

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(наименование кафедры)

49.03.01 «Физическая культура»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Физкультурное образование»

(направленность (профиль)/ специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Самооценка тренера как фактор эффективности
руководства спортивным коллективом»

Студент

Л.В. Погосян

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.А. Джалилов

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент А.А. Подлубная

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«_____» _____ 2019 г.

Тольятти 2019

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу Погосян Лусине Вардановны
по теме: «Самооценка тренера как фактор эффективности руководства
спортивным коллективом»

Роль самооценки (шире - самопознания) руководителя как одно из условий эффективности руководства коллективом не раз обсуждалась специалистами [1,2,3,4], сколько-нибудь систематического изучения этого вопроса в литературе мы не нашли. В частности, применительно к сфере спортивной деятельности до сих пор не выяснено, как такой показатель самооценки руководителя (тренера), как ее адекватность, влияет на успешность руководства спортивным коллективом. Это обстоятельство обусловило проведение специального исследования.

Гипотеза. Теоретический анализ вопроса и отдельные литературные данные позволили предположить, что адекватность самооценки тренера может служить одним из условий эффективности руководства спортивным коллективом.

Результаты исследования. Полученные данные исследования свойств личности тренеров дают основание считать, что лица склонные к новаторству, отличаются более творческим подходом к работе и обладают высоким уровнем интеллектуального развития, чем обычные люди.

Наши исследования проводились с целью помочь тренерам при разработке специфической направленности тренировочного процесса для отдельных спортсменов, для более глубокого ознакомления с их личностью, при распределении между спортсменами тактических задач во время тренировочных и соревновательных действий.

Полученные цифровые данные были подвергнуты методом математической статистики.

Работа состоит из введения, второй и третьей главы, где приводятся результаты собственных исследований. Работа завершается заключением и списком используемой литературы. Работа включает в себя шесть таблиц.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА - ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	6
1.1. Понятие тренер – преподаватель.....	6
1.2. Функции, выполняемые тренером – преподавателем.....	7
1.3. Требования к профессиональной подготовленности тренера – преподавателя.....	19
1.4. Личность тренера – преподавателя.....	24
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	27
2.1. Методы исследования.....	27
2.2. Организация исследования	30
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Роль самооценки (шире - самопознания) руководителя как одно из условий эффективности руководства коллективом не раз обсуждалась специалистами [1,2,3,4], сколько-нибудь систематического изучения этого вопроса в литературе мы не нашли. В частности, применительно к сфере спортивной деятельности до сих пор не выяснено, как такой показатель самооценки руководителя (тренера), как ее адекватность, влияет на успешность руководства спортивным коллективом. Это обстоятельство обусловило проведение специального исследования, цель которого состояла в выявлении количественных характеристик связи между указанными переменными и психологической интерпретацией. Теоретический анализ вопроса [5] и отдельные литературные данные [1,2,8] позволили предположить, что адекватность самооценки тренера может служить одним из условий эффективности руководства спортивным коллективом.

Это обстоятельство обусловило проведение специального исследования.

Объектом исследования. Управление футбольной командой.

Предметом исследования выступает оценка и самооценка роли тренера в футбольной команде.

Цель исследования состояла в выявлении количественных характеристик связи между указанными переменными и психологической интерпретацией, т.е. показателями оценки и самооценки деятельности тренера.

Гипотеза. Теоретический анализ вопроса и отдельные литературные данные позволили предположить, что адекватность самооценки тренера может служить одним из условий эффективности руководства спортивным коллективом.

Задачи исследования.

1. Выявить лидерство и ролевые функции тренера в футбольной команде.
2. Изучить реакции спортсменов на деятельность тренера.

3. Разработать методику оценки уровня притязаний и потребности достижений в команде и проверить ее эффективность на практике.

Новизна. Исходя из понимания стиля руководства как стабильно проявляющихся особенностей взаимодействия руководителя с коллективом в целом и отдельными его членами, правомерно полагать, что высокая степень адекватности оценки тренером ряда важных психологических аспектов собственной управленческой деятельности тесно связана с результативностью спортивного коллектива.

Практическая значимость исследования. Наши исследования проводились с целью помочь тренерам при разработке специфической направленности тренировочного процесса для отдельных спортсменов, для более глубокого ознакомления с их личностью, при распределении между спортсменами тактических задач во время тренировочных и соревновательных действий.

Полученные результаты могут с успехом использоваться в практике спорта тренерами отдельных группы видов физических упражнений (спорта) для более объективной оценки их возможностей.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА - ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1.1. Понятие тренер - преподаватель

Мы пользуемся понятием «преподаватель» вместо понятия «тренер» потому, что последнее неточно передает сущность деятельности специалиста, который не только упражняет своего ученика (направленно развивает), но также обучает и воспитывает его, пользуясь, кроме двигательных действий, широким арсеналом других педагогических средств и методов.

Произвольными двигательными действиями в младенческом возрасте человек овладевает в результате подражания и собственной активности. Ребенок обучается ходить, пытаясь пойти. Никакое количество показов и тем более объяснений не научит его сделать это. Если ему и нужна помощь, то только чисто физическая - поддержать его, чтобы он не упал. В более старшем возрасте человек учится двигательным действиям под руководством старших сверстников и родителей и лишь позже, как правило, с младших классов средней школы, также с помощью преподавателей физической культуры и спорта, учителей танца и труда. Но и в этом случае в овладении двигательными действиями важную роль выполняет сам обучающийся.

Следовательно, укрепить здоровья, улучшить физическое развитие и физическую подготовленность и даже добиться определенных спортивных результатов можно и без повседневного педагогического руководства. Однако гарантией подлинной успешности занятий спортом и тем более обеспечения выдающихся результатов является участие преподавателя в этом процессе. Чем сложнее по своей координации предмет занятий спортом, тем большую роль играет руководство преподавателя. Особенно в тех случаях, когда задача состоит в том, чтобы добиться высокого совершенства в выполнении технически сложного спортивного упражнения. В этих случаях обнаруживается связь между достижениями спортсменов и педагогическими способностями их преподавателей.

Личная установка преподавателя спорта состоит в том, чтобы быть полезным своим ученикам, научить их тому, что он знает и умеет сам, выявить положительное в них. Он стремится сформировать у подопечных потребность к самообучению, саморазвитию, самовоспитанию [5,9].

Известно, что футбол объединяет множество отдельных двигательных видов (качеств). В соответствии с техническими особенностями их можно разделить на два группы: ациклические локомоции в виде бега и ходьбы с мячом и без мяча на различные дистанции поля и множество сложно-координированных упражнений. В английском языке первая группа объединяется словом «Jog» (беговая дорожка), вторая - словом «Jield» (поле). С начала возникновения Олимпийских игр в Древней Греции футбол не сформировался как олимпийский вид спорта, т.е. основное содержание этих соревнований [11,12]. Кроме решения чисто спортивных задач, она всегда была средством обеспечения разностороннего физического развития человека. Это целенаправленность определяла и определяет особенности подготовки тренера-преподавателя по футболу.

Цель данной работы - обрисовать модель тренера-преподавателя по футболу, способного решать задачи, поставленные перед ним.

1.2. Функции, выполняемые тренером - преподавателем

Непосредственно в процессе учебно-тренировочных занятий тренеры-преподаватели футбола так же, как и тренеры-преподаватели всех видов спорта, выполняют три главные функции [5,7,13]. Они добиваются у своих учеников возможно большего совершенства в воспроизведении изучаемых движений - техники избранного вида спорта, способствуют развитию их двигательных качеств; воспитывают у учеников способность управлять своими чувствами и мыслями, проявлять волевые качества характера в соответствии с решаемыми двигательными задачами и конкретными условиями взаимодействия с окружающими людьми. Обучение, направленное развитие и воспитание - три основные функции, которые в спортивно-педагогической

деятельности выступают в единстве и во взаимосвязи. Для достижения цели занятий спортом из трех указанных функций невозможно выделить одну из качеств наиболее важной, определяющей. Однако в научном и практическом отношении оправдано стремление установить их место и значение в решение спортивно-педагогических задач в каждом виде спорта.

На разных этапах учебно-тренировочного процесса, на занятиях с разными контингентами и даже различными видами футбола в сознании преподавателя превалирующее значение приобретает одна из трех названных функций.

Если преподаватель имеет дело с новичками, которые смутно представляют сущность избранного ими вида спорта, то в его представлении главной задачей является ознакомление ученика с техническими особенностями предмета занятий, и эти занятия воспринимаются как обучение. В тех же случаях, когда цель преподавателя - закрепление освоенного, совершенствование функций организма, двигательных качеств, проявляющихся в данном двигательном действии, то на передний план выступают педагогические положения, характерные для решения задач направленного развития (тренировки). В большинстве случаев преподаватель склонен считать, что он решает вопросы воспитания только тогда, когда отмечает какие-либо недостатки в поведении спортсмена и дает ему соответствующие рекомендации в этих вопросах. Поскольку решения познавательных и воспитательных задач, т.е. понимание сущности изучаемых движений и того, как надо вести себя в соответствующих условиях, достигается во много раз быстрее, чем закрепление усвоенного, совершенствование функций организма, то обучение и воспитание часто выступают в сознании преподавателя спорта как эпизоды, а направленное развитие (тренировка) как главное содержание его деятельности [10,17].

Отнесение обучения к функции, которая выполняется тренером-преподавателем только на начальных этапах занятий спортом, не отражает содержания спортивно-педагогической деятельности. Человек, который после

определенного периода занятий, допустим прыжком в длину, воспроизводят его структуру относительно правильно, но с малыми усилиями и достигает незначительных результатов, может быть отнеси к тем, кто научился этому виду легкой атлетики, но именно с данными усилиями и на данный результат. Для того, чтобы добиться более высокого показателя, занимающемуся необходимо научиться несколько отличной технике этого легкоатлетического упражнения. Полезность такого образа мышления состоит в том, что создает установку у преподавателя и спортсмена на понимание того, что более высокая степень подготовленности последнего связана с овладением новым уровнем технического мастерства [10,17].

Причина утверждения в сознании преподавателей спорта превалирующего значения, развития функций организма для решения спортивно-педагогических задач состоит в том господствующем положении, которое в качестве научного основания педагогики спорта занимают медико-биологические науки. В самом распространенном виде это приводит к тому, что главным, если не единственным условием успеха в спорте, считается величина нагрузки. Не отвергая решающего значения рациональной организации упражнения, мы вместе с тем утверждаем, что этот процесс приводит к положительным результатам при условии, если способ выполнения движений, т.е. спортивная техника, всегда остается в центре внимания преподавателя и спортсмена. В спортивно-педагогической деятельности упражнение направлено, как правило, не на развитие функций организма и двигательной сферы спортсмена без учета требований данного вида спорта, а на то, чтобы двигательная структура (техника избранного вида спорта) выполнялась, возможно, ближе к принятому идеальному образцу с необходимой силой, скоростью, продолжительностью.

Обучение предшествует и сопутствует решению всех других спортивно-педагогических задач. Прежде чем выполнять какие-либо двигательные действия для решения любой из задач занятий спортом, необходимо предварительно научиться каким-то двигательным действиям.

Обучение спортивной технике – одна из наиболее сложных функций, выполняемых тренерами-преподавателями спорта. Анализ спортивно-исполнительской и спортивно-педагогической деятельности показывает, что обеспечения технической подготовки спортсмена достигается с большим трудом, чем других видов подготовки на занятиях спортом (в частности, физической).

Во всех случаях усвоение новых движений требует больших физических и психических условий, тем более высоких, чем они сложнее [14,16].

Трудность овладения техникой сложно-координированных ациклических упражнений подтверждается тем, что редко можно встретить преподавателя, который сказал бы, что ему удалось в результате даже многих лет учебно-тренировочных занятий добиться хотя бы у одного из своих подопечных такого совершенства и движений, к которому он стремился. То же относятся и к спортсмену. Самый квалифицированный из них на протяжении всей своей спортивно-исполнительской деятельности не так часто испытывает полное удовлетворение от совершенства своих движений. Анализ результатов толкателей ядра на соревнованиях показывает, что многим за все время спортивно-исполнительской деятельности только один раз удалось воспроизвести такую слаженность в выполнении спортивного упражнения, которая привела к достижению рекордного для них результата [О.Я. Григалка, Д.С.Иванова, И.И.Филиппов, В.М.Чирков].

Мы утверждаем, что совершенное выполнение плавательных упражнений требует более длительных сроков, чем овладение системой знаний. Человека с определенным образовательным уровнем на протяжении относительно короткого времени можно ознакомить со сложными социальными явлениями, научными положениями и добиться понимания их причинно-следственных связей, запоминания определенных понятий и фактов. Овладение же техникой плавательных упражнений достигается только после многолетних систематических упражнений.

Различие в решении учебных задач на занятиях теоретическими предметами и спортом состоит также в том, что в первом случае, чем сложнее для восприятия данный объект знаний, чем больше требований предъявляет он к умственным способностям, тем труднее происходит его освоение. В спорте такой зависимости не наблюдается. В ряде случаев при одной и той же степени педагогического мастерства удается на протяжении 3–5 лет добиться овладения высокой степенью совершенства в выполнении сложнейших по координации гимнастических упражнений и их сочетаний детьми младшего и среднего школьного возраста. Вместе с тем научиться технике бега, метаний, прыжков можно за более продолжительное время и с меньшим успехом. Причина, видимо, в том, что сложными по координации и искусственно созданными двигательными актами человек овладевает как бы сызнова, а при обучении спортивной технике видов, двигательную основу которых составляют так называемые естественные движения, необходимо перестраивать двигательные стереотипы, созданные и закреплённые в процессе жизнедеятельности бесконечно большим количеством повторений [1,7].

При обучении теоретическим дисциплинам трудно представить, чтобы ранее усвоенные сведения и высокая степень их закреплённости могли помешать овладению новым учебным материалом, как это бывает при обучении спортивной технике. И это потому, что в сознании спортсмена господствует образ изучаемого движения, в то время как при освоении теоретических сведений – словесное выражение предмета обучения.

Деятельность преподавателя, который обучает системе знаний, направлена на то, чтобы добиться понимания и запоминания учеником определенных положений, их связей и опосредствований. Факторами, тормозящими достижение этой цели, могут быть недостаточный уровень образованности обучающегося, его умственного развития, отсутствие интереса к предмету обучения, неумение или нежелание ученика сосредоточить внимание в нужные моменты, просто усталость. Преподавателю теоретической дисциплины нетрудно установить причины недостаточного прогресса в

овладении необходимым объемом знаний. В спортивно-педагогической деятельности решить эту задачу намного сложнее. К отклонению от правильного выполнения движений, особенно в сложнокоординированных видах спорта, в частности в футболе, ведет непредвидимое сочетание множества факторов.

Общеизвестно, что ни одно движение человека не выполняется без проявления каких-либо двигательных качеств. Вместе с тем конкретное проявление двигательных качеств находится в зависимости, прежде всего, от структурных особенностей данного двигательного действия и интенсивности его выполнения.

На учебно-тренировочных занятиях работа тренера-преподавателя, направленная на развитие двигательных качеств, имеет своим назначением создать предпосылки для овладения техникой конкретного вида спорта и воспитания способности переносить высокие нагрузки (условие дальнейшего совершенствования технического и тактического мастерства). Для этого, прежде всего, необходимо добиться определенного уровня общей физической подготовленности. Одновременно с этим направленно развивать те двигательные качества, которые в наибольшей мере проявляются в данном спортивном упражнении.

Двигательные качества, развитие которых является условием успешного обучения технике игровых упражнений и их совершенного выполнения, – это (в порядке логики обучения спортивной технике) равновесие, гибкость, сила, произвольное расслабления мышц, выносливость, быстрота, ритмичность [10,14].

На всех этапах занятий ациклическими упражнениями необходимо развивать у спортсмена способность сохранять устойчивое равновесие, т. е. уравновешенное положение частей тела по отношению друг к другу и тела в целом по отношению к опорной и к ее безопорной фазе в частности вратарей.

Для овладения размахом движений следует в начала выполнять изучаемое двигательное действие с малым размахом и по мере овладения

структурой спортивного упражнения постепенно увеличивать это до оптимального уровня ударных движений.

Обучение технике сложно-координационных упражнений происходит путем развития способности ученика управлять активными, пассивными и реактивными силами. Во всех случаях путь к решению этой задачи лежит через овладение техникой данного спортивного упражнения, развития силы определенных групп мышц, а также способности к их произвольному расслаблению.

Развитие выносливости – условие сохранения стабильной техники спортивного упражнения, выполняемого с интенсивностью и продолжительностью, которые определены соревнованиями по данному виду.

На начальном этапе обучения технике плавательных упражнений следует разрешать ученику проявлять такую скорость одиночного движения, его частоту или скорость передвижения, которые не ведут к нарушению структуры изучаемых действий [3,11,19].

Предварительное развитие быстроты простой двигательной реакции оказывает положительное влияние на овладение техникой сложно-координированных видов спортивного плавания.

Обучение технике плавательных упражнений и каждой из их структурных подсистем следует начинать с ознакомления с ритмом, характерным для данного действия, и последующим закреплением его путем повышения количественной меры повторений и варьирования интенсивности движений.

Наиболее частая ошибка при проведении учебно-тренировочных занятий в скоростно-силовых видах спорта состоит в увлечении «шлифовкой» их отдельных деталей за счет уменьшения внимания развитию необходимых двигательных качеств.

Известно, что овладение спортивной техникой достигается путем многократного повторения изучаемых действий. Но это в равной мере необходимо для развития тех качественных сторон двигательной деятельности,

которые в данном спортивном упражнении проявляются. Спортсмен относительно быстро может усвоить структуру, допустим быстрое введение мяча с дальнейшим ударом или выполняя движения замедленно, с остановками. Но лишь после длительных упражнений, направленных на развитие соответствующих двигательных качеств, он окажется способным воспроизвести нужную координацию с мячом нормального веса и с необходимой скоростью примерно так, как это он делал в самом начале с легкими мячами и медленно [2,11,16].

Наиболее целесообразным средством развития двигательных качеств в каждом игровом упражнении является, конечно, сам избранный стиль. Однако такое ограничение в выборе средств решения этой задачи могло быть сделано только в том случае, если у данного индивидуума все качества, необходимые для успеха в избранном виде спорта, с самого начала были бы развиты в идеальном соотношении и в процессе дальнейших упражнений в данном действии в целом они продолжали развиваться равномерно, в нужной пропорции. Практически это недостижимо. Поэтому необходимо выделять подсистему спортивного упражнения, в которой то или иное двигательное качество проявляется в большей мере и делать его предметом специальных упражнений.

В воспитательной работе, проводимой преподавателем - тренером, содержатся две стороны. Первая имеет в своей основе сознательно поставленную цель - использовать арсенал различных воспитательных мер для формирования качеств спортсмена-гражданина, норм его поведения, идейных представлений в соответствии с общечеловеческими ценностями. Вторая сторона в воспитательной работе характеризуется тем, что она как бы ни привносится преподавателем, а проистекает из сущности самого спорта, который обладает объективными возможностями воздействия на интеллектуальную, волевую и эмоциональную сферу человека, его эстетические вкусы и потребности. Указанная вторая сторона неоднозначно в отношении достигнутого результата. Вместе с положительным воздействием на

личность спорт таит в себе опасность формирования также отрицательных качеств [10,15].

Положительный эффект занятий спортом на интеллектуальную сферу состоит в том, что они как специфическая форма организации двигательной деятельности способствуют уточнению представлений человека о времени и пространстве, темпе, скорости и ритме движений, о массе предметов и двигательных возможностей собственного тела. Сами по себе они не делают человека умнее или глупее, но развивают наблюдательность, оперативное мышление, быстроту ориентировки, повышают умственную работоспособность. Занятия спортом часто стимулируют овладение знаниями по ряду теоретических дисциплин, изучение иностранных языков,

Некоторые авторы считают [1,12,18], что вместе с тем спорт может оказать в отрицательное влияние на интеллект человека. Это возможно вследствие: 1) увлеченности спортом, которая, сделавшись доминирующим в сознании человека, станет помехой его академическим занятиям и, следовательно, повлияет на решение общеобразовательных задач; 2) утомления, наступающего в результате учебно-тренировочных занятий и участия в соревнованиях, требующих предельного напряжения физических и психических сил, что приводит порой к сужению объема внимания, замедлению процесса восприятия, мыслительных операций, к кратковременному ослаблению памяти; 3) длительных спортивных сборов, однообразных тренировочных занятий без сочетания их с привычным физическим или умственным трудом, действующих угнетающе на интеллектуальную сферу.

Спорт может оказать положительное влияние на развитие волевых черт характера таких, как целенаправленность, инициативность и активность, дисциплинированность, решительность, стойкость, выдержка и самообладание, потому что он связан с систематическим преодолением внешних и внутренних трудностей. Вместе с тем известно, что воля, как и другие психические и двигательные качества, характеризуется специфичностью и

генерализированностью. Специфичность волевых качеств состоит в том, что они проявляются в большей мере в тех видах деятельности, в которых происходило их развитие. Воля, развитая в процессе занятий спортом, может проявляться, главным образом, в решении спортивных задач и меньшей мере влиять на способность человека преодолевать трудности, возникающие в других случаях – в трудовой деятельности, в учении быту. С другой стороны, генерализованность воли состоит в том, что, будучи развитой в процессе одной формы деятельности, например занятий спортом, она при соответствующей установке человека может сыграть положительную роль и в других сферах жизни.

Говоря о развитии воли в спорте, можно допустить также возможность его отрицательного влияния на личность. При этом следует иметь в виду два обстоятельства. Первое состоит в том, что если занятия спортом подчинены исключительно решению развлекательных задач, если они проводятся не систематически, без цели овладеть совершенством в технике спортивных упражнений и достигнуть высоких спортивных результатов, без использования больших нагрузок, то имеется опасность, что они будут способствовать формированию безвольных людей, не желающих и не способных преодолевать трудности, использующих занятия спортом как убежище от форм деятельности, требующих высоких усилий и не вызывающих положительных эмоций. Второе обстоятельство, говорящее о возможности отрицательного влияния спорта на личность, заключается в том, что волевые черты характера не во всех случаях можно рассматривать как нечто, характеризующее человека с положительной стороны. Важна направленность действий человека на достижение доброго, общественно полезного или недоброго, вредного для людей. Сильной волей обладают как прогрессивные люди – ученые, путешественники, выдающиеся спортсмены и др., так часто и представители преступного мира. Не случайно иногда бывшие спортсмены привлекаются в качестве рэкетиров и нередко, из их числа комплектуются кандидаты для выполнения акций, входящих в интересы сомнительных политических группировок.

Положительное влияние спорта на эмоциональную сферу обусловлено тем, что он связан: 1) с удовлетворением биологической потребности человека в движениях; 2) с сознанием пользы, приносимой спортсменом команде, городу, стране, которую он представляет; 3) с достижением высоких результатов, победы на соревнованиях, получением спортивных разрядов и знаний; 4) с повышением самосознания, поскольку спортсмен утверждает себя как личность, делается более авторитетным в глазах других; 5) со снижением, а порой и снятием отрицательных эмоций, поскольку двигательная деятельность регулирует возбуждающие и тормозные процессы двигательной нервной системы [11,17,22].

Занятия спортом могут стать причиной возникновения также отрицательных эмоций. Причина этого – непреодолимые для спортсмена трудности в овладении спортивной техникой, неспособности выполнить двигательные задания, необходимость приложения непосильных усилий. Часто перед соревнованиями спортсмен испытывает чрезмерное беспокойство, тревогу, страх, нередко у него возникнет безразличие, подавленное состояние. Результатами участия в спортивных соревнованиях бывают полностью удовлетворены, как правило, только те, кому удалось победить, или занять призовые места. Остальным приходится осознавать недостаточность своих усилий, испытывать горечь поражения и разочарование. В командных видах спорта и при командной системе определения результатов соревнований на этой почве часто возникают даже нерационалистические и, агрессивные чувства, как у спортсменов, так и у зрителей.

Касаясь проблемы эмоций в связи с занятиями спортом, следует подчеркнуть, что здесь речь может идти только об их возможностях вызывать положительные или отрицательные чувства. Спорт не оказывает влияния на формирование эмоционального фона в поведении, эмоциональности как черты, характеризующей человека. Среди людей, добившихся выдающихся результатов в спорте, встречаются как коммуникабельные, жизнерадостные люди, которые легко относятся к неприятностям, спокойно реагируют на

различные жизненные перипетии, так и мрачные, пессимистически настроенные, ведущие себя отчужденно по отношению к другим. Основной вывод, который следует сделать в итоге рассмотрения проблемы «спорт и эмоции», это обязательность для преподавателя всеми педагогически оправданными средствами формировать в процессе учебно-тренировочных занятий положительные эмоции у спортсменов. Это необходимо потому, что интерес, радость, воодушевление, уверенность в своих силах, сознание собственного достоинства положительно влияют на работоспособность спортсмена. И наоборот, озабоченность, беспокойство, скука, страх снижают возможности занимающихся, отрицательно влияют на их физическое и моральное состояние.

Влияние спорта, в частности спортивного плавания, на формирование эстетических вкусов и потребностей обусловлено тремя обстоятельствами.

В результате занятий спортом достигнутая целесообразность движений, их соответствие решаемой задаче и конкретной ситуации, свободная, раскрепощенная манера выполнения спортивных упражнений вызывает положительную эстетическую оценку у спортсменов и зрителей. Возможное отрицательное отношение к эстетической оценке движений состоит в том, что их размашистость и резкость или привычка сохранять мышцы расслабленными, оправданные в спортивной деятельности, могут стать привычными для спортсмена, проявляться в быту и вызывать негативную оценку окружающих.

Занятия спортом способствуют формированию правильных представлений об эстетике поведения, потому что спортивно-исполнительская деятельность приучает владеть собой, корректно, уважительно относиться к своим соперникам, не терять самообладания в сложных ситуациях, проявлять в своих действиях смелость, дисциплинированность, самостоятельность, выдержку, тактичность, умение подчиняться установленным правилам. С другой стороны, агрессивность поведения спортсмена, жесткая манера ведения спортивной борьбы могут вызывать положительную оценку, как самих спортсменов, так и зрителей.

Опыт, приобретенный в спортивной деятельности, оказывает влияние на создание правильных представлений о красоте человеческого тела как выражение здоровья в единстве с силой и пропорциональным физическим развитием. Во многом, благодаря повышению популярности спорта в общества, высокую эстетическую оценку получает спортивный облик, как мужчин, так и женщин. Отрицательное влияние спорта на тело, на внешний облик человека бывает в тех случаях, когда он оказывается причиной развития несимметричного и непропорционального телосложения [4,18,19].

Таким образом, только при условии, что тренер - преподаватель спортивного плавания отвечает требованиям профессиональной подготовленности и личностных качеств, руководствуется научно обоснованными спортивно-педагогическими принципами и находит правильные формы взаимоотношения со своими учениками он может добиться положительных результатов в воспитательной работе и выполнить функции, возложенные на него.

1.3. Требования к профессиональной подготовленности тренера - преподавателя

Профессиональная подготовленность тренеров-преподавателей игровых видов спорта по наиболее принципиальным положениям соответствует тем, которые характерны для всех педагогов вне зависимости от их специальности [10,17]. Все они должны быть разносторонне образованнейшими людьми, глубоко освоившими избранную область знаний и овладевшими системой педагогических навыков. Они должны быть целеустремленными, волевыми, активными людьми с развитым интеллектом и высокими нравственными качествами, иначе говоря, быть личностью, потому что только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер. Они должны быть убеждены в том, что обучение, развитие и воспитание - неразрывные стороны педагогического процесса, их отрыв друг от друга препятствует достижению успеха.

Так же, как и преподаватели всех дисциплин, они в своей работе руководствуются дидактическими принципами общей педагогики.

Первое обязательное требование к преподавателю легкой атлетики и его отличие от всех других педагогов состоит в том, что ему необходимо иметь, возможно, больший опыт занятий спортом. Для него характерна увлеченность спортом, стремление на протяжении ряда лет добиться, возможно, более высоких результатов в одном или нескольких игровых видах, приобрести опыт участия в соревнованиях различного масштаба. Во всех случаях и в первую очередь для представителей сложно-координированных видов спорта важнейшим условием успешной педагогической деятельности является овладение возможно более совершенными моделями спортивной техники. Только это даст возможность создать у спортсмена правильное представление о предмете обучения, выделить подсистему движений, которая станет основным предметом управления на различных этапах обучения, выявлять причины ошибок устанавливать средства и методы их устранения. Обратная сторона состоит в том, что спортивно-исполнительская деятельность оставляет глубокий след в сознании человека, на личности в целом.

Если тренер-преподаватель плохо подготовлен теоретически и не имеет творческих данных, то, как правило, в своей педагогической деятельности руководствуется опытом, добытым в личных занятиях спортом. Он учит тому, чему учили его, и учит так, как его учили. Если все происходит так, как мы описали, то такой преподаватель никогда не добьется подлинно высоких результатов в работе со своими учениками. Исследования И.И. Алиханова показали, что смена преподавательского состава в спорте идет в 4-5 раз медленнее смены поколений спортсменов. Вследствие этого внедрение более совершенных образцов техники происходит с отставанием по сравнению с тем, как это происходит у наиболее квалифицированных спортсменов. И тогда первый преподаватель, не дав спортсмену достаточного арсенала технико-тактических средств, программирует предел его успехов на будущее.

Если спортивно-исполнительский опыт обязателен для преподавателя по футболу, то высокая спортивная квалификация - не обязательное условие его успешной деятельности. Невзирая на прошлый спортивный опыт, ему необходимо каждодневно заниматься физическими упражнениями для сохранения высокого уровня физической подготовленности, чтобы всегда быть в «форме», выглядеть спортивно и суметь, когда это нужно, правильно и красиво показать изучаемое двигательное действие. Последнее имеет и тот смысл, что положительная эстетическая оценка объекта восприятия - важное условие его запоминания.

То, что отличает научную подготовку преподавателей спорта от всех других педагогов - это обязательность овладения разносторонними знаниями по ряду медико-биологических наук. Указанное необходимо потому» что принципы и правила, которыми они руководствуются, во многом основываются на закономерностях двигательной деятельности человека, образования двигательных навыков, развития форм тела и функций организма [5,7,9].

Надо полагать, что это утверждение в равной мере относится к тренеру-преподавателю.

Спортивно-педагогическую деятельность следует рассматривать как сплав искусства и науки. Эта деятельность - искусство, потому что результат, достигаемый в обучении, развитии и воспитании человека в спорте, зависит от сложнейшего соотношения таких не поддающихся измерению факторов, как преследуемые цели, решаемые задачи, особенности контингента и непрерывная изменчивость физического и психического состояния каждого из учеников, сопутствующих условий и, наконец, особенности личности и подготовленности самого преподавателя. В каждой из названных сторон может быть множество несходных случаев и бесконечное количество их непредсказуемых сочетаний. Вследствие этого исключается возможность определения пригодных для всех случаев частных педагогических рекомендаций. Только путем анализа исходных данных и множества

возможных средств и методов преподаватель сумеет найти соответствующую конкретному случаю меру педагогического воздействия.

Спортивно-педагогическая деятельность - это и наука, потому что в ней действуют закономерности обучения двигательным действиям и знаниям, направленного развития форм тела, функций организма, двигательных способностей и воспитания человека. На учебно-тренировочных занятиях необходимо такое же отношение к своему - делу, которое характеризует изобретателя и ученого. Различие с исследованиями, которые ведет ученый, состоит в том, что в спортивно-педагогических экспериментах главным показателем является эффективность движений спортсмена. Однако преподаватель не в силах изменить и сколь - либо существенно воздействовать на множество других факторов, которые в единстве влияют на достигнутый результат. В этом состоит сложность организации его поисков и недостаточная научная достоверность выводов, к которым он может прийти. С другой стороны, большое преимущество преподавателя в том, что такого рода эксперименты могут проводиться на каждом занятии. Когда он ищет индивидуально целесообразный способ выполнения отдельных деталей спортивного упражнения и особенности обучения данного спортсмена, то другого пути нахождения конкретной истины не существует.

Технология обучения спортивным упражнениям в основных чертах в большей мере сходна с научным творчеством, чем с работой направленной на освоение системы знаний в школьном учреждении. Преподавателю спорта необходимо непрерывно искать причинно-следственные связи, которые привели его ученика к данной форме выполнения движений, требуемого спортивного действия. Из многих причин, отрицательно влияющих на результат движений, он должен установить наиболее важную и вслед за этим определить последовательность, средства и методы ее устранения.

Одна из особенностей обучения в спорте состоит в том, что здесь преподаватель озабочен не только тем, чтобы найти наиболее совершенный путь, который приведет ученика к овладению техникой. По существу в круг его

обязанностей входят совершенствование техники избранных им в качестве специализации спортивных упражнений. Для преподавателя легкой атлетики эта необходимость особенно велика в сложно-координированных видах.

Преподавателю легкой атлетики необходимо руководствоваться правилами научной организации труда - плановость, системность и контроля. Последний дает возможность находить способы проварки успешности решения задач с каждым из учеников и модифицировать используемые средства и методы в зависимости от данных в результате контроля,

Преподаватель спорта так же, как и ученый, не может ограничиваться знанием теории избранной специальности, используя научную информацию, распространенную только в своей стране. Он обязан быть в курсе передовых идей техники и методики подготовки спортсменов, накопленных во всем мире. Знания иностранных языков - его большое преимущества.

Пути рационального решения задач в спорте совпадают с требованиями эстетики. И то и другое делается по законам красоты. И так же, как в искусстве и в науке, в спортивно-педагогической деятельности обязательной является способность педагога к эстетическому воспитанию - действительности. Преподавателем спорта не может быть человек, не способный мыслить категориями искусства, далекий от понимания красоты природы и человека - его дел, движений, поведения, тела.

Спортивно-педагогическая деятельность - это область, в которой большого успеха может добиться только преподаватель-новатор. Неудовлетворенность общепринятой практикой и существующими теоретическими положениями - условие совершенствования техники и тактики, методики подготовки спортсменов, достижения более высоких спортивных результатов [8,18,23].

Но как, ни парадоксально звучит, знания смежных со спортом научных дисциплин и специальная спортивно-педагогическая подготовка не в полной мере обеспечивают возможность решения задач, стоящих перед тренерами-преподавателями игровых видов спорта до тех пор, пока теоретические

сведения, усвоенные им, не трансформируются в его сознании в систему соответствующих педагогических принципов. При этом преподаватель спорта не может удовлетвориться только общеизвестными дидактическими принципами. Они выражают идеи настолько общие и само по себе понимаемые, что не во всех случаях способны создать у него установку на решение спортивных задач. Принципы, служащие руководством к действию на учебно-тренировочных занятиях, могут выводиться путем учета закономерностей, действующих в двигательной деятельности человека, при решении задач на занятиях спортом. Они должны формулироваться в виде спортивно-педагогических требований, определяющих действия преподавателя по футболу на занятиях всеми ее видами и со всеми контингентами.

Следует учесть, что часто высококвалифицированные спортивные педагоги, сохраняя смысловое содержание такого рода требований, определяют их по-своему, т.е. придают им иное словесное выражение. Например, требование «обучать технике спортивных упражнений в единстве с развитием двигательных качеств» В.М.Дьячков выражает как принцип или концепцию сопряженного воздействия; В.И. Алексеев - подбор специально-вспомогательных упражнений в зависимости от технических особенностей избранного вида спорта; И.П. Ратов - корреляцию вспомогательных упражнений с особенностями проявления двигательных качеств в данном виде спорта; Ю.В. Верхошанский - развитие различных форм силы и скорости в зависимости от структуры спортивного упражнения. Такого рода различия по существу единых по своему содержанию положений указывают на склонность творчески мыслящих преподавателей спорта к новаторству, стремлению оригинально выразить свои мысли, вводить нюансы в формулировки, которые характеризуют их подход к данной проблеме.

1.4. Личность тренера - преподавателя

Тренер-преподаватель игровых видов спорта по возможности должен приближаться к идеальному облику спортсмена своей внешностью и рядом черт личности. В силу самой сущности спорта, выражающего идею

саморазвития и честной игры, слово «спортсмен» ассоциируется с представлением о высокодисциплинированном, энергичном человеке, легко переносящем тяготы. Преподаватель игровых видов спорта так же, как и спортсмен, полон решимости в любых условиях, не терять самообладания, чувства меры в своем поведении во всех случаях жизни, проявлять волю и упорство в достижении поставленных целей. Он умеет выигрывать, сохраняя спокойствие и скромность, и проигрывать, не впадая в уныние. Спортивное поведение – синоним честного, корректного, уважительного отношения к людям [5,17].

Ему следует быть терпеливым, так как очень часто он сталкивается с непониманием его учеником положений, касающихся выполнения отдельных деталей спортивной техники, неспособностью сосредоточить внимание на них, с физической неподготовленностью для выполнения тех или иных движений и с другими моментами, тормозящими технический прогресс. Для того, например, чтобы научить подростка не сутулиться, надо напоминать ему о его недостатке несколько раз в день, а пока добьется своего, вероятно, несколько сотен раз в течение одной-двух недель. Для того, чтобы научить спортсменов технике сложно-координированных игровых упражнений, придется в течение ряда лет повторять в разных вариантах необходимые положения десятки тысяч раз.

Успех спортсмена на соревнованиях во многом зависит от той установки, которую до их начала предложил преподаватель. Стремление победить, быть вторым или третьим не всегда дает положительный эффект. Чрезмерное старание также вредно, как и безразличие. Наиболее совершенная форма настройки пловца на спортивную борьбу – убеждение его в том, что ему на этих соревнованиях необходимо показать свой лучший результат. Мысль о том, приведет ли это к выигрышу или нет, не должна чрезмерно давить на сознание спортсмена, Изменение своей установки непосредственно во время спортивной борьбы – чрезвычайно сложная задача [2,11,18].

Тренеру-преподавателю следует знать, что во время соревнований отдельные участки коры больших полушарий спортсменов находятся в состоянии возбуждения или торможения, что может привести к повышению его внушаемости [12,16,23]. Порой даже мелкие факты, отдельные замечания могут оказать воздействия на его психику. Чтобы предотвратить возможное отрицательное влияние такого рода, следует научить спортсмена методам регулирования эмоционального состояния. Самому преподавателю необходимо овладеть искусством суггестии, определенным формам внушения, развить свою способность убеждать спортсмена в целесообразности соответствующих действий.

Там, где это возможно, преподаватель, будучи полностью информированным о сроках и порядке выступления своих спортсменов, должен контролировать рациональность и своевременность их действий – начало и окончание разминки, выхода на место соревнований и др.

Тренеру-преподавателю следует знать, что при определенной степени его авторитетности собственное поведение и в целом его личность выступают в качестве образца для подражания спортсменами.

Успешность обучения в спорте находится в зависимости от владения преподавателем своей речью. Он должен научиться описывать структуру спортивного действия, объяснить суть того, чему учит, кратко, доходчиво, создавать ассоциация с имеющимся у спортсмена двигательным опытом. Его успех зависит от умения убеждать, вовремя замечать достижения, правильно пользоваться мерами побуждения. Замечания преподавателя должны быть тонкими, тактичными, иногда сделанными как бы мимоходом. Своим тоном и манерой говорить надо, внушать спортсмену уверенность и возможность решать поставленные перед ним учебно-тренировочные задачи, добиваться высоких спортивных результатов. Следует исключить формы поведения и действия, тон обращения, который мог быть истолкован учеником как выражение пренебрежительного отношения к нему. Спортивный дух должен пронизывать многие из предлагаемых им педагогических мер.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования.

В работе использовался широкий комплекс традиционных социально-педагогических методов:

1. Анализ литературных источников.
2. Педагогический эксперимент.
3. Анкетирование.
4. Экспертная оценка.
5. Математическая статистика.

Анализ литературных источников.

Анализ литературных источников показал, что хотя роль самооценки руководителя как одно из условий эффективности руководства коллективом не раз обсуждалась современными специалистами [1,2,3,4], сколько-нибудь систематического изучения этого вопроса в литературе мы не нашли. В частности, применительно к сфере спортивной деятельности до сих пор не выяснено, как такой показатель самооценки руководителя (тренера), как ее адекватность, влияет на успешность руководства спортивным коллективом. Это обстоятельство обусловило проведение специального исследования.

Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент проводился в три этапа.

На первом (сентябрь 2017 по декабрь 2017 г.) этапе осуществлялось изучение и анализ педагогической, учебно-методической литературы по специальной тематике исследования. Велось наблюдение за деятельностью игроков футбольных команд и их тренеров в процессе спортивной тренировки и соревнований. Анализировалось современное состояние проблемы, деятельности тренера футбольной команды. Были сформулированы рабочая гипотеза, цель и задачи исследования, разрабатывались основные положения экспериментальной методики, ориентированной также на оценку и самооценку показателей футболистов и их тренеров.

На втором (январь 2018 по декабрь 2018 г.) этапе – проведен эксперимент с целью проверки эффективности разработанной методики выявления факторов, влияющих на эффективность игровых ситуаций и значимости, т.е. роли тренера в футбольной команде. Проведена экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы и эффективности разработанной педагогической системы.

На третьем (январь 2019 по май 2019 г.) этапе – уточнены материалы исследования, обобщены его результаты, сделаны выводы, велось литературное оформление квалификационной работы.

Анкетирование.

Авторы исследования предприняли попытки классифицировать типы характера тренеров и на основании полученных данных создать портреты спортсмена и его тренера. Эти предположения, выводы, заключения направлены на то, чтобы дать хотя бы ориентировочные ответы на следующие вопросы:

1. Существует ли идеальный тип личности тренера?
2. Что важнее - количество баллов в соответствующей шкале оценки личности тренера или его спортивный опыт?
3. Как воспринимаются личностные особенности «идеальных» и обычных тренеров их воспитанниками?
4. Какие черты личности тренера проявляются в его поведении на тренировках, а также при освоении и внедрении новых эффективных методов работы со спортсменами?
5. Какими наиболее важными чертами должен обладать тренер как педагог?
6. В какой степени авторитарность тренера при обучении отражается на результатах выступления спортсмена, его уверенности в стрессовых соревновательных условиях, на его собственных потребностях в авторитете, зависимости или независимости?

7. Каким образом влияет степень самообладания тренера на выступление спортсменов и команды?

Экспертная оценка

Как уже указывалось, успех лидера частично зависит от восприятия членами группы его статуса, компетентности и личностных качеств. Исследуемые нами тренеры анализировали свое поведение как тренера с помощью киносъемки, магнитофонных записей, а также замечаний своих друзей. В результате этого самоанализа, что их собственная самооценка себя как тренера сопоставлялись с мнениями тех, кто наблюдал за ним.

С 2016 по 2018 г мы собрали в ходе свободных бесед и специальных опросов самые различные мнения и суждения о тренерах примерно у 38 спортсменов-футболистов. Кроме того, мы также опросили и 16 тренеров, которые оценили свое поведение и деятельность.

Математическая статистика

Чтобы выявить связи адекватности самооценки тренера с эффективностью его руководства командой использовались две вычислительные процедуры. Одна заключалась в корреляции по методу Пирсона, показателей адекватности самооценки тренера с характеристиками эффективности его руководства, другая выявляла связь адекватности оценки тренеров своих установок и стиля руководства с результативностью команды.

Поскольку в исследовании использовалась разработанная нами многомерно-функциональная модель стиля руководства спортивным коллективом (7), включающая 12 типов взаимодействия (табл. 2, 3) тренера со спортсменами, адекватность самооценки тренера в данном случае выявлялась по 12 компонентам стиля. В результате корреляции показателей адекватности оценки тренером своего стиля руководства с показателями удовлетворенности спортсменов получено 12 корреляционных коэффициентов, примерно треть которых превышает критический уровень ($p < 0,10$).

2.2. Организация исследования.

Нами была разработана опросная методика исследования причин конфликтов и средств управления ими, которая была апробирована на надежность (0,764) и предварительно на валидность (от 0,237 до 0,846).

Для выявления закономерностей развития межличностных взаимосвязей и динамики показателей конфликтности нами было проведено предварительное 4-срезное исследование с участием футболистов команды мастеров «ЛАДА» (1-я лига города Тольятти) в течение 2017 года. В свою очередь для апробирования методики управления конфликтами нами было проведено исследование с психолого-педагогической коррекцией взаимоотношений конфликтующих футболистов команды «ЛАДА» с учетом их характерологических особенностей (март-апрель 2017 г.).

Предположение проверялось на 16 юношеских футбольных командах Самарской области. Общий объем выборки - 78 спортсменов и 16 тренеров.

Адекватность самооценки тренера выявлялась относительно двух важных (судя по имеющимся у нас данным) [6,7] психологических характеристик – установки и стиля руководства. Индикатором адекватности самооценки тренера служила разница в среднегрупповых оценках установок и стиля руководства тренера, даваемых спортсменами и самим тренером. В согласии с современными представлениями [3,8] об эффективности руководства спортивным коллективом мы судили по показателям результативности (продуктивности) команд удовлетворенности спортсменов различными сторонами жизни в коллективе и по авторитетности тренера среди спортсменов. Подробное описание результатов измерения перечисленных показателей содержится в третьей главе работы. Результативность команд определялась их местом в чемпионате Области по соответствующему виду спорта.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Хотя роль самооценки (шире - самопознания) руководителя как одно из условий эффективности руководства коллективом не раз обсуждалась специалистами [1,2,3,4], сколько-нибудь систематического изучения этого вопроса в литературе мы не нашли. В частности, применительно к сфере спортивной деятельности до сих пор не выяснено, как такой показатель самооценки руководителя (тренера), как ее адекватность, влияет на успешность руководства спортивным коллективом. Это обстоятельство обусловило проведение специального исследования, цель которого состояла в выявлении количественных характеристик связи между указанными переменными и психологической интерпретацией. Теоретический анализ вопроса [5] и отдельные литературные данные [1,2,8] позволили предположить, что адекватность самооценки тренера может служить одним из условий эффективности руководства спортивным коллективом.

Чтобы выявить связи адекватности самооценки тренера с эффективностью его руководства командой использовались две вычислительные процедуры. Одна заключалась в корреляции по методу Пирсона, показателей адекватности самооценки тренера с характеристиками эффективности его руководства, другая выявляла связь адекватности оценки тренеров своих установок и стиля руководства с результативностью команды.

Рассмотрим вначале корреляцию степени адекватности оценки тренером своих установок с его авторитетом среди спортсменов и их удовлетворенностью (табл. 1).

Прежде чем остановиться на материалах табл. 1, напомним вкратце содержание каждой из тренерских установок (принцип их выделения и подробное описание даны нами в главе 2). Активно положительная установка означает «доброжелательное» отношение тренера к спортсменам, готовность помочь каждому в случае необходимости. Скрыто отрицательная установка, напротив, выражает негативное отношение тренера к членам команды,

недоверие к ним, стремление видеть лишь один их недостатки. Отношение тренера к членам команды исключительно в зависимости от их спортивных успехов – основной признак функциональной установки. Безразличие тренера к спортсменам, внешняя вежливость в общении с ними при отсутствии душевной теплоты – типичные проявления нейтральной установки. Наконец, эмоциональная неуравновешенность тренера, обусловленность его отношения к спортсменам особенностями настроения характеризуют ситуативную установку.

Из табл. 1 видно, что между адекватностью тренерской самооценки по параметру установки и показателями эффективности руководства имеет место сравнительно небольшое количество достаточно высоких корреляций: лишь немногим более трети коэффициентов превышают уровень значимости 10 %. Причем, эти коэффициенты имеют разный знак. Кроме того, совершенно очевидно, что по ряду отличий установки адекватность тренерской самооценки слабо связана с эффективностью ($p > 0,10$). Интерпретацию этих данных мы дадим ниже, а теперь остановимся на особенностях связи показателей эффективности с адекватностью оценки тренером своего стиля руководства.

(Для удобства чтения табл. 1 и 2 в них включены только корреляции, превышающие принятый нами в качестве критического уровень значимости 10 %.).

Таблица 1.

Корреляция адекватности оценки тренером своих установок
с эффективностью руководства спортивным коллективом (n=26)

Критерии эффективности руководства	Адекватность оценки тренером своих установок				
	активно- положительной	скрыто- отрицательной	функциональной	нейтральной	ситуативной
Удовлетворенность спортсменов:					
Игрой команды	0,348****	—	—	—	—
Отношениями между игроками	—	—	—	-0,398***	—
Отношениями между тренером и командой	0,836*	—	—	-0,490***	—
Личными отношениями с тренером	0,732*	—	—	-0,441***	—
Эмоциональной атмосферой в команде	0,524**	-0,358****	—	-0,418***	—
Тренировками	0,671*	—	—	-0,429***	—
Спортивными результатами	0,366***	—	—	-0,401***	—
Отношением партнеров к спорту	—	—	—	-0,387****	—
Деловой атмосферой в команде	—	—	—	—	—
Команда – дом родной	—	—	—	-0,629*	—

Продолжение таблицы 1.

Параметры авторитета тренера:					
Слово тренера закон	0,589**	—	—	—	—
Оценка тренера важна для меня	0,440***	—	—	-0,425***	—
Вполне доволен тренером	0,777*	—	—	-0,504**	—
Хотел бы стать похожим на тренера	0,700*	—	—	-0,354****	—

* $p < 0,001$; ** $p < 0,01$ ***; $p < 0,05$; **** $p < 0,10$.

Таблица 2.

Корреляция адекватности оценки тренером компонентов своего стиля руководства с его авторитетом в команде (n=26)

Компоненты стиля руководства	Параметры авторитета тренера			
	слово тренера закон	оценка тренера важна для меня	вполне доволен тренером	хотел бы стать похожим на тренера
Обсуждение принимаемых решений	—	0,404***	0,365****	—
Постановка четких целей	—	—	—	—
Проверка выполнения заданий	—	—	0,401***	0,409***
Близость к спортсменам	0,366****	0,552**	0,598**	0,434****
Развитие инициативности спортсменов	0,444***	0,349****	0,347****	—
Разбор игровых действий	—	0,340****	0,357****	—
Учет мнений спортсменов	—	—	—	—
Информирование членов команды	—	—	—	—
Забота о спортсменах	0,410***	0,457***	0,672*	0,354****
Постановка сверхцелей	—	0,367****	0,386****	—
Поощрение спортсменов	—	—	—	—
Делегирование полномочий	—	—	—	—

*p<0,001; **p<0,01; ***p<0,05; ****p<0,10.

Поскольку в исследовании использовалась разработанная нами многомерно-функциональная модель стиля руководства спортивным коллективом [7], включающая 12 типов взаимодействия (табл. 2, 3) тренера со спортсменами, адекватность самооценки тренера в данном случае выявлялась по 12 компонентам стиля. В результате корреляции показателей адекватности оценки тренером своего стиля руководства с показателями удовлетворенности спортсменов получено 12 корреляционных коэффициентов, примерно треть которых превышает критический уровень ($p < 0,10$), имея при этом положительный знак. Что же касается адекватности оценки тренером собственного стиля руководства параметрам его авторитета, то, судя по материалам табл. 2, также можно говорить о позитивном характере отношений между рассматриваемыми переменными.

Как же следует интерпретировать изложенные выше данные? На наш взгляд, они свидетельствуют о том, что при анализе позитивных сторон собственной активности тренеру полезно иметь несколько заниженную (сравнительно с групповой) их оценку, а при анализе негативных сторон собственной активности желательно, чтобы оценка тренера превышала групповую. Иными словами, характер расхождения самооценки тренера с оценкой коллектива должен быть, по-видимому, таким, чтобы стимулировать руководителя к известному самосовершенствованию, работе над собой, следствием чего является рост эффективности его деятельности.

Таким образом, есть основание думать, что степень адекватности самооценки тренера не прямо сказывается на эффективности руководства командой, а влияет на нее через соответствующую коррекцию тренером определенных сторон своей активности. Именно подобным, «отсроченным», характером связи между обсуждаемыми переменными мы склонны объяснять тот факт, что далеко не все полученные в исследовании корреляции превысили критический уровень 10 %.

Средние показатели адекватности оценки тренером компонентов своего стиля руководства с оценкой, даваемой сильными и слабыми командами

Компоненты стиля руководства	Средние показатели, баллы		
	сильные команды (n= 13)	слабые команды (n=13)	значения критерия (f=24)
Обслуживание принимаемых решений	1,387	5,482	2,212**
Постановка четких целей	2,960	3,297	0,125
Проверка выполнения заданий	4,379	5,513	0,459
Близость к спортсменам	5,811	4,461	0,442
Развитие инициативности у спортсменов	0,399	1,825	2,189**
Разбор игровых действий	0,443	4,766	1,854***
Учет мнений спортсменов	1,556	4,092	2,251**
Информирование членов команды	1,380	4,326	2,217**
Забота о спортсменах	1,078	4,638	2,556*
Постановка сверхцелей	6,141	5,558	0,203
Поощрение спортсменов	0,729	2,183	1,480
Делегирование полномочий	3,389	4,407	0,549

* $p < 0,02$; ** $p < 0,05$; *** $p < 0,10$. Средние показатели адекватности тренерской самооценки взяты по модулю, т. е. без учета знака.

Остановимся теперь на результатах другой использовавшейся в исследовании вычислительной процедуры - на выяснении связи адекватности оценки тренером своих установок и стиля руководства с продуктивностью (результативностью) коллектива. Для выявления последней по итогам чемпионата области все команды были разбиты на две условные группы: сильные (13 коллективов - призеров чемпионата в своем виде спорта) и слабые (13 коллективов, занявших в чемпионате места с 5-го и ниже). Не имея возможности подвергнуть обсуждаемые переменные корреляционному анализу по методу Пирсона ввиду достаточно грубого разделения команд по результативности, мы ограничились сопоставлением средних показателей адекватности тренерской самооценки в сильных и слабых коллективах и проведением статистического анализа средних данных по t -критерию Стьюдента. Получены следующие результаты.

В отношении степени адекватности оценки тренером своих установок сколько-нибудь существенные статистические различия между сильными и слабыми коллективами отсутствуют. Иные данные (см. табл. 3) получены относительно адекватности тренерской самооценки стиля руководства. Как видно из табл. 3, по целому ряду составляющих стиля руководства тренеры сильных команд гораздо точнее, нежели их менее успешные коллеги, оценивают свою активность. Исходя из понимания стиля руководства как стабильно проявляющихся особенностей взаимодействия руководителя с коллективом в целом и отдельными его членами, правомерно полагать, что высокая степень адекватности оценки тренером ряда важных психологических аспектов собственной управленческой деятельности (обсуждение принимаемых решений, учет мнений членов команды, информирование спортсменов, забота о них и т. д.) тесно связана с результативностью спортивного коллектива.

Итак, в большинстве своем полученные данные позволяют рассматривать самооценку тренера, в частности ее адекватность, в качестве весьма существенного условия эффективности руководства спортивным

коллективом. Это обстоятельство выдвигает перед спортивными психологами задачу оснащения тренеров приемами адекватной самооценки своей активности с последующей ее коррекцией применительно к конкретной практике учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Поскольку такая задача в настоящее время скорее обсуждается, нежели решается реально, укажем некоторые возможные, на наш взгляд, шаги по практической ее реализации.

Мы полагаем, что речь, прежде всего, должна идти о выделении спортивным психологом ряда компонентов деятельности тренера, наиболее существенно в психологическом плане влияющих на эффективность ее выполнения. Далее, необходим содержательный психологический анализ выделенных компонентов тренерской деятельности с целью детального (поэлементного) их описания. Результаты такой работы в виде подробного изложения наиболее существенных в психологическом плане компонентов деятельности тренера должны найти отражение в специальной памятке для него. В ней также необходимо проинструктировать тренера, как конкретно он может оценить соответствующие компоненты своей деятельности, каким образом удобнее выяснить точку зрения спортсменов по тому же вопросу, представить доступные тренеру вычислительные процедуры, связанные с получением групповой оценки тех или иных аспектов его деятельности. В памятке целесообразно указать, в каких случаях показатели самооценки тренера свидетельствуют о необходимости коррекции определенных сторон его активности, и дать практические рекомендации по коррекционной работе с учетом специфики конкретного вида спорта. При этом очень важно, чтобы самооценочная деятельность тренера носила не эпизодический характер, а являлась составным элементом его повседневной работы, успешное осуществление которой требует тесного контакта со спортивным психологом.

ФУНКЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА

Очень важные	Важные	Менее важные
Управление технико-тактической подготовкой	Проведение спортивного отбора	Судейство соревнованиях
Повышение личного проф. и куль уровня	Организация восстановительных процедур	Подготовка тренеров общественников.
Организация воспит. работой в коллективе	Управление теоретической подготовкой	
Планирование процесса подготовки.	Организация спортивных сборов.	
Контроль тренировочного процесса, сост. воспитанников.	Решение орг. вопросов подготовки спортсменов.	
Управление волевой подготовкой	Оказание медицинской помощи	
Управление физической подготовкой.	Организация соревнований	
Управление соревновательной деятельностью.	Контроль за повышением общеобразовательного ценза воспитанников.	
	Проведение учета и отчетности	
	Участие в научно-методической работе.	

Структура профессиональной деятельности тренера

ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ, УЧЕТ.

Планирование тренировки.

Контроль тренировочного процесса и состояний воспитанников.

Проведение учета и отчетности.

Полученные данные исследования свойств личности тренеров дают основание считать, что лица склонные к новаторству, отличаются более творческим подходом к работе и обладают высоким уровнем интеллектуального развития, чем обычные люди. Эти специалисты стремятся к контакту с известными тренерами и специалистами, они интеллектуально активные своих коллег, имеют большую склонность к риску, к принятию новых методов тренировки.

Изучение значимости различных видов деятельности дала возможность получить количественные характеристики, определить степень трудности

Личностные свойства тренера

Идейные	Нравственные	Волевые	Особенности взаимоотношений
Целеустремленность	Коллективизм	Активность	Общительность
Убежденность	Чувство долга	Мужество	Доброжелательность
Принципиальность	Спортивная честь	Настойчивость	Требовательность
	Скромность	Самостоятельность	Самолюбие
	Гуманизм	Инициативность	Самокритичность
	Доброта	Решительность	Уважение
	Порядочность	Уверенность	
	Ответственность	Смелость	
	Патриотизм	Самообладание	
	Самокритичность	Выдержка	
	Интернационализм	Воля к победе	
	Трудолюбие		

использования функций и основные причины их возникновения - качественные показатели деятельности тренеров по видам спорта. Это в свою очередь позволяет обосновать рекомендации для совершенствования профессиональной пригодности (подготовки) тренеров.

Ввести для тренеров:

- автоматизированные системы тестирования и контроля и оценки знаний;
- особенности методики преподавания в ДСЮШ;
- организация профессиональной деятельности;
- объективные характеристики критериев оценки и измерения педагогических явления и процессов;
- роль тренера в спортивном коллективе (команде).
- формы и содержание массово-оздоровительной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительных лагерях.

На основе моделирования были составлены профессионально-квалификационные характеристики специалистов по физическому воспитанию, физической культуре и спорту (см. приложение 1).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, из всего сказанного можно сделать следующее заключение.

1. Анализ частоты использования спортсменами технических и тактико-технических действий, степени субъективного удобства для них разных условий деятельности показывает, что предпочтение спортсменами одних компонентов деятельности уже предполагает применение и других, но исключает использование третьих компонентов.

2. С помощью многомерных методов математической статистики установлено, что анализируемые компоненты техники-тактики спортивных упражнений более или менее устойчиво распределяются по разным стилям, причем каждый ИСД имеет как свой «положительный полюс» (наиболее часто предпочитаемые компоненты), так и «отрицательный полюс» (отвергаемые, субъективно неудобные или редко применяемые компоненты).

3. Изложенную нами методику можно применять для правильной оценки и решения схематических тактических ситуаций, а также в качестве одного из методов при отборе спортсменов с психологической точки зрения.

4. Наши исследования проводились с целью помочь тренерам при разработке специфической направленности тренировочного процесса для отдельных спортсменов, для более глубокого ознакомления с их личностью, при распределении между спортсменами тактических задач во время тренировочных и соревновательных действий.

5. Умение быстро и технически правильно осуществлять множество различных действий операций при соревновательных в условиях высоких умственных, физических и эмоциональных нагрузок требует от спортсмена сообразительности и находчивости, высокой оперативности действий, основанных на глубоких теоретических и практических знаниях, и связано в значительной степени с личностными особенностями.

6. В результате проведенных исследований выявлено, что личностные особенности спортсмена позволяют прогнозировать специализацию в его

занятиях видами спортивных упражнений и целенаправленное совершенствовать ведущую сторону подготовленности

7. Выявлена тесная взаимосвязь между уровнем развития интеллектуальных функций спортсмена и его индивидуальной манерой ведения состязания (соперничества). Эта закономерность позволяет тренеру регулировать и выбирать индивидуальную линию тактической подготовки определенного спортсмена в соответствии с его интеллектуальной предрасположенностью к той или иной манере ведения состязания.

8. Использование метода адекватности самооценки в том виде, в каком мы его провели, и, прежде всего в области физической культуры и спорта, имеет свое полное обоснование.

9. Полученные результаты могут с успехом использоваться в практике спорта тренерами отдельных группы видов физических упражнений (спорта) для более объективной оценки их возможностей.

10. Таким образом, есть основание думать, что степень адекватности самооценки тренера не прямо сказывается на эффективности руководства командой, а влияет на нее через соответствующую коррекцию тренером определенных сторон своей активности. Именно подобным, «отсроченным», характером связи между обсуждаемыми переменными мы склонны объяснять тот факт, что далеко не все полученные в исследовании корреляции превысили критический уровень 10 %.

11. Исходя из понимания стиля руководства как стабильно проявляющихся особенностей взаимодействия руководителя с коллективом в целом и отдельными его членами, правомерно полагать, что высокая степень адекватности оценки тренером ряда важных психологических аспектов собственной управленческой деятельности тесно связана с результативностью спортивного коллектива.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев С. В. Футбольное право. Учебник для студентов вузов. Юнити-Дана. 2015. -879с.
2. Алешков И.А. Формирование скоростного навыка в связи с индивидуальными особенностями в силе и лабильности нервных процессов // Вопросы психологии. - 2002. - № 2. - С. 94 - 100.
3. Апанасенко Г.Л. Физическое развитие детей и подростков. - Киев: Здоровья, 2005.-80 с.
4. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. - М.: Наука, 2001. - 282 с.
5. Афанасьева Ю.И., Кузнецов С.Л. Соотношение различных типов волокон скелетной мышце как фактор, влияющий на эффективность тренировки на выносливость //Теория и практика физической культуры. - 2006. - № 12. -С.41 - 42.
6. Бабушкин В. 3. Исследование средств и методов повышения эффективности игровых действий юных футболистов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - М, 2001. - 19 с.
7. Бабушкин В.3. Подготовка юных футболистов. - Киев: Здоровья, 2005. -126 с.
8. Габай Т. В. Педагогическая психология. Учебник для студентов учреждений высшего образования. –М.: «Академия», 2017. -256с.
9. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник. -2-е изд. – М.: Спорт, 2018. - 621 с.
10. Губа В. П., Маринич В. В. Теория и методика спортивных исследований: монография. –М.: Спорт, 2016. -232с.
11. Джалилов А. А., Меркурьев К. Л. Биомеханика двигательной деятельности. Учебное пособие. –Тольятти, 2019. -216с.
12. Загайнов Р. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления. 2011. -300с.

13. Иорданская Ф. А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений. Проблемы полового диморфизма. Советский спорт. 2012. -256с.
14. Кузнецов В. Л. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Теория и методика физического воспитания и спорта. –М.: Академия. 2010. -420с.
15. Ловягина А. Е., Ильина Н. Л., Волков Д. Н. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум. «Юрайт», 2018. -532с.
16. Медведев М. А., Смирнов В.М. Физиология и психофизиология. Учебник. МИА. 2015. -616с.
17. Михайлов С. С. Биохимия двигательной деятельности: учебник. - 6 изд. дополн. –М.: Спорт. 2016. -296с.
18. Никитушкин В. Г., Суслов Ф. П. Спорт высших достижений: теория и методика. Учебное пособие. –М.: Спорт. 2017. -252с.
19. Родионова А. В. Психология физической культуры и спорта: учебник для вузов по специальности «Физическая культура и спорт». –М.: «Академия», 2010. -368с.
20. Селуянов В. Н., Сарсания К. С., Заборова В. А. Футбол: проблемы физической и технической подготовки. Интеллектик. 2012. -135.
21. Стернин Ю. И. Адаптация и реабилитация в спорте высших достижений. ИнформМед. 2010. -152с.
22. Фискалов В. Д., Чуркашин В. П. Теоретико-методические аспекты практики спорта. Учебное пособие. Спорт. 2016. -186с.
23. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры и спорта. 12 изд. испр. – М.: Академия, 2014. -420с.
24. Шеланов А. Б. Восстановительная медицина в спорте. ИКИ. 2016. -136с.