

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика дошкольного образования

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему **ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ  
В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СО СТАРШИМ ПОКОЛЕНИЕМ**

|              |                       |              |
|--------------|-----------------------|--------------|
| Студент(ка)  | <u>В.С. Максимова</u> | <u>_____</u> |
| Руководитель | <u>О.В. Дыбина</u>    | <u>_____</u> |
| Консультант  | <u>_____</u>          | <u>_____</u> |

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина \_\_\_\_\_

«    » \_\_\_\_\_ 2016г.

Тольятти 2016

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| Глава 1. Теоретические основы проблемы приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением..... | 9  |
| 1.1 Проблема приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением.....                           | 9  |
| 1.2 Психофизиологические особенности детей 5-6 лет, позволяющие осуществлять приобщение дошкольников к семейным ценностям.....          | 18 |
| Глава 2. Экспериментальная работа по приобщению детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением.....   | 23 |
| 2.1 Выявление уровня приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением.....                   | 23 |
| 2.2 Содержание, формы и методы ознакомления детей 5-6 лет со старшим поколением семьи.....  | 38 |
| 2.3 Изучение динамики в уровне приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением.....         | 47 |
| Заключение.....   | 58 |
| Список используемой литературы.....   | 60 |
| Приложение.....   | 65 |

## Введение

В настоящее время исследователи подчеркивают приоритет семьи в воспитании и развитии ребенка, который проявляется в формировании культурно-ценностных ориентаций. По мнению Г.Н. Гришиной, Л.В. Загик, Т.А. Макаровой, семья для ребенка – это «школа чувств», где он может получать первые опыт того, что для человека наиболее важно [46, с. 3].

Отец, мать и другие члены семьи (дедушка, бабушка, старшие братья и сестры) формируют личность ребенка с первого года жизни. От матери и отца зависит наличие у ребенка ценностного отношения к старшему поколению, которое формируется не без участия бабушки и дедушки. Именно старшее поколение является носителем совместных праздников, семейных традиций, правил жизни, отношения к труду, членам семьи и другим окружающим людям. Из поколения в поколение передаются семейные реликвии, вещи, которые хранят в себе много тайн и судеб, все это несет в себе воспитательные воздействия на каждого члена семьи, а особенно на младшее поколение.

Также родители часто просят помощи у своих мам и пап, например, забрать с детского сада или посидеть с ребенком, пока они на работе. На выходных мама и папа отправляют детей в гости к бабушкам и дедушкам. Старшее поколение всегда помогает своим детям и старается учувствовать в воспитание внуков.

Некоторые молодые родители ограничивают общение ребенка с бабушками и дедушками, так как думают, что бабушки слишком опекают внуков, балуют их. А старшие члены семью, в свою очередь, думают, что родители слишком строго обращаются с детьми.

В настоящее время общество переживает кризис семьи. Поэтому именно сейчас так важно утверждать семейные ценности. Для этого требуется подготовка новых педагогических средств и способов освоения дошкольниками семейных ценностей [46, с. 18].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) учитываются основные принципы организации. Один из принципов – это приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также стандарт направлен на решение такой задачи как: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приобщение детей к семейным традициям связано с такой образовательной областью, как социально-коммуникативное развитие, которое обеспечивает усвоение норм и ценностей, которые приняты в нашем обществе. Эта область включает в себя моральные и нравственные ценности; умение общаться и взаимодействовать с другими людьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональную отзывчивость, сопереживание, способность совместно действовать со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и обществу в целом; формирование желания заниматься различными видами деятельности; формирование основ безопасного поведения в обществе, дома, на природе [44].

Для детей дошкольного возраста (3-8 лет) приобщение к ценностям посредством старшего поколения связано с коммуникативным видом деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Содержание программы направлено на приобщение к семейным ценностям, на характер взаимодействия со взрослыми, а также на систему отношений ребенка к миру взрослых.

Мы разделяем мнение Л.В. Загик и Т.А. Куликовой о том, что мир семьи – это сообщество людей, характеризующимися родственными связями, для которых являются общими ценности, определяющие быт, отношения, деятельность и поведение. Проанализировав накопленный педагогический

опыт можно сказать, что в наше время обнаруживается недостаток исследований по развитию интересов, привязанностей к миру семьи, научного и методического оснащения данного процесса [46, с. 38].

Проблема освоения детьми дошкольного возраста семейных ценностей относится к числу малоизученных. Приобщение к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением у дошкольников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволил нам выявить **противоречия** между:

- важностью приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением и недостаточным теоретическим исследованием данного процесса и средств соответствующей образовательной работы с детьми;

- возможностями ознакомления детей со старшим поколением в социально-коммуникативном развитии детей и недостаточной разработкой методических материалов по использованию данного средства в приобщение детей старшего дошкольного возраста к семейным ценностям.

**Актуальность** исследования обусловлена важностью приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением.

**Проблема исследования:** каковы возможности ознакомления детей 5-6 лет со старшим поколением в процессе приобщения их к семейным ценностям?

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально доказать возможности ознакомления детей 5-6 лет со старшим поколением в приобщение к семейным ценностям.

**Объект исследования:** процесс приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям.

**Предмет исследования:** содержание, формы и методы ознакомления детей 5-6 лет со старшим поколением в приобщении к семейным ценностям.

Исследование основано на **гипотезе**, согласно которой процесс приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям возможен, если:

– определены характеристики понятия «приобщение детей к семейным ценностям» с учетом специфики работы с дошкольниками 5-6 лет;

– поэтапно организовано ознакомление детей 5-6 лет со старшим поколением с учётом степени самостоятельности детей и роли педагога в данном процессе;

– дано экспериментальное обоснование критериального аппарата, необходимого для объективной оценки уровней приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям.

Для реализации цели исследования и в соответствии с гипотезой исследования сформулированы **задачи исследования:**

1. На основе анализа проблемы приобщения детей к семейным ценностям раскрыть степень ее разработанности на современном этапе, определить понятийно-категориальное поле исследования, охарактеризовать процесс ознакомления со старшим поколением и его возможности в приобщении к семейным ценностям.

2. Выявить и экспериментально обосновать содержание, формы и методы ознакомления детей со старшим поколением, направленные на приобщение детей к семейным ценностям.

3. Определить показатели и уровни приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям.

**Методологическую основу исследования** составили философские положения о всеобщей связи и взаимодействии; дидактический метод познания как основа научной педагогики; теория личностно-деятельностного подхода к изучению педагогических явлений и процессов. Использование положений методологии обусловили уточнение и разработку категориального

аппарата исследования; а также научное описание изучаемых педагогических факторов и явлений, их анализ и экспериментальную проверку.

**Теоретической основой** нашего исследования являются: идеи формирования ценностей у ребенка (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Андреев, В.П. Тугаринов); модель личностного присваивания общечеловеческих ценностей (Л.В. Безрукова); концепции о культурно-историческом развитии человека (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, В.И. Слободчиков); исследования, посвященные процессу формирования направленности детей на мир семьи (О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, С.Е. Анфисова, О.П. Болотникова, О.А. Еник, А.Ю. Козлова, Л.А. Пенькова, Е.А. Сидякина).

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические (анализ психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме; моделирование гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах бакалаврской работы);

– эмпирические (беседы с детьми, диагностические задания; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, метод наглядного представления материалов).

**Новизна исследования:** выявлена возможность рассмотрения процесса приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям; изучены потенциальные возможности ознакомления со старшим поколением и поэтапной организации данного процесса.

**Теоретическая значимость исследования:** уточнено понятие приобщение детей к семейным ценностям, рассматриваемое как степень

проявления ребенком уважения к членам семьи, их интересам, желаниям, потребностям, возможности реализации в деятельности и поведении.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что в нем представлены апробированные и используемые на практике методические рекомендации воспитателям по диагностике приобщения детей к семейным ценностям, по организации и проведении целенаправленной работы по ознакомлению со старшим поколением.

**Экспериментальная база исследования:** детский сад АНО ДО Планета детства «Лада» № 124 «Мотылек» города Тольятти, Самарской области. В исследование приняли участие воспитанники старшей группы в количестве 20 человек (Приложение А). Данная группа состоит из детей 5-6 лет.

**Структура и объем работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (52 источника), 14 приложений. Текст иллюстрирован 11 рисунками, 13 таблицами.

## **Глава 1. Теоретические основы проблемы приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением**

### **1.1 Проблема приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением**

К вопросу о раскрытии семейных ценностных ориентаций мы подходим через рассмотрение таких понятий, как ценности, ценностные ориентации. Обратимся к словарям и энциклопедиям. В философском энциклопедическом словаре под ценностями понимаются «специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы)».

Данные проявления можно назвать как ценностные категории, которые отражают формы сознания, описывают разные объекты и явления, а также дают им оценку.

Большое внимание определению понятия «ценности» уделяли философы. В работах И. Канта представлено понимание ценности с точки зрения аксиологического подхода, общечеловеческого отношения к миру. У истоков науки о ценностях стоял и соотечественник И. Канта Г. Лотце впервые употребил понятие ценности, выделяя царство законов, мир фактов и вещей, идей добра и красоты [15, с. 63].

Во многих философских трактатах (Т. Парсонс, У. Томас, Ф. Знанецкий) отрицают объективную природу ценностей, считают, что ценности отражаются социальными группами и чаще субъективны чем объективны.

Интерес представляет раскрытие ценностей во взаимоотношении с такими понятиями как добро, зло, моральное поведение, справедливость и т.п. Значимыми моментами считаются рассмотрения ценностей в связи с убеждениями, интересами и другими значимыми для личности

мировоззренческими проявлениями, которые формируются при усвоении социального опыта.

Нельзя при определении ценностей, особенно когда речь идет о семейных ценностях, не заострить внимание на их связи с нравственными и этическими нормами, обеспечивающие целостность социальных систем через нормативное регулирование общественной жизни.

На современном этапе понятие ценности, требует нового подхода к его определению и здесь интерес представляет позиция британского социолога З.Баумана, который очень точно отметил: «Там, где царит неуверенность, остается мало времени для заботы о ценностях, витающих выше уровня повседневных забот».

Анализ теоретических исследований (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Андреев, В.П. Тугаринов и др.) свидетельствует о том, что понятие «ценность» необходимо раскрывать через ее параметры, а именно значимость, нормативность, полезность, целесообразность, отношение. Они отражены в следующих характеристиках:

- ценность как способ использования тех или иных явлений, а также то, что включается в общественный процесс, служит ему;
- ценность как осведомленность об объекте, его свойствах и отношениях;
- ценность как личностное отношение к миру, его многообразию, зарождающееся на основе своего опыта;
- ценность как объекты, которые исторически сложились и очень полезны человеку, отражающие реальную действительность;
- ценность как дефиниции явлений, объектов, необходимых для удовлетворения потребностей человека.

В отечественной науке проблема ценностей начала разрабатываться сравнительно недавно. Различные аспекты теории ценностей стали предметом исследований философов, психологов и педагогов.

Развитие ценностей происходит постоянно, источниками их развития являются: божественный или природный разум, удовольствия, естественные потребности, сохранения себя, нормы и правила поведения, среда.

Ценности выступают одними из важнейших компонентов структуры личности и выполняют разные функции. С одной стороны, ценности регулирует активность человека. С другой стороны, ценности выступают внутренним источником жизненных целей человека [17, С. 11-12].

Общечеловеческие ценности рассматриваются отечественными и зарубежными учеными как нравственные ориентиры, которым следует человек, независимо от его взглядов.

Общечеловеческие ценности могут являться характеристиками свойств (доброта), отношений (любовь), более сложных понятий (свобода). Среди общечеловеческих ценностей прогрессивные мыслители, философы и педагоги всегда выделяли свободу человека.

Л.В. Безрукова в своем исследовании представляет модель личностного присваивания общечеловеческих ценностей, через рассмотрения здоровья, красоты, счастья, природы; гуманизма как идеала человека; свободы человека.

Ценность рассматривается в связи с познавательным процессом:

– во-первых, эта связь эмоционально окрашена, включающая интересы, взгляды, предпочтения, установки, которые присутствуют у человека под воздействием образовательной среды;

– во-вторых, это связь, которая позволяет выбрать содержание, формы, методы и средства познания;

– в-третьих, это связь, которая позволяет выбрать знание, истинно правильное и значимое для индивида.

Стержнем ценностей выступают представления и знания человека о его месте в окружающей действительности, связях в этом мире, отношениях к себе, миру и другим людям.

Во время изучения теоретических основ педагоги выявили, что для детей дошкольного возраста семья является самым важным аспектом жизни.

Главным компонентом педагогической деятельности является взаимоотношение с семьями воспитанников, что способствует передаче ценностных ориентаций.

По мнению социолога Д.И. Антонова, семья – это группа людей, связанных узами супружества-родительства-родства. Также родство – это отношения между поколениями.

В.М. Целуйко считает, что семья – это общность людей, связанная родственными отношениями, совместным бытом и ответственностью друг за друга. Также автор разделяет понятия супружество, т.е. брачные отношения между мужем и женой и родство – родственные отношения родителей детей, между детьми, родственниками [33, с. 24].

Современная наука выделяет, что семья очень важна для ребенка, потому что она представлена во многих формах и ценностях, которые познает ребенок.

Более подробно остановимся на таком виде отношений как родство, в частности взаимоотношение старшего поколения (бабушек и дедушек) и детей дошкольного возраста.

Каждая семья уникальна, в современном мире выделены типы семей такие, как традиционная и нуклеарная. В двух данных типах уделено внимание старшему поколению.

В психолого-педагогических исследованиях А.Н. Леонтьева, С.А. Козловой, большое внимание уделено «интимному кругу общения», в который входят родители и другие близкие люди (бабушки, дедушки, братья, сестры) [33, с. 43].

Поэтому важный фактор в развитии личности ребенка играет семейное воспитание, которое сотрудничает с другими образовательными институтами, такими как детский сад, школа, детский дом и др. Как считают Ю.П. Азаров, И.В. Гребенников, Т.А. Маркова, А.В. Петровский, А.Г. Харчев семейное воспитание базируется на кровном родстве [33, с. 44].

Родной дом – это постоянное окружение близкими людьми и привычными вещами. В семье большую роль играют семейные ценности, которые создают прочный фундамент во взаимоотношениях со старшим поколением.

Понятие ценности определяется как социальные объекты окружающего мира, которые выявляют положительное и отрицательное значение для человека.

Под семейными ценностями понимается система ценностных ориентаций личности, которые отражают мотивационный путь личности и представляет единую взаимосвязь между значимыми областями жизни ребенка [46, с. 21].

Во время исследования И.Ф. Дементьевой, было выявлено, что ценность семьи опирается на стабильность системы ценностей. Это демонстрируют члены семьи своим поведением, интересами и потребностями.

Также можно сказать, что обычаи, традиции, отношения и правила выступают в качестве семейных ценностей.

Природа определила роль естественных воспитателей родителям. А вот какая роль у бабушек и дедушек? [33, с. 14]. К.Д. Ушинский охарактеризовал бабушек и дедушек как людей знающих толк в воспитание детей по опыту.

Раньше на бабушкины и дедушкины плечи возлагалась большая ответственность за духовное воспитание детей. Старшее поколение – главный хранитель информации о прошлом, носитель знаний и опыта. Считается, что бабушка и дедушка обладают такими качествами как мудрость и справедливость.

Взаимоотношения бабушек и дедушек с внуками очень близки и теплы. В отличие от родителей, которые часто чрезмерно строги со своими детьми, бабушки и дедушки, как правило, относятся к своим внукам с лаской и заботой, многие проступки детей они не замечают.

В современном мире большую роль играют бабушки, дедушки и другие родственники вне зависимости от совместного или отдельного место

проживания. Более того, не нужно забывать о той помощи, которую могут оказывать бабушки и дедушки в присмотре за детьми и их воспитании. Эта помощь включает в себя заботу о внуках, пока родители на работе, уход за детьми во время болезней, тем самым облегчая родителям их труд. Бабушки и дедушки помогают социально адаптироваться в общении со старшими.

Дедушки и бабушки способны подарить ребенку какую-то часть своего эмоционального богатства, так как родители иногда не успевают этого делать по разным причинам. Роль их в воспитании важна, но не всегда она положительна.

Многие бабушки и дедушки потакают детям, относясь к ним слишком снисходительно, уделяют им чрезмерно много внимания. Бывает так, что бабушки заменяют собой мать ребенка. Иногда бабушки и дедушки хотят быть в курсе всех событий, принимать все решения сами. Главная трудность в том, что этим они переманивают ребенка на свою сторону, отодвигая на второй план родителей.

Когда прародители осознают ценность внуков, у них появляется новый этап в жизни, создаются новые источники удовлетворения. Бабушки и дедушки оказывают поддержку как материальную, так и бытовую, передают из поколения в поколение традиции и ценности семьи.

Исследовательница П. Робертсон сформулировала функции прародителей по мнениям бабушек и дедушек.

1. Присутствие – символ стабильности, центр интеграции, сдерживающий фактор при угрозе распада семьи.
2. Семейная «национальная гвардия» – поддержка в трудных жизненных ситуациях.
3. Арбитры (судьи) – согласование семейных ценностей, разрешение внутрисемейных конфликтов.
4. Сохранение семейной истории – чувство преемственности и единства семьи.

Отечественный психолог О.В. Краснова разработала классификацию прародителей по критерию выполняемой ими внутрисемейной роли:

- 1) формальные – регулируют отношения в соответствии с социальными предписаниями о роли старшего поколения в семье;
- 2) суррогатные родители – берут на себя обязательство и опеку за внуками;
- 3) источник семейной мудрости – осуществляют связь с семейными корнями;
- 4) затейники – создают досуг и отдых внуков;
- 5) отстраненные – практически не интересуются жизнью семьи детей и внуков.

Л.В. Краснова выделила основные типы бабушек: «формальная», или «обычная»; «активная», или «увлеченная»; «далекая», или «отстраненная», «символическая».

«Обычные бабушки» ухаживают за детьми, воспитывают их, но под воспитанием они понимают помощь в бытовом уходе за ребенком: приготовление обедов, кормление, гуляние, купание или материальное обеспечение семьи.

«Активные», «увлеченные бабушки» очень вовлечены в дела и проблемы своих внуков. Они опекают их, балуют, помогают с домашней работой, ходят по различным мероприятиям, а это требует больших усилий как, моральных так и физических. Увлеченные бабушки чаще отмечают и поддерживают внуков, когда им это необходимо.

«Далекие», «отстраненные бабушки» проводят мало времени с внуками. Такие бабушки не хотят вмешиваться в жизнь ребенка.

Помимо того, что вклад старшего поколения в семейную жизнь и спектр ролей зависят от возраста, образования, условий проживания, он зависит также от социальных и личностных норм жизни, от общественных потребностей и ожиданий.

Бабушка и дедушка (прародители) после родителей – это самые близкие и родные для ребенка люди. Их отношения к внукам эмоциональны, бескорыстны, сокровенные.

Бабушки и дедушки эмоционально связаны с внуками, способны реагировать на детские просьбы и вопросы. Прародители мудрее, великодушнее, чем родители. У них есть время и желание выслушать ребенка, вникнуть в его переживания, разделить его радости и беды, дать совет. Часто старшему поколению приходится защищать ребенка, приводя его родителям множество аргументов. В педагогическом исследовании Х.А. Тагировой бабушкам (дедушкам), папе и маме предложили составить мини-портрет ребенка. Бабушки были ориентированы на «хорошее» в ребенке, тогда как папа и мама - на недостатки. Одно и то же событие (мальчик разбил чашку, убирая посуду после семейного завтрака) интерпретировалось по-разному – бабушка: «Сашенька всегда старается помочь», папа: «Неловкий, неуклюжий, из рук все валится».

Бабушки и дедушки специально и не специально приобщают внуков к истории своей семьи, однако через это проскальзывает история народа. Дети усваивают отдельные детали, единичные образы. Дети начинают осознавать, что каждое новое поколение живет в других условиях и выглядит тоже по-другому. Дошкольники начинают понимать, что люди, события, вещи имеют свое прошлое, настоящее, будущее. Формируются первые представления о связи между поколениями. У детей складывается более общий исторический образ, так как в семье есть хранители информации – старшее поколение. Бабушки и дедушки рассказывают о семейных реликвиях, сказках, песнях, поговорках и пословицах, детских играх и игрушках. Кроме того, что данные средства формируют у детей первоначальные исторические представления, они, что не маловажно, соответствуют образному характеру детского познания окружающего мира, а также окрашены личностным отношением.

Современные бабушки и дедушки – грамотные и культурные люди. Они способны расширять их кругозор, делать их жизнь более защищенной и стабильной [33, с. 81-86].

В семейном воспитании очень важно единство требований, которые выдвигают представители разных поколений, важно уважение к позиции каждого члена семьи. Большую роль играют доверительные и тёплые отношения в доме.

Взаимоотношения между дошкольниками и старшим поколением определяется такими качествами как взаимное понимание, уважение, поддержка, помощь, сопереживание. В современном мире дети в семьях испытывают на себе разнообразное влияние старших, перенимают их привычки, учатся уважать старших. Старшие члены семьи, понимая ответственность перед младшим поколением, воздействуют на детей, добиваясь соблюдения норм и традиций [17, с. 25].

Таким образом, нами были выделены следующие стили отношений бабушек и дедушек между внуками:

- отдаленные отношения – редко видят внуков, мало общаются, дарят подарки только на праздники;
- самые близкие отношения – примеряют на себя роль вторых родителей;
- формальные отношения – проявляют большой интерес к внукам, но не вмешиваются в воспитание ребенка.

Конечно, в разных семьях разное отношение к старшему поколению. В одних семьях абсолютно нет проблем в отношениях друг с другом. А в других семьях все с противоположностью наоборот.

Положительное влияние на всестороннее развитие личности оказывают добрые внутрисемейные отношения. Цементируют эти отношения и усиливают их влияние на детей семейные традиции, играющие решающую роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни. Они обеспечивают

преемственность в переходе от поколения к поколению, гармоничное развитие общества и личности.

Сейчас бабушки и дедушки нечасто видятся со своими внуками, так как современные семьи редко живут вместе. Поэтому старшее поколение не всегда участвует в воспитании внуков. Такое отстранение бабушек и дедушек от воспитания своих внуков ведет к распаду эмоциональных родственных связей между поколениями. Мир и хорошие взаимоотношения в семье – залог успеха для развития личности ребенка.

## **1.2 Психофизиологические особенности детей 5-6 лет, позволяющие приобщиться к семейным ценностям**

Дети старшего дошкольного возраста имеют некоторые взаимосвязанные между собой психофизиологические особенности, которые составляют характеристику направленности детей, дающую возможность приобщиться к семейным ценностям:

– формируются образные формы познания окружающего. Это значит, что дети становятся готовы овладеть всесторонними сведениями о семье (от конкретных понятий к связям между ними);

– становление умения оперировать представлениями позволяет в значительной мере расширить объем познания мира семьи («семья-дошкольник», «семья-предмет-дошкольник»);

– психический процесс «воображение» очень отчетливо проявляется в продуктивных видах деятельности. Процесс становления воображения идет постепенно от комбинирования полученных в ходе жизненного опыта представлений к их преобразованию;

– становление соподчинения мотивов, которое регулирует деятельность ребенка. Постепенно происходит усвоение тех мотивов, которые являются характерными для деятельности взрослых;

– развивается и претерпевает изменения эмоциональная сфера ребенка. Это выражается среди прочего в том, что происходит переход от неустойчивости к регуляции.

Указанные нами психофизиологические особенности относятся к различным сферам – эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой, мотивационной. На их основе происходит понимание дошкольником мира семьи. Психофизиологические особенности дают уточнение содержанию и структуре направленности дошкольника на приобщение к семейным ценностям. Можно выделить компоненты в этой структуре:

1) интеллектуальный компонент. Он включает в себя знания и представления о своей семье, а также умение действовать в русле присвоения семейного опыта;

2) эмоционально-чувственный компонент, определяющий эмоции и чувства. Он отражает отношение к миру семьи;

3) мотивационно-потребностный компонент, раскрывающий систему потребностей и мотивов деятельности;

4) поведенческий компонент. Показывает собственную позицию к миру семьи через деятельность, в которой проявляются умения и навыки ребенка.

В представленной структуре первый и второй компоненты выполняют мыслительную и эмоционально-оценочную функции, а третий и четвертый – стимулирующую и преобразовательную [46, с. 39].

К 5-6 годам отношение ребенка к окружающему и его психическая жизнь претерпевает колоссальные изменения. Эти изменения обусловлены тем, что у дошкольника возникает внутренняя психическая жизнь и регуляция поведения, развитие чего связано со многими новообразованиями психики и сознания ребенка. Ребенок познает мир человеческих отношений, функций людей, потому что условия жизни значительно расширяются: ребенок выходит за рамки своей семьи. В связи с этим дошкольник стремится войти и активно участвовать в жизни взрослого [46, с. 45].

То, что ребенок осваивает социальные отношения и подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых иллюстрирует то, как дети распределяют между собой роли в игре: одни роли становятся для них более привлекательными, а другие – менее привлекательными. Например, дошкольники чаще хотят быть врачом, чем медсестрой, потому что врач занимает более высокое социальное положение.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка происходит разделение функций и форм речи. Это происходит потому, что изменяется образ жизни дошкольников, происходит становление иных отношений со взрослыми и сверстниками и формируются новые виды деятельности. Перед общением встают новые задачи, теперь ребенок стремится передать взрослому свои впечатления, переживания, рассуждения. Происходит становление новой формы речи – сообщение в виде монолога, рассказа об увиденном, услышанном, пережитом. Важно, что рассказы касаются мира семьи: его прошлого, настоящего, интересных событий в ней, а также традиций, реликвий, обычаев [45, с. 45]. Например, при встрече с бабушкой ребенок расскажет, как он с папой ходил на рыбалку зимой, а бабушке расскажет о том, какие вкусные печенья он приготовил вместе с мамой на Восьмое марта.

Общение со сверстниками тоже претерпевает изменения. Они связаны с развитием диалогической речи, которая включает в себя указания, согласование действий и, что очень важно для формирования направленности на мир семьи, оценивание себя и других [36, с. 44].

Для нас особенно важно развитие общения со взрослым. Складывается высшая форма общения – внеситуативно-личностная [36, с. 44]. Теперь ребенка интересует не только то, что происходит со взрослым в данный момент и в отношении к самому ребенку, но и множество важных аспектов, которые не видны в конкретной ситуации (Кем работает? Есть ли семья?). Ребенок может начать интересоваться детством своих родителей, бабушек и дедушек, задавать вопросы относительно того, что его интересует. Например, он может поинтересоваться у бабушки, что она делала в детстве, когда еще не

было телефонов и компьютеров, было ли ей интересно разглядывать черно-белые иллюстрации в книгах и т.п.

Для ребенка в этом возрасте становится важным общность взглядов и оценок со взрослым, что важно при формировании ценностных ориентаций.

У детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин). Эта особенность позволяет формировать у них осознанный интерес к жизни взрослого и результатам его труда, а также представление о своих возможностях. К концу старшего дошкольного возраста возникает новый уровень самосознания и волевой регуляции поведения. Он характеризуется устойчивой системой отношений к себе, людям, окружающему миру. Вершиной личностного развития в дошкольном возрасте является персональное самосознание, включающее сознание собственных личностных качеств, способностей, причин успехов и неудач. Л.И. Божович отмечает стремление старшего дошкольника занять более «взрослое» положение в жизни и выполнять важную для окружающих деятельность. Происходит осознание своего социального «Я». Возникновение «личного сознания» способствует изменению отношений между ребенком и взрослым, активизации позиции детей, которая проявляется в стремлении подражать старшему поколению.

Происходят изменения в мотивационно-потребностной сфере. Возникают новые типы деятельности; «происходит интенсивное усвоение мотивов, характерных для деятельности взрослых. К ним относятся самоутверждение, самовыражение, сопереживание, общественно полезные мотивы труда, привлекательность деятельности, мотив достижения успеха, желание подражать взрослым, стремление помочь им.

В старшем дошкольном возрасте увеличиваются и становятся главенствующими вопросы, связанные со стремлением познания окружающего мира, и того, что связано с моралью и ценностями [46, с. 48]. У дедушки дошкольник может спросить, хорошо это или плохо, что тот поймал

рыбу, потому что «рыба на обед – это хорошо, а то, что рыба теперь неживая – плохо».

К 5-6 годам происходят изменения в эмоциональном плане. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, произвольными, внеситуативными. Важно, что ребенок осваивает социальные нормы и выражения чувств, он желает проявить заботу, любовь к семье и стремится делать это [46, с. 49]. Это может выражаться в том, что дошкольник, для того, чтобы проявить заботу о бабушке, начнет поливать цветы на грядке, потому что стремится проявить этим самым действием заботу о ней. Либо для того, чтобы показать свою любовь, расскажет стихотворение, обнимет и поцелует бабушку.

В данный возрастной период дети обладают ярким, образным, продуктивным воображением. Воображение к старшему дошкольному возрасту становится преобразующим, оно соединяется с мышлением и включается в планирование деятельности. Воображение носит произвольный характер, т.е. ребенок до начала деятельности планирует процесс реализации замысла, подбирает необходимые средства. Происходит дальнейшее совершенствование образно-символических средств, что позволяет детям создавать целостные произведения со сложной структурой. А.В. Запорожец отмечает не только реалистичность образов воображения, но и критическое отношение ребенка к ним.

Таким образом, изучив теоретические аспекты проблемы взаимоотношений старшего поколения в семье можно сделать вывод о том, что она скорее поставлена, сформулирована, чем исследована и решена. Связь между поколениями, преемственность опыта имеют важнейшее значение, хотя и не всегда осознаются самими членами семьи, детьми и внуками.

Таким образом, рассмотренные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста охватывают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивают возможность формирования направленности на мир семьи.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по приобщению детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением**

### **2.1 Выявление уровня приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением**

Экспериментальная работа проводилась на базе детского сада АНО ДО Планета детства «Лада» № 124 «Мотылек» города Тольятти, Самарской области. В исследование приняли участие воспитанники старшей группы в количестве 20 человек (Приложение А). Данная группа состоит из детей 5-6 лет.

Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в выявление уровня приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям.

При выделении показателей мы исходили из определения понятия «семейные ценности», которое рассматривается как взаимоотношение между родителями и детьми, а также отношения между старшим поколением и детьми старшего дошкольного возраста, которые включают в себя: любовь, заботу, взаимопонимание, терпение, верность, уважение, сострадание, взаимоподдержку, честность, искренность, доверие.

Для выявления уровня приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям использовались следующие показатели:

1) наличие представлений о семье (представления о доме, семейном укладе, о семейных ролях, иерархии семейных отношений, традициях, реликвиях) (интеллектуальный компонент);

2) наличие представлений о семейных ценностях (любовь, забота, взаимопонимание, терпение, верность, уважение, сострадание, взаимоподдержка, честность, искренность, доверие) (интеллектуальный компонент);

3) умение рассказывать о ценностях семьи (мотивационно-потребностный компонент);

4) умение проявлять любовь к семье (оказывать помощь в домашнем быту, проявлять нежность, заботу к старшему поколению) (поведенческий компонент);

5) умение осознанно участвовать в семейных традициях (без напоминания желать спокойной ночи членам семьи, помогать накрыть стол к совместному приему пищи и т.п.) (поведенческий компонент).

Наличие у старшего дошкольника всех вышеперечисленных умений говорит о том, что направленность на семейные ценности на высоком уровне.

В процессе проведения данного исследования были использованы следующие диагностические задания:

Таблица 1 – Диагностическая карта

| Показатели  | Диагностические задания   |
|---|---|
| Наличие представлений о ценностях семьи (представления о доме, семейном укладе, о семейных ролях, иерархии семейных отношений, традициях).                                | Ранжирование «Ценности» (убывание) (авторское задание).<br>Беседа «Расскажи о семье» (авторская). |
| Наличие представлений о семейных ценностях (любовь, забота, взаимопонимание, терпение, верность, уважение, сострадание, взаимоподдержка, честность, искренность, доверие) | Ранжирование «Семейные ценности» (авторская).   |
| Умение рассказывать о ценностях семьи.  | Ранжирование «Семейные ценности» (авторская).   |
| Умение проявлять любовь к семье (оказывать помощь в домашнем быту, проявлять нежность).   | Педагогическая ситуация «Что важнее?» (авторская).  |
| Умение осознанно участвовать в семейных традициях (без напоминания желать спокойной ночи членам семьи, помогать накрыть стол к совместному приему пищи и т.п.).           | Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» (авторская).  |

Диагностическое задание 1. Ранжирование «Ценности» (убывание) (авторское задание).

Вначале была проведено диагностическое задание «Ценности» по определению места общих ценностей, таких как: деньги; отдых; здоровье; семья; старшее поколение; творчество; известность; помощь; работа.

Цель: определить на каком месте у дошкольников семья, старшее поколение.

Материал: карточки «Ценности» (Приложение Б).

Ход исследования: ребенку дается набор карточек, на которых представлены ценности (деньги; отдых; здоровье; семья; творчество; известность; помощь; работа) (Приложение Б). Предлагается рассмотреть эти карточки и расположить в порядке убывания: на первое место поставить самое важное для ребенка, на последнее – наименее важное. Затем дошкольник называет ценности и объясняет, что значат эти ценности, почему каждая из ценностей занимает именно это положение.

Результаты по определению места ценностей в группе представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по определению ценностей в группе

| Количество детей | Ценности |    |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------|----------|----|---|---|---|---|---|---|---|
|                  | С        | СП | З | Д | Т | П | Р | И | О |
| 20               | 5        | 5  | 6 | 8 | 4 | 3 | 2 | 4 | 7 |
| Места            | 4        | 4  | 3 | 1 | 5 | 6 | 7 | 5 | 2 |

Вывод: в результате определения места ценностей в группе выяснилось, что на первом месте – деньги; на втором месте – отдых; на третьем месте – здоровье; на четвертом месте – семья, старшее поколение; на пятом месте – творчество, известность; на шестом месте – помощь; на седьмом месте – работа.

При проведении исследования Роман С. с первого раза понял, что ему нужно сделать. Он рассмотрел карточки по убыванию, одновременно

проговаривая: «На первом месте у меня семья, на втором – отдых, и т.д. Отдыхаю я с мамой и папой, они моя семья». Николай П. рассказывал о каждой ценности: «Деньги – это богатство. За деньги можно купить практически все. Много игрушек, сладости, подарки. А отдыхать вообще полезно – это мне так папа говорит».

Елизавета К. отвечала неуверенно, называла половину ценностей: «Я бы хотела помогать людям и мне, чтобы помогали». Обращался к помощи взрослого. Артем С. сомневался в том, как расположить ценности. «Я хочу быть известным, но не могу». Необходимо было задавать наводящие вопросы: «Почему ты так думаешь?»; «Как ты проводишь время с семьей?»; «Чем вы любите заниматься в выходные?».

Игорь М. назвал меньше половины ценностей. В порядке убывания разложил карточки только с помощью взрослого. Егор С. было сложно объяснить, что означают ценности: «Я не знаю, как объяснить».

Диагностическое задание 2. Беседа «Расскажи о семье» (авторское задание).

Цель: изучить ценность родственников для дошкольника, выявить наличие у ребенка интереса к семейным традициям, выявить наличие представлений о ценностях семьи.

Ход исследования: с каждым ребенком индивидуально проводится беседа:

1. У тебя есть семья. Расскажи, кто в нее входит?
2. Для чего человеку нужна семья?
3. Хотелось ли тебе пожить одному? Почему?
4. По-твоему, какие дела должны выполнять твои родственники дома (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)? А какие выполняешь сам?
5. Что должно быть в каждом доме, чтобы всем в семье было уютно и хорошо?

6. Есть ли в твоей семье традиции, то есть такие дела, которые вы делаете всей семьей по определенным дням, праздникам? Нравится ли тебе самому участвовать в таких традициях?

7. Любишь ли ты своих бабушек и дедушек? С кем из них тебе нравится видеться больше всего? Почему?

8. Зачем нужны бабушки и дедушки?

9. Скучно ли тебе было бы, если вдруг представить, что бабушка и дедушка находятся очень далеко и не могут с тобой видится и общаться?

10. Какие чувства ты испытываешь к бабушке и дедушке?

Обработка и интерпретация результатов:

Высокий уровень – ребенок проявляет инициативу в общении и с охотой рассказывает о своей семье; понимает, зачем она нужна; любит и ценит своих родственников; аргументирует ответы. Дошкольник знает функции и обязанности членов семьи и говорит, что сам выполняет свои. Отвечает на 8-10 вопросов. Отличается самостоятельностью в ответе.

Средний уровень – ответил на 5-7 вопросов, ребенок в значительной мере отвечает на поставленные вопросы, проявления любви и уважения к родителям носит ограниченный характер, есть неточности при ответе на поставленные вопросы. Ребенок нуждается в дополнительных, наводящих вопросах. Знает, для чего человеку нужна семья, но не приводит аргументацию из своего семейного опыта. Сообщает, что участвует в семейных традициях, но сам инициативности не проявляет.

Низкий уровень – ответил на 0-4 вопросов, ребенок с трудом отвечает на поставленные вопросы, проявление любви и уважения к старшему поколению ограничены. Ребёнок испытывает значительные трудности при ответе, даже с помощью наводящих вопросов, ответ отсутствует. Ответы ребенка относительно важности семьи строятся на том, что семья нужна для удовлетворения потребностей ребенка (например, бабушка для него печет пирожки, а дедушка водит в парк). Если бы члены семьи не выполняли этих

функций, можно было бы видиться с родственниками редко, или вообще жить самостоятельно.

Результаты диагностики по беседе «Расскажи о семье» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования по диагностическому заданию 2

| Количество детей | ВУ  | СУ  | НУ  |
|------------------|-----|-----|-----|
| 20               | 4   | 7   | 9   |
| 100%             | 20% | 35% | 45% |

Вывод: при проведении беседы «Расскажи о семье» было установлено, что 20% детей показали высокий уровень наличия представлений о ценностях семьи. Анна Б., Вера П. проявляли инициативу в общении и с охотой рассказывали о своей семье. Например, Аня ответила на второй вопрос так: «Моя семья для уюта, мне нравится быть с родителями». Вера говорила: «Я очень люблю своих бабушку и дедушку, по выходным они меня забирают к себе». Дарья М. подробно описывала то, что должно быть в доме для юта. Ответ был такой: «В доме должно быть обязательно много игрушек, еды, мягких подушек». Катя перечислила достаточно много традиций, которые они соблюдают в семье. Дети понимали, зачем нужна семья. Ответы у дошкольников полные, четкие, аргументированные.

Средний уровень был зафиксирован у 35% детей. Дети с интересом отвечали на поставленные вопросы, но не всегда наблюдался полный ответ, возникали неточности. Например, Елизавета К. отвечала так: «Бабушки и дедушки нужны, чтобы помогали там во всем или не знаю». Владимир С. немного затруднялся рассказывать о том, кто входит в семью. Софья знает, для чего человеку нужна семья, но не приводит аргументацию из своего семейного опыта. Дети при помощи взрослого достаточно полно отвечали на вопросы.

45% детей затруднялись отвечать на вопросы. Например, Дмитрий К. говорил: «Бабушка нужна для того, чтобы покупать сладости». Ответ ребенка

относительно важности семьи строится на том, что семья нужна для удовлетворения потребностей. Андрей С. очень сомневался в ответах на вопросы, смущался: «Я не знаю». Эти дети показали низкий уровень наличия представлений о ценностях семьи.

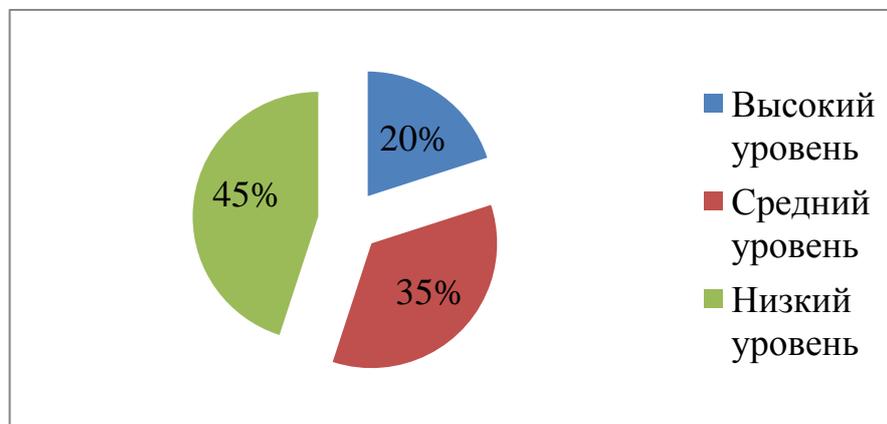


Рисунок 1 – Результаты диагностического задания 2

Диагностическое задание 3. Ранжирование «Семейные ценности» (авторское задание).

Цель: выявить уровень понимания дошкольником семейных ценностей (любовь, забота, взаимопонимание, терпение, верность, уважение, сострадание, взаимоподдержка, честность, искренность, доверие) к старшему поколению. Определить уровень умения рассказывать о семейных о них.

Материал: карточки «Семейные ценности» (Приложение В).

Ход исследования: ребенку дается набор карточек, на которых представлены ценности: (любовь, забота, взаимопонимание, терпение, верность, уважение, сострадание, взаимоподдержка, честность, искренность, доверие) (Приложение Б). Предлагается рассмотреть эти карточки и рассказать о каждой ценности, к кому из членов семьи проявляют ценности, а какие к ним, привести примеры.

Обработка и интерпретация результатов:

Высокий уровень – дошкольник называет и объясняет ценности, имеет представление о них. Во время объяснения рассказывает о том, какое место

занимает каждая ценность и почему. Приводит примеры. Справляется без помощи взрослого.

Средний уровень – ребенок называет половину ценностей. Затрудняется в объяснение ценностей. Затрудняется приводить примеры. Частично (не про все ценности) объясняет. Обращается к помощи взрослого.

Низкий уровень – дошкольник не называет ценности, не объясняет, что они означают. Не приводит примеры. Справляется с помощью взрослого.

Результаты диагностики по диагностическому заданию 2 представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования по диагностическому заданию: карточки «Семейные ценности»

| Количество детей | ВУ  | СУ  | НУ  |
|------------------|-----|-----|-----|
| 20               | 4   | 6   | 10  |
| 100%             | 20% | 30% | 50% |

Вывод: при проведении диагностического задания по карточкам «Семейные ценности» был выявлен высокий уровень понимания ценностей, умения называть эти ценности и рассказывать о них у 20% детей. Например, Роман С. с первого раза понял, что ему нужно сделать, рассмотрел карточки и рассказал о каждой ценности: «Забота о бабушке и дедушке – это когда помогаешь им, например, посадить цветы на даче». Николай П. описывал семейные ценности так: «Честность – это когда своим родителям и близким людям, а также друзьям никогда не врешь». Дошкольники с высоким уровнем понимания ценностей называли и объясняли ценности. Во время объяснения рассказывали о том, что значит каждая ценность для них. Справлялись без помощи взрослого.

Средний уровень был зафиксирован у 30% детей. Елизавета К. отвечала неуверенно, называла половину ценностей: «Искренность – это когда друг от друга никто ничего не скрывает». Обращался к помощи взрослого, так как запуталась в некоторых понятиях. Артем С. сомневался в том, как

расположить ценности. «Я хочу быть честным, но не могу». Необходимо было задавать наводящие вопросы: «Почему ты так думаешь?»; «Как ты проводишь время с семьей?»; «Как ты относишься к бабушке к родственникам?». Дети, у которых средний уровень понимания ценностей, умения называть эти ценности и рассказывать о них называли половину ценностей. Затруднялись в объяснение ценностей. Обращались к помощи взрослого.

Низкий уровень был выявлен у половины детей (50%). Игорь М. назвал меньше половины ценностей. Справлялся только с помощью взрослого. Егор С. было сложно объяснить, что означают ценности: «Я не знаю, как объяснить». Дошкольники не называли все ценности, не объясняли, что они означают. Затруднялись в расположении карточек. Справлялись с помощью взрослого. Выяснилось, что дети не знают определений некоторых понятий (искренность, верность, взаимопонимание).

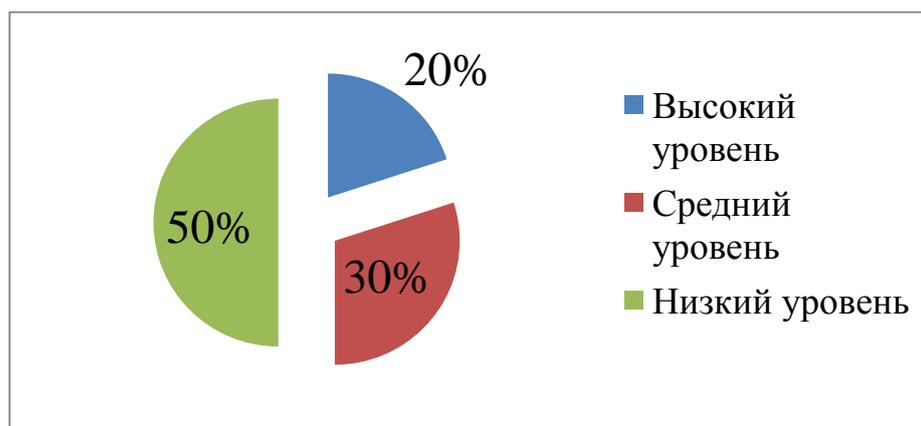


Рисунок 2 – Результаты диагностического задания 3

Диагностическое задание 4. Педагогическая ситуация «Что важнее» (авторское задание).

Цель: определить, каково вербальное отношение ребенка к бабушке в ситуации выбора. Умение проявлять любовь к семье (оказывать помощь в домашнем быту, проявлять нежность).

Ход исследования: старшему дошкольнику предлагается вербальная ситуация, действующее лицо которой делает выбор между помощью нуждающейся во внимании бабушке и более привлекательным для себя делом:

«Сегодня в группе появилась новая интересная настольная игра. Почти все дети группы успели поиграть в нее, а Илья начал играть в нее вечером, после ужина. Игра очень понравилась мальчику, и он почти доиграл, но тут пришла бабушка и сказала, что очень устала после работы, ей жарко и она хочет кушать. Илья сказал бабушке, что сейчас пойдёт одеваться, а сам продолжил играть, потому что подумал, что бабушка сможет немного подождать».

После предложения ситуации ребенку задаются следующие вопросы:

1. Как ты думаешь, хорошо или плохо поступил Илья? Почему?
2. Как бы ты повел себя на его месте?
3. Какие добрые дела ты бы сделал для бабушки в этот момент?

Обработка и интерпретация результатов:

Высокий уровень – ребенок отмечает, что поступок Ильи нельзя назвать хорошим и аргументирует свой выбор. Понимает, как нужно правильно себя вести в данной ситуации и описывает свои предполагаемые действия по вопросу помощи бабушке.

Средний уровень – ребенок понимает, что Илья повел себя неправильно, но в данной ситуации повел бы себя похожим образом, либо не смог каким-либо способом оказать заботу о бабушке.

Низкий уровень – дошкольник считает, что Илья повел себя правильно, поскольку не увидел ничего плохого в том, что бабушка может немного подождать, а доиграть в игру оставалось совсем чуть-чуть.

Результаты диагностики по диагностическому заданию 3 представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования по диагностическому заданию: педагогическая ситуация: «Что важнее?»

| Количество детей | ВУ  | СУ  | НУ  |
|------------------|-----|-----|-----|
| 20               | 4   | 8   | 8   |
| 100%             | 20% | 40% | 40% |

Вывод: при проведении диагностического задания: педагогическая ситуация «Что важнее?» высокий уровень был зафиксирован у 4 детей (20%). Например, Екатерина П. отвечала на первый вопрос так: «Мальчик поступил плохо, потому что бабушке было жарко, и он обещал сразу пойти, а сам не пошел». Катя отвечала четко, понятно, аргументировано на все вопросы. Софья Б. на второй вопрос ответила: «Я бы сразу пошла домой». Дети с высоким уровнем умения проявлять любовь к семье отмечали, что поступок Илья нельзя назвать хорошим и аргументирует свой выбор. Понимали, как нужно правильно себя повести в данной ситуации и описывали свои предполагаемые действия по вопросу помощи бабушке.

Средний уровень был выявлен у 8 детей (40%). Дмитрий К. ответил, что Илья поступил не очень хорошо, но сам бы он тоже остался доиграть. Заррина А. ответила на второй вопрос так: «На месте Илья я доиграл бы с бабушкой, если б воспитательница разрешила». Артем С. сказал: «Можно предложить бабушке сходить в магазин, пока я доигрываю». Дети отвечали не со всем уверенно, затруднялись в ответе на вопрос, долго думали, что ответить. Дошкольники, у которых средний уровень умения проявления любви к семье понимали, что Илья повел себя неправильно, но в данной ситуации повели бы себя похожим образом.

40% детей затруднялись отвечать на вопросы, были очень неуверенны в своих ответах, некоторые дети стеснялись и не смогли ответить. У них отмечается низкий уровень умения проявления любви к семье. Например, Дарья М. отвечала на вопросы так: «Я не знаю, чтобы я сделала». А Егор С.: «Никак не поступил, не играл может, а может и играл». Андрей С.: «Мне кажется, Илья поступил правильно, я тоже доиграл бы, это интересно, а бабушка она меня подождет. Она всегда ждет». Дети с низким уровнем считают, что Илья повел себя правильно, поскольку не увидели ничего плохого в том, что бабушка может немного подождать, а доиграть в игру оставалось совсем чуть-чуть.

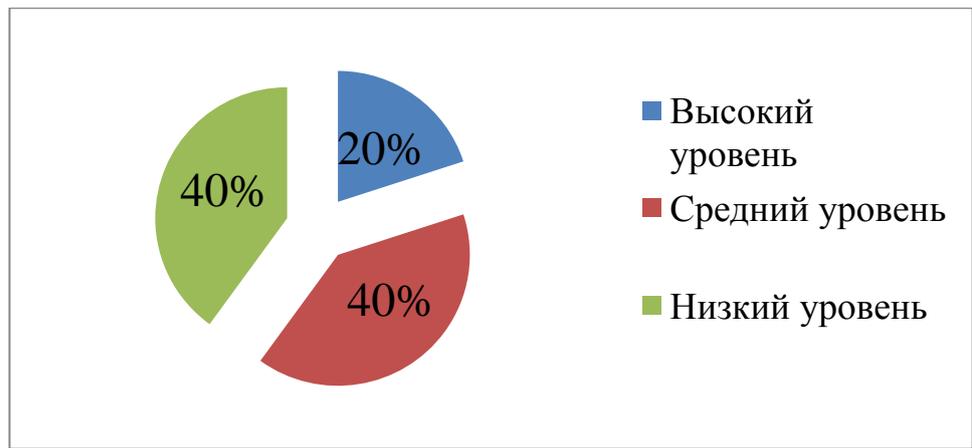


Рисунок 3 – Результаты диагностического задания 4

Диагностическое задание 5. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья».

Цель: выявить уровень умения осознанно участвовать в семейных традициях и умение оказывать помощь в домашних делах.

Ход исследования: детям предлагается договориться разделить по ролям, кто-то будет бабушкой, дедушкой, мамой, папой, дочерью, сыном. Затем предлагается обыграть ситуацию, что у бабушки сегодня день рождения, а мама и папа пришли с работы поздно, поэтому не успевают как следует подготовить для бабушки сюрприз. Бабушка вот-вот придет, а еда еще готовится, стол совсем не накрыт, бабушкина любимая полка с книгами требует починки. В роли сына или дочери должны попробовать себя все дети, поэтому игра проигрывается несколько раз. Сюжет может проигрываться по-разному.

Обработка и интерпретация результатов:

Высокий уровень – ребенок без просьбы о помощи со стороны родителя или брата/сестры предлагает свою помощь. Например, девочка может предложить маме помочь приготовить что-нибудь к столу (разложить кусочки хлеба), либо накрыть на стол (сложить салфетки, разложить столовые приборы). Мальчик может принести стакан с гвоздями, поднести газету под опилки и проч. Ребенок без напоминания взрослого, самостоятельно

поздравляет бабушку с днем рождения (говорит поздравления/пожелания), дарит цветы или подарок, усаживает за стол.

Средний уровень – ребенок видит, что родители не успевают все доделать до прихода бабушки, но без предложения о помощи со стороны родителя или брата/сестры не проявляет желание помочь. После предложения/просьбы о содействии выполняет действия помощи. Ребенок поздравляет бабушку после того как ему подсказали родители.

Низкий уровень – ребенок не стремится помогать ни маме, ни папе даже после просьбы о помощи. Занимается своими делами, либо просто наблюдает за действиями родственников. Отказываются помочь, даже если просят мама или папа (предпочитают заниматься своими делами).

Результаты диагностики по диагностическому заданию 3 представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования по диагностическому заданию: наблюдение за театрализованной игрой «Семья»

| Количество детей | ВУ  | СУ  | НУ  |
|------------------|-----|-----|-----|
| 20               | 6   | 10  | 4   |
| 100%             | 30% | 50% | 20% |

Вывод: при проведении театрализованной игры был выявлен высокий уровень у 30% детей. Например, Елизавета К. в роли дочери, с радостью помогала маме накрывать стол. Николай П. в роли сына, помог папе починить полку, подавал инструменты и гвозди. Софья Б. сделала подарок своими руками и подарила бабушке. В тоже время она помогала маме печь торт. Дмитрий К. с радостью помогал папе чинить полку.

Средний уровень был зафиксирован у 50% детей (10 человек). Например, Анна Б. в роли дочери, играла с куклой, и только после просьбы мамы согласилась ей помочь накрыть на стол. Заррина А. в роли дочки, разукрашивала раскраску. Когда мама попросила о помощи, Заррина не

захотела помочь, но с радостью пошла с папой за тортом, помогла его нарезать на кусочки и разложить по тарелкам.

Низкий уровень выявлен у Веры П., Владимира С., Елены Ш., Андрея С. (20%). Владимир С. в роли сына, не обращал внимания на просьбы родителей, бегал, мешал маме готовить. Елена Ш. ответила на просьбу мамы так: «Ты же мама, ты и должна готовить. Я вот вырасту и тоже буду готовить». Дети с низким умения оказывать помощь в домашних делах не стремились помогать ни маме, ни папе даже после просьбы о помощи. Занимались своими делами, либо просто наблюдали за действиями родственников. Отказывали в помощи.

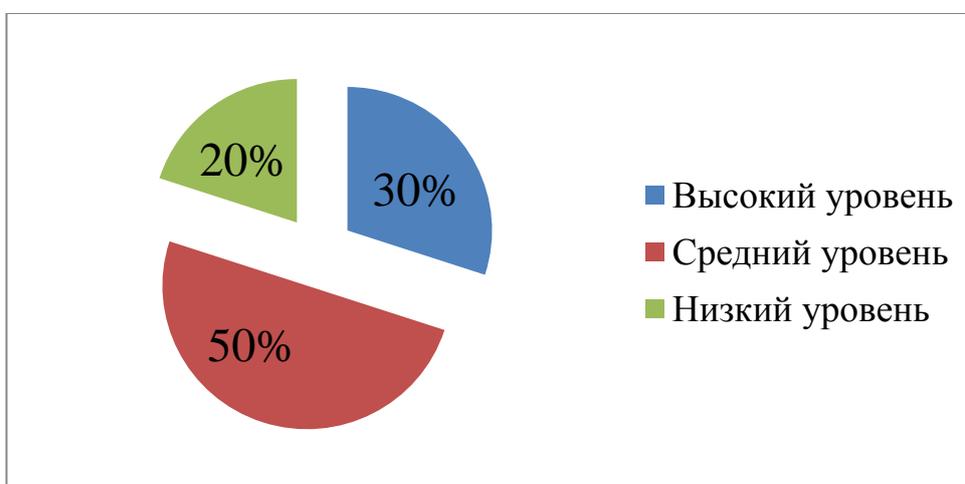


Рисунок 4 – Результаты диагностического задания 5

Используя на практике представленные методики, нами были получены следующие результаты.

Общие результаты диагностики зафиксированы в таблице 7.

Таблица 7 – результаты уровня приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям.

| Количество детей | ВУ  | СУ  | НУ  |
|------------------|-----|-----|-----|
| 20               | 4   | 9   | 7   |
| 100%             | 20% | 45% | 35% |

Вывод: таким образом, проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что:

Высокий уровень приобщения к семейным ценностям выявлен у 20% детей. У этих детей есть полные представления о семье, о ценностях семьи, о прошлом мира семьи. Например, есть родословная семьи, традиции, герб семьи, обычаи, передающиеся из поколения поколению. Воспитанники с высоким уровнем с радостью рассказывают о прошлом семьи (о прабабушках, прадедушках), о настоящем семьи (состав семьи, хозяйство семьи, дела, работа). С удовольствием рассказывают о семейных традициях, обычаях, реликвиях. Стремятся проявлять заботу, любовь к семье. Владеют способами сохранения реликвии, традиции, обычаев семьи (коллекционирование, оформление альбома и т.д.).

Средний уровень приобщения к семейным ценностям был зафиксирован у 45 % детей. У этих детей неполное представление о семье, о ценностях семьи. Например, дети неуверенные в том, что есть ли у них в семье традиции, обычаи, передающиеся из поколения поколению. Воспитанники со средним уровнем рассказывают о семье только с помощью наводящих вопросов. Рассказывают о семейных традициях, обычаях, реликвиях. Стремятся проявлять заботу, любовь к семье.

Низкий уровень приобщения к семейным ценностям наблюдается у 35 % детей. У этих детей нет представления о семье, о ценностях семьи, о прошлом мира семьи. Они не знают про традиции, обычаи, передающиеся из поколения поколению.

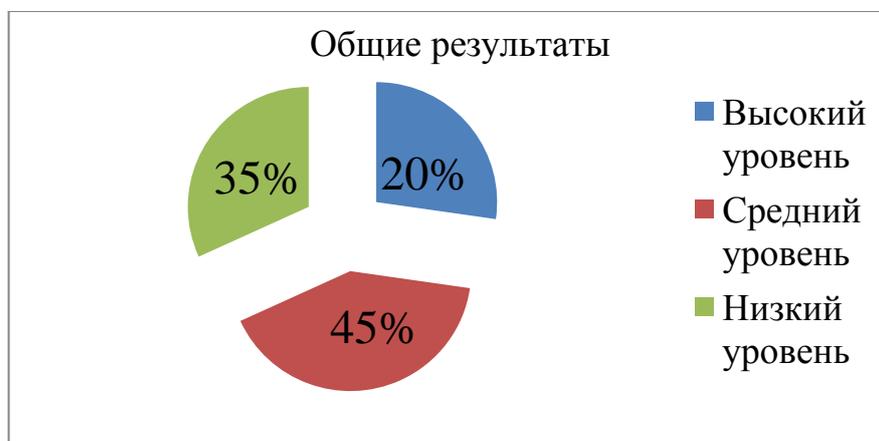


Рисунок 5 – Уровни приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям

Диагностическое задание 6. Анкета для родителей «ценности и традиции нашей семьи» (Приложение Г).

Анализ анкет родителей детей позволил сделать следующие выводы:

1. Генеалогическое древо семьи ведут – 25% семей; не ведут –75%.
2. У 20% опрошенных нет никаких традиций в семье, либо они затруднились ответить на вопрос; 60% занимают традиции, связанные с совместным семейным отдыхом; самое большое количество 80%-праздники; традиционным играм в кругу семьи отдают предпочтение – 25% опрошенных.
3. Целенаправленно ввели традиции в уклад семьи - 42% опрошенных; в 25% семей традиции переходят от поколения к поколению; у 40% -традиции появились сами собой.
4. Посредством личного примера и проецирования этих ценностей на свою жизнь, воспитательных бесед с детьми происходит приобщение к семейным ценностям у 40% опрошенных.
5. 55% опрошенных хотят, чтобы их дети переняли традиции в свои будущие семьи; 25% не считают это необходимым.

Таким образом, по итоговой таблице можно сделать вывод о том, что в данной группе у 35% дошкольников низкий уровень приобщения к семейным ценностям. Результаты проведенных методик подтверждают необходимость проведения коррекционных мероприятий по повышению уровня приобщения к семейным ценностям детей старшего дошкольного возраста.

## **2.2 Содержание, формы и методы ознакомления детей 5-6 лет со старшим поколением семьи**

Для ознакомления детей 5-6 лет со старшим поколением семьи, нами был организован и проведен формирующий эксперимент.

Цель формирующего эксперимента: ознакомление детей 5-6 лет со старшим поколением в процессе их приобщения к семейным ценностям. Формирующий эксперимент включает три этапа: информационно-

познавательный, содержательно-деятельностный и преобразовательный. Остановимся подробно на каждом этапе формирующего эксперимента.

Первый этап – информационно-познавательный, направлен на формирование у детей представлений о семье. С этой целью нами организованы и проведены следующие мероприятия: ООД «Моя родословная»; ООД «Семейные ценности»; чтение художественной литературы и беседа «Мои бабушка и дедушка». Рассмотрим организацию и проведение каждого мероприятия.

ООД «Моя родословная» (Приложение Д) направлено на формирование у детей представлений о составе семьи, родственных связях. А также на ознакомление детей с такими понятиями как: «семья», «семейные роли», «потомки», «предки», «старшее поколение». Детям предлагались:

- 1) беседа о семье, где обсуждались вопросы о том, кто такие «предки», «потомки», «старшее поколение»;
- 2) дидактическая игра «Подбери признаки», где дошкольники называли слова, которые относятся к определенному члену семьи;
- 3) составление семейного древа.

В результате Артур М. активно учувствовал в дидактической игре «Подбери признаки», подобрал много слов к членам семьи, например: «Мама добрая, ласковая, заботливая, умная, вкусно готовит, убирается дома всегда. Папа сильный, добрый, заботливый, умный. Дедушка старенький, добрый, мудрый, сильный». Анна Б. подобрала больше всего признаков про бабушку: «Бабушка хорошая, заботливая, добрая, ласковая, веселая». Роман С. описал сестру так: «старшая, добрая, заботливая, серьезная, красивая».

В процессе составления семейного древа Виталий В. очень внимательно раскладывал фотографии своих родственников. Определил с помощью взрослого, кто находится в корнях у дерева, это оказались бабушка Вера и дедушка Егор. Уверенно называл своих родственников. Елизавете К. очень понравилось составлять генеалогическое древо, она с радостью раскладывала фотографии своих родственников, проговаривая кто, кому и кем относится,

например: «Бабушка – это мама моей мамы, она находится в корнях дерева, мама выше. Над бабушкой и дедушкой». Дмитрий К. выполнял задание очень медленно, долго думал кого именно и куда расположить, но позже при помощи взрослого понял структуру дерева и достаточно быстро расположил родственников.

Основная образовательная деятельность «Семейные ценности» (Приложение Е) направлено на обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ценностях. Детям предлагались в сюжете сказки «Репка»:

1) беседа «семейные ценности», где подробно описывались ценности: любовь, забота, взаимопонимание, терпение, верность, уважение, сострадание, взаимоподдержка, честность, искренность, доверие (к старшему поколению) через сказку «Репка»;

2) отгадывание загадок.

В результате Игорь М. активно участвовал в отгадывание загадок. Ему очень понравилась отгадывать их. Также он с радостью отвечал на вопросы во время беседы: «Взаимопонимание – это когда люди понимают друг друга, например, мама понимает бабушку, а бабушка – маму». Дарья М. отвечала так: «Доверие – это когда человек рассказывает секретки другому человеку и знает, что тот ничего никому не расскажет».

Даниил Л. быстро вспомнил, кто помогал дедушке вытаскивать репку: «Дедушке и бабушке помогала внучка и его маленький друзья». Заррине А. и Василию К. понравилось выполнять задания, активно участвовали и в беседе и в отгадывание загадок.

Беседа «Мои бабушки и дедушки» (Приложение Ж) направлено на формирование представлений у детей о старшем поколении. Детям предлагалось совместно со взрослым чтение художественной литературы: Л. Квитко «Бабушкины руки» (Приложение И), Л. Воронкова «Как Вовка бабушек выручал» (Приложение К), Л. Толстой «Старый дед и внучка» (Приложение Л) и беседа по прочитанному произведению.

В результате дети очень внимательно слушали произведения, было видно, что дети заинтересованы. После прочтения была проведена беседа, где дети принимали активное участие в обсуждениях. Например, Николай П. ответил на второй вопрос так: «Автор стихотворения очень бережно относится к бабушке, любит ее и уважает ее труд». Вера П. ответила на пятый вопрос так: «Бабушки попросили Вовочку помочь успокоить малышей и Вовочка стал играть в ладунки, после чего малыши успокоились». Егор С. очень заинтересовался басней Льва Николаевича Толстого «Старый дед и внучка». По данному произведению было несколько вопросов, на один из которых Егор ответил так: «дедушка был очень старенький, руки у него были слабые, он плохо видел, поэтому он все ронял на пол». На вопрос «Как вы думаете, можно ли обижать пожилых людей из-за того, что они уже не могут ухаживать за собой и работать наравне со всеми?», Егор ответил, что нельзя, потому что когда-нибудь и сын и его жена тоже состарятся, и тоже не смогут делать все аккуратно.

Екатерина П. на десятый вопрос ответила так: «Мужу и жене было неприятно, что бьется посуда, падает на пол еда». Владимир С. на вопрос о том, как же его родители относятся к своим бабушкам и дедушкам, сказал, что они помогают убирать квартиру, покупают им лекарства, продукты, поздравляют с праздниками, приглашают в гости. Практически все дети сказали, что помогают своей маме, убирают свою постель, моют за собой посуду. В будущем будут заботиться о своих родителях, так же как они заботятся о бабушке и дедушке.

Второй этап – содержательно-деятельностный, направлен на формирование у детей умений называть ценности и рассказывать о них, на формирование умений проявлять любовь к семье (оказывать помощь в быту) совместно со взрослыми. С этой целью нами организованы и проведены следующие мероприятия: основная образовательная деятельность «Почтительное и уважительное отношение к старшим в устном народном творчестве»; составление рассказа по картинам «Сердце семьи»;

дидактическая игра «Бабушкин сундучок»; основная образовательная деятельность «В гостях у бабушки и дедушки». Рассмотрим организацию и проведение каждого мероприятия.

Основная образовательная деятельность «Почтительное и уважительное отношение к старшим в устном народном творчестве» (приложение М) направлена на формирование представлений о людях старшего поколения, ознакомление с пословицами в устном народном творчестве об уважении к старшим. Детям предлагалось:

- 1) информация из истории об уважительном отношении к старшему поколению;
- 2) беседа об уважительном отношении к старшему поколению;
- 3) народные пословицы об уважительном отношении к старшим;
- 4) беседа по стихотворению С. Михалкова «Лапуся»;
- 5) беседа по рассказу В. Осеевой «Просто старушка».

Детям понравились выдержки об уважительном отношении к старшим из истории. Дошкольники задавали вопросы, интересовались какие именно были наказания в то время как вели себя дети и выполняли ли они правила. Екатерина П. высказала свое мнение по поводу, нужны ли сейчас правила, которые были в то время: «Правила эти нужны только для тех, кто не слушается своих родителей и хулиганит». Владимир С. во время беседы обратил внимание на то, что в то время были слишком строгие правила.

Воспитанники внимательно слушали пословицы и высказывали свое мнение. Елене Ш. понравилась пословица разных национальностей. После прослушивания стихотворения С. Михалкова Артем С. сказал: «мальчик к старшим относится очень плохо, не уважает, грубит маме за столом. Я бы посоветовал ему извиниться перед родными и вести себя хорошо». Андрею С. тоже не понравилось отношение мальчика к близким. Сам он никогда не ругается и не грубит старшим, а наоборот помогает. Елена Ш. считает, что к старшему поколению нужно относиться с уважением, пониманием, с любовью.

Составление рассказа по картинам «Сердце семьи» (приложение Н) направлено на формирование умения рассказывать о ценностях семьи по картинкам. Сначала детям предлагалось первые две картины, вместе с педагогом дети составляли рассказы по ним, где обязательно должны были присутствовать семейные ценности. После того, как дети потренировались совместно со взрослым, им было предложено выбрать картину и составить по ней рассказ. После чего, несколько детей рассказывали, что получилось.

Игорь М. совместно со взрослым составил по первой картине такой рассказ: «На картине изображена очень большая семья. Бабушка с дедушкой читают сказку своим детям, внукам. Все очень внимательно слушают. Маленькая девочка сидит на коленях у бабушки и обнимает ее».

Например, Елизавета К. составила по третьей картине такой рассказ: «На картине изображена большая дружная семья. Она состоит из восьми человек: мамы, папы, дедушке, бабушке и четырех детей. Они собрались вместе поужинать. Наверно, у них семейная традиция – это кушать всем вместе. Видно, что все люди на картине очень счастливые».

Дмитрий К. составил рассказ по четвертой картине: «На картине изображена бабушка с внуками. Дети очень любят бабушку, они ее обнимают. У бабули искренняя улыбка. Но мне показалось, что мальчик что-то просит у бабушки. Мне понравилась эта картина, потому что я обожаю свою бабулю».

Дидактическая игра «Бабушкин сундучок» направлена на сохранение семенных традиций в повседневной жизни. Детям предлагалась под музыку бегать вокруг сундучка. Сундучок наполнен старыми вещами: старинный альбом, медальон, шкатулка, фотография, старинные часы, письмо. Когда музыка обрывается, все должны успеть сесть на сундучок. Кто успел достает вещь, лежащую сверху, отходит в сторону. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не достанет что-нибудь из сундучка. Затем рассматривают каждую вещь. После игры описывается каждая вещь как ценность, передаваемая их поколения в поколение.

Таким образом, в процессе проведения игры, у детей поднялось настроение, им было интересно, что же в сундучке. Каждую вещь рассматривали с большим удовольствием. Например, Вера П. достав из сундучка старинные часы и предположила, что они достались кому то от бабушки и стали семейной ценностью. Егор С. достал альбом с фотографиями, дети вместе разглядывали черно-белые фотографии. В процессе игры дети стали вспоминать, какие есть у них вещи, которые очень важны их семье. Например, Екатерина П. вспомнила, что ее маме от бабушки досталось драгоценное украшение, которое мама хранит в шкатулке. Владимир С. рассказал, что у них в семье из поколения в поколение передается чайный сервиз.

Основная образовательная деятельность «В гостях у бабушки и дедушки» (Приложение П) направлено на ознакомление со старшим поколением, на участие в семейных традициях, на формирование ценностного отношения как уважение к старшим. Детям предлагалось:

- 1) беседа «Уважительное отношение к старшему поколению»;
- 2) дидактическая игра «Назови ласково»;
- 3) упражнение «Чьи вещи»;
- 4) пословицы про уважительное отношение к старшему поколению.

В результате проведения основной образовательной деятельности Владимир С. активно участвовал во всех заданиях. Например, в беседе он ответил на один из вопросов так: «Я отношусь к своей бабушке очень хорошо, я ей помогаю летом на даче». Елена Ш. очень любит приходить в гости к бабушке и дедушке, дед рассказывает разные истории из своей жизни, а бабушка печет самый вкусный яблочный пирог. Артем С. гордится своим дедом: «У моего деда очень много медалей, например, одна из них «медаль за трудовую славу». Когда я прихожу к нему в гости, рассматриваю их».

Андрей С. и Софья Б. активно участвовали в игре «Назови ласково». Достаточно быстро называли ласковые, красивые слова. А Артур М., Дарья М., Заррина А. задерживали у себя мяч, так не могли быстро подобрать слово.

Третий этап – преобразовательный, направлен на закрепление у детей умений называть ценности и рассказывать о них, на закрепление умений проявлять любовь к семье (оказывать помощь в быту) самостоятельно, без помощи к взрослому. С этой целью нами организованы и проведен следующий комплекс мероприятий: викторина «Я и моя семья»; настольная игра «Собери цветок» (части цветка – члены семьи); выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка». Рассмотрим организацию и проведение каждого мероприятия.

Викторина «Семейный дом ценностей» (приложение Р) направлена на проверку у детей знаний о семье, семейных ценностях, о старшем поколении. Детям предлагалось разделиться на две группы и выполнить несколько заданий:

- 1) отгадывание загадок на тему «Семья»;
- 2) ответить на несколько вопросов о семье:
  - какой должна быть семья?
  - Перечислите ласковые обращения к маме.
  - Перечислите ласковые обращения к папе.
  - Что умеет делать мама?
  - Что умеет делать папа?
  - Для мамы вы кто?
  - Для бабушки вы кто?
  - Перечислите близких родственников.
  - Перечислите дальних родственников.
  - Сына зовут Сергей, папу зовут Ваня. Как будут называть сына, когда он вырастет?
- 3) Беседа о семейных ценностях;
- 4) Игра «Бабушка Маланья»;
- 5) Задание «Встреча гостей», где девочки накрывали на стол, а мальчики строили дом из модулей.
- 6) Рассказать пословицы о семье;

### 7) Задание «Закончи предложение».

Викторина проходила очень динамично, весело и дружно. Дети выполняли задания в командах, советовались между собой. Например, команда «Знаек» быстро отгадывали загадки. Артур М. отвечал на вопросы про семью: «Семья должна быть ласковая, дружная, веселая. В семье должно быть взаимопонимание и любовь». Анна Б. перечислила такие ласковые выражения как: «Бабушка, бабулечка, бабуля; мама, мамочка, мамуля, мамулечка». Роман С. назвал ласково дедушку – дедусечкой. Виталий В. с удовольствием назвал традиции, которые соблюдаются в его семье: «Мы с родителями на каждый мой день рожденья ходим в одно и тоже место «Макдоналдс». На день города мы всей семьей ходим на салют». Елизавета К. рассказала, что на каждый праздник они всей семье ходят к бабуле на обед в 13.00. И когда семья уходит с обеда, бабушка и дедушка машут в окно, чтобы попрощаться. Дмитрий К. когда уходит утром в детский машет два раза на прощанье своему коту. Дошкольникам очень понравилась игра «Бабушка Маланья». Каждый ребенок выходил в круг, показывал интересное движение, а остальные с удовольствием повторяли его. Анна Б., Елизавета К., Вера П., Заррина А. очень быстро накрыли на стол перед приходом гостей, разложили тарелки, вилки, ложки. А Игорь М., Андрей С., Владимир С., Егор С. построили красивый, большой дом из мягких модулей.

Настольная игра «Собери цветок» направлена на проверку знаний о родственниках, родственных связях. Детям предлагалось собрать лепестки цветка, где части лепестков – это члены семьи, а середина цветка – это сам ребенок. После того как ребенок собрал весь цветок, он рассказывает кто для него и кем является. Составляет небольшой рассказ о своей семье.

В результате Анна Б. собрала цветок из пяти лепестков: «Серединка – это я, первый лепесток – это мама, второй – папа, третий – бабушка, мама мамы, четвертый – дед, папа мамы, и пятый – сестра, она внучка бабушки и дедушки и дочка мамы и папы». Роман С. составил цветок из шести лепестков, проговаривая каждого члена своей семьи. Все дети быстро справились с

заданием, правильно называли кто к кому относится. Потом дети собрали цветки домой, и сохранили у себя в семье.

Выставка рисунков «Мои бабушка и дедушки» (приложение С) направлена на эмоционально-чувственный компонент, включающий положительное отношение к старшему поколению. Детям предлагалось нарисовать рисунки на листе бумаге на А4, используя простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры. После того, как все рисунки были готовы, они были размешены в группе на стендах. Таким образом, была организована выставка на тему «Мои бабушка и дедушка», которую могли посмотреть дети и их близкие (мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры и др.).

### **2.3 Изучение динамики в уровне приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением**

После проведения формирующего эксперимента, который включал в себя игры, беседы, упражнения, педагогические ситуации, чтение художественной литературы, нам необходимо выявить динамику в уровне приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям.

Анализ данных осуществлялся в соответствии с ранее выделенными показателями:

- 1) наличие представлений о семье (представления о доме, семейном укладе, о семейных ролях, иерархии семейных отношений, традициях, реликвиях) (интеллектуальный компонент);
- 2) наличие представлений о семейных ценностях (любовь, забота, взаимопонимание, терпение, верность, уважение, сострадание, взаимоподдержка, честность, искренность, доверие) (интеллектуальный компонент);
- 3) умение рассказывать о ценностях семьи (мотивационно-потребностный компонент);

4) умение проявлять любовь к семье (оказывать помощь в домашнем быту, проявлять нежность, заботу к старшему поколению) (поведенческий компонент);

5) умение осознанно участвовать в семейных традициях (без напоминания желать спокойной ночи членам семьи, помогать накрыть стол к совместному приему пищи и т.п.) (поведенческий компонент).

Повторная диагностика проводилась с использованием тех же диагностических заданий, что были представлены в констатирующем эксперименте.

Диагностическое задание 1. «Ценности» убывание (авторское задание).

Вначале была проведено диагностическое задание «Ценности» по определению места общих ценностей, таких как: деньги; отдых; здоровье; семья; старшее поколение; творчество; известность; помощь; работа.

Таблица 8 – Результаты исследования по определению ценностей в группе

| Количество детей | Ценности |    |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------|----------|----|---|---|---|---|---|---|---|
|                  | С        | СП | З | Д | Т | П | Р | И | О |
| 20               | 8        | 8  | 7 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 6 |
| Места            | 1        | 1  | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 5 | 3 |

Вывод: в результате определения места ценностей в группе выяснилось, что на первом месте – семья, старшее поколение; на втором месте – здоровье; на третьем месте – отдых; на четвертом месте – деньги; на пятом месте – творчество, известность; на шестом месте – помощь; на седьмом месте – работа.

При проведении диагностического задания по карточкам «Ценности» были такие ответы, например, Анна Б. разложила карточки по убыванию, про каждую ценность подробно рассказала: «На первом месте – семья, я ее очень люблю; на втором – здоровье, папа в теннис играет по выходным, я иногда с ним хожу и т.д. Елизавета К. описывала каждую ценность, начала с ценности, которая на первом месте: «Семья – это самое главное в жизни, мама тоже так

всегда говорит. Дмитрий К. отвечал неуверенно, называл только часть ценностей: «От денег многое зависит». Обращался к помощи взрослого. Дарья М. сомневалась в расположении, особенно сомневался в первом и втором месте. Елене Ш. было сложно объяснить, что означают ценности: «Не знаю».

Диагностическое задание 2. Беседа «Расскажи о семье» (авторское задание). Результаты диагностики по беседе «Расскажи о семье» представлены в таблице 9.

Вывод: при проведении повторной беседы «Расскажи о семье» было установлено, что 45% детей показали высокий уровень наличия представлений о ценностях семьи.

Таблица 9 – Результаты исследования по диагностическому заданию 1

| Количество детей | ВУ  | СУ  | НУ  |
|------------------|-----|-----|-----|
| 20               | 9   | 8   | 3   |
| 100%             | 45% | 40% | 15% |

Высокий уровень повысился на 25%. Роман С., Елизавета К. проявляли инициативу в общении и с охотой рассказывали о своей семье. Например, Рома ответил на 2 вопрос так: «Семья необходима для того, чтобы собираться всем вместе, ходить в гости». Елизавета говорила: «Я люблю маму, папу, сестру, бабушку и дедушку. Бабуля и дедуля приходят к нам в гости, а мы к ним». Даниил Л. рассказывал о том, как помогает в организации различных праздников. Например, 8 марта «На 8 марта я готовлю маме и бабушкам красивые открытки». Николай рассказывал, какие традиции в семье они соблюдают. Ответы у дошкольников полные, четкие, аргументированные, отвечали на вопросы без помощи взрослого.

Средний уровень был зафиксирован у 40% детей. Средний уровень повысился на 5%. Дети с интересом отвечали на поставленные вопросы, но ответ был неполный, недостаточно раскрыт, наблюдались небольшие затруднения. Например, Виталий В. отвечал так: «Бабушки и дедушки, наварено, для того, чтобы забирали иногда к себе погостить...». Игорь М.

немного затруднялся рассказывать о том, кто входит в его семью, но подсобрался и вспомнил. Вера знает, для чего человеку нужна семья, но не приводит никаких примеров из личного опыта. Дети при помощи взрослого достаточно полно отвечали на вопросы (при помощи наводящих вопросов).

15% детей затруднялись отвечать на вопросы. Например, Василий К. говорил: «Бабушка нужна для того, чтобы покупать новые игрушки». Ответ ребенка относительно важности семьи строится на том, что семья нужна для удовлетворения потребностей. Артем С. неуверенно отвечал на вопросы: «Я не знаю, что сказать». Эти дети показали низкий уровень наличия представлений о ценностях семьи.

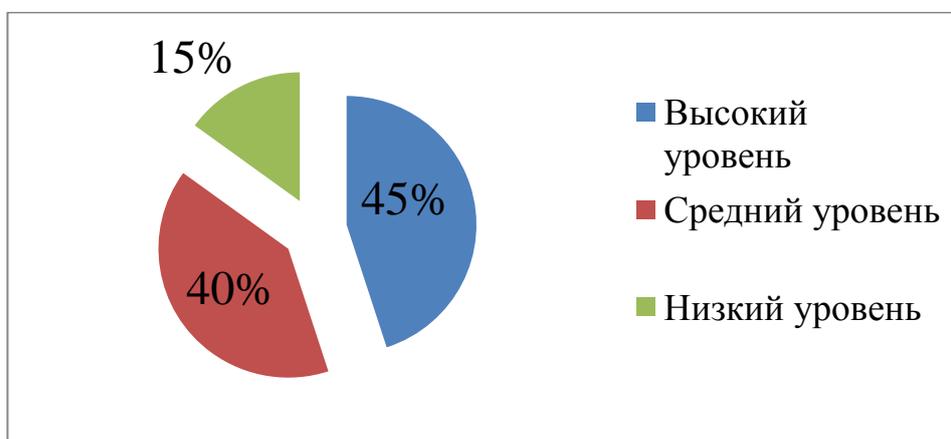


Рисунок 6 – Результаты диагностического задания 2

Диагностическое задание 2. Карточки «Семейные ценности» (авторское задание).

Результаты диагностики по диагностическому заданию 2 представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования по диагностическому заданию: карточки «Семейные ценности»

| Количество детей | ВУ  | СУ  | НУ  |
|------------------|-----|-----|-----|
| 20               | 6   | 9   | 5   |
| 100%             | 30% | 45% | 25% |

Вывод: при проведении диагностического задания по карточкам «Семейные ценности» был выявлен высокий уровень понимания ценностей, умения называть эти ценности и рассказывать о них у 30% детей. Высокий уровень по данному показателю повысился на 10%. Например, Анна Б. раз подробно рассказывала о семейных ценностях: «Взаимопонимание в семье – это когда мама и папа понимают бабушку и дедушку, а дедушка с бабушкой – родителей». Дошкольники с высоким уровнем понимания ценностей называли и объясняли семейные ценности. Во время объяснения рассказывали о том, какое место занимает каждая ценность и почему. Справлялись без помощи взрослого.

Средний уровень был зафиксирован у 45% детей. Средний уровень по данному показателю повысился на 15%. Дмитрий К. отвечал неуверенно, называл только часть ценностей: «Искренность – это разговор, когда стесняешься, смущаешься». Обращался к помощи взрослого. Необходимо было задавать наводящие вопросы: «Почему ты так думаешь?»; «Когда ты проявлял искренность?». Дети, у которых средний уровень понимания ценностей, умения называть эти ценности и рассказывать о них называли половину ценностей. Затруднялись в объяснение ценностей. Частично (не про все ценности) объясняли, почему сделали такой выбор. Обращались к помощи взрослого.

Низкий уровень был выявлен у пяти детей (25%). Виталий В. назвал меньше половины ценностей. В порядке убывания разложил карточки только с помощью взрослого. Елене Ш. было сложно объяснить, что означают ценности: «Не знаю». Дошкольники не называли все ценности, не объясняли, что они означают. Затруднялись в расположение карточек. Справлялись с помощью взрослого.

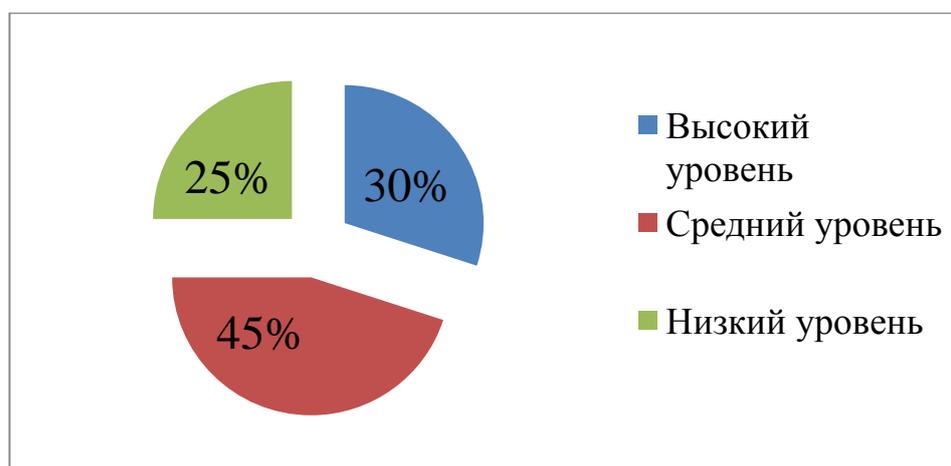


Рисунок 7 – Результаты диагностического задания 3

Диагностическое задание 4. Педагогическая ситуация «Что важнее» (авторское задание). Результаты диагностики по диагностическому заданию 4 представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты исследования по диагностическому заданию: педагогическая ситуация: «Что важнее?»

| Количество детей | ВУ  | СУ  | НУ  |
|------------------|-----|-----|-----|
| 20               | 8   | 10  | 2   |
| 100%             | 40% | 50% | 10% |

Вывод: при проведении диагностического задания: педагогическая ситуация «Что важнее?» высокий уровень был зафиксирован у 8 детей (40%). Высокий уровень по данному показателю повысился на 20%. Например, Анна Б. отвечала на первый вопрос так: «Илья поступил нехорошо, он не проявил уважение к бабушке, не позаботился о ней». Аня отвечала самостоятельно на вопросы, приводила аргументы по ситуации. Роман С. ответил на третий вопрос так: «Сначала я бы помог бабушке снять пальто, чтобы она ей не было жарко, а потом я бы начал собираться домой, а в игру доиграл на следующий день». Дети с высоким уровнем умения проявлять любовь к семье отмечали, что поступок Ильи нельзя назвать хорошим и аргументировали свой выбор. Понимали, как нужно правильно себя повести в данной ситуации и описывали свои предполагаемые действия по вопросу помощи бабушке.

Средний уровень был выявлен у 10 детей (50%). Виталий В. ответил, что Виталий поступил не хорошо, но сам еще поиграл. Егор С. ответил на второй вопрос так: «На месте мальчика я бы доиграла в игру, а бабушке предложила бы снять пальто и подождать чуть-чуть». Дети отвечали не со всем уверенно, затруднялись в ответе на вопрос, долго думали, что ответить. Дошкольники, у которых средний уровень умения проявления любви и уважения к семье понимали, что Илья повел себя неправильно, но в данной ситуации повели бы себя похожим образом.

10% детей затруднялись отвечать на вопросы, были очень неуверенны в своих ответах, некоторые дети стеснялись и не смогли ответить. У них отмечается низкий уровень умения проявления уважения к родным. Например, Артур М. отвечал на вопросы так: «Я может быть остался бы поиграть, а бабушка просто подождет». А Игорь М не смог объяснить ситуацию и не знал как бы он поступил. Дети с низким уровнем считают, что Илья повел себя правильно, поскольку не увидели ничего плохого в том, что бабушка может немного подождать, а доиграть в игру оставалось совсем чуть-чуть.

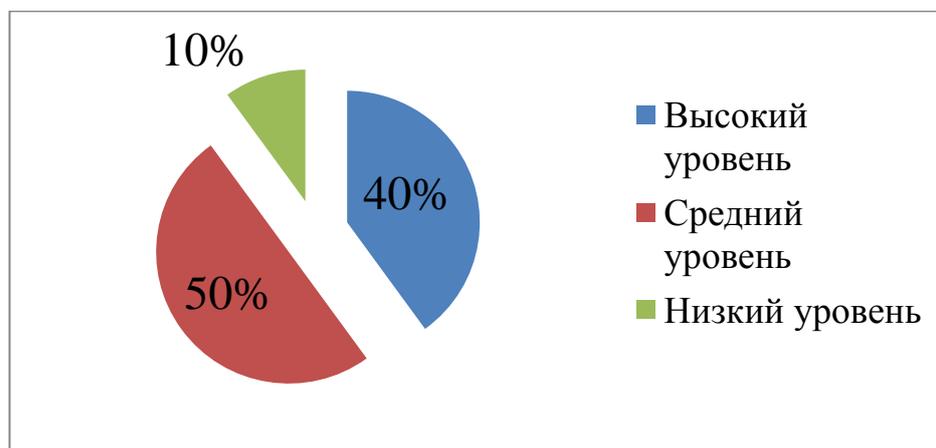


Рисунок 8 – Результаты диагностического задания 4

Диагностическое задание 5. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» (авторская). Результаты диагностики по диагностическому заданию 3 представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты исследования по диагностическому заданию:  
наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья»

| Количество детей | ВУ  | СУ  | НУ |
|------------------|-----|-----|----|
| 20               | 8   | 11  | 1  |
| 100%             | 40% | 55% | 5% |

Вывод: при проведении сюжетно-ролевой игры был выявлен высокий уровень у 40% детей. Например, Анна Б. в роли дочери, с радостью принялась помогать маме в организации праздника. Николай П. в роли сына, помог папе починить полку, подавал инструменты и гвозди. Софья Б. сделала подарок своими руками и подарила бабушке. В тоже время она помогала маме печь торт. Роман С. помогал маме печь торт.

Средний уровень был зафиксирован у 55% детей (11 человек). Например, Игорь М. в роли сына, играл в машинки и не обращал внимание на то, что мама не успевает. Но после просьбы мамы, помог ей. Дарья М. в роли дочки, не стала помогать маме накрывать на стол. В процессе игры она убиралась в своей комнате перед приходом бабушки.

Низкий уровень выявлен у Андрея С. (5%). Андрей С. в роли сына, пытался все разрушить, был неуправляем. Дети с низким уровнем умения оказывать помощь в домашних делах не стремились помогать ни маме, ни папе даже после просьбы о помощи. Занимались своими делами, либо просто наблюдали за действиями родственников. Отказывали в помощи.

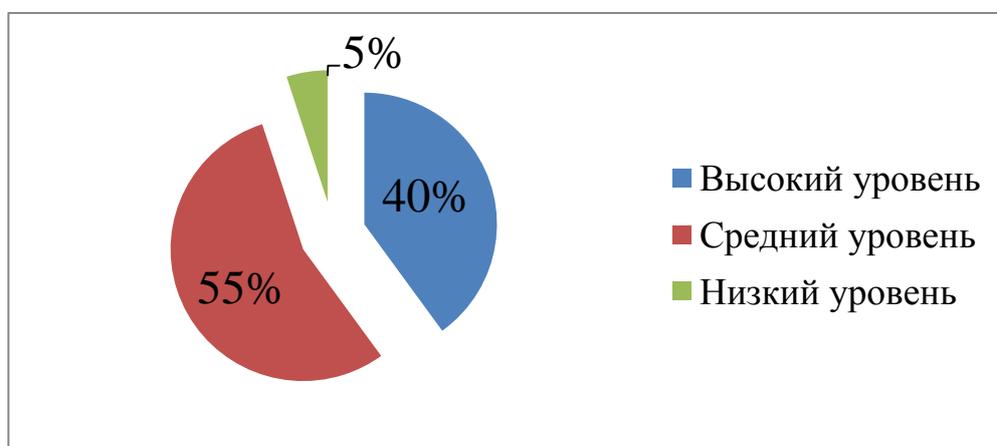


Рисунок 9 – Результаты диагностического задания 5

Используя на практике представленные методики, нами были получены следующие результаты.

Общие результаты диагностики зафиксированы в таблице 13.

Таблица 13 – результаты уровня приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям.

| Количество детей | ВУ  | СУ  | НУ |
|------------------|-----|-----|----|
| 20               | 7   | 12  | 1  |
| 100%             | 35% | 60% | 5% |

Вывод: таким образом, проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что

Высокий уровень приобщения к семейным ценностям выявлен у 35% детей. Высокий уровень повысился на 15%. У этих детей есть полное представления о семье, о ценностях семьи, о прошлом мира семьи. Например, есть родословная семьи, традиции, герб семьи, обычаи, передающие из поколения поколению. Воспитанники с высоким уровнем с радостью рассказывают о прошлом семьи (о прабабушках, прадедушках), о настоящем семьи (состав семьи, хозяйство семьи, дела, работа). С удовольствием рассказывают о семейных традициях, обычаях, реликвиях. Стремятся проявлять заботу, любовь к семье. Владеют способами сохранения реликвии, традиции, обычаев семьи (коллекционирование, оформление альбома и т.д.). Составляют родословную семьи (рисование дерева, аппликация фотографий, определение места каждому члену семьи, и т.д.).

Средний уровень приобщения к семейным ценностям был зафиксирован у 60 % детей. Средний уровень повысился 15%. У этих детей неполное представление о семье, о ценностях семьи. Например, дети неуверенны есть ли у них в семье традиции, обычаи, передающие из поколения поколению. Воспитанники со средним уровнем рассказывают о семье только с помощью наводящих вопросов. Рассказывают о семейных традициях, обычаях, реликвиях. Стремятся проявлять заботу, любовь к семье.

Низкий уровень приобщения к семейным ценностям наблюдается у 5 % детей. Низкий уровень понизился на 30%. У этих детей нет представления о семье, о ценностях семьи, о прошлом мира семьи. Они не знают про традиции, обычаи, передающие из поколения поколению.

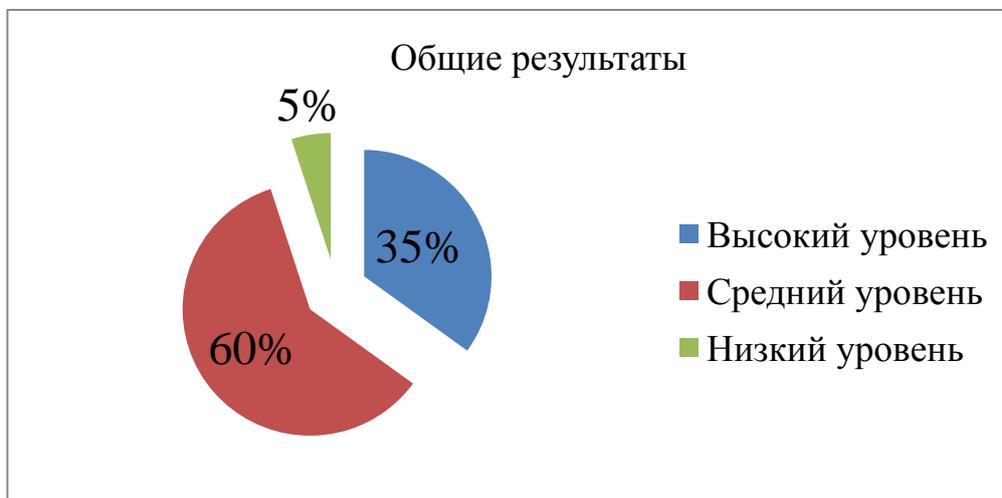


Рисунок 10 – Уровни приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям

На рисунке 11 представлен сравнительный анализ констатирующего и контрольного экспериментов.

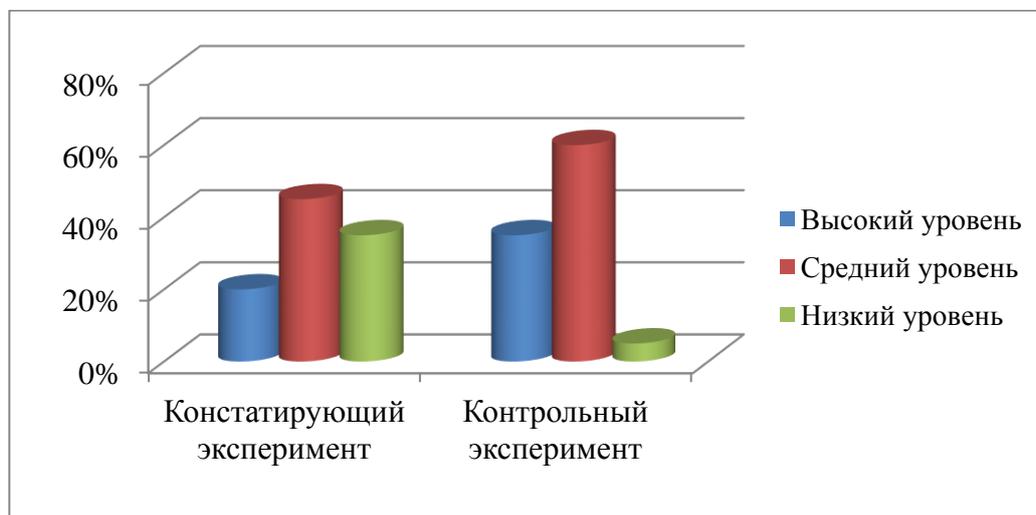


Рисунок 11 – Сравнительный анализ констатирующего и контрольного экспериментов

Анализ результатов показал, что высокий уровень повысился на 15% и составил 35%; средний уровень повысился 15%. Низкий уровень понизился на 30% и составил 5%.

Таким образом, мы подтвердили верность выдвинутой нами гипотезы. Дети стали проявлять желание узнавать о членах своей семьи, их традициях, событиях в их жизни, стремление выражать любовь к бабушкам и дедушкам, поздравлять их с праздниками, звонить и узнавать об их здоровье, рассказывать им о своих делах.

## Заключение

В данной работе были исследованы особенности приобщения детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением.

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, приобщения детей к истокам народной культуры, способной возродить преемственность поколений, передаче духовных и художественных ценностей. Дошкольная образовательная организация и семья – первые социальные институты для детей дошкольного возраста, которые являются носителями и трансляторами традиций духовно – нравственного воспитания.

Отец, мать и другие члены семьи (дедушка, бабушка, старшие братья и сестры) формируют личность ребенка с первого года жизни. От матери и отца зависит наличие у ребенка ценностного отношения к старшему поколению, которое формируется не без участия бабушки и дедушки. Именно старшее поколение является носителем совместных праздников, семейных традиций, правил жизни, отношения к труду, членам семьи и другим окружающим людям. Из поколения в поколение передаются семейные реликвии, вещи, которые хранят в себе много тайн и судеб, все это несет в себе воспитательные воздействия на каждого члена семьи, а особенно на младшее поколение.

Содержание программы было направлено на приобщение к семейным ценностям, на характер взаимодействия со взрослыми, а также на систему отношений ребенка к миру взрослых.

В результате проводимой работы у дошкольников изменились представления о семье, семейно-родственных отношениях, традициях, что способствует углублению и расширению их интереса. Содержание семейной традиционной культуры богато и разнообразно, часть его может быть адаптирована к освоению детьми дошкольного возраста и служить основой для развития их интереса к познанию окружающего.

Анализ результатов в приобщение детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со страшим поколением показал, что высокий уровень повысился на 15% и составил 35%; средний уровень повысился 15%. Низкий уровень понизился на 30% и составил 5%.

Таким образом, результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу.

## Список используемой литературы

1. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания [Текст] / А.Т. Аверченко. – М. : ЭНАС-КНИГА, 2012. – 64 с.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров. – М. : Политиздат, 1985. – 238 с.
3. Антонова, Л.И. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье [Текст] / Л.И. Антонова, Н.А. Цветкова // Современные гуманитарные исследования. – М. : Педагогика, 2006. – № 1. – С. 273-278.
4. Атемаскина, Ю.В. Формирование положительного образа родного дома [Текст] / Ю.В. Атемаскина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №10. – С. 75 -82.
5. Безрукова, Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников [Текст] / Л.В. Безрукова. – М. : Екатеринбург, 1999. – 24 с.
6. Беляев, В.И. Семейное воспитание: основы отечественной теории [Текст] / В.И. Беляев . – 2007. –N 3. – С. 80-99.
7. Бубнова, С.С. Методика диагностики ценностных ориентаций личности [Текст] / С.С. Бубнова. – М. : Просвещение, 1995. – 36 с.
8. Васильева, А.К. Структура семьи [Текст] / А.К. Васильева. - М. : ГИЦ «ВЛАДОС», 2004. – 136 с.
9. 12. Вологодская, О.П. Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?! [Текст] / О.П. Вологодская. - М.: Центрполиграф, 2012. – 191 с.
10. Гребенников, И.В. Семейное воспитание: Краткий словарь [Текст] / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М. : Политиздат, 1990. – 319 с.
11. Данилова, Н.Н. Психофизиология [Текст] / Н.Н. Данилова. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 368 с.

12. Данилова, Н.Н. Психофизиологическая диагностика функционального состояния [Текст] / Н.Н. Данилова. – М. : Изд-во МГУ, 1992. – 192 с.
13. Дементьева, И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье [Текст] / И.Ф. Дементьева // Вестник РУДН. Серия Социология. – Москва, 2004. – № 6–7.
14. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – М. : Педагогика, 2004. – №1. – С. 60-68.
15. Дубровинская, Н.В. Возрастная психофизиология [Текст] / Н.В. Дубровинская. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.
16. Дыбина, О.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи: учебно-методическое пособие [Текст] / О.В. Дыбина, Е.Ф. Акулова, С.Е. Анфисова, О.А. Еник, А.Ю. Кузина, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина – М. : Центр педагогического образования, 2009. – 77 с.
17. Дыбина, О.В. Аксиологический подход к понятию «ценности» [Текст] / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30–31 октября 2008 г. – Тольятти : ТГУ, 2008. – Ч. II. – С. 22-28.
18. Дюльдина, Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей [Текст] / Ж. Дюльдина // Воспитание школьников. – 2009. – N 1. – С. 70-73.
19. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие ребенка в условиях семьи [Текст] / Н.С. Ежкова // Дошкольная педагогика. – 2011. – N 3. – С. 54-56.
20. Еник, О.А. Формирование семейных ценностей как психолого-педагогическая проблема [Текст] / О.А. Еник, Е.А. Сидякина // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30–31 октября 2008 г. – Тольятти. : ТГУ, 2008. – Ч. II. – С. 28-35.

21. Жемчугова, Л.В. Связь динамических качеств активности и саморегуляции поведения и деятельности человека [Текст] / Л.В.Жемчугова // Психология и психофизиология индивидуальных различий в активности и саморегуляции поведения человека. – 1980.– С. 35-44.

22. Жуманкулова, Е.Н. Роль семьи в выявлении скрытых и развитии явных способностей детей [Текст] / Е.Н. Жуманкулова // Одаренный ребенок. – 2010. – N 6. – С. 17–21.

23. Зверева, О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М. : Просвещение, 1998. – 104 с.

24. Каратаева, Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Каратаева // Учебно-методическое пособие для студентов. – Шадринск: Шадринский гос. пед. институт, 2003. – 110 с.

25. Ковалев, С.В. Психология современной семьи [Текст] / С.В. Ковалев. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.

26. Коляда, М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... [Текст] / М.Г. Коляда. – Рн/Д: Феникс, БАО, 2009. – 445 с.

27. Кокорина, М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России: Монография [Текст] / М.С. Кокорина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2011. – 115 с.

28. Крупина, И.В. Основы семейного воспитания [Текст] / И.В.Крупина // Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого, 2-е изд. – М. : Просвещение, 1996. – 96 с.

29. Кузина, А.Ю. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к семейным традициям и обычаям посредством метода проектов [Текст] / А.Ю. Кузина, Л.С. Иванова, И.В. Кузьмина // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста : сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30–31

октября 2008 г. – Тольятти. : ТГУ, 2008. – Ч. II. – С. 35–43.

30. Кузина, А.Ю. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к семейным традициям и обычаям посредством метода проектов [Текст] / А.Ю. Кузина, Л.С. Иванова, И.В. Кузьмина // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста : сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30–31 октября 2008 г. – Тольятти : ТГУ, 2008. – Ч. II. – С. 35-43.

31. Кузьмина, И.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.В. Кузьмина // Дошкольная педагогика.– М. : Издат. центр Академия, 2008. – N5 – 49 с.

32. Кулик, Л.А. Семейное воспитание [Текст] / Л.А. Кулик, Н.И. Берестов. – М. : Просвещение, 1990. – 123 с.

33. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова.– М. : Издат. центр Академия, 2000. – 264 с.

34. Латышина, Д.И. Традиции воспитания детей у русского народа [Текст] / Д.И. Латышина. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 128 с.

35. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – М. : Педагогика, 1991. – 174 с.

36. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. – М. : Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 384с.

37. Мартышин, В.С. Твоя родословная [Текст] / В.С. Мартышин. – М. : Школьная Пресса, 2000. – 224 с.

38. Павлова, Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста [Текст] / Л. Павлова, // Дошкольное воспитание. – 2002. – N 8. – С. 8-13.

39. Пасечник, Л. Семья и проблемы воспитания [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. – 2010. – N 1. – С. 8-19.

40. Смолярчук, И. Любим друг друга, но не всегда понимаем [Текст] / И. Смолярчук // Дошкольное воспитание. – 2009. – N 5. – С. 101-105.

41. Столетовой, В.Н. Диалоги о воспитании: Педагогика семейных отношений [Текст] / В.Н. Столетовой. – М. : Педагогика, 1979. – 320 с.
42. Суслопарова, Л.Д. Семейные традиции [Текст] / Л.Д. Суслопарова. – М. : Просвещение, 1979. – 18 с.
43. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154793/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154793/)
44. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный источник] [Текст]: URL: <http://standart.edu.ru/>
45. Федулова, А.Б. Семья и семейные ценности: философско-аксиологический аспект [Текст] / А.Б. Федулова. – Архангельск, 2003. – 24 с.
46. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография [Текст] / под ред. О.В. Дыбиной [и др]. – Тольятти. : ТГУ, 2009. – 124 с.
47. Харчев, А.Г. Современная семья и её проблемы (социально-демографическое исследование) [Текст] / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский– М. : Статистика, 1978. – 123 с.
48. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие [Текст] / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М. : Дашков и К, 2013. – 292 с.
49. Шмерлинг, С.Б. Традиции семьи [Текст] / С.Б. Шмерлинг. – Свердловск: Сред. Урал, 1988. – 320 с.
50. Akande A. Creativity: The Caregiver's Secret Weapon // Early Child Development and Care. – 1997. – Vol. 134 – P. 89-101.433.
51. Bottrill P. Reseash Note: Children Thinking and Learning through Design Activity at Age Six // Early Child Development and Care. – 1996. – Vol. 121. – P. 147-163
52. Christie, James F., Johnsen E.P. The Role of Play in Social – intellectual Development // Review of Educational Research. – 1983. – Vol. 53. – N.1. – P. 93-115.

## Приложение А

### Список детей 5-6 лет

| <b>№</b>  | <b>Ф.И. ребенка</b> | <b>Дата рождения</b> |
|-----------|---------------------|----------------------|
| <b>1</b>  | Артур М.            | 5 лет 6 месяцев      |
| <b>2</b>  | Анна Б.             | 5 лет 5 месяцев      |
| <b>3</b>  | Роман С.            | 5 лет 4 месяца       |
| <b>4</b>  | Виталий В.          | 5 лет 6 месяцев      |
| <b>5</b>  | Елизавета К.        | 6 лет 2 месяца       |
| <b>6</b>  | Дмитрий К.          | 5 лет 5 месяцев      |
| <b>7</b>  | Игорь М.            | 5 лет 4 месяца       |
| <b>8</b>  | Дарья М.            | 6 лет 1 месяц        |
| <b>9</b>  | Даниил Л.           | 5 лет 8 месяцев      |
| <b>10</b> | Заррина А.          | 6 лет 2 месяца       |
| <b>11</b> | Василий К.          | 5 лет 7 месяцев      |
| <b>12</b> | Николай П.          | 5 лет 5 месяцев      |
| <b>13</b> | Вера П.             | 6 лет 1 месяц        |
| <b>14</b> | Егор С.             | 5 лет 4 месяца       |
| <b>15</b> | Екатерина П.        | 6 лет 3 месяца       |
| <b>16</b> | Владимир С.         | 5 лет 7 месяцев      |
| <b>17</b> | Елена Ш.            | 5 лет 6 месяцев      |
| <b>18</b> | Артем С.            | 6 лет 1 месяц        |
| <b>19</b> | Андрей С.           | 6 лет 2 месяца       |
| <b>20</b> | Софья Б.            | 5 лет 4 месяца       |

Приложение Б  
Карточки «Ценности»

Семья

Здоровье

Деньги

Творчество

Помощь

Работа

Известность

Отдых

## Приложение В

### Карточки «Семейные Ценности»

|                 |
|-----------------|
| Любовь          |
| Забота          |
| Взаимопонимание |
| Терпение        |
| Верность        |
| Уважение        |
| Сострадание     |
| Взаимоподдержка |
| Честность       |
| Искренность     |
| Доверие         |

## Приложение Г

Диагностические материалы для обследования родителей  
Анкета для родителей «ценности и традиции нашей семьи».

1. ФИО родителя \_\_\_\_\_
2. Генеалогическое древо вашей семьи, есть ли оно у Вас?
  - Да.
  - Частично, мы собираем информацию о нем.
  - Нет, но мы планируем его создать.
  - Нет.
3. Есть ли в Вашей семье:
  - «Семейные легенды».
  - «Семейные заповеди».
  - «Семейный кодекс чести».
  - «Семейное портфолио» (семейный альбом, музей семейного рода и традиций, коллекция семейных достижений и т.д.).
  - Другое: \_\_\_\_\_
- б) Какие традиции существуют в Вашей семье:
  - Традиции, связанные с праздниками.
  - «Отпускные» традиции (каникулы детей, отпуск и т.д.).
  - Традиции «Выходного дня».
  - Традиции, связанные с достижениями (1-й шаг, 1-е слово, поступление в школу/институт, сдача экзаменов и т.д.).
  - Кулинарные традиции.
  - Традиционные игры в кругу семьи («Лото», «Монополия» и т.д.).
  - Другое: \_\_\_\_\_
5. Каким образом, те или иные традиции появились и закрепились в Вашей семье?
  - Они закреплены обществом (традиционные).
  - Они переходят в нашей семье от поколения к поколению.

- Мы сами целенаправленно сделали это традицией нашей семьи.
- Они появились сами собой.
- Другое: \_\_\_\_\_

6. Как происходит приобщение ребенка к тем ценностям, которых придерживается ваша семья?

- Через нормы и правила, установленные в семье и которых все должны придерживаться.
- Воспитательные беседы с ребенком о том, почему это важно и т.д.
- Личный пример и проецирование этих ценностей на свою жизнь.
- Другое: \_\_\_\_\_

7. Хотели бы Вы, чтобы ваши дети переняли ваши семейные традиции в свои будущие семьи?

- Да.
- Нет.
- Другое: \_\_\_\_\_

8. Какие традиции и ценности существуют в Вашей семье?

## Приложение Д

### ООД «Моя родословная»

Цель: формирование у детей представлений о составе семьи, родственных связях. Ознакомление детей с такими понятиями как: «семья», «семейные роли», «потомки», «предки», «старшее поколение».

Задачи:

1. Формировать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений.
2. Активизировать в речи детей названия родственников, имена и отчества родителей.
3. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание им помогать.
4. Формировать умение составлять генеалогическое древо семьи.
5. Формировать умение рассказывать о своем семейном древе.
6. Подготовить детей к восприятию темы «Моя родословная» через рассматривание репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

Материалы и оборудование.

Демонстрационный материал: макет семейного дерева, репродукция картины И. И. Левитана «Золотая осень».

Раздаточный материал: семейные фотографии у каждого ребенка, альбомы, карандаши.

### Содержание ООД

| Этапы         | Деятельность воспитателя   | Деятельность детей  | Ожидаемые результаты   |
|---------------|--|---|--|
| Мотивационный | Беседа о семье: <ul style="list-style-type: none"><li>• Прочтение стихотворения Я. Кима «Мама с папой – моя родня, нет роднее родни у меня, и сестренка моя родня и братишка, и щенок лопухий Тишка»</li><li>• Раскладывание фотографий</li><li>• Ознакомление детей с такими понятиями как: «семья», «семейные роли», «потомки», «предки», «старшее поколение».</li></ul> | Слушают.<br>Рассуждают.<br>Раскладывают фотографии.<br>Называют членов семьи. | Созданы условия для образного восприятия семьи. Сформированы представления о понятиях. |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              | Напомнить рассказ Л. Толстого «Сыновья»  | Слушают.<br>Отвечают на вопросы.<br>Рассуждают.   | Сформировать условия для проявления уважения к старшим членам семьи.             |
| Основной     | Дидактическая игра «Подбери признаки»<br>- А какие же они, родные и дорогие нам люди?<br>Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, бабушке, дедушке и т. д.<br>Мама (какая?)? Папа (какой?)<br>Бабушка Дедушка Сестра Брат?   | Дети подбирают слова.   | Сформированы у детей представления о членах семьи.                               |
|              | Составление семейного древа: на столе, где нарисовано на листе большое дерево, раскладывает фотографии своих родственников.  | Раскладывают свои фотографии по возрасту.<br>Определяют: кто корни этого дерева? Ветви? Ствол? Листья?<br>Называть своих родственников. | Созданы условия для выстраивания с помощью взрослого своего родословного дерева. |
|              | Физминутка «Семейная зарядка».<br>Осенью, весной<br>Летом и зимою<br>Мы во двор выходим<br>Дружную семьёй.<br>Встанем в круг и по порядку<br>Каждый делает зарядку.<br>Мама руки поднимает,<br>Папа бодро приседает<br>Повороты вправо - влево<br>Делает мой братик Сева.<br>Я сама бегу трусцой<br>И качаю головой. | Выполняют физминутку.   | Созданы условия для переключения к другой деятельности.                          |
|              | Просмотр фрагмента мультфильма «Малыш и Карлсон».  | Смотрят и называют членов семьи.  | Созданы условия для закрепления названий членов семьи.                           |
| Рефлексивный | Вопросы:<br>Кто такие предки, потомки?<br>О каком необычном древе вы узнали?<br>Что такое семья?<br>Что же такое родословное древо?  | Дети отвечают на вопросы полным ответом.<br>Называют, что понравилось больше всего.   | Закрепление материала.   |

## Приложение Е

### ООД «Семейные ценности»

Цель: обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ценностях: любовь, забота, взаимопонимание, терпение, верность, уважение, сострадание, взаимоподдержка, честность, искренность, доверие.

Задачи:

1. формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;
2. активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;
3. формировать умения рассуждать и доказывать;
4. воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.

Материалы: дидактическая игра «Кто какую работу в доме выполняет», сюжетные картин по сказке «Репка».

### Содержание ООД:

| Этапы         | Деятельность педагога   | Деятельность детей  |
|---------------|---|---|
| Мотивационный | Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Вот таким хорошим пригожим, я предлагаю образовать круг.<br>«Собрались все дети в круг.<br>Я – твой друг и ты – мой друг.<br>Крепко за руки возьмёмся<br>И друг другу улыбнёмся».<br>Ребята с помощью рукопожатия я передаю вам всю свою доброту, положительные эмоции, хорошее настроение, дружбу и она от меня идёт к Вике, от Вики к Диме, от Димы к Яне и т. далее по кругу и возвращается ко мне. Я чувствую, что каждый из вас добавил частичку своей доброты, дружбы. Пусть же она греет вас и не покидает на протяжении всего дня!<br>Ребята, посмотрите, сколько гостей собралось, давайте поприветствуем их. | Дети садятся на места.  |
|               | - Ребята, вы любите сказки? А какие сказки вы знаете?<br>-А какая из перечисленных сказок про дружную семью?<br>А про кого эта сказка?<br>Назовите её членов.   | Дети перечисляют знакомые сказки.<br><br>Репка<br>Это сказка про дружную семью. |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          |  | Дед, бабушка, внучка,<br>Жучка, кошка, мышка.                               |
| Основной | Беседа «Семейные ценности»<br>Раскрытие понятий любовь, забота, взаимопонимание, терпение, верность, уважение, сострадание, взаимоподдержка, честность, искренность, доверие через сказку.<br>1. Дети как Вы думаете что значит каждое из понятий?<br>Давайте с вами поподробнее остановимся на этих понятиях и проследим есть ли эти ценности у персонажей в сказке.  | Дети высказывают свое мнение.   |
|          | - «Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет - вытянуть не может.<br>Позвал дед на помощь бабушку. А бабушка говорит: «Я тебе обязательно помогу».<br>Дети какое качество проявила бабушка к дедушке?   | Помощь и забота.  |
|          | 2. Ребята а вы заботитесь бабушке и дедушке?   | Дети отвечают на вопросы.   |
|          | Психогимнастика.<br>- Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, у бабушки, когда они радуются, когда у них хорошее настроение?<br>- А если они хмурятся?<br>- Слушаем сказку Репки дальше.  | Дети выполняют упражнение.  |
|          | - Итак «Бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянут - потянут, вытянуть не могут. Позвала бабушка внучку, а внучка говорит: «С удовольствием»<br>3. Как себя повела внучка по отношению к бабушке и дедушке?   | Внучка согласилась помочь дедушке и бабушке. Она их любит, заботится о них. |
|          | Физ. минутка «Семейная зарядка».<br>Осенью, весной,<br>Летом и зимой.<br>Мы во двор выходим<br>Дружную семьей.<br>Встанем в круг и по порядку<br>Каждый делает зарядку.<br>Мама руки поднимает (руки вверх и вниз).<br>Папа бодро приседает (приседания).<br>Повороты вправо-влево<br>Делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом).<br>А я сам бегу трусцой<br>И качаю головой (бег на месте и наклоны головой в стороны). | Дети выполняют физминутку.  |
|          | Сказка продолжается: «Внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку. Тянут - потянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку»<br>Отгадывание загадок:<br>1. «Сыро, хмуро за окном, дождик  | Отгадывают загадки.<br><br>Мама заботливая,                                 |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | <p>моросит.<br/>         Низко небо серое над крышами висит.<br/>         А в доме чистота, уют.<br/>         У нас своя погода тут.<br/>         Улыбнётся ... ясно и тепло.<br/>         Вот уже и солнышко в комнате взошло.»(мама)<br/>         - Скажите самые хорошие слова про маму,<br/>         какая она<br/>         2. Кто не в шутку, а всерьёз<br/>         Нас забить научит гвоздь?<br/>         Кто научит смелым быть? (папа)<br/>         2. Кем вы приходите папе?<br/>         Скажите самые хорошие слова о папе. Какой у<br/>         вас папа?<br/>         3. Ароматное варенье, Пирог на<br/>         угощение, Вкусные оладушки, у любимой?<br/>         (бабушки)<br/>         Правильно: бабушки.<br/>         А какими ласковыми словами вас называет<br/>         бабушка?<br/>         4. Он трудился не от скуки,<br/>         У него в мозолях руки,<br/>         А теперь он стар и сед<br/>         Мой родной, любимый ... (дед)<br/>         А кем вы приходите своему дедушке?<br/>         5. Кто любит и меня и братца,<br/>         Но больше любит наряжаться?<br/>         Очень модная девчонка<br/>         Моя младшая... (сестрёнка)<br/>         Кем вы приходите сестре?</p> | <p>трудолюбивая, нежная,<br/>         ласковая, внимательная,<br/>         любимая.</p> <p>Дети: Сыном, дочкой.<br/>         Папа мужественный,<br/>         отзывчивый, добрый,<br/>         сильный, смелый,<br/>         трудолюбивый.<br/>         Дети называют слова<br/>         про бабушку.</p> <p>Дети называют слова<br/>         про дедушку.<br/>         Внуком, внучкой.</p> <p>Брат, сестра.</p> |
| Итоговый | <p>Как вы думаете, почему они вытащили репку?<br/>         Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Что<br/>         нового вы узнали?<br/>         Чей ответ вам больше всего понравился?<br/>         Почему?<br/>         - Как хорошо, что у всех у вас есть семьи.<br/>         Главное, чтобы в семье всегда был мир,<br/>         дружба, уважение, любовь друг к другу.</p>   | <p>Тянули все вместе,<br/>         дружно.</p>   |

## Приложение Ж

### Беседа «Мои бабушки и дедушки»

1. О чем стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки»?
2. Какие чувства испытывает автор к бабушке?
3. О чем стихотворение А. Барто «Как Вовка бабушек выручил»?
4. Чем бабушки занимались, пока Вовка не пришел?
5. О чем бабушки попросили Вовку?
6. Как Вовка повел себя в данной ситуации?
7. Как бы вы себя повели, помогли ли бабушку? Почему?
8. О чем басня Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»?
9. Почему дедушка всё ронял на пол, разбивал тарелки, может быть, он делал это нарочно?
10. Почему так произошло, что дедушку в семье стали обижать?
11. Как вы думаете, можно ли обижать пожилых людей из-за того, что они уже не могут ухаживать за собой и работать наравне со всеми?
12. Как родители мальчика поняли свою ошибку, что они обижали дедушку?
13. Как ваши родители относятся к вашим бабушкам и дедушкам, как ухаживают за ними?
14. Вы любите своих папу и маму, бабушку и дедушку? Как вы проявляете свою любовь к ним?
15. Будете ли вы ухаживать за своими родителями, когда они будут старенькими?
16. Какие чувства вы испытываете к дедушке?
17. Чтобы вы сделали для дедушки?

## Приложение И

### Стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки»

Я с бабушкой своею  
Дружу давным-давно.  
Она во всех затеях  
Со мною заодно.

Я с ней не знаю скуки,  
И все мне любо в ней.  
Но бабушкины руки  
Люблю всего сильней.

Ах, сколько руки эти  
Чудесного творят!  
То рвут, то шьют, то моют,  
То что-то мастерят.

Так толсто мажут пенки,  
Так густо сыплют мак,  
Так грубо трут ступеньки.  
Ласкают нежно так.

Проворные, — смотрите, —  
Готовы день-деньской  
Они плясать в корыте,  
Шнырять по кладовой.

Настанет вечер — тени  
Сплетают на стене  
И сказки сновиденья  
Рассказывают мне.

Ко сну ночник засветят —  
И тут замолкнет вдруг.  
Умней их нет на свете  
И нет добрее рук.

## Приложение К

Стихотворение А. Барто «Как Вовка бабушек выручил»

На бульваре бабушки

Баюкают внучат,

Поют внучатам ладушки,

А малыши кричат.

Замолчали крикуны,

Так они удивлены:

Распевает ладушки

Мальчик вместо бабушки!

Расплакались две Оленьки,

Им жарко в летний зной,

Андрей, в коляске голенький,

Вопит как заводной.

Засмеялись сразу обе

Маленькие Оленьки,

И Андрей не хмурит лобик,

А хохочет, голенький.

— Ладушки, ладушки...—

Ох, устали бабушки,

Ох, крикунью Ирочку

Нелегко унять.

Вовка пляшет на дорожке:

— Ладушки, ладушки!

— Вот какой у нас помощник!

Радуются бабушки.

Что ж, опять на выручку

Вовку нужно звать.

— Вовка — добрая душа,

Позабавь-ка малыша!

Говорят ему:—

Спасибо!

Так плясать

Мы не смогли бы!

Подошел он к бабушкам,

Встал он с ними рядышком,

Вдруг запрыгал и запел:

— Ладушки, ладушки!

## Приложение Л

Басня Л.Н. Толстого «Старый дед и внучка»

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

## Приложение М

### ООД «Почтительное и уважительное отношение к старшим в устном народном творчестве»

Цель: создать условия для формирования у дошкольников почтительного и уважительного отношения к старшим

Задачи: формирование представлений о людях старшего поколения, ознакомление с пословицами в устном народном творчестве об уважении к старшим.

### Содержание ООД

| Этапы         | Деятельность педагога  | Деятельность детей  |
|---------------|--|---|
| Мотивационный | <p>Педагог: Здравствуйте ребята! Сегодня мы поговорим об уважении к старшим. Ответьте сначала на мои вопросы:</p> <p>Кого называют «люди старшего поколения»?</p> <p>Можно ли к этой группе людей отнести всех, кто старше вас?</p> <p>А как вы думаете, имеем ли мы право грубить людям старше себя? Убеждены ли вы в том, что наш долг уважать дедушек и бабушек?</p> <p>Согласны ли вы, что старикам необходимо помогать, а родителей слушаться во всем?</p> <p>Как вы считаете, почему надо так поступать. Давайте поговорим об этом подробнее.</p>  | Дети отвечают на вопросы.   |
| Основной      | <p>В Священном писании говорится: «Заступи в старости отца твоего, и не опечали его». Теперь вам понятно, что с древних времен люди беспокоились об отношении молодежи к старшему поколению.</p> <p>Недаром русский народ сложил пословицу: «Почитай отца и мать и наступит благодать». Это означало, что слушая и уважая мнение старших, ты всегда будешь поступать правильно, и в твоей жизни все будет хорошо.</p> <p>А ведь еще в 1717 году Царь Петр I издал указ «Юности честное зеркало или показание к житейскому обхождению». В нем говорится: «Дети не имеют без приказа родителей ничего бранить, или словами плохими попрекать, они должны вести вежливо и учтиво.</p> <p>Когда говорят родители, речей перебивать не надлежит, надо ожидать, пока они выговорятся. Стоять при родителях должны прямо.</p> | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Без спросу не говорить, а когда говоришь, то должны они отозваться или отвечать тотчас, как услышат голос родителей и не дерзновенно отвечать».</p> <p>Нарушавшие эти правила, подвергались наказанию. Как вы понимаете эти правила? Нужны ли они сегодня? Какие из перечисленных правил вы выполняете?</p>   |  |
|  | <p>Народные пословицы об уважительном уважении к старшим.</p> <p>В русской традиции большую роль играла преемственность - накопление опыта и передача его следующим поколениям. Русская пословица подчеркивает житейский опыт и мудрость старого человека:</p> <p>Старик — да лучше семерых молодых,<br/>От совета старых людей голова не болит,<br/>Молодой работает, старый — ум дает.</p> <p>Народы разных национальностей так же единодушно требуют глубокого уважения к старшим:</p> <p>Кто старшего не послушался, в большую яму упал, - считают чеченцы,<br/>Старших уважай, младших воспитывай, - говорят тувинцы;<br/>Учись мудрости у того, кто прежде тебя износил рубашку, - услышишь от узбека;<br/>Слушай, что говорят старики, - посоветует японец;<br/>Молодой красив, старый умен, Старый умен, хотя и не силен, - скажет финн.</p> | <p>Слушают и знакомятся с пословицами.</p>                             |
|  | <p>Нам необходимо помнить, как мы относимся к своим бабушкам, дедушкам, родителям, так и к нам в свое время будут относиться наши дети и внуки.</p> <p>Послушайте, пожалуйста, внимательно отрывок из стихотворения С. Михалкова «Лапуся».</p> <p>Я не знаю, как мне быть -<br/>Начал старшим я грубить.<br/>Скажет папа: - Дверь открыта!<br/>Притвори ее, герой! -<br/>Я ему в ответ сердито<br/>Отвечаю: - Сам закрой!<br/>За обедом скажет мама:<br/>- Хлеб, лапуся, передай! -<br/>Я в ответ шепчу упрямо:<br/>- Не могу. Сама подай! -<br/>Очень бабушку люблю,<br/>Все равно - и ей грублю.<br/>Очень деда обожаю,<br/>Но и деду возражаю.<br/>Я не знаю, как мне быть –</p>  | <p>Слушают стихотворение, отвечают на вопросы по нему, рассуждают.</p> |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | <p>Начал старшим я грубить.<br/>Хорошо ли ведет себя мальчик по отношению к старшим в своей семье? Чем обидели мальчика бабушка, папа и мама? Что вы посоветуете герою стихотворения? Как мы должны относиться к старшему поколению?</p>  |  |
|          | <p>А теперь послушайте рассказ еще об одном мальчике:<br/>Рассказ В. Осеевой «Просто старушка».<br/>По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.<br/>– Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке.<br/>Когда он вернулся, девочка спросила его:<br/>– Это твоя бабушка?<br/>– Нет, – ответил мальчик.<br/>– Мама? – удивилась подружка.<br/>– Нет!<br/>– Ну, тётя? Или знакомая?<br/>– Да нет же, нет! – улыбаясь, сказал мальчик. – Это просто старушка!<br/>Почему так удивилась девочка? О чем эта история? Чему научил вас этот случай? Правильно, чужих стариков не должно быть!</p> | <p>Слушают рассказ, отвечают на вопросы.</p>   |
|          | <p>Ребята а вы помните русскую народную сказку «Репка» вы хорошо знаете. Кто помог дедушке и бабушке вытащить репку? Правильно, внучка и ее младшие друзья! А если бы они нагрубили и отказались помогать старикам? Что было бы тогда?</p>  | <p>Дети отвечают и начинают работать с заготовкой – раскраской по теме занятия, используя цветные карандаши.</p> |
| Итоговый | <p>Ребята, что вы сегодня узнали? Как нужно относиться к старшему поколению?<br/>Спасибо, ребята! Вы хорошо сегодня потрудились. Я уверена, что теперь вы будете внимательнее и добрее к старым людям. Берегите близких и относитесь уважительно к пожилым людям. Они заслужили наше почтение и уважение! Ведь и мы когда-нибудь станем стариками.</p>  | <p>Дети отвечают на вопросы.</p>   |

Приложение Н  
Картины «Сердце семьи»





## Приложение П

### ООД «В гостях у бабушки и дедушки»

Цель: ознакомление со старшим поколением, на участие в с семейных традициях, развитие такого качества как уважение к старшим.

Задачи:

1. создавать условия для формирования интереса к речевой деятельности;
2. создавать условия для развития связной речи, ее выразительности, выделяя характерные признаки предмета;
3. создавать условия для уважительного отношения друг к другу.

Материал и оборудование: карандаши на каждого ребенка, презентация с изображением животных (кошка, щенок, лошадь, корова, матрешки (дедушка и бабушка)).

#### Содержание ООД

| Этапы         | Деятельность педагога   | Деятельность детей   |
|---------------|---|--|
| Мотивационный | Для организации и собранности детей воспитатель проводит пальчиковую гимнастику.<br>- Ребята, покажите мне свои пальчики.<br>Пальчиковая гимнастика «Семья»<br>Этот пальчик дедушка,<br>Этот пальчик бабушка,<br>Этот пальчик папочка,<br>Этот пальчик мамочка,<br>Этот пальчик Я<br>Вот и вся моя семья! | Дети с воспитателем сидят на ковре.<br>Ребята выполняют пальчиковую гимнастику.  |
|               | Все пальчики на месте? Никого не забыли.<br>Значит мы может сегодня с вами смело отправляться в путешествие. Сегодня мы с вами поедим в гости к бабушке и дедушке. Они нас очень ждут. А поедим мы с вами на веселом поезде (Имитация поезда из детей и взрослого).                                       | Построились в вагон (имитация поезда).<br>Дети отвечают на вопросы.              |
| Основной      | Детей встречают игрушки дедушка и бабушка (матрешки).<br>Ой, ребята посмотрите, мы приехали и нас уже встречают бабушка и дедушка. Бабушка для нас приготовила что-то очень вкусное. Что же это (показываю бублик).<br>Скажите мне пожалуйста, ребята, а бублик,  | Дети отвечают на вопросы. Предлагают варианты уважительного отношения к бабушке. |



|              |  |                           |
|--------------|--|---------------------------|
|              | <p>и поговорки есть об уважении к родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто свою мать уважает, тот и чужую не обидит.</li> <li>• Кто почитает своих родителей, того и дети будут почитать.</li> <li>• На свете всё найдёшь, кроме отца и матери.</li> <li>• Отца с матерью почитаешь - на вечные веки счастлив бываешь.</li> </ul> <p>Понимаете, ребята, как важно всем нам уважать своих родителей, заботиться о них, слушаться своих родителей, а также заботиться о родителях своих родителей – бабушках и дедушках.</p>  |                           |
|              | <p>Физ. минутка «Семейная зарядка».</p> <p>Осенью, весной,<br/>Летом и зимой.<br/>Мы во двор выходим<br/>Дружною семьёй.<br/>Встанем в круг и по порядку<br/>Каждый делает зарядку.<br/>Мама руки поднимает (руки вверх и вниз).<br/>Папа бодро приседает (приседания).<br/>Повороты вправо-влево<br/>Делает мой братик Сева (руки на поясе,<br/>повороты всем корпусом).<br/>А я сам бегу трусцой<br/>И качаю головой (бег на месте и наклоны<br/>головой в стороны).<br/>Дети как вы проявляете любовь к старшим?<br/>Мало сказать: Мамочка, я тебя так люблю! Хотя<br/>и добрые слова важны, но ещё важнее доказать<br/>свою любовь делом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Придя с прогулки повесить одежду аккуратно на вешалку;</li> <li>• Положить варежки сушиться на батарею;</li> <li>• Налить котёнку чистой водички;</li> <li>• Самому постараться заправить свою кровать;</li> <li>• Убирать игрушки без напоминания;</li> <li>• Помогать накрыть на стол: подать хлеб, разложить ложки и вилки;</li> <li>• Подать бабушке воды запить лекарство;</li> <li>• Принести дедушке домашние тапочки;</li> <li>• И много других добрых дел, которые вы сами догадались сделать, без напоминания!</li> </ul> |                           |
| Рефлексивный | <p>Вот и пришла пора собираться обратно в детский сад. Садимся в поезд и поехали.</p> <p>- Где мы сегодня с вами ребята, побывали? Кого видели? Что слышали?</p> <p>- Какие пословицы про уважение к старшим вы теперь знаете?</p>   | Дети отвечают на вопросы. |

## Приложение Р

### Викторина «Семейный дом ценностей»

Цель: проверка у детей знаний о семье, семейных ценностей, старшем поколении.

Задачи:

1. Обобщать и уточнять знания детей о семье, о том, кто такие родные (мама, папа, бабушка, дедушка).
2. Формирования умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
3. Воспитывать любовь и уважение к окружающим и членам своей семьи.

### Содержание викторины

| Деятельность педагога  | Деятельность детей   |
|--|--|
| <p>Здравствуйте дорогие гости.<br/>Сегодня у нас проводится игра - викторина, а тема нашей викторины «Самое дорогое, что есть у меня - это моя семья».<br/>Как вы думаете, что такое семья?<br/>Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.<br/>Сегодня в игре участвуют две команды.</p>  | <p>Дети отвечают на вопросы</p>                              |
| <p>Это команда «Знайки» (поприветствуем их). И команда «Веселая семейка». Судить наше соревнование будет представительное жюри в составе. Жюри внимательно будет за вами наблюдать и в конце нашей игры объявит победителей, какая из команд наберет наибольшее количество очков, та и будет победителем.</p>  | <p>Дети поделилась на команды и приветствуют друг друга.</p> |
| <p>Первое задание начинаем с разминки: вам предстоит отгадать загадки. Готовы? Загадка для команды «Знаек»<br/>Кто ставит на пятку заплатку?<br/>Кто гладит и чинит белье?<br/>Чьи волосы снега белее<br/>А руки желты и сухи?<br/>Кого я люблю и жалею<br/>О ком я читаю стихи? (бабушка)<br/>- Следующая загадка для команды «Веселая семейка».<br/>Он все может, все умеет,<br/>Всех храбрее и сильнее<br/>Штанга для него как, вата<br/>Ну конечно это ... (папа)<br/>Много их на белом свете.<br/>Всей душой их любят дети.<br/>Только у каждого, она одна.<br/>Всех дороже Вам она</p> | <p>Отгадывают загадки.</p>                                   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Кто она? Отвечу я...(это мамочка моя)<br/> С кем же я ходил на пруд<br/> Там у нас рыбалка.<br/> Только рыбы не клюют<br/> Что, конечно жалко!<br/> Дня четыре или пять не приносим рыбы...<br/> Скажет бабушка опять:<br/> « На том спасибо!» (дедушка)<br/> Молодцы, Вы правильно отгадали все загадки. Каждая из команд набрала по одному баллу.</p>  |   |
| <p>Переходим ко второму заданию:<br/> Я задам сейчас вопросы отвечать на них не просто:<br/> - Какой должна быть семья? (Дружная, крепкая, трудолюбивая, заботливая, ласковая, большая и т.д.)<br/> - Перечислите ласковые обращения к маме (мамочка, мамуля, мамулечка, мамуся и т. д.)<br/> - Перечислите ласковые обращения к папе (папочка, папенька, батюшка, тятенька и т.д.)<br/> - Что умеет делать мама?<br/> - Что умеет делать папа?<br/> - Для мамы вы кто?<br/> - Для бабушки вы кто?<br/> - Перечислите близких родственников.<br/> - Перечислите дальних родственников.<br/> - Сына зовут Сергей, папу зовут Ваня. Как будут называть сына, когда он вырастет?</p> | <p>Отвечают на вопросы, перечисляют ласковое обращение к каждому из членов семьи.</p>   |
| <p>Все семьи разные – бывают большие и маленькие. Люди из разных семей различаются фамилиями, именами, внешностью. В каждой семье существуют свои традиции. Традиции – это основа семьи. Семейные традиции – это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдаются взрослыми и детьми. Каждая семья интересна по своему, у каждой свои традиции. А какие традиции существуют в ваших семьях?<br/> А как вы относитесь к бабушкам и дедушкам?</p>  | <p>Дети рассказывают о традициях своей семьи.<br/><br/> Дети перечисляют семейные ценности и объясняют, что они значат, приводят пример из личного опыта.</p> |
| <p>Игра «Бабушка Маланья».<br/> А теперь немного поиграем, выходим из-за столов и становимся в круг.<br/> (по считалке выбираем бабушку Маланью).<br/> Как у бабушки Маланьи<br/> Было семь сыновей,<br/> Все они без бровей,<br/> Вот с такими ушами,<br/> Вот с такими глазами,<br/> Вот с такой головой,<br/> Вот с такой бородой,<br/> Все они не ели,<br/> На нее глядели.<br/> Разом делали вот так,<br/> Как?<br/> (Игра проводится 2-3 раза).</p>   | <p>Играют в игру «Бабушка Маланья».</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>В каждой семье существует такая традиция, как встречать гостей. Хорошей хозяйкой считается та, которая умеет вкусно приготовить еду, красиво накрыть на стол. И сейчас мы проверим, какими же хозяйшками растут наши девочки. Девочкам нужно подготовиться к приходу гостей, накрыть на стол. Ваша задача сделать это быстро, аккуратно, красиво. Девочки доказали нам, что они растут хорошими хозяйками. А следующий наш конкурс для мальчиков. Издавна в народе говорили, что одна из задач мужчин построить дом. Сейчас мы проверим, как справятся с этой задачей мальчики. Кто быстрее и надежнее построит дом. (Мальчики строят дом из модуля)</p> | <p>Девочки накрывают на стол, мальчики строят дом.</p>   |
| <p>А следующее задание, которое предстоит выполнить обеим командам, это назвать как можно больше пословиц о семье, о старшем поколении.</p>   | <p>Рассказывают пословицы.</p>   |
| <p>Следующее задание для команд называется «закончи предложение».</p> <p>Мама мелет кофе в ... (кофемолке)<br/> Белье стирает... (стиральная машина)<br/> Яйца для пирога взбивают... (миксером)<br/> Бабушка гладит белье ... (утюгом)<br/> Папа пылесосит ковер... (пылесосом)<br/> Мама прокручивает мясо через... (мясорубку)<br/> Дедушка забивает гвозди... (молотком)<br/> Папа сверлит дырку в стене... (дрелью)</p>  | <p>Дети заканчивают предложение.</p>   |
| <p>В семье очень важны совместный труд и ведение хозяйства. Совместный труд помогает удовлетворять необходимые для жизни потребности. Нужно обязательно помнить, что от труда всех членов семьи зависит ее благополучие. У каждого члена семьи есть свои обязанности. Скажите, пожалуйста, а как вы можете помочь своим близким? А вы помогаете дома своим родителям?</p> <p>Проводится конкурс «Все в доме перепуталось».</p> <p>Иногда случается так, что недумая мы можем обидеть своих родных. И следующее задание такое. Нужно назвать как можно больше добрых слов, принести извинения другому человеку.</p>  | <p>Дети рассказывают, как они помогают своим близким. Называют добрые слова и извиняются перед другим человеком.</p> |
| <p>Наша викторина подошла к концу. Все члены команд работали активно. Хорошо, когда семья большая и дружная, и мы в детском саду живем большой и дружной семьей. И теперь приглашаю вас на танец дружбы.</p> <p>Подведение итогов. Вручение призов.</p>   | <p>Дети получают призы, танцуют.</p>   |