрашивают, но стараются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске волнующей информации и желании узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая выражается в наблюдении, в стремлении разузнать, подступить, прикоснуться.

Результатом познавательной деятельности неважно от того, в какой форме познания она осуществилась, будут знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда – в воду; воды – в лед и т.п.), различные явления природы вызывают у детей этого возраста особенный интерес. Дети понемногу начинают

понимать, что состояние, развитие и преобразования в живой и неживой природе отчасти являются прямым продуктом отношения человека к ним.

Вопросы ребенка обнаруживают любознательный характер, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник проверяет свои знания, свое отношение по-взрослому, который является для него эталонной мерой всех явлений вещей.

Вследствие этого взрослому немаловажно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, организовывать детям условия для самостоятельного поиска информации. Поскольку знания формируются как результат взаимодействия ребенка с той или иной информацией. Именно такая переработка информации через ее модификации, дополнение, самостоятельное использование в разных случаях и порождает знание (Л.А. Парамонова).

Наиболее общими и важными задачами познавательного развития ребенка являются не только обогащение его представлений о мире вокруг него, но и развитие познавательной инициативы, то есть любознательности, и присвоения уже предложенного ему опыта (на материале представлений о мире), как предпосылки формирования готовности личности к постоянному, непрерывающемуся образованию. Следовательно, в процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес играет особую многозначную роль: и как средство активного, захватывающего ребенка обучения, и как мощный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предполагаемой готовности личности к непрерывному образованию. Рассматривая развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста важно помнить, что интерес появляется в результате необходимости ориентации в действительности и, оставаясь в итоге твердым личностным образованием, может стать предпосылкой к формированию другой потребности уже более высокого уровня – потребности в познании.

Современные отечественные психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) утверждают, что развитие познавательного интереса происходит в разных видах деятельности, где можно проследить генетическую линию его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес.

Анализ этапов интереса дает возможность проследить динамику его формирования, а также важен для установления базовых тенденций и создания механизма развития у старших дошкольников познавательного интереса. Включенное участие ребенка в познании мира вещей и явлений проявляется рано. С самого первого года жизни малыш проявляет интерес к предмету, тянется, захватывает его, манипулирует с ним. Это чувственное познание и образует начальную, непосредственную ступень интереса к предмету (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.Ф. Леонтьев, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков). Это связано с тем, что ребенок готов к изучению неизвестного, абсолютно неотрывен и един с природой (А.А. Мелик-Пашаева). Ориентировка в окружающей действительности – является основой познавательной деятельности ребенка, и она обусловлена не только первичной потребностью, которая схожа с проявлением инстинктов у животного, действующего на основе инстинкта самосохранения. А она уже и становится начальной формой духовной потребности человека. Очевидно, что при тесном контакте и общении с взрослым, в виду усложняющейся деятельности, расширяющих опыт ребенка, из многообразия предметов и явлений окружающей действительности ребенок со временем, последовательно выделяет лишь те, что важные ему на данный момент времени, то есть к которым он проявляет большую увлеченность и эмоциональное отношение.

Любопытство – обозначается как элементарная стадия избирательного отношения, условием для возникновения которой являются внешние причины вызывающие искренний интерес. Как утверждает Б.Г. Ананьев, если устраняются эти возникающие внешние обстоятельства, то

избирательная направленность внимания исчезает. На стадии любопытства дошкольник эмоционально реагирует на новое, сопровождая все ориентировочными реакциями, тем самым объясняется непрерывное любопытство малыша к окружающему миру. На этом уровне развития познавательного интереса у малыша еще не проявляется осознанного стремления к изучению сущности, его вполне устраивает лишь первичная привлекательность предметов, того или иного явления, и все же фактор занимательности является условной основой для проявления познавательного интереса. Здесь нужно учитывать важность роли взрослого, чтобы не было угасания возникшего любопытства, необходимо контролировать его, усиливать, формировать потребность в познании. Любопытство (элементарное проявление познавательной активности) раскрывает в ребенке познавательные потребности, в которых скрыты истоки любознательности [1, с. 61].

Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся направленным и осознанным желанием человека узнать все больше нового и неизведанного. На этой стадии развития интереса у детей характерно сильное проявление таких эмоций как удивление, радости познания, удовлетворенные потребности от изучения окружающего мира. Это особая форма познавательной активности, недифференцированная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение действительностью (Д.П. Годовикова, С.Л. Рубинштейн) [10, с. 34]. Такая обобщенная неразделённая, с проявлением положительной окраски эмоций направленность детей на изучение большого объема явлений, собственно и будет сущностью любознательности. По мнению Н.Г. Морозовой, любознательность диффузна, не сосредоточена на отдельном предмете или деятельности [31, с. 56]. Поэтому любознательный ребенок проявляет искренний интерес ко всему, что его окружает, но не углубляет свои знания об том или предмете или явлении. Однако, при становлении устойчивости этой черты характера, любознательность приобретает более важную роль в

развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске (Г.И. Щукина). Н.Ф. Добрынин называл эту стадию «значимостью действия», имея в виду пробуждение любознательности деятельностью ребенка [13, с. 23]. В дальнейшем на этой основе уже определяются разграниченные познавательные интересы.

Познавательный интерес – это стремление к знанию, которое в совокупности с радостью изучения нового порождает у человека потребность как можно больше узнать нового, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании проникать в сущность, находить установленные между ними связи и отношения (Т.А. Куликова) [23, с. 17]. Познавательные интересы на пути своего развития характеризуются познавательной активностью, избирательной направленностью, сильным желанием самостоятельно находить решение проблемных вопросов, познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи. Так же они заключают в себя интеллектуальную активность в соединении с эмоциональным отношением и волевым усилием.

Понятия любознательности и познавательного интереса имеют общую основу – познавательное отношение к окружающей действительности. Отличие этих понятий состоит в следующем:

– любознательность и познавательный интерес различны по появляющемуся у субъекта познания желанию глубоко или поверхностно вникать в изучение предмета, познавательный интерес характеризуется более сосредоточенным вниманием субъекта на определенных объектах и в свою очередь является намного более сложным феноменом, чем любознательность.

– любознательность и познавательный интерес различны по широте, вызываемой у субъекта необходимости охвата предметных областей знаний об окружающем мире, любознательность – понятие значительно шире, в этом плане, чем интерес.

– познавательный интерес имеет строго избирательный характер, нежели любознательность.

– познавательный интерес с большим успехом активизирует такие процессы как воля, внимание, и другие психологические процессы, в отличие от любознательности.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что интерес как психологическое понятие состоит из множества значимых процессов – от единичных до их совокупности и выражается в тенденциях, потребностях, отношениях. Стоит обратить внимание на стремление современной психологии изучать интерес не обособленно, а в целостной структуре личности, с учетом определяющих личность отношений и потребностей, а также как динамическую категорию, обладающую определенными этапами становления в онтогенезе.

В педагогической практике познавательный интерес рассматривается как:

- внешний стимул процессов воспитания и обучения,
- как средство активизации познавательной деятельности ребенка,
- как эффективный инструмент педагога, позволяющий ему сделать процесс обучения более увлекательным и разнообразным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут обратить на себя непреднамеренное внимание детей, активизируют мышление, смогут стать гарантом легкости и прочности обучения.

Для четкой систематизации основных положений педагогической науки по данному вопросу, мы обратимся к работам В.Б. Бондаревского, А.К. Дусавицкого, Н.Г. Морозовой, Г. И. Щукиной, Т.А. Куликовой.

Сущность педагогического подхода к решению проблемы познавательного интереса заключается в следующем:

- в выделении в педагогическом процессе объективных возможностей волнующих сторон, явлений окружающей действительности;

- в поиске оптимальных путей непрерывной поддержки у ребенка состояния активной вовлеченности в процесс изучения окружающих явлений, нравственными, эстетическими, научными ценностями;

- в целенаправленном развитии всей системой обучения и воспитания познавательного интереса как важного свойства личности.

Таким образом, результаты педагогических исследований подтверждают, что развитие интереса – не сомкнутый в себе обособленный процесс. Он обусловлен социальной средой; сферой и характером деятельности не только самого ребенка, но и людей существующим вокруг него; процессами обучения и воспитания, включающими в себя особенные стимулами возбуждения заинтересованности; активностью самой личности, ее убеждением. Подчиненность интересов не только от окружающих объектов, но и людям, направляющих, переключающих, контролирующих их, подтверждает трудность интереса как психолого-педагогического явления.

1.2 Подвижные игры народов мира как средство развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности

Формируя познавательную сферу ребенка-дошкольника, важно организовать условия для развития эмоционально-чувственного восприятия мира. Для этого следует применять различные средства.

Условно средства развития познавательного интереса разделяются на две группы: деятельность детей и произведения духовной и материальной культуры. На первых ступенях развития ребенка личный опыт – это основополагающий путь познания окружающей действительности. Но весьма скоро его становится не совсем недостаточно.

Существенным средством развития познавательного интереса дошкольников к двигательной активности является игра. На развивающих мероприятиях с детьми обязательно должен присутствовать занимательный

материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все особенное, внезапное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, являются помощниками в процессе изучения любого учебного материала.

В процессе игровой деятельности, дети незаметно для себя выполняют разные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, находить общее и отличное в строении, свойствах предметов, совершать логические выводы и умозаключения. Игра погружает дошкольников в условия поиска.

Подвижная игра – одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность – комплексность влияния на организм и на все стороны личности ребенка: в игре в одно время реализовывается физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемое ею положительно-эмоциональное отношение усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Появляющиеся в игре неожиданные ситуации приучают детей рационально использовать приобретенные двигательные навыки.

Движение – одно из главнейших проявлений жизни человека. Ограниченность движений или их нарушение отрицательно сказывается на всех жизненных процессах.

Для растущего организма требуется намного большее количество движений, чем для взрослого. Неподвижность для маленьких детей утомительна, при ее избытке может произойти замедление роста, задержка умственного развития и понижение сопротивляемости инфекционным заболеваниям. В огромном количестве движений ребенка выражается природное стремление к физическому и психическому усовершенствованию. Многообразная мышечная деятельность благоприятно влияет на

физиологические функции всего организма, поддерживает приспособление к различным условиям внешней среды [9, с. 3].

По мнению многих исследователей, активная мышечная деятельность (И.А. Аршавский, Н.А. Бернштейн, Л.В. Карманова, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, В.Г. Фролов, Г.П. Юрко), есть обязательное условие для нормального развития и формирования растущего организма дошкольника.

Двигательная активность – это основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка [16, с. 7]. Она подчиняется главному закону здоровья: приобретаем – расходуя, предложенному И.А. Аршавским. Теория индивидуального развития ребенка сформирована на энергетическом правиле двигательной активности. Согласно этой теории, особенности энергетики на уровне цельного организма и его клеточных элементов состоят в прямой зависимости от характера функционирования скелетных мышц в разные возрастные периоды. Двигательная активность существует как один из факторов функциональной индукции воспитательных процессов (анаболизма).

Отличительная черта этих факторов заключается не просто в восстановлении исходного состояния в связи с имевшей место очередной деятельностью формирующегося организма, а в обязательном избыточном восстановлении, т.е. необходимо постоянно пополнять наследственно предуготовленный энергетический фонд. Двигательной активности способствует физиологически полноценному индивидуальному развитию ребенка. [2, с. 5].

В подвижных играх организуются наиболее подходящие условия для развития физических качеств. Например, для того чтобы увернуться от «Ловишки», нужно проявить ловкость, а, чтобы спастись от него, стоит бежать как можно быстрее. Если дети увлечены сюжетом игры, то они могут длительно и с интересом выполнять много раз одни и те же движения. Тем самым это способствует развитию выносливости.

Т.И. Осокина и Е.А. Тимофеева отмечают [9, с. 34], что «от систематической работы мышцы увеличиваются в объеме, становятся крепче и в то же время не растрачивают характерную для детского возраста эластичность. Усиленная деятельность мышечной массы тела, вес которой в дошкольном возрасте составляет 22–24% общего веса, вызывает и интенсивное функционирование всех органов и систем организма, т.к. требует обильного питания (кровоснабжения) и стимулирует обменные процессы. Чем лучше снабжается мышца кровью, тем выше ее работоспособность».

По мнению авторов, рост и развитие мускулатуры происходит в одно и то же время с формированием костной системы дошкольника. Под влиянием физических упражнений гибкие, податливые кости ребенка, в которых содержится много хрящевой ткани, становятся толще, прочнее, делаются более приспособленными к повышенной мышечной нагрузке.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что двигательная активность рассматривается как:

- главное проявление жизни, естественное стремление к физическому и психическому совершенствованию (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева);
- основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка; она подчинена основному закону здоровья: приобретаем, расходуя (И.А. Аршавский);
- кинетический фактор, определяющий развитие организма и нервной системы наряду с генетическим и сенсорным факторами (Н.А. Бернштейн, Г. Шеперд);
- удовлетворение собственных побуждений ребенка, внутренней необходимости в виде инстинкта «радость движения» (Ю.Ф. Змановский и др.).

Исследования представили нам, что повышение объема и интенсивности двигательной активности способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной,

сердечнососудистой, дыхательной); физическому и нервно-психическому развитию; развитию моторики.

Были рассмотрены исследования: Л.В. Кармановой, В.Г. Фролова об применении физических упражнений на свежем воздухе, направленных на повышение двигательной активности детей; М. Руновой об оптимизации двигательной активности детей с учетом индивидуального уровня их развития; В.К. Бальсевича о конверсии избранных элементов, технологии спортивной тренировки.

Физиологи Н.А. Бернштейн и Г. Шеперд считают, что «двигательная активность – кинетический фактор, который во многом задает развитие организма и нервной системы вместе с генетическим фактором и воздействием сенсорной разномодальной информации. Полноценное физическое развитие, развитие правильной осанки, двигательных качеств, достаточного двигательного стереотипа через формирующее движение тесно связано со слаженной последовательной организацией нервной системы, ее чувствительных и двигательных центров, анализаторов» [4, с. 6]. Таким образом, по мнению ученых, программа дошкольного образования, обеспечивающая физическое развитие и здоровье организма ребенка в равной степени должна быть нацелена и на телесное (физическое), и на нервно-психическое развитие ребенка.

В.А. Шишкина отмечает немаловажную роль движений для развития психики и интеллекта. «От работающих мышц импульсы постоянно поступают в мозг, стимулируя центральную нервную систему и тем самым, содействуя ее развитию. Чем более сложные движения случается осуществлять ребенку и чем более высокого уровня координации движений добивается он, тем благополучнее идет процесс его психического развития. Двигательная активность ребенка не только способствует формированию мышечной силы как таковой, но и увеличивает энергетические резервы организма» [21, с. 5].

Ученые установили, что существует прямая зависимость между уровнем двигательной активности и словарным запасом, развитием речи, мышлением ребенка дошкольника. Они отмечают, что физические упражнения, двигательная активность способствуют возрастанию в организме синтеза биологически активных соединений, улучшающих сон, положительно влияют на настроение детей, а также действуют на повышение их умственной и физической работоспособности.

Психологи предупреждают, что ребенок действует не ради чуждых и не всегда понятных ему интересов взрослого и не потому, что «так надо», а потому, что тем самым он удовлетворяет собственные потребности, действует в силу внутренней нужды, которая сформировалась раньше или возникла только сейчас, пусть даже не без помощи взрослого. Одной из таких внутренних потребностей, по мнению ученых, является заложенная в виде инстинкта «радость движения» [35, с. 72].

Рассуждая о двигательной активности как об основе жизнеобеспечения детского организма, Э.Я. Степаненкова указывает, что именно она оказывает влияние на рост и развитие нервно-психического состояния, функциональные потенциалы и работоспособность ребенка. «Во время мышечной работы активизируется не только исполнительный (нервно-мышечный) аппарат, но и механизм моторно-висцеральных рефлексов (т.е. рефлексов с мышц на внутренние органы) работы внутренних органов, нервная и гуморальная регуляция (координация физиологических и биохимических процессов в организме). Поэтому понижение двигательной активности ухудшает общее состояние организма: портятся и нервно-мышечная система, и функции внутренних органов» [46, с. 12].

Т.И. Осокина и Е.А. Тимофеева также отмечают в своих исследованиях, что в процессе мышечной деятельности улучшается работа сердца: оно становится сильнее, вырастает его объем. Даже больное сердце, отмечают ученые, под влиянием физических упражнений существенно укрепляется.

«Кровь очищается от углекислоты и насыщается кислородом в легких. Чем больше чистого воздуха смогут уместить легкие, тем больше кислорода разнесет кровь тканям. Выполняя физические упражнения, дети дышат гораздо глубже и чаще, чем в состоянии покоя, вследствие чего возрастает подвижность грудной клетки, объем легких».

Следует отметить, что лучше приведут в активное состояние процессы газообмена физические упражнения на свежем воздухе. Ребенок, который систематически длительное время находится на воздухе, закаляется, в результате чего повышается иммунитет дошкольника инфекционным заболеваниям [9, с. 5].

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно отметить двигательную активность как биологическую потребность организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, их физическое и общее развитие. «Движения, физические упражнения обеспечат эффективное решение задач физического воспитания, если они будут выступать в форме целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности каждого из воспитанников» [21, с. 5].

Многими учеными (Л.В. Карманова, В.Г. Фролов, М.А. Рунова, В.А. Шишкина) установлено, что уровень двигательной активности и физиологическую потребность организма в движении стоит определять возрастом, и уровнем самостоятельности ребенка, индивидуально-типологическими особенностями центральной нервной системы, состоянием здоровья. Это во многом может зависеть от внешних обстоятельств – гигиенических, социально-бытовых, климатических и т.д.

Исследования показали, что повышение объема и насыщенности двигательной активности в режиме дня способствует улучшению деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), физическому и нервно-

психическому развитию, развитию моторики (Ю.Ю. Рауцкис, О.Г. Аракелян, С.Я. Лайзане, Д.Н. Селиверстова и др.) [18, с. 3].

Особое внимание уделяется применению физических упражнений на свежем воздухе в разных формах – физкультурные занятия, спортивные упражнения, упражнения на прогулке в летнее время, подвижные игры (Л.В. Карманова, В.Г. Фролов, О.Г. Аракелян, Г.В. Шалыгина, Е.А. Тимофеева и др.). Авторы данных работ разработали содержание и методику проведения физических упражнений, направленных на повышение двигательной активности детей дошкольного возраста, что подтверждено положительным влиянием сочетания физических упражнений и закаляющего воздействия свежего воздуха на организм дошкольников.

В.Г. Фролов, Г.Г. Юрко отмечают, что при участии в занятиях на открытом воздухе дети приобретают возможность выразить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. А более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств способствует многократное повторение упражнений в теплое и холодное время года.

В исследованиях М.А. Руновой по проблеме оптимизации двигательной активности детей в ДОО с учетом индивидуального уровня их развития, наблюдается: «Биологической потребности в движении должен полностью удовлетворять соответствующий уровень двигательной активности ребенка, который оптимально удовлетворяет функциональным возможностям организма, содействует улучшению состояния «здоровья и гармоническому физическому развитию» [14, с. 81].

Основываясь на комплексную оценку главных показателей двигательной активности – объема, продолжительности и интенсивности, М.А. Рунова предложила разделить детей на три подгруппы, по уровням развития двигательной активности (высокий, средний и низкий уровни). На взгляд автора, это может дать возможность воспитателю

проводить дифференцированную работу с подгруппами и применить индивидуальный подход [14, с. 82–83].

М.Н. Кузнецова в своих исследованиях рассуждала о двусторонней зависимости между физическим и нервно-психическим развитием. Она считает, что усиленная двигательная деятельность способствует оптимальному физическому развитию, а лучшее физическое развитие, в свою очередь, может способствовать повышению двигательной активности и нервно-психическому развитию.

Понятие «двигательная активность» включает в себя сумму движений, которые выполняется человеком во время всей его жизнедеятельности. В дошкольном возрасте двигательную активность можно условно разделить на 3 составные части: активность в процессе физического воспитания; физическая активность, осуществляемая во время обучения, общественно полезной и трудовой деятельности; спонтанная физическая активность в свободное время. Все названные части близко связаны между собой.

В ходе анализа литературы по данной проблеме, нами были выделены три уровня двигательной активности:

– для дошкольников с высоким уровнем характерны большая подвижность, высокий уровень развития основных видов движений, достаточно богатый двигательный опыт, который активно обогащает самостоятельную деятельность. У некоторых детей этой группы возможна повышенная психомоторная возбудимость, гиперактивность.

– дети со средним уровнем двигательной активности имеют средние и высокие показатели физической готовности и высокий уровень развития двигательных качеств. Для них характерно разнообразие самостоятельной двигательной деятельности

– низкий уровень двигательной активности – малоподвижные дети. У них наблюдается замедление в развитии показателей сформированности основных видов движений и физических качеств от возрастных нормативов, общая инертность, стеснительность, обидчивость. Не выявляются какие-либо

закономерные изменения в реакциях сердечнососудистой системы на физическую нагрузку.

В настоящее время общеустановленными критериями оценки суточной двигательной активности являются: ее продолжительность, объем и интенсивность. Индивидуальные различия в этих показателях очень разнятся, поэтому эксперты советуют условно делить детей на группы большой, средней и малой подвижности. Такое распределение диктует обусловленные ориентиры для контроля двигательной деятельностью детей. Однако предложенные характеристики основываются на усредненном подходе, задача же состоит в нахождении индивидуального оптимума двигательной активности. Так как большая подвижность детей, зависящая от их индивидуальной надобности в движении, может стать как оптимальной, так и чрезмерной, а средняя рискует оказаться недостаточной. В этом плане более точно характеризуют степень подвижности понятия: оптимальная двигательная активность, недостаточная и чрезмерная. Двигательное поведение малоподвижных и гиперподвижных детей сходится с показателями «медлительных» и «гиперактивных», за которыми внимательно присматривают физиологи, психологи и врачи (М.М. Кольцова, В.И. Габдракипова, Г.Г. Гарскова, М. Пассольт), что еще раз убеждает в важности оценки уровня подвижности ребенка.

Энергичная двигательная деятельность игрового характера и вызываемый ею положительно-эмоциональный отклик приумножают все физиологические процессы в организме, совершенствуют работу всех органов и систем. Появляющиеся в игре непредвиденные ситуации приучают детей грамотно использовать сформированные двигательные навыки.

Во время игры дети руководствуются и соблюдают правила, которые одинаковы для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и оказывают содействие развитию взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Совместно с тем необходимость выполнять правила, а также одолевать препятствия, которые встречаются в игре, способствуют

воспитанию волевых качеств – выдержки, смелости, инициативности, умения справляться с негативными эмоциями.

В подвижных играх ребенок вынужден самостоятельно принимать решение, как действовать, чтобы добиться цели. Быстрая и неожиданная смена условий принуждает искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это оказывает содействие развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Игры позволяют ребенку совершенствовать свои представления об окружающем мире. Реализовывая различные роли, изображая различные действия, дети практически применяют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются условия для развития речи, упражнения в счете и т. д.

Интересный игровой сюжет вызывает у участников положительно-эмоциональный отклик и побуждает их многократному проделыванию тех или иных приемов, проявляя необходимые волевые качества и физические способности. Для появления интереса к игре большое значение имеет путь к достижению игровой цели – характер и степень трудности препятствий, с которыми надо справляться для получения желаемого результата, для удовлетворения игрой. Подвижная игра, требующая творческого подхода, всегда будет интересной и привлекательной для ее участников.

Подвижные игры как средство физического воспитания имеют ряд особенностей. Наиболее характерные из них состоят из активности и самостоятельности играющих, коллективности действий и непрерывности изменения условий деятельности. Деятельность играющих детей подчинена правилам игры, которые регулируют их поведение и отношения.

Таким образом, мы выяснили, что развитие познавательного интереса у детей 6-7 лет к двигательной активности необходимо осуществлять средствами, которые воздействуют на ум, волю, эмоции, чувства, желания, действия ребенка. Таким средством, обеспечивающим возможность

получать, активно использовать информацию о двигательной активности, подвижных играх в нашем исследовании являются подвижные игры народов мира.

Использование в дошкольном возрасте игр народов мира, как средства и формы организации физического воспитания, обеспечивает единство личностного, физического и психического развития ребенка, подвижные игры народов мира позволяют ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество.

Использование подвижных игр народов мира, обогащает двигательную активность детей, делает ее разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу. Дети, освоившие подвижные игры становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности посредством подвижных игр народов мира

2.1. Изучение уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности

Эксперимент проводился в АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/с №140 «Златовласка». В обследуемой работе приняли участие 20 детей 6-7 лет из подготовительной к школе группы.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности.

Для выявления уровня развития познавательного интереса мы определили различные показатели и разработали диагностические задания (на основе исследований А.Ю. Кузиной, Т.А. Куликовой, Н.Г. Морозовой, Г.И. Шукиной)

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические задания
Осознанность	Беседа «Что я знаю о движениях?» Цель: изучить представления детей о движениях, двигательной активности, стремление детей получить информацию о ней, понимание ребенком способа удовлетворения познавательного интереса.
Глубина	Беседа «Спортивные помощники»

Продолжение таблицы 1

	<p>(о спортивном инвентаре)</p> <p>Цель: выявить глубину интереса детей 6-7 лет к двигательной деятельности, спортивным играм.</p>
<p>Действенность</p>	<p>Беседа «Иностранные гости»</p> <p>Цель: выявить желание у детей овладеть новыми знаниями, желание реализовать знания в собственной активности.</p>
<p>Эмоциональность</p>	<p>Наблюдение за поведением детей в ситуации включения в двигательную деятельность</p> <p>Цель: определить модальность познавательного интереса: эмоционально-положительное отношение или равнодушие, отсутствие эмоциональных проявлений.</p>
<p>Самостоятельность</p>	<p>Наблюдение на прогулке за играми детей предоставив в свободном доступе разнообразный спортивный инвентарь.</p> <p>Цель: выявить уровень самостоятельности в действиях со спортивным инвентарем, понимание в какой игру какой нужен предмет</p>

Диагностическое задание 1. Беседа «Что я знаю о движениях?».

Цель: изучить знания детей о движениях, двигательной активности, стремление детей получить информацию о ней, понимание ребенком способа удовлетворения познавательного интереса.

Ход задания: беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком. Детям было предложено ответить на ряд вопросов:

1. Как ты думаешь, что такое движения? Какие движения ты знаешь?
2. А зачем нужны движения?
3. Что такое подвижная игра? Ты играешь в подвижные игры? Назови любимые.
4. А зачем ты играешь в подвижные игры?
5. Ты бы хотел узнать новые движения и игры?
6. Представь себе ситуацию. Артем позвал играть тебя с мячом, а Игорь предложил собрать конструктор, что ты выберешь?

Оценка результатов: за каждый осознанный ответ ребенок получал 1 балл. На основании количества баллов определялся уровень осознанного познавательного интереса детей к двигательной активности. Мы выявили, что среди обследуемой группы дошкольников преобладает низкий уровень осознанности о движениях, двигательной активности, подвижных играх.

Низкий уровень (0-5 баллов): не владеют знаниями и представлениями, высказывания односложные, нет интереса, не может объяснить выбор интереса к игре, сформулировать, чтобы еще хотелось узнать даже при поддержке взрослого; двигательной активности предпочитает иной вид деятельности.

Низкие результаты зафиксированы у 10 (50%) детей. Их представления и знания о движениях и подвижных играх не достаточны, поверхностны, познавательный интерес не проявлялся, воспитанники отвечали на вопросы без желания.

Средний уровень (6-8балла): владеют необходимыми знаниями и представлениями о движениях, подвижных играх, но недостаточно осознают

значимость движений. Высказывания отрывочные, однозначные, не всегда развернутые, осознание интереса к играм (что еще хотелось бы узнать) происходит при активизации со стороны взрослого. Средний уровень показали 8 (40 %) воспитанников.

Саша З. «Мы на занятиях делаем упражнения, прыгаем, бегаем, ходим по лавочке»

Оля А. «В подвижные игры я играю редко, не люблю бегать, я в куклы люблю играть»

Денис К. «Движения разные есть, ну там прыжки, наклоны».

Высокий уровень (9 и более баллов): дети демонстрируют высокий уровень понимания, зачем нужны движения, знают основные движения, правильно определяют принадлежность движений, проявляют интерес к незнакомым играм; дают развернутые мотивированные ответы, могут объяснить, что именно заинтересовало в этой игре, что еще хотят узнать об этой игре. В результате проведения диагностического задания 2 (10 %) детей показали высокий уровень понимания о необходимости движений, двигательной активности, подвижных играх, отвечали на вопросы осознанно и развернуто, высказывали свою точку зрения уверенно, проявляют интерес к незнакомым играм.

Алена А. «Движения нужны чтобы мы были здоровы»

Антон Д. «Мы же все время двигаемся. На занятиях тоже. Папа говорит, это полезно. Мы и дома всегда играем и занимаемся спортом»

Таблица 2 – Количественные результаты беседы «Что я знаю о движениях?»

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	2	8	10
Процентное соотношение	10%	40%	50%

У дошкольников выявлен низкий уровень осознанности, наличие знаний и представлений о некоторых движениях, понимании двигательной активности, подвижных играх, однако эти представления так же не точны и

малосодержательны. Так, например, только 3 (15 %) детей знают и понимают важность основных движений, говорят о том, что им интересна двигательная деятельность. 3 (15 %) детей в ситуации выбора предпочли игру с мячом сбору конструктора. Многие дети 9 (45 %) не смогли назвать более одного правила подвижных игр.

По результатам беседы мы выяснили, что у дошкольников слабо выражена осознанность о движениях, двигательной активности и подвижных играх. Воспитанники теряются в ответах на вопросы, отвечают отрывочно, без помощи взрослого не называют названия движений, не знают, зачем необходимо двигаться. Дети предпочитают двигательной активности другой вид деятельности.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о необходимости работы над повышением уровня осознанности познавательного интереса к движениям, двигательной активности и подвижным играм.

Диагностическое задание 2. Беседа «Спортивные помощники».

Цель: выявить глубину интереса детей 6-7 лет к двигательной деятельности, спортивным играм

Материал: мячи (футбольный, волейбольный, теннисный), теннисная ракетка, кегля, скакалка, городошная бита, обручи.

Ход задания: детям предлагалось рассмотреть спортивный инвентарь и назвать игру, в которую можно играть с данным инвентарем, назвать свойства предметов. Таким образом, выявляются не только имеющиеся знания о предмете, но и желание узнать новое о неизвестном инвентаре. Беседа была организована и проведена индивидуально с каждым ребенком в форме дидактической игры с использованием разнообразного спортивного инвентаря.

Вопросы для беседы:

1. Назови эти предметы?
2. В какую игру играют с этим предметом? Назови.
3. Что ты хочешь узнать об этом предмете?

Оценка результатов: за каждый правильный ответ ребенок получал 1 балл. На основании количества баллов определялась глубина интереса детей 6-7 лет к спортивным играм.

Низкий уровень (0-4 баллов): не владеют знаниями и представлениями о спортивном инвентаре, высказывания односложные, проявляют избирательное отношение только к предметам, отличающимся яркими перцептивными признаками (цветом, размером); не задают вопросы даже с помощью взрослого.

Средний уровень (5-9 баллов): дети проявляют интерес к внешней стороне предмета с помощью взрослого; проявляют интерес к неизвестным предметам и играм с ними, но задают вопросы, касающиеся только внешней стороны предмета (название), не пытаются проникнуть в суть игры с этим инвентарем.

Оля А. «Я знаю, вот мяч футбольный, вот баскетбольный, вот это скакалка, это обруч. Вот эти палки я не знаю, это как называется?»

Саша З. «Ну это футбольный мяч, это для тенниса ракетка. Мячик такой оранжевый, а почему?»

Знания достаточно отрывочны, высказывания однозначные, не всегда развернутые. Например:

Таня И. «Ну мячик теннисный, футбольный, этот не знаю (баскетбольный), кегля, наверное, скакалка».

Высокий уровень (10 баллов и выше): дети дают правильные развернутые ответы, ориентируются в разнообразии инвентаря; стремятся уточнить не только признаки предмета, но пытаются проникнуть в суть игры с ним, найти имеющиеся связи и отношения между характеристиками предмета (материал, форма, функция, назначение); самостоятельно задают вопросы.

Катя Т. «Я тут все знаю предметы, только эту палку не знаю. А зачем она? А как она называется?»

Артем Т. «Мячи все знаю, мне папа показывал, ракетка для тенниса, потому она тяжелая, а есть легкие еще, они для бадминтона. Кегля вот, я не помню, как игра называется?»

Таблица 3 – Количественные результаты беседы «Спортивные помощники»

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	4	6	10
Процентное соотношение	20%	30%	50%

Качественный анализ беседы показал, что большинство воспитанников обследуемой группы продемонстрировали низкий уровень глубины интереса к двигательной активности и спортивным играм. Это проявляется в затруднении ответов на вопросы о принадлежности инвентаря к определенной игре, не все дети справились с определением названий инвентаря. Дети, проявившие средний уровень по результатам беседы, проявили в ходе беседы большой, но недостаточный интерес, определили принадлежность инвентаря к играм только с помощью взрослого. Обращаясь к инвентарю, дети в основном сначала называли название и только с помощью дополнительных вопросов определяли назначение предмета. Следует отметить, что незнакомый инвентарь, в данном случае городошная бита, вызвал у детей неоднозначную реакцию. Но общая тенденция такова, что к незнакомому инвентарю они отнеслись с опаской и предпочли не заострять на нем свой интерес и не задавать вопросов.

Таким образом, нам удалось определить, что глубина интереса детей 6-7 лет к двигательной деятельности, спортивным играм продемонстрирована детьми не полно. Это свидетельствует об объективной необходимости организации и проведении формирующей работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Диагностическое задание 3. Беседа «Иностранные гости».

Цель: выявить желание у детей овладеть новыми знаниями, желание реализовать знания в собственной активности.

Материал: гандбольный мяч, мяч для регби, бейсбольная бита, бейсбольная перчатка, хоккейный шлем, шайба, клюшка для гольфа, ракетка для настольного тенниса.

Ход задания: беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком. Детям предлагается осмотреть разложенный перед ними новый инвентарь, с которым ранее им не приходилось встречаться и взаимодействовать в процессе двигательной деятельности. После был задан ряд вопросов:

1. Как ты думаешь, что это такое?
2. А зачем оно нужно?
3. А с этим можно поиграть? Если да, то как?
4. Ты где-нибудь видел такое? Как ты думаешь, может быть это из другой страны?
5. Как ты думаешь, с этим играют другие дети?
6. Ты бы хотел научиться играть с этим предметом?

Оценка результатов: За каждый аргументированный и/или развернутый ответ ребенку давался 1 балл.

Низкий уровень: 0-2 балла – ребенок самостоятельно не отвечает на вопросы, не заинтересован в получении новых знаний о предмете, не проявляет желания взаимодействовать с предметом в двигательной деятельности.

Маша Н. «Я не знаю, что такое, никогда не видела. Не хочу с этим играть»

Средний уровень: 3-5 баллов – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы, но требуется помощь взрослого, ответы не аргументированы, односложны; слабо заинтересован в получении знаний о предмете,

Женя М. «О, клюшка, ну это я знаю и шайба тоже. С ними точно играют, с остальным не знаю, наверное, нет».

Желание взаимодействовать с предметами выражено слабо, либо выражено только к одному предмету.

Никита П. «Это перчатка такая? А что с ней делать? Про остальное не знаю, не хотел бы с этим играть. Другие тоже не будут»

Высокий уровень: 6-8 баллов – ребенок развернуто и аргументировано отвечает на вопросы, заинтересован в получении новых знаний,

Оля А. «Интересная такая перчатка, а как ее надеть? А кто с ней играет? А как? Вот клюшка и шайба, это хоккей. У меня дедушка играл в хоккей, фото показывал мне»

Стремится взаимодействовать с новыми предметами в двигательной деятельности.

Витя Ш. «Такой странный мячик, как для волейбола, только маленький и липкий. Можно попробовать бросить его?»

Таблица 4 – Количественные результаты беседы «Иностранные гости»

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	3	6	8
Процентное соотношение	15%	30%	40%

Качественный анализ беседы показал, что большинство воспитанников показали низкий уровень желаний к овладению новыми знаниями о спортивном инвентаре. Так же, в ходе этой беседы было выявлено 3 (15%) детей, показавших высокий уровень познавательного интереса к незнакомому ранее инвентарю. Большинство детей из обследуемой группы самостоятельно отвечали на вопросы, но ответы были односложные и не аргументированные. 8 (40%) дошкольников вообще не были заинтересованы в получении новых знаний о предмете, не стремились взаимодействовать с предметами, не давали ответной реакции на вспомогательные вопросы взрослого. Девочки проявляли меньший познавательный интерес к предметам, чем мальчики, которые не стеснялись задавать вопросы, пытаться взаимодействовать с предметами. Все дети на вопрос «Как ты думаешь, другие дети играют с этим?» затруднялись с ответом, и склонялись к ответу «Нет», но аргументировать его не смогли.

Диагностическое задание 4. Наблюдение за поведением детей в ситуации включения в двигательную деятельность.

Цель: определить модальность познавательного интереса: эмоционально-положительное отношение или отсутствие эмоциональных проявлений.

Ход задания: воспитатель побуждает детей поиграть в подвижную игру «Ловишки», воспитанники играют в знакомую игру. Результаты фиксируются в таблице.

Оценка результатов:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок отказывается играть в подвижную игру, отсутствуют эмоциональные проявления.

Средний уровень (2 балла) – ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к подвижной игре, но эти проявления носят кратковременный, эпизодический характер.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к подвижной игре: выражает свое отношение в мимике, экспрессивно окрашенной речи, самостоятельно играет в спортивную игру.

Таблица 5 – Количественные результаты наблюдения за поведением детей в ситуации включения в двигательную деятельность.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	6	8	6
Процентное соотношение	30%	40%	30%

В ходе наблюдения за детьми, мы отметили, что большинство детей играли в подвижную игру. Их вовлеченность в процесс во многом зависело от побуждения со стороны воспитателя, так как именно она явилась активатором к действию. В самом начале игры дети были радостные, смеялись. Постепенно интерес к игре угасал, некоторые воспитанники предпочли почти сразу выйти добровольно из игры и занялись другим видом

деятельности. Особенная разница в эмоциональном отношении видна между мальчиками и девочками. Первые гораздо смелее и увереннее чувствовали в процессе подвижной игры, чем вторые.

По данным диагностического задания можно сделать вывод, что дети проявляют эмоционально–положительное отношение к знакомой подвижной игре, если они обладают развитыми физическими качествами (в данном случае ловкость, быстрота), знают правила игры, успешны в ней. Многие дети нуждаются в заинтересованности в двигательной активности в целом, так как быстро теряют интерес к ней, устают.

Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных переживаний, незатухающий интерес к результатам игры. Поэтому встает вопрос об организации и проведении формирующей работы с детьми по развитию эмоционально–положительное отношение к спортивным играм у детей 6-7 лет.

Диагностическое задание 5. Наблюдение на прогулке за играми детей, предоставив в свободном доступе разнообразный спортивный инвентарь.

Цель: выявить уровень самостоятельности в действиях со спортивным инвентарем, понимание в какой игре какой нужен предмет

Материалы: футбольный мяч, резиновые мячи, обручи, теннисные мячики, ракетки, кегли, ворота, скакалки.

Ход задания: детям на прогулке предлагается спортивный инвентарь, с которым они могут самостоятельно поиграть в игры. Результаты фиксируются в таблице.

Оценка результатов:

Низкий уровень: 1 балл – ребенок самостоятельно не взаимодействует с предметами, не проявляет интереса к предложенному инвентарю, двигательной деятельности предпочитает другую деятельность. Несмотря на большое количество спортивного инвентаря, были замечены дети, которые предпочитали игры с песком, мелкими предметами, или смотреть, наблюдая за своими сверстниками. Мы выяснили, что дети не знают, как нужно играть.

Средний уровень: 2 балла – ребенок проявляет эпизодический интерес к предложенному инвентарю, взаимодействует с ним не по собственному желанию, а с подачи сверстников. Быстро теряет интерес к двигательной деятельности. Некоторые дети, были привлечены к спортивной игре по инициативе сверстников (Леша Л., Марк П., Никита Ч.) Ребята сознательно и упорно занимались делом, которое у них не выходит. Проявляли положительные эмоции в играх, но эти проявления носят кратковременный, эпизодический характер.

Высокий уровень: 3 балла – ребенок активно взаимодействует со спортивным инвентарем, самостоятельно проявляет интерес к предметам, двигательная активность длительная. В ходе наблюдения, были выявлены дети (Дима К., Миша П.), которые самостоятельно организовали спортивную игру, длительное время сохраняли к ней интерес, проявили эмоционально–положительное отношение к спортивным играм (футбол, баскетбол). Это проявилось в смехе, улыбках детей, желание играть в эту игру длительное время. У них получалось забить гол в ворота, в баскетбольную корзину.

Таблица 6 – Количественные результаты наблюдения на прогулке за играми детей, предоставив в свободном доступе разнообразный спортивный инвентарь

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	4	6	10
Процентное соотношение	20%	30%	50%

В ходе наблюдения мы определили, что большинство детей показало низкий уровень самостоятельности в действиях со спортивным инвентарем, понимание в какой игре какой нужен предмет. Можно сделать предположение о том, что ранее работа по повышению уровня самостоятельности проявления инициативы велась слабо, если дети даже с некоторой опаской смотрели на предметы. Необходимо проводить формирующую работу по повышению уровня самостоятельности у детей 6-7

лет к двигательной активности.

На основе выделенных критериев нами были обозначены три уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень характеризуется отсутствием направленности интереса к двигательной активности, к процессу организации игр; эмоционально-нейтрального и /или отрицательного отношения к ним; непродолжительными действиями с предлагаемыми предметами; познавательной инертностью в ситуации объяснения выбора интереса к предмету подвижной игры.

Средний уровень характеризуется неустойчивостью и ситуативностью проявления интереса к подвижным играм и их предметам, процессу организации игр; желанием узнавать о них, задавать вопросы познавательного характера, осознать интерес к предмету подвижной игры (что еще хотелось бы узнать) только при побуждении со стороны взрослого; недостаточной целеустремленностью действий с предметами подвижных игр, нейтральным эмоциональным отношением к двигательной активности, подвижным играм.

Высокий уровень характеризуется наличием направленности интереса детей к двигательной активности, подвижным играм, желанием узнать о них, организовывать и целенаправленно действовать; проявлять инициативу в двигательной активности, познании подвижных игр, задавать познавательные вопросы, объяснять выбор предмета, что именно заинтересовало, что еще хотят узнать об этом предмете и игре, проявляют эмоционально-положительное отношение к двигательной активности и к подвижным играм.

Таблица 7 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	4	7	9
Процентное соотношение	20%	35%	50%

Результаты, полученные в процессе проведения констатирующего эксперимента, позволили сделать вывод, что невысокий уровень развития познавательного интереса у детей 6-7 лет к двигательной активности в обследуемой группе преобладает и может быть обусловлен следующими особенностями педагогической практики:

- отсутствует система работы по познавательному развитию у детей 6-7 лет к двигательной активности;

- недооцениваются потенциальные возможности такого средства развития познавательного интереса, как подвижные игры народов мира, не уделяется должного внимания их организации в условиях дошкольного образовательной организации;

- не уделяется оптимальное время организации совместной игровой деятельности в режимных моментах;

- не создаются условия в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельной организации подвижных игр народов мира.

Результаты, полученные в процессе проведения следующих этапов констатирующего эксперимента, позволили сделать вывод, о том, что необходимо организовать специальную работу по развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности.

2.2 Содержание работы по развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности посредством подвижных игр народов мира

Теоретические изыскания и результаты констатирующего эксперимента позволили нам перейти к формирующему эксперименту, направленному на организацию развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности посредством подвижных игр народов мира. Цель формирующего эксперимента – повысить уровень развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности посредством подвижных игр народов мира.

На основе выдвинутой гипотезы, результатов теоретического анализа и результатов констатирующего эксперимента были намечены 3 условные этапа развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности посредством подвижных игр народов мира.

Первый этап – ознакомительный. Цель первого этапа – формирование представлений о подвижных играх разных народов. С учетом основных положений, сформулированных во ФГОС ДО, а именно о содержании образовательной области «Физическое развитие», которая включает в себя формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, нами были определены темы и содержание познавательных бесед с детьми на доступном для дошкольников уровне, а именно: история возникновения игр, беседы о культуре стран-родоначальниц игр, показ атрибутики подвижных игр народов мира, беседы с дошкольниками о правилах и особенностях подвижных игр народов мира, дидактические игры.

Все перечисленные мероприятия сопровождаются последующим обсуждением, в процессе которого дошкольники горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются полезной формой развития познавательного интереса к

двигательной активности посредством подвижных игр народов мира.

Второй этап – обучающий. Целью данного этапа стала обучение детей элементам подвижных игр народов мира, так как необходимо систематичное и регулярное повышение уровня двигательной активности. Для достижения этой цели мы определили разные формы работы с детьми: непосредственная образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей (двигательная активность дома, подвижные игры во время прогулок, задание на дом)

Овладение изучаемым материалом происходит в процессе активной деятельности детей и при направляющей работе взрослых. Таким образом, достигается результат в формировании мотивационно-потребностной сферы: ценностных ориентаций, мотивов и потребностей ребенка, его готовности применять свои знания, умения и способности для решения двигательных задач.

Основная задача – обучить элементам подвижных игр, а так же:

- поддерживать интерес детей к двигательной активности,
- продолжать рассказывать детям о детях из других стран, играющих в народные подвижные игры.
- научить самостоятельно следить за состоянием новых атрибутов для игр, чтобы они не пришли в негодность,
- проявлять инициативу к игре.

Третий этап – закрепляющий, направлен на создание и реализацию условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельной игровой деятельности дошкольников, с целью обеспечения применения полученных знаний о подвижных играх в самостоятельной практической деятельности детей, тем самым повышая двигательную активность у детей 6-7 лет. Для этого мы организовали развивающую предметно-пространственную среду, где создали условия для самостоятельной двигательной деятельности детей 6-7 лет, а именно:

насыщение двигательных зон оборудованием, в которую вошли фото с изображением игр народов мира, тематические выставки.

На этом этапе происходит накопление опыта деятельности с новыми подвижными играми, закрепление правил и элементов подвижных игр в самостоятельной игровой деятельности, а также с атрибутами игр: мешочек, наполненный песком весом 400гр, платочки красного и желтого цветов (по 6 штук).

Теперь подробнее остановимся на этапах нашей работы. Для того, чтобы вызвать у детей интерес к двигательной деятельности нами была предложена игра – путешествие для детей в другие страны, в ходе которых проводились познавательные беседы о значении движений в жизни человека и для здорового образа жизни. Далее были организованы циклы бесед о подвижных играх народов мира. Общая цель этих бесед – сформировать у детей полное представление о подвижных играх народов мира и применяемых в них движениях. Для начала детям был продемонстрирован инвентарь незнакомых игр, чтобы заинтересовать их. Это происходило ненавязчиво, без особенной огласки со стороны воспитателя. Мы стали взаимодействовать с новым для детей предметом в неизвестной форме. Многие воспитанники обратили внимание на предметы в руках воспитателя и задали вопросы, чтобы выяснить что это и зачем. После чего мы рассказали им, что это атрибуты игр других народов мира, с ними играют дети из других стран, а чтобы и вам научиться с ними играть нужно узнать еще много интересного. Была заметна общая заинтригованность детей вопросами о новых предметах для игр. После этого мы проводили циклы бесед о странах-родоначальницах выбранных нами игр. В ходе беседы мы старалась полностью погрузить в атмосферу путешествия. Для этого мы принесли чемодан, в котором находились фото с изображением людей, живущих в той или иной стране и различные предметы быта. В ходе сообщения общих сведений о стране, ее населении, государственной символике, демонстрировались предметы из чемодана. После рассказа о стране детям

предлагалось предложить варианты того, что можно было бы взять с собой в путешествие в эту страну. Ребятами были озвучены разные варианты: начиная от зубной щетки до любимых игрушек, теплых или легких вещей и заканчивая сувенирами нашей страны.

Всего было 3 цикла бесед по количеству стран – Азербайджан, Аляска, Венгрия. Мы выбрали именно эти страны, так как их культура достаточно отличается друг от друга, каждая из них может передать разную атмосферу и колорит народа. По тому же принципу отличия друг от друга выбраны были и подвижные игры. Каждая игра не похожа на предыдущую, в них используются разные атрибуты, ранее незнакомые детям в качестве предметов для игр. Но одним из главных принципов выбора игр стала некоторая схожесть с играми, с которыми дети уже давно знакомы. В предложенных нами играх нет кардинально новых движений, их особенность в том, что знакомые и доступные дошкольникам движения представлены в другом содержании, с измененными правилами. Тем самым мы стремились создать максимально простые условия для усвоения новых игр, чтобы дети сразу почувствовали успех в своей деятельности, проявив положительное отношение к познанию нового. Ведь когда новая игра получается сразу, у детей не пропадает желание повторять играть в нее снова и снова.

В каждом цикле бесед особое внимание уделялось культуре народов. Детям рассказывалось о быте народов, их музыке и танцах, народных костюмах, демонстрировались фото. В конце каждого рассказа о стране-родоначальнице игр детям было предложено задание на дом «Сувенир из новой страны». В совместной деятельности с родителями у детей расширялись знания о быте и культуре стран, а также была возможность сконструировать или создать самодельный сувенир из-за рубежа. По выполнению этого задания была создана тематическая выставка, в ходе которой каждый воспитанник мог высказать свою точку зрения по поводу изготовленного им сувенира, и рассказать другим ребятам, почему он сделал его именно таким.

После познавательных бесед о странах, в гости к ребятам «приходила» иностранка (игрушка в национальном костюме) из изучаемой страны. Она начинала свой рассказ об игре из ее страны с обозначения названия игры. Такой нестандартный подход к повествованию материала очень понравился детям, ведь основная наша задача – побудить стойкий интерес. Обучение игре начиналось с краткого напоминания детям уже известной информации о культуре народа и его стране. Так же в 3 цикла построенных по единой схеме. Дети оживленно помогали нам восстановить необходимые факты, периодически даже возникали споры. Но навыки общения и урегулирования конфликтных ситуаций, сформированные у старших дошкольников, позволяли быстро решать конфликт. После этого детям объяснялись правила игры. По ходу беседы дошкольники задавали уточняющие вопросы, что могло говорить об эмоциональной вовлеченности в овладение новым материалом. В конце каждой беседы проводилась дидактическая игра «Знаю лучше всех», целью которой было закрепление правил подвижной игры. Многие воспитанники хорошо справились с запоминанием правил игры, но у некоторых возникали трудности. Например, Маша Н. путала некоторые игры между собой. В ходе индивидуальной беседы с ней нам удалось упорядочить полученную информацию о правилах подвижных игр.

Так же для закрепления накопленных знаний детям давались различные задания на дом для взаимодействия с родителями. В совместной деятельности предлагалось осуществить подбор литературы, более подробно и глубоко раскрывающий содержание двигательной деятельности. В ходе выполнения данного задания была подобрана литература подробно и красочно описывающая значения спорта, спортивных достижений, энциклопедии о здоровье, вырезки из журналов о пользе физической культуры и прочее. После детям в свободном доступе была предоставлена вся литература для глубокого изучения темы двигательной активности самостоятельно, что позволило детям упорядочить и расширить свои

представления о движениях и двигательной активности, а также закрепить свои навыки поисковой деятельности.

В завершении каждого цикла познавательных бесед с детьми проводилось обсуждение полученных знаний. Дети выказывали свое отношение к тому или иному народу, их обычаям и культуре. Было дано задание нарисовать рисунок с самым ярким и запоминающимся впечатлением о народе, то, как сам ребенок видит и представляет его. В ходе таких обсуждений было отмечено устойчивое вовлечение детей в познавательный процесс, а также отмечена заинтересованность родителей в помощи детям в освоение нового материала.

Затем был проведен блиц-опрос «Знаток движений» в ходе, которого каждому ребенку задавались вопросы по теме, если он не справлялся с ответом, то ему помогали товарищи. Такая коллективная деятельность способствовала закреплению знаний и представлений о движениях, а также повышения навыка взаимопомощи.

Проводимая нами работа на этом условном этапе позволила сформировать у детей представления о подвижных играх народов мира, таких как Азербайджан, Венгрия и Аляска. Дети развивали не только знания, но и интерес к двигательной активности, подвижным играм. А для нас важно, пробудить интерес детей к двигательной активности посредством подвижных игр. Он выражался в желании больше узнать о новом материале и в вопросах детей во время бесед. Так, дети задавали такие вопросы «А почему у них именно такие костюмы?», «А когда они играют в эти игры?», «А в России в такие игры играют?». Дети научились получать информацию из разных источников: от взрослых, книг, энциклопедий. Неоднократно слышали от детей их желание скорее начать играть в новые игры.

Таким образом, наше содержание и методы работы на ознакомительном этапе стимулируют познавательный интерес к двигательной активности у детей 6-7 лет. Дошкольникам стал интересен не только конечный результат, но и сам процесс познания, они с удовольствием

принимали участие в поиске информации о подвижных играх народах мира в предложенной литературе, в беседах с взрослыми.

На втором этапе нашей экспериментальной работы – обучающем, мы приступили к обучению детей элементам игр и дали возможность детям начать играть в новые для них подвижные игры. Нами были выбраны следующие формы работы с детьми: непосредственная образовательная деятельность, образовательную деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей (занятия по физической культуре, спортивные игры во время прогулок, кружковая работа, задание на дом – взаимодействие с семьей).

Элементы спортивных игр, также применяемые и в подвижных играх, используемые воспитателями и инструкторами по физической культуре в дошкольных учреждениях, играют большую роль во всестороннем физическом воспитании старших дошкольников. Их подбор осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребенка. В них использованы некоторые элементы техники спортивных игр, доступные и полезные детям дошкольного возраста. На основе этих, разученных детьми, элементов, могут быть устроены и подвижные игры.

В нашей работе мы подобрали несложные для разучивания игры, элементы которых доступны и просты для запоминания.

Овладение изучаемым материалом происходило в процессе активной деятельности детей (самостоятельной деятельности) и при столь же активной регулирующей работе взрослых (непосредственная образовательная деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов). Непосредственная образовательная деятельность включает в себя занятия по физической культуре. Занятия по физической культуре проводились на свежем воздухе в игровой форме 2-3 раза в неделю в соответствии с графиком и планом. Все содержание и методы образовательной деятельности были направлены на формирование у детей

комплекса знаний о движениях и элементах подвижных игр, а так же закрепление правил используемых в предлагаемых подвижных играх

В обучение детей элементам подвижных игр, мы использовали следующую схему применения методов физического воспитания. На этапе формирования общих представлений об игре использовали – показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитацию, название упражнения, объяснение, указания, пояснения, распоряжения, команды, описание, практическое опробование. На этапе углубленного разучивания – анализ действия, оценку, вопросы к детям, выполнение упражнений без изменений и с изменениями, на этапе закрепления – проведение упражнений в игровой форме, выполнение упражнений в различных условиях.

Приведем примеры обучения элементам предлагаемых нами подвижных игр народов мира.

Обучение элементам игры народов Аляски «Лови мешок»: описание и объяснение движений «Бросок» и «Ловля»; повторение движений бросок, ловля; повторение движений в парах. Мы использовали способ метания «прямой рукой сверху». Исходное положение: ноги немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука с мешочком вдоль туловища или полусогнута перед грудью, туловище вполоборота вправо, тяжесть тела равномерно распределена на обе ноги. Левая рука опущена вдоль туловища. Делается бросок. Так повторяли с детьми несколько раз. Ловлю мешочка следует осуществлять двумя руками, сложенными ладонками в виде «чашечки» с расставленными пальцами.

Обучения элементам игры народа Азербайджана «Вытащи платок»: описание и объяснение движениям – выхватывания платка, заткнутого за пояс; показ движений; повторение движения – выхватывания платка, заткнутого за пояс движений в парах. Обучение происходило в парах. За пояс затыкался платок, и детям необходимо было осторожно и аккуратно вытащить платок у товарища. Главным условием была – осторожность.

Обучения элементам игры народа Венгрии «Один в круге»: бросок и ловля мяча, выхватывания мяча между двумя стоящими игроками. Обучение движениям бросок и ловля мяча происходило по такому же принципу что и с мешочками с песком, но с мячом.

Все упражнения закреплялись и отрабатывались с детьми на занятиях физической культуре, а также на прогулке в индивидуальном порядке.

Овладение элементами подвижных игр народов мира помогли и занятия дома с родителями. Было предложено отрабатывать изученные детьми движения подвижных игр, а также воспроизведение игр дома.

Имела место и индивидуальная работа с детьми. Например, Оля А. Не справлялась с выполнением элемента игры «Вытащи платок» выхватывание платка. Мы организовали индивидуальное повторение этого движения еще раз. На прогулке мы организовали проигрывание сюжета подвижных игр народов мира. Дети с нетерпением ждали возможности применения полученных навыков в процессе игры. Это проявлялось в частых вопросах, а также в радостном и быстром сборе к началу игры.

При сборе детей к началу игры дети активно собирались и были готовы и настроены на игру. Перед началом игры всегда повторялись правила. В начале работы это всегда делала воспитатель, затем воспитатель вместе с детьми, а когда игры были уже усвоены детьми самостоятельно озвучивали правила игры. Если кто-то из них не справлялся, то товарищи помогали ему и подсказывали.

На прогулке было замечено, что мальчики и девочки отдавали предпочтение разным играм. Например, Антону Д., Артему Т., Юля С. и Саше З. больше понравилась игра «Один в круге», они старались привлечь в свои игры как можно больше сверстников.

Нами было отмечено, что нет ни одного ребенка, который бы проявил равнодушие к новым подвижным играм. Постоянная увлеченность, умение быстро организовать подвижную игру, большой интерес к ней – все это было

отмечено практически сразу после полного усвоения детьми правил и процедуры игр.

Проведенная нами работа оказала положительное влияние на содержание самостоятельной деятельности детей. Была отмечена общая активность детей на прогулке во взаимодействии, как с новыми атрибутами игр, так и с уже известными. Игры стали носить целенаправленный характер. Умение адекватно использовать подвижные игры, правильно их организовывать имеет особое значение для развития познавательного интереса к двигательной активности у детей 6-7 лет. В играх у детей развивается инициативность, организаторские способности, самостоятельность, дисциплинированность (соблюдение правил игры, уважение соперника, подчинение личного успеха интересу коллектива). Поэтому следует обратить особое внимание на побуждение детей к ежедневной, самостоятельной организации подвижных игр.

На третьем этапе – закрепляющем, перед нами была поставлена цель: обеспечить применение полученных знаний о подвижных играх в самостоятельной практической деятельности детей.

Для этого мы поместили в двигательный центр атрибуты предложенных нами игр. Главный принцип заключается в следующем: все, что представлено в нем, находится в полном распоряжении детей, с этим можно играть и действовать (брать в руки, двигать, анализировать и пр.). Дети сами выбирают, кто, чем займется. Взрослый выступает в роли наблюдателя и «консультанта».

Так же была создана выставка «Гости издалека», где были представлены различные материалы для дальнейшего изучения детьми народов мира и их подвижных игр. Мы поместили туда атрибуты народных костюмов, фотографии с изображением представителей народностей и атрибутики их игр (если таковая была). Впоследствии мы разрешили детям самостоятельно добавить туда некоторые предметы, если они относятся к тому или иному народу и объяснить почему.

Предоставление детям в свободном доступе платков для игры «Вытащи платок», мешочков с песком для игры «Лови мешок» и мячей для игры «Один в круге» позволило воспитанникам самостоятельно организовывать игры со сверстниками на прогулке. Мы отметили, что детям больше не нужна была помощь взрослого в организации подвижных игр, они сами справлялись с выполнением правил и грамотно использовали атрибуты игр.

Во время работы использовались наглядные (показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация), словесные (название упражнения, объяснение, указания, пояснения, распоряжения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции) и практические (выполнение упражнений без изменений и с изменениями, практическое опробование, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях) методы.

Таким образом, разнообразное содержание двигательного центра активизировало самостоятельную познавательную активность детей; закреплял, конкретизировал и расширял имеющиеся и получаемые детьми сведения о подвижных играх народов

2.3 Динамика развития познавательного интереса у детей 6-7 лет посредством подвижных игр народов мира

Целью контрольного эксперимента явилось выявление изменения в уровне развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности. Для этого нами был проведен контрольный срез.

Уровень развития познавательного интереса к двигательной активности оценивался по ранее выделенным показателям.

В ходе контрольного эксперимента мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе.

Для выявления осознанности познавательного интереса детей к движениям, двигательной активности было проведено диагностическое

задание 1. Беседа «Что я знаю о движениях?»».

По данным первого задания, мы увидели, что у дошкольников повысился уровень осознанности, увеличился объем знаний и представлений о некоторых движениях, понимании двигательной активности, подвижных играх.

Таблица 8 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания по выявлению у детей 6-7 лет осознанного познавательного интереса к двигательной активности

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	50 %	10 %
Средний	40 %	30%
Высокий	10 %	60 %

По результатам повторной беседы мы выяснили, что у дошкольников повысился уровень осознанности о движениях, двигательной активности и подвижных играх. Воспитанники отвечали на вопросы с явной осознанностью, без помощи взрослого говорили названия движений, могла аргументировать значимость движений, почему они играют в подвижные игры. Дети высказывали свою точку зрения уверенно, проявляют интерес к двигательной активности.

Таким образом, после эксперимента можно сказать о положительной динамике в развитии осознанности у детей 6-7 лет познавательного интереса к движениям, двигательной активности.

Для выявления уровня глубины интереса у детей 6-7 лет к двигательной активности, спортивным играм проведено диагностическое задание 2. Беседа «Спортивные помощники».

Анализ данных контрольного среза после формирующего эксперимента показал, что высокий уровень глубины познавательного интереса у детей 6-7 лет к спортивным играм повысился на 30 %, по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. Сравнивая

данные на констатирующем этапе и контрольном, можно отметить, что детей с низким уровнем стало меньше на 35 %.

Таблица 9 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания по выявлению у детей 6-7 лет глубины познавательного интереса к двигательной активности, спортивным играм

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	50 %	15%
Средний	30 %	35 %
Высокий	20 %	50%

Качественные результаты выполнения данного задания на контрольном этапе показали, что большинство детей 6-7 лет владеют достаточным объемом знаний и представлений о мячах и играх с ними. Дети с легкостью и быстротой отвечали на вопросы: «Назови, в какую игру играют этим предметом?», «Назови эти предметы?». 50% показали высокий уровень глубины познавательного интереса к предметам и играм с ними.

Сравнивая вопросы детей на констатирующем этапе и контрольном, можно отметить, что вопросы отличаются своей глубиной. Дети стали активнее заниматься двигательной деятельностью и спортивной игрой. Они стремятся уточнить не только признаки предметов, но и пытаются проникнуть в сущность игры с ним. В констатирующем эксперименте такого за детьми замечено не было. Но у некоторых детей вопросы остались на том же уровне (только о признаках предмета или вообще не задавались).

Таким образом, после эксперимента можно сказать о положительной динамике в развитии у детей 6-7 лет глубины познавательного интереса к двигательной активности и спортивным играм.

С целью выявления действенности интереса, желание у детей овладеть новыми знаниями, желание реализовать знания в собственной активности была проведено диагностическое задание 3. Беседа «Иностранные гости».

Количественные данные диагностического задания 3 показали, что 65% детей имеют высокий уровень действенности познавательного интереса –

выражения интереса к действиям с предметами, проявление самостоятельности в выборе предмета и действий с ним. Высокий уровень действенности познавательного интереса в экспериментальной группе повысился на 50 %, низкий уровень понизился на 30%

Таблица 10– Сравнительные количественные результаты диагностического задания по выявлению действенности познавательного интереса у детей 6-7 лет к двигательной активности

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	40 %	15 %
Средний	30 %	20 %
Высокий	15 %	65 %

Характеризуя качественные показатели важно отметить, что 53 % детей экспериментальной группы самостоятельно выбрали предмет для обсуждения во время беседы. Детям предложили выбрать любой спортивный инвентарь, разложенный перед ними, а также взаимодействовать с ним в процессе двигательной деятельности. Дети правильно обозначали название предмета, который привлек их внимание. Действия детей отличались своей целенаправленностью, использование выбранного инвентаря осуществляется по назначению, действия носили характер спортивных упражнений. Дети действовали как индивидуально, так и группами. Они самостоятельно распределили роли, договорились о действиях, о порядке их выполнения. Проведенный формирующий эксперимент оказал положительное влияние на улучшение уровня действенности познавательного интереса к подвижным играм и содержания самостоятельной деятельности.

Для определения модальности познавательного интереса к двигательной активности нами было проведено диагностическое задание 4. Наблюдение за поведением детей в ситуации включения в двигательную деятельность

Контрольный срез выявил следующие результаты: 70% детей обладают высоким уровнем модальности интереса по сравнению с констатирующим

этапом работы, когда высоким уровнем обладали лишь 30% детей. Низкий уровень понизился на 20% по сравнению с констатирующим этапом, где низкий уровень составляет – 30%.

Таблица 11 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания по выявлению модальности познавательного интереса у детей 6-7 лет к двигательной активности

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	30 %	10 %
Средний	40 %	20 %
Высокий	30 %	70 %

Высокий интерес к двигательной активности, проявления радости, улыбок в значительной степени свидетельствует о психологическом комфорте детей обследуемой группы, ибо интересы выражают его специфическое отношение к спортивному инвентарю, обусловленное эмоциональной привлекательностью.

По данным диагностического задания можно сделать вывод, что дети стали проявлять эмоционально–положительное отношение к двигательной активности, знают правила подвижных игр, успешны в ней.

В результате проведения формирующего эксперимента отмечена положительная динамика в развитии у детей 6-7 лет познавательного интереса к спортивным играм, что нашло подтверждения в процессе проведения контрольного эксперимента.

Для выявления уровня самостоятельности в действиях со спортивным инвентарем, способности самостоятельно определить понять в какой игре какой нужен предмет, было проведено диагностическое задание 5. Наблюдение на прогулке за играми детей, предоставив в свободном доступе разнообразный спортивный инвентарь.

Таблица 12 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания по выявлению уровня самостоятельности в действиях со спортивным инвентарем, понимание в какой игру какой нужен предмет

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	50 %	15 %
Средний	30 %	25 %
Высокий	20 %	60 %

В ходе наблюдения мы определили, что большинство детей показало высокий уровень самостоятельности в действиях со спортивным инвентарем, понимание в какой игре какой нужен предмет. В процессе проведения диагностического задания, мы отметили многих детей, которые самостоятельно организовали спортивную игру, длительное время сохраняли к ней интерес, проявили эмоционально–положительное отношение к спортивным играм (футбол, баскетбол). Это проявилось в смехе, улыбках детей, желание играть в эту игру длительное время. У них получалось забить гол в ворота, в баскетбольную корзину. Некоторые дети вовлекались в игру после наблюдения за сверстниками.

По сравнению с констатирующим этапом количество детей, проявивших низкий уровень самостоятельности, понизилось на 35%. Несмотря на большое количество спортивного инвентаря, были замечены дети, которые предпочитали игры с песком, мелкими предметами, или смотреть, наблюдая за своими сверстниками.

В результате проведения формирующего эксперимента отмечена положительная динамика в развитии у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности, что нашло подтверждения в результатах проведения контрольного эксперимента.

Сравнивая количественные результаты контрольного эксперимента в обследуемой группе, мы отметили значительный рост уровня развития познавательного интереса у детей 6-7 лет к двигательной активности. На контрольном этапе, по сравнению с констатирующим, высокий уровень

развития познавательного интереса составил 60 %, что выше на 40 %. Низкий уровень составил 15 %, что на 30 % ниже, чем по полученным результатам на констатирующем этапе.

Таблица 13 – Сравнительные количественные результаты уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	45 %	15 %
Средний	35 %	25 %
Высокий	20 %	60 %

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности. В виду этого была предложена и проведена работа по развитию познавательного интереса к двигательной активности: обогащение представлений у детей 6-7 лет о двигательной активности, подвижных играх народов мира; организация обучения новым подвижным играм; создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельной организации подвижных игр. Работа на формирующем этапе предполагала решение определенных задач: формирование знаний и представлений о подвижных играх, потребности в систематической двигательной активности, формирование двигательных умений в самостоятельной деятельности детей; организация развивающей предметно-пространственной среды, создание условий для самостоятельной двигательной активности детей 6-7 лет.

Вся экспериментальная работа, проведенная с детьми 6–7 лет, оказала положительное влияние на все показатели познавательного интереса к двигательной активности (осознанность, глубина, действенность, эмоциональность, самостоятельность).

В обследуемой группе увеличилось количество детей с высоким уровнем (60 %) по всем показателям познавательного интереса, уменьшилось число детей с низким уровнем (15 %). Характеризуя качественные показатели

проведенного экспериментального исследования, можно отметить, что в обследуемой группе дети с удовольствием выполняли задания, демонстрировали свою заинтересованность в результатах его выполнения. Среди детей можно определить условных лидеров (Паша С., Максим Я., Юля С., Матвей М., Саша Ч., Марк П.). Это те дети, которые показали высокие результаты развития познавательного интереса к двигательной активности. Они характеризуются тем, что у них повысилась направленность интереса к играм, желанием узнать о них, задают интересующие их вопросы, самостоятельно организовывают и действуют в подвижных играх, проявляют эмоционально-положительное отношение к двигательной активности.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

Результаты теоретического анализа дают основание утверждать, что проблема развития познавательного интереса у детей 6–7 лет к двигательной активности является актуальной в настоящее время. Психолого-педагогические исследования (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Т.А. Куликова) показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется как стремление ребенка проникать во все разнообразие окружающего мира, отображать в сознании причинно – следственные связи и отношения, закономерности.

Изучение проблемы развития у дошкольников познавательного интереса реализовывалось на разном содержании: интерес к природе (Л.Ф. Захаревич, Т.А. Куликова, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова), к технике (С.В. Гусарова, С.В. Кожокарь), к поэзии (В.Н. Андросова); к истории предметного мира (А.Ю. Кузина) в разнообразной деятельности: игровой (Н.А. Бойченко), изобразительной (Л.А. Блащук) осуществлялось в отечественной педагогике, однако проблема развития познавательного интереса к двигательной активности оставалась не разработанным. Интерес к двигательной активности позволит приобщить детей к занятиям физической культурой. Проведение подвижных игр на воздухе содействует повышению общего здоровья. Они являются первоначальным этапом в развитии интереса и любви к спорту и приобщении к здоровому образу жизни.

Выявление уровня познавательного интереса к двигательной активности показало, что 50% детей имеют низкий уровень познавательного интереса к двигательной активности. Это связано с тем, что у дошкольников отсутствуют знания и представления о содержании двигательной активности и подвижным играм; не уделяется должного внимания ее организации в условиях дошкольного образовательной организации; не наблюдается

организация совместной игровой деятельности в режимных моментах; не создают условия в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельной организации подвижных игр.

Развитие познавательного интереса у детей 6-7 лет к двигательной активности посредством подвижных игр народов мира, возможно если:

- обеспечить у детей представление о подвижных играх разных народов мира
- обучить детей элементам подвижных игр народов мира в режимных моментах
- обеспечить применение детьми полученных представлений о подвижных играх в самостоятельной практической деятельности.

Проведенная экспериментальная работа позволила выявить эффективность методики с использованием подвижных игр народов мира и положительную динамику в развитии познавательного интереса у детей 6-7 лет после ее реализации. После проведенного формирующего этапа в обследуемой группе увеличилось количество детей с высоким уровнем (60 %) по всем показателям познавательного интереса, уменьшилось число детей (15 %) с низким уровнем.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод об эффективности предложенного нами средства развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности – подвижных игр народов мира.

Список используемой литературы

1. Аксенова, Н.А. Повышение уровня двигательной активности и дозировка физической нагрузки на физкультурных занятиях [Текст] / Н.А. Аксенова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 6. – С. 37–48.
2. Аршавский, И.А. Ваш ребенок может не болеть. [Текст] / И.А. Аршавский. – М.: ВЛАДОС, 1990. – 177с.
3. Большой психологический словарь [Текст] : ред. Б.Г. Мещеряков. – СПб.: ПРАИМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
4. Безруких, М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие: развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для дошкольных учреждений [Текст] / М.М. Безруких. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
5. Бочарова, Н. Физкультурно-спортивные праздники в детском саду: новые подходы, методические рекомендации [Текст] // Н. Бочарова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 46-51.
6. Волостникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности [Текст] / А.Г. Волостникова. – М., 1994. – 137 с.
7. Ганошенко, Н.И. О развитии познавательной потребности у дошкольников [Текст] / Н. И. Ганошенко, В.С. Юркевич – М.: 1983. – 47-52 с.
8. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
9. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость [Текст] / Е.Н. Вавилова – М. : Просвещение, 1981. – 96 с.
10. Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст] / Е.Н. Вавилова – М., 1983. – 144 с.
11. Ветчинкина, Р.Р. Педагогическая стратегия личностного развития дошкольников [Текст] / Р.Р. Ветчинкина. – Благовещенск, 2002. – 208 с.
12. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология

физического воспитания детей 5-7 лет [Текст] / Л.Н. Волошина. – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.

13. Выготский, Л.С. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 1998. – 325 с.

14. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.

15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: 1991. – 480 с.

16. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гимнастическую цивилизацию XXI века [Текст] / О.С. Газман // Классный руководитель – 2000. – № 3. – С.6-33.

17. Годовикова, Д.Н. Формирование познавательной активности [Текст] / Д.Н. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 1986. – №1 – С.17-25.

18. Горячева, Т. Веселые зимние игры [Текст] / Т. Горячева // Игра и дети. – 2005. – № 6. – С.36-40.

19. Громова, О.Е. Спортивные игры для детей [Текст] / И.Т. Балабанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

20. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. [Текст] / В.И. Даль. – М.: Терра, 2000. – Т. 4. – 68 с.

21. Демидова, Е. Организация самостоятельной двигательной активности детей [Текст] / Е Демидова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 28-32.

22. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2004. – 152 с.

23. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учеб.-метод, пособие [Текст] / О.Ю. Ермолаев. – М.: Флинта, 2004. – 336 с.

24. Запорожец, А.В. Психологическое изучение развития моторики ребенка дошкольника [Текст] / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995.– С.110-122.

25. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
26. Зеленин, В. Применение на физкультурных занятиях нестандартного оборудования [Текст] / В. Зеленин // Дошкольное воспитание. – 1991. – №4. – С.45-52.
27. Каленская, А.О. Спортивные игры в детском саду. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей [Текст] / А.О. Каленская, А.А. Ошкина, С.Н. Атрощенко – Тольятти, 2006. – 92 с.
28. Кузина, А.Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности [Текст] : автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : защищена 05.06.2009 / А.Ю. Кузина – Санкт- Петербург : Изд-во «ЛЕМА», 2000. – 23 с.
29. Карманова, Л.В. Пути повышения эффективности подвижных игр [Текст] / Л.В. Карманова // Дошкольное воспитание. – 1986. – №11. – С.45–53.
30. Качанова, И. Игра в новой примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / И. Качанова // Игра и дети. – 2005. –№ 2. – С. 45-48.
31. Квашук, П.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми, подростками и молодежью: Методическое пособие [Текст] / И.Т. Балабанов. – М.: Де Ново, 2004. – 51 с.
32. Кожухова, Н.Н. Некоторые аспекты физического воспитания дошкольников [Текст] / Н. Н. Кожухова // Дошкольное воспитание – 2000. – № 3. – С. 52–54.
33. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. лед. учеб.

заведений [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова.– М.: Издательский центр «Академия», 2002.– 320 с.

34. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.

35. Короткова, Н.А. Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников [Текст] / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2003. – №3. – С.4-12.

36. Кудрявцев, В.Т. Онтогенез субъекта деятельности [Текст] / В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева // Преемственность ступеней в системе развивающегося образования: сб. науч.-метод. статей – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 264 с.

37. Кудрявцев, В.Т. Исследования детского развития на рубеже столетия [Текст] / В.Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 2001. – №2. – С.3-22.

38. Куликов, Л.В. Психология личности в трудах зарубежных психологов [Текст] / Л.В. Куликов. – М.; Харьков. – 2000. – 316 с.

39. Лазарев, В.С. Деятельностный подход к проектированию целей педагогического образования [Текст] / В.С. Лазарев, Н.В. Коноплина // Педагогика. – 2000. – № 2. – С.11–16.

40. Локтионова, З.А. Поисково-познавательная работа в детском саду [Текст] / З.А. Локтионова, В.В. Варыгина // Методист. –2006. – №8. – С.60-64.

41. Ломакина, О.Е. Проектирование как ведущее направление модернизации современного педагогического образования [Текст] / О.Е. Ломакина // Almatater. – 2004. – № 1. – С.44–49.

42. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека [Текст] / Л.И. Лубышева. – М. : ГЦОЛИФК, 1992. – 140 с.

43. Лубышева, Л.И. Концепции физкультурного образования:

Теория и методика [Текст] / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры.– 1994. – № 3. – С.15-23.

44. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. [Текст] / Р.С. Немов. 3-е изд. – М.: Владос, 2000. – 632 с.

45. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет [Текст] / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2001. – 112 с.

46. Роль педагога в процессе формирования познавательной активности детей дошкольного возраста [Текст] : / Сборник научных статей преподавателей и аспирантов. – Балашов: Изд-во БФ СГУ 2001. – С. 27–30.

47. Родионов, В. Двигательная активность способствует развитию интеллекта [Текст] / В. Родионов // Дошкольное образование. –2004. – № 15.

48. Рунова, М.А. Формирование оптимальной двигательной активности. Старший дошкольный возраст [Текст] / М.А. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 6. –С. 30–37.

49. Рунова, М.А, Развитие движений на прогулке [Текст]/ М.А. Рунова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 9. – С.32-35.

50. Рунова, М. А. Занятия-игры по физической культуре в летнее время [Текст] / М. А. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 6. – С. 30–36.

51. Смирнова, Е.О. Состояние игровой деятельности современных дошкольников [Текст] / Е.О. Смирнова, О.В. Гударева // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 2. – С.67-80.

52. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

53. Таран, А. Народные игры в начальной школе [Текст] / А. Таран // Спорт в школе. – 2001. – № 15. – С.24–27.

54. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста [Текст] / В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. – М.:

Просвещение, 1983. – 191 с.

55. Филлипова, С.О. Проблема физического совершенствования детей в дошкольных учреждениях [Текст] / В.А. Гудков // Дошкольное воспитание. – 1999. – №4. – С.67-83.

56. Цымбалова, Л.Н. Подвижные игры для детей [Текст] / Л.Н. Цымбалова. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 192 с.

57. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1981. – 351 с.

58. Шебеко, В. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры [Текст] / В. Шебеко // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 3. – С. 21 – 27.

59. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений [Текст] / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.

Приложение А

Результаты проведения диагностических заданий констатирующего эксперимента

Таблица А.1 – Опросный лист и качественные результаты диагностического задания 1. Беседа «Что я знаю о движениях?»

№	Инициалы ребенка	Вопросы					
		1. Как ты думаешь, что такое движения? Какие движения ты знаешь?	2. А зачем нужны движения?	3. Что такое подвижная игра? Ты играешь в подвижные игры? Назови любимые	4. А зачем ты играешь в подвижные игры?	5. Ты бы хотел узнать новые движения и игры?	6. ситуация
1	Саша З.	Это когда мы делаем вот так руками и ногами	Чтобы ходить можно было	Да, догонялки	-	хотел	С мячом
2	Оля А.	Приседания, отжимания	Для здоровья	Выше ноги от земли	Это весело	да	конструктор
3	Денис К.	Бег, прыжки, приседания	-		Мне нравится	да	конструктор
4	Антон Д.	-	-	футбол	Так все вместе играем	нет	мяч
5	Таня И.	-	-	Два мороза	-	Не знаю	ничего
6	Катя Т.	-	Чтобы люди могли быть здоровыми	-	Все играют	-	-
7	Артем Т.	Бег, ходьба, прыжки	Так надо	Знаю , не могу название сказать	-	Да можно	-
8	Маша Н.	Ну бег, лазание, отжимание	Так нужно делать движения, без них не проживешь	-	-	Замок	-

9	Женя М.	Приседания, прыжки, метание	Здоровье чтобы было хорошее	Футбол, баскетбол	Не играть нельзя	да	-
10	Никита П.	-	А как не двигаться?	Не знаю	-	да	конструктор
11	Витя Ш.	-	-	ракетки	Со всеми вместе	да	конструктор
12	Леша Л.	Бег, ходьба, прыжки	Для здорового образа жизни	Два мороза, ловишки	Это интересно	да	С мячом
13	Марк П.	Не знаю	-	Догонялки, футбол, хоккей	Это здорово, мне нравится	нет	мяч
14	Никита Ч.	Приседания, бег	Ну так правильно, мы же не камни	Футбол, догонялки, рыбалка	весело	да	-
15	Дима К.	Бег, ходьба, прыжки	Не знаю	Футбол, я на тренировки хожу	интересно	да	мяч
16	Паша С.	бег	-	-	Ни зачем, я редко играю со всеми	нет	Строить гараж
17	Максим Я.	Не знаю	-	догонялки	Люблю бегать	нет	машинки
18	Юля С.	Бег, ходьба, прыжки	Чтобы не быть толстыми. Мама на фитнес ходит	Рыбалка, два мороза	Играть чтобы, весело	нет	куклы
19	Матвей М.	Отжимания, бег, приседания	Человек так устроен	Не помню	-	-	конструктор
20	Миша П.	-	-	Футбол, догонялки, два мороза	-	-	мяч

Таблица А.2 – Опросный лист и качественные результаты диагностического задания 2. Беседа «Спортивные помощники»

№	Инициалы ребенка	Вопросы		
		1. Назови эти предметы?	2. В какую игру играют с этим предметом? Назови.	3. Что ты хочешь узнать об этом предмете?
1	Саша З.	Это футбольный мяч, это ракетка.	Ракетка для тенниса	Мячик такой оранжевый, а почему?
2	Оля А.	Я знаю, вот мяч футбольный, вот баскетбольный, вот это скакалка, это обруч.	Футбол, баскетбол, теннис	Вот эти палки я не знаю, это как называется?
3	Денис К.	Обруч, футбольный мяч, баскетбольный мяч, теннис, скакалка	Футбол, баскетбол, теннис, со скакалкой в рыбалку	Что это за палки?
4	Антон Д.	Футбольный мяч, ракетка, теннисный мяч	Футбол, теннис, баскетбол	-
5	Таня И.	Ну мячик теннисный, футбольный, этот не знаю (баскетбольный), кегля, наверное, скакалка	Теннис, футбол, баскетбол, боулинг	-
6	Катя Т.	Я тут все знаю предметы, только эту палку не знаю.	Баскетбол, футбол, теннис	А зачем эта палка? А как она называется?
7	Артем Т.	Мячи все знаю, мне папа показывал; кегля вот, я не помню, как игра называется?	Ракетка для тенниса, потому она тяжелая, а есть легкие еще, они для бадминтона	Как называется игра, в которую играют с кеглей?
8	Маша Н.	Это футбольный мяч, это ракетка.	Ракетка для тенниса	-
9	Женя М.	-	-	-
10	Никита П.	-	-	-
11	Витя Ш.	Обруч, футбольный мяч, баскетбольный мяч, теннис,	Футбол, теннис, баскетбол	-

		скакалка		
12	Леша Л.	Футбольный, баскетбольный, ракетка, обруч	Футбол, баскетбол, бадминтон	-
13	Марк П.	Мячи для футбола, баскетбола, обруч, ракетка	Футбол, баскетбол	-
14	Никита Ч.	-	-	-
15	Дима К.	Это футбольный мяч, это ракетка.	Ракетка для тенниса	Зачем эта палка?
16	Паша С.	Скакалка, футбольный мяч, волейбольный	Футбол, волейбол	Что за палка? А в какую игру играют скакалкой?
17	Максим Я.			
18	Юля С.	-	-	-
19	Матвей М.	Футбольный, баскетбольный, ракетка, обруч	Футбол, баскетбол	Какая игра с обруем?
20	Миша П.	Я знаю предметы не все, только эту палку не знаю и вот это белое.	Футбол, баскетбол	Зачем палка?

Таблица А.3 – Опросный лист и качественные результаты диагностического задания 3. Беседа «Иностранные гости»

№	Инициалы ребенка	Вопросы					
		1. Как ты думаешь, что это такое?	2. А зачем оно нужно?	3. А с этим можно поиграть? Если да, то как?	4. Ты где-нибудь видел такое? Как ты думаешь, может быть это из другой страны?	5. Как ты думаешь, с этим играют другие дети?	6. Ты бы хотел научиться играть с этим предметом?
1	Саша З.	Это предметы для игр	Играть	Шайба для хоккея, мячи наверное тоже для игр, бросать, пинать	По телевизору	Может быть	да
2	Оля А.	Интересная такая перчатка, а как ее надеть? А кто с ней играет? А как? Вот клюшка и шайба, это хоккей. У меня дедушка играл в хоккей, фото показывал мне	Для игр	Да, как не знаю	По телевизору	да	Нет
3	Денис К.	-	-	-	-	-	
4	Антон Д.	Это гандбольный мяч, у меня сестра в сборной играет, я знаю.	играть	Ну перчатку надевают на руку, шлем на голову.	По телевизору, на стадионе	да	да

5	Таня И.	Не знаю	-	-	-	Никто не будет	-
6	Катя Т.	Хоккейный шлем, шайба, ракетка для настольного тенниса	играть	Наверное, да	По телевизору	Наверное, да	да
7	Артем Т.	Я многое вижу первый раз	Для того. Чтобы играть	да	По телевизору, в газете	Не знаю	нет
8	Маша Н.	Это для гольфа, это шлем, мяч, а это на орех похоже	Для игр	да	В кино видела	играют	да
9	Женя М.	Ключка, ну это я знаю и шайба тоже. С ними точно играют, с остальным не знаю, наверное, нет	играть	Может быть	-	Не думаю	нет
10	Никита П.	Это перчатка такая? А что с ней делать?.	-	Про остальное не знаю, не хотел бы с этим играть	-	Другие тоже не будут	Может быть
11	Витя Ш.	Такой странный мячик, как для волейбола, только маленький и липкий. Можно попробовать бросить его?	Для игр	Да можно	По телевизору, в газете	да	да
12	Леша Л.	Мячик	играть	да	Журнал про спорт	да	да

		интересный, шайба, клюшка, но не хоккейная, ракетка для настольного тенниса			папин		
13	Марк П.	Хоккейный шлем, хоккейная шайба	Для спорта	да	Телевизор	Да	да
14	Никита Ч.	-	играть	Не знаю	-	-	-
15	Дима К.	Предметы для спорта	играть	Я не знаю как это делать	телевизор	Может быть	нет
16	Паша С.	Спортивные вещи	Для спорта	Скорее всего да	В магазине	да	нет
17	Максим Я.	Шлем и перчатка, клюшка, мячик	Для спорта	возможно	По телевизору, в магазине	да	нет
18	Юля С.	Это перчатка такая? А что с ней делать?	-	Не знаю	Не видела	нет	нет
19	Матвей М.	Это мячики, перчатка. шлем	играть	С этим не знаю как	Магазин, телевизор	-	-
20	Миша П.	Мячики,шайба	Для игр	Я не умею	телевизор	да	нет

Таблица А.4 – Лист наблюдения диагностического задания 4. Наблюдение за поведением детей в ситуации включения в двигательную деятельность

№	Инициалы ребенка	Эмоции	Баллы
1	Саша З.	Радость, веселье	3
2	Оля А.	Радость, веселье	3
3	Денис К.	Равнодушие	1
4	Антон Д.	Равнодушие	1
5	Таня И.	Веселье	2
6	Катя Т.	Радость	2
7	Артем Т.	Увлеченность	2
8	Маша Н.	Равнодушие	1
9	Женя М.	Радость, веселье	2
10	Никита П.	Равнодушие	1
11	Витя Ш.	Веселье, смех	3
12	Леша Л.	Равнодушие	1
13	Марк П.	Веселье	2
14	Никита Ч.	Смех	2
15	Дима К.	Радость, веселье	3
16	Паша С.	Смех	2
17	Максим Я.	Веселье, радость, смех	3
18	Юля С.	Веселье	2
19	Матвей М.	Равнодушие	1
20	Миша П.	Смех, веселье	3

Таблица А.5 – Лист наблюдения диагностического задания 5. Наблюдение на прогулке за играми детей, предоставив в свободном доступе разнообразный спортивный инвентарь.

№	Инициалы ребенка	Выбор игры	Самостоятельность	Эмоции	Баллы
1	Саша З.	Футбол	Самостоятельно	Радость	3
2	Оля А.	-	-	-	0
3	Денис К.	-	-	-	0
4	Антон Д.	Волейбол	Позвал друг	Смех, радость	2
5	Таня И.	-	-	-	0
6	Катя Т.	-	-	-	0
7	Артем Т.	Футбол	Позвал друг	Радость, веселье	2
8	Маша Н.	Баскетбол	Самостоятельно	Радость, смех	3
9	Женя М.	Баскетбол	По инициативе подруги	Разочарование от проигрыша	1
10	Никита П.	Футбол	По инициативе взрослого	Равнодушие	1
11	Витя Ш.	Теннис	По инициативе взрослого	Равнодушие	1
12	Леша Л.	Теннис	Позвал друг	Веселье. Радость	2
13	Марк П.	-	-	-	0
14	Никита Ч.	-	-	-	0
15	Дима К.	Волейбол	По инициативе взрослого	Равнодушие	1
16	Паша С.	Футбол	Позвал друг	Смех, веселье	2

17	Максим Я.	-	-	-	0
18	Юля С.	Скакалка	Самостоятельно	Радость	3
19	Матвей М.	Баскетбол	По инициативе взрослого	Веселье, радость	2
20	Миша П.	-	-	-	0

Приложение Б

Примерное тематическое планирование по обучению подвижным играм народов мира

ЛОВИ МЕШОК! (Игра индейцев Аляски)

Играют 7 и более человек.

Инвентарь: мешочек, наполненный песком (400 г – для старших).

Ход игры: Игроки встают в круг и перебрасывают друг другу мешочек. Тот игрок, который не поймает мешочек с песком, выходит из игры. Победителем становится тот, кто остался в кругу до конца и всегда ловил мешочек.

Усложнение: При перебрасывании мешочка можно называть первый слог какого-нибудь слова, и ловящий должен закончить, например: пла-ток, це-мент и так далее.

Таблица Б.1 – Примерное тематическое планирование по обучению детей подвижной игре «Лови мешок».

Тема	Содержание	Формы и методы	Содержание предметно-пространственной среды
Привет с Аляски!	-Ознакомление с народом индейцев Аляски; - Ознакомление детей с содержанием игры индейцев Аляски «Лови мешок»	-Беседа «Индейцы Аляски» -Рассматривание фото с изображением индейцев -Демонстрация мешочков с песком как инвентаря игры.	-Фото с изображением индейцев Аляски -Мешочки с песком
Поиграем в «Лови мешок» (правила игры)	-Ознакомление детей с правилами игры -закрепление правил игры	-рассказ правил игры - дидактическая игра «Знаю лучше всех» Цель: закрепление правил игры «Лови мешок»	
Поиграем в «Лови мешок»	- Ознакомление детей с основными движениями в	-описание и объяснение движений «Бросок» и «Ловля»	-Мешочек с песком (400г)

(основные движения игры)	игре-бросок и ловля мешочка с песком	-показ движений	
Поиграем в «Лови мешок» (основные движения игры)	-Закрепление умений и навыков с детьми основных движений игры «Ловля», «бросок»	-повторение движений бросок. Ловля -повторение движений в парах	-Мешочек с песком (400г)
Поиграем в «Лови мешок» (закреплений движений и правил)	-Закрепление правил игры - Закрепление умений и навыков с детьми основных движений игры «Ловля», «бросок»	-дидактическая игра «Знаю лучше всех» -повторение движений бросок. Ловля -повторение движений в парах	-Мешочек с песком (400г)
Поиграем в «лови мешок» (собственно игра)	-Повторение правил -распределение ролей -подвижная игра -подведение итогов	-Беседа и дидактическая игра «Знаю лучше всех» -считалка -руководство игрой -беседа «Мои впечатления от игры»	-Мешочек с песком (400г)
Подведение итогов	-повторение содержания игры -рефлексия	-беседа «Понравилась ли мне игра» -дидактическая игра «Знаю лучше всех»	

ВЫТАЩИ ПЛАТОК! (Азербайджан)

Играют 8 и более человек.

Инвентарь: платки двух цветов.

Ход игры: Две команды выстраиваются друг напротив друга на небольшом расстоянии. Между ними проводится черта. У каждого игрока сзади за пояс заткнут носовой платок или косынка, соответствующий цвету команды. По жребию одна из команд становится водящей. По команде судьи дети двигаются вперёд (водящие стоят на месте), переходят черту, и тут судья кричит: «Огонь!» Игроки бегут обратно, а противники (водящие) стремятся их догнать, чтобы вытащить из-за пояса платок.

После окончания первого кона игра, команды меняются ролями. Выигрывает та команда, которая захватит большее число платков из-за спины противника.

Таблица Б.2 – Примерное тематическое планирование по обучению детей подвижной игре «Вытащи платок».

Тема	Содержание	Формы и методы	Содержание предметно-пространственной среды
Привет из Азербайджана!	-Ознакомление с народом Азербайджана; - Ознакомление детей с содержанием игры Азербайджана «Вытащи платок»	-Беседа «Культура Азербайджана» -Рассматривание фото с изображением азербайджанцев -Демонстрация платков как инвентаря игры.	-Фото с изображением азербайджанцев -Платочки
Поиграем в «Вытащи платок» (правила игры)	-Ознакомление детей с правилами игры -закрепление правил игры	-рассказ правил игры - дидактическая игра «Знаю лучше всех» Цель: закрепление правил игры «Вытащи платок»	
Поиграем в	- Ознакомление детей с	-описание и объяснение движения- выхватывания	-Платки (2 цвета)

«Вытащи платок» (основные движения игры)	основного движения в игре- быстрое выхватывания платка, заткнутого за пояс	платка, заткнутого за пояс -показ движений	
Поиграем в «Вытащи платок» (основные движения игры)	-Закрепление умений и навыков с детьми основного движения игры -выхватывания платка, заткнутого за пояс	-повторение движения выхватывания платка, заткнутого за пояс В парах	-Платки (2 цвета)
Поиграем в «Вытащи платок» (закреплений движений и правил)	-Закрепление правил игры - Закрепление умений и навыков с детьми основного движения - выхватывания платка, заткнутого за пояс	-дидактическая игра «Знаю лучше всех» -повторение движения-выхватывания платка, заткнутого за пояс движений в парах	-Платки (2 цвета)
Поиграем в «Вытащи платок» (собственно игра)	-Повторение правил -распределение ролей -подвижная игра -подведение итогов	-Беседа и дидактическая игра «Знаю лучше всех» -считалка -руководство игрой -беседа «Мои впечатления от игры»	-Платки (2 цвета)
Подведение итогов	-повторение содержания игры -рефлексия	-беседа «Понравилась ли мне игра» -дидактическая игра «Знаю лучше всех»	

ОДИН В КРУГЕ. (Венгрия)

Играют 5 и более человек.

Инвентарь: мяч.

Ход игры: Игроки выстраиваются в круг и перебрасывают большой лёгкий мяч друг другу, пока кто-то не ошибётся и не обронит его. Этот игрок выходит в центр круга. Далее участники игры продолжают перебрасывать мяч, но стараются, чтобы его не схватил игрок, который стоит в центре, а мяч попал в него. Если всё же центральному игроку удастся словить мяч, то он может бросить его в любого. Тот, в кого попадет центральной, становится на его место. Игра становится интереснее, если идёт в хорошем темпе и быстрой передачей удаётся заставить хорошенько повертеться и попрыгать центрального игрока.

Таблица Б.3 – Примерное тематическое планирование по обучению детей подвижной игре «Один в круге».

Тема	Содержание	Формы и методы	Содержание предметно-пространственной среды
Привет из Венгрии!	-Ознакомление с народом Венгрии; - Ознакомление детей с содержанием игры венгров «Один в круге»	-Беседа «Индейцы Аляски» -Рассматривание фото с изображением индейцев -Демонстрация мяча нужного размера как инвентаря игры.	-Фото с изображением народа Венгрии -Мяч
Поиграем в «Один в круге» (правила игры)	-Ознакомление детей с правилами игры -закрепление правил игры	-рассказ правил игры - дидактическая игра «Знаю лучше всех» Цель: закрепление правил игры «Один в круге»	
Поиграем в «Один в круге» (основные	- Ознакомление детей с основными движениями в игре-бросок и ловля мяча	-описание и объяснение движений «Бросок» и «Ловля» -показ движений	-мяч

движения игры)			
Поиграем в «Один в круге» (основные движения игры)	-Закрепление умений и навыков с детьми основных движений игры «Ловля», «бросок»	-повторение движений бросок. Ловля -повторение движений в парах	-мяч
Поиграем в «Один в круге» (закреплений движений и правил)	-Закрепление правил игры - Закрепление умений и навыков с детьми основных движений игры «Ловля», «бросок»	-дидактическая игра «Знаю лучше всех» -повторение движений бросок. Ловля -повторение движений в парах	-мяч
Поиграем в «Один в круге» (собственно игра)	-Повторение правил -распределение ролей -подвижная игра -подведение итогов	-Беседа и дидактическая игра «Знаю лучше всех» -считалка -руководство игрой -беседа «Мои впечатления от игры»	-мяч
Подведение итогов	-повторение содержания игры -рефлексия	-беседа «Понравилась ли мне игра» -дидактическая игра «Знаю лучше всех»	