

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика дошкольного образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ОПЫТА
СОТРУДНИЧЕСТВА В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ СОДЕРЖАНИИ)**

Студент(ка)	Т.А. Гоголева	_____
Руководитель	О.А. Еник	_____
Консультант		_____

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина _____

« _____ » _____ 2016г.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования у детей опыта сотрудничества.....	6
1.1. Формирование у детей 5-6 лет опыта сотрудничества как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.2. Роль исследовательской деятельности в формировании опыта сотрудничества у детей дошкольного возраста.....	12
Глава 2. Опытнo-экспериментальное обучение по формированию у детей опыта сотрудничества в экспериментальной деятельности на математическом содержании.....	17
2.1. Выявление уровня сформированности опыта сотрудничества у детей 6-го года жизни.....	17
2.2. Методика формирования опыта сотрудничества у детей 5-6 лет.....	42
2.3. Контрольный срез.....	50
Заключение.....	57
Список используемой литературы.....	58

Введение

Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками является основой для успешной социализации ребенка, его вхождения, самовыражение в социуме. Это обеспечивает высокую степень активности, гибкости и мобильности, а также конкурентоспособности личности ребенка, что является актуальным для современного развития общества.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы считаем, что развитие у детей навыков взаимодействия и сотрудничества происходит в рамках дошкольной образовательной организации (далее ДОО) разрознено. Этот аспект решает либо психолог, который работает с группой детей, испытывающих проблемы при взаимодействии, либо педагог, который применяет отдельные игры и упражнения на формирование и/или развитие межличностных отношений у дошкольников. Мы считаем, что данная задача решаться должна комплексно, совместными усилиями педагогов, родителей и психологов. Задача заключается в том, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, проанализировать актуальную ситуацию развития ребенка и разработать мероприятия для решения проблемы формирования навыков сотрудничества у детей. Исходя из актуальности данной проблемы было выявлено следующее **противоречие**: между необходимостью формирования навыков сотрудничества у детей и недостаточной разработанностью данной проблемы в методическом плане. Отсюда вытекает **проблема** исследования: какова роль исследовательской деятельности в формировании опыта сотрудничества у старших дошкольников?

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать опыт формирования сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности на математическом содержании.

Объект исследования – процесс формирования опыта сотрудничества у старших дошкольников.

Предмет исследования – исследовательская деятельность как средство формирования опыта сотрудничества у старших дошкольников.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирования опыта сотрудничества у старших дошкольников возможно, если:

- исследовательская деятельность на математическом содержании рассматривается нами как средство формирования опыта сотрудничества у старших дошкольников;

- комплекс мероприятий с включением в его структуру исследовательской деятельности на математическом содержании при формировании опыта сотрудничества у детей.

В достижении цели в данной работе необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования навыков сотрудничества у детей 5-6 лет.

2. Выявить уровень сформированности навыков опыта сотрудничества у детей 5-6 лет.

3. Апробировать методику формирования опыта сотрудничества у детей 5-6 лет в экспериментальной деятельности на математическом содержании.

Методы исследования: теоретический (анализ литературных источников), экспериментальный (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ (качественный и количественный полученных результатов).

Теоретическая основа исследования включает в себя:

- положения о возможности развития общения у дошкольников 3-7 лет (Л.С. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина);

- идеи о необходимости формирования опыта сотрудничества у дошкольников (Е.В. Бабич, В.В. Щетинина);

- исследования в области экспериментальной деятельности дошкольников (Н.Н. Поддъяков, З.А. Михайлова, А.В. Белошистая).

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании возможности формирования опыта сотрудничества у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности формирования опыта сотрудничества у детей в экспериментальной деятельности на математическом содержании и апробации данного опыта на базе ДС №127 «Гуси-лебеди».

Этапы работы:

– Первый этап - поисково-теоретический - проанализированы литературные источники, определен научный аппарат исследования, подобран комплекс диагностических методик.

– Второй этап - опытно-экспериментальный - проведение констатирующего эксперимента, проведение формирующего эксперимента, анализ результатов эксперимента.

– Третий этап - обобщающий - осуществлены анализ, систематизация и обобщение результатов исследования, сформулированы основные выводы и рекомендации.

Экспериментальная база исследования: АНО ДО «Планета детства «Лада» Детский сад № 127 "Гуси-лебеди" г.о. Тольятти.

Структура работы выпускной квалификационной работы: Исследование выполнено на 75 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 50 наименований, 12 приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования у детей опыта сотрудничества

1.1 Формирование у детей 5-6 лет опыта сотрудничества как психолого-педагогическая проблема

Сотрудничество – это тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий. Именно такими должны быть отношения между детьми и педагогом в образовательном процессе. Совместная работа педагога и детей является важным аспектом для формирования способов поведения и деятельности ребенка, и создает предпосылки для формирования опыта взаимодействия. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирования опыта сотрудничества у дошкольников со сверстниками является фактором социализации и условием ее формирования.

Дошкольный возраст является важным возрастным этапом для дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте происходит развитие личности, способностей и индивидуальности детей. Этим вопросом занимались такие авторы, как Л.С. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина и другие. В возрасте от трех до семи лет у ребенка закладывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития. К концу дошкольного детства ребенок способен ставить себя на место других, смотреть на происходящее со стороны, понимать мотивы выполнения их действий, самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия, появляется потенциал формирования представлений о различных сторонах действительности: как природный и рукотворный мир, другие люди и «я сам». Зарождается оценка и самооценка, развивается произвольность. Дошкольник оказывается способным к поведению, которое выходит за рамки исходных требований. Эмоции ребенка все больше не зависят от

импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства ответственности, великодушия, справедливости и другие, формируется радость от инициативного действия, получают новый толчок развития. Дошкольник обнаруживает у себя способность к отождествлению себя со значимыми другими, это порождает в нем общечеловеческое начало и способность к обособлению от других, что обеспечивает развитие индивидуальности.

Появляется обобщение внутренних переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов посторонних и собственных поступков. В исследованиях Т.И. Бабаевой и Е.Е. Кравцовой доказано, что одним из аспектов готовности ребенка к обучению в школе является сформированность навыков сотрудничества в процессе обучения. Отмечено, что данный процесс должен быть организованным, а не стихийным [4, 11]. В работах Г.М. Андреева, Г.С. Батищева, Н.Б. Крылова, В.Т. Кудрявцева отмечается, что сотрудничество выступает регулятором отношений человека к миру и к другим людям, а также фактором деятельности человека в обществе. Исследования М.И. Лисиной, Р.С. Буре, Я.Л. Коломинского показали самоценность детства для вхождения ребенка в мир людей, обретение опыта.

Взаимодействие ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования (А.В. Петровский, Н.Ф. Голованова, Т.А. Антонова, Т.П. Гаврилова, Т.А. Репина, В.Г. Каменская) [13, 21, 34]. В процессе групповой и коллективной работ дошкольники овладевают определенными умениями, которые являются необходимыми для межролевого общения. Выявляя содержание и структуру коммуникативных умений, необходимо обратить внимание на существенные и отличительные черты, которые характеризуют понятия «умения» и «навыки». Рассмотрим содержание и структуру коммуникативных умений в таблице 1.

Таблица 1 - Содержание и структура коммуникативных умений

Показатели	Коммуникативные навыки		
структура	Знания - простые умения - навыки – сложные умения		
Содержание	Информационно-коммуникативные	Регуляционно-коммуникативные	Аффектно-коммуникативные
Примеры	- Вступать в общение, ориентироваться в ситуации общения и в партнерах по общению	- Умение согласовывать свои мнения, действия с потребностями партнеров по общению; - помогать, доверять и поддерживать партнеров по общению; - применение своих индивидуальных умений при решении	- Умение делиться интересами, настроением, чувствами с партнером по общению; - проявление отзывчивости и чуткости к партнеру по общению; - оценивание поведения друг друга

Достаточный уровень сформированности навыков сотрудничества может быть обеспечен только при организации ролевого общения дошкольников и при осуществлении поэтапного руководства от педагога. Этапы формирования навыков сотрудничества у детей 5-6 лет представлены в таблица 2:

Таблица 2 - Этапы формирования навыков сотрудничества у дошкольников

Наименование этапа	Содержание и структура
Раскрытие дошкольникам	Выявление воспитателем имеющегося опыта

значения навыков сотрудничества в процессе общения	сотрудничества у обучающихся, мотивирование их на изучение данных навыков, развитие у дошкольников интереса и потребности в общении со сверстниками
Ознакомление детей с содержанием и структурой навыков сотрудничества	Усвоение детьми знаний и практических действий, включение детей в процесс общения, накопление знаний о способах сотрудничества и их воспроизведения в процессе общения
Включение детей в процесс выполнения совместных игровых заданий по овладению навыками сотрудничества	Выполнение детьми разных видов игр, в которых они четко осознают правила и понятия, осуществляться постепенный переход от воспроизведения практических действий к их самостоятельному применению в процессе общения
Совершенствование у дошкольников усвоенных навыков сотрудничества в творческой деятельности	Проведение творческих занятий с детьми создание ситуаций для ролевого общения.

Формирование навыков сотрудничества включает в себя содержание коммуникативных умений, которые основываются на знаниях и умениях дошкольников общаться между собой, учитывая функции и структуры общения.

По содержанию коммуникативные умения старших дошкольников включают в себя: информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные умения, умения ориентироваться в ситуации общения, планировать содержание общения, реализовать задуманное, подбирать вербальные и невербальные средства общения и оценивать его результативность.

К шести годам у дошкольников накапливается большой опыт взаимодействия со сверстниками. У них проявляется инициатива, способность к самоорганизации и самооценке. Данные навыки способствуют появлению у дошкольников уверенности в себе, активности, инициативности, что в итоге способствует формированию сотрудничества между детьми.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к играм, труду общественным явлениям, при этом изменяется характер взаимоотношений ребенка. Например, в игровой деятельности дети предпочитают совместные игры, в результате чего появляются навыки сотрудничества: умение распределять роли, договариваться между собой. Заметно возрастает инициатива и активность детей, проявляется самостоятельностью в различных видах деятельности. У детей появляется организованность. Появляется интерес к общественной жизни, который выражается в вопросах детей к педагогу, родителям, ребенок пытается устанавливать причинно-следственные связи в своих рассуждениях. В исследованиях отмечено, что дети в 5-6 лет имеют представления о себе, об отношениях к себе и данные представления они получают в процессе общения с детьми и взрослыми.

При формировании навыков сотрудничества необходимо опираться на имеющийся опыт и представления детей. При сотрудничестве происходит тесное взаимодействие индивидуального опыта как деятельности, так и общения, который переплетается с опытами других детей. Дети с интересом наблюдают друг за другом, обсуждают вместе проблемы, доступные для их понимания.

В старшем дошкольном возрасте проявляются новые черты взаимоотношений между детьми их сверстниками и взрослыми. Возрастает роль самостоятельности и осознанности поведения, которые приводят к развитию способности руководствоваться в деятельности усвоенными правилами и нормами.

Дети активно начинают общаться со старшими детьми, взрослыми, общение со сверстниками в разных видах деятельности способствует формированию навыков сотрудничества. Содержательное общение со сверстниками является важным фактором формирования личности ребенка. В совместной деятельности дети старшего дошкольного возраста осваивают навыки сотрудничества, научаются разрешать споры, согласовывать свои действия, достигать результаты совместными усилиями.

1.2 Роль исследовательской деятельности в формировании опыта сотрудничества у детей дошкольного возраста

Умение осуществлять исследовательскую деятельность, в современных условиях, является важнейшим навыком, который позволяет обществу постоянно развиваться.

На сегодняшний день в социуме идет становление иной системы дошкольного образования. Обязанности современного воспитателя сводятся к тому, чтобы ребенок получал знания, развивал активность ребенка непосредственно в творческой деятельности, развивал воображение – все эти качества необходимо развивать у детей нынешнего поколения.

Педагог в детском учреждении это, в первую очередь, наставник, который сможет помочь детям понять окружающий мир и установленные правила поведения в обществе, который сможет помочь ребенку анализировать себя и свои поступки со стороны, и их возможные последствия. В процессе обучения на протяжении нескольких лет воспитатель дошкольного детского учреждения формирует личность ребенка, его взгляд на жизнь.

Образовательная область «Познание» одна из пяти образовательных областей, которая представлена в ФГОС ДО. Эта область имеет большое значение для развития исследовательской деятельности, развития кругозора

дошкольников, так как она предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Реализуя образовательную область «Познание» у детей формируются представления о себе, других людях, об окружающем мире, о свойствах (форме, цвете, размере, материале), о движении и покое, причинах и следствиях. Формируются представления о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях природы, смене времен года, о явлениях природы, живой и неживой природе [25].

В современных условиях обучения дошкольников основывается на проблемно-игровой технологии. При подготовке к образовательной деятельности большое значение имеет предварительная работа, которая связана с накоплением сенсорного опыта: беседы, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулке, игры на развитие внимания и зрительной памяти.

Известно, что дошкольники исследователи по своей природе, а роль взрослого заключается в том, чтобы ребенку не мешать, а помогать ему по мере возможности. Именно исследовательское поведение ребенка создает условия для психического развития, которое изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Для детей старшего дошкольного возраста исследовательское поведение является источником получения представлений о мире. Поэтому необходимо сформировать у детей умения и навыки освоения предметов окружающего мира, умения применять их в различных видах деятельности, что приводит к появлению исследовательского поведения. Развиваться быстрее, ребенку помогает именно такое поведение, которое выполняет функцию развития в жизни человека.

В старшем дошкольном возрасте необходимо формировать следующие умения: выделять проблему, задавать вопросы, строить гипотезы, определять понятия, проводить опыты, подбирать материалы для экспериментов, анализировать его результаты, уметь логично рассказывать.

У детей возрастает познавательная потребность, которая развивает продуктивные формы мышления. Для развития ребенка, как подчеркивают психологи, решающее значение имеет тип усвоения знаний. Большое значение для развития личности дошкольника имеет познавательная активность, которая понимается как процесс усвоения знаний, умений и навыков, как поиск знаний, приобретение их самостоятельно или под руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества, сотворчества.

У дошкольников огромный интерес вызывает исследовательская деятельность. Исследования позволяют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?»

Потребность ребенка в новых впечатлениях приводит к развитию поисковой деятельности, которая направлена на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее будет поисковая деятельность, тем больше новой информации получит дошкольник, тем быстрее и полноценнее он будет развиваться.

Возможности формирования исследовательского поведения у детей 5-6 лет:

- в каждом моменте пребывания в детской дошкольной организации можно найти элемент или комплекс того, что составляет исследовательское поведение;

- главный путь поддержания и развития исследовательского поведения – максимальное снятие запретов в исследовании, что дает возможность для проб, опытов, конструирования и фантазии.

Для достижения поставленной цели необходимо включать дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой он смог бы сам обнаружить новые свойства предметов, их свойства и различия, предоставлять им возможность самостоятельно приобретать знания.

В качестве примера рассмотрим образовательную деятельность по ознакомлению с физическими явлениями: так в процессе игры происходит осмысление темы «Взаимодействие сил» и осуществляется процесс выработки новых знаний. У дошкольников по окончании игры почти всегда возникают объяснения: почему одни выиграли, а другие одержали поражение. Можно предложить детям придумать различные возможные варианты: что надо сделать, чтобы получилась ничья, чтобы выиграл проигравший соперник. И когда выдвигаются гипотезы, предполагаются различные результаты и реально проигрываются придуманные условия, и идет процесс выработки новых для дошкольников знаний, так и начинается процесс изучения математики.

При обсуждении высказанных гипотез и совместный поиск верного ответа является способами формирования у дошкольников умений осуществлять самостоятельное исследование сначала под руководством педагога, затем – индивидуально.

В развитии поисковой деятельности большую роль играет моделирование наблюдаемых явлений и фактов.

Познавательный интерес способствует формированию основной образовательной деятельности, так как:

- Интерес способствует формированию глубоких и прочных знаний;
- Развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активность в учении, благоприятствует формированию способностей;
- Создает благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов.

В работе с дошкольниками возможно использование элементарных опытов на математическом содержании.

Измеряя длину предметов, происходит обучение дошкольников пользоваться не только сантиметром, линейкой, но и разными предметами

(карандашом, шарфиком, тапочкой), пальцем, ладонью, то есть развивается интерес за счет знакомства древними мерами длины.

Если предложить дошкольникам перелить воду из емкости разной величины (высокая, узкая, низкая, широкая) в одинаковые сосуды, то можно определить объем воды. Объем сыпучих тел можно измерить с помощью стакана, чашки, столовой ложки.

В проблемно-игровых ситуациях детям можно предложить размотать ленту. Дети одновременно начинают ее разматывать, но оказывается так, что одни сделали это быстрее других, хотя разматывали одинаково медленно. Выясняется причины, что ленты разной длины. Для того чтобы убедиться в этом, раскладываем ленты на пол, прикладывая одну к другой, используя при этом слова: одинаковые, длиннее, короче.

Также формированию поисковой деятельности способствуют математические сказки, в которых содержатся задачи арифметического содержания, которые возможно решить в рамках исследования. В этом случае дети подбирают всевозможные варианты решения задачи.

Неотъемлемую роль в развитии познавательного интереса играет образовательная деятельность, организованная нетрадиционными способами:

- занятия-сомнения (поиск истины). Берутся два одинаковых пакета, в одном кукуруза, в другом – вата. Изначально нужно определить какой пакет легче на вид, затем взять пакеты в обе руки, а после взвесить на чашечных весах.

- занятия типа «следствие ведут знатоки». Дошкольникам предлагается самостоятельно выполнить по схеме заданной на рабочем листе опыт.

- задания типа: «Сколько ложек песка в стакане?» (варианты ложек: кукольные, чайные, десертные, столовые).

Таким образом, важной задачей педагога является развитие познавательного интереса дошкольников к математике, которая достигается за счет:

- использования нетрадиционных методов работы и занятий по математическому развитию дошкольников;
- создание предметно-развивающей среды в ДОО;
- использование разнообразных упражнений и игр математического содержания как в совместной деятельности детей с взрослым, так и самостоятельной деятельности детей.

Под влиянием правильно организованной самостоятельной познавательной деятельности у дошкольников развиваются умственные операции, воспитывается интерес, волевые черты личности, сосредоточенность, желание учиться, привычка к умственному труду.

Главным фактором, определяющим развитие ребенка, выступает содержание, в методы и приемы его усвоения: через игры, наблюдения, гипотезы, конструирование, осмысление фактов. Целенаправленное формирование исследовательского поведения должно способствовать также и формированию навыков сотрудничества между детьми в процессе проведения исследований.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное обучение по формированию у детей опыта сотрудничества в экспериментальной деятельности на математическом содержании

2.1 Выявление уровня сформированности опыта сотрудничества у детей 6-го года жизни

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами была определена цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности опыта сотрудничества у детей 5-6 лет.

Исследование проводилось на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» Детский сад №127 «Гуси-лебеди» г.о.Тольятти. В эксперименте принимали участие 20 детей 5-6 лет.

На основе исследований Л.С. Римашевской, В.В. Щетининой Е.В. Бабич нами были определены критерии и показатели отбора методик, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3- Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Критерий	Показатель	Диагностическое задание
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none">- Наличие представлений о правилах сотрудничества.- Наличие представлений о признаках совместной деятельности и ее структуре.- Наличие представлений о преимуществах совместной деятельности и своих возможностях как партнера.	<p>Диагностическое задание 1.«Дежури́м вместе».</p> <p>Диагностическое задание 2. «Уборка листьев».</p> <p>Диагностическое задание 3. «Почему вместе?»</p>
Эмоционально-чувственный	<ul style="list-style-type: none">- Характер отношений ребенка к партнеру в ситуации взаимодействия- Проявление эмоциональной отзывчивости в ситуации взаимодействия	<p>Диагностическое задание 4. «Составь узор по образцу»</p> <p>Диагностическое задание 5.«Корабли в плавании»</p>

<p>Потребностно-мотивационный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - . Желание осуществлять решение задач в совместной деятельности. - . Осознание персональной ответственности за результат как продукт совместной деятельности. - . Стремление помочь партнеру в случае затруднений. - . Проявление инициативы и стремления довести совместное выполнение задания до конца, выполнить работу хорошо. 	<p>Диагностическое задание 6 - «Один или вместе?» Диагностическое задание 7 – «Кто виноват?» Диагностическое задание 8 - «Какое настроение?» Диагностическое задание 9 «Поставь цветы в вазу».</p>
<p>Поведенческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - . Умение вести диалог, согласовывать позиции, мнения в ходе совместной деятельности - - Умение осуществлять целесообразную помощь друг другу соблюдая правила сотрудничества, на основе оценки возможностей и трудностей партнеров в работе. - Умение осуществлять взаимоконтроль (текущий и итоговый) на основе осознания персональной ответственности за общий результат (правильность и качество выполнения задания). 	<p>Диагностическое задание 10. «Составь узор под диктовку» Диагностическое задание 11. «Помощь в работе» Диагностическое задание 12. «Найди ошибку»</p>

I. Когнитивный компонент опыта сотрудничества детей старшего дошкольного возраста

Диагностическое задание 1.«Дежури́м вместе»

Цель: выявить наличие у ребенка представлений о правилах сотрудничества.

Содержание. Ребенку предлагается послушать истории о детях, назвать правило, которое нарушено. После этого ребенку предлагается изменить конец истории – рассказать, как поступить правильно.

Ситуация 1 - Соблюдение правил «договаривания».

Маше и Оле поручили вместе дежурить по столовой. Маша сказала: «Ты Оля будешь выкладывать приборы, а я хочу ставить кружки с соком». Оля послушала и сказала: «Я тоже хочу сок раздавать. Давай сделаем по-другому: каждый сам накроет по одному столу (и посуду, и сок)».

Маша не согласилась и сказала: «Ты еще новенькая, и пока слушайся меня».

Ситуация 2 - Соблюдение правил помощи.

Маше и Диме поручили вместе дежурить по столовой. Они договорились, что Дима будет выкладывать приборы, а Маша – ставить кружки с соком. Маша споткнулась и разлила сок. Дима сказал: «Аккуратней надо. Теперь няня тебя поругает»

Ситуация 3. Соблюдение правил работы над ошибками.

Маша и Дима вместе дежурили по столовой. Они договорились, что Дима будет выкладывать приборы, а Маша – накладывать хлеб и ставить кружки с соком. Маша увидела, что Дима кладет нож слева, а вилку – справа.

Маша молча подошла и переложила все «как надо». Дима посмотрел на нее обиженно и сказал: «Ну и дежурь сама» и ушел играть.

Оценка результата:

3 балла: ребенок самостоятельно правильно выделяет правила, адекватно ситуации, и достаточно полно характеризует правила взаимодействия во всех ситуациях (правила «договаривания», правила помощи, правила работы над ошибками), осознает их необходимость; может охарактеризовать поведение, соответствующее правилу.

2 балла: ребенок при помощи взрослого определяет суть правил взаимодействия, адекватных ситуациям; представляет свой вариант правильного поведения хотя бы в одной ситуации.

1 балл: ребенок даже при помощи взрослого не может выделить, какие правила взаимодействия нарушены, не представляет правильный вариант поведения.

Диагностическое задание 2 - «Уборка листьев» (Л.С. Римашевская).

Цель: выявить наличие у ребенка представлений о признаках и этапах (алгоритме) совместной деятельности. (Приложение Б)

Материалы: картинка с изображением трех детей, вместе убирающих осеннюю листву на участке.

Содержание. Ребенку предлагается рассмотреть картинку, рассказать, что на ней изображено, ответить на вопросы.

Вопросы для беседы:

- Чем заняты дети?
- Можно ли сказать, что ребята работают вместе? Почему?
- Почему ребята стали делать работу вместе?
- Смогут ли они хорошо сделать дело? Почему ты так думаешь?
- Как ты думаешь, о чем говорили дети перед началом работы?
- Как ты думаешь, о чем говорят дети во время работы?
- Как ты думаешь, что обсудят дети после выполнения работы?
- Если бы воспитатель поручил тебе уборку листьев, кого бы ты пригласил себе на помощь? Почему?
- Расскажи, как бы ты организовал работу? (с чего начали, что сделали потом, чем закончили).

Оценка результата:

3 балла: ребенок самостоятельно называет признаки совместной деятельности, рассказывает о том, как ее организовать, характеризует основные этапы и действия партнеров с учетом совместного характера деятельности.

2 балла: ребенок с помощью взрослого выделяет 1-2 признака совместной деятельности, рассказывая о том, как ее организовать, выделяет некоторые действия сообразно этапам совместной деятельности.

1 балл: ребенок не может даже с помощью взрослого выделить признаки совместной деятельности, рассказать, как организовать взаимодействие детей при совместной работе.

Диагностическое задание 3 - «Почему вместе?»

Цель: выявить наличие у ребенка представлений о преимуществах совместной деятельности и своих возможностях как партнера.

Содержание. Ребенку предлагается выполнить поручение: разложить материалы для занятия аппликацией. Перед началом работы ребенка просят ответить на вопросы.

Вопросы для беседы:

- Как ты хочешь выполнять задание: один или вместе с кем-то?

Почему?

- Почему люди выполняют работу вместе?

- С кем бы ты стал работать вместе? Почему?

- Какую работу ты бы стал выполнять вместе с кем-нибудь? Почему?

- Хотят ли ребята работать вместе с тобой? Почему?

- Каким надо быть, чтобы с тобой ребята хотели трудиться вместе?

Оценка результата:

3 балла: ребенок самостоятельно достаточно полно рассказывает о преимуществах совместной деятельности, выделяет несколько значимых качеств партнеров, может охарактеризовать некоторые свои особенности и возможности как партнера.

2 балла: ребенок с помощью взрослого выделяет 1-2 преимущества совместной деятельности, выделяет несколько значимых качеств партнеров, хотя свои особенности охарактеризовать затрудняется.

1 балл: ребенок не может даже с помощью взрослого выделить преимущества совместной деятельности, выделить качества партнеров.

Таблица 4 - Результаты диагностики уровня сформированности когнитивного компонента опыта сотрудничества у детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Показатели			Кол-во баллов	Уровень
			1	2	3		
1	Анастасия А	6	2	3	2	7	Высокий уровень
2	Валерия А	6	2	2	3	7	Высокий уровень
3	Арина Б	6	2	2	3	7	Высокий уровень
4	Мадина Г	6	2	2	2	6	Средний уровень
5	Надежда Д	7	1	1	1	3	Низкий уровень
6	Анастасия Е	6	2	3	2	7	Высокий уровень
7	Кирилл И	6	1	2	2	5	Средний уровень
8	Даниил К	6	2	2	2	6	Средний уровень
9	Альберт К	6	1	1	1	4	Низкий уровень
10	Кирилл К	6	2	2	1	5	Средний уровень
11	Валентина К	6	2	1	2	5	Средний уровень
12	Дарья Л	6	2	1	2	5	Средний уровень
13	Мария М	6	2	2	3	7	Высокий уровень
14	Артем Н	6	2	2	2	6	Средний уровень
15	Илья Р	6	1	1	1	3	Низкий уровень
16	Дамир С	6	2	2	1	5	Средний уровень
17	Дмитрий У	6	2	3	3	8	Высокий уровень
18	Алина Ф	6	2	2	2	6	Средний уровень
19	Екатерина И	6	1	1	1	3	Низкий уровень
20	Егор К	6	1	2	2	5	Средний уровень

В таблице 5 представлены уровни сформированности когнитивного компонента навыков сотрудничества.

Таблица 5 – Уровни сформированности когнитивного компонента

Уровень сформированности когнитивного компонента	Кол-во баллов
--	---------------

Высокий уровень (ВУ)	7-9
Средний уровень (СУ)	4-6
Низкий уровень (НУ)	3

В таблице 6 представлены общие результаты по диагностическим заданиям когнитивного компонента.

Таблица 6 - Общие результаты сформированности когнитивного компонента опыта сотрудничества у детей

Кол-во детей	ВУ	СУ	НУ
	6	10	4
100%	30 %	50 %	20 %

Характеристика уровней сформированности когнитивного компонента опыта сотрудничества у детей 5-7 лет

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния участников взаимодействия, точно характеризует их причины, анализируя ситуацию; определяет адекватность взаимных эмоциональных проявлений партнеров. Способен на основе анализа ситуации взаимодействия самостоятельно определить и достаточно полно назвать правила «договаривания», правила помощи, правила работы над ошибками, осознает их необходимость и может охарактеризовать поведение, соответствующее правилу. Может самостоятельно назвать признаки совместной деятельности, рассказать о том, как ее организовать, охарактеризовать основные этапы и действия партнеров с учетом совместного характера деятельности.

Ребенок способен самостоятельно правильно определить все три модели сотрудничества (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая), выделив особенности алгоритмов деятельности по каждой модели. Осознает возможность

организации совместной работы на основе разных моделей сотрудничества, может четко охарактеризовать свой вариант выполнения задания.

Ребенок самостоятельно достаточно полно рассказывает о преимуществах совместной деятельности, выделяет несколько значимых качеств партнеров, может охарактеризовать некоторые свои особенности и возможности как партнера.

Средний уровень. Ребенок с помощью взрослого достаточно правильно определяет эмоциональные состояния участников взаимодействия, высказывает предположения об их причинах с учетом ситуации. Способен с помощью взрослого определить суть правил взаимодействия, адекватно ситуациям; представить свой вариант правильного поведения в некоторых ситуациях.

При определении характеристики совместной деятельности может с помощью взрослого выделить 1-2 признака и назвать некоторые действия сообразно этапам совместной деятельности.

Ребенок с помощью взрослого способен выделить некоторые особенности в алгоритме деятельности разных моделей сотрудничества; предпринимает попытки представить свой вариант выполнения задания, отражая некоторые особенности выбранной модели сотрудничества. При определении преимуществ совместной деятельности с помощью взрослого может выделить 1-2, выделяет несколько значимых качеств партнеров, но свои особенности охарактеризовать затрудняется.

Низкий уровень. Ребенок не может даже с помощью взрослого определить представленные в ситуациях эмоциональные состояния детей, при определении их причины не учитывает ситуацию. Не выделяет правила взаимодействия, не может представить правильный вариант поведения.

Ребенок не выделяет признаки совместной деятельности, не может рассказать, как организовать взаимодействие детей при совместной работе. Он не осознает преимуществ совместной деятельности, не может назвать качества партнеров. Затрудняется в определении различий в алгоритмах

деятельности по каждой модели; не может рассказать, как выполняют задание вместе с другим ребенком.

Таким образом, из проведенной диагностики видим, что детей с низким уровнем оказалось 20%, большая часть группы имеет средний уровень сформированности когнитивного компонента опыта сотрудничества у детей – 50%, высокий уровень был выявлен у 30% детей группы 02. Следовательно, большая часть группы нуждается в помощи взрослого при выполнении заданий.

II. Эмоционально-чувственный компонент сформированности опыта сотрудничества детей старшего дошкольного возраста

Диагностическое задание 1 «Составь узор по образцу» (Г.А.Цукерман)

Цель: выявить характер отношений ребенка к партнеру в ситуации взаимодействия.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров, ширма. (Приложение В)

Содержание. Двум детям говорят, что они должны вместе выполнить задание – выложить узор по образцу. Дети разделены ширмой и не видят друг друга при выполнении задания. Одному ребенку дается образец узора и предлагается «диктовать» узор (командовать, как выкладывать). Второму ребенку дается материал для выкладывания узора и предлагается выложить узор по инструкции (по команде другого ребенка). Третьему ребенку говорят, что он имеет право задавать любые вопросы, но не может посмотреть на узор.

После выполнения задания детям предлагают поменяться ролями и складывать узор той же перцептивной сложности.

После выполнения задания с каждым ребенком проводится беседа.

Вопросы для беседы:

- Тебе понравилось вместе составлять узор?
- Что тебе понравилось (не понравилось)?

- В какой роли тебе понравилось больше?

- Кто из вас лучше справился с заданием когда «диктовал»? когда выкладывал узор? Почему ты так думаешь?

Оценка результата:

3 балла: Ребенок проявляет позитивное, заинтересованное отношение к партнеру в ситуации взаимодействия (негативный).

2 балла: Ребенок проявляет индифферентное отношение к партнеру.

1 балл: Ребенок проявляет негативное отношение к партнеру.

Диагностическое задание 2. «Корабли в плавании»

Цель: выявить проявление у ребенка эмоциональной отзывчивости (адекватность эмоционального отклика детей друг к другу при взаимодействии на основе правильного «прочтения» эмоциональных состояний участников взаимодействия).

Материал: два набора из 7 геометрических форм разного цвета (в одном наборе не хватает одной формы для выполнения задания; эта форма есть у другого ребенка); 2 образца кораблика равной перцептивной сложности. (Приложение Г)

Содержание. Двум детям говорят, что они должны вместе выполнить задание – выложить корабли по образцу и отправить их в плавание. Одному ребенку в наборе не хватает одной фигуры, ее можно попросить у партнера. Второму ребенку дается материал в полном комплекте.

После выполнения задания с каждым ребенком проводится индивидуальная беседа.

Вопросы для беседы:

- Тебе понравилось вместе составлять узор?

- Что тебе понравилось (не понравилось)?

- Кто из вас лучше справился с заданием? Почему ты так думаешь?

- Какое настроение было у твоего партнера? Почему?

- Что сделал ты? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

Оценка результата:

3 балла: Ребенок самостоятельно замечает негативное настроение партнера и проявляет эмоциональную отзывчивость.

2 балла: Ребенок обращает внимание на негативное настроение партнера и при стимулировании взрослым проявляет эмоциональную отзывчивость.

1 балл: Ребенок не замечает негативное настроение партнера и не проявляет эмоциональную отзывчивость.

В таблице 6 представлены сводные результаты по диагностическим заданиями эмоционально-чувственного компонента опыта сотрудничества у детей 5-6 лет.

Таблица 6 - Результаты диагностики уровня сформированности эмоционально-чувственного компонента опыта сотрудничества у детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Показатели		Кол-во баллов	Уровень
1	Анастасия А	6	2	1	3	Низкий
2	Валерия А	6	2	2	4	Средний
3	Арина Б	6	3	2	5	Высокий
4	Мадина Г	6	2	2	4	Средний
5	Надежда Д	7	2	3	5	Высокий
6	Анастасия Е	6	3	2	5	Высокий
7	Кирилл И	6	1	2	3	Низкий
8	Даниил К	6	2	2	4	Средний
9	Альберт К	6	2	2	4	Средний
10	Кирилл К	6	2	1	3	Низкий
11	Валентина К	6	2	3	5	Высокий
12	Дарья Л	6	2	1	3	Низкий
13	Мария М	6	2	2	4	Средний
14	Артем Н	6	2	3	5	Высокий
15	Илья Р	6	2	2	4	Средний

16	Дамир С	6	2	1	3	Низкий
17	Дмитрий У	6	3	3	6	Высокий
18	Алина Ф	6	1	2	3	Низкий
19	Екатерина И	6	3	2	5	Высокий
20	Егор К	6	2	2	4	Средний

В таблице 7 представлены сводные уровни сформированности эмоционально-чувственного компонента опыта сотрудничества у детей 5-6 лет.

Таблица 7- Уровни сформированности эмоционально-чувственного компонента опыта сотрудничества у детей 5-6 лет

Уровень сформированности эмоционально-чувственного компонента	Кол-во баллов
Высокий уровень (ВУ)	5-6
Средний уровень (СУ)	4
Низкий уровень (НУ)	3

Таблица 8-Общие результаты сформированности эмоционально-чувственного компонента опыта сотрудничества у детей

Кол-во детей	ВУ	СУ	НУ
20	7	7	6
100%	35 %	35%	30 %

Характеристика уровней сформированности эмоционально-чувственного компонента опыта сотрудничества у детей 5-7 лет

Высокий уровень. Ребенок проявляет позитивное отношение к партнеру в ситуации взаимодействия (негативный), замечает негативное настроение партнера и проявляет эмоциональную отзывчивость. Ребенок на протяжении всей деятельности демонстрирует партнеру положительные переживания, проявляет эмоциональное единство с партнером. Ребенок

относится к категории звезд и предпочитаемых, привлекателен как партнер для взаимодействия; характеризуется благополучием взаимоотношений.

Средний уровень. Ребенок проявляет индифферентное отношение к партнеру; при помощи взрослого замечает негативное настроение партнера и проявляет эмоциональную отзывчивость. Ситуативно демонстрирует партнеру положительные переживания и проявляет эмоциональное единство с партнером. Ребенок относится к категории принятых. Эмоционально привлекателен как партнер. Характеризуется напряженными амбивалентными отношениями.

Низкий уровень. Ребенок характеризуется неблагополучием взаимоотношений с другими детьми. Он относится к категории непринятых. Ребенок проявляет негативное отношение к партнеру и сам непривлекателен для других детей как партнер. Он не замечает негативное настроение партнера и не проявляет эмоциональную отзывчивость и эмоциональное единство с партнером, не демонстрирует партнеру положительные переживания.

Таким образом, из проведенной диагностики видим, что детей с низким уровнем оказалось 30%, детей с высоким уровнем в группе было обнаружено столько же, сколько и с средним уровнем.

III. Потребностно-мотивационный компонент опыта сотрудничества детей старшего дошкольного возраста

Диагностическое задание 1 «Один или вместе?»

Цель: выявить желание ребенка осуществлять решение задач в совместной деятельности.

Материал: сюжетные картинки с изображением различных заданий: накрыть столы к обеду, убрать игрушки в игровом уголке, украсить новогоднюю елку, выучить стихотворение, спеть песню на утреннике, рассматривать книгу, рисовать. (Приложения Д, Е, Ж, З, И, К)

Содержание. Ребенку предлагается рассмотреть картинки с заданиями. Затем следует выбрать задания, которые он хотел бы выполнить вместе с кем-то из ребят. После этого ребенка просят ответить на вопросы.

Вопросы для беседы:

- Какие задания ты хочешь выполнить вместе с кем-то? Почему?
- Что ты любишь делать с кем-то? Почему?
- Что ты любишь делать один? Почему?

Оценка результата:

3 балла: ребенок проявляет устойчивое осознанное стремление к совместной деятельности с другими детьми, может объяснить свои мотивы.

2 балла: у ребенка проявляется ситуативное стремление к совместной деятельности с другими детьми, может объяснить свои мотивы только с помощью взрослого.

1 балл: ребенок не проявляет стремление к совместной деятельности с другими детьми.

Диагностическое задание 2 «Кто виноват?»

Цель: выявить осознание ребенком персональной ответственности за результат как продукт совместной деятельности;

Материал: карточка - образец цепочки с заданным чередованием цвета колец (синий, желтый, красный), цепочка их цветных колец с ошибкой в последовательности. (Приложение Л)

Содержание. Ребенку предлагалось выслушать рассказ, определить, кто виноват и сочинить другой конец.

Рассказ.

Дети в парах делали вот такую цепочку из разноцветной бумаги. Каждый сначала склеивал половину разноцветной цепочки, а потом дети соединили свои короткие гирлянды в одну длинную. Маша и Коля тоже сделали вот такую цепочку. Воспитатель посмотрела на работу и сказала: Ребята, посмотрите - у вас ошибка», а Оля сказала: «Я знаю, только это Коля

неправильно сделал пусть и переделывает». Тогда воспитатель сказала: «Оба виноваты, оба и переделывайте».

Вопросы для обсуждения:

- Почему воспитатель так сказала?
- Кто виноват?
- Как надо поступить ребятам?

Оценка результата:

3 балла: ребенок осознает персональную ответственность за результат как продукт совместной деятельности, может самостоятельно рассказать, как следует поступить, если партнер ошибся;

2 балла: ребенок с помощью взрослого может установить, что он несет ответственность за общий результат, за ошибки партнера, может рассказать, как следует поступить, если партнер ошибся.

1 балл: ребенок не может даже с помощью взрослого установить, что он несет ответственность за общий результат и должен помогать партнеру, если тот ошибся.

Диагностическое задание 3 «Какое настроение?»

Цель: выявить стремление ребенка помочь партнеру и оказать ему эмоциональную поддержку.

Материал: сюжетные картинки с изображением различных ситуаций взаимодействия двух детей (у одного из героев картинок не прорисованы лица), контуры лиц – пиктограммы различных эмоциональных состояний (Приложение М).

Содержание. Ребенку предлагается рассмотреть картинку, определить, какое настроение у ребенка на картинке. Затем представить себя на месте партнера, выбрать и выложить картинку-лицо. Затем проводилась беседа.

Вопросы для беседы:

- Что изображено на картинке? (Что произошло?)
- Почему ты выбрал такое лицо?
- Как бы ты поступил в этой ситуации?

Ситуация 1.

Два ребенка вместе строят башню. У одного ребенка постройка обрушилась (горе); другой ребенок - проявляет сочувствие.

Ситуация 2.

Два ребенка вместе рисуют. Один из детей проливает краску (испуг), другой ребенок успокаивает его.

Оценка результата

3 балла: ребенок во всех заданиях проявляет стремление помочь партнеру, предлагает способы эмоциональной поддержки партнера.

2 балла: ребенок с помощью взрослого определяет важность проявления стремления помочь, необходимость эмоциональной поддержки партнера в ситуациях затруднения.

1 балл: ребенок не осознает даже с помощью взрослого важность проявления стремления помочь, эмоциональной поддержки партнера в ситуациях затруднения.

Диагностическое задание 4. «Поставь цветы в вазу»

Цель: выявить проявление ребенком инициативы и стремления довести совместное выполнение задания до конца, выполнить работу хорошо.

Материалы: цветы (3-4), ваза

Содержание. Детям предлагается вместе поставить цветы в вазу с водой и договориться, кто наливает воду, кто ставит цветы в вазу. При выполнении задания у детей возникает затруднение: высота вазы и длина стеблей не позволяет вазе сохранить равновесие, и она падает, а вода проливается; цветы переваливаются через края вазы.

Оценка результата:

3 балла: ребенок не проявляет собственную инициативу, предлагая к обсуждению различные варианты решения, согласовывает действия с партнером; партнеры качественно выполняют задание до конца.

2 балла: ребенок предпринимает отдельные попытки обсудить варианты решения; проявляет стремление выполнить работу хорошо, но партнеры доводят дело до конца при стимулировании взрослым их активности.

1 балл: ребенок не предпринимает попытки обсудить варианты решения; не проявляет стремление довести дело до конца.

Таблица 9 - Результаты диагностики уровня сформированности потребностно-мотивационного компонента опыта сотрудничества у детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Показатели				Кол-во баллов	Уровень
			1	2	3	4		
1	Анастасия А	6	3	3	3	3	12	В
2	Валерия А	6	2	3	2	2	9	С
3	Арина Б	6	3	2	2	2	9	С
4	Мадина Г	6	3	3	3	2	11	В
5	Надежда Д	7	3	2	3	2	10	В
6	Анастасия Е	6	1	2	2	2	7	С
7	Кирилл И	6	3	2	2	2	9	С
8	Даниил К	6	3	3	3	2	11	В
9	Альберт К	6	3	2	2	2	9	С
10	Кирилл К	6	2	2	2	2	8	С
11	Валентина К	6	1	2	2	2	7	С
12	Дарья Л	6	2	3	3	3	11	В
13	Мария М	6	1	2	2	3	8	С
14	Артем Н	6	2	2	2	2	8	С
15	Илья Р	6	3	2	2	2	9	С
16	Дамир С	6	3	3	2	2	10	В
17	Дмитрий У	6	2	2	2	1	7	С
18	Алина Ф	6	2	2	2	2	8	С
19	Екатерина И	6	3	2	2	3	10	В

20	Егор К	6	2	2	2	2	8	С
----	--------	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 10 – Уровни сформированности потребностно-мотивационного компонента опыта сотрудничества у детей 5-6 лет

Уровень сформированности потребностно-мотивационного компонента	Кол-во баллов
Высокий уровень (ВУ)	10-12
Средний уровень (СУ)	7- 9
Низкий уровень (НУ)	4-6

Таблица 11 - Общие результаты сформированности потребностно-мотивационного компонента опыта сотрудничества у детей

Кол-во детей	ВУ	СУ	НУ
20	7	13	0
100%	35%	65%	0 %

Характеристика уровней сформированности потребностно-мотивационного компонента опыта сотрудничества у детей 5-7 лет

Высокий уровень. Ребенок проявляет устойчивое осознанное стремление к совместной деятельности с другими детьми, может объяснить свои мотивы. Он осознает персональную ответственность за результат как продукт совместной деятельности, может самостоятельно рассказать, как следует поступить, если партнер ошибся. Во всех заданиях проявляется стремление помочь партнеру, предлагаются способы эмоциональной поддержки партнера. Ребенок проявляет в совместной деятельности собственную инициативу, предлагая к обсуждению различные варианты решения, согласовывает действия с партнером; задание выполняется качественно и до конца.

Средний уровень. Ребенок проявляет ситуативное стремление к совместной деятельности с другими детьми, может объяснить свои мотивы только с помощью взрослого. Он нуждается в помощи взрослого и при

установлении своей ответственности за общий результат, за ошибки партнера, может рассказать, как следует поступить, если партнер ошибся.

Ребенок с помощью взрослого определяет важность проявления стремления помочь, необходимость эмоциональной поддержки партнера в ситуациях затруднения. Он предпринимает отдельные попытки обсудить варианты решения; проявляет стремление выполнить работу хорошо, но доводит дело до конца при стимулировании взрослым активности партнеров.

Низкий уровень. Ребенок не проявляет стремление к совместной деятельности с другими детьми. Не может даже с помощью взрослого установить, что он несет ответственность за общий результат и должен помогать партнеру, если тот ошибся. Ребенок не осознает даже с помощью взрослого важность проявления стремления помочь, эмоциональной поддержки партнера в ситуациях затруднения, не предпринимает попытки обсудить варианты решения; не проявляет стремление довести дело до конца.

Таким образом, из проведенной диагностики видим, что детей с низким уровнем не оказалось, большая часть группы имеет средний уровень сформированности потребностно-мотивационного компонента опыта сотрудничества у детей. Следовательно, большая часть группы нуждается в помощи взрослого, но при этом стремится выполнить работу до конца, обсуждая ошибки с партнером.

IV. Поведенческий компонент сформированности опыта сотрудничества детей старшего дошкольного возраста

Диагностическое задание 1. «Составь узор под диктовку»
(Г.А. Цукерман)

Цель: выявить умение ребенка вести диалог, согласовывать позиции, мнения в ходе совместной деятельности (добывать недостающую информацию с помощью вопросов; излагать свой план действий, выслушивать план действий партнера).

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров.

Содержание. Двум детям говорят, что они должны вместе выполнить задание – выложить домик по образцу под диктовку. Дети разделены ширмой и не видят друг друга при выполнении задания. Одному ребенку дается образец и предлагается «диктовать» (командовать), как выкладывать. Второму ребенку дается материал для выкладывания и предлагается выложить задание по инструкции (по команде другого ребенка). Второму ребенку говорят, что он имеет право задавать любые вопросы, но не может посмотреть на образец.

После выполнения задания детям предлагают поменяться ролями и складывать домик той же перцептивной сложности.

После выполнения задания с каждым ребенком проводится беседа.

Вопросы для беседы:

- В какой роли тебе понравилось больше?
- В какой роли ты лучше справился с заданием? Почему ты так думаешь?
- Кто из вас лучше справился с заданием, когда «диктовал»? когда выкладывал? Почему ты так думаешь?

Оценка результата:

3 балла: ребенок самостоятельно вступает в диалог по согласованию действий; вопросы и инструкция целесообразны, адресованы партнеру и обеспечивают успешность действий (полное соответствие образцу).

2 балла: ребенок вступает в диалог и осуществляет попытки согласовать действия с партнером при направляющей роли взрослого; вопросы и инструкция адресованы партнеру, но нечеткие; обеспечивают выполнение действий, приводящих к частичному выполнению образца.

1 балл: ребенок, вступая в диалог по предложению взрослого, задает случайные вопросы, инструкция не содержит ориентиров для действий партнера (диктующий «забывает», что исполнитель не видит образца), действия партнеров не приводит к выполнению образца.

Диагностическое задание 2. «Помощь в работе»

Цель: выявить умение ребенка осуществлять целесообразную помощь друг другу соблюдая правила сотрудничества, на основе оценки возможностей и трудностей партнеров в работе.

Содержание. Ребенку предлагалось выслушать рассказ и придумать, чем закончилась история.

Рассказ:

Коле и Оле поручили вместе полить цветы. Когда Коля поливал фиалку, он не мог вспомнить: поливать в поддон или сверху? Оля заметила, что Коля не знает, как правильно поливать.

После составления рассказа с ребенком проводилась беседа.

Вопросы:

- Как поступила Оля? Почему?
- Как следовало поступить Коле? Почему?
- Как бы поступил ты?

3 балла: ребенок может самостоятельно и объективно оценить возможности и трудности партнера в работе, определить целесообразный способ помощи; может предложить, оказать, принимать помощь, используя речевые обороты, соблюдая этику.

2 балла: ребенок с помощью взрослого может объективно оценить возможности и трудности партнера в работе, определить целесообразный способ помощи; может предложить, оказать, принимать помощь, используя речевые обороты, соблюдая этику.

1 балл: ребенок не может оценить возможности и трудности партнера в работе, при определении способа помощи не соблюдает интересы партнера.

Диагностическое задание 3 «Найди ошибку»

Цель: выявить умение ребенка осуществлять взаимоконтроль (текущий и итоговый) на основе осознания персональной ответственности за общий результат (правильность и качество выполнения задания).

Материал: карточка - образец цепочки с заданным чередование цвета колец (синий, желтый, красный), цепочка их цветных колец с двумя ошибками (по одной в каждой половине работы) в последовательности.

Содержание. Детям предлагается послушать историю том, как ребята вместе делали цепочку.

Рассказ:

Маше и Оле (Мише и Коле) надо было вместе сделать вот такую цепочку из разноцветной бумаги. Каждый склеил свою разноцветную цепочку. После этого они решили соединить свои части работы в одну длинную цепочку и повесить на елку.

Посмотрите: вот что у них получилось. Слева то, что сделала Маша (Миша), а справа то, что сделала Оля (Коля).

Вопросы для беседы:

- Правильно ли ребята выполнили задание? Почему ты так решил(а)?
- Кто виноват в том, что цепочка сделана неверно?
- Что надо было сделать ребятам, чтобы цепочка была сделана правильно?

Оценка результатов:

3 балла: ребенок осознает необходимость промежуточного и итогового контроля и может самостоятельно осуществлять взаимоконтроль (промежуточный и итоговый).

2 балла: ребенок с помощью взрослого может осуществлять взаимоконтроль (текущий и итоговый).

1 балл: ребенок не осознает необходимость осуществления взаимоконтроля (текущий и итоговый).

Таблица 12- Результаты диагностики сформированности поведенческого компонента опыта сотрудничества у детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Показатели			Кол-во баллов	Уровень
			1	2	3		

Продолжение Таблицы 12

1	Анастасия А	6	3	3	3	9	высокий
2	Валерия А	6	2	3	2	7	высокий
3	Арина Б	6	2	2	2	6	средний
4	Мадина Г	6	2	1	2	5	средний
5	Надежда Д	7	1	1	1	3	низкий
6	Анастасия Е	6	1	2	2	5	высокий
7	Кирилл И	6	2	2	2	6	высокий
8	Даниил К	6	2	2	3	7	высокий
9	Альберт К	6	2	1	2	5	средний
10	Кирилл К	6	3	3	2	8	высокий
11	Валентина К	6	2	2	3	7	высокий
12	Дарья Л	6	3	3	3	9	высокий
13	Мария М	6	2	3	3	8	высокий
14	Артем Н	6	2	2	2	6	средний
15	Илья Р	6	3	3	2	8	высокий
16	Дамир С	6	3	3	3	9	высокий
17	Дмитрий У	6	2	3	3	8	высокий
18	Алина Ф	6	3	3	3	9	высокий
19	Екатерина И	6	3	3	3	9	высокий
20	Егор К	6	2	2	3	7	высокий

Таблица 13 – Уровни сформированности поведенческого компонента

Уровень сформированности поведенческого компонента	Кол-во баллов
Высокий уровень (ВУ)	7-9
Средний уровень (СУ)	5-6
Низкий уровень (НУ)	3-4

Таблица 14- Общие результаты сформированности поведенческого компонента опыта сотрудничества у детей

Кол-во детей	ВУ	СУ	НУ
20	15	4	1
100%	75 %	20 %	5%

Характеристика уровней сформированности поведенческого компонента опыта сотрудничества у детей 5-7 лет

Высокий уровень. Ребенок принимает цель как общую, самостоятельно договаривается с партнером о плане деятельности, определяя алгоритм действий соответственно одной из моделей сотрудничества; выслушивает мнение партнера и согласовывает позиции. Он самостоятельно вступает в диалог по согласованию действий; вопросы и инструкция целесообразны, адресованы партнеру и обеспечивают успешность действий (полное соответствие образцу).

Ребенок может самостоятельно и объективно оценить возможности и трудности партнера в работе, определить целесообразный способ помощи; может предложить, оказать, принимать помощь, используя речевые обороты, соблюдая этику. Способен осознанно самостоятельно осуществлять взаимоконтроль (текущий и итоговый), регулировать и корректировать совместные действия по реализации плана на основе совместного в партнером анализа характера ошибок и их причин.

Ребенок самостоятельно определяет суть конфликта, при принятии решения анализирует ситуацию; определяет способ разрешения конфликта не агрессивно, а рационально, вычлняя причину конфликта; проявляет самокритичность и дружелюбие в оценке партнера и его действий, не стремится обособиться и действовать индивидуально.

Средний уровень. Ребенок принимает цель как общую, но только с помощью взрослого согласовывает свои мнения и позиции с партнером при планировании деятельности, нет четкого соблюдения алгоритма действий соответственно одной из моделей сотрудничества.

Ребенок вступает в диалог и осуществляет попытки согласовать действия с партнером при направляющей роли взрослого; вопросы и инструкция нечеткие, но адресованы партнеру и обеспечивают выполнение действий, приводящих к частичному выполнению образца.

Ребенок с помощью взрослого может объективно оценить возможности и трудности партнера в работе, определить целесообразный способ помощи; может предложить, оказать, принимать помощь, используя речевые обороты, соблюдая этику.

Ребенок с помощью взрослого может осуществлять взаимоконтроль (текущий и итоговый), регулировать и корректировать совместные действия по реализации плана на основе совместного с партнером анализа ошибок.

Ребенок с помощью взрослого определяет суть конфликта, при принятии решения ссылается на некоторые особенности ситуации; определяет способ разрешения конфликта не агрессивно, а рационально; в целом эмоциональный фон позитивный.

Низкий уровень. Ребенок не определяет необходимость совместного выполнения задания даже с помощью взрослого; предварительно не могут договориться о плане действий, не согласовывают действия; задание не выполняется как совместное.

Ребенок, вступая в диалог по предложению взрослого, задает случайные вопросы, инструкция не содержит ориентиров для действий партнера (диктующий «забывает», что исполнитель не видит образца), действия партнеров не приводит к выполнению образца.

Ребенок не осознает необходимость осуществления взаимоконтроля (текущий и итоговый), не может оценить возможности и трудности партнера в работе, при определении способа помощи не соблюдает интересы партнера.

Ребенок не осознает необходимость совместного анализа характера ошибок и их причин; корректирует только свои действия при реализации плана.

В работе с детьми часто вступает в конфликт, не может определить способ его разрешения, ситуацию не анализирует даже с помощью взрослого.

Таким образом, рассматривая поведенческий компонент, делаем вывод, что большая часть группы имеет высокий уровень. Следовательно, ребенок ведет себя самостоятельно, он принимает цель как общую, самостоятельно договаривается с партнером о плане деятельности, определяя алгоритм действий соответственно одной из моделей сотрудничества; выслушивает мнение партнера и согласовывает позиции. После данной оценки у одного ребенка из группы низкий уровень, необходимо поработать с ним индивидуально, обращать внимание на то, чтобы большую часть работы в группе он делал самостоятельно, ребенку с низким уровнем оценки необходим контроль взрослого.

2.2 Методика формирования опыта сотрудничества у детей 5-6 лет в экспериментальной деятельности

После проведения констатирующего эксперимента нами был разработан и проведен формирующий эксперимент, целью которого было разработать и апробировать методику формирования опыта сотрудничества у детей 5-6 лет в экспериментальной деятельности на математическом содержании.

Мы определили, что в рамках формирующего эксперимента в основу экспериментальной деятельности детей 5-6 лет необходимо сформировать математические понятия; изучить новые объекты, образовывать понятия; развивать интерес к математике.

На основе анализа литературы мы определили этапы организации исследовательской деятельности:

– мотивация к проведению исследования осуществляется различными способами: акцентирование внимания на значимости ожидаемых результатов, оригинальность задания и т.п.;

- постановка общей проблемы может осуществляться разными способами под руководством педагога;
- постановка задачи – исследования;
- сбор информации посредством проведения испытаний, проб, попыток решения частных проблем;
- создание базы данных, которая оформляется в виде таблицы, схемы, графика и т.п.;
- выдвижение гипотезы может происходить как в процессе проведения испытаний, так и в ходе выявления особенностей уже систематизированного фактического материала;
- проверка гипотезы позволяет усомниться в истинности предположений, а может внести изменения в их формулировки. Чаще всего проверку гипотез целесообразно осуществлять посредством проведения еще одного испытания. При этом результат новой пробы сопоставляется с ранее полученным результатом. Если результаты совпадают, то гипотеза подтверждается;
- формулирование выводов;
- демонстрация проведенного исследования и возможностей применения его результатов (на примерах).

Взаимодействие и общение со взрослыми необходимо детям дошкольного возраста, так как это занимает ведущую роль в развитии ребенка. Общение с взрослыми в познавательном и социальном плане является недостаточным, необходимо выходить на контакт со сверстниками. При взаимодействии со сверстниками ребенок начинает отвечать за себя, за свои поступки, ведь это ведет к более быстрому развитию, поэтому даже самых хороших отношений с воспитателем не восполнят этого факта.

В данной работе предлагается рассмотреть, каким образом должны формироваться навыки сотрудничества у детей 5-6 лет в экспериментальной деятельности на математическом содержании.

Для того чтобы подготовить детей к более сложным коллективным работам в старших возрастных группах необходимо вводить на образовательной деятельности сотрудничество в малых группах. Дети 5-6 лет при сотрудничестве могут предложить сверстникам план общего дела, распределить обязанности, адекватно рассматривать свои действия и действия сверстников. При контакте упорство и конфликты уступают место уже сложившимся конструктивным предложениям, возможно помощи или же даже уступкам, согласию. Например, совместное конструирование дома группой детей. Необходимо объединить детей в подгруппы по 5 человек, в данной работе у нас получилось четыре группы. Часто в любой группе имеются несколько человек, которые планируют работу, предлагают какие-то решения, варианты. Если ребенок хочет высказывать свои мысли, которые будут понятны и приняты, это позволяет судить о высоком уровне сотрудничества. Некоторым из ребят достается чертить план постройки, другие же могут его изменять, модернизировать. В ходе совместного выполнения работы дети могут прийти к общему мнению, начать распределять обязанности, например, кто построит забор, кто поставит скамейку, кто поставит лестницу. Мы отметили, что дети с низким уровнем сотрудничества соглашались просто приносить нужные строительные материалы. Такая интересная и простая игра помогает дошкольникам сблизиться. По окончании работы детям нравится свои постройки обыгрывать, они могут долгое время находиться вместе, ревниво следя за тем, чтобы никто случайно не разрушил их постройки. Группы также могут между собой сравнивать свои сооружения с сооружениями других групп, могут перенимать идеи друг у друга. В процессе игры можно отметить доброжелательное внимание к работе других.

Обращались за помощью взрослого те дети, которые не могли договориться с детьми и найти свое место в общем деле. Чтобы обратить на себя внимание они часто ломали постройки детей, кричали, зовя то одного, то другого ребенка, предлагая им побегать и порезвиться. И когда не

добивались результата, они подходили к взрослому и говорили ему: «С тобой не хотят играть!».

Формирующий эксперимент включал три направления:

- специально организованное обучение в форме образовательной деятельности;
- совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся на непринужденной, необязательной форме;
- совместная самостоятельная деятельность самих детей.

При разработке методики формирования навыков сотрудничества у детей 5-6 лет важную роль приобретает создание установки на управление процессом формирования математических представлений, основанное на гуманном отношении к ребенку.

Первое направление включает в себя работу с педагогами в рамках специально организованной деятельности с детьми. На педагогических советах нами были проведены семинары, беседы, круглые столы, прочитаны доклады на тему:

- Требования к организации режима дня и образовательной деятельности в ДОО.
- «Причины нарушения безопасности образовательной среды в ДОО.
- Формирование навыков сотрудничества у детей в контексте подготовки к школе.

В ходе изложения материала педагогам необходимо показать значимость рассматриваемой проблемы, сделать основной акцент на то, что дошкольный возраст это одна из причин возникновения неадекватного поведения детей. Затем показать роль психологического здоровья.

Успешная реализация задач интеллектуального развития дошкольников в процессе формирования опыта сотрудничества в процессе обучения математике станет возможной, если обеспечить взаимосвязь

психологического, технологического и коммуникативного составляющих в целостном педагогическом процессе.

Продуктивной будет работа взрослых с детьми, если она проходит в «общем психологическом пространстве». Его следует рассматривать как непереносимое условие развития эмоций у детей, уверенности в своих силах и сообразительности.

Педагог компетентный в вопросах организации экспериментальной деятельности и математического развития способен проявлять исследовательский подход к ребенку и к собственной педагогической деятельности, которая направлена на поиск оптимальных путей развития дошкольников.

Второе направление включает в себя работу с родителями, заключающуюся в проведении бесед, консультаций, круглых столов, темами которых являлись:

- Возможности формирования навыков сотрудничества в условиях семьи.
- Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы умело взаимодействовать с родителями детей, воспитатель должен обладать рядом профессиональных качеств: педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое наблюдение, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия.

В данном направлении допускается вариативность позиций взрослого (например, роль партнера по деятельности). Детям, предоставляется самостоятельность в решении индивидуальных упражнений, занятиях и т.д. Роль взрослого заключается в том, чтобы в любой момент подключиться к деятельности ребенка.

Третье направление представляет собой - проведение развивающих занятий, которые должны проходить в условиях специально смоделированных упражнений и включать определенные блоки.

Методика формирования навыков сотрудничества у детей 5-6 лет позволяет дошкольникам научиться анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать учебный материал.

Рассмотрим игру «Магазин игрушек».

Суть игры заключается в следующем: перед ребенком раскладывают несколько игрушек: куклу, машину, мишку, ослика, бегемота, собаку, лису, верблюда, танк, мяч и другие. В качестве денег используйте полоски бумаги с нарисованными на них кружочками с цифрами. Приобретая игрушку, ребенок должен четко произнести ее название, определить количество букв в названии игрушки. За каждую игрушку ребенок должен заплатить соответствующим количеством кружков.

Следующая игра на формирование опыта сотрудничества между детьми - «Чудо-мешочек».

В игре мешочек наполняется фигурками, которые различаются по форме и цвету. Например, в «чудо-мешочек» помещают три белых и три красных шарика. Сколько нужно вынуть шариков из мешочка, чтобы хотя бы один был белым?

Данная задача вызывает затруднения у дошкольников. После проведения нескольких игр дети справляются с ней, у них начинают формироваться вероятностные представления.

Данную игру можно модифицировать. Рассмотрим еще два варианта игры «Чудо-мешочек».

Вариант 1. Ребенку показывают пустой мешочек и два шарика разного цвета (красный и белый). Затем шарики помещают в мешочек. Задаем вопросы: «Сколько шариков в мешочке? Какого они цвета?» Дети отвечают: «В мешочке два шарика: один – красный, другой – белый».

Предлагаем ребенку поочередно несколько раз, не заглядывая в мешочек, вынуть 1 шарик и назвать его цвет, а затем положить его обратно. Выясняется, что нельзя заранее предугадать цвет, вынимая один шарик.

Вариант 2. Теперь в мешочке находится два красный и два белых шарика. Сначала с ребенком проводим вариант 1, вынимая по одному шарiku. Затем предложите ему вынимать, не глядя, по два шарика за два раз.

Повторяли этот эксперимент несколько количество раз. Выяснится, что если вынимать из мешочка по два шарика, то они окажутся или оба белыми, или оба красными, или один из них будет красным, а другой – белым. Ребенку необходимо убедиться на практике, что другие варианты невозможны.

Далее проводили опыт с участием ребенка по выбору трех шариков вслепую. Дети убедились, что в данном случае возможны лишь два варианта: либо будут вынуты два красных шарика и один белый, либо два белых и один красный.

После проведенных опытов поставили перед детьми проблему: «Сколько нужно вынуть шариков, чтобы хотя бы один оказался белым?» выражение «хотя бы один» мы поясняли детям. Как правило, многие дети догадываются, что достаточно вынуть три шарика. Для нас важным было то, чтобы ребенок сам объяснял, почему.

Также для формирования опыта сотрудничества с детьми проводились упражнения на измерения расстояний и длины (ширины, высоты), используя различные средства. Дети предлагали выбирать в качества средства измерения шага, разного размера палочки, веревку, руку человека и др. Дети проводили эксперимент, в рамках которого им нужно было узнать количество мерок при измерении одной и той же длины большими и меньшими мерками. Дети испытывали затруднения, предлагали разные варианты ответов, но в результате практической проверки данного эксперимента дети пришли к выводу, что чем меньше мерка, тем большее количество их получается при измерении одной и той же длины. Дети

отметили, что при измерении длина стола равнялась 6 меркам (была использована палочка длиной в 20 см.), и 8 палочкам при ее длине в 15 см. Далее на наш вопрос: «А какими еще мерками можно измерять расстояние или длину?» дети предлагали шагами, при помощи глаза и т.д. Важно, что дети результаты отражали в своей речи. Аналогично проводились эксперименты по измерению жидких и сыпучих веществ. Дети вместе договаривались о выборе сосудов (формы, вместимости и т.д.), какая емкость будет являться эталоном, что можно применить в качестве мерки (стакан, чашка, бутылка, пробирка и т.д.).

Таким образом, наиболее важной сферой при взаимодействии детей является общение. Процесс воспитания и развития ребенка – это и есть правильно построенное общение, а нарушение общения – это тонкий показатель отклонения психического развития.

Совместная деятельность детей является основным условием возникновения и развития общения, взаимодействий и взаимоотношений. Отсутствие умения общаться или низкий его уровень отрицательно сказывается на характере участия в совместной деятельности, обуславливает непрочность отношений, конфликтность контактов между детьми.

Таким образом, на этапе формирующего эксперимента у детей сформировались необходимые навыки сотрудничества, которые формировались в рамках экспериментальной деятельности на математическом содержании. Эффективность формирующего эксперимента была нами проверена на контрольном этапе.

2.3 Результаты контрольного эксперимента

После проведения формирующего эксперимента нами был проведен контрольный срез, целью которого было выявить эффективность экспериментальной деятельности на повышение уровня сформированности

навыков сотрудничества у детей 5-6 лет. Контрольный эксперимент проводился в соответствии с методикой констатирующего эксперимента.

I. Когнитивный компонент опыта сотрудничества детей старшего дошкольного возраста

Таблица 18 - Результаты диагностики уровня сформированности когнитивного компонента опыта сотрудничества у детей на контрольном этапе эксперимента.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Показатели			Кол-во баллов	Уровень
			1	2	3		
1	Анастасия А	6	2	3	2	7	Высокий
2	Валерия А	6	2	2	3	7	Высокий
3	Арина Б	6	2	2	3	7	Высокий
4	Мадина Г	6	2	2	2	6	Средний
5	Надежда Д	7	2	2	1	5	Средний
6	Анастасия Е	6	2	3	2	7	Высокий
7	Кирилл И	6	3	2	2	7	Высокий
8	Даниил К	6	2	3	2	7	Высокий
9	Альберт К	6	2	2	2	6	Средний
10	Кирилл К	6	2	2	1	5	Средний
11	Валентина К	6	2	3	3	8	Высокий
12	Дарья Л	6	2	1	2	5	Средний
13	Мария М	6	2	2	3	7	Высокий
14	Артем Н	6	2	2	2	6	Средний
15	Илья Р	6	2	2	2	6	Средний
16	Дамир С	6	2	2	1	5	Средний
17	Дмитрий У	6	2	3	3	8	Высокий
18	Алина Ф	6	3	3	2	8	Высокий
19	Екатерина И	6	2	2	2	3	Средний
20	Егор К	6	1	2	2	5	Средний

Таблица 19 – Уровни сформированности когнитивного компонента

Уровень сформированности когнитивного компонента	Кол-во баллов
Высокий уровень (ВУ)	7-9
Средний уровень (СУ)	4-6
Низкий уровень (НУ)	3

Таблица 20 - Общие результаты сформированности когнитивного компонента опыта сотрудничества у детей

Кол-во детей	ВУ	СУ	НУ
	10	10	0
100%	50 %	50 %	0

Таким образом, мы видим, что после проведения диагностических заданий, детей с низким уровнем не оказалось, часть группы имеет средний уровень сформированности когнитивного компонента опыта сотрудничества у детей – таких детей 50%, высокий уровень был выявлен у 50% детей группы.

II. Эмоционально-чувственный компонент сформированности опыта сотрудничества детей старшего дошкольного возраста

Таблица 21 – Результаты по эмоционально-чувственному компоненту

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Показатели		Кол-во баллов	Уровень
			1	2		
1	Анастасия А	6	3	2	5	Высокий
2	Валерия А	6	2	3	5	Высокий
3	Арина Б	6	3	2	5	Высокий
4	Мадина Г	6	2	2	4	Средний
5	Надежда Д	7	2	3	5	Высокий
6	Анастасия Е	6	3	2	5	Высокий
7	Кирилл И	6	2	3	5	Высокий
8	Даниил К	6	2	2	4	Средний
9	Альберт К	6	2	4	6	Высокий
10	Кирилл К	6	3	3	6	Высокий

11	Валентина К	6	2	3	5	Высокий
12	Дарья Л	6	2	2	4	Средний
13	Мария М	6	2	2	4	Средний
14	Артем Н	6	2	3	5	Высокий
15	Илья Р	6	2	2	4	Средний
16	Дамир С	6	2	2	4	Средний
17	Дмитрий У	6	3	3	6	Высокий
18	Алина Ф	6	2	2	4	Средний
19	Екатерина И	6	3	2	5	Высокий
20	Егор К	6	2	2	4	Средний

Таблица 22- Уровни сформированности эмоционально-чувственного компонента

Уровень сформированности эмоционально-чувственного компонента	Кол-во баллов
Высокий уровень (ВУ)	5-6
Средний уровень (СУ)	4
Низкий уровень (НУ)	3

Таблица 23-Общие результаты сформированности эмоционально-чувственного компонента опыта сотрудничества у детей

Кол-во детей	ВУ	СУ	НУ
20	12	8	0
100%	60 %	40%	0

Таким образом, из проведенной диагностики видим, что детей с низким уровнем не оказалось, большая часть группы после проведения методики с высоким уровнем - 60%.

III. Потребностно - мотивационный компонент опыта сотрудничества детей старшего дошкольного возраста

Таблица 24 - Результаты по потребностно-мотивационному компоненту

№ /п	Ф.И. ребенка	Возраст	Показатели				Кол-во баллов	Уровень
			1	2	3	4		
1	Анастасия А	6	3	3	3	3	12	высокий
2	Валерия А	6	2	3	3	3	11	высокий
3	Арина Б	6	3	2	2	3	10	высокий
4	Мадина Г	6	3	3	3	2	11	высокий
5	Надежда Д	7	3	2	3	2	10	высокий
6	Анастасия Е	6	1	2	2	2	7	средний
7	Кирилл И	6	3	2	2	2	9	средний
8	Даниил К	6	3	3	3	2	11	высокий
9	Альберт К	6	3	2	2	3	10	высокий
10	Кирилл К	6	2	2	2	2	8	средний
11	Валентина К	6	1	2	2	2	7	средний
12	Дарья Л	6	2	3	3	3	11	высокий
13	Мария М	6	3	2	3	3	11	высокий
14	Артем Н	6	2	2	2	2	8	средний
15	Илья Р	6	3	2	2	2	9	средний
16	Дамир С	6	3	3	2	2	10	высокий
17	Дмитрий У	6	2	2	3	3	10	высокий
18	Алина Ф	6	2	2	2	2	8	средний
19	Екатерина И	6	3	2	2	3	10	высокий
20	Егор К	6	2	2	2	2	8	средний

Таблица 25 – Уровни сформированности потребностно-мотивационного компонента

Уровень сформированности потребностно-мотивационного компонента	Кол-во баллов
---	---------------

Высокий уровень (ВУ)	10-12
Средний уровень (СУ)	7- 9
Низкий уровень (НУ)	4-6

Таблица 26 - Общие результаты сформированности потребностно-мотивационного компонента опыта сотрудничества у детей

Кол-во детей	ВУ	СУ	НУ
20	12	8	0
100%	60%	40%	0 %

Таким образом, из проведенной диагностики видим, что детей с низким уровнем не оказалось, большая часть группы имеет высокий уровень сформированности потребностно-мотивационного компонента опыта сотрудничества у детей. Следовательно, большая часть группы уже меньше нуждается в помощи взрослого, стремится выполнить работу до конца, обсуждая ошибки с партнером.

IV. Поведенческий компонент сформированности опыта сотрудничества детей старшего дошкольного возраста

Таблица 27- Результаты диагностики сформированности поведенческого компонента опыта сотрудничества у детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Показатели			Кол-во баллов	Уровень
			1	2	3		
1	Анастасия А.	6	3	3	3	9	высокий
2	Валерия А.	6	2	3	2	7	высокий
3	Арина Б.	6	2	2	2	6	средний
4	Мадина Г.	6	2	1	2	5	средний
5	Надежда Д.	7	1	3	3	7	высокий
6	Анастасия Е.	6	1	2	2	5	высокий
7	Кирилл И.	6	2	2	2	6	высокий

8	Даниил К.	6	2	2	3	7	высокий
9	Альберт К.	6	2	1	2	5	средний
10	Кирилл К.	6	3	3	2	8	высокий
11	Валентина К.	6	2	2	3	7	высокий
12	Дарья Л.	6	3	3	3	9	высокий
13	Мария М.	6	2	3	3	8	высокий
14	Артем Н.	6	2	3	2	7	высокий
15	Илья Р.	6	3	3	2	8	высокий
16	Дамир С.	6	3	3	3	9	высокий
17	Дмитрий У.	6	2	3	3	8	высокий
18	Алина Ф.	6	3	3	3	9	высокий
19	Екатерина И.	6	3	3	3	9	высокий
20	Егор К.	6	2	2	3	7	высокий

Таблица 28 – Уровни сформированности поведенческого компонента

Уровень сформированности поведенческого компонента	Кол-во баллов
Высокий уровень (ВУ)	7-9
Средний уровень (СУ)	5-6
Низкий уровень (НУ)	3-4

Таблица 29 - Общие результаты сформированности поведенческого компонента опыта сотрудничества у детей

Кол-во детей	ВУ	СУ	НУ
20	17	3	0
100%	85 %	15 %	0

Таким образом, рассматривая поведенческий компонент, делаем вывод, что большая часть группы имеет высокий уровень. Следовательно, ребенок ведет себя самостоятельно, он принимает цель как общую, самостоятельно договаривается с партнером о плане деятельности, определяя алгоритм

действий соответственно одной из моделей сотрудничества; выслушивает мнение партнера и согласовывает позиции.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности проведенной работы по формированию опыта сотрудничества детей 5-6 лет в экспериментальной деятельности на математическом содержании.

Заключение

Совместная деятельность детей является основным условием возникновения и развития общения, взаимодействий и взаимоотношений. Отсутствие умения общаться или низкий его уровень отрицательно сказывается на характере участия в совместной деятельности, обуславливает непрочность отношений, конфликтность контактов между детьми этого возраста.

Большинство детей дошкольного старшего возраста с трудом вступали в контакт друг с другом, именно поэтому появилась необходимость в исследовании навыков сотрудничества и разработке методики, которая способствует формированию опыта сотрудничества у детей 5-6 лет..

В ходе выполнения работы были изучены теоретические аспекты формирования опыта сотрудничества у детей дошкольного возраста, выявлен уровень сформированности опыта сотрудничества, была предложена методика по формированию сотрудничества у детей 5-6 лет.

Были проведены констатирующий и формирующий эксперименты с последующим анализом результатов. А значит, поставленную цель и задачи можно считать достигнутыми.

Проведенная работа по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста дала положительные результаты.

Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений [Текст] / Е.А. Алябьева - М.: Творческий центр «Сфера», 2002 – С.98.
2. Алябьева Е.А. Нравственно - этические беседы и игры с дошкольниками [Текст] / Е.А. Алябьева - М: Творческий центр «Сфера», 2003 – С. 78.
3. Бабаева Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2011 – С.112.
4. Бабаевой Т.И. Детство : Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Т.И. Бабаевой З.А.Михайловой, Л.М.Гуревич.- СПб.:Детство-Пресс, 2004 – С.237.
5. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. - М.: Аркти, 2004 – С.252.
6. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. - М, 2003 – С.400.
7. Бойко Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие [Текст] / Бойко Д.И. - СПб.: КАРО, 2005 – С.275.
8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников [Текст] / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - М., 2014 – С.334.
9. Виноградова Н. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Учебник. [Текст] / Н. Виноградова - М.: Инфра - М, 2016 – С.219.

10. Галигузова Л. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. [Текст] / Л. Галигузова - М.: Юрайт, 2016 – С.284.
11. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики: Уч.пособ. для студ. высш. пед. уч. зав. [Текст] / С.Ф. Егоров, С.В. Лыков – М.: ИЦ «Академия», 2001 – С.320.
12. Забровская О.В. Формирование образа «Я» как условие становления целостной личности дошкольника /Начальная школа: плюс До и После [Текст] / О.В. Забровская - 2003. - №10 – С.116.
13. Кобазева Ю.А. Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте и его роль в процессе формирования личности ребенка //Психолог в детском саду [Текст] / Ю.А. Кобазева -2003.-№3 – С.88.
14. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. [Текст] / Т.Г. Кобзева. М.: - Волгоград: Учитель, 2013 – С.128.
15. Ковылова Е.В. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) [Текст] / Е.В. Ковылова - М: - Минск: ФетраСистемс, 2000 – С.431.
16. Козлова С. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. Учебник. [Текст] / Козлова С. - М.: Инфра - М, 2016 – С.146.
17. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности социализация детей 5-9лет //Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. [Текст] / С.В. Коноваленко– М.:«Издательство ГномиД», 2001 – С.48.
18. Корепанова М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей [Текст] / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова - М.: Изд. ДомРАО; Баласс,2005 – С.48.
19. Кравцова Е. Ребенок внутри общения: как дети дошкольного возраста общаются друг с другом [Текст] / Е. Кравцова, Е. Бережковская -

М.: Дошкольное образование: Издательский дом «Первое сентября», 2005 – С.6.

20. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие [Текст] / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. - М.: Генезис. 2002 – С.192.

21. Кузнецовой Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. Пособие [Текст] / Л.В. Кузнецовой - М.:Академия, 2003 – С.479.

22. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в условиях коррекционно - развивающего обучения: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. кан. пед. наук. [Текст] / Л.Я. Лозован. -: Новокузнецк, 2003 – С.18.

23. Майер А. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. [Текст] / А. Майер - М.: Сфера, 2015 – С.128.

24. Микляева Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2006 – С.224.

25. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи [Текст] / З.А. Михайлова М.:– Санкт-Петербург:Детство-пресс, 2010 – С.212.

26. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учеб. пособие [Текст] / А.В. Мудрик - М.: Пед. общество России, 2001 – С.319.

27. Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] / Л.Г. Нисканен - М.: Академия, 2002 – С.109.

28. Овчаренко Е.Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей 5-7лет// Начальная школа: плюс До и После [Текст] / Е.Р. Овчаренко - 2003-№10 – С.11-15.

29. Павленко Т. Почему они конфликтуют? Дошкольное воспитание [Текст] / Т. Павленко - М.: -2003-№1 – С.72-77.

30. Парамонова Л. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Л. Парамонова. -М.: ТЦ Сфера, 2015 – С.192.
31. Похвощева Т. Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Практико-значимый проект " Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!" [Текст] / Т. Похвощева - М.: Учитель Волгоград, 2016 – С.41.
32. Рогов Е.И. Психология общения. [Текст] / Е.И. Рогов - М.:Владос, 2001 – С.334.
33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн - М.: СПб.:ПитерКом, 2000 – С.705.
34. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы [Текст] / В.А. Слостенин - М.: Академия , 2004 – С.116.
35. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» [Текст] / Е.О. Смирнова—М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006 – С.366.
36. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. [Текст] / Е.О. Смирнова М.:— СПб.: Питер, 2009 – С.304.
37. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. [Текст] / Е.О. Смирнова – М.: 2000 – С.192.
38. Смоленцева А.А. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Ч.1. [Текст] / А.А. Смоленцева, О.В.Пустовой. – М.: СПб: Детство-пресс, 2003 – С.191.
39. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7лет. [Текст] / Г.В. Степанова. - М.: –Москва: ТЦ Сфера, 2010 – С.112.
40. Тимофеева Н.Ф. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками [Текст] / Н.Ф. Тимофеева. - М.: – Волгоград: Учитель, 2013 – С.128.

41. Ульева Е. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо [Текст] / Е. Ульева - М.: Вако, 2016 – С.116.
42. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-5-еизд., стереотип [Текст] / Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 – С.336.
43. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руков. ДОУ – 3-е изд, испр. и доп. [Текст] / Л.И. Фалюшина. - М.: - АРКТИ, 2004 – С.262.
44. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 2000 – С.224.
45. Шаталова Е.В. Педагогическая практика по теории и методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Шаталова - М. :- Белгород: ИПЦ«ПОЛИТЕРРА», 2005 – С.75.
46. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г.А. Широкова– М.: - Ростовн / Д: Феникс, 2003 – С.212.
47. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени [Текст] / Т.А. Шорыгина - М.: –Москва: ТЦ Сфера, 2010 – С.128.
48. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду [Текст] / Е.И. Щербакова.- М.: Академия, 2004 – С.150.
49. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст] /Д.Б.Эльконин.- М.:Академия, 2004 – С.362.
50. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений [Текст] / Е.Г. Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова.–2-еизд.– М.: Просвещение, 2003 – С.144.

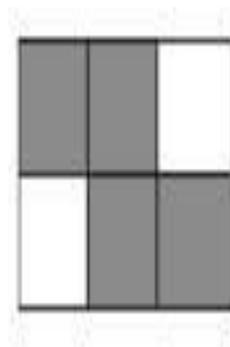
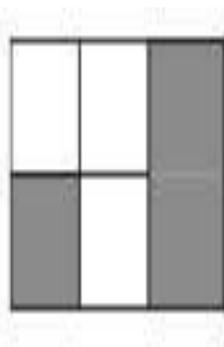
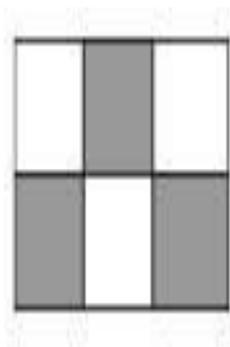
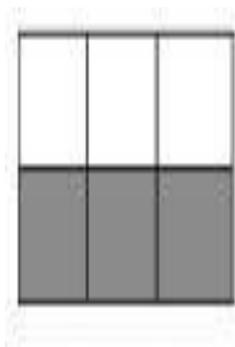
Приложение А

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1	Анастасия А.	10.06.10
2	Валерия А.	07.08.10
3	Арина Б.	27.06.10
4	Мадина Г.	17.08.10
5	Надежда Д.	20.10.09
6	Анастасия Е.	04.04.10
7	Кирилл И.	21.07.10
8	Даниил К.	27.10.10
9	Альберт К.	28.07.10
10	Кирилл К.	18.08.10
11	Валентина К.	29.04.10
12	Дарья Л.	26.08.10
13	Мария М.	23.08.10
14	Артем Н.	16.07.10
15	Илья Р.	15.11.10
16	Дамир С.	10.05.10
17	Дмитрий У.	07.07.10
18	Алина Ф.	27.08.10
19	Екатерина И.	02.05.10
20	Егор К.	15.12.10

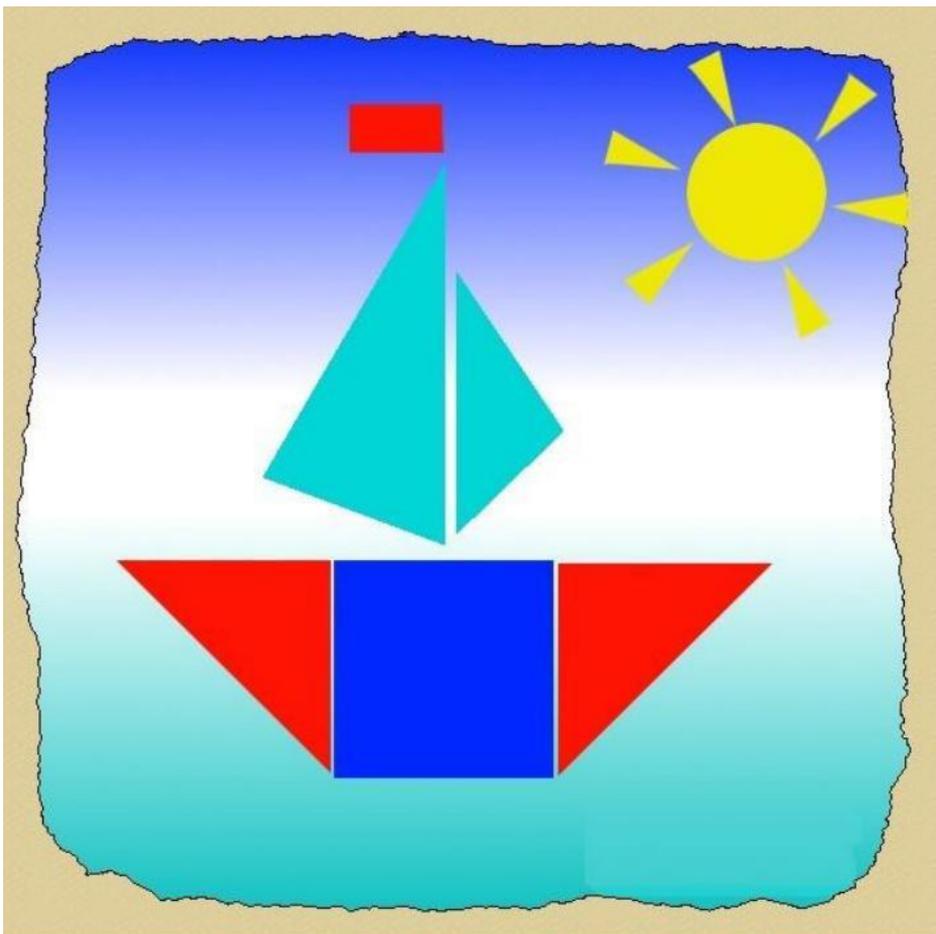
Приложение Б



Приложение В



Приложение Г



?



Приложение Д



Приложение Е



Приложение Ж



Приложение 3



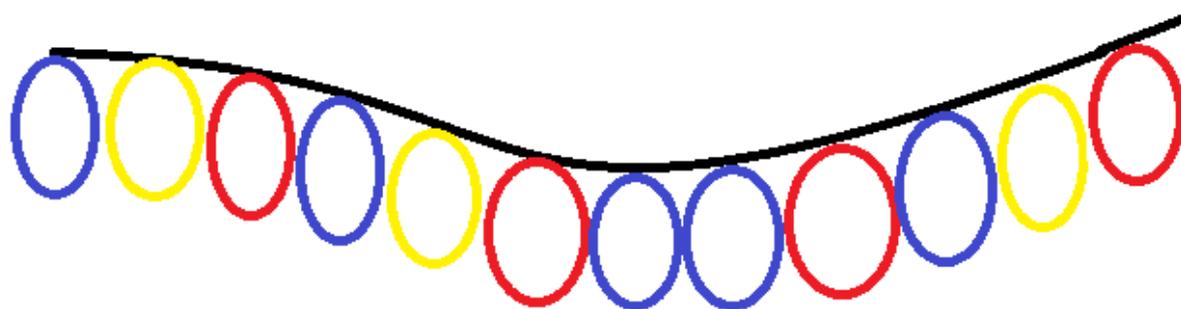
Приложение И



Приложение К



Приложение Л



Приложение М

