

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика дошкольного образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ
ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент(ка)	<u>М.В. Панина</u>	<u>_____</u>
Руководитель	<u>О.А. Еник</u>	<u>_____</u>
Консультант	<u>_____</u>	<u>_____</u>

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина _____

« » _____ 2016г.

Тольятти 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования лидерских качеств у дошкольников.....	8
1.1. Формирование лидерских качеств у детей 6-го года жизни как психолого-педагогическая проблема	8
1.2. Роль игровой деятельности в формировании лидерских качеств у дошкольников.....	13
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования лидерских качеств у детей 6-го г.ж. в процессе игровой деятельности.....	19
2.1. Выявление уровня сформированности лидерских качеств у детей 6-го года жизни.....	19
2.2. Методика формирования лидерских качеств у детей 6-го года жизни в процессе игровой деятельности	34
2.3. Контрольный срез.....	42
Заключение.....	52
Список используемой литературы.....	54
Приложение.....	59

Введение

В настоящее время в психолого-педагогической литературе появилось много работ, которые касаются вопросов воспитания и развития детей дошкольного возраста. Это связано с социальным положением в стране, которое оказало огромное влияние не только на взрослых людей, но и на дошкольников.

Во время дошкольного возраста идет интенсивное развитие ребенка. В этот период активно формируются лидерские качества личности такие как «дисциплинированность», «самостоятельность» и «ответственность», которые помогают ребенку отвечать за свои поступки и за свое поведение, а также позволяют научиться без посторонней помощи управлять своей жизнью. «Выдержка» позволяет уклониться от напряженной обстановки, помогает придерживать негативные эмоции в конфликтных ситуациях. «Настойчивость», «упорство» проявляются в стремлении достичь успеха, даже если на пути появляются различные барьеры и препятствия. Также немало важно такое качество как «решительность», характеризующиеся быстрым принятием решений без сомнений и смелым введением их в свою жизнь. Лидерские качества являются фундаментом успеха ребенка.

Лидерские качества ребенка старшего дошкольного возраста формируются в процессе игровой деятельности. Игры заставляют дошкольника размышлять, а также позволяют воплощать свои идеи в жизнь. В игровой деятельности ребенок самоутверждается, развивает настойчивость, стремится к успеху. Игра также влияет на развитие самостоятельности детей, творческих способностей, личностных качеств.

Ю.К. Чернышенко, Е.И. Геллер, И.П. Волков, Л.И. Уманский, Б.Д. Парыгин, А.С. Чернышев и другие занимались проблемой развития и формирования лидерских качеств у дошкольников.

В ФГОС ДО учитываются основные принципы дошкольного образования. Один из принципов – это поддержка инициативы детей в

различных видах деятельности. Также стандарт направлен на решение такой задачи как: формирование общей культуры личности детей, в которую входят ценность здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств. Также формирование таких лидерских качеств как: инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка.

Формирование лидерских качеств у детей шестого года жизни связано с такой образовательной областью, как социально-коммуникативное развитие, которое обеспечивает усвоение норм и ценностей, которые приняты в нашем обществе. Эта область включает в себя умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональную отзывчивость, сопереживание, способность совместно действовать со сверстниками, формирование уважительного отношения к людям; формирование желания заниматься различными видами деятельности [47].

Проблема освоения детьми дошкольного возраста лидерских качеств относится к числу малоизученных. Формирование лидерских качеств в процессе игровой деятельности у дошкольников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволил нам выявить **противоречия** между:

– важностью формирования у детей 6 года жизни лидерских качеств как компонентов игровой деятельности и недостаточным теоретическим исследованием данного процесса и средств соответствующей образовательной работы с детьми;

– возможностями игровой деятельности в социально-коммуникативном развитии детей и недостаточной разработкой методических материалов по использованию данного средства в формировании у старших дошкольников лидерских качеств.

Актуальность нашего исследования обусловлена важностью формирования у детей 6 года жизни лидерских качеств в процессе игровой деятельности.

Проблема исследования: каковы возможности игровой деятельности в формировании у детей 6 года жизни лидерских качеств?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать формирование у детей 6 года жизни лидерских качеств в процессе игровой деятельности.

Объект исследования: процесс формирования у детей 6 года жизни лидерских качеств.

Предмет исследования: формирование у детей 6 года жизни лидерских качеств в процессе игровой деятельности.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что формирование лидерских качеств у детей 6 года жизни возможно, если:

- разработан комплекс занятий с использованием игр, выстроенный поэтапно в соответствии с логикой развития лидерских качеств у детей;
- разработан критериальный аппарат, способствующий объективной оценке уровня сформированности лидерских качеств у детей 6 года жизни.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования:**

- 1) выявить степень изученности проблемы, выделить и обосновать лидерские качества у детей 6 года жизни по средствам игровой деятельности;
- 2) выявить начальный уровень сформированности у детей 6 года жизни лидерских качеств;
- 3) определить и апробировать комплекс диагностических методик для формирования у детей 6 года жизни лидерских качеств в процессе игровой деятельности;
- 4) выявить эффективность разработанного комплекса диагностических методик для формирования у детей 6 года жизни лидерских качеств в процессе игровой деятельности.

Методологическую основу исследования составили философские положения о всеобщей связи и взаимодействии; дидактический метод познания как основа научной педагогики; теория личностно-деятельностного подхода к изучению педагогических явлений и процессов.

Теоретическую основу исследования составили:

– положения и выводы, содержащиеся в трудах отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих вопросы развития лидерских качеств личности (Г.К. Ашина, И.В. Волкова, Л.И. Кривченко, Е.С. Кузьмина);

– пути и средства формирования лидерских качеств у детей дошкольного возраста (И.Р. Колтуновой, Л.И. Кравченко, Р.Л. Кричевского, Е.С. Кузьмина, Б.П. Парыгина).

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические (анализ психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме; моделирование гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах бакалаврской работы);

– эмпирические (беседы с детьми, диагностические задания; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, метод наглядного представления материалов).

Новизна исследования: доказана возможность использования игровой деятельности в формировании у детей 6 года жизни лидерских качеств.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что были охарактеризованы лидерские качества детей 6 года жизни, обоснованы особенности организации игровой деятельности детей по их формированию.

Практическая значимость данной работы определяется тем, что в ней представлен комплекс диагностических методик по выявлению у детей 6 года жизни уровня сформированности лидерских качеств; определены этапы

работы с детьми и комплекс заданий по формированию лидерских качеств в процессе игровой деятельности.

Экспериментальная база исследования: детский сад АНО ДО Планета детства «Лада» № 127 «Гуси-лебеди» города Тольятти, Самарской области. В исследование приняли участие воспитанники старшей группы в количестве 20 человек (Приложение А). Данная группа состоит из детей в возрасте 6 лет.

Структура и объем работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (51 наименование), 11 приложений, 17 таблиц. Текст проиллюстрирован 11 рисунками.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования лидерских качеств у дошкольников

1.1 Формирование лидерских качеств у детей 6-го года жизни как психолого-педагогическая проблема

Лидерские качества начинают формироваться уже у дошкольников, наиболее ярко проявляются в старшем дошкольном возрасте. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития организаторских способностей.

Лидерские качества играют большую роль в жизни ребенка, так как на формирование личности ребенка, его жизненных позиций влияет группа, в которой он находится.

У детей шестого года жизни происходят изменения в развитии личности, а именно это заметно в значительном повышении уровня произвольности и свободы поведения. По мнению А.Н. Леонтьева, в различных видах деятельности у дошкольников формируется адекватная оценка успеха, устойчивое соотношение мотивов. Вследствие чего формируются произвольность и воля ребенка.

А.В. Запорожец, Л.А. Парамонова, Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Т.А. Куликова, С.А. Козлова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова описали особенности детей старшего дошкольного возраста. К ним относятся:

- формирование моральных оценок, интенсивное развитие социальных и нравственных чувств. В игре становится важным соблюдение норм и правил (С.Г. Якобсон, М.И. Лисина);

- сочетание самосознания дошкольника с самопознанием. Дети не воспринимают чужие успехи как свое поражение;

- объективное оценивание к себе и другим, то есть демонстрация своих достоинств и их доказательство.

В процессе изучения психолого-педагогической литературы, мы выявили несколько видов лидеров. К ним относятся:

1. Исполнитель: самый заметный ребенок в группе, он все делает по правилам и пытается сделать так, чтобы другие дети тоже выполняли все правильно. Например, в процессе игровой деятельности, ребенок-исполнитель следит, чтобы все правила игры были соблюдены.

2. Организатор: ребенок заранее распределяет кто кем будет, где и что должно лежать, стоять. Например, во время сюжетно-ролевой игры, дошкольник распределяет роли.

3. Интеллектуал: ребенок, который любит заниматься творческой работой. Обычно такие дети рисуют декорации для игр, любят рисовать, конструировать. Могут с легкостью завлечь за собой других детей.

4. Критик: такой ребенок всегда замечает плюсы и минусы. Очень эмоциональный, может померить детей, если те поссорились.

Данной проблемой занимались Г.К. Ашина, И.В. Волкова, И.Р. Колтунова, Л.И. Кравченко, Р.Л. Кричевского, Е.С. Кузьмина, Б.П. Парыгина, в их работах раскрыты пути средства формирования лидерских качеств детей шестого года [4, с. 135].

Е.А. Аркин в процессе изучения взаимоотношений между детьми, большое внимание уделил образованию простых объединений детей старшего дошкольного возраста, на состав подгрупп, предназначение (роль и место) лидеров. Также исследователь заметил, что дети-лидеры влияют на других ребят, больше чем педагог. Е.А. Аркин считал, что инициативность – это главная отличительная черта лидеров в группе [9, С. 45-51].

В исследованиях А.С. Залужного, проблема лидерства рассматривалась как генезис (происхождение) вожачества. Функции вожачества, по его мнению, изменяются от ситуации (инициативы) в игре до общего руководства подгруппой. Например, ребенок-лидер в сюжетно-ролевой игре от начала и до конца играет руководящую роль (директор, заведующий,

администратор и пр.), в процессе игры дошкольник формирует коллектив и следит, чтобы он распадался [21, с. 13].

В работах А.С. Макаренко проскальзывает проблема лидерства в его учениях о коллективе. Данную проблему, он решал через коллектив. Такой подход раскрывал ряд предположений, касающихся лидерства, в первичном коллективе. Более подробно остановимся на таком положении, которое характеризует сущность лидерских связей. А.С. Макаренко разработал условия, где деловые отношения становятся эффективнее. Самое главное условие – это возможность каждого участника группы попробовать на себе роль руководителя, то есть взять на себя ответственность [12, с. 140].

Таким образом, смена ролей помогла освободиться от однообразных взаимоотношений в группе, тем самым позволила сформировать гармоничное взаимодействие детей, развить умения как приказывать, так и подчиняться сверстнику. А.С. Макаренко удалось это сделать через систему отрядов «ведущий-ведомый».

Изучая проблему лидерства, Б.Д. Парыгин выделяет два фактора, которые взаимодействуют друг с другом:

- объективный фактор, в него входят интересы, цели, потребности, задачи группы в конкретной ситуации;
- субъективный фактор, к которому относятся личностные особенности ребенка как организатора и инициатора групповой деятельности.

Исходя из выше сказанного Б.Д. Парыгин пришел к выводу о том что, лидер не выбирается, а спонтанно занимает лидерскую позицию; в процессе выдвижения ребенка-лидера одновременно принимаются его правила и ценности; выдвигаемая кандидатура связана с ситуацией в группе.

Дети дошкольного возраста, которые имеют высокий статус в коллективе сверстников, обладают такими качествами, как успешность в совместной деятельности, решительность, ответственность, самостоятельность; также нравственными качествами, такими как доброжелательность, справедливость, умение дружно играть; эмоционально-

волевыми качествами: чистоплотность, незлопамятность, послушание, уступчивость, умение помочь. Немаловажным также является внешность ребенка. Например, для ребенка очень важна оценка сверстника положительная «он хороший» или «он плохой». Дошкольники замечают у сверстников успех в различных видах деятельности («хорошо рисует», «хорошо дежурит»), обращают внимание на особенности внешности сверстника [11, с. 24].

Для формирования и развития лидерских качеств основным условием служит создание ситуаций, в которых ребенок сможет перенять лидерское поведение. Это могут быть соревнования, театрализованные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, наблюдения. М.В. Кларин, В.Г. Маралов, В.В. Ситаров доказали, что исследовательская деятельность способствует активизации познавательной и творческой деятельности, развитию самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

Исследователи Т.А. Репина и Л.П. Бухтиярова утверждают, что популярность ребенка зависит от его успешности в различной деятельности [27, с. 54]. В.С. Мухина показала, что в ситуации успеха дети старшего дошкольного возраста активны, свободно реализуют свои потребности, а неуспех приводит к огорчению, пассивному отношению, потере желания общаться со сверстниками и взрослыми [24, с. 45].

К концу шестого года жизни сфера достижений, сливаясь со сферой отношения к себе, способствует появлению детского самолюбия, которое является толчком к саморазвитию ребенка. Дети начинают ревновать успехи товарищей и очень неохотно допускают их превосходство в чем-либо.

Можно выделить группу личностных качеств лидера, которые требуют детский коллектив: общительность, отзывчивость, доброта, справедливость, дружелюбие. Лидерские качества можно развивать и формировать в разных видах деятельности: игровой (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические,

игры-соревнования), познавательно-исследовательской (эксперимент), восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование.

Детская деятельность является условием фиксации лидерских качеств: организаторские способности, ответственность, успешность в познавательной деятельности, настойчивость, умение договариваться, желание везде быть первым, умение устанавливать правила игры. Можно выделить такие характерные черты как самостоятельность, любознательность, активность, подвижность, уверенность, решительность, смелость, эмоциональность, недовольство своими неудачами.

Одним из самых важных факторов в формировании лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста является общение, так как только в эмоциональном контакте с взрослыми ребенок максимально усваивает жизненно необходимые правила поведения. Будущее ребенка по большей части зависит от того, в каких условиях протекает его детство. Очень важны такие моменты, как внутрисемейные отношения родителей, насколько квалифицированы воспитатели детского сада, в котором находится ребенок.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что все факторы развития личности и лидерских качеств взаимосвязаны между собой. Их воздействия составляют внешние и внутренние условия формирования и развития дошкольника. Проблема воспитания лидерских качеств у детей шестого года жизни актуальна, так как именно в этот период происходит становление личности ребенка. От того, насколько ребенок легко будет обладать умением общаться со сверстниками и взрослыми, уметь налаживать контакт, насколько правильно будут сформированы его лидерские качества, зависит его дальнейшая учебная деятельность. Именно в старшем дошкольном возрасте усваиваются правила и нормы общения, которым он будет следовать всегда и везде независимо от складывающихся обстоятельств.

1.2 Роль игровой деятельности в формировании лидерских качеств у дошкольников

У детей дошкольного возраста основная ведущая деятельность – это игровая деятельность. Для дошкольника взрослый является образцом, примером для подражания.

Игровая деятельность – во-первых, для ребенка очень эмоциональна, во-вторых, она служит средством гармоничного и всестороннего развития личности. Большое значение отводится подвижным играм.

Подвижные игры очень разнообразны за счет физических упражнений, которые вводятся в игру в форме двигательных заданий. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений – это физическое развитие, включающие в себя двигательную деятельность, которая связана с выполнением упражнений на развитие физических качеств.

Также в таких играх дошкольнику нужно самостоятельно принимать решения, так как неожиданные моменты заставляют искать новые выходы из различных ситуаций. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Подвижные игры носят коллективный характер. Они хороши тем, что учат детей взаимодействовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Для детей шестого года жизни мнение сверстников очень важно, и оно влияет на поведение каждого участника игры. В коллективной подвижной игре каждый игрок наглядно убеждается в преимуществах общих, дружных усилий, которые направлены на преодоление препятствий и достижение общей цели.

Дети старшего дошкольного возраста воспринимают правила игры как закон. Выполнение детьми правил формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. Также правила помогают сохранить в коллективе дисциплину.

Дошкольники привыкают к коллективу, когда делают друг другу замечания или наоборот хвалят, поощряют друг друга. Подвижная игра формирует у ребенка справедливость, честность, дисциплинированность.

Различного вида игры помогают дошкольникам отразить опыт, накопленный в течение жизни. Дети расширяют и закрепляют свое представление об некоторых событиях, интересных случаях. С помощью игр у детей расширяется круг представлений, развиваются такие качества как сообразительность, наблюдательность, формируются умения делать анализ, сравнивать, обобщать увиденное. Вследствие чего ребенок учится делать выводы того, что наблюдал в окружающем его мире. Когда ребенок выполняет разные роли, изображает различные действия – это говорит о том, что он практически применяет свои знания. Во время игр появляются предпосылки не только для развития лидерских качеств, но и для развития речи, физических и нравственных качеств, математического развития.

Интересный сюжет в игровой деятельности вызывает у детей шестого года жизни положительные эмоции и побуждает их к активному использованию тех или иных умений и навыков, которые необходимы для проявления лидерских качеств и физических способностей.

Для того, чтобы игра становилась еще интересней огромное значение уделяется пути, который ведет к достижению цели в игре, сложность препятствий, которые нужно преодолевать для получения результата и удовлетворения игрой.

Также коллективные игры в виде соревнования могут повлиять на активные действия дошкольников, у детей может возникнуть желание проявить решительность, упорство для достижения цели. Но важно учитывать, что сильное желание детей (команды) победить может поссорить детей.

В игровой деятельности детей объективно сочетаются два важных фактора: с одной стороны, введение детей в практическую деятельность, где они развиваются физически, пытаются самостоятельно принять решение; с

другой стороны – дошкольники получают моральное и эстетическое удовлетворение от игры, расширяют знания об окружающей их среде. В итоге это приводит к развитию личности в целом. Таким образом, игры – это хорошее средство для разностороннего и гармоничного развития ребенка.

К основным видам игр, которые способствуют развитию лидерских качеств относятся:

1. Игры, которые выявляют лидера – это социально адаптивные игры, которые позволяют дошкольнику проявить индивидуальность, творчество, личные лидерские качества, получить внимание группы. Такие игры выявляют значимость и возможности каждого ребенка в коллективе.

2. Игры, которые создают команды предназначены для того, чтобы формировать умения работы в команде, повышать сплоченность в ней, создавать уголки общих интересов, способствовать формированию умения поддержать друг друга, формировать умение слушать и слышать лидера.

3. Комплексные игры служат для формирования основ самопрезентации, развития самостоятельности, выявления лидера в группе, развития навыков самостоятельного принятия решения, развития такого волевого качества как ответственность, развития умения организовывать самостоятельную деятельность.

4. Игры, которые нацелены на проявление внутренней свободы служат для развития творческих способностей, помогают справиться с психоэмоциональным напряжением, улучшают коммуникативные навыки, повышают самооценку.

Когда ребенок шестого года жизни играет со своим сверстником, он пытается его победить. Во время наблюдения за игровой деятельностью дошкольников А.И. Розов обратил внимание на то, что у детей большая часть времени уходит не на саму игру, а на споры, которые касаются присуждению победителя (по справедливости), или у кого сколько очков. Дошкольник в игре хочет быть наравне со своими товарищами, но и желает в тоже время быть лучшим, первым. По мнению И.А. Розова, дошкольники уходят от игр,

где у них что то не получается, так как это не дает основания для чувства успешности.

В процессе руководства играми огромное значение имеет индивидуальный подход. Подвижные игры формируют такие нравственные качества как: дружелюбие, умение взаимодействовать друг с другом. Данные игры помогают ребенку почувствовать себя частичкой коллектива. Задача лидера помочь проявить себя другим участникам группы своей индивидуальностью. Таким образом, проявление собственной индивидуальности является как психологической предпосылкой лидерства, так и сутью творчества.

Лидер-дошкольник – это активная личность, способная кардинально поменять ситуацию и перенаправить действия других, то есть организовать людей так, чтобы они пошли за ним. Такие дети стремятся выполнять главные, руководящие роли в играх, чтобы давать различные указания своим сверстникам. Между ребенком-лидером и ребенком, который следует, подражает лидеру, наблюдаются дружеские связи, они стремятся сотрудничать между собой. Дошкольники пытаются налаживать дружеский контакт с лидером, поэтому они подчиняются, уступают ему, часто соглашаются с его мнением, стараются не замечать его ошибки.

Дети часто завидуют лидерам, так как к лидерам проявляют всегда большой интерес как дети, так и взрослые, к ним часто прислушиваются и стремятся с ними сотрудничать. Сверстники чаще всего пытаются им подражать. В то время как сами дети-лидеры очень довольны своим положением, которое они занимают в группе, это придает им еще большей уверенности в себе, они чувствуют себя комфортно, руководя сверстниками.

Доминирование, как и подчинение, может носить положительный или отрицательный характер. Доброжелательное отношение, умение помочь своим сверстникам: объяснить, похвалить, поддержать – все это относится к положительному доминированию, и чаще всего такие лидеры обладают организаторскими способностями. А дети с отрицательным доминированием,

проявляют агрессию, часто являются участниками драки, ссоры, пытаются всеми силами заставить сделать другого то, что он хочет и нужно ему, не думая о других [27, с. 121].

Очень важно не перепутать лидерские качества с излишней требовательностью, манипулированием ребенка. Настоящий лидер всегда добивается поставленной цели, несмотря на препятствия на его пути. Нужно поощрять ребенка за каждый проделанный им шаг, тогда у дошкольника будет появляться еще больше уверенности. Упорство в достижении цели – важное качество лидера [12, с. 17].

С.В. Никитина считала, что взрослые должны создавать условия для проявления инициативы, самостоятельности детей во всех видах деятельности, в том числе в играх. Они должны предоставлять возможность для развития у детей положительной самооценки, уверенности в своих силах, так же поощрять готовность ребенка научить других тому, что умеет сам [26, с. 48].

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей шестого жизни лидерских качеств в процессе игровой деятельности, мы выявили, что:

1. Лидер-дошкольник – это активная личность, способная кардинально поменять ситуацию и перенаправить действия других, то есть организовать людей так, чтобы они пошли за ним. Такие дети стремятся выполнять главные, руководящие роли в играх, чтобы давать различные указания своим сверстникам.

2. Одним из самых важных факторов в формировании лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста является общение, так как только в эмоциональном контакте с взрослыми ребенок максимально усваивает жизненно необходимые правила поведения.

3. Содержательный, последовательный воспитательный процесс даст возможность взрастить лидера, развить его организаторские способности и как результат – воспитать социально-активную личность.

4. Дети, участвуя в различных играх (театрализованных, подвижных, сюжетно – ролевых, подвижных), знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки.

Проведенное теоретическое исследование позволило выявить ряд направлений, которые позволят сформировать лидерские качества ребенка. Дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для формирования и развития позитивно-ориентированных лидерских качеств ребенка. Время, которое ребенок проводит в детском саду, является наиболее важным для формирования и изменения положительно влияющих лидерских качеств ребенка. В современном мире актуальной сферой для формирования лидерских качеств дошкольников являются игры.

Воспитатель занимает очень важное место в жизни дошкольника и влияет на формирование лидерских качеств. Во время изучения детей педагог должен выявить особенности и причины поведения детей, оказать положительное влияние на их поведение, а также создать условия для развития лидерских качеств, правильно подобрать методы и приемы воздействия на детей и проверить их эффективность.

Таким образом, воспитатель сможет помочь дошкольнику реализовать его возможности, обеспечить нормальный ход психического развития и формирование у него лидерских качеств, позволяющих перейти на новую возрастную ступень, обеспечить становление его индивидуальности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования лидерских качеств у детей 6-го года жизни в процессе игровой деятельности

2.1. Выявление уровня сформированности лидерских качеств у детей 6-го года жизни

Экспериментальная работа проводилась на базе детского сада АНО ДО Планета детства «Лада» № 127 «Гуси-лебеди» города Тольятти, Самарской области. В исследование приняли участие воспитанники старшей группы в количестве 20 человек (Приложение А). Данная группа состоит из детей в возрасте 6 лет.

Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в выявление уровня сформированности лидерских качеств у детей 6-го года жизни.

Цель была конкретизирована следующими задачами:

- подобрать методики для диагностики уровня развития лидерских качеств;
- подобрать критериальную базу для анализа и оценки развития лидерских качеств у дошкольников;
- создать необходимые условия для обследования;
- провести качественный и количественный анализ результатов эксперимента.

При выделении показателей мы исходили из определения понятия «лидерские качества», которое рассматривается как совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой. Для выявления уровня сформированности лидерских качеств у детей 6-го года жизни использовались следующие показатели:

1. статус ребенка в группе;
2. представление о лидерских качествах;
3. умения применять лидерские качества.

Наличие у старшего дошкольника всех вышеперечисленных умений говорит о том, что лидерские качества на высоком уровне.

В процессе проведения данного исследования были использованы следующие показатели и диагностические задания:

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатели	Методики
Статус ребенка в группе.	Методика «Лесенка» В.Г. Щур.
Статус ребенка в группе.	Социометрическая методика «два домика» Т.Д. Марцинковской.
Представление о лидерских качествах.	Беседа «лидерские качества» (авторская).
Умения применять лидерские качества.	Диагностическая игра «Карабас» (авторская).
умения применять лидерские качества.	Педагогические ситуации (авторская).

Дополнительно мы наблюдали за детьми в процессе игровой деятельности.

1. Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

Материалы и оборудование: лист бумаги с нарисованной лестницей из 10 ступенек (приложение Б).

Инструкция: показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя? Нарисуй себя на этой ступеньке. Можно нарисовать 0, если ребенку трудно нарисовать человечка. А на какую тебя поставят мама (красный), воспитатель (синий), друзья (зеленый)?». Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Обработка и анализ результатов:

Обращается внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил.

Высокий уровень – ребенок поставил себя на ступеньку «самые хорошие». При ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» – помещение на одну из нижних ступеней служить доказательством адекватной самооценки. При ответе на вопрос: «Куда их поставят взрослые?» – для ощущения чувства защищенности ребенка важно, чтобы кто-то поставил его на самую высокую ступеньку. При ответе на вопрос: «Куда поставят тебя друзья?» – помещение на среднюю ступеньку считается нормальной.

Средний уровень – ребенок поставил себя на среднюю ступеньку. При ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» – помещение на одну из средних ступеней. При ответе на вопрос: «Куда их поставят взрослые?» – постановка на среднюю ступеньку. При ответе на вопрос: «Куда поставят тебя друзья?» – помещение на высокую ступеньку.

Низкий уровень – положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.

Результаты диагностики по методике 1 представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по методике 1

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	5	15	0
100%	25%	75%	0%

Вывод: при проведении диагностики по методике 1 было установлено, что 25% детей поставили себя на высокую ступеньку. Это продемонстрировали дети: Илья А., Трофим Д., Данил И., Алина К., Кирилл Т. Все дети внимательно выполняли задания. При ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» – дети рисовали синих человечков на нижних ступенях, что свидетельствует адекватной самооценки. При ответе на вопрос: «Куда их поставят взрослые?» – они рисовали себя на высокой ступеньки. При ответе на вопрос: «Куда поставят тебя друзья?» – они

рисовали человечка на средней ступеньки, при этом один из детей прокомментировал, что все в группе одинаковые.

Средний уровень был зафиксирован у Анастасии К., Татьяны М., Никиты С., Вероники С., Екатерины Т., Ильи Ш., Вадима Х., Елизаветы И., Никиты З., Софьи З., Марии Л., Матвея К., Анны В., Владислава Р., Данила М (75%). При ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» – дети отмечали себя на средних ступенях. Никита З. ответил: «Меня воспитательница ругает очень редко, я старюсь вести себя хорошо». При ответе на вопрос: «Куда их поставят взрослые?» пять детей отметили себя на средней ступени. При ответе на вопрос: «Куда поставят тебя друзья?» поместили себя на высокую ступеньку. Мария Л. ответила: «Я всегда командую и решаю кто будет мамой, папой, дочкой в игре «Дочки-матери» и меня все слушают, но иногда и нет».

Детей с низким уровнем в данной группе не выявлено.

2. Методика для определения социометрического статуса ребенка в группе сверстников. «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской).

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисованы два дома (Приложение В). Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Ход исследования: в процессе исследования педагог-психолог индивидуально беседует с каждым из детей. Педагог записывает, кто, где поселится, затем беседует с каждым ребенка индивидуально:

1. Хочет ли ты поменять кого-нибудь местами?

2. Ты не забыл ли кого-нибудь?

В конце ребенку предлагают сделать до 5 положительных и отрицательных выбора. Если ребенок не желает никого выбирать, педагогу не стоит настаивать на принятии им решения.

Обработка и интерпретация результатов: ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), где фамилии ребят расположены по алфавиту. Каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования.

Условные обозначения для социоматрицы: + – положительный выбор (ответ на первый вопрос) – отрицательный выбор (ответ на второй вопрос). Определение социометрического статуса. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива: ССПВ = общая сумма положительных выборов деленная на количество детей в группе.

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

- «Популярные» («звезды») – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.
- «Предпочитаемые» – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «звезды»).
- «Пренебрегаемые» или «оттесненные» – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.
- «Изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

- «Отвергаемые» – дети, получившие только отрицательные выборы.

Высокий уровень – «популярные» («звезды»), «предпочитаемые»;

Средний уровень – «отвергаемые» или «оттесненные»;

Низкий уровень – «изолированные», «пренебрегаемые».

Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы:

Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.

Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.

Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом («пренебрегаемые», «изолированные» и «отвергаемые»).

Результаты диагностики по методике 2 представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования по методике 2

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	6	13	1
100%	30%	65%	5%

Вывод: при проведении методики «Два домика» был выявлен социометрический статус каждого ребенка. К типу «популярные» («звезды») относятся Илья А., Анна В., Софья З. Их поместили в красный домик большинство других детей. Трофим сказал об Илье, что он очень хороший, дружелюбный. Софья помогает, делится игрушками, с радостью приглашает поиграть. Анна считает, что с ней в группе общаются и играют почти все дети. «Популярные» дети получили в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

К типу «предпочитаемые» относятся Трофим Д., Матвей К., Мария Л. Дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора. Они дружелюбные, их любят другие дети.

К типу «пренебрегаемые» или «оттесненные» относятся Никита З., Данил И., Елизавета И., Анастасия К., Алина К., Данила М., Татьяна М., Владислав Р., Никита С., Илья Ш., Екатерина Т., Вадим Х., Вероника С. Они получили меньше среднего значения положительного выбора.

К типу «изолированные» относится Кирилл Т. Он не получил ни положительный, ни отрицательный выбор, то есть остается незамеченным своими сверстниками. В процессе беседы, Кирилл сказал: «Мне нравится быть одному, я сам по себе. Но мне нравится Илья и Трофим, они хорошие, но иногда не берут играть с собой. Я сам не хочу».

«Отвергаемых» детей, которые получили только отрицательные выборы выявлено не было. Таким образом, в группе средний уровень благополучия взаимоотношений.

При проведении диагностики по методике 2 было установлено, что большая часть детей (65%) имеют средний уровень, то есть относятся к типу «отвергаемые» или «оттесненные».

Высокий уровень был зафиксирован у Ильи А., Анны В., Софьи З. Трофима Д., Матвея К., Марии Л. (30%).

Низкий уровень был выявлен у Кирилла Т. (5%).

Таблица 4 – Результаты исследования по 1 показателю

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	8	12	0
100%	40%	60%	0%

Вывод: при проведении диагностик по 1 показателю было выявлено, что большая часть детей (60%) имеют средний уровень.

Высокий уровень был зафиксирован у Елизаветы И., Никиты З., Данила И., Владислава Р., Кирилла Т. (40%).

Низкий уровень не выявлен (0%).

Ребенок может стать социометрической «звездой», потому что красивый или дает конфеты, а не в силу личностных качеств, которые

ценятся в человеке (честный, добрый и т. д.). Лидерство – это процесс реального главенствования одного над другим, показатель действительного влияния того или иного члена группы на сверстников. Таким образом, лидером и «звездой» могут быть разные дети, так как для завоевания положения «звезды» и положения лидера нужны различные качества личности. Поэтому следующий показатель: умения применять лидерские способности.

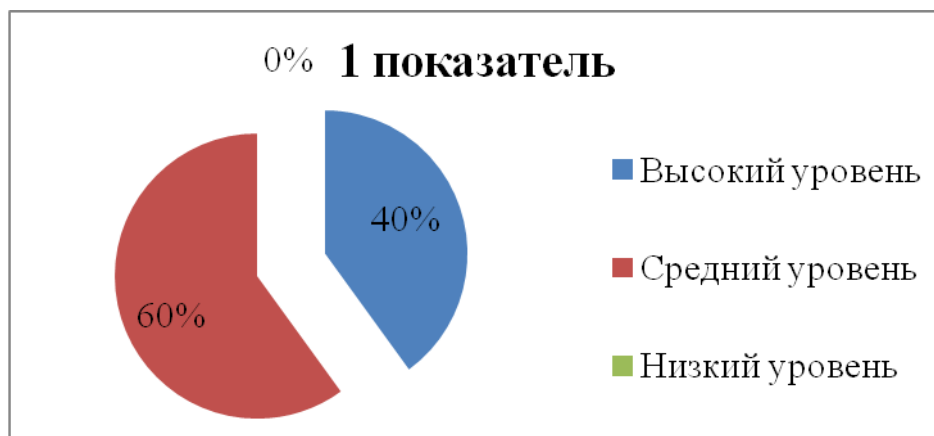


Рисунок 1– Результаты исследования по 1 показателю

3. Беседа на тему «Лидерские качества».

Цель: изучение особенностей представления представления о лидерских качествах дошкольниками старшего дошкольного возраста.

Ход исследования: поводится с каждым ребенком индивидуально, педагог задает вопросы, касающиеся лидерских качеств личности (дисциплинированность, решительность, самостоятельность, ответственность, уверенность, организованность):

1. Лидер – это кто?
2. Как ты думаешь, какими качествами должен обладать лидер?
3. Как ты думаешь, что такое дисциплина?
4. Ты соблюдаешь дисциплину?
5. Что такое решительность?
6. Как ты думаешь ты решительный человек?

7. Когда ты проявляешь решительность, в каких ситуациях, приведи пример?
8. Что такое самостоятельность?
9. Ты самостоятельный?
10. Что ты делаешь самостоятельно?
11. Что такое ответственность?
12. Ты ответственный?
13. Что такое уверенность?
14. Ты уверенный в себе человек?
15. Как ты думаешь, что такое организованность?
16. Обладаешь ли ты таким качеством?

Обработка и интерпретация результатов:

Дисциплинированность – это готовность и умение человека выполнять поставленные задачи качественно и точно в срок.

Решительность – способность самостоятельно принимать решения.

Самостоятельность – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других.

Ответственность – это качество личности, обязывающее человека отвечать за свои и чужие поступки.

Уверенность – отсутствие малейшего сомнения в выражении мысли.

Организованность – это четкий порядок действий.

Высокий уровень – представление ребенка о качествах лидера близко к понятиям. Четкое изложение своих мыслей. Понимание большей половины понятий. Отличает друг от друга определения. Приводят примеры.

Средний уровень – представление ребенка приближено к данным понятиям. Некоторые определения одинаковые. Понимает половину понятий.

Низкий уровень – представление ребенка о лидерских качествах отдалено от данных понятий. Говорит не уверенно, понятия похожи друг на друга. Не отличает определения. Не приводит примеры.

Таблица 5 – Результаты исследования по 3 методики

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	6	7	7
100%	30%	35%	35%

Вывод: при проведении беседы высокий уровень представления о лидерских качествах был зафиксирован у Ильи А., Анны В., Никиты З., Владислава Р., Матвея К., Трофим Д. Некоторые ответы: «Решительность – это когда ты сам можешь что-то сказать и потом сделать или сразу сделать» (Никита З.); «Самостоятельность – ну это когда ты сам одеваешься, ешь, когда никто не помогает» (Анна В.). Дети говорили определения, которые близки к данным понятиям. Четко излагали свои мысли. Отличают друг от друга понятия. Приводят примеры. Большинство детей считают себя лидером.

Средний уровень был выявлен у Марии Л., Софьи З., Кирилла Т., Алины К., Данила М., Данила И., Елизаветы И. Ответы детей: «Организованность – это когда человек делает что-то по порядку, он слушается взрослых. Если взрослый сказал, значит это надо сделать» (Кирилл Т.); «Дисциплинированность – это когда в группе тихо, все делают свое дело» (Мария Л.). Представление детей близко к понятиям. Некоторые определения одинаковые. Некоторые дети приводят примеры отдаленный от их определений.

Низкий уровень был выявлен у Анастасии К., Татьяны М., Никиты С., Вероники С., Екатерины Т., Вадима Х., Ильи Ш. Понятия детей отдалено от данных определений. Говорит не уверенно, понятия похожи друг на друга. Не отличают определения. Ответы детей: «Уверенность – человек не может решить, а потом решает» (Татьяна М.).

Таким образом, все дети знают определения такого лидерского качества как «Самостоятельность». Все дети правильно приводят примеры и считают, что обладают этим качеством.

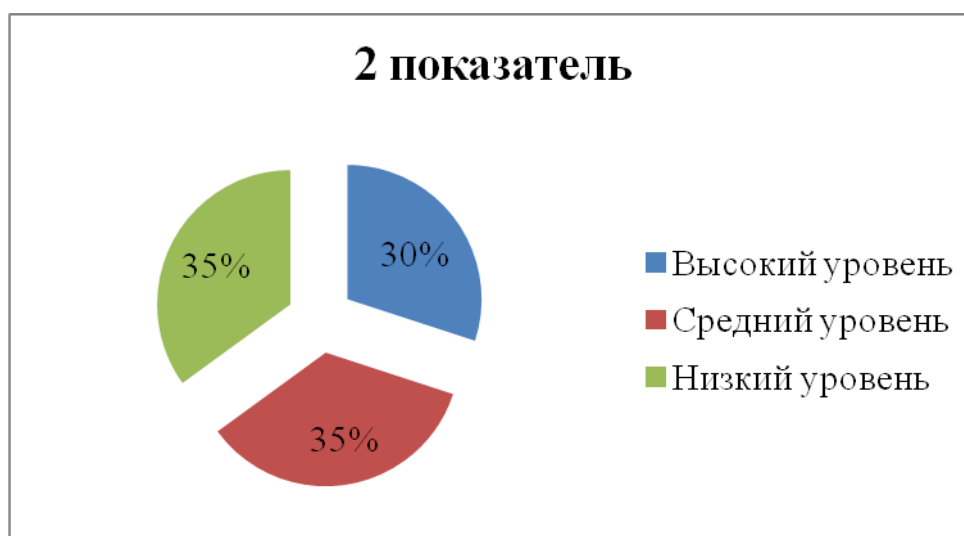


Рисунок 2 – Результаты исследования по 2 показателю

4. Диагностическая игра «Карабас»

Цель: определение уровня умения применять лидерские способности у детей шестого года жизни.

Ход исследования: для проведения игры «Карабас» на выявление лидерских качеств детей рассказывают в круг, вместе с ними садится педагог, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие не только проводить игру, но и внимательно наблюдать за поведением детей. Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

Обработка и интерпретация результатов:

Высокий уровень – дети встают сразу, не стесняются, пытаются успеть. Эти дети общительные, быстро принимают решение, стремятся к лидерству.

Средний уровень – дети, которые сначала встают, а затем садятся. Или дети, которые встают позже, под конец игры, менее решительные.

Низкий уровень – дети, которые не встают вообще.

Таблица 6 – Результаты исследования по 4 методики

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	3	8	9
100%	15%	40%	45%

Вывод: при проведении диагностической игры «Карабас» высокий уровень умения применять лидерские качества был зафиксирован у Ильи А., Анны В., Матвея К. Они быстро вставали, не стеснялись, были уверенны и решительны. По данной игре они стремятся к лидерству.

Средний уровень был выявлен у Никиты З., Владислава Р., Трофим Д., Марии Л. Это дети, которые сначала встали, а затем сели. Также средний уровень был выявлен у Софьи З., Кирилла Т., Алина К., Данила М. Они вставали под конец игры.

Низкий уровень был выявлен у Данилы И., Елизаветы И., Анастасии К., Татьяны М., Никиты С., Вероники С., Екатерины Т., Вадима Х., Ильи Ш. Эти дети не вставали вообще.

5. Педагогическая ситуация «Больница».

Цель: определение уровня умения применять лидерские способности у детей шестого года жизни.

Ход исследования: проводится с каждым ребенком индивидуально. Педагог читает ситуацию. После чтения ситуации, ребенку задаются вопросы и проводится беседа.

Ваня решил предложить своим друзьям поиграть с ним в игру «Больница». Много детей согласилось участвовать в игре. Ваня стал распределять роли. Сказал, кто и где будет находиться и чем заниматься. Все были очень рады и довольны.

- Как ты думаешь, какими качествами обладает Ваня?
- Ваня популярен среди своих друзей?
- Как бы ты поступил в данной ситуации?

- Ты считаешь Ваню лидером?
- Ты похож на Ваню?
- Хотел ли ты быть на месте Вани?

Обработка и интерпретация результатов:

Высокий уровень – ребенок отвечает на вопросы уверенно, называет качества, которыми обладает мальчик. Ребенок считает себя лидером и считает, что находится в таком же положении как и мальчик.

Средний уровень – ребенок отвечает на вопросы не совсем уверенно, называет мало качеств, которыми обладает мальчик. Не считает себя лидером. Но ребенок хотел бы находиться на месте мальчика.

Низкий уровень – ребенок не уверенно отвечает на вопросы. Называет мало качеств. Не считает себя лидером. Не хотел бы быть на месте мальчика.

Таблица 7 – Результаты исследования по 5 методики

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	4	9	7
100%	20%	45%	35%

Вывод: при проведении педагогической ситуации «Больница» был зафиксирован высокий уровень умения применять лидерские способности у Ильи А., Анны В., Матвея К., Владислава Р. Дети отвечали на вопросы уверенно, называли качества, которыми обладает мальчик. Илья А., Анна В., Матвей К. считают себя лидерами и считают, что находятся в таком же положении как и мальчик. А Владислав Р. считает, что он лучше этого мальчика.

Средний уровень был выявлен у Никиты З., Трофим Д., Марии Л., Софьи З., Кирилла Т. Данилы М., Елизаветы И., Данилы И., Алины К. Они не считают себя лидерами, но хотели б оказаться на месте мальчика. Называли не больше четырех качеств, такие как: «самостоятельность», «решительность». Трофим Д. назвал такое качество как «смелость». Он считает, что таким качеством должен обладать лидер.

У Анастасии К., Вадима Х., Татьяны М., Никиты С., Вероники С., Екатерины Т., Ильи Ш. наблюдается низкий уровень умения применять лидерские способности. Они отвечали на вопросы не совсем уверенно, называли мало качеств (меньше 3), которыми обладает мальчик. Эти дети не считают себя лидером. Не хотели бы быть на месте мальчика.

Таблица 8 – Результаты исследования по 3 показателю

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	3	9	7
100%	15%	45%	35%

Вывод: при проведении диагностик по 3 показателю было выявлено, что большая часть детей (45%) имеют средний уровень умения применять лидерские способности.

Высокий уровень был зафиксирован у троих детей (15%).

Низкий уровень выявлен у 7 детей (35%).

Используя на практике представленные методики, нами были получены следующие результаты.

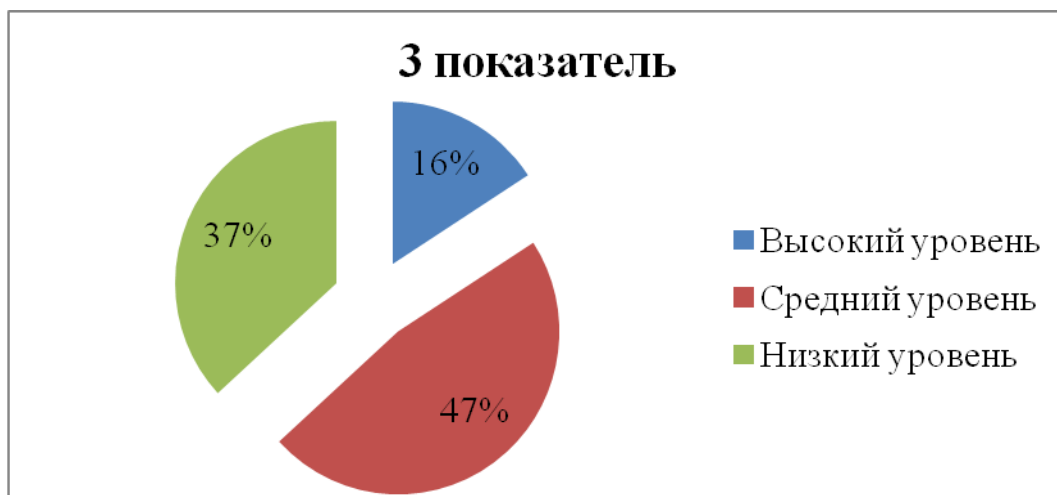


Рисунок 4 – Результаты исследования по 3 показателю

Общие результаты диагностики зафиксированы в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	3	8	7
100%	15%	40%	35%

Вывод: при проведении диагностик было выявлено, что большая часть детей (40%) имеют средний уровень сформированности лидерских качеств.

Высокий уровень был зафиксирован у троих детей (15%).

Низкий уровень выявлен у 7 детей (35%).

По итоговой таблице можно сделать вывод о том, что в данной группе у 25% дошкольников преобладают лидерские качества.

Результаты проведенных методик подтверждают необходимость проведения коррекционных мероприятий по повышению уровня развития лидерских качеств в группе детей.

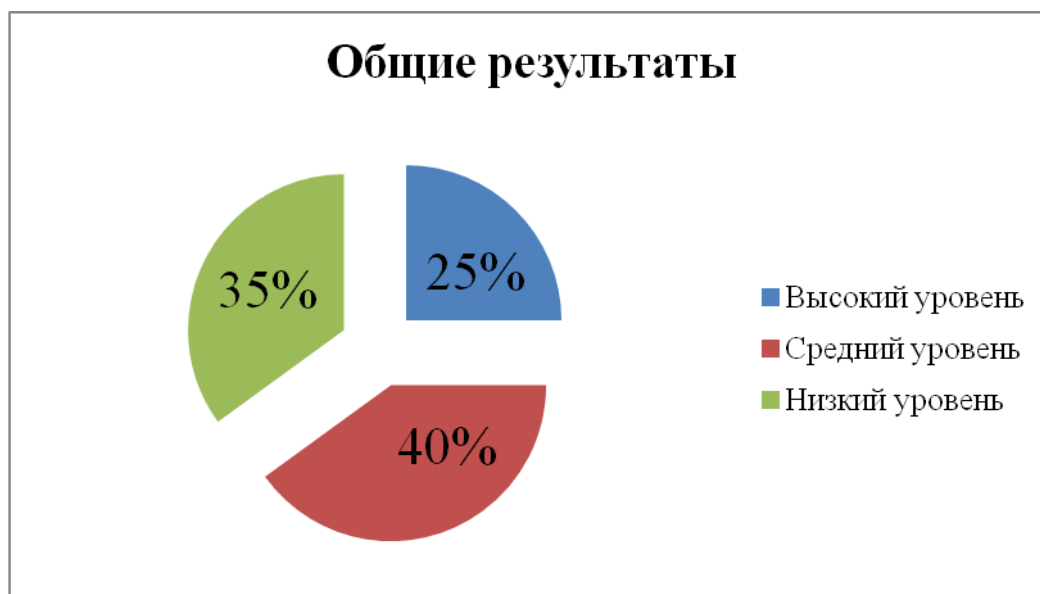


Рисунок 5 – Результаты исследования

2.2 Методика формирования лидерских качеств у детей 6-го года жизни в процессе игровой деятельности

Для формирования лидерских качеств у детей 6-го года жизни, нами был организован и проведен формирующий эксперимент.

Цель: повысить уровень лидерских качеств посредством игровой деятельности. Формирующий эксперимент включает три этапа: мотивационный (1 показатель), содержательно-деятельностный (2 показатель) и результативный (3 показатель). Остановимся подробно на каждом этапе формирующего эксперимента.

Первый этап – мотивационный, направлен на поднятие самооценки и ребенка и повышение статуса в группе.

С этой целью проведены следующие мероприятия: упражнение «Комплименты»; психологическая игра «Солнышко»; психологическая игра «Я – лев»; игра «Зайки и слоники».

Упражнение «Комплименты» (Приложение Д) направлена на помощь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети. Детям предлагалось стоя в кругу, взяться за руки. Глядя в глаза соседу, сказать, что ему нравится в нем. А ребенок, который принимает комплимент, должен был покивать головой и ответить: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. После упражнения предлагалось детям поделиться о своих чувствах.

Илья Ш. был очень удивлен, когда ему сказали, что он хороший, добрый, отзывчивый. У Ильи поднялось настроение, он светился. Ему очень понравилось упражнение, он с удовольствием сам рассказывал соседу о его положительных сторонах. Например, Марии он сказал: «Ты очень красивая, понимающая, с тобой интересно играть».

Владислав Р., Илья А., Елизавета И., Софья З. принимали комплименты с удовольствием, благодарили, немного смущались. Было заметно, что детям было очень приятно слышать комплименты, положительные оценки.

Софья З. сказала: «Я бы хотела, чтобы мне всегда делали комплименты, потому что мне это очень нравится. Сразу чувствую себя какой-то необыкновенной». Илья А. поделился своим мнением: «Мне понравилось делать комплименты девочкам, они сразу так улыбаются».

В итоге данного упражнения у детей повысилась самооценка, они почувствовали, что другие дети понимают их и ценят. Также дошкольники узнали, что они думают их сверстники.

Психологическая игра «Солнышко» (Приложение Е) направлена на помощь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети. Также направлена на помощь ребенку узнать, что о нем думают другие. Дошкольникам предлагалось согреть (сказать что-то хорошее) лучиками солнца (цветными карандашами) ребенка, который стоит в центре.

Елизавете И. очень понравилась игра: «Получилось так, что у меня много цветных карандашей – это значит, что я очень яркая, цветная». Она благодарила каждого ребенка за комплименты и добрые слова. Но Лизе не очень понравилось самой говорить что-то хорошее, так как она не знала, что именно сказать и как, была немного не уверена.

Владислав Р., Анна В., Софья З. принимали активное участие в данной игре, с удовольствием говорили что-то доброе, хорошее другим и с большой радостью принимали комплименты. Софья З.: «Мне сказали, что я добрая и красивая, мне было очень приятно». Анна В.: «Мне понравилась такая игра, она делает добрее как-то».

Алина К., когда стояла в центре, засмушалась и ушла из круга. Объяснила она это так: «Я застенялась...А когда я стесняюсь, у меня щеки краснеют и я похожа на помидор». На счет воспитатель ответила: «Тебе очень идет такой милый румянец». Девочка обрадовалась и вернулась в центр круга.

В итоге данного упражнения у детей повысилась самооценка, они почувствовали, что другие дети понимают их и ценят. Также дошкольники узнали, что они думают их сверстники.

Психологическая игра «Я – лев» (Приложение Ж) направлена на повышение у детей уверенности в себе. Дошкольникам предлагалось представить себя львом, могучим, сильным и уверенным, и пройти по кругу гордым и уверенным в себе.

Вероника С. представила себя гордой, уверенной, сильной львицей. Прошла очень уверенной походкой. В итоге она сказала: «Мне понравилось представлять себя львицей, я почувствовала себя очень уверенной и мне хотелось на кого-нибудь напасть, потому что лев - хищное животное».

Екатерина Т. представила себя маленьким львенком, который даже еще не умеет рычать. После того как открыла глаза, Катя вела себя как нежный, милый, ласковый котенок. Воспитатель задала уточняющий вопрос: «Почему ты представила себя маленьким львенком?». Екатерина ответила так: «Я вспомнила мультфильм «Король лев» и там был львенок, который не умел рычать, зато потом научился и стал королем. Я тоже так же потом стану большой львицей».

Никита С. тоже представил себя маленьким львенком, но вспомнил уже другой мультфильм. Походка была вполне уверенная, когда он ходил одновременно напевал песенку: «Я на солнышке лежу и на солнышку гляжу...».

Вадим Х. представил себя очень взрослым львом. Прокомментировал так: «Я довольный, красивый, важный король лев, меня все любят, и мне все подчиняются». А когда превратился обратно в человека, то сказал, что он хочет таким быть, а сейчас только представил.

Игра «Зайки и слоники» (Приложение И) направлена на помощь детям почувствовать себя сильными и смелыми, направлена на повышение самооценки. Детям старшего дошкольного предлагалось сначала побыть

зайками-трусишкам. А потом побыть слонами, большими, сильными, смелыми. После проведения игры ребята садились в круг и обсуждали, кем им больше понравилось быть и почему.

Марии Л. когда изображать зайчика было легче, чем слона. Когда изображала зайчика, она спряталась под стол и сидела в дрожи. А когда изображала слона, поднимала руки вверх и периодически дрожала. Трудно было выйти из образа зайца. Она сказала: «Зайчику ничего не надо делать было, просто спрятаться и бояться, а слону надо было что-то делать все время». Марии не очень понравилась игра, так как сложно было перейти из одной роли в другую.

Никите С. понравилась данная игра. Ему было переходить из одной роли в другую. Когда он был зайцем, он чувствовал себя в опасности, прижимался к другим зайцам. Он сказал: «Заяц не защищенный, я чувствовал себя одиноким». А когда изображал слона, Никита был веселый и в тоже время очень серьезный, важный: «Я смелый, сильный слон, могу защищать зайчиков теперь. Смелым быть лучше, чем трусливым».

Илья А. высказал очень интересную точку зрения: «Мне зайцем нравится быть больше, потому что заяц маленький, он может везде спрятаться где захочет. И допрыгать куда захочет. А слон большой, тяжелый, медленный».

Таким образом, на первом, мотивационном этапе мы подняли самооценку ребенка в группе и подняли статус в группе.

Второй этап – содержательно-деятельностный, направлен на ознакомление детей с лидерскими качествами, на формирование умений использовать лидерские качества в жизни. С этой целью нами организованы и проведены следующие мероприятия: беседа «Лидерские качества» с применением интерактивной игры «Карусель»; игра «Карабас»; игра «Большая семейная фотография». Рассмотрим организацию и проведение каждого мероприятия.

Беседа «Лидерские качества» с применением интерактивной игры «Карусель» (Приложение К) направлена на формирование представлений о лидерских качествах, т.е. о таких понятиях как: дисциплинированность, решительность, самостоятельность, ответственность, уверенность, организованность. С детьми проводилась беседа, которая включала в себя раскрытие содержания лидерских качеств. Проводилась игра «Карусель», направленная на закрепление представлений о содержании лидерских качеств. Также детям предлагалось рассказать ситуации, где они могли бы применить лидерские качества.

В результате беседы Софья З. принимала активное участие, интересовалась содержанием понятий. Задавала такие вопросы как: «Как себя должен вести человек-лидер?»; «Что нужно, чтобы стать лидером?».

Данил И. внимательно слушал, отвечал на вопросы воспитателя. Например, в начале беседы на вопрос: «Как вы думаете, какие лидерские качества бывают?». Он стал перечислять: «Это может быть смелость, понимание, решительность».

Анастасия К. часто отвлекалась, но было замечено, что такое лидерское качество как «уверенность» ее заинтересовало. Она рассказала ситуацию, когда не смогла применить это качество: «Когда я лепила куличики из песка, мне понравилась формочка у девочки, но мне тоже не хватило уверенности попросить у неё». В процессе беседы детям предлагалось дать совет Насте. Трофим Д. дал такой совет: «В следующий раз надо просто подойти и вежливо попросить, не надо бояться». Все дети согласились с этим советом.

Илье Ш. очень понравилась игра «Карусель». Больше всего ему понравилось слушать какими лидерскими качествами он обладает. И он выяснил, что он решительный и организованный. И даже вспомнил ситуацию, когда он применял эти качества: «В игре дочка-матери я был папой, и мне нужно было решить, кто пойдет за молоком».

Игра «Карабас» (Приложение Л) направлена на формирование лидерских качеств, а также на внимание и быстроту реакции. Детям

предлагалось сесть в круг вместе с воспитателем, который предлагал условия игры. В результате игра вызвала интерес у детей старшего дошкольного возраста, они принимали активное участие.

В игре инициативу стали проявлять себя дети со средним уровнем развития лидерских качеств. Например, Елизавета И. после третьего проведения игры, стала стремиться встать первой. В то время как в первые разы, в том числе во время диагностики она очень стеснялась и не вставала вообще.

Татьяна М. во время игры была менее решительная, но под конец - стала присоединяться и достаточно быстро реагировала.

Илья А. с удовольствием играл, вставал быстро, один из самых первых. А Екатерине Т. Не понравилась игра, она не успевала вставать и часто обижалась. Но все таки были попытки победить и успеть, а это значит, что Екатерина стремится к лидерству.

Мария Л. Была очень заинтересована в игре и проявляла такие лидерские качества как: уверенность и дисциплинированность. Это было видно по реакции ребенка. Она старалась быстро считать и вставать.

Таким образом, мы развили у детей лидерские качества такие как: дисциплинированность, решительность, самостоятельность, уверенность, организованность в процессе игровой деятельности.

Игра «Большая семейная фотография» направлена на формирование умений применять лидерские качества, а также направлена на раскрытие системы симпатий – антипатий в группе. Ребятам предлагалось, чтобы они представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он располагал всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирался «дедушка». Он тоже участвовал в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не давалось, они сами решали, кому кем быть и где стоять. Воспитатель только наблюдал. Роль «фотографа» и «дедушек» брались исполнять все члены группы. После распределения

ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считал до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричали слово «сыр» и делали одновременный хлопок в ладоши.

В результате одни из первых руководство брали на себя Илья А., Анна В., Данил И. Они с удовольствием брали на себя роль «Фотографа». Данил И. в роли «фотографа» расставлял членов семьи (других детей) так, чтобы всех было видно. Но перед тем как расставлять, он распределил кто кем будет, кто дедушка, кто мама, кто папа, кто сын и дочь и т.д. Так как первым выбирается дедушка, он выбрал Илью А. В середине были самые главные члены семьи: дедушка, бабушка, мама и папа. Когда Илья расставлял, дети в свою очередь слушали его и вставляли именно туда, куда он поставит. Соглашались с ним. Было заметно, что к Илье в группе относят с доверием и пониманием. В данной игре Илья показал себя настоящим лидером.

Анастасия К. в роли фотографа была немного неуверенная. Долго думала как и кого поставить. Другие ребята были немного взволнованы, так как Настя все время меняла детей с одного места на другое. Но потом Настя собрала мысли и предложила очень интересный вариант: «Давайте сделаем селфи на мой телефон». Всем детям очень понравилась такая идея, они собрались поближе друг к другу, чтобы поместится и Настя руководила все процессом. Данная игра помогла Насте применить такие лидерские качества как: решительность и организованность.

А Вадим Х. в роли «фотографа» выбрал дедушку Матвея К. Матвей в свою очередь очень обрадовался и был очень рад, что Вадим его выбрал. Как выяснилось позже Матвей лучший друг Вадима. Так как установка была выбрать первым дедушку, то Вадим сделал вывод, что это самый главный и выбрала друга. Затем он распределил роли и расставил всех. В середину он поставил: друзей, а по бокам родственников. Вадиму был задан уточняющий вопрос: «Друзья это тоже члены семьи?». На что он ответил: «Да, конечно».

Исходя из этого, было выявлено к кому Вадим испытывает симпатию, а к кому антипатию.

Татьяна М. распределила роли так: «Первый дедушка – это Трофим, бабушка – Анна В., мама – Настя, папа – Замесов». Также она распределила такие роли как: сестра, два брат, тетя, дядя, друзья, кот, хомяк. Было замечено, что детей, к которым она чувствует антипатию называла по фамилиям. На уточняющий вопрос: «Что значат для тебя кот и хомяк? Они тоже члены семьи?». Она ответила: «Кот и хомяк – мои самые любимые друзья и они, конечно же, моя семья, мои дети».

Таким образом, было очень интересно наблюдать за распределением ролей, активностью в выборе месторасположения. Эта игра открыла новых лидеров и раскрыла систему симпатий-антипатий в группе.

В итоге на втором, обучающем этапе, мы ознакомили детей с лидерскими качествами, сформировали умения использовать лидерские качества в жизни.

Третий этап – результативный, направлен на закрепление у детей умений применять лидерские качества в повседневной жизни. С этой целью проведены следующие мероприятия: решение педагогических ситуаций «Переполох в группе»; «День защитника Отечества» (Приложение М). Рассмотрим организацию и проведение данного мероприятия.

Каждому ребенку индивидуально было предложено две ситуации. Содержание каждой ситуации относилось к определенному качеству лидера. После чего к ситуации задавалось несколько вопросов, направленных на решение. Воспитаннику необходимо было самостоятельно найти решение и рассказать какими качествами обладают дети.

Первая проблемная ситуация была направлена на определение знаний у дошкольника шестого года жизни о лидерских качествах как дисциплинированность, организованность, ответственность. Илья А. внимательно прослушал ситуации, отвечал на вопросы медленно, продумывал каждое слово, на первый вопрос ответил так: «Я считаю, что

мальчик поступил неправильно в данной ситуации». Анна В. часто отвлекалась, но когда начали задавать вопросы, она собралась и отвечала полным развернутым ответом: «На месте мальчика я бы подошла к воспитательнице и попросила помочь с рисунком». Трофим Д. назвал качества, которыми необходимо овладеть мальчику, чтобы избежать такой ситуации: «Васе нужно научиться быть организованным, ответственным, нужно вести себя более спокойно и сдержано».

Вторая проблемная ситуация была направлена на определение знаний у дошкольника шестого года жизни о лидерских качествах как решительность, самостоятельность, уверенность. Матвей К. прослушал внимательно ситуацию, но попросил повторить еще раз. После второго прочтения Матвей с уверенностью стал отвечать на вопросы: «Я на месте девочки поступил бы также, она обладает такими качествами как решительность и самостоятельность, потому что она решила подойти к воспитательнице, не побоялась, а потом сама стала учить стихотворенье». Анастасия К. отвечала немного неуверенно, долго размышляла: «Маша поступила хорошо, не побоялась. Я бы наверно не смогла подойти».

Дети справились без помощи взрослого, показали свои знания о лидерских качествах. Они понимают и знают что обозначают качества и когда их уместно применять.

2.3 Контрольный срез

После проведения формирующего эксперимента, который включал в себя психологические упражнения, игры, беседы, упражнения, педагогические ситуации, чтение художественной литературы, нам необходимо выявить динамику в уровне формирования лидерских качеств у детей шестого года жизни.

Анализ данных осуществлялся в соответствии с ранее выделенными показателями:

1. статус ребенка в группе;
2. представление о лидерских качествах;
3. умения применять лидерские способности.

Повторная диагностика проводилась с использованием тех же диагностических заданий, что были представлены в констатирующем эксперименте.

1. Методика «Лесенка» В.Г. Щур

Результаты диагностики по методике 1 представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования по методике 1

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	10	10	0
100%	50%	50%	0%

Вывод: при проведении диагностики по методике 1 было установлено, что 45% детей поставили себя на высокую ступеньку. Это продемонстрировали дети: Илья А., Трофим Д., Данил И., Алина К., Вероника С., Данил И., Матвей К., Мария Л., Софья З. Все дети внимательно выполняли задания. При ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» – дети рисовали синих человечков на нижних ступенях, что свидетельствует адекватной самооценки. При ответе на вопрос: «Куда их поставят взрослые?» – они рисовали на высоких ступенях. При ответе на вопрос: «Куда поставят тебя друзья?» – рисовали человечка на средней ступеньки, при этом один из детей прокомментировал, что все в группе одинаковые.

Средний уровень был зафиксирован у Анастасии К., Татьяны М., Никиты С., Екатерины Т., Ильи Ш., Вадима Х., Елизаветы И., Никиты З., Анны В., Владислава Р., Данила М., Кирилл Т. (55%). При ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» – дети отмечали себя на средних

ступенях. Никита З. ответил: «Меня воспитательница ругает очень редко, я старюсь вести себя хорошо». При ответе на вопрос: «Куда их поставят взрослые?» пять детей отметили себя на средней ступени. При ответе на вопрос: «Куда поставят тебя друзья?» поместили себя на высокую ступеньку. Владислав Р. ответил: «Я всегда командую и решаю, кто будет мамой, папой, дочкой в игре «Дочки-матери» и меня все слушают, но иногда и нет».

Детей с низким уровнем в данной группе не выявлено.

2. Методика для определения социометрического статуса ребенка в группе сверстников. «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской)

Результаты диагностики по методике 2 представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты исследования по методике 2

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	9	11	0
100%	45%	55%	0%

Вывод: при проведении методики «Два домика» был выявлен социометрический статус каждого ребенка. К типу «популярные» («звезды») относятся Илья А., Анна В., Софья З. Их поместили в красный домик большинство других детей. Трофим сказал об Илье, что он очень хороший, дружелюбный. Софья помогает, делится игрушками, с радостью приглашает поиграть. Анна считает, что с ней в группе общаются и играют почти все дети. «Популярные» дети получили в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

К типу «предпочитаемые» относятся Трофим Д., Матвей К., Мария Л., Никита З., Владислав Р., Вероника С. Дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора. Они дружелюбные, их любят другие дети.

К типу «пренебрегаемые» или «оттесненные» относятся Кирилл Т., Данил И., Елизавета И., Анастасия К., Алина К., Данила М., Татьяна М.,

Никита С., Илья Ш., Екатерина Т., Вадим Х. Они получили меньше среднего значения положительного выбора.

«Изолированных» детей выявлено не было.

«Отвергаемых» детей, которые получили только отрицательные выборы, выявлено не было. Таким образом, в группе средний уровень благополучия взаимоотношений.

При проведении диагностики по методике 2 было установлено, что большая часть детей (55%) имеют средний уровень, то есть относятся к типу «отвергаемые» или «оттесненные».

Высокий уровень был зафиксирован у 55% детей (Илья Ш., Вадим Х., Екатерина Т., Кирилл Т., Никита С., Татьяна М., Данила М., Алина К., Анастасия К., Елизавета И., Никита З., Анна В.).

Низкий уровень был не выявлен.

Таблица 12 – Результаты исследования по 1 показателю

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	12	8	0
100%	60%	40%	0%

Вывод: при проведении диагностик по 1 показателю было выявлено, что большая часть детей (60%) имеют высокий уровень.

Средний уровень был зафиксирован 8 детей (40%).

Низкий уровень не выявлен (0%).



Рисунок 6 – Результаты исследования по 1 показателю

3. Беседа на тему «Лидерские качества»

Таблица 13 – Результаты исследования по 3 методики

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	9	7	4
100%	45%	35%	20%

Вывод: при проведении беседы высокий уровень представления о лидерских качествах был зафиксирован у Ильи А., Анны В., Никиты З., Владислава Р., Матвея К., Трофим Д., М. Данила. И. Елизавета., З. Софья. Некоторые ответы: «Решительность – это, когда человек быстро и сам принимает решение» (Трофим Д.); «Самостоятельность – это, когда ты сам одеваешься, ешь, без помощи взрослого» (Никита З.). Дети говорили определения, которые близки к данным понятиям. Четко излагали свои мысли. Отличают друг от друга понятия. Приводят примеры. Большинство детей считают себя лидером.

Средний уровень был выявлен у Данила И., Анастасии К., Алины К., Марии Л. Татьяны М., Никиты С., Кирилла Т. Ответы детей: «Уверенность – это, когда нет других мыслей переделать» (Никита С.); «Дисциплинированность – это, когда все делать в срок» (Кирилл Т.). Представление детей близко к понятиям. Некоторые определения одинаковые. Некоторые дети приводят примеры отдаленный от их определений.

Низкий уровень был выявлен у Ильи Ш., Вадима Х., Екатерины Т., Вероники С. Понятия детей отдалено от данных определений. Говорит не уверенно, понятия похожи друг на друга. Не отличают определения. Ответы детей: «Организованность – это когда человек делает все в срок».

Таким образом, все дети знают определения такого лидерского качества как «Самостоятельность». Все дети правильно приводят примеры и считают, что обладают этим качеством.

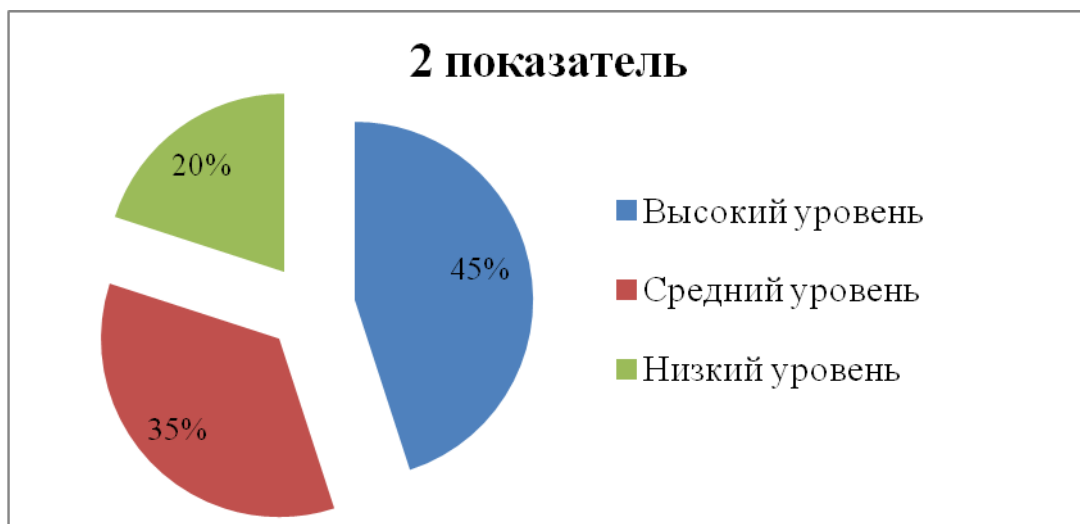


Рисунок 7 – Результаты исследования по 2 показателю

4. Диагностическая игра «Карабас»

Таблица 14 – Результаты исследования по 4 методики

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	6	9	5
100%	30%	45%	25%

Вывод: при проведении диагностической игры «Карабас» высокий уровень умения применять лидерские качества был зафиксирован у Ильи А., Анны В., Матвея К., Никита З., Владислав Р., Мария Л. Они быстро вставали, не стеснялись, были уверены и решительны. По данной игре они стремятся к лидерству.

Средний уровень был выявлен у Трофима Д., Вероники С., Кирилла Т., Данила М., Алины К., Анастасии К., Елизаветы И., Софьи З., Екатерины Т. Это дети, которые сначала встали, а затем сели. Также средний уровень был выявлен у Софьи З., Кирилла Т., Алина К., Данила М. Они вставали под конец игры.

Низкий уровень был выявлен у Данила И., Татьяны М., Никиты С., Ильи Ш., Вадима Х. Эти дети не вставали вообще.

5. Педагогическая ситуация «Больница» (3 показатель)

Таблица 15 – Результаты исследования по 5 методики

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	7	11	2
100%	35%	55%	10%

Вывод: при проведении педагогической ситуации «Больница» был зафиксирован высокий уровень умения применять лидерские способности у Илья А., Анна В., Никита З., Мария Л., Матвей К., Елизавета И. Дети отвечали на вопросы уверенно, называли качества, которыми обладает мальчик. Илья А., Анна В., Матвей К. считают себя лидерами и считают, что находятся в таком же положении, как и мальчик. А Владислав Р. считает, что он лучше этого мальчика.

Средний уровень был выявлен у Вадима Х., Кирилла Т., Вероники С., Никиты С., Татьяны М., Данила М., Алины К., Анастасии К., Данила И., Софьи З., Трофима Д. Они не считают себя лидерами, но хотели бы оказаться на месте мальчика. Называли не больше четырех качеств, такие как: «самостоятельность», «решительность».

У Ильи Ш., Екатерины Т. наблюдается низкий уровень умения применять лидерские способности. Они отвечали на вопросы не совсем уверенно, называли мало качеств (меньше 3), которыми обладает мальчик. Эти дети не считают себя лидером. Не хотели бы быть на месте мальчика.

Таблица 16 – Результаты исследования по 3 показателю

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	7	12	1
100%	35%	60%	5%

Вывод: при проведении диагностик по 3 показателю было выявлено, что большая часть детей (60%) имеют средний уровень умения применять лидерские способности.

Высокий уровень был зафиксирован у семерых детей (35%).

Низкий уровень выявлен у 1 ребенка (5%).

Используя на практике представленные методики, нами были получены следующие результаты.

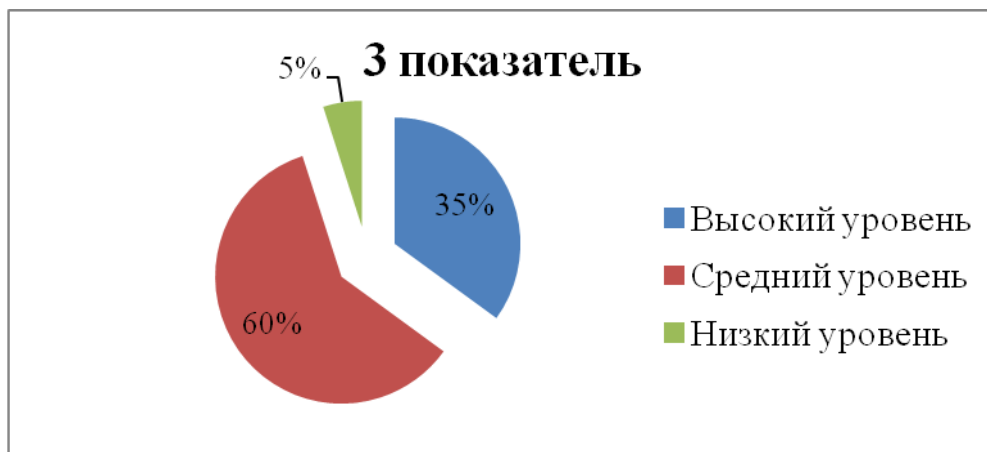


Рисунок 8 – Результаты исследования по 3 показателю

Общие результаты диагностики зафиксированы в таблице 17

Таблица 17 – Результаты исследования

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20	11	10	1
100%	55%	45%	5%

Вывод: при проведении диагностик было выявлено, что большая часть детей (55%) имеют высокий уровень сформированности лидерских качеств.

Средний уровень был зафиксирован у 9 детей (45%).

Низкий уровень выявлен у 1 ребенка (5%).

По итоговой таблице можно сделать вывод о том, что в данной группе у 55% дошкольников преобладают лидерские качества. Результаты

формирующего эксперимента подтверждают выдвинутую нами гипотезу по повышению уровня развития лидерских качеств в группе детей.

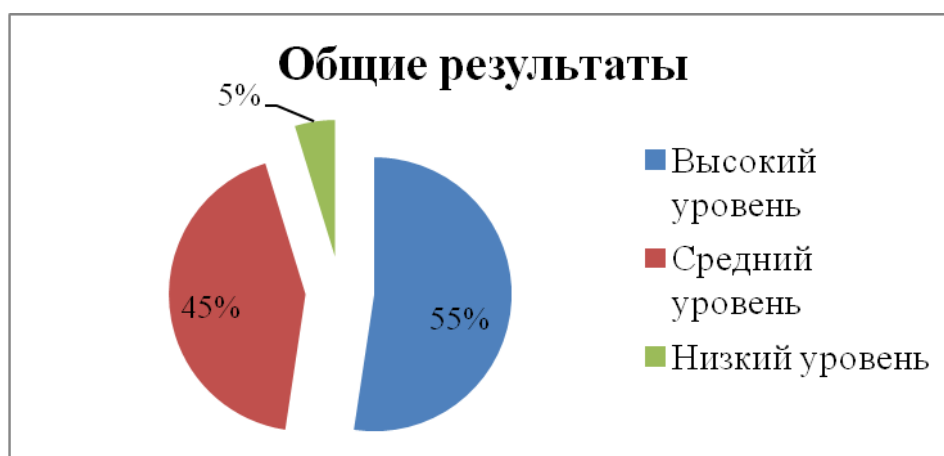


Рисунок 9 – Результаты исследования

Таким образом, на рисунке 10 можно увидеть динамику развития уровня лидерских качеств по показателям.

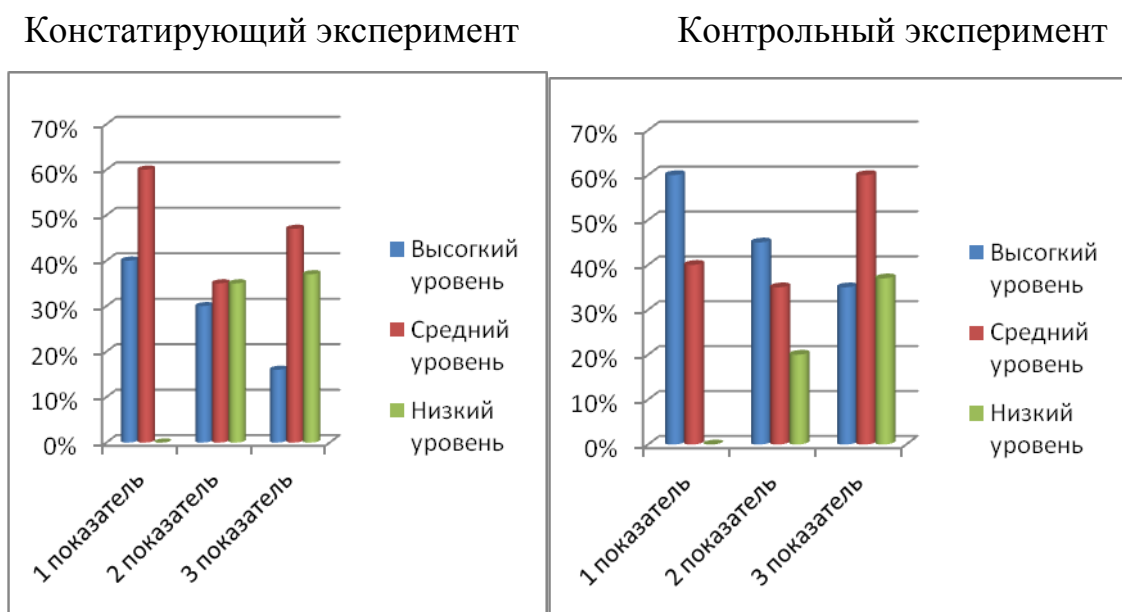


Рисунок 10 – Динамика развития уровня лидерских качеств по показателям

На рисунке 11 можно заметить динамику развития лидерских качеств. Высокий уровень повысился на 30% и составил 55%; средний уровень

повысился на 5 % и составил 45%; низкий уровень понизился на 30% и составил 5%.

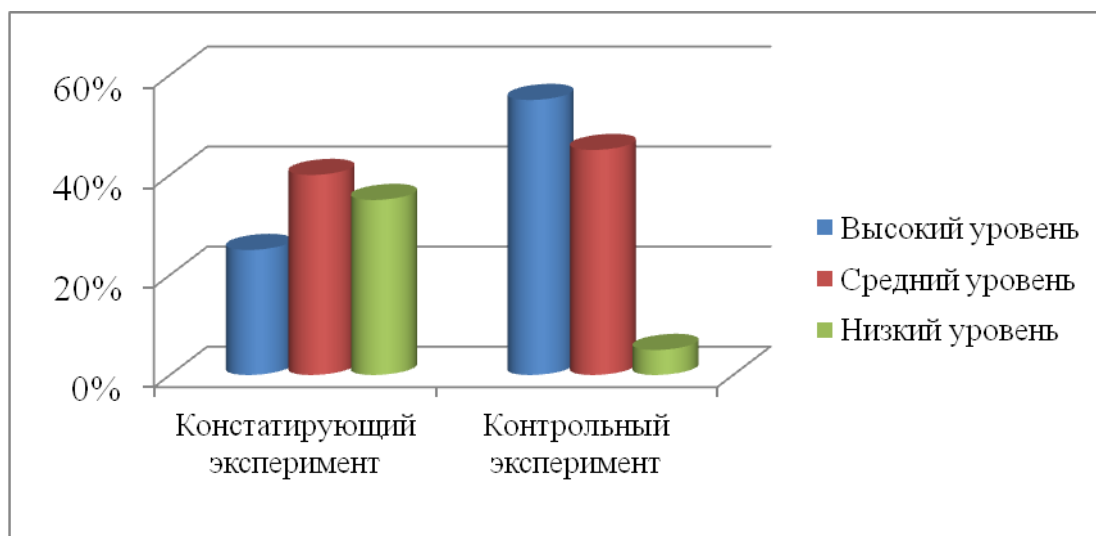


Рисунок 11 – Динамика развития уровня лидерских качеств

Таким образом, высокий уровень повысился на 30% и составил 55%; средний уровень повысился на 5% и составил 45%; низкий уровень понизился на 30% и составил 5%. При проведении диагностик было выявлено, что большая часть детей (55%) имеют высокий уровень сформированности лидерских качеств. Средний уровень был зафиксирован у 9 детей (45%). Низкий уровень выявлен у 1 ребенка (5%). Таким образом, в данной группе у 55% дошкольников преобладают лидерские качества.

Дети стали применять лидерские качества в жизни. Дошкольники самостоятельно принимают решения, стремятся совершать действия или поступки без помощи других. Также стали более ответственно относиться к поступкам. У воспитанников появилось больше уверенности в себе, стали четче выражать свои мысли. Ведут себя собранно и организованно, появился четкий распорядок действий.

Заключение

В данной работе были исследованы особенности развития лидерских качеств дошкольников в процессе игровой деятельности.

В настоящее время развитие лидерских качеств личности является одной из главных, стоящих перед детским садом, школой. Многие зарубежные и отечественные психологи достаточно полно разработали методики и представили их в своих работах. К исследователям данного вопроса относятся: Ю.К. Чернышенко, Е.И. Геллер, И.П. Волков, Л.И. Уманский, Б.Д. Парыгин, А.С. Чернышев и многие другие.

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Понятие лидерства широко распространено в социологии, политологии, психологии и ряде других наук о человеке и обществе. Этому феномену посвящены обширные теоретические и эмпирические исследования. Изучение лидерства имеет непосредственную прагматическую направленность. В первую очередь, оно служит разработке методов эффективного руководства, а также отбора лидеров. В странах Запада созданы разнообразные психометрические и социометрические тесты и методики, которые успешно используются на практике.

Становление лидера и развитие группы это непрерывный и не разъединяемый процесс. Ведь сам по себе «лидер» - это статус ребенка в группе. Как мы уже знаем, статус определённого человека можно изменить. В ходе межличностных отношений, с момента образования группы, определяется статус каждого человека и вместе с тем определяется влияние человека на эту группу.

В связи с тем, что многие основы личности закладываются в детском возрасте, для развития лидерских качеств дошкольный возраст является значительным этапом.

Значение игровой деятельности велико: они являются одновременно и средством и методом воспитания ребенка. В процессе подвижных игр решаются воспитательные, образовательные и оздоровительные задачи. Активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции и усиливают все физиологические процессы.

В игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны – получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом. Следовательно, подвижные игры – действенное средство разностороннего развития.

В практической части исследования можно сделать такие выводы как:

1. Высокий уровень повысился на 30% и составил 55%; средний уровень повысился на 5 % и составил 45%; низкий уровень понизился на 30% и составил 5%.

2. При проведении диагностик было выявлено, что большая часть детей (55%) имеют высокий уровень сформированности лидерских качеств. Средний уровень был зафиксирован у 9 детей (45%). Низкий уровень выявлен у 1 ребенка (5%).

3. Таким образом, в данной группе у 55% дошкольников преобладают лидерские качества.

Результаты формирующего эксперимента подтверждают выдвинутую нами гипотезу по повышению уровня развития лидерских качеств в группе детей.

Список используемой литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. – М. : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – С. 476-493.
2. Алифанов, С.А. Основные направления анализа лидерства [Текст] / С.А. Алифанов // Вопросы психологии . – М. : Педагогика, 1991. – №3. – С. 90-98.
3. Андерсон, Д.Ж. Сделайте вашего ребенка лидером [Текст] / Д.Ж. Андерсон // Семья и школа. – М. : Педагогика, 1994. – №2. – С.13-15.
4. Андреева, Г.М. Межличностное восприятие в группе [Текст] / Г.М. Андреева, А.И. Донцов. – М. : Просвещение, 1980. – 309 с.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 384 с.
6. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе [Текст] / Н.П. Аникеева. – М. : Просвещение, 2000. – 224 с.
7. Антонова, Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками [Текст] / Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. – М. : Педагогика, 1975. – № 10. – С.10-16.
8. Антонова, Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре [Текст] / Т.В. Антонова. – М. : Педагогика, 1983. – 153 с.
9. Аркин, Е.А. Организация взаимовлияния детей в игре [Текст] / Е.А. Аркин // Дошкольное воспитание. – М. : Педагогика, 1972. – № 6. – С. 45-51.
10. Бариленко, Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности [Текст] / Н.В. Бариленко // Вопросы психологии. – М. : Педагогика, 1996. – № 4. – С. 24-31.
11. Бердюгина, О.Г. Социология лидерства [Текст] / О.Г. Бердюгина. – М. : Екатеринбург, 1998. – 160 с.

12. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И.Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
13. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка [Текст] / М.А. Викулова. – М. : Автореферат кандидат пед. наук, 1990. – 645 с.
14. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб. : Питер, 1996. – 272 с.
15. Волков, И.П. Исследование лидерства как функции групповой задачи [Текст] / И.П. Волков // Экспериментальная и прикладная психология. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – с.205.
16. Вульф, Б. Ребячий лидер – кто он? Подумаем вместе [Текст] / Б. Вульф // Воспитание школьников. – М. : Педагогика, – 1991. – №1. С.2-34.
17. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психологии развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии, 1999. – М. : Педагогика, с. 62-77.
18. Гальперин, П.Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного формирования умственных действий [Текст] / П.Я. Гальперин. – М. : Просвещение, 1968. – С. 101-115.
19. Доронова, Т.Н. Игра дошкольника [Текст] / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – М. : Детям XXI века, 2005. – 62 с.
20. Гурова, Н.С. Формирование личности школьника в коллективе [Текст] / Н.С. Гурова . – М. : Просвещение, 1959. – с. 34.
21. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова // Воспитание школьников. – М. : Просвещение, 2006. – №5. – С. 23-25.
22. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста [Текст] / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. – М. : Просвещение, 1986. – 246 с.

23. Захарюта, Н.М. Развиваем творческий потенциал дошкольника [Текст] / Н.М. Захарюта // Дошкольное воспитание. – М. : Просвещение, 2006. – №9. – С. 8-13.
24. Зубанова, Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала [Текст] / Л.Б. Зубанова // Педагогическая наука и образование. – М. : Педагогика, 2007. – №2. – С.53-57.
25. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений [Текст] / Я.Л. Коломинский. – М. : Педагогика, 1984. – 357 с.
26. Кретов, Б.И. Типология лидерства [Текст] / Б.И. Кретов // Социально-педагогические знания – М. : Педагогика, 2000. – №3. – С.73-78.
27. Кузьменко, В.И. Влияние самостоятельности на становление взаимоотношений в коллективе [Текст] / В.И. Кузьменко. – М. : Автореф. дис . канд. пед. наук., 1990. – С.139-142.
28. Кузякин, А.П. Что такое лидер и лидерство? [Текст] / А.П. Кузякин // Образование – М. : Педагогика, 2000. – №4. – С.89-99.
29. Курочкина, М.И. Деловая игра в воспитании качеств лидера [Текст] / М.И. Курочкина. – М. : Педагогика, 2001. – №8. – С. 18-11.
30. Лубовский, Д. Развитие мотивов межличностных отношений у подростков [Текст] / Д. Лубовский // Воспитание школьников. – М. : Просвещение, 1997. – №2. – С.43-46.
31. Маралов, В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте [Текст] / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М. : Прометей, 1990. – 219 с.
32. Матусик, А.И. Воспитание организаторских умений у детей 6-7 лет [Текст] / А.И. Матусик. – М. : Автореф. дис . канд. пед. наук., 1966. – 218 с.
33. Мудрик, А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе [Текст] / А.В. Мудрик. – М. : Знание, 1983. – 114 с.

34. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – М. : Просвещение, 1998. – С. 83-113.
35. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре [Текст] / О.О Папир. – М. : Автореф. дис. канд. пед. наук.,1993. – 174 с.
36. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А.В. Петровский. – М. : Академия, 2002. – 225 с.
37. Петровский, А.В. Психологическая характеристика лидерства [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2001. – С. 267-281.
38. Пивоварова, Г.Н. Влияние разных биологических и социальных условий на формирование личностных особенностей у детей [Текст] / Г.Н. Пивоварова. – М. : Просвещение, 1978. – 28 с.
39. Проняева, С.В. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста [Текст] / С.В. Проняева. – М. : Автореферат, Екатеринбург, 1999. – 231 с.
40. Рояк, А.А. Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада [Текст] / А.А. Рояк // Дошкольное воспитание. – М. : Просвещение, 1977. – №2. – С. 12-19.
41. Рузская, А.Г. Развитие общения детей со взрослыми и сверстниками [Текст] / А.Г. Рузская // Дошкольное воспитание. – М. : Просвещение, 1988. – № 2. – С. 27-36.
42. Сенько, Т.В. Зависимость положения дошкольников в группе сверстников от форм их личностного поведения [Текст] / Т.В. Сенько // Вопросы психологии. – М. : Педагогика, 1991. – № 5. – С. 23-28.
43. Смирнова, Е.О. Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам [Текст] / Е.О. Смирнова, Е.В. Калягина // Вопросы психологии. – М. : Педагогика, 1998. – № 3. – С. 50-61.

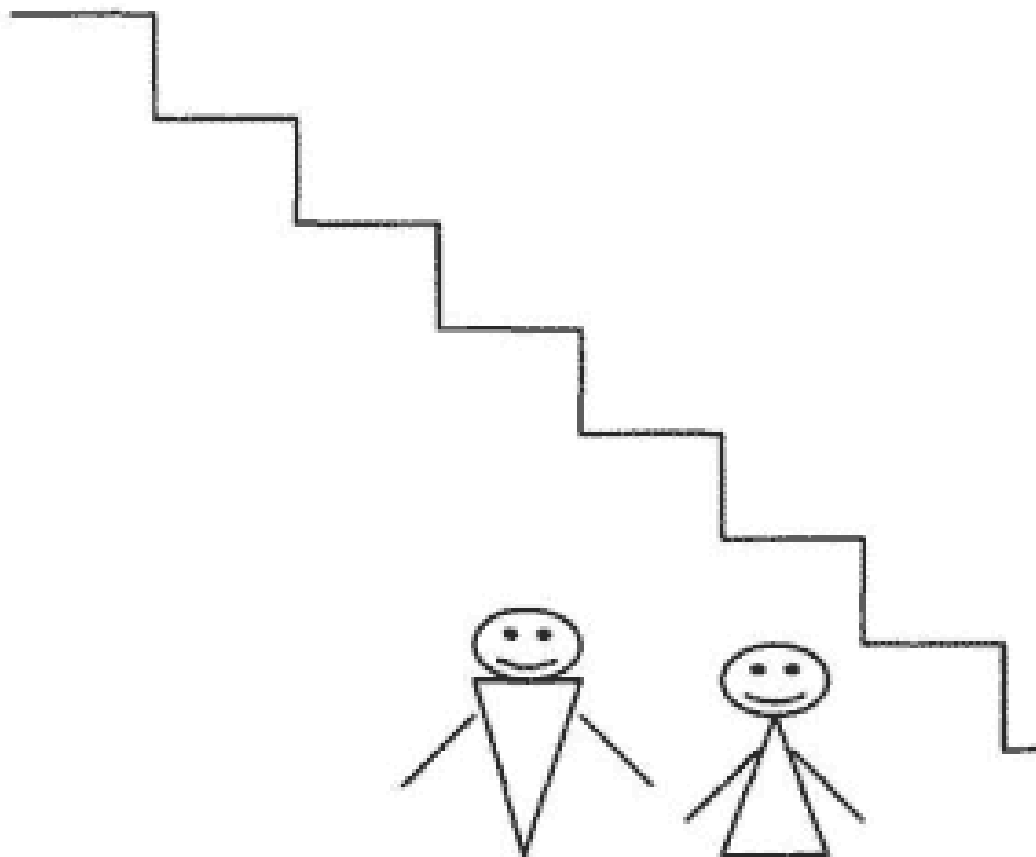
44. Смирнова, Е.О. Отношение в сверстнику в дошкольном возрасте [Текст] / Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина // Вопросы психологии. – М. : Педагогика, 1996. – № 3. – С. 7-16.
45. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры [Текст] / А.А. Смоленцева. – М. : Просвещение, 1987. – 97 с.
46. Тихомирова, Е.И. Воспитание лидера [Текст] / Е.И. Тихомирова // Воспитание школьников. – М. : Просвещение, 2003. – № 4. – С. 135-138.
47. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный источник] [Текст]: URL: <http://standart.edu.ru/>
48. Цукерман, Г.А. О детской самостоятельности, вопросы психологии [Текст] / Г.А. Цукерман, Н.В. Елизарова // Вопросы психологии. – М. : Педагогика, –1990. – №6. – С. 36-72.
49. Эльконин, Д.Б. Игра и психическое развитие [Текст] / Д.Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах. – М. : Изд-во «Институт практической психологии, Воронеж: НПО «Модэк», 2001. – С. 218-238.
50. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2007. – 384 с.
51. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1978. – 360 с.

Приложение А

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1	Илья А.	19.10.10
2	Анна В.	25.12.10
3	Трофим Д.	25.10.10
4	Софья З.	18.02.10
5	Никита З.	10.02.10
6	Данил И.	15.04.10
7	Елизавета И.	18.08.10
8	Матвей К.	05.01.10
9	Анастасия К.	02.04.10
10	Алина К.	04.10.10
11	Мария Л.	03.09.10
12	Данила М.	03.12.09
13	Татьяна М.	25.04.10
14	Владислав Р.	25.06.10
15	Никита С.	22.03.10
16	Вероника С.	23.06.10
17	Екатерина Т.	19.10.10
18	Кирилл Т.	07.01.10
19	Вадим Х.	02.04.10
20	Илья Ш.	07.12.09

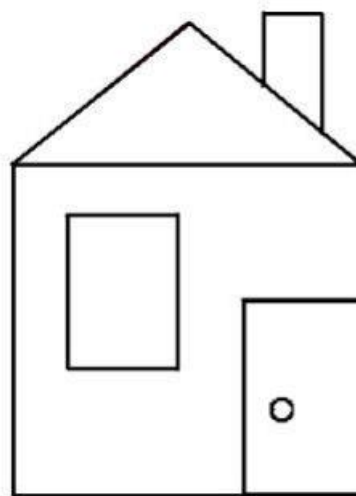
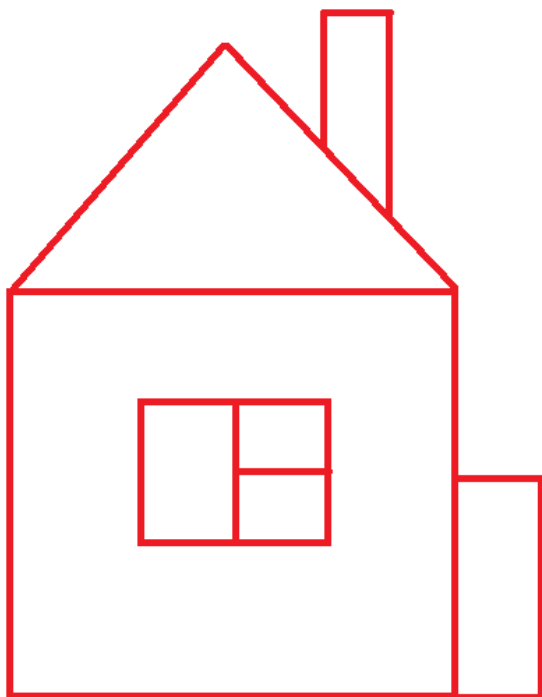
Приложение Б

Лесенка ЩУР



Приложение В

Два домика



Приложение Г

Результаты исследования по социометрическому статусу (констатирующий эксперимент)

№	Ф.И. ребенка	Красный домик	Черный домик	1 вопрос	2 вопрос	СС ПВ
1	Илья А.	3,6,19	7,9	-	-	8
2	Анна В.	4,7,8,14	1,10	-	-	7
3	Трофим Д.	1,9,19	7,11	-	-	4
4	Софья З.	2,10,17,20	-	-	-	7
5	Никита З.	3,15,20	16,19	-	8к +	1
6	Данил И.	1,2,5,19	7,13	-	-	2
7	Елизавета И.	2,4,9,11,13	1,8	-	-	3
8	Матвей К.	1,2,5,12,14	7,10,14	-	-	5
9	Анастасия К.	2,4,11	10	-	13к +	2
10	Алина К.	2,4,7	2	-	-	2
11	Мария Л.	7,9,16	3	-	-	4
12	Данила М.	2,8,6,9,10	16,18,19	-	-	2
13	Татьяна М.	1,2,4,8	7,16	-	-	1
14	Владислав Р.	2,10,12,19	7,8	-	-	2
15	Никита С.	1,5,8	2,14	-	-	1
16	Вероника С.	4,11,17	5,9	-	-	2
17	Екатерина Т.	4,11,16	5,9	-	-	1
18	Кирилл Т.	1,3,6	2,4	-	-	0
19	Вадим Х.	1,3,4	2,10,12	-	-	3
20	Илья Ш.	1,4,5,8	-	-	-	2

Результаты исследования по социометрическому статусу (Контрольный эксперимент)

№	Ф.И. ребенка	Красный домик	Черный домик	1 вопрос	2 вопрос	СС ПВ
1	Илья А.	3,6,19	7,9	-	-	8
2	Анна В.	4,7,8,14	1,10	-	-	7
3	Трофим Д.	1,9,19	7,11	-	-	4
4	Софья З.	2,10,17,20	18	-	-	7
5	Никита З.	3,15,20	16,19	-	8к +	1
6	Данил И.	1,2,5,19	7,13	-	-	2
7	Елизавета И.	2,4,9,11,13	1,8	-	-	3
8	Матвей К.	1,2,5,12,14	7,10,14	-	-	5
9	Анастасия К.	2,4,11	10	-	13к +	2
10	Алина К.	2,4,7,18	2	-	-	2
11	Мария Л.	7,9,16	3	-	-	4
12	Данила М.	2,8,6,9,10	16,18,19	-	-	2
13	Татьяна М.	1,2,4,8	7,16	-	-	1
14	Владислав Р.	2,10,12,19	7,8	-	-	2
15	Никита С.	1,5,8	2,14	-	-	1
16	Вероника С.	4,11,17	5,9	-	-	2
17	Екатерина Т.	4,11,16	5,9	-	-	2
18	Кирилл Т.	1,3,6	2,4	-	-	0
19	Вадим Х.	1,3,4,18	2,10,12	-	-	3
20	Илья Ш.	1,4,5,8	-	-	-	2

Приложение Д

Упражнение «Комплименты».

Цель: помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети.

Ход: стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу.

Рефлексия: После упражнения обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

Приложение Е

Психологическая игра «Солнышко»

Цель: помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети. Также помочь ребенку узнать что о нем думают другие.

Ход игры:

Воспитатель: «Посмотрите, что-то наш Вася (любое имя) совсем замерз. Давайте поиграем в игру «Солнышко» и согреем его все вместе!».

Дети садятся в круг (можно встать или сесть на пол). В центре стоит ребенок. Каждому воспитаннику раздается по одному цветному карандашу.

Воспитатель: «Карандаш – это лучик солнца. Его можно подарить озябшему с добрыми словами, сказав о том, что ребенку нравится в дошкольнике, который стоит в центре, за что того можно уважать или похвалить».

Педагог показывает пример сам, сказав одно предложение-комплимент ребенку и отдав ему лучик (карандашик).

Воспитатель: «тот, кого согревают, должен не забыть сказать «спасибо», можно добавить «очень приятно», если ему что-то особенно радостно будет слышать.

Дальше все дети дошкольного возраста ходят по кругу говорят что-то хорошее и отдают ребенку свой карандаш. Во время этого ребенок поворачивается лицом к говорящему. В центре должен побыть каждый ребенок.

Приложение Ж

Психологическая игра «Я – лев»

Цель: повышение у детей уверенности в себе.

Ход игры:

Воспитатель: «А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я – лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я – лев Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

Теперь опять закройте глаза и превратитесь обратно в человека.

Рефлексия: что вы чувствовали в облике льва? Как думаете, какими качествами вы обладали?

Приложение И

Игра «Зайки и слоники»

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Ход игры:

Воспитатель: «Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется «Зайки и слоники». Сначала мы с вами будем зайками-трусишками.

Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит.

Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т.д. Дети показывают.

«А теперь покажите, что делают зайки, когда слышат шаги человека»? Дети разбегаются по группе, прячутся и т.д.

«А что делают зайки, если видят волка?» Педагог играет с детьми в течение нескольких минут.

«А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны.

А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как?» Дети показывают.

«Покажите, что делают слоны, когда видят тигра?» Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.

После проведения игры ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

Приложение К

Беседа на тему: «Лидерские качества».

Цель: формирование представлений о лидерских качествах: дисциплинированность, решительность, самостоятельность, ответственность, уверенность, организованность.

Воспитатель задает мотивационный вопрос детям: «Вы хотите быть лидером?». Ответы детей поощряются похвалой.

Воспитатель: «Ребята как вы думаете, кто же это «Лидер»? После ответов детей, воспитатель обобщает понятие «Лидер». Лидер – это человек, который обладает такими качествами как: дисциплинированность, решительность, самостоятельность, ответственность, уверенность, организованность.

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, а что же эти качества обозначают?». После ответов детей воспитатель раскрывает суть понятий в доступной форме для детей дошкольного возраста.

Дисциплинированность – это готовность и умение человека выполнять поставленные задачи качественно и точно в срок.

Решительность – способность самостоятельно принимать решения.

Самостоятельность – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других.

Ответственность – это качество личности, обязывающее человека отвечать за свои и чужие поступки.

Уверенность – отсутствие малейшего сомнения в выражении мысли.

Организованность – это четкий порядок действий.

Воспитатель: «А теперь подумайте над каждым качеством и скажите, есть ли у Вас самих какое-то из них? Как оно проявляется? После ответов детей воспитатель проводит интерактивную игру в парах «Карусель». Она заключалась в том, что дети вставали в круг, считались на первый, второй. Первый номера делали шаг вперед и составили внутренний круг. Затем первые повернулись лицом ко вторым номерам, и получились пары. Дети,

которые стояли во внутреннем круге называли те лидерские качества, которыми обладает человек напротив него. На сигнал «стоп» дети во внутреннем круге передвигались влево и вставали уже к другому ребенку лицом. После того как круг закончился, внутренний стоял на месте, а внешний передвигался и дети говорили качества, которыми обладают дети во внутреннем круге. Эта игра была направлена на закрепление представлений о содержании лидерских качеств.

После игры воспитатель проводит рефлексию, спрашивает мнение у детей: «Понравилось вам игра?»; «Что они узнали нового о себе?»; «Какие качества называли ребята вам?».

Воспитатель: «Ребята, а в каких ситуациях можно применить лидерские качества». Ответы детей поощряются похвалой.

Теперь Вы знаете, кто такой лидер, какие бывают лидерские качества и что они обозначают, узнали мнение других о том, какими качествами обладаете вы.

Приложение Л

Игра: «Карабас».

Цель: формирование лидерских качеств, внимания и быстроты реакции.

Инструкция: детей рассаживались в круг, вместе с ними садился воспитатель, который предлагал условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

Особенности: в этом игровом не только проводить игру, но и внимательно наблюдать за поведением детей. Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

Таким образом, в процессе игровой деятельности мы развиваем у детей лидерские качества такие как:

1. дисциплинированность. В данной игре это качество развивается в том, что должна соблюдаться тишина, дети должны стараться внимательно слушать сигналы и соблюдать правила.
2. Решительность. В игре дети принимают решения, кто встанет. Они могут быстро договориться между собой, не ругаясь.
3. Самостоятельность. Дети самостоятельно принимают решения, без помощи взрослого.
4. Уверенность в этой игре проявляется в быстром решении встать первым и быть уверенным в своих силах и быстроте.
5. Организованность. Дети соблюдают правила игры.

Приложение М

Педагогические ситуации.

1. «Переполох в группе»

Цель: определение знаний у дошкольника шестого года жизни о таких лидерских качествах как дисциплинированность, организованность, ответственность.

Ситуация: «Воспитательница посадила детей за столы и дала задание нарисовать весну. Мария Ивановна немного отвлеклась. У Васи не получалось нарисовать рисунок и он начал мешать другим детям. В результате в группе стало шумно, все начали разговаривать».

Вопросы:

1. Как ты думаешь, правильно ли поступил Вася в данной ситуации?
2. Как бы ты поступил(а) на месте мальчика?
3. Какими качествами Васе нужно обладать, чтобы избежать такой ситуации?
4. Что нужно сделать Васе, чтобы вернуть тишину в группе? Как он должен себя повести?

1. «День защитника Отечества»

Цель: определение знаний у дошкольника шестого года жизни о таких лидерских качествах как решительность, самостоятельность, уверенность.

Ситуация: «В пятницу в детском саду проходит праздник, посвященный дню защитника отечества. Воспитательница раздала некоторым детям выучить стихотворение. Маше не досталось стихотворенье, но она очень хотела рассказать на празднике его. Девочка подошла к воспитательнице и сказала, что тоже хотела бы выступить. Дарья Петровна очень обрадовалась, что Маша решила к ней подойти сама. Она дала ей стихотворенье. Маша была очень рада. Когда пришла домой, она самостоятельно стала учить стихотворенье».

Вопросы:

1. Как ты думаешь, какими качествами обладает Маша?
2. Как бы ты поступил(а) на месте девочки?