

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу Марии Валерьевны Кордюковой «Формирование положительного интереса к занятиям физической культурой у детей с нарушением зрения»

Актуальность исследования формирования положительного интереса к занятиям физической культурой у детей с патологией зрения определяется решением задачи - наметить курс повышения интереса к занятиям физической культурой детей с нарушением зрения. Одним из направлений этого курса является целенаправленное комплексное применение средств физического воспитания на уроках физической культуры.

Трудность общения с человеком, имеющим аномалии зрительной системы является причиной отчуждения его в обществе зрячих. Сужение сферы использования зрительного восприятия у детей с нарушением зрительной системы в общении не только затрудняет, ограничивает общественные контакты, но и ограничивает восприятие окружающего мира. Зрительные патологии ведут к сокращению овладения предметными действиями, что замедляет усвоение игровой деятельностью и отрицательно сказывается на развитии слабовидящего ребенка.

Гипотезой исследования явилось предположение об успешном воспитании у детей с отклонением зрения интереса к занятиям физической культурой при организации педагогического процесса на базе комплекса посильных координационных, эмоционально-насыщенных видов двигательной деятельности.

Процесс исследования позволил выявить факторы, влияющие на отношение младших школьников с нарушением зрения к занятиям физической культурой.

Структура работы представлена введением, тремя главами, списком литературы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	6
1.1. Роль и значение функции физического воспитания в жизни детей.....	6
1.2. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке.....	13
1.3. Особенности развития детей с патологией зрения	20
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ	28
2.1. Методы исследования.....	28
2.2. Организация исследования	33
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	45

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что число детей с нарушением зрения растёт с каждым годом. Сегодня офтальмологи говорят об «омоложении» этой проблемы. Многие склонны винить в этом телефоны, компьютеры и прочие гаджеты, которые стали сегодня так популярны в детской среде и вытесняют занятия, связанные с физической активностью, спорт, игры во дворе. Однако причин ухудшения зрения у детей намного больше. Детский зрительный аппарат подвержен большим и постоянным нагрузкам.

В последнее годы в физическом воспитании учащихся ведущую позицию занимает проблема, связанная со снижением активности школьников в учебной деятельности, ухудшением здоровья, снижением уровня их мотивации к учебе. На этом фоне задача учителя физической культуры - обеспечение на занятиях высокого уровня активности учащихся, применение разнообразных средств и методов проведения урока для этого необходимо формировать интерес к занятиям физической культурой.

«Для детей с нарушением зрения, отмечают специалисты Андреев В.В., Харченко Л.В., характерны значительные отклонения физического развития и физической подготовленности, что проявляется в отставании в координации движений, ориентации в пространстве, снижении точности и соразмерности движений, в замедлении скорости выполнения отдельных движений, сохранении статического и динамического равновесия» [1, 28].

Проявление учащимся интереса к занятиям физической культуры зависит от целого ряда аргументов в его мотивации. К ним относятся: содержательная сторона занятий физическими упражнениями и их эмоциональность, мотивы занятий, выполнение гигиенических требований для конкретного ученика; его способность ставить и воплощать в жизнь цели. Установление интереса связано с условиями занятий физической культурой, характером взаимоотношений ученика с ребятами по классу в ходе этих занятий, с учителем; отношениями к занятиям физической культуры у учителей других предметов, родителей.

Цель исследования: формирование у школьников с нарушением зрения интереса к физической культуре через комплексное применение средств.

Объект исследования: процесс формирования интереса к занятиям физической культурой у детей с нарушением зрения.

Предмет исследования: формирование интереса к занятиям физической культурой у детей с нарушением зрения.

Следующая **гипотеза** была положена в основу исследования: успешное воспитание у детей с отклонением зрения интереса к занятиям физической культурой возможно при организации педагогического процесса на базе комплекса посильных координационных, эмоционально-насыщенных видов двигательной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы в теории и педагогической практике.
2. Выявить перечень мотивов занятий физической культурой у школьников с нарушением зрения и установить их значимость.
3. Экспериментально проверить эффективность комплекса средств, способствующих формированию у детей с нарушением зрения положительного интереса к занятиям физической культурой.

Научная новизна:

определены мотивы: желание быть здоровым, стремление стать решительным и сильным, волевым, вызывающие и формирующие положительный интерес к занятиям физической культурой у младших школьников с нарушением зрения.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования позволяют формировать положительный интерес у младших школьников к занятиям физической культурой и могут быть использованы в работе учителями физической культуры, учителями младших классов общеобразовательной школы.

ГЛАВА I. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

1.1. Роль и значение функции физического воспитания в жизни детей

«Значение физической культуры в школьный период жизни человека, как пишет Холодов Ж.К. и Кузнецов В.С., заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Всё это приводит к возникновению объективных предпосылок для гармоничного развития личности. Полноценное развитие детей школьного возраста без активных физкультурных занятий практически недостижимо. Полноценное осуществление физического воспитания закладывает базу для физического совершенствования человека в последующие годы жизни» [29].

Анализ научных трудов, методической литературы, исследовательских работ показал, что вопрос применения средств физического воспитания в занятиях с детьми с нарушением зрения изучался в работах ряда исследователей [7, 18, 23, 28].

Организация процесса физического воспитания с классическим подходом к детям без отклонений в состоянии здоровья не в полной мере устраняет проблему повышения индексов физического развития и роста уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста с патологией зрения.

Расширение сферы знаний учащихся о первооснове и общественном знании физкультуры, спорта и их влияние на всестороннее развитие личности является ведущим компонентом содержания физического воспитания. В младшем школьном возрасте формируются интересы, мотивации и потребности в регулярной физической активности, это благоприятный возрастной период для овладения базовыми элементами движения, освоения обширного запаса двигательных координаций [4, 10, 11, 15, 19].

Развитие у учащихся физических способностей, воспитание стремления к занятиям различными видами физкультуры и спорта выступает составной частью физического воспитания.

Благодаря своей возможной способности прямого действия на нервные процессы, определяющие физическое и психическое здоровье человека, физическое воспитание способно и должно снижать психическую напряженность детей, и, следовательно, минимизировать ее отрицательное влияние на детский организм. Как считает Ашмарин Б.А.: «Вся система школьного физического воспитания должна создавать прочную основу для здоровья, позволяющего поддерживать высокий уровень интеллектуальной работоспособности на протяжении учебного дня» [2]. Физическое воспитание проводится согласно с общими и особыми для него закономерностями, правилами и принципами педагогического процесса. Занятия физическими упражнениями способствуют развитию двигательной, слуховой, зрительной памяти, внимания и наблюдательности.

Курамшин Ю.Ф. пишет: «Физическое воспитание формирует систему ценностных ориентаций личности на здоровый образ жизни, обеспечивает мотивационную, функциональную и двигательную готовность к нему. Влияет на интеллектуальные, психические, морально-волевые и другие качества личности» [17].

Холодов Ж.К. и Кузнецов В.С. утверждают: «Овладевая движениями, имеющими смысловое значение, важными для жизни или спорта двигательными действиями, занимающиеся приобретают умения рационально и полноценно проявлять свои физические качества. Одновременно с этим они познают закономерности движений своего тела» [29].

Физическое воспитание обеспечивает целостное формирование двигательных умений и навыков и целенаправленное развитие моторных качеств индивида, сочетание которых в основном обуславливают его физическую дееспособность. Невозможно правильно проводить физическое воспитание без знания возрастных особенностей детей.

Направленное использование физической культуры в воспитании детей предусматривает решение следующих задач:

1. Оздоровление: укрепление здоровья, повышение выносливости, правильное и своевременное развитие всех систем организма и их функций, укрепление нервной системы, активизация обменных процессов.

2. Повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды (солнце, воздух и вода-закаливание).

3. Повышение работоспособности и привитие гигиенических навыков, особое внимание нужно обратить на соблюдение режима учебы и отдыха, сна, полноценного питания. Особенно это относится к младшему и среднему школьному возрасту, так как именно в этот период осуществляется наиболее интенсивное развитие всех систем и функций организма.

Физическое воспитание детей с нарушением зрения требует общих усилий врачей и педагогов. Работа с такими детьми предусматривает соблюдение специфического содержания упражнений, увеличения объема двигательной активности.

Существуют подготовительные и специальные физкультурные группы, куда определяют в зависимости от тяжести заболевания ослабленных детей, для участия в учебных и внеучебных занятиях физической культуры для детей подготовительной физкультурной группы исключаются упражнения, требующие максимальных усилий, большой выносливости и те, которые противопоказаны с учетом последствий перенесенных заболеваний. Для детей с отклонениями в состоянии здоровья проводятся отдельные занятия по специальной программе [1, 18, 24].

Основным содержанием этих занятий являются физические упражнения оздоровительного и общеукрепляющего характера:

– оздоровительные, оказывающие общий неспецифический оздоровительный эффект, применяются при любом заболевании;

– лечебные, направленные на конкретное звено болезненного процесса в организме.;

- общеразвивающие или общестимулирующие упражнения, направлены на развитие всех функций организма, улучшение физического развития;
- специально-развивающие, содействующие развитию определённых физических качеств.

Определение физической подготовленности детей следует проводить, изучив особенности организма физиологические, психофизического развития, установив группу здоровья, характер зрительной патологии и особенности.

Понятие «двигательная активность» указывает на своеобразность положения детской моторной сферы, ряд сложностей при перемещении в пространстве, овладение скоростными качествами, пластичность, энергичность моторных актов. Затруднения, возникающие при зрительно-пространственной ориентации, ведут к ограничению общей двигательной активности, гиподинамии [8, 32].

Физическая культура и физические упражнения это два понятия, имеющих коррекционную направленность, поскольку их главными задачами являются победа над отклонениями физического развития, а затем нацеливает на задачи общего физического развития как сферу возможного развития ребенка в условиях многоэтапности, вариативности и многогранности средств, форм и методов специальной помощи детям [26, 30]. Для лиц с нарушением зрения виды спорта разделены с учетом зрительных и двигательных возможностей, их физической подготовленности.

Регулярные занятия и физические упражнения позволяют при хронических заболеваниях прийти к положительным результатам по степени физической подготовленности, улучшить функциональное состояние без вреда для здоровья.

До настоящего времени специальное обучение и воспитание ставило своей основной задачей подвести отстающее физическое развитие к «норме».

В образовательных учреждениях детям с нарушением зрения создавались облегчающие условия, которые в итоге приводят у детей к комплексу

неполноценности, неуверенности в себе. Этим детей отличает высокая степень тревожности, они плохо адаптируются в классе.

Все это указывает на необходимость переустройства социальной среды, окружающей ребенка с патологией зрения и создания определенной системы помощи. Помочь детям с нарушением зрения в учебно-воспитательном процессе, легче ориентироваться в пространстве, трудовой подготовке и успешной социализации позволит восполнение нарушений зрительного восприятия [7, 8, 26, 30].

Эффективность физического воспитания детей с нарушением зрения, физического выравнивания недостатков развития и движений поможет достигнуть коррекционно-развивающая среда, наполненная следующим оборудованием: зеркальная стенка для осуществления зрительный анализа за собственными движениями, соотношения своих действий с пространством, физкультурный инвентарь, имеющий специальные метки, зрительные ориентиры в виде плоских и объемных фигур (человек, животные, игрушки), поддерживающие средства, корригирующие устройства, а также пособия, игрушки, тренажеры [23, 24, 32].

Детям помогают правильно в нужном направлении двигаться без зрительного напряжения, сохраняя правильную осанку, согласованно выполнять задания и совершать согласованность руки и глаза при движении специальные подводящие дорожки к снарядам, месту игр.

Специальное оборудование подбирается с учетом возрастных особенностей занимающихся, физической подготовленности, характера зрительной патологии, периода лечебно-восстановительной работы [26].

Системное применение средств как физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические условия является эффективным в структуре физического воспитания детей с патологией зрения. Положительный результат коррекционно-развивающей, лечебно-восстановительной работы и учебной деятельности зависит от следования гигиеническим условиям, включающим офтальмо-гигиенический распорядок

(организация режима дня, занятий, отдыха, освещение, гигиена одежды, обуви, средств коррекции зрения, мест для физкультурных занятий) [18, 28].

Силы природы являются благодатной почвой для успешного роста потенциала жизнедеятельности детского организма.

На этапе лечебно-восстановительной работы их значимость прогрессирует, и среди остальных средств физического воспитания они могут иметь первостепенное значение.

Базовым средством физического воспитания являются физические упражнения, Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. дают им следующее определение: «Физические упражнения – это такие двигательные действия (включая и их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям.

Слово физическое отражает характер совершаемой работы, внешне проявляемой в виде перемещений тела человека и его частей в пространстве и во времени. Слово упражнение обозначает направленную повторность действий с целью воздействия на физические и психические свойства человека и совершенствования способа исполнения этого действия. Таким образом физическое упражнение рассматривается, с одной стороны, как конкретное двигательное действие, с другой – как процесс многократного повторения» [29].

В связи с особенностями зрительного восприятия у детей отмечается: замедленность, снижение скорости выполняемых действий, повторение движений с ошибкой, появление пауз при выполнении различных заданий, несформированность пространственных представлений, затруднено само восприятие движений, быстрая утомляемость и вследствие этого потеря интереса к выполняемым заданиям [1, 28]. Двигательная активность является обязательным условием для нормального развития и формирования растущего детского организма.

В практике физического воспитания детей с патологией зрения используются различные виды гимнастик. В содержании основной гимнастики

доминирующая роль отводится основным движениям, подбираемым с учетом зрительных возможностей детей, общеразвивающим упражнениям коррекционной направленности (способствующим развитию зрительных функций), строевым упражнениям [1, 26].

Колоссальное значение для детей с нарушением зрения имеют подвижные игры не только как средство развития и закрепления движений, но и для коррекции и компенсации нарушенных функций, развития навыков ориентировки в пространстве. Спортивные игры и упражнения для детей с нарушением зрения применяются с учетом рекомендаций врача-офтальмолога и их двигательных возможностей [34]. Основные направления физического воспитания школьников определяются содержанием образовательной области «Физическая культура». К базовым направлениям физического воспитания относятся: теоретическая, физическая, техническая подготовка.

Программа физического воспитания школьников с нарушением зрения строится на основе рекомендаций врача-офтальмолога, психоневролога, педиатра, ортопеда, отбора содержания, установления физической нагрузки, нормативов, показаний и противопоказаний к применению отдельных видов упражнений и психофизических возможностей детей. Содержание общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных и подвижных игр предусматривает задачи развития зрительно-моторных функций в условиях коррекционного обучения.

Программа физического воспитания школьников с нарушением зрения состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, коньки, игры. Наряду с общими задачами физического воспитания в школах решаются задачи по коррекции вторичных отклонений в физическом воспитании: при формировании ориентировки в пространстве с помощью зрения, слуха, мышечного чувства, по гигиене и охране зрения. Особое значение уделяется формированию правильной осанки [30].

Таким образом, содержание физического воспитания определяется программами по физическому воспитанию. Для детей с нарушением зрения

наряду с общепедагогическими задачами и мероприятиями физическое воспитание предусматривает проведение специальных занятий коррекционно-развивающего и пропедевтического характера, принципиальное значение уделяется развитию ориентации в пространстве, формированию точности и координации движений, включены специальные задания на развитие мелкой моторики рук и ног, формирование микроориентировки.

1.2. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке

Трактовка понятия «интерес» в литературе представлена по-разному. Ряд специалистов рассматривают данное понятие достаточно широко и сопоставляют с ориентацией личности в целом. Другой эшелон авторов понимают понятие «интерес» узко, сближая его с отдельными побуждениями, составляющими мотивационную область. Другая категория авторов ставит в одну параллель интерес и мотивацию человека.

Экспериментальные исследования дают основание считать, как пишет Дуркин П.К.: «что правильно и целесообразно рассматривать интерес как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы» [11].

Маркова А.К. даёт определение: «Интерес - это сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы» [19]. Щукина пишет: «Интерес - мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» [33].

Маркова А.К. считает: «Интерес к учению может быть широким, планирующим, результативным, процессуально-содержательным, учебно-познавательным и его преобразующим» [19].

Автор Яворская Т.Ф. пишет о формировании интереса: «Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они

убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна та работа, которая требует постоянного напряжения. Лёгкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней» [34].

Дружинин И.В., Хаирова Т.Н., Слепова Л.Н. полагают: «Интерес к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение определенного уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом – это многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до основательных психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания, и интенсивных занятий спортом» [10].

Петровский А.В. считает, что интерес является эмоциональным проявлением познавательной потребности, форма проявления этой потребности. Артур Владимирович писал: «Интересы заставляют личность активно искать пути и способы удовлетворения возникшей у нее жажды знания и понимания» [21].

Б. И. Додонов находит: «интерес — это специальный психический механизм, побуждающий человека к деятельности, приносящей эмоциональное насыщение» [9].

О проявлении интереса отмечено в словаре по этике: «в человеческой психике интерес проявляется как побуждение, волевой импульс, направляющий действия человека. Осознанный интерес выступает как мотив, намерение, сознательно поставленная цель». По мнению Выготского Л.С., интересы не приобретаются, а развиваются [6].

В авангарде физкультурно-оздоровительной работы должно стоять формирование у детей с нарушением зрения мотивации к физкультурной деятельности.

Степанова Н.А., изучая потребности в занятиях физической культурой, выявила принципиальные перемены в мотивациях младших школьников в период обучения, отмечающиеся неравномерностью. Автор в своём исследовании установил наличие более значимых изменений учебных мотивов у детей в возрасте 9-11 лет. Повышенный интерес у учащихся младших классов на начальном этапе обучения проявляется к новой для них деятельности: приобретение знаний, желание показать себя в роли успешного ученика. Расширение и дифференциация учебных мотивов младших школьников происходит с возрастом и на первое место выдвигаются мотивы достижения, саморазвития, растёт весомость общественных мотивов обучения, возрастает важность оценок для учащихся, стремление быть успешным учеником, повышается значимость взаимоотношений с одноклассниками [25].

Степанова Н.А. в своих исследованиях акцентирует внимание на динамике интереса младшего школьника, отмечая в 3 классе снижение интереса к основным предметам и рост к дополнительным, а в 4 классе картина выглядит наоборот. Понимание важности основных предметов для школьников 4 классов свидетельствует о росте осознанности обучения, формировании устойчивого познавательного интереса [25].

Критерии зависимости мотивации учебной деятельности: 1) особенности семейного воспитания и типа детско-родительских отношений, 2) уровень требовательности родителей в отношении достижений ребенка, степень их единства со школьными требованиями и др., 3) стиль руководства учителя [16]. Прогрессированию познавательной мотивации содействует демократический метод руководства.

Зимняя И.А. отмечает: «важнейшей предпосылкой формирования учебной мотивации и создания интереса к учению является воспитание широких социальных мотивов деятельности, понимание ее смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности. Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную

самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности» [12].

Сегодня еще имеются пробелы в разработке вопросов формирования стимулирующей сферы личности (преимущественно интересов) в процессе физического воспитания.

Сильнейшими побудителями познавательного интереса выступают следующие элементы занимательности, инициирующие чувство удивления: расхождение с прошлыми представлениями, необычность, новизна, непонятность, противоестественность [21, 27].

Путь зарождения и последующего развития интереса к знаниям непосредственно связан с мобилизацией воли, трудолюбия и пролегает от любопытства к заинтересованности, от неё к стойкой познавательной активности далее к пробуждению научной любознательности и устойчивой ориентации индивида на изучение предмета.

Катализатором познавательного интереса выступает занимательность как средство обучения и пропагандирования научных знаний, делая научные знания общепонятными с одной стороны, с другой стороны благоприятствует активизации его мыслительного процесса, успешному протеканию познавательных процессов человека, обострению эмоционального отношения к предмету познания. В зависимости от многих факторов применения занимательности, эффект её может быть различен: пропадать с исчезновением соответствующей ситуации, может вести к прочному познавательному интересу. Для получения устойчивого эффекта её применения, следует правильное понимание занимательности как источника, определённым образом воздействующего на психические процессы и понимание учителем цели её приложения в настоящее время, так как назначение занимательности в учебном процессе может быть очень различным [14, 33].

На зарождение и развитие интереса к физической культуре влияют два вида факторов внутренние и внешние. К внутренним относят индивидуально-типологические особенности, способности, к внешним – социальная среда, влияние средств массовой информации и т. д.

Импульсом к началу занятий физическими упражнениями могут выступать прямые мотивы, продиктованные потребностью в физической активности, стремлением иметь развитые физические качества и специальные навыки. Мотивы идентификации, самовыражения являются как минимум главными для школьника и приносят занятиям персональный смысл, их реализация вызывает у ученика стремление к продолжению занятий физической культурой. На это справедливо замечание Ильина Е.П.: «данные мотивы носят диффузный характер и могут сформироваться под воздействием случайных внешних обстоятельств» [14]. Эти мотивы не отличаются устойчивостью, на их изменчивость оказывают влияние внешние факторы как монотонность занятий физической культурой, повышенные физические нагрузки, строгое соблюдение дисциплины тренировочного процесса. Снижение интереса к урокам физической культуры происходит под влиянием вышеназванных условий, если не сформирована мотивация, поддержанная усилением волевых качеств школьника.

Ильин Е.П. делает акцент на то, что: «если школьнику интересно на уроках физической культуры, то у него не только углубляется интерес к любимому упражнению, но и появляется интерес к другим упражнениям, которые тоже начинают приобретать для него определённый смысл, значимость» [15].

При достижении успехов в развитии физических качеств за сравнительно недолгий отрезок времени мотивация и интерес к урокам физической культуры значительно возрастает. Небольшие успехи школьника представляют для него личностную значимость и укрепляют его уверенность в себе, повышают самооценку. Впечатление развития физических качеств: быстроты, выносливости, силы провоцирует школьника на реализацию новых мотивов,

направленных на продолжение занятий и совершенствование функциональной подготовки.

Дуркин П.К. отмечает: «Интерес, возникая на основе первичной потребности ребенка в движениях, в новых впечатлениях, в новой информации, при своем развитии может перерасти в новую, вторичную (духовную) потребность — в физическом совершенствовании, на основе которой будут возникать новые мотивы и интересы» [11]. Потребность, удовлетворенная в физической активности, перерастает в мотивацию, когда другие потребности, вызванные новыми идеалами, целями, установками и убеждениями возникают на фоне удовлетворённой потребности в физической активности, переросшей в мотивацию.

Выбор цели и осознание школьником направленности мотивов, персональной возможности их реализации эскортируется эмоциональными проявлениями. Прочная связь существует между эмоциями и мотивацией индивида, к тому же мотивационные процессы исключены вне зоны эмоциональной сферы.

Интерес - преобладающая эмоция, проявляющаяся во влечении к познанию окружающего мира. Важное эмоциональное отношение всегда представляет удовлетворение потребностей человека [9, 12, 14, 19]. Очень большую роль в профилактике зрения, а также социализации детей с нарушением зрения призваны сыграть средства физической культуры

В научно-методической литературе имеется достаточно материала с рекомендациями по формированию интереса детей, с использованием различных путей и факторов его повышения к занятиям физической культурой и спортом [7, 22, 31, 34]. Формирование у детей с нарушением зрения интереса к урокам физической культуры должно стоять во главе физкультурно-оздоровительной работы.

Школьник нацелен к напряженной тренировочной деятельности при условии сформированности мотивационных установок и их подкреплённости волевыми усилиями. Унифицированным мотивом достижения успеха в

условиях возникновения результативности становится тенденция к спортивному совершенствованию. Наступает процесс активизации познавательных мотивов, ориентированных на физическое и личностное совершенствование, мотивация к спортивной деятельности принимает более стабильные формы.

Можно заключить, что интерес и мотивы в системе мотивационного процесса обладают плотной корреляцией и могут находиться в комплиментарном отношении. В ходе реализации мотивов может возникать интерес к занятиям физической культурой и становится её внутренним содержанием, интерес может стать причиной возникновения мотивов [11, 14].

Возможность вызвать интерес и двигательную активность младших школьников - это разнообразить средства, методы и условия проведения уроков физической культуры. На эмоциональное состояние детей, на вызов их двигательной активности, интереса эффективное влияние оказывает смена условий проведения уроков физической культуры.

Проведение урока можно организовать в виде похода, прогулки, на специально оборудованной площадке, на открытом воздухе, в помещении. Положительная обстановка урока способствует повышению интереса и позитивного отношения школьника к нему. Двигательная активность учащихся на уроках физической культуры зависит от степени управления педагогом их положительными переживаниями [13, 16].

Для установления полного понимания учащимся с патологией зрения объяснения учителя физической культуры, последний должен квалифицированно пользоваться своим голосом, простым языком в доступной форме объяснять упражнения и их выполнение. Педагогу можно показывать упражнение на ученике, на руках пальцах ученика. Интерес к упражнению пробуждает умение учителя эмоционально, четко, лаконично проводить объяснение, в этом случае представление ученика об упражнении будет ярким, правильным [18, 23, 32]. Педагогу следует проводить объяснение двигательных действий, сопровождая эффективной демонстрацией, рождающей у школьника

двигательный образ. Школьнику с патологией зрения нужно выполнять упражнения, повторяя их в большом количестве, которые могли бы заменить естественные движения ученика, не имеющего проблем со зрением.

Использование звука: голоса, свистков, хлопков на уроках физической культуры, а также комбинации разных звуков с детьми, имеющими нарушение зрения, очень важно, поскольку он помогает им в ориентации, когда выполнение упражнения требует направления, местонахождения, расстояния.

Можно выделить подвижные игры как одно из важных средств повышения интереса к урокам физической культуры, оказывающим влияние на оздоровление всего организма детей с нарушением зрения, на развитие, укрепление мышечных групп. В игре школьники обретают опыт общественного поведения в коллективе сверстников, у них появляется возможность проявления самостоятельности [5, 32].

Формирование интереса и мотивации к занятиям физической культурой представляет собой важную психолого-педагогическую проблему теории и практики физического воспитания, требующую решения. Большую роль при этом будет играть осознание школьником подлинного уровня своего физического развития и необходимости в его совершенствовании.

1.3. Особенности развития детей с патологией зрения

Сегодня велико возрастающее влияние компьютеров, телефонов на глаза, они несут колоссальную нагрузку, что привело к появлению различных глазных патологий, в связи с этим возникла проблема сохранения детского зрения. Выросло число детей с ранней близорукостью, дальнозоркостью, астигматизмом, косоглазием и другими тяжёлыми нарушениями. Дети с нарушением зрения ограничены в подвижных играх, занятиях спортом.

Развитие слабовидящих детей специфично. Так как у детей нарушена функция зрительного анализатора, отмечается отставание в физическом развитии: росте (на 5-7% ниже, чем сверстники без патологий), массе тела (на 10-15% вес выше, чем у детей без патологий), жизненной емкости легких, объёме грудной клетки (до 4,8 см) и других параметрах. У 60-65% детей

наблюдается нарушение осанки, искривление позвоночника, ожирение, вследствие неразвитости мышц стоп, стабильной статической перегрузки нижних конечностей возникает плоскостопие. По основным показателям и уровню физического развития они отстают от своих сверстников.

На генерирование двигательных способностей - быстроты, выносливости, силы, координации, статического и динамического равновесия и др. влияют аномалии и нарушения функции зрительного анализатора. У детей с патологией зрения отмечаются отставания в пространственно-ориентировочной деятельности, отсутствие саморегуляции движений, макро- и микроориентировке в пространстве, нескоординированность зрительно-двигательных функций, существенно снижена моторная активность, что отрицательно сказывается на развитии двигательного анализатора [23].

Моторика детей отстаёт от сверстников по ловкости, точности движений. Отклонения в физическом развитии у детей с нарушением зрения встречаются в 3-4 раза чаще, чем у здоровых сверстников. Причинами отклонений в физическом развитии у слабовидящих детей являются снижение их двигательной активности из-за сложности зрительно-двигательной ориентации, недостаточная двигательная подготовленность, и, как итог превышение в весе, а также снижение познавательной активности и задержка в формировании двигательных навыков. От состояния зрения у детей зависят нарушения осанки и степень их выраженности [8, 24].

Физиологи Бернштейн Н.А., Ухтомский А.А. полагали, что при определении физической нагрузки для каждого ребенка необходимо ориентироваться, прежде всего, на частоту сердечных сокращений [3].

Недостаток зрения ведёт к нарушению произвольного внимания. Ослабление произвольного внимания связано с нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к оживлённости – малому объему внимания, непоследовательности. Отсюда быстрое наступление утомления. Важную функцию в жизни детей с патологией зрения играет словесно-логическая память. Объём кратковременной слуховой памяти у них высокий, а объём

долговременной памяти снижен, слабо сохраняются зрительные образы. На процесс запоминания у слабовидящих детей влияют значимость изучаемого материала для школьника, качество усвоения материала, число повторений (8-10) [8].

У детей с депривацией зрения преобладает зрительно-двигательно-слуховое восприятие. Они не могут воспринимать окружающую ситуацию системно, поэтому анализируют её на основании отдельных свойств, понятных их восприятию. У детей с нарушениями зрительной системы ограничены представления об окружающем мире, суждения и дедукция вернее всего не совсем аргументированы, так как очевидные индивидуальные понятия скудны или неверны. Школьникам с ослабленным зрением свойственно словесно-логическое и наглядно-образное мышление [8, 32].

В связи с пространственно-ориентировочной недостаточностью от своих здоровых сверстников они отстают в координации точности движений, в прыжках с места. Следует подчеркнуть о существовании прямой зависимости развития двигательных качеств от степени неполноценности зрения школьников.

Задача педагога, работающего с учащимися, имеющими нарушения зрительной системы подходить к воспитанию таких детей индивидуально и дифференцированно, принимать во внимание опасность зрительной патологии, природу повреждений зрительной системы, отклонений развития, регулярное наблюдение за уровнем коррекции двигательных деструкций, тенденцией физического развития и двигательных качеств школьника.

Структура физического воспитания детей с нарушениями зрения содержит: физкультурно-оздоровительные мероприятия в распорядке дня как утренняя гимнастика, игры, прогулки и пр., постоянные занятия физической культурой, занятия в группах общей физической подготовки, спортивных секциях, кружках, ежемесячные дни здоровья, походы, соревнования.

Итак, программа занятий по физической культуре детерминирует особенность генерирования двигательных функций, дифференцированный

подход упражнений, что содействует корригированию, а также выравниванию индексов физического развития детей со зрительной патологией в сравнении с индексами физического развития нормально видящих сверстников [11, 30].

Положительные изменения и преобразования происходят в системах сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, в двигательном анализаторе, прогрессирование функционального состояния зрения и осязательного управления за выполнением движений у детей под влиянием нацеленного физического воспитания и практикования комплекса коррекционных занятий.

Младший школьный возраст рассматривается многими специалистами как чрезмерно чувствительный период для овладения разнообразными формами деятельности, генерирования у школьников потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, привития навыка здорового образа жизни, гарантирующего осуществление личностных, потенциалов детей с патологией зрения [3, 17, 20].

Полная или частичная утрата зрения лишает их традиционных форм познания действительности. Таким детям трудно усваивать программный материал, они имеют проблемы не только в учебной деятельности, но и в поведении. Колоссально и исключительно значение зрительного анализатора в психическом развитии школьника. Нарушение его деятельности вызывает у детей значительное затруднение в познании окружающего мира, ограничивает общественные контакты и возможности для занятий многими видами деятельности. Процесс развития ребенка с нарушением зрения имеет свои специфические особенности. Причины, вызывающие нарушение зрительной функции, бывают врожденные и более распространенные – приобретенные [8, 30].

Нарушения зрения содействуют более позднему формированию ведущей деятельности и появлению разных субъективных отклонений. Физическая культура, подвижные игры на свежем воздухе, спорт должны занять важное место в комплексе мер по профилактике зрения, поскольку физические упражнения способствуют как общему укреплению организма и активизации

его функций, так и повышение трудоспособности глазных мышц, укреплению склеры глаза. Процесс специально физического обучения представляет собой систему различных направлений, обеспечивающих развитие и использование сохранных анализаторов [24, 28].

Вопросом о необходимости коррекционной работы с детьми с нарушением зрения занимались офтальмологи, нейрофизиологи, психофизиологи, тифлопедагоги такие как: Земцова М.И., Новикова Л.А., Кулагин Ю.А., Плаксина Л.И., Григорьева Л.П. и др.

Почему ухудшается зрение у детей? Зрение у детей портится вследствие двух факторов: врожденных и приобретенных. К первым относятся:

1. Наследственная предрасположенность. Вероятность того, что у ребенка будет близорукость, дальнозоркость или астигматизм, возрастает, если один или оба его родителя страдают от одного из этих офтальмологических недугов.

2. Недоношенность. Согласно медицинской статистике, примерно у трети детей, родившихся раньше положенного срока, с годами зрение ухудшается.

3. Врожденные патологии и дефекты глаз.

Такие заболевания, как ДЦП, гидроцефалия и многие другие могут сопровождаться дефектами зрения [11]. Все эти причины предотвратить невозможно. Если вероятность их возникновения есть, дети должны чаще обследоваться. Регулярные осмотры у окулиста, соблюдение всех предписаний врача помогут остановить развитие зрительной патологии.

В числе приобретенных причин: большие и постоянные нагрузки на зрительный аппарат. Детям приходится постоянно читать. Они учатся в школе, делают домашние задания, а потому большую часть времени проводят за книгами и тетрадями. Длительное напряжение, вызываемое фокусировкой на предметах, расположенных близко от глаз, приводит к повышению внутриглазного давления. Оно способствует изменению формы хрусталика, что ведет к проблемам со зрением.

Сегодня нагрузку на глаза увеличивают компьютеры и различные гаджеты. Запретить их использовать детям практически не представляется

возможным. Да и делать это нецелесообразно, ведь интернет и компьютер играют важную роль в получении необходимой для образования информации. Родители должны следить за тем, как занимается их ребенок, правильно ли организовано его рабочее место, а также ограничивать время, которое он проводит за монитором.

Плохое освещение. Эта причина связана с предыдущей. Необходимо, чтобы освещение, при котором ребенок занимается, было не слишком ярким и не чересчур тусклым. Страницы тетради, книги, монитор не должны создавать бликов от падающего на них света.

Заболевания позвоночника и неправильная осанка. Факторов, которые приводят к снижению остроты зрения, но которые не связаны напрямую с глазами, тоже очень много. Так, неправильная осанка и болезни позвоночника могут спровоцировать зрительные патологии. При постоянной сутулости кровообращение во всех органах, в том числе в головном мозге, ухудшается. В результате этого нарушается проводимость нервных волокон, отвечающих за передачу сигналов от органов зрения к мозгу [30]. Для лечения малыша потребуется помощь ортопеда и невролога.

Низкая физическая активность. Компьютеры и смартфоны вытесняют игры во дворе, спорт и прочие занятия, связанные с физической активностью, в процессе которой органы насыщаются кислородом. Недостаток кислорода является одной из главных причин снижения зрения. При генетической предрасположенности к глазным болезням спорт становится хорошим барьером для возникновения дефектов зрения.

Недостаток витаминов. В числе витаминов и минералов, играющих существенную роль в функционировании зрения: фолиевая кислота, железо, цинк, витамины А, В, D. Сложно уследить за тем, чем питается ребенок вне дома. Чипсы, бутерброды, жвачки и газировка не являются полезными продуктами, в принципе. Чтобы снизить пагубное воздействие на его организм подобной вредной еды, нужно составить рацион правильного питания дома.

Отсутствие профилактики. Все вышеперечисленные факторы можно нивелировать за счет профилактических мер, которыми многие родители пренебрегают из-за нехватки времени и иных причин. Теперь Вам известно, почему портится зрение у детей. Проявляется эта проблема в различных офтальмологических заболеваниях.

Виды нарушений зрения у детей и подростков.

Самыми распространенными нарушениями зрительных функций являются следующие патологии:

Спазм аккомодации. Такое состояние еще именуют ложной близорукостью. Вызывается она переутомляемостью зрительного аппарата. В результате спазма глазных мышц глаз не может нормально фокусироваться на предметах. Сопровождаться он может покраснением глаз, болью, жжением, слезотечением. Спазм аккомодации носит временный характер. Достаточно дать глазам немного отдохнуть, сделать массаж глазных яблок или несколько упражнений для органов зрения. Однако при отсутствии профилактики эта проблема может перерасти в более серьезный недуг — миопию [30].

Близорукость (миопия). При этой патологии человеку сложно фокусироваться на предметах на дальней дистанции. Миопия может очень быстро прогрессировать. Есть три степени данного заболевания. Важно остановить его развитие на начальной стадии [30].

Дальнозоркость (гиперметропия). Она у детей и подростков встречается реже, чем миопия. Обычно человек рождается немного дальнозорким, но со временем зрение нормализуется. Если этого не произошло, а Вы стали замечать, что ребенок отодвигает от себя книгу или телефон при чтении, обязательно запишите его на прием к офтальмологу [30].

Астигматизм. При этой патологии роговица, хрусталик или глазное яблоко имеют неправильную форму. Световые лучи, проходя через роговую оболочку, преломляются по-разному. Из-за этого изображение становится размытым. Зачастую астигматизм сопровождается миопией или гиперметропией [30].

Амблиопия, или синдром «ленивого глаза» — болезнь, при которой один глаз полностью или частично не функционирует. Наблюдается амблиопия у детей с нарушениями бинокулярности. При этом поступающие в мозг картинки, которые видят оба глаза, не соединяются в единое изображение. Оно начинает двоиться и расплываться. Со временем один глаз может вообще перестать работать [30].

Каждая из этих патологий требует своевременного лечения. Такие дефекты зрения, как миопия, гиперметропия и астигматизм исправляются средствами коррекции (очками или контактными линзами). Амблиопию лечат методом окклюзии (закрытием на время здорового глаза специальной пластиной) [30]. Важно вовремя заметить снижение зрения у ребенка, чтобы принять соответствующие меры.

ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

При проведении исследования использовались следующие методы:

1. Анализ литературных источников.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Анкетирование, опрос.
4. Беседа.
5. Педагогический эксперимент.
6. Математической статистики.

Анализ научной и методической литературы, исследований специалистов в области физической культуры позволил выделить и изучить педагогические и психологические принципы формирования положительного интереса младших школьников к занятиям физической культурой, а также был направлен на изучение наиболее общих вопросов, касающихся значения физического воспитания в жизни детей, особенностей развития детей с патологией зрения.

Педагогическое наблюдение. Метод педагогического наблюдения применялся с целью изучения отношения учащихся младшего школьного возраста АНО «Спортивный выбор» к физической культуре, выбора наилучших методов организации учащихся, установления результативности практикуемых средств для формирования положительного интереса к занятиям физической культурой. В процессе наблюдения были определены контрольная и экспериментальная группы. Результаты наблюдений систематически фиксировались, они существенно помогли при последующем анализе проведенного эксперимента.

Анкетирование, опрос. Метод помог раскрытию субъективного отношения младших школьников 9-10 летнего возраста к урокам физической культуры, мотивов, стимулирующих учащихся к занятиям. Школьникам были предложены составленные нами анкеты для определения их уровня интереса к занятиям физической культурой, выделение из перечня предметов школьной

программы наиболее важной для них учебной дисциплины, мотива занятий физической культурой.

Процедура анкетирования среди младших школьников 9-10 лет, состоящая из 3-х анкет, была организована во внеурочное время и проведена на этапе констатирующего и формирующего экспериментов. В ней приняли участие 40 учеников.

Анкета №1 представлена десятью вопросами, восемь из которых были направлены на изучение интереса школьников к занятиям физкультурой и спортом, а два вопроса нацелены на исследование мотивов посещения уроков физической культуры.

1. Как Вы относитесь к занятиям физической культурой и спортом?
 - положительно (5 баллов);
 - нейтрально (3 балла);
 - отрицательно (1 балл).
2. Занимаетесь утренней гимнастикой регулярно?
 - регулярно (5 баллов);
 - иногда (3балла);
 - не занимаюсь (1 балл).
3. Нравятся ли Вам уроки физической культуры?
 - нравятся (5 баллов);
 - затрудняюсь ответить (3 балла);
 - нет (1 балл).
4. Ждете ли Вы урока физической культуры?
 - всегда жду (5 баллов);
 - не думал(а) об этом (3 балла);
 - не жду (1 балл).
5. Вы посещаете все уроки физической культуры?
 - все (5 баллов);
 - иногда пропускаю (3 балла);

- часто пропускаю (1 балл).
6. Хотели ли бы Вы, чтобы уроков физкультуры было больше?
- хотел(а) (5 баллов);
 - все равно (3 балла);
 - не хотел(а) (1 балл).
7. Ждете ли Вы окончания урока физической культуры?
- не жду (5 баллов);
 - иногда жду (3 балла);
 - жду (1 балл).
8. Согласны ли Вы с мнением, что уроки физкультуры не нужны?
- не согласен(на) (5 баллов);
 - не думал(а) об этом (3 балла);
 - согласен(на) (1 балл).
9. Почему Вы посещаете уроки физкультуры?
- быть здоровым (5 баллов);
 - получить хорошую оценку (3 балла);
 - отдохнуть от занятий (1 балл).
10. Что Вы любите делать в свободное время?
- прогулка на свежем воздухе (5 баллов);
 - возможны оба варианта, в зависимости от настроения (3 балла);
 - проводить время с гаджетами (1 балл).

Анкета №2 Мотивы занятий физической культурой

Почему Вам нравится физическая культура? Выберите три варианта ответа.

Мотивы:

1. Чтобы быть здоровыми.
2. Потому что урок проходит весело и интересно.
3. Потому что нравится играть на уроке физической культуры.
4. Заряжаюсь хорошим настроением.
5. Чтобы стать решительными и сильными.

6. Потому что нравится соревноваться друг с другом.
7. Потому что хорошая добрая учительница.
8. Потому что воспитывает силу воли.
9. Потому что хочу быть похожим на кого-нибудь.
10. Хочу накачать мышцы.

Оценить в баллах от 1 до 5 своё согласие с каждым из 10 утверждений.

Выбрать вариант оценки и отметить его галочкой.

- «1» - не согласен совсем,
- «2» - мне безразлично,
- «3» - согласен частично,
- «4» - скорее да, чем нет,
- «5» - согласен полностью.

Анкета №3 Значимость предмета «Физическая культура» среди других обязательных школьных дисциплин.

Школьнику предлагалось выбрать 3 самых важных для него школьных предмета из предлагаемого списка (русский язык, математика, труд, окружающий мир, физическая культура, музыка, чтение, хореография, изобразительное искусство, иностранный язык) и записать в следующей последовательности: первым самый значимый для него предмет, вторым менее и т.д.

Беседа. Беседы проводились только с учащимися экспериментальной группы во внеурочное время на темы: «О спорт, ты – мир!», «Движение – это жизнь!», «Советы Олимпионика», «В дружбе со спортом», «Герои спорта» и т.д. с целью повысить интерес младших школьников 9-10 лет к урокам физкультуры и вызвать желание в регулярных занятиях физической культурой.

Педагогический эксперимент осуществлялся с целью формирования положительного интереса у младших школьников 9-10 лет с патологией зрения к занятиям физической культурой. Для решения задач, поставленных перед исследованием, была оформлена программа педагогических воздействий, адресованная только школьникам с нарушением зрения экспериментальной

группы. Участники контрольной группы с патологией зрительной системы занимались только на уроках физической культуры по традиционной программе. План программы для школьников экспериментальной группы включал на уроках физкультуры подвижные игры, во внеурочное время – беседы, спортивные мероприятия, формирующие интерес к занятиям физической культурой у младших школьников 9-10 лет такие как «Весёлые старты», «Лыжня зовёт», «Урок здоровья», легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, эстафеты, конкурс рисунков «Мой друг – физкультура!» и т.д.

В течении педагогического эксперимента на уроках физкультуры с участниками экспериментальной группы проводились подвижные игры.

Игра «Пройди — не ошибись».

Перед участником игры стоит задача пройти вперед по прямой 5 м по гимнастической скамейке, перешагивая через озвученный предмет, положенный на пути, ставя пятку к носку впереди стоящей ноги. Следует обеспечить страховку. По другому звуковому сигналу пройти спиной назад, ставя носок к пятке.

«Вышибалы».

Участники игры делятся на две команды, располагающиеся на разных половинах площадки, напротив друг друга. Каждая команда старается выбить мячом игроков другой команды, разыгрывая мяч между собой.

«Мяч по кругу».

Участники игры образуют круг и делятся на две команды путём расчёта на первый, второй. Первые номера – одна команда, вторые - другая. Два рядом стоящих игрока с волейбольным мячом в руках – капитаны. Они передают по сигналу мяч по кругу игрокам своей команды, т.е. через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться капитану. При столкновении мячей, игра возобновляется с этого места.

«Челнок».

Игра проводится в виде эстафеты двух команд, выстроившихся в колонну на стартовой линии. На расстоянии 8 метров располагаются стойки, а по пути следования участников расставлены четыре кегли. По сигналу направляющий бежит к стойке, на своём пути он должен собрать кегли, оббежать стойку и на обратном пути вновь расставить кегли, по завершении этих манипуляций игрок возвращается к своей команде, касается рукой направляющего и встаёт в конце колонны. Команда, закончившая первой эстафету, побеждает.

«Эстафета с обручем».

Две сформированные команды выстраиваются друг напротив друга. Расстояние между участниками игры 1,5 м. В команде первым стоит капитан и держит обруч. По сигналу капитаны пропускают обруч через себя сверху вниз, опускают его и передают рядом стоящему игроку и каждый следующий делает тоже самое. Побеждает команда первая закончившая пропускать обруч через себя.

Математическая статистика обработки результатов. Полученные данные исследования подвергались математической обработке. Производили подсчёт среднего арифметического значения и выявляли процентное отношение.

2.2. Организация исследования

Исследование проводилось на базе АНО «Спортивный выбор» г. Тольятти с привлечением 40 школьников из трёх классов, это дети из параллели младшего школьного звена 9-10 лет 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классов. Состав экспериментальной группы (ЭГ) - 20 учащихся с патологией зрительной системы, он представлен сборной школьников из двух классов 4 «А» и 4 «Б». Контрольную группу (КГ) наполняли 20 учеников с нарушением зрительной системы из 4 «В» класса.

Первый этап исследования (апрель 2018 г.- сентябрь 2018 г.) - мы изучали литературные источники по теме исследования, на основе изученного материала формировались цель, задачи, формулировалась гипотеза.

Проанализировано достаточно информации об особенностях развития детей с нарушением зрительной системы, о средствах и методах формирования интереса к урокам физкультуры, позволившей нам определить свой путь в решении проблемы формирования положительного интереса к занятиям физической культурой у детей с нарушением зрения.

На первом этапе исследования мы провели первичное анкетирование и опрос школьников 9-10 лет контрольной и экспериментальной групп, привлечённых к эксперименту, направленных на выявление уровня интереса к занятиям физической культурой, выделение из перечня предметов школьной программы наиболее важной для них учебной дисциплины, мотива занятий физической культурой.

На втором этапе исследования (ноябрь 2018 г. – февраль 2019 г.) состоялся эксперимент. С учениками экспериментальной группы проводились уроки физической культуры с использованием составленной программы, включающей подвижные игры. Они проводились в спортзале АНО «Спортивный выбор» согласно школьному расписанию, урок продолжительностью 45 минут. Школьники контрольной группы занимались также в спортзале АНО «Спортивный выбор» в соответствии со школьным расписанием по традиционной программе общеобразовательной школы.

На последнем этапе исследования (март 2019 г. - май 2019 г.) было проведено повторное анкетирование в контрольной и экспериментальной группах. Полученные данные мы обработали с использованием методов математической статистики и оценили эффективность выбранной нами программы по формированию положительного интереса к занятиям физической культурой у участников экспериментальной группы. Это позволило нам сделать выводы об успешности нашего эксперимента.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Диагностическое исследование уровня положительного интереса у школьников 9-10 лет к занятиям физической культурой, проведённое нами на этапе констатирующего эксперимента, позволило установить следующие результаты, оформленные в таблице 1.

Таблица 1

Показатели уровня интереса у школьников 9-10 лет с нарушением зрения по анкете №1

№ п/п вопроса анкеты	Положительные ответы в КГ		Положительные ответы в ЭГ	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
1.	57,2	58,9	57,9	76,9
2.	28,3	29,0	27,5	51,2
3.	55,2	57,2	55,2	66,1
4.	48,6	49,1	48,8	58,2
5.	51,6	52,0	51,2	60,0
6.	50,7	51,5	51,3	63,4
7.	53,5	55,0	52,9	59,3
8.	61,8	62,3	62,6	76,1
9.	57,0	58,4	58,5	78,6
10.	43,1	45,0	44,4	61,0
Средний показатель	50,7	51,8	51,0	63,1

Анализ результатов первичной тест-анкеты показал невысокий уровень интереса респондентов к урокам физической культуры у респондентов обеих групп. Получены положительные результаты на следующие вопросы: «Как Вы относитесь к занятиям физической культурой и спортом» 57,2% в КГ, 57,9% в ЭГ; «Согласны ли Вы с мнением, что уроки физической культуры не нужны?» в КГ 61,8%, в ЭГ 62,6%; «Нравятся ли Вам уроки физической культуры?» в КГ и ЭГ равный процент положительных ответов 55,2%; «Почему Вы посещаете уроки физкультуры?» в КГ 57%, в ЭГ 58,5% (табл. 1).

Показатели уровня интереса у школьников 9-10 лет с нарушением зрения по анкете №2

№ п/п вопроса анкеты	Положительные ответы в КГ		Положительные ответы в ЭГ	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
1.	57,5	58,5	58,6	78,2
2.	56,3	56,8	55,5	60,0
3.	56,7	56,7	55,6	61,0
4.	49,6	49,6	48,9	49,9
5.	49,0	49,9	50,2	72,6
6.	55,0	55,9	54,8	64,3
7.	50,1	51,0	51,5	51,5
8.	45,0	47,2	46,1	66,4
9.	48,7	49,0	47,8	53,8
10.	45,4	46,5	46,5	52,5
Средний показатель	51,33	52,1	51,5	61,0

Невысокие показатели получены после проведения тест-анкеты №2 по определению мотивов заинтересованности в занятиях физической культурой у младших школьников с нарушением зрения обеих исследуемых групп.

На вопрос: «Почему Вам нравится физическая культура?» положительные ответы «Чтобы быть здоровым» в КГ дали 57,5% респондентов, в ЭГ – 58,6%; «Потому что нравится играть на уроке физической культуры» - 56,7% испытуемых КГ и 55,6% ЭГ; ответ «Потому что урок проходит весело» получен от 56,3% учащихся КГ и 55,5% - ЭГ (табл. 2). Можно отметить, что наряду с ведущим мотивом быть здоровым эмоциональный мотив, мотив увлекательного времяпрепровождения на данном этапе эксперимента являются также одними из главных у участников обеих исследуемых групп.

Результаты данной тест-анкеты №2 показали отсутствие существенных различий между участниками контрольной и экспериментальной групп.

Показатели интереса к учебным предметам у школьников 9-10 лет с нарушением зрения по анкете №3

№ п/п	Название предмета	Показатели ранга предмета в КГ		Показатели ранга предмета в ЭГ	
		до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
1.	Русский язык	25%	24%	24%	24%
2.	Математика	34%	34%	36%	36%
3.	Чтение	11%	12%	10%	10%
4.	Окружающий мир	3%	3%	2%	2%
5.	Физическая культура	13%	13%	12%	19%
6.	Изобразительное искусство	0%	0%	0%	0%
7.	Иностранный язык	14%	14%	16%	12%
8.	Музыка	0%	0%	0%	0%
9.	Хореография	0%	0%	0%	0%
10.	Труд	0%	0%	0%	0%

Анализируя полученный материал по анкете №3 на этапе констатирующего эксперимента можно отметить, что высокий интерес младшие школьники с нарушением зрения проявляют к математике и выдвигают её как значимый для них предмет школьной программы на первое место среди прочих предметов. 34% испытуемых КГ поставили на 1-е место математику, на 2-е место русский язык - 25% и 3-е место иностранный язык – 14%. Участники ЭГ выдвинули на 1-е место математику - 36%, 2-е место русский язык 24%, 3 - место иностранный язык – 16%. Существенных различий в результатах анкеты №3 у испытуемых КГ и ЭГ не отмечено (табл. 3).

С целью определения причин препятствующих процессу занятий физической культурой мы провели опрос: «Что не устраивает школьников на уроках физической культуры?». Было установлено, что некоторую

неудовлетворённость от занятий физической культурой испытывают учащиеся 20%, указывая на монотонность скучность повторяющихся заданий.

На этапе формирующего эксперимента в целях прослеживания изменения мотиваций к занятиям физической культурой, проведено повторное анкетирование младших школьников с патологией зрительной системы. В итоге сравнительного анализа была выявлена существенная динамика роста стимулирующих факторов формирования интереса к занятиям физической культурой у младших школьников с нарушением зрения экспериментальной группы, у респондентов контрольной группы этот рост незначителен.

Среди основных мотивов, побуждающих к занятиям физической культурой у испытуемых экспериментальной группы преобладают мотивы, связанные со стремлением быть здоровыми.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов **по тест-анкете №1** показал значительное увеличение процента школьников экспериментальной группы, ответивших на вопрос «Почему Вы посещаете уроки физической культуры?» - «Быть здоровым» с 58,5% до 78,6% (табл. 1). В контрольной группе отмечено небольшое увеличение процента испытуемых с 57,0% до 58,4%, ответивших подобным образом (табл. 1). На второе место учащиеся экспериментальной группы ставят положительное отношение к занятиям физической культурой, и здесь прослеживается динамика роста процента респондентов с 57,9% до 76,9%, соответственно в контрольной группе процент респондентов немного вырос с 57,2% до 58,9% (табл. 1). Вырос процент учащихся экспериментальной группы отрицательно относящихся к вопросу «Согласны ли Вы с мнением, что уроки физической культуры не нужны?» с 62,6% до 76,1%, соответственно в контрольной группе процент таких школьников поднялся незначительно с 61,8% до 62,3% (табл. 1).

Хотелось бы отметить некоторое безразличие к занятиям физической культурой или неудовлетворение ими на этапе констатирующего эксперимента, проявленное младшими школьниками с нарушением зрения, в ответе на вопрос «Занимаетесь утренней гимнастикой регулярно?». На долю учащихся

экспериментальной группы, регулярно делающих утреннюю гимнастику приходится 27,5%, в контрольной группе – 28,3% (табл. 1). Данные говорят об отсутствии у младших школьников с патологией зрения осознания значимости и смысла, а также понимания факта выполнения регулярной утренней гимнастики как фактора, отражающегося на общем здоровье. На этапе формирующего эксперимента мы видим большой сдвиг в этом вопросе именно у участников экспериментальной группы. Процент понимающих важность выполнения утренней гимнастики в этой группе возрос до 51,2%, в контрольной группе отмечен минимальный рост – до 29,0% (табл. 1).

Сравнительный анализ результатов **по тест-анкете №2**, полученных в начале эксперимента и на его завершающем этапе, дал следующие данные:

– В ответе на вопрос «Почему Вам нравится физическая культура?» доминирующее положение занимает мотив «Быть здоровым» у респондентов экспериментальной группы, 78,2% выдвинули на первое место данный мотив, при ранее зафиксированных 58,6%; в контрольной группе отслеживается малозаметный сдвиг в сторону увеличения количества школьников, выделивших этот мотив как первичный с 57,5% до 58,5% (табл. 2).

– Второй мотив младшие школьники 9-10 лет экспериментальной группы, 72,6% процента при ранее 50,2%, выделяют «Чтобы стать решительным и сильным». В контрольной группе рост процента испытуемых, выделивших этот мотив, остался неизменным (табл. 2).

Изучение данных исследования **по тест-анкете №3 «Значимость предмета «Физическая культура»»** среди других обязательных школьных дисциплин привел нас следующим показателям:

– Динамика роста важности и выделение этого учебного предмета среди других на третью позицию отмечена у младших школьников 9-10 лет экспериментальной группы с 12% до 19%. В контрольной группе не выявлено изменений на протяжении эксперимента, третье место учащиеся оставили за иностранным языком - 14%.

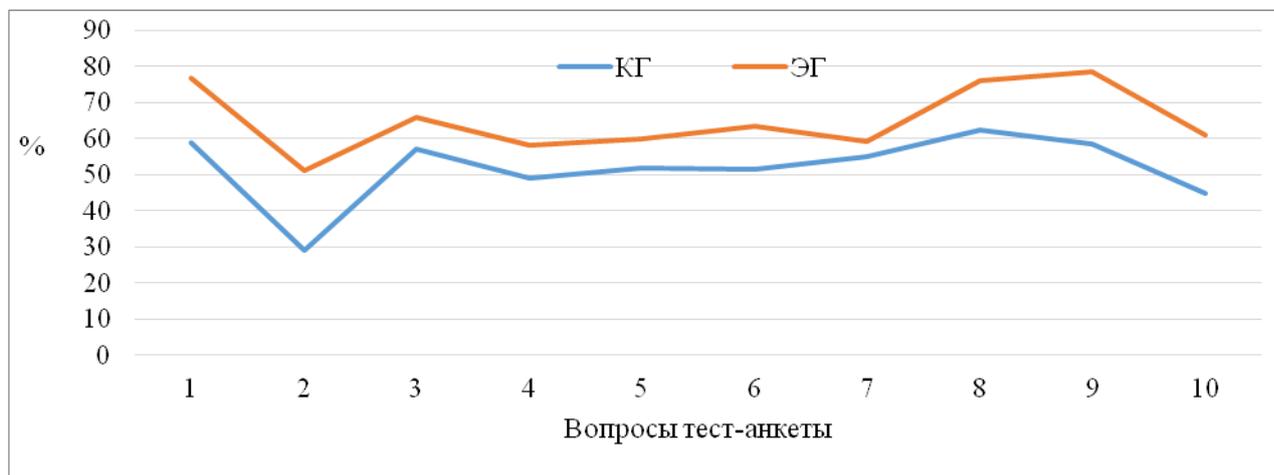


Рисунок 1. Динамика показателей отношения младших школьников с нарушением зрения к урокам физической культуры по тест-анкете №1

Итоги исследования показали рост значимости предмета физическая культура у испытуемых экспериментальной группы, понимание важности занятий физическими упражнениями, ведущими к укреплению здоровья, к обретению решительности и силы, положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом. Понимание и осмысление этих ценностей стало возможным через ряд повлиявших на это средств, одним из которых являются подвижные игры, применённые в процессе эксперимента.

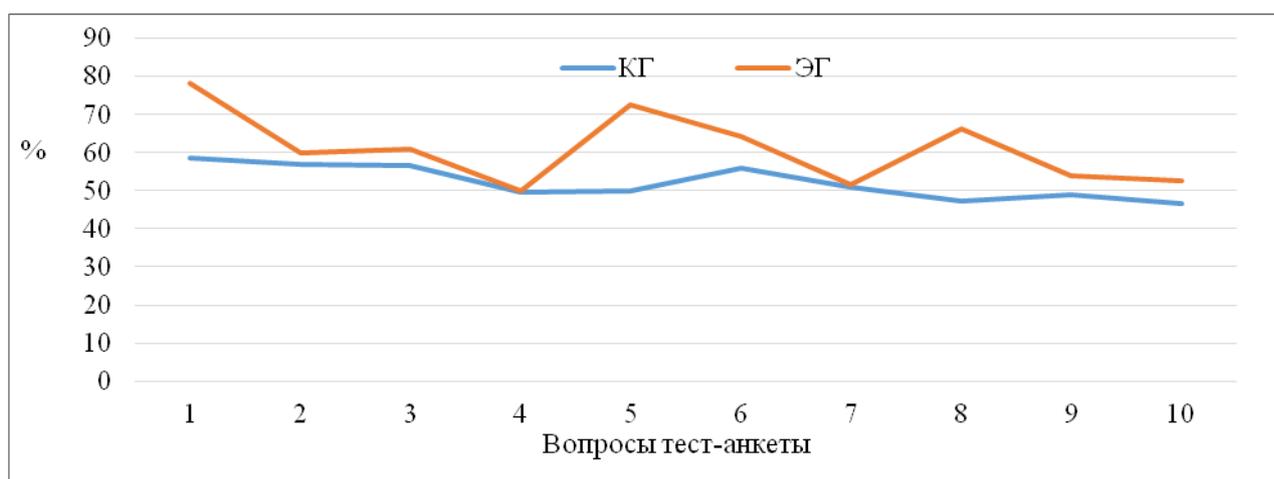


Рисунок 2. Динамика показателей отношения младших школьников с нарушением зрения к урокам физической культуры по тест-анкете №2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог нашей опытно-экспериментальной работы, отметим, что поставленные задачи решены.

1. Анализ литературы по проблеме исследования показал, что на формирование положительного интереса к занятиям физической культурой может оказывать влияние: понимание школьниками ценности урока физической культуры, удовлетворенность в процессе занятий своих интересов эстетических и двигательных потребностей, а также применение подвижных игр, подбор упражнений, доступная физическая нагрузка, эмоциональность. Ведущая роль отводится личности учителя физической культуры в процессе формирования позитивного отношения младших школьников 9-10 летнего возраста с зрительной патологией к занятиям физической культурой, методическому мастерству педагога, немалое значение имеет организация процесса физического воспитания во время урочных занятий, использование в подготовительной части урока музыкального сопровождения.

2. Среди перечня мотивов занятий физической культурой у младших школьников с нарушением зрения по значимости выделяется мотив «Быть здоровым», он занимает первое место у опрошенных, второе место принадлежит мотиву «Быть решительным и сильным» и далее «Воспитание воли» и «Соревноваться друг с другом». Интересы испытуемых к занятиям физической культурой отличаются по личному и возрастному признаку. В желании укрепить собственное здоровье, развить физические и психические качества заключаются личные интересы. Младшие школьники в сравнении со старшеклассниками обладают большей активностью, так как ими движет интерес к моторной активности в целом. Поэтому задача педагога выстроить учебный процесс с учётом особенностей отклонения в здоровье, возрастных и мотивационных особенностей младших школьников 9-10 лет с патологией зрения.

3. Экспериментально проверена эффективность комплекса средств (применение подвижных игр, бесед, конкурсов, проведение спортивных

мероприятий), применяемых в отношении респондентов экспериментальной группы, способствующих формированию у детей с нарушением зрения положительного интереса к занятиям физической культурой. Применённый комплекс средств позволил значительно повысить уровень интереса к занятиям физической культурой у младших школьников экспериментальной группы, что нельзя сказать о результатах испытуемых контрольной группы, где прослеживалась малозаметная динамика.

Исследуя отношение учащихся 9-10 лет к уроку физической культуры, зафиксировано 78,6 % респондентов, считающих, что урок оказывает позитивное влияние на их здоровье, 76,9 % школьников имеют положительное отношение к занятиям физической культурой и осознают значимость урока физической культуры для своего общего развития, 76,1% отрицают мнение о ненужности в школьной программе уроков физической культуры, 66,1% нравятся данные уроки.

С момента констатирующего эксперимента к заключительной части исследования произошел существенный положительный сдвиг в отношении к занятиям физической культурой у младших школьников с нарушением зрения: вырос процент школьников экспериментальной группы, выполняющих регулярно утреннюю гимнастику с 27,5% до 51,2%, что подтверждает понимание значимости выполнения физических упражнений для общего здоровья.

Экспериментально установлено, что среди доминирующих мотивов занятий физической культурой в условиях традиционной практики физического воспитания для младших школьников с патологией зрения экспериментальной группы на первый план выступают такие мотивы как стремление к здоровью, улучшение его состояния - 78,2%, второе место занимает мотив «Быть решительным и сильным» - 72,6%, мотив «Воспитание воли» - 66,4% также можно выделить как ведущий мотив этой группы испытуемых. Следует подчеркнуть о хорошей динамике роста данных мотивов в процессе эксперимента у участников экспериментальной группы. Вышеперечисленные

мотивы у школьников контрольной группы не обнаружили значительной динамики роста, их показатели соответственно: 58,5%, 49,9%, 47,2%.

Формирование и рост уровня интереса к занятиям физической культуры повлекло за собой улучшение успеваемости школьников экспериментальной группы, дисциплинированности, возросло количество занимающихся в спортивных секциях с 4 человек в начале до 9 человек в финале эксперимента.

Выявлено, что среди учебных предметов для испытуемых 4 «А» и «Б» классов с нарушением зрения по степени значимости первую ступень занимает математика - 36%, вторую - русский язык - 24%, третью - физическая культура - 19%, четвёртую - иностранный язык - 12% и т.д.

За период эксперимента формирование и рост уровня интереса к занятиям физической культурой у испытуемых ЭГ повлекло за собой улучшение успеваемости, дисциплинированности, возросла до 60,0% посещаемость уроков физической культуры, вырос уровень активности школьников, увеличился показатель мотива «Нравится соревноваться друг с другом» до 64,3%, возросло количество занимающихся в спортивных секциях с 4 человек в начале до 9 человек в финале эксперимента. Свыше 76% школьников испытывают устойчивый интерес к урокам физической культуры.

Результаты исследования показали высокую активность испытуемых при занятиях физической культурой, что связано с осознанием собственной деятельности.

Внеурочная деятельность, (беседы о значимости физической культуры в нашей жизни, о её влиянии на здоровье, о героях большого спорта, спортивные мероприятия, конкурсы), организованная и направленная на формирование положительного интереса к занятиям физической культурой у младших школьников 9-10 лет ЭГ, расширяющая общий кругозор, дающая углублённые знания о здоровье, своём теле, гигиене, способствующая удовлетворению потребности в движении, принесла хорошие плоды: стимулировала рост интереса учащихся к урокам физкультуры. Подвижные игры, используемые в процессе уроков физической культуры экспериментальной группы, явились важным средством понимая и

осмысления ценности занятий физической культурой, позволяющей укрепить здоровье, стать сильными.

Преследуя цель формирования положительного интереса к занятиям физической культурой у младших школьников 9-10 лет с нарушением зрения, необходимо целенаправленное комплексное применение средств физического воспитания на уроках физической культуры: подбирать упражнения и условия их выполнения, варьировать объём физической нагрузки с учётом состояния здоровья школьников, чередовать её с промежутками для отдыха, включающими упражнения на регуляцию дыхания, для зрительного тренинга и др., использовать подвижные игры как хорошее средство регулирования физической нагрузки.

Таким образом, результаты проведенного эксперимента подтверждают гипотезу об успешном воспитании у детей с отклонением зрения интереса к занятиям физической культурой при организации педагогического процесса на базе комплекса посильных координационных, эмоционально-насыщенных видов двигательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.В. Комплексная коррекция двигательных способностей школьников 12-17 лет с депривацией зрения на основе дифференцированного подхода: автореф. дис. канд. пед. наук. Набережные Челны, 2012. – 24 с.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания : учеб. пособие / Б.А. Ашмарин. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – С. 224.
3. Бернштейн И. А. О построении движения / И. А. Бернштейн. – М. : Книга по Требованию, 2012. – 253 с.
4. Берштейн Н.А. Очерки по физиологии движения и физиологии активности. — М., 1966. – 349 с.
5. Былеева Л.В. Подвижные игры. Практический материал : учеб. пособие / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова, Е.В. Кузьмичева. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 279 с.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. в 6 т. Т. 3. - М. : Педагогика, 1983. -368 с.
7. Гудонис В. П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с нарушенным зрением. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2013. - 228 с.
8. Дети с глубокими нарушениями зрения / под ред. М. И. Земцовой, А. И. Каплан, М. С. Певзнер. – М. : Педагогика, 2006. – 264 с.
9. Додонов Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М. : Политиздат, 1978. – 272 с.
10. Дружинин И.В., Хаирова Т.Н., Слепова Л.Н. Повышение интереса к занятиям физической культурой на основе оценки двигательных способностей // VIII Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум – 2016». – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016020251>

11. Дуркин П.К. Формирование у школьников интереса к физической культуре: учеб. пособие / П. К. Дуркин. — Архангельск: Арханг. гос. техн. ун-та, 2006. — 128 с.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. Высших учебных заведений / И.А. Зимняя. - 2-е изд., перер. доп. – М. : Логос, 2000. – 384 с.
13. Зобков В.А. Формирование активного положительного отношения младших школьников к физической культуре : научное метод. пособие для учителей / В.А. Зобков. - Набережные Челны: 1991. - С. 41.
14. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы : учеб пособие / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 512 с.
15. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: учебник для ин-тов и факультетов физической культуры: 2-е изд., испр. и доп. / Е.П. Ильин. - СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 486 с.
16. Козаев Р.Х. Развитие мотивационной сферы школьников к урокам физической культуры. Журнал Вестник АГУ. – 2018. - №3 (223). - С. 144-147.
17. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин. – 3-е изд., стер. – М. : Советский спорт, 2007. – 464 с.
18. Кутрань О. Н., Персикова Е. Н., Струкова Н. И. Организация оптимальных условий для физического развития детей с патологией зрения с учетом их специфических особенностей // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. - Челябинск: Два комсомольца, 2017. - С. 45-47.
19. Маркова А.К. Формирование интересов учений у школьников / А.К. Маркова. – М. : Педагогика, 1986. – С. 192.
20. Масалова О.Ю. Теория и методика физической культуры : учебник / О.Ю. Масалова. – М. : Феникс, 2018. - 572 с.
21. Петровский А.В. Общая психология : / А.В. Петровский. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1976. – 479 с.

22. Погребнёв С. С. Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и здоровьем у учащихся посредством нестандартных методов и средств обучения // Молодой ученый. - 2015. - №23. - С. 1039-1044.
23. Простакишина К.А., Николаева И.И. Особенности работы с детьми с нарушением зрения / К.А. Простакишина, И.И. Николаева // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №1. – Режим доступа: <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=16824>
24. Сергиенко К.Н., Джуха Х.Ш. Особенности физического воспитания детей со сниженным зрением // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2015. - С. 35-40.
25. Степанова Н.А. Особенности интеграции эмоциональной, волевой и мотивационной сфер личности младшего школьника на протяжении обучения в начальной школе // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. №9 (79). - 2011. - С. 134-140.
26. Физическая реабилитация / Под общей ред. проф. С. Н. Попова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 608 с.
27. Хакхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хакхаузен. Т.1: - М. : Педагогика, 1986. - 392 с.
28. Харченко Л.В. Совершенствование базовых координационных возможностей у школьников 8-12 лет с нарушениями зрения: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Омск, 2009. - 23 с.
29. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 11-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 480 с.
30. Шапковой Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры / Под ред. Л. В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2011. - 464 с.
31. Шаров В.Г. Исследование влияния внеклассных занятий физической культурой и спортом на укрепление здоровья и работоспособности учащихся: автореф. дис. канд. пед. наук. 1972. - 18 с.

32. Шляпникова В.В., Колтырева Л.Ю. Особенности развития младших школьников, имеющих нарушения зрения, средствами игровой деятельности в процессе физической культуры // В.В. Шляпникова, Л.Ю. Колтырева // Фундаментальные исследования. – 2013. -№6 (Ч. 4). – С. 108-111.
33. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении : учеб. пособие / Г.И. Щукина. – М. : Просвещение, 1984. – 176 с.
34. Яворская Т.Ф. Формирование познавательного интереса младшего школьника в современных условиях // Экстернат. РФ. <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/142-preschool-pedagogy/>