

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(наименование кафедры)

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Физическая реабилитация»

(направленность (профиль)/ специализация)

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Методика обучения технике передач и ударов по воротам в футболе  
мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха»

Студент

А.И. Логунов

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Б.А. Андрианов

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент А.А. Подлубная

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Тольятти 2019

## АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу Логунова Александра Игоревича  
по теме: «Методика обучения технике передач и ударов по воротам в футболе  
мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха»

Известно, что при нарушении слуха приток информации, ограниченный у ребенка, при этом очень рано возникают вторичные дефекты в физическом развитии детей и в области познавательной деятельности ребенка. Во время игры в футбол детям с нарушением слуха важно хорошо ориентироваться в игровой обстановке, для этого необходимо в ходе учебно-тренировочного процесса совершенствовать свои технико-тактические умения и взаимодействовать с игроками команды. Основное в соревновательной деятельности - это правильный выбор средств игры и его планирование, в ходе которого необходимо реализовывать свои умения и знания, полученные на тренировках.

Основная цель работы заключается в том, чтобы совершенствовать процесс обучения технике передач и ударов по воротам мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха.

Основные задачи бакалаврской работы: изучить особенности обучения технике передач и ударов по воротам мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха, совершенствовать методику обучения технике передач и ударов по воротам в ходе учебно-тренировочного процесса и оценить влияние разработанной методики на техническую подготовку мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха в секции футбола ГБОУ школа-интернат № 5 г.о. Тольятти.

Бакалаврская работа состоит из 43 страниц печатного текста и включает в себя: введение, три главы, заключение, список используемой литературы, 4 таблицы, 9 рисунков.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПЕРЕДАЧ И УДАРОВ ПО ВОРОТАМ В ФУТБОЛЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....</b>	<b>6</b>
1.1 Особенности обучения техническим приёмам в футболе детей с нарушением слуха.....	6
1.2 Организация учебно-тренировочного процесса по футболу детей с нарушением слуха.....	12
1.3 Особенности обучения технике передач и ударов по воротам в футболе детей с нарушением слуха.....	16
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....</b>	<b>21</b>
2.1 Организация исследования .....	21
2.2 Методы исследования.....	21
<b>ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ .....</b>	<b>23</b>
3.1 Особенности экспериментальной методики обучения технике передач и ударов по воротам в футболе мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха.....	23
3.2 Результаты физической подготовленности мальчиков в ходе педагогического эксперимента.....	29
3.3 Результаты точности передач и ударов по воротам в ходе педагогического эксперимента.....	32
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>38</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>40</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Особую роль с потерей слуховых ощущений у детей с нарушением слуха приобретают зрительные ощущения и восприятия, зрительный анализатор является ведущим в познании окружающего мира. Как отмечает в своих работах Блонский П.П.: «методика развития целевой точности ударов в спортивных играх часто основана на использовании различных типов мишеней, представляющих собой конкретную ограниченную зону для поражения при многократных повторениях разучиваемого технического приема и обладающих срочной информацией о качестве выполнения двигательного действия. Для развития целевой точности движений в различных условиях игровой деятельности (ограничения во времени, в пространстве и т.д.) специалистами разрабатываются и экспериментально обосновываются тренажерные устройства и приспособления» [4]. Решение по формированию двигательных умений и навыков в работе с детьми с нарушением слуха предполагает, прежде всего, помощь естественному процессу формирования возрастных моторных функций.

**Цель исследования:** совершенствование процесса обучения технике передач и ударов по воротам в футболе мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха.

**Гипотеза исследования.** Предполагалось, что совершенствуя процесс обучения технике передач и ударов по воротам мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха, улучшится их техническая подготовка в ходе занятий, они будут развиваться физически, укрепляя своё здоровья и воспитывая физические качества.

**Объект исследования:** учебно-тренировочный процесс по футболу мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха.

**Предмет исследования:** методика обучения технике передач и ударов по воротам мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха в ходе учебно-тренировочного процесса

**Задачи исследования:**

1. Изучить особенности обучения технике передач и ударов по воротам мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха.
2. Совершенствовать методику обучения технике передач и ударов по воротам мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха в ходе учебно-тренировочного процесса в ГБОУ школа-интернат № 5 г.о. Тольятти.
3. Оценить влияние разработанной методики на техническую подготовку и физическое развитие мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха.

**Новизна работы:** разработанная методика обучения технике передач и ударов по воротам мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха повысила технические умения занимающихся, вырос результат выступлений экспериментальной группы на соревнованиях за счёт более точных ударов по воротам в ходе игры.

**Практическая значимость** заключается в том, что совершенствуя процесс обучения технике передач и ударов по воротам мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха, повышается техническое мастерство мальчиков во время соревнований. В практической деятельности можно применять результаты внедрения данной методики обучения технике передач и ударов по воротам мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха в секциях по футболу.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПЕРЕДАЧ И УДАРОВ ПО ВОРОТАМ В ФУТБОЛЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

## **1.1 Особенности обучения техническим приёмам в футболе детей с нарушением слуха**

В психологическом плане, каждый ребенок, занимающийся в секции или кружках, свободно на равных общается со своими слышащими сверстниками и не боится общения. Дети с ограниченными возможностями здоровья относятся к наиболее социально уязвимой категории населения. Нами разрабатывается методика занятий футболом с юношами, имеющими нарушения слуха, которая может разрушить барьеры, препятствующие им достойно адаптироваться в социальном обществе и физически развиваться. Каждый ребенок, занимающийся в секции по футболу, позволит в дальнейшем свободно общаться со своими слышащими сверстниками, к тому же они будут развиваться физически, укрепляя своё здоровья и воспитывая физические качества. Главной целью нашей работы является снижение степени социальной инвалидизации детей с врожденными или приобретёнными ограничениями здоровья, и ранняя интеграция их в общество, что предоставит им свободу выбора своего жизненного пути. Решить задачу, чтобы каждый ребенок с проблемами физического или психического здоровья имел возможность максимально реализовать свой потенциал, как показывает опыт, можно только создав ему условия, с самого раннего возраста получать качественную комплексную реабилитацию и достаточно полную компенсацию дефектов физического и психического развития.

Составляющими ранней интеграция в общество детей с нарушением слуха являются:

- ранее выявление патологии слуха и сопутствующих нарушений общего развития у ребёнка, квалифицированная диагностика нарушений развития ребенка с осмыслением этой патологии и, на основании полученных данных,

составление для него индивидуальной программы реабилитации с учетом личностных особенностей ребёнка.

- определение уровня нарушения слуха, подбор слуховых аппаратов на оба уха, адаптация ребенка к слуховому аппарату. Организация слухопротезирования и отоластики.

- комплекс слухоречевой реабилитации, обеспечивающих речевое общение и общее развитие ребенка, а также подготовка ребенка к обучению в общеобразовательной школе

- социально-профессиональная реабилитация - занятия в кружках совместно со слышащими сверстниками.

- становление личности ребенка: интеграция в речевую среду, физическое воспитание, образование, профессиональная ориентация.

- включение семьи во все реабилитационные мероприятия и оказание ей психологической поддержки.

- оказание информационной, психологической и юридической консультативной помощи родителям, имеющих детей с проблемами развития и молодежи с нарушениями слуха.

Процесс тренировки по обучению технике движения в футболе, необходимые для ведения игры, её совершенствования - это техническая подготовка. Спортивные навыки необходимы для высокого уровня развития специальных физических качеств и умение применить их на соревнованиях. Тело благодаря тренировкам становится более крепким и выносливым. Программа тренировок должна быть регулярной, должна включать в себя разнообразные упражнения на силу и гибкость, различные тренировочные комплексы на все группы мышц, любая тренировка должна проходить только в сопровождении тренера. Для подростков характерно резко развивающееся самосознание, стремление воспитать в себе волевые, физические и нравственные качества. Поэтому именно в спорте юноши находят эффективное развитие данных способностей. Постоянные тренировки обеспечивают огромное воздействие на формирование двигательных способностей в

подростковом возрасте. Развитие двигательных качеств у мальчиков, занимающихся спортом, могут изменяться в зависимости от разнообразия тренировочного процесса [6].

Губа В.П. обращает внимание, что «важнейшей особенностью физического и психического развития детей с нарушением слуха является сниженный уровень развития речи или ее полное отсутствие. Это отражается на формировании познавательных процессов, особенно мышления. С помощью специальных (коррекционных) упражнений необходимо проводить систематическую работу по развитию личности и компенсация сниженных психических функций слабослышащего ребенка» [10].

Речицкая Е.Г. в своих научных трудах отмечает: «дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу, характеризующуюся:

- видом нарушения слуха (кондуктивное, сенсоневральное и смешанное);
- степенью снижения слуха (тугоухость в той или иной степени, глухота);
- временем возникновения поражения слуха;
- уровнем речевого развития (от неговорящих до речевой нормы);
- наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии (нарушение зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.)» [23].

Основными компонентами нагрузки являются интенсивность и продолжительность упражнений, число повторений, длительность и характер отдыха. Изменяя длительность и характер отдыха, можно регулировать величину нагрузки, достигая запланированные результаты. Один из комплексных результирующих показателей спортивной работоспособности является соревновательная деятельность, где проявляются все виды подготовленности, в том числе и психологической. В ней большое внимание уделяется воспитанию способностей к преднамеренной регуляции собственного эмоционального состояния.

Необходимо согласиться с тем, что на современном этапе неизбежно возникает потребность в пересмотре методологии и методик организации процессов физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими

нарушение слуха. Разработка и внедрение действенных и эффективных программ и методик учебно-тренировочных занятий футболом детей с нарушением слуха для повышения двигательной активности является весьма актуальным направлением деятельности физической культуры с целью повышения оздоровительного эффекта от этих занятий. Таким образом, рекомендации по организации и проведению учебно-тренировочных занятий по футболу, способствующих скорейшему обучению основам данной игры и приобретению ими соответствующих практических навыков, а также совершенствованию физической подготовки занимающихся.

Слабослышащие ученики часто чувствуют себя изолированными или исключены из взаимодействий, которые происходят с другими занимающимися. Слабослышащие дети, порой, не активно участвуют в общении им необходимо больше времени, чтобы составить свой ответ. Известно, что грубые нарушения слуха сопровождаются вторичными отклонениями в психическом развитии. Развитие физических качеств у детей с нарушением слуха является немаловажной задачей и напрямую зависит от подбора средств и методик педагогического воздействия. В образовательных учреждениях процесс обучения физической культурой является недостаточно эффективным, есть необходимость во внедрении новых средств, методик и форм занятий для детей с нарушением слуха. В частности, в процессе обучения детей физической культурой, проблема развития координационных способностей детей затронута лишь косвенно. Координационные способности являются ведущим звеном в развитии двигательных навыков детей, которые необходимы ему в повседневной жизни, способствующие ориентированию в пространстве и сенсорной деятельности. В области физического развития необходимо уделить повышенное внимание физическим способностям детей, их развитию и улучшению [9].

Развитие ребенка как части социальной системы, то есть включение в группу сверстников необходимо и включение будет чисто индивидуальным. С одной стороны, «включение» в адаптированной образовательной программе

должно быть предусмотрено не только в рамках группы (класса), но и в рамках образовательного учреждения, и в рамках общества.

Развития ребенка - это личностное развитие, с точки зрения автономного субъекта, который сам себя мотивирует, ставит цели и преодолевает препятствия. То есть в адаптированной образовательной программе должно быть прописано, в том числе, каким образом идет целеполагание ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также какие личностные качества, необходимо развивать или корректировать у данного ребенка в процессе обучения, с какими препятствиями в связи с этим ребенок может столкнуться в процессе обучения. Обучать необходимо всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей и педагогов. Почему же кроме ребенка необходимо обучать родителей и педагогов? Проанализировав ситуацию организации инклюзивного образования, становится понятным, что препятствия испытывает не только ребенок, но и сами родители, которые выполняют какие-либо задания специалистов и педагоги, работающие с данным ребенком. А как преподнести материал, если в группе 17-20 детей и среди них есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому в адаптированной образовательной программе и должна быть предусмотрена не только помощь ребенку, но и родителям и специалистам [4].

В зависимости от характера и сложности нарушения при обучении ребенка может быть больше внимания уделено не столько предметным компетенциям, то есть освоению образовательных областей, а жизненным компетенциям, то есть формированию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности. Адаптированная образовательная программа школьного образования разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, с учетом рекомендаций и включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. В настоящее время не только для нашей страны, но и для стран всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения здоровья.

Продуктивная деятельность дает реальную возможность особому ребенку развиваться по индивидуальному пути, увеличивает пространство его общения. А педагоги должны создать «ситуацию успеха» доступную каждому ребенку. Очень много зависит от заинтересованности родителей, их готовности сотрудничать с педагогами и специалистами.

Техника игры в футболе - это комплекс специальных приемов (элементов техники игры), владение которыми необходимо для успешного ведения игры. В процессе физической и технической подготовки в ходе игры в футболе в начале решаются основные задачи овладения тактикой игры (развития у занимающихся быстроты сложных реакций, ориентировки, сообразительности). С этой целью в учебно-тренировочный процесс вводятся дополнительные условия и задания, придающие этим упражнениям тактическую окраску. Участие в соревнованиях и многократное выполнение или поставленных самостоятельно тактических задач является главным средством, формирующим тактическое мышление. При выполнении специальных упражнений, близких к игровой обстановке, необходимо следить, чтобы их отработка проходила с большой плотностью и многократным повторением. Оздоровительно-восстановительная, образовательная и воспитательная задачи, должны соответствовать индивидуальным особенностям занимающихся, это позволяет обеспечить их всестороннее и гармоническое развитие. Подбор упражнений должен соответствовать целям и задачам занятия, а также возрасту и подготовленности занимающихся. При постоянных занятиях футболом в организме налаживается активное кровоснабжение не только мышц, но и органов, включая головной мозг. Что в свою очередь сказывается на повышении тонуса организма и улучшении мыслительной деятельности. Правильная техника позволяет меньше уставать, соответственно быстрее будет расти результат [12].

Физическая подготовка в футболе складывается из двух равноценных компонентов: общей физической и специальной подготовки. Общая физическая подготовка (ОФП) направлена на развитие основных физических качеств,

расширение объема и совершенствование необходимых двигательных навыков и решает следующие задачи: повышение функциональных возможностей организма, повышение физической работоспособности, разностороннее физическое развитие, стимуляция восстановительных процессов, укрепление здоровья. Задачами специальной физической подготовки (СФП) являются: достижение хорошей спортивной формы, совершенствование психологической подготовленности во время соревнований [18].

Взаимодействуя во время игры между собой, игроки проводят различные тактические комбинации - это действия двух или нескольких игроков, решающих различные тактические задачи. Тренер при обучении тактическим комбинациям должен стремиться к максимальному взаимодействию игроков в команде и их сыгранности. К обучению командным тактическим действиям необходимо переходить по мере овладения ими необходимых технических приемов и освоения взаимодействий между игроками, при этом важно учитывать склонности и возможности каждого занимающегося.

## **1.2 Организация учебно-тренировочного процесса по футболу детей с нарушением слуха**

По каким признакам можно определить снижение слуха ребенка?

1. Ребенок слабо реагирует на звуки повседневной жизни: включенное радио, телевизор, звонок, озвученные игрушки. Однако реагирует на звуки, воспринимаемые на основе вибрации: удары по полу, по столу и др.

2. Ребенок слабо реагирует на тихий голос и голос разговорной громкости (на расстоянии менее 6 м), на шепот не реагирует.

3. Может наблюдаться:

- непонимание обращенной речи (ребенок постоянно переспрашивает, просит повторить);

- речь ребенка невнятная, употребляет неверно ударные слова в предложении (особенно предлоги);

- особенности голоса (ребенок разговаривает громко, постоянно кричит или наоборот, разговаривает тихим шепотом);
- свойственна частая невнимательность, преобладание действий по подражанию (сначала смотрит, что делают другие, а потом делает сам);
- в поведении ребенка часто наблюдаются капризы, непослушание, раздражительность;
- ребёнок отказывается от общения с окружающими (заменяет слова на невербальные средства общения) [15].

Как происходит развитие ребенка с нарушением слуха? Если говорить о физическом развитии, то, как правило, из-за нарушения деятельности слухового анализатора у таких детей отмечается функциональная незрелость разных систем организма, проявляющаяся в ослабленности организма, особой чувствительности к различным неблагоприятным факторам, которые приводят к возникновению хронических расстройств. Поэтому достаточно часто у детей формируются сколиоз и плоскостопие, отмечаются признаки вегетососудистых расстройств, возникают заболевания органов дыхания (хронические бронхиты, астма). Как правило, нарушение слуха часто сопровождается нарушением вестибулярного аппарата, нарушением зрения, двигательными расстройствами [23].

Система дополнительного образования детей, занятия в спортивных секциях, располагают богатым методическим, кадровым потенциалом, который оптимально обеспечивает решение задач по их адаптации, социализации, интеграции.

В своих работах Майер Р. пишет: «одна из главных задач тренировки - научить игрока правильно двигаться на поле. Воздействовать на организм необходимо комплексно и дифференцированно. Только такое воздействие ведет к росту спортивного уровня игроков и команды, в целом. Учитывая длительность и систематичность занятий, необходимо весь тренировочный процесс разделить на определенные этапы и на основные элементы, в каждом из которых решаются определенные задачи. Пропорции между элементами

спортивной тренировки меняются в зависимости от отдачи игроков, а также от того, в какой период проходит тренировка, как быстро выявляются недостатки занимающихся» [22].

Губа В.П. отмечает: «чем выше техника владения мячом и разнообразнее технические действия, тем шире возможности игроков в осуществлении различного рода тактических планов и комбинаций, используемых в игре для достижения поставленной цели» [10]. Точность выполнения движения в футболе зависит от количества повторений и, естественно, от способности игрока эффективно, точно, экономично, быстро и надежно вести игру.

Согласно заключениям Бишопс К.: «технику игры в футбол можно улучшить только при соответствующей общей и специальной технической подготовке, чтобы все движения были целенаправленны и рациональны. Предугадать и рассчитать движения в пространственно-временном отношении в футболе во время игры заранее невозможно, поэтому многие тренеры едины во мнении, что основа игровых действий футболистов – это техника игры. В спортивных играх техника должна быть одновременно стабильной и гибкой, разнообразной и неотъемлемой от тактики; чтобы техника помогла решать ту или иную задачу, игроку надо постоянно расширять арсенал технических приемов» [3].

Техника в футболе должна совершенствоваться, тренировочный процесс должен включать в себя разнообразные средства, направленные на укрепление мышц, участвующих в реализации скоростных движений, т.е. единства скоростных и силовых качеств и соответственно скоростной выносливости. Подготовка в футболе это длительный, постоянно меняющийся процесс и мы должны учитывать:

- 1) требования к юным футболистам предъявляются с учетом развивающегося организма;
- 2) учитываются функциональные и психические особенности ребят;
- 3) игра в футбол, отличающаяся высокой динамикой и постоянно изменяющимися нагрузками;

4) ацикличность движений при игре в футбол приводит к изменениям в режиме сердечно-сосудистой деятельности;

5) преобладающими двигательными качествами являются: ловкость, быстрота, сила, скоростная выносливость [19].

В процессе подготовки мальчики с нарушением слуха должны удовлетворять следующим требованиям:

1. К физическому развитию

а) пропорциональное развитие конечностей;

б) укрепленный свод стопы;

в) нормальную подвижность суставов;

г) повышенные показатели сердечно - сосудистой и дыхательной систем;

2. К двигательным качествам:

а) ловкость в движениях без мяча;

б) быстрота реакции в движении при выполнении технико-тактических действий, устойчивость;

в) мощность в прыжках, стартах, остановках, поворотах; сильные удары по мячу ногами; применение физической силы в единоборствах с соперником;

г) устойчивость в режиме быстроты при повторяющихся технико-тактических упражнениях, устойчивость при усилиях с максимальной нагрузкой, чередующихся со средними нагрузками.

3. К психическим качествам:

а) пространственная ориентация в зависимости от позиций и действий соперника и товарищей по команде; принятие быстрых решений при выборе наиболее подходящего способа действий;

б) уверенность в своих личных возможностях; чувство ответственности во время тренировок и соревнований;

в) самоотверженность при достижении целей команды, стремление к победе.

4. К технико-тактическим качествам: высокие показатели точности при выполнении технико-тактических элементов, характерных для основного и

дополнительного амплуа игрока, в атаке и обороне, в режиме «быстрота - сила» и прежде всего в скоростной выносливости.

5. К теоретической подготовленности:

- а) требовательность при достижении высокого спортивного мастерства;
- б) понимание игры и ее динамики в рамках современных систем и их разновидностей;
- в) понимание специфической футбольной подготовки [21].

Поэтому учебно-тренировочный процесс мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха необходимо выстраивать таким образом, чтобы закладывать фундамент для развития всех необходимых качеств и специальной физической подготовки.

### **1.3 Особенности обучения технике передач и ударов по воротам в футболе детей с нарушением слуха**

Для развития выносливости используют равномерный и переменный бег, кроссы и общеразвивающие упражнения, координационная сложность таких упражнений невысока. Для развития выносливости к скоростной работе применяют беговые нагрузки интервального характера, общеразвивающие упражнения для развития силы и игровые упражнения

Специализированные средства подготовки занимают ведущее место в системе тренировки футболистов, все упражнения, выполняются в условиях высокой координационной сложности и составляют 50-55% тренировки. Использование большого количества двухсторонних игр приводит к существенным колебаниям показателей ЧСС, это свидетельствует о возможности эффективно развивать различные виды выносливости. Соревновательная деятельность в футболе обеспечивает эффективность реализации технико-тактического потенциала игрока, наиболее приемлемо оценивать проявления ловкости в соревновательной деятельности, которая является интегральной [29].

Развитие основных двигательных качеств и специфического умения в футболе осуществляется главным образом посредством технико-тактических упражнений. Но не следует пренебрегать и специальными средствами для улучшения и развития того или иного двигательного качества. Эти средства укрепляют соответствующие группы мышц. При отборе каждого упражнения необходимо учитывать возможности занимающихся с нарушением слуха, уровень его подготовки, введение трудных элементов (повышенная или недостаточная нагрузка), соотношение с другими двигательными качествами.

Совершенствование отдельных технических качеств и действий необходимо проводить в отдельности или в комбинациях параллельно с усвоением тактических требований к игрокам (прием и отбор мяча, удар ногой или головой, ложное движение, дриблинг, специфические действия вратарей). Метод повторения применяется для эффективного усвоения таких упражнений, которые можно с успехом использовать и в ходе игры. Постоянное применение игр и соревновательных упражнений стимулирует игроков. Такие упражнения должны занимать значительное место в тренировочных методиках [3].

Соревновательная деятельность футболиста обладает необходимостью осуществлять сложные технические действия в определенных рамках времени и большое количество, как физических, так и психологических нагрузок. Ситуации в соревновательной деятельности играют важную роль в психоэмоциональном состоянии. В частности, отчетливо наблюдается отрицательная роль эмоциональных переживаний у игроков, которые не имеют значительного соревновательного опыта. Не редко приходится замечать, что игрок, показывающий в тренировочном процессе 90-99% эффективности и результативности в игровых моментах, на соревнованиях демонстрирует лишь 30-50% своих навыков и умений. Управление за собственным психоэмоциональным состоянием прямо связано с индивидуальностью игрока. Не секрет, что самым действенным способом подготовки к соревнованиям является участие в самих соревнованиях. Таким образом, необходимо организовывать условия в тренировочном процессе, которые будут схожими с

игровыми ситуациями на соревнованиях. Из-за неправильного построения тренировочных занятий в учебно-тренировочном процессе и дозировки упражнений возможны отрицательные показатели в соревновательной деятельности и могут нанести вред здоровью занимающимся [6].

Задача тренера-преподавателя подготовить игрока к психологическим нагрузкам, с помощью формирования искусственно созданных экстремальных условий в учебно-тренировочном процессе. Внедрение трудностей и препятствий, должно согласовываться с процессом сменой ситуаций, создававшей достижение высокого результата. Не случайно влияние в условиях учебно-тренировочного процесса психологического барьера, демонстрации волевых качеств, ощущения больших психологических нагрузок. В этом случае, основное значение для достижения необходимого результата от данного метода формирования психологической уверенности в себе и надежности в учебно-тренировочном процессе, приобретает опыт тренера-преподавателя создавать наилучшие методические средства психолого-педагогического влияния [8].

Общеизвестно, что условия для социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь закладываются в первую очередь в системе образования. Новая парадигма российского образования заключается в том, чтобы учить детей, подростков и молодежь активно участвовать во всех сферах общественной жизни, удовлетворять свою потребность в самореализации, социализации и интеграции в обществе. Именно в дополнительном образовании (в спортивных секциях) успешность людей с ограниченными возможностями в любых видах деятельности выше, чем в общем образовании. Это обусловлено возможностью свободного выбора ребенком любимого дела, отсутствием жесткой регламентации образовательного процесса и наличием программ, соответствующих его потребностям и возможностям. В образовательных учреждениях с каждым годом увеличивается число детей, которым необходимы индивидуальные программы и особые условия обучения и развития. Поскольку

группа детей с нарушениями слуха неоднородна, то и вариативность в содержании, уровне требований, формах обучения и применяемых образовательных технологиях должна быть максимально широкой, удовлетворяющей индивидуальные потребности каждого ребенка. И если внедрение инклюзивных моделей в педагогический процесс общеобразовательной школы требует тщательной подготовки и огромных усилий, которые не всегда гарантируют ожидаемый результат, то в условиях спортивной секции дети с ограниченными возможностями здоровья чувствуют себя гораздо естественнее, им легче устанавливать диалог, проявлять себя, и одновременно, получать необходимый социальный опыт [15].

Дополнительное образование детей (кружковая работа) обладает целым рядом преимуществ, которые позволяют создавать особую развивающую среду, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, расширять пространство для его самовыражения и самореализации. Это такие условия учреждений дополнительного образования детей, как добровольность и возможность выбора детьми той области, вариативность содержания и форм работы, многопрофильность объединений, практическая направленность и творческий характер деятельности. Разрабатываются адаптированные общеразвивающие дополнительные программы с учетом возможностей детей, их общего развития. Поэтому вторая, внеурочная, половина дня оказывает не меньшее, а во многих случаях более существенное влияние на личностное развитие обучающегося. Разнообразны формы реализации: анализ и обобщение опыта развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, опыта продуктивного взаимодействия школ разного типа, семьи, общественных организаций; научно-практические конференции, семинары, консультации, мастер-классы [21].

Секции и кружки, как уже было сказано, посещаются детьми по их интересам, возможностям и способностям, группы чаще смешанные и состоят как из нормально развивающихся детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое совместное обучение способствует

формированию у здоровых ребят толерантности, развивает чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству, совершенствует коммуникативные навыки. Дети становятся более зрелыми в личностном плане, гуманными гражданами, понимающими важность совместного проживания всех людей независимо от их индивидуальных особенностей [24].

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **2.1 Организация исследования**

Мы проводили педагогическое исследование в период с 2017 г. по 2019 г. на базе ГБОУ школа-интернат № 5 г.о. Тольятти. Основная цель педагогического исследования: совершенствовать процесс обучения технике передач и ударов по воротам в футболе мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха

**На первом этапе исследования** (сентябрь – октябрь 2017 г.) определяли основное направление работы, выявляли проблему, анализировали научно - методическую литературу по теме исследования. Разрабатывали план работы и экспериментальную методику, направленную на совершенствование методики обучения технике передач и ударов по воротам в футболе мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха на базе ГБОУ школа-интернат № 5 г.о. Тольятти.

**На втором этапе исследования** (ноябрь 2017- март 2019 гг.) уточняли гипотезу исследования, определяли контингент испытуемых. Была рассмотрена актуальность выбранной темы, поставлена цель и задачи работы, определены методы, экспериментальная методика, с помощью которой предполагалось решить поставленные задачи, проводили формирующий педагогический эксперимент. Теоретический анализ специальной и научно-методической литературы производился на протяжении всего этапа педагогического исследования.

**На третьем этапе исследования** (апрель-май 2019 г.) оформляли бакалаврскую работу, прописывали заключение, которое основано на результатах контрольной и экспериментальной групп. Составляли презентационный материал и доклад к защите, проходили предзащиту на кафедре «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм».

### **2.2 Методы исследования**

В ходе педагогического исследования были использованы «традиционные методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.

2. Педагогический эксперимент.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Контрольные испытания (тесты).
5. Метод математической статистики» [11].

*Анализ научно-методической литературы.*

Изучали литературные источники по проблеме исследования, определяли основные направления работы с целью совершенствования методики обучения технике передач и ударов по воротам в футболе мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха на базе ГБОУ школа-интернат № 5 г.о. Тольятти

*Педагогическое наблюдение.*

В ходе педагогического наблюдения проводился анализ физического состояния занимающихся, с целью подбора правильной нагрузки на занятиях.

*Педагогический эксперимент.*

Педагогический эксперимент проходил на базе ГБОУ школа-интернат № 5 г.о. Тольятти. В экспериментальной группе приняли участие юноши 9-10 лет в количестве 12 человек, в контрольной группе юноши такого же возраста в количестве 12 человек. Всего в эксперименте приняло участие 24 человека.

*Контрольные испытания (тесты).*

В процессе педагогического эксперимента в каждой группе проводились тестирования по общей физической подготовке при помощи контрольных испытаний (тестов).

*Метод математической статистики.*

Полученные материалы исследования обрабатывались методами математической статистики. Для определения достоверности результатов исследований и оценки разработанной и использованной методики мы использовали t-критерий Стьюдента.

## ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

### 3.1 Особенности экспериментальной методики обучения технике передач и ударов по воротам в футболе мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха

Обучение разным техническим приемам обращения с мячом в движении может быть эффективным только тогда, когда мяч подается правильно. Особое внимание следует обращать на высоту и скорость полета мяча.

Удар по мячу низом. Применяется для точной передачи или для направления мяча в ворота по земле.

Удар низом серединой подъема. Выполняя его, необходимо соблюдать основные правила:

1. Правильный угол подхода к мячу - залог точности.
2. Стремитесь бить подъёмом. При нанесении удара по центру мяча носок должен быть направлен вниз.
3. Опорная нога ставится рядом с мячом, а корпус наклоняется вперед. После нанесения удара нога, которой обучаемый бил по мячу, продолжает движение вперед (для увеличения скорости полета мяча и для повышения точности удара).

Индивидуальные упражнения:

1. Пробейте низом точно через центральный круг с 18 метров.
2. Пробейте между стойками, поставленными в 120 см одна от другой, с 13 - 18 м.

Парные упражнения:

1. Пробейте низом партнеру, стоящему в 15 метрах от вас. Партнер останавливает мяч и тем же способом возвращает его.
2. То же, но с увеличением расстояния. Это потребует большей силы удара.
3. То же другой ногой.

Резаный удар. Цель этого технического приема - обвести одного или нескольких соперников. Резаными ударами часто выполняют угловые и штрафные.

Удар внутренней и внешней стороной стопы стороной стопы. Основные правила:

1. Удар наносится и внешней и внутренней стороной стопы. Носок оттянут. Удар должен наноситься как бы под мяч и по касательной к нему, чтобы создать «эффект закручивания» (вращения мяча вокруг своей оси в полете).

2. Обе стопы при выполнении удара должны быть слегка повернуты вовнутрь (это тоже способствует усилению вращения мяча).

Индивидуальные упражнения:

1. Подача углового, с целью закрутить мяч в ворота, обоими способами подрезки.

2. Обводка стойки, установленной в 15 метрах, ударом.

Игра 3х2 с ударом по воротам. Трое нападающих с помощью точных передач, ведения, обманных движений, правильного выхода на свободное место стремятся разыграть комбинацию от средней линии поля так, чтобы защитники не перехватили мяч, и произвести точный удар по воротам. Игроки выполняют ведение с центра поля. Затем следует передача внутренней стороной стопы игроку, располагающемуся на дуге штрафной площадки, который в одно касание возвращает мяч назад. Следует приём мяча и удар по воротам.

Парные упражнения:

1. Партнер А резаным ударом направляет мяч партнеру Б. Тот останавливает мяч и тоже резаным ударом возвращает его партнеру А.

2. Партнер А резаным ударом пытается обвести «стенку» из 6 стоек на расстоянии 9 метров. То же проделывает партнер Б, находящийся по ту сторону «стенки».

3. Отработка попарно штрафного удара из-за пределов штрафной площади с целью поразить ворота.

Передачи. Точный своевременный пас - один из важнейших элементов игры. Чувство партнера, чувство паса отрабатываются систематической тренировкой взаимодействия при помощи передач.

Передача внутренней стороной («щечкой»). Основные правила:

1. Внутренняя сторона стопы развернута по отношению к мячу под прямым углом и входит в контакт с мячом по центру мяча.
2. При нанесении удара опорная нога должна находиться в 10 - 15 см сбоку от мяча.
3. Перед выполнением передачи обязательна оценка расположения партнеров.

Парные упражнения:

1. Партнер А направляет мяч партнеру Б внутренней стороной стопы.
2. Безостановочная работа в парах с постепенным увеличением удаления друг от друга с 9 до 18 метров. Добиваться точности передачи мяча.
3. Передача мяча в движении.

Для троих: передача мяча друг другу, передвигаясь в замедленном темпе с постепенным ускорением. Цель - выработка четкой схемы взаимодействия при помощи паса в движении.

Для четверых: трое передают мяч, продвигаясь вперед, а четвертый противодействует им.

Остановка мяча ногой. Для эффективной остановки и обработки мяча необходимо, чтобы принимающая его часть ноги в момент контакта с мячом была несколько расслаблена, (это поможет задержать мяч, не допустить его отскакивания).

Остановка подошвой внутренней стороной стопы. Основные правила:

1. Останавливать летящий мяч необходимо подъемом, смягчая, как подушкой, его контакт с ногой, которая для надежности остановки мяча чуть отводится назад.
2. Особое внимание обращать на то, чтобы нога, принимающая мяч, располагалась правильно (в горизонтальной плоскости и под нужным углом).

Контакт с мячом - по центру. После касания мяча нога, принимающая мяч, отводится назад.

3. При выполнении приема важное значение имеет равновесие. Туловище должно быть немного наклонено вперед, находиться над мячом.

Парные упражнения:

1. Партнер А бросает руками мяч партнеру Б, который, останавливая его с лёта, пасом возвращает партнеру А.

2. Партнер А направляет мяч партнеру Б броском с отскоком - чтобы партнер вынужден был решать, как остановить мяч. Партнер Б приняв мяч, ногой возвращает его партнеру А.

3. Партнер А руками бросает мяч в стену. Партнер Б останавливает мяч с отскока, после чего направляет его партнеру А.

Для троих: игрок А бросает мяч игроку Б, которого опекает игрок В. Б останавливает мяч и возвращает его игроку А в условиях опеки со стороны игрока В.

Для четверых: трое пытаются передавать мяч друг другу, используя разные приемы остановки мяча в условиях противодействия со стороны четвертого.

Остановка грудью. Применяется в ситуации, когда у футболиста нет времени отступить для приема мяча ногой.

Основные правила:

1. Смотреть за полетом мяча и своевременно решать, какой частью груди останавливать мяч. Туловище располагать прямо по «линии» полета мяча. В момент приема мяча, колени слегка согнуты, а грудь опускается, чтобы образовать по отношению к мячу своеобразную «платформу».

3. Тело в момент, когда мяч соприкасается с ним должно быть расслаблено для создания амортизирующего эффекта.

4. Обращать внимание на угол расположения груди по отношению к мячу.

Парные упражнения:

Партнер А подбрасывает мяч в воздух, партнер Б останавливает его грудью, после чего партнеры меняются ролями.

Для троих:

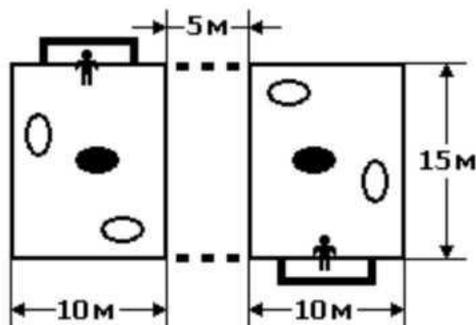
1. Мяч подается по очереди каждому. Принимающий останавливает мяч грудью, после чего передает его партнеру.

2. Игрок А бросает мяч игроку Б, которого опекает игрок В. Игрок Б останавливает мяч грудью.

*Игровая ситуация 1.* При изменении длины средней зоны могут быть созданы условия для выполнения игроками ударов по воротам с больших или меньших расстояний. Чтобы игроки использовали различные приемы открывания для получения мяча от вратаря и партнеров в наиболее удобной позиции в упражнении принимают участие еще два игрока, выполняя вместо вратарей, которым разрешается защищать ворота любой частью тела кроме рук.

При изменении длины зон, находящихся между линией ворот и средней зоной поля, могут быть созданы условия для выполнения игроками ударов по воротам с больших или меньших расстояний и передач мяча вратарями (игроками, выполняющими функции вратарей) для того, чтобы в ходе игры игроки стремились перехватить мяч или атаковать игрока команды соперника в момент приема мяча, вступая в физический контакт с ним.

*Игровая ситуация 2*

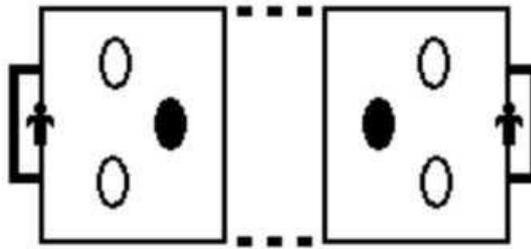


**Рис. 1** Схема игровой ситуации 2

Четверо атакующих игроков против двоих обороняющихся игроков в двух зонах. На поле обозначаются две зоны шириной 10 м и длиной 15 м напротив друг друга длинными сторонами на расстоянии 5 м. (рисунок 1)

### *Игровая ситуация 3*

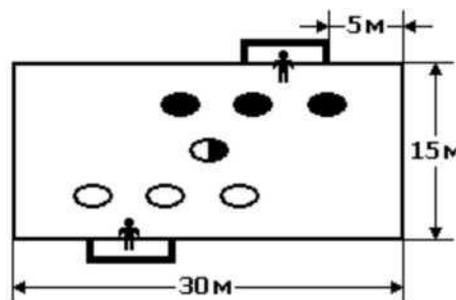
Ворота устанавливаются на противоположных длинных сторонах разных зон напротив друг друга. При изменении расстояния между зонами могут быть созданы условия для выполнения игроками передач мяча на большие или меньшие расстояния. Важно, чтобы обороняющиеся игроки стремились перехватывать мячи или атаковать игрока в момент приема мяча, вступая в физический контакт с ним (рисунок 2).



**Рис. 2** Схема игровой ситуации 3

### *Игровая ситуация 4.*

Ворота сдвинуты и установлены в 5 м от углов поля. Угловые удары назначаются и выполняются только с дальних углов поля относительно ворот (рисунок 3).



**Рис.3** Схема игровой ситуации 4

Для овладения конкретными тактическими действиями на занятиях рекомендуется применять игровые упражнения, при помощи которых можно развивать тактические умения, проработать вопросы взаимопонимания и

взаимосвязи игроков внутри команды. В ходе учебно-тренировочного процесса необходимо создавать условия, которые будут схожими с игровыми ситуациями на соревнованиях. Подобные методические приемы в процессе подготовки к соревновательной деятельности подготовит квалифицированный тренер-преподаватель самостоятельно, но выполнять их следует с учетом физиологических особенностей и функциональных возможностей организма занимающегося, его психологических особенностей. Из-за неправильного построения тренировочных занятий в учебно-тренировочном процессе и дозировки упражнений возможны отрицательные показатели в соревновательной деятельности.

В соревновательной деятельности футболист выполняет сложные технические действия в условиях отсутствия достаточного времени и больших физических и психологических нагрузок. В большей степени отслеживаются негативные, эмоциональные переживания у юных футболистов, которые не имеют достаточного соревновательного опыта. В учебно-тренировочном процессе следует создавать условия, которые будут похожи на соревновательную борьбу, но полагаться нужно на физиологические особенности и функциональные возможности организма занимающихся футболом, психологические реакции на специальные упражнения.

### **3.2 Результаты физической подготовленности мальчиков в ходе педагогического эксперимента**

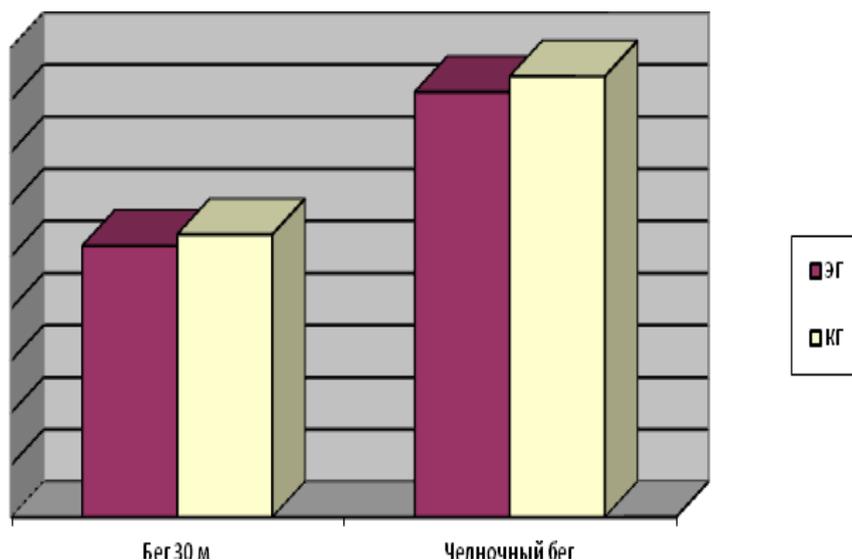
Сравнительный анализ средне групповых значений показателей испытуемых контрольной и экспериментальной групп проводился с применением параметрического критерия  $t$  - Стьюдента. В таблице 1 приведены показатели физической подготовленности испытуемых контрольной и экспериментальной групп.

**Таблица 1**

#### **Показатели физической подготовленности испытуемых контрольной и экспериментальной групп**

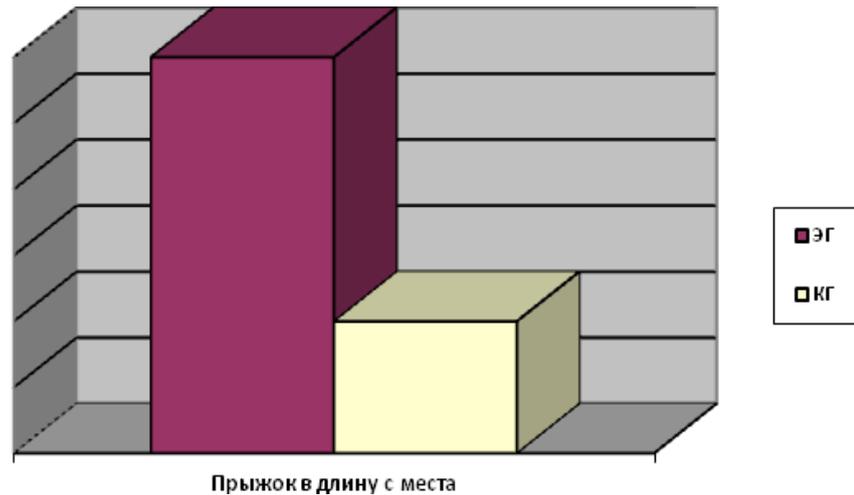
Группы	Тестовые упражнения					
	Бег 30 м, с	Челночный бег 3x10 м, с	Прыжок в длину с места, см	6-минутный бег, м	Наклон вперед, см	Подтягивание из виса, раз
КГ	5,42±0,28	8,45±0,77	209,8±13,0	1496±69	6,47±0,81	5,69±0,71
ЭГ	5,20±0,30	8,15±0,81	211,4±12,9	1523±73	6,59±0,74	7,05±0,65
P	≤0,05	≤0,05	≤0,05	≤0,05	≤0,05	≤0,05

К завершению эксперимента наблюдается рост показателей физических качеств у испытуемых обеих групп, что обусловлено, с одной стороны, возрастным развитием двигательной функции занимающихся, с другой, стимулирующим воздействием разработанной методики. Показатели контрольного теста «6-минутный бег» улучшились до 1496 и 1523 м, что свидетельствует о достижении испытуемыми высокого уровня развития выносливости свыше 1500 м.



**Рис.4 Результаты контрольных тестов**

По окончании эксперимента в контрольном тесте «Прыжок в длину с места» испытуемые обеих групп вышли по этому показателю на высокий уровень (свыше 205 см): результаты в прыжке в длину с места составили соответственно 209,8 и 211,4 см.



**Рис. 5 Результаты контрольного теста «Прыжок в длину с места»**

Результаты показателей технической подготовленности испытуемых контрольной и экспериментальной групп мальчиков представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Показателей технической подготовленности испытуемых  
контрольной и экспериментальной групп**

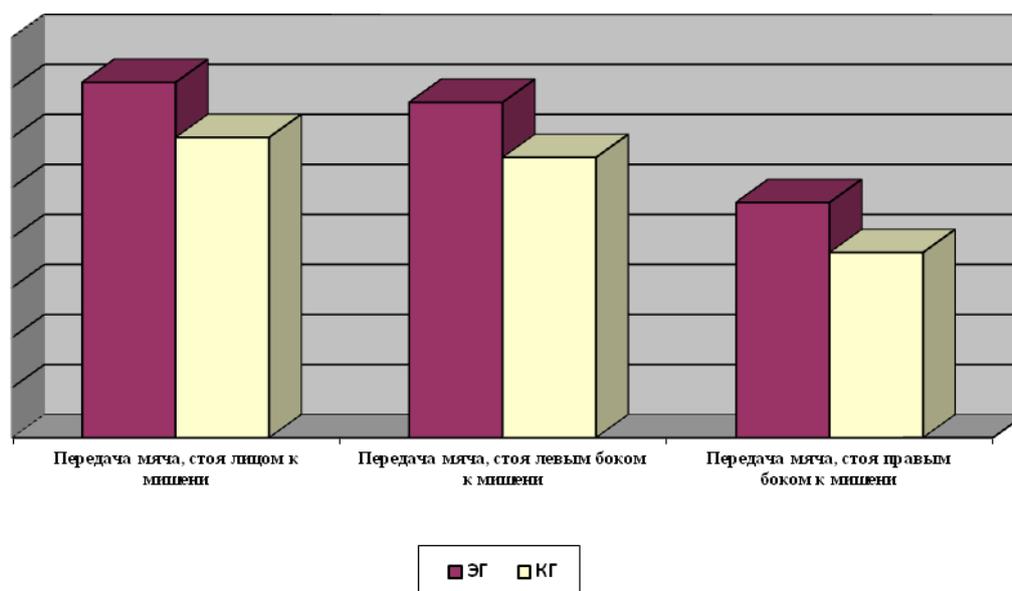
Технические приемы	Группы испытуемых	Показатели технической подготовленности, баллы
Жонглирование ногами, удары	КГ	35,24± 12,32
	ЭГ	51,49±12,51
	Р	≤0,05
Прием-передача внутренней стороной стопы, с	КГ	7,75±1,22
	ЭГ	5,46±1,09
	Р	≤0,05
Ведение мяча 3х15 м, с	КГ	15,92±1,62
	ЭГ	14,44±1,62
	Р	≤0,05
Удар серединой подъема на точность, баллы	КГ	11,36±3,59
	ЭГ	16,64±3,12
	Р	≤0,05

По окончании педагогического эксперимента преимущество испытуемых экспериментальной группы в уровне технической подготовленности стало более значимым.

### 3.3 Результаты точности передач и ударов по воротам в ходе педагогического эксперимента

Техническую подготовку мы определяли, изучая технику владения мячом и точности выполнения передач и ударов по воротам в ходе педагогического эксперимента с юношами 9-10 лет, имеющими нарушения слуха

Совершенствование технико-тактических действий в футболе заключается в развитии способности управления своими движениями при активном участии сознания, недостаточная связь сознания и мышечно-суставного чувства может быть помехой в достижении результата, поэтому необходимо игроков обеспечить полной информацией о ходе и результатах двигательных действий.



**Рис. 6 Результаты точности передач мяча мальчиков контрольной и экспериментальной групп**

Техника в футболе должна совершенствоваться, тренировочный процесс должен включать в себя разнообразные средства, направленные на укрепление мышц, участвующих в реализации скоростных движений, т.е. единства скоростных и силовых качеств и соответственно скоростной выносливости. Совершенствование отдельных технических качеств и действий необходимо

проводить в отдельности или в комбинациях параллельно с усвоением тактических требований к игрокам.

Техника в футболе должна совершенствоваться, тренировочный процесс должен включать в себя разнообразные средства, направленные на укрепление мышц, участвующих в реализации скоростных движений, т.е. единства скоростных и силовых качеств и соответственно скоростной выносливости.

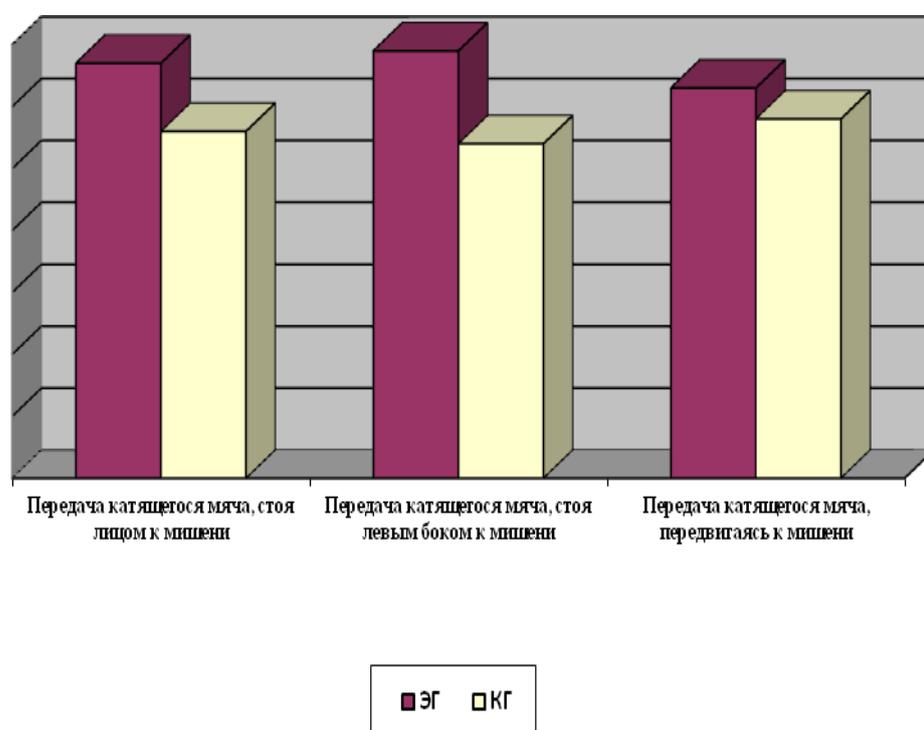
Учебно-тренировочный процесс мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха необходимо выстраивать таким образом, чтобы закладывать фундамент для развития всех необходимых качеств и специальной физической подготовки.

**Таблица 3**

**Показатели точности передач мяча в контрольной и экспериментальной группе (%)**

<b>Показатели</b>	<b>КГ</b>	<b>ЭГ</b>	<b>Р</b>
Точность передачи мяча, стоя лицом к мишени	60±3,0	71 ±2,2	≤0,05
Точность передачи мяча, стоя левым боком к мишени	56±3,1	67±2,3	≤0,05
Точность передачи мяча, стоя правым боком к мишени	37±2,4	47±2,4	≤0,05
Точность передачи катящегося мяча, стоя лицом к мишени	56±3,8	69±2,7	≤0,05
Точность передачи катящегося мяча, стоя левым боком к мишени	54±3,5	67±2,3	≤0,05
Точность передачи катящегося мяча ударом левой ногой, стоя правым боком к мишени	37±2,8	48±1,2	≤0,05
Точность передачи катящегося мяча, передвигаясь к мишени	58±2,8	63±2,8	≤0,05
Точность передачи катящегося мяча ударом правой ногой, передвигаясь вдоль мишени левым боком к ней	51±3,2	64±2,2	≤0,05
Точность передачи катящегося мяча ударом левой ногой, передвигаясь вдоль мишени правым боком к ней	37±2,4	45±2,0	≤0,05

В ходе педагогического эксперимента была подтверждена эффективность влияния разработанной методики на целевую точность движений мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха (таблица 3, рис. 7). Техника в футболе должна совершенствоваться, тренировочный процесс должен включать в себя разнообразные средства, направленные на укрепление мышц, участвующих в реализации движений. Основным требованием при обучении является умение рационально и эффективно выполнять действия с мячом в условиях взаимодействия с соперником.



**Рис.7 Результаты точности передач мяча мальчиков контрольной и экспериментальной групп**

На основании результатов педагогического эксперимента по контрольным тестам, заметна положительная динамика мальчиков экспериментальной группы в упражнениях с неподвижным мячом из стандартных положений при ударах, так и в упражнениях с катящимся мячом из разных положений (таблица 4, рис.8,9).

Изучая результаты контрольных тестов можно заключить, что в основе тренировки должны применяться групповые командные упражнения игрового

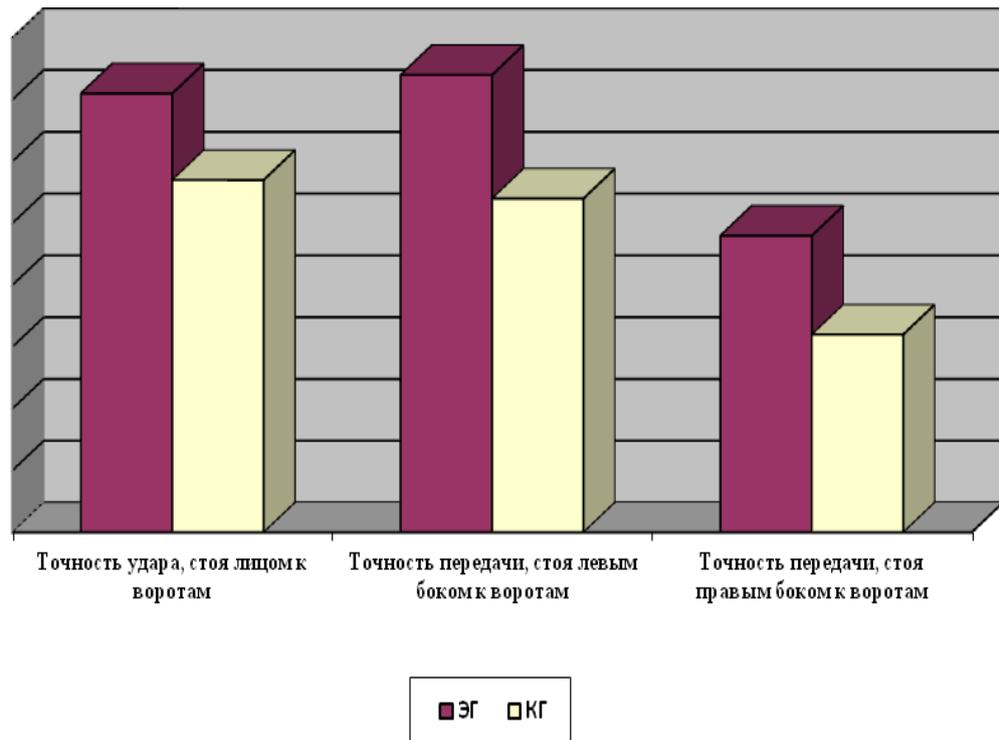
или технико-тактического характера, моделирующие различные стороны соревновательного единоборства. Только уверенные, согласованные действия всех игроков команды принесут успех комбинации, поэтому особое значение приобретает взаимопонимание при выборе действий, игроки должны быстро решить поставленную задачу, успешно ее осуществить. Достигнуть управляемости и способствовать эффективности тренировочного процесса возможно посредством построения процесса начального обучения технике футбола, которое основано на теории поэтапного формирования действий. Базовым методическим требованием является умение рационально и эффективно выполнять действия с мячом в условиях взаимодействия с соперником с активным сопротивлением.

**Таблица 4**

**Показатели точности ударов по воротам в контрольной и экспериментальной группе (%)**

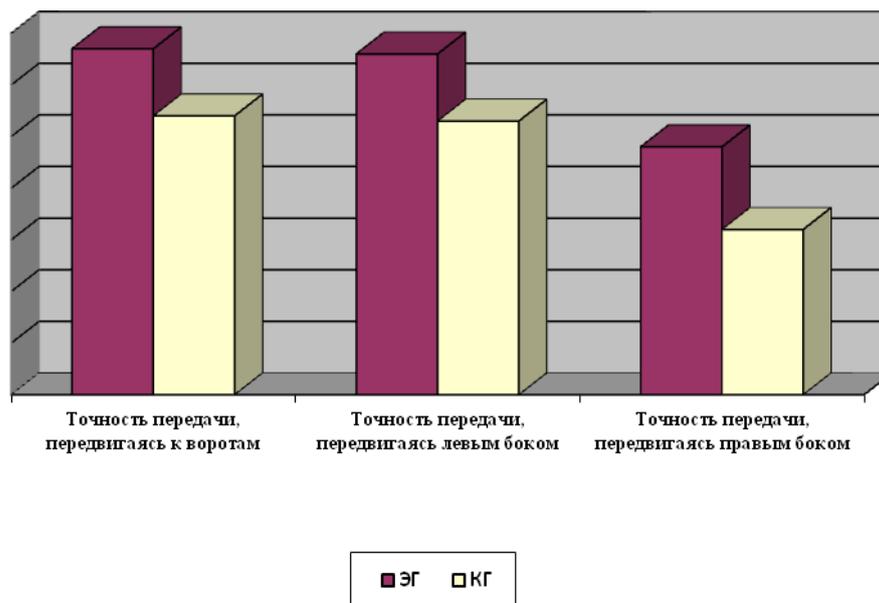
<b>Показатели</b>	<b>КГ</b>	<b>ЭГ</b>	<b>Р</b>
Точность удара по неподвижному мячу, стоя лицом к воротам	57±3,2	71 ±2,4	≤0,05
Точность передачи неподвижного мяча, стоя левым боком к воротам	54±3,9	74±2,4	≤0,05
Точность передачи неподвижного мяча, стоя правым боком к воротам	32±2,2	48±2,1	≤0,05
Точность передачи катящегося мяча, стоя лицом к воротам	50±3,4	66±2,4	≤0,05
Точность передачи катящегося мяча, стоя левым боком к воротам	46±3,5	65±2,3	≤0,05
Точность передачи катящегося мяча, передвигаясь к воротам	54±2,8	67±1,2	≤0,05
Точность передачи катящегося мяча ударом правой ногой, передвигаясь вдоль ворот левым боком	53±3,2	66±2,2	≤0,05
Точность передачи катящегося мяча ударом левой ногой, передвигаясь вдоль ворот правым боком	29±2,4	35±2,0	≤0,05

Чем разностороннее искусство игрока, тем более творчески может он использовать свои сильные стороны, специфические особенности. Хорошее понимание целого позволяет успешнее реализовать частное. Нападающий тем лучше будет ориентироваться перед воротами, искать выгодный момент, чем детальнее он будет знать принципы и элементы атакующих действий всей команды.



**Рис. 8 Результаты точности ударов по воротам по неподвижному мячу**

Результаты мальчиков экспериментальной группы в контрольных тестах выше результатов мальчиков контрольной группы, это свидетельствует о положительном влиянии разработанной методики.



**Рис. 9 Результаты точности ударов по воротам катящегося мяча**

В свою очередь, надежность (точность) выполнения технико-тактических действий в соревновательных играх может служить одной из интегральных характеристик. Только уверенные, согласованные действия всех игроков команды принесут успех комбинации, поэтому особое значение приобретает взаимопонимание при выборе действий, игроки должны быстро решить поставленную задачу, успешно ее осуществить. Достигнуть управляемости и способствовать эффективности тренировочного процесса возможно посредством построения процесса начального обучения технике футбола, которое основано на теории поэтапного формирования действий. Базовым методическим требованием является умение рационально и эффективно выполнять действия с мячом в условиях взаимодействия с соперником с активным сопротивлением.

Мальчики контрольной и экспериментальной группы в завершении педагогического эксперимента участвовали в 3 контрольных встречах команд, где победу одержали юноши экспериментальной группы со счётом 3:1, 4:2 и 5:2 что в некоторой степени даёт основание полагать положительное влияние разработанной методики обучения технике передач и ударов по воротам мальчиков 9-10 лет, используя игры и игровые ситуации для развития целевой точности движений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение исследовательской работы мы пришли к следующим выводам:

1. Во время игры в футбол детям с нарушением слуха важно хорошо ориентироваться в игровой обстановке, для этого необходимо в ходе учебно-тренировочного процесса совершенствовать свои технико-тактические умения и взаимодействовать с игроками команды. Нами была внедрена методика занятий футболом с мальчиками, имеющими нарушения слуха, которая может разрушить барьеры, препятствующие им достойно адаптироваться в социальном обществе и физически развиваться. Каждый ребенок, занимающийся в секции по футболу, позволит в дальнейшем свободно общаться со своими сверстниками, к тому же они будут развиваться физически, укрепляя своё здоровья и воспитывая физические качества.

2. Процесс тренировки по обучению технике движения в футболе, необходимые для ведения игры, её совершенствования - это техническая подготовка. Спортивные навыки в футболе необходимы для развития физических качеств и умения применить их в ходе соревнований. Тело благодаря тренировкам становится более крепким и выносливым. Программа тренировок должна быть регулярной, должна включать в себя разнообразные упражнения на силу и гибкость, различные тренировочные комплексы на все группы мышц, любая тренировка должна проходить только в сопровождении тренера. Развитие физических качеств у детей с нарушением слуха является немаловажной задачей и напрямую зависит от подбора средств и методик педагогического воздействия. Техника в футболе должна совершенствоваться, тренировочный процесс должен включать в себя разнообразные средства, направленные на укрепление мышц, участвующих в реализации скоростных движений, т.е. единства скоростных и силовых качеств и соответственно скоростной выносливости.

3. Оздоровительно-восстановительная, образовательная и воспитательная задачи, должны соответствовать индивидуальным

особенностям занимающихся, это позволяет обеспечить их всестороннее и гармоничное развитие. Подбор упражнений должен соответствовать целям и задачам занятия, а также возрасту и подготовленности занимающихся. При постоянных занятиях футболом в организме налаживается активное кровоснабжение не только мышц, но и органов, включая головной мозг. Что в свою очередь сказывается на повышении тонуса организма и улучшении мыслительной деятельности. Правильная техника позволяет меньше уставать, соответственно быстрее будет расти результат. Точность выполнения движения в футболе зависит от количества повторений и, естественно, от способности игрока эффективно, точно, экономично, быстро и надежно вести игру.

Учебно-тренировочный процесс мальчиков 9-10 лет с нарушением слуха необходимо выстраивать таким образом, чтобы закладывать фундамент для развития всех необходимых качеств и специальной физической подготовки. При отборе каждого упражнения необходимо учитывать возможности занимающихся с нарушением слуха, уровень его подготовки, введение трудных элементов (повышенная или недостаточная нагрузка), соотношение с другими двигательными качествами. Совершенствование отдельных технических качеств и действий необходимо проводить в отдельности или в комбинациях параллельно с усвоением тактических требований к игрокам (прием и отбор мяча, удар ногой или головой, ложное движение, дриблинг, специфические действия вратарей). Метод повторения применяется для эффективного усвоения таких упражнений, которые можно с успехом использовать и в ходе игры. Постоянное применение игр и соревновательных упражнений стимулирует игроков, такие упражнения должны занимать значительное место в тренировочных методиках.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография - Москва: Советский спорт, 2014. - 304 с.
2. Беженцева, Л.М. Основы методики физического воспитания: Учебное пособие: учеб. пособие / Л.М. Беженцева, Л.И. Беженцева. Томск: ТГУ, 2009. - 160 с.
3. Бишопс, К. Единоборство в футболе / К. Бишопс, Х.-. Герард. -Москва: 2003. - 168 с.
4. Блонский, П.П. Развитие мышления школьника [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 93 с.
5. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт: учеб. пособие, Москва: Советский спорт, 2010. - 316 с.
6. Вайн, Х. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых. - Москва: 2004. - 244 с.
7. Водовозов, В.И. Беседы и наглядное обучение - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 22 с.
8. Гордон, С.М. Спортивная тренировка: научно-методическое пособие: науч.-метод. пособие - Москва: Физическая культура, 2008. - 256 с.
9. Григорьева, И.И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы. Часть 1. Организация тренировочного процесса / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног. - Москва, 2016. - 296 с.
10. Губа, В.П. Теория и методика футбола: учебник [Электронный ресурс]: учеб. / В.П. Губа, А.В. Лексаков. - Электрон. дан. - Москва: Советский спорт, 2013. - 536 с.
11. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: учеб. пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. Москва: Советский спорт, 2010. - 246 с.
12. Золотарев, А.П. Футбол: методологические основы многолетней подготовки спортивного резерва: научно-метод. пособие / А.П. Золотарев, А.В. Лексаков, С.А. Российский. - Москва: Физическая культура, 2007. - 160 с.

13. Ильина, Н.Л. Психология тренера: учеб. пособие: Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. - 109 с.
14. Калинина, И.Ф. Проведение профилактических мероприятий и оказание первой помощи на занятиях физической культуры: учеб. пособие. Москва: Научный консультант, 2016. - 88 с.
15. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов [Электронный ресурс] / И.В. Королева, П.А. Янн. - Электрон. дан. Лань - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 240 с.
16. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов. Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 304 с.
17. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить, играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи. Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 56 с.
18. Круглыхин, В.А. Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола / В.А. Круглыхин, Е.В. Разова - Москва: Советский спорт, 2015. - 186 с.
19. Кузнецов, А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. 1 этап (8-10 лет) [Электронный ресурс] - Электрон. дан. Лань - Москва, 2007. - 112 с.
20. Кузнецов, А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. 2 этап (11-12 лет) [Электронный ресурс] - Электрон. дан. Лань - Москва, 2008. - 208 с.
21. Лапшин, О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков. - Москва, 2015. - 256 с.
22. Майер, Р. Силовые тренировки в футболе [Электронный ресурс] - Электрон. дан. Лань - Москва, 2016. - 128 с.
23. Речицкая, Е.Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: учеб. пособие / Е.Г. Речицкая, Е.В. Кулакова. Москва: Владос, 2014. - 199 с.

24. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие. Москва: Издательство "Прометей", 2012. - 256 с.
25. Речицкая, Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: монография - Электрон. дан. Лань - Москва: Издательство "Прометей", 2011. - 188 с.
26. Теория и методика футбола [Электронный ресурс]: учеб. - Электрон. дан. Лань - Москва, 2015. - 568 с.
27. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол- Москва: Советский спорт, 2014. - 23 с.
28. Физиология человека: учеб. пособие - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. - 120 с.
29. Футболист в игре и тренировке / под ред. С. А. Савина. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 108 с.
30. Цирик Б. Я. Футбол / Б. Я. Цирик, Ю. С. Лукашин. - М.: Физкультура и спорт, 2008. - 208 с.